

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности
Е.С. Сахарчук



Сахарчук

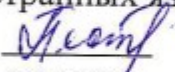
«19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
(для вступительных испытаний, проводимых университетом
самостоятельно)**


Москва
2024

Программа вступительного испытания при приеме на обучение по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018 г.

Составитель программы: к.филол.н., доцент, декан факультета иностранных языков М.С.Пестова.

 Пестова М.С.. «20» 12 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.х.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации Н.М.Шленская.

 Шленская Н.М. «21» 12 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации (протокол №5 от «25» 12 2023 г.).

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех

Протокол № 3 от « 19 » 03 2024 года.

Структура программы вступительного испытания

1. Пояснительная записка (цели, задачи вступительного испытания)
2. Содержание программы, состоящее из разделов дисциплин вступительного испытания
3. Примерный перечень вопросов к вступительному испытанию к каждому разделу дисциплин
4. Структура проведения вступительного испытания
5. Критерии оценивания результатов вступительного испытания.
Шкалирование результатов вступительного испытания
6. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
- 7.Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.

1. Пояснительная записка (цели, задачи вступительного испытания)

Программа вступительного экзамена в магистратуру РГУ СоцТех включает следующие положения: содержание программы, состоящее из разделов дисциплин вступительного испытания; примерный перечень вопросов к вступительному испытанию к каждому разделу дисциплин; структуру проведения вступительного испытания; критерии оценивания результатов вступительного испытания; шкалу оценивания результатов вступительного испытания; особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.

Магистерская программа вступительного экзамена регламентирует объем теоретического и практического материалов при подготовке к вступительному экзамену, также материалы, обеспечивающие качество подготовки абитуриентов к поступлению в магистратуру (блок теоретических вопросов по первому иностранному языку; примеры оригинальных текстов для практического задания; основную тему для беседы с преподавателем). Данная магистерская программа обеспечивает получение глубоких теоретических знаний в области языкового и педагогического образования. Обучающийся в магистратуре должен овладеть фундаментальными знаниями в области лингвистики и смежных с ней наук, профессиональными умениями преподавания иностранного языка, умениями сочетать классические и современные методы изучения и преподавания иностранных языков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающих наличия соответствующих компетенций:

- обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;
- умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
- ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности.

Целью вступительных испытаний является выявление уровня теоретической и практической подготовки лиц, желающих продолжить обучение в магистратуре. Для этого необходимо выяснить компетенции абитуриента в теории и практике первого иностранного языка.

Данная цель реализуется путем решения следующих **задач**:

- выявить степень владения абитуриентом иностранным языком (фонетические, лексические, грамматические навыки, речевые умения, навыки работы с текстом, навыки письменной речи на русском и иностранном языках);
- установить степень владения абитуриентом тематикой в профессиональной и академической областях на иностранном языке.

Практическая и исследовательская деятельность магистра по направлению «Педагогическое образование» сосредоточена в области гуманитарного знания, теории и практики преподавания иностранных языков. Программа обеспечивает углублённое изучение теории и практики преподавания иностранных языков, благодаря чему достигается фундаментальная подготовка обучающегося в магистратуре к деятельности в сфере педагогического образования. Профессиональная деятельность выпускника может быть реализована в сфере основного общего, среднего общего, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований.

2. Содержание программы, состоящее из разделов дисциплин вступительного испытания

Поступающие в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (Современные теории и технологии обучения иностранным языкам) сдают 1 междисциплинарный вступительный экзамен, соответствующий профилю направления. Абитуриент должен продемонстрировать высокий уровень в следующих предметных областях:

образование, педагогика методика преподавания иностранного языка, английский язык.

2.1. Образование, педагогика, методика преподавания иностранного языка. Перечень тем по теоретическим вопросам

Сущность и логика образовательного процесса.

Дидактика и дидактическая система. Основные категории дидактики. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения.

Процесс обучения

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.

Учебная деятельность и обучающийся как ее субъект

Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Психологические основы учебной деятельности школьников. Принципы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

Законы, закономерности и принципы обучения

Законы обучения и их содержание. Объективные и субъективные закономерности обучения. Принципы обучения.

Современные подходы в обучении.

Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении: системно-деятельностного, оптимизационного, технологического, компетентностного, аксиологического, исследовательского, инновационного.

Современные дидактические концепции

Теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский

подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

Современные модели организации обучения

Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения.

Содержание образования

Понятие «содержание образования». Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

Методы и средства обучения в современной школе

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Основные средства обучения и требования к их применению.

Технологии обучения

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения. **Современные технологии обучения ИЯ.** Роль и методические функции аудио-, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Суть метода проектов и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Этапы работы над проектом.

Инновационные образовательные процессы

Понятие «инновация». Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы

инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

Социальное воспитание и социализация личности

Сущность социализации, её содержание и возрастные этапы. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Факторы социализации и их типология. Средства, агенты и механизмы социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальные институты воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.

Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания. Закономерности, принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Структура целостного педагогического процесса и его результат. Структура педагогического процесса и его компоненты. Функции целостного педагогического процесса (воспитательная, образовательная, развивающая, социальная). Диалектика и движущие силы педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия). Ведущие компоненты процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Основные пути и средства формирования научного мировоззрения школьников. Функции форм воспитательной работы. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.

Основные категории методики обучения иностранным языкам

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в современной школе. Содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязь принципов обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Их классификация и роль в учебном процессе.

Обучение аспектам ИЯ

Фонетика и ее роль в обучении иностранному языку. Цели и особенности обучения фонетике на разных этапах. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Система фонетических упражнений. Контроль сформированности фонетических навыков. Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Активный и пассивный словарный запас. Виды лексических навыков (рецептивные, продуктивные). Принципы отбора лексики в учебных целях. Этапы работы над лексикой. Способы семантизации иноязычной лексики. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков. Грамматика и ее роль в обучении иностранному языку. Принципы

отбора грамматического материала в учебных целях. Этапы работы над грамматическим материалом. Подходы к обучению грамматике (имплицитный, эксплицитный). Типы упражнений по обучению грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков.

Обучение видам речевой деятельности. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Основные механизмы аудирования, способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности умения аудирования. Говорение как вид речевой деятельности. Речь диалогическая / монологическая. Пути обучения диалогу / монологу. Система упражнений для обучения диалогической / монологической речи. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения. Контроль диалогической / монологической речи. Чтение как вид речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Виды упражнений для обучения разным видам чтения. Отбор текстов для разных этапов обучения. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, текстовые, послетекстовые). Контроль умений в разных видах чтения. Письмо и письменная речь как цель и как средство обучения иностранному языку. Методика обучения письму. Трудности иноязычной графики, орфографии и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи.

Урок иностранного языка

Методическое содержание современного урока ИЯ. Существующие подходы к классификации типов уроков. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового) на уроках ИЯ.

2.2. Английский язык. Перечень тем

Фонетика

Фонетика как наука. Определение предмета фонетики. Место фонетики в ряду других лингвистических дисциплин. Основные разделы фонетики. Методы фонетического исследования. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах: сегментных фонемах, слоге, словесном ударении и интонации. Связь фонетики с другими науками. Фонетическая структура иностранного языка. Гласные и согласные звуки. Слог как фонетическая единица. Функции слога в речи. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по их акцентному весу. Интонация иностранного языка. Проблема определения интонации, и ее компонентов. Интонации и просодия. Компоненты

интонации: тон, громкость, темп (скорость произнесения и паузация). Тембральная окраска голоса. Интонация как маркер социальной принадлежности и индивидуальных особенностей говорящего.

Лексикология

Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Функции слова. Слово в системе языка и речи. Этимологический состав лексики. Этимология как наука. Проблема этимологических словарей. Словарный состав современных германских и романских языков и особенности его развития. Основные этапы заимствований в изучаемые языки. Межъязыковые заимствования и экстралингвистические условия появления этих заимствований. Современное словообразование. Аффикация и семантика аффиксов. Сложные слова и их значение. Многокомпонентные компаунды. Явление конверсии. Аббревиация. Современный статус сокращений. Неологизмы как объект изучения лексикологии. Семантическое словообразование. Проблемы современной семасиологии. Лексическое значение и семантическая структура слова. Проблема различения полисемантических слов и омонимов. Явление лексической полисемии. Фразеологическая система. Определение места фразеологизмов в лексической системе языка. Связь фразеологии с другими науками. Лексикография.

Грамматика

Предмет теоретической грамматики. Проблема предмета грамматики. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики. Морфемная структура слова. Проблема морфемы. Определение и выделение морфемы. Морфемика как раздел грамматики. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Теория частей речи. Проблема частей речи. Части речи как грамматические («лексико-грамматические») классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Служебные слова как грамматические слова-морфемы. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Имя существительное и его особенности в иностранном и русском языках. Глагол в системе частей речи. Основные категории глагола, проблемы их интерпретации. Предложение. Проблема предложения как синтаксической единицы номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Порядок слов. Основные функции порядка слов.

Стилистика

Основы стилистики английского/ немецкого/ французского языка как самостоятельной лингвистической науки. Предмет и задачи стилистики. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики. Связь стилистики с другими филологическими дисциплинами. Основные понятия и проблемы стилистики. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей. Средства создания наглядности и образности. Метафора, метонимия и их разновидности. Перифраза и ее разновидности. Эпитеты. Стилистические функции тропов. Средства сатиры и юмора. Морфология в стилистическом аспекте. Функционально-стилистические особенности частей речи в английском / немецком / французском языке: существительного, глагола, прилагательного. Стилистические возможности словообразования. Синтаксис в стилистическом аспекте. Стилистические функции коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного предложения. Виды связей между предложениями и внутри предложений. Обособление и его варианты. Синтаксический повтор.

3. Примерный перечень вопросов к вступительному испытанию

Образование, педагогика, методика преподавания иностранного языка. Примерные задания.

1. Педагогика - это наука о
 - a. подготовке учителя к работе в школе
 - b. способах научного познания
 - c. психологических особенностях личности
 - d. физиологических закономерностях развития личности
 - e. обучении и воспитании человека в современном обществе

2. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
 - a) доступности
 - б) концептуальности
 - в) управляемости
 - г) эффективности

3. Наука о создании педагогических новшеств, их оценке, освоении педагогическим сообществом, использовании и применении на практике.
 - a) педагогическая инноватика
 - б) инноватика в образовании
 - в) инновационное обучение
 - г) инноватика в образовательных технологиях

4. Дополните определение: «... - технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех участников образовательного процесса (учащихся и педагога). Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности»

- а) информационные технологии
- б) интерактивные технологии
- в) проектные технологии
- г) модульные технологии

5. Дискуссии об общечеловеческих ценностях, акции милосердия, волонтерская деятельность являются частью _____ воспитания.

- а) духовно-нравственного воспитания;
- б) физического воспитания;
- в) эстетического воспитания;
- г) трудового воспитания.

6. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:

- а) попустительским;
- б) игнорирующим;
- в) авторитарным;
- г) демократическим;

7. Показ, инструктаж, демонстрация относятся к принципу _____ в обучении.

- а) научности;
- б) сотрудничества;
- в) наглядности;
- г) культуросообразности.

8. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к _____ умениям.

- а) информационно-дидактическим
- б) коммуникативным
- в) организационным
- г) рефлексивным.

9. Деятельностный подход в образовании, способствует реализации принципа:

- а) гуманистической направленности;
- б) связи теории с практикой;
- в) коллективности обучения;

г) научности.

10. Такие образовательные учреждения, как музыкальная, спортивная школы, станции юных техников и натуралистов относятся к подразделениям:

- а) коррекционной направленности;
- б) гуманитарного образования
- в) профессионального образования
- г) дополнительного образования.

11. Системообразующим компонентом педагогической системы является:

- а) ученик;
- б) учитель;
- в) педагогическая цель;
- г) педагогический процесс.

12. В Древней Греции педагогами называли:

- а) преподавателей ораторского искусства;
- б) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
- в) учителей Спарты;
- г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.

13. Цели образования определяются:

- а) мастерством педагога;
- б) условиями обучения;
- в) социальным заказом;
- г) индивидуальными особенностями учащегося.

14. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:

- а) наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
- б) постоянство осуществления контрольных функций;
- в) согласованность действий контроля между членами администрации;
- г) неожиданный характер контроля.

15. В основе проблемного обучения учащихся лежит:

- а) процесс регламентированной коммуникации;
- б) процесс активного поиска нового знания, способа действия;
- в) процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
- г) процесс активного учебного слушания и фиксации информации.

16. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:

- а) определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;

- б) активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
- в) самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
- г) включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

17. Структурная деформация семьи связана с:

- а) нарушением системы межличностных отношений
- б) низким уровнем образования родителей
- в) авторитарным стилем воспитания
- г) отсутствием одного из родителей

18. Дидактика является наукой о:

- а) воспитании;
- б) социализации;
- в) обучении;
- г) педагогической системе.

19. Формирование личностных качеств является целью:

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) профориентации;
- г) развития.

20. Образовательный стандарт – это

- а) норма оценки объекта
- б) форма организации учебной деятельности
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности

Английский язык. Примерные задания

1. Both parents need to be earners nowadays.

- a. savings
- b. salary
- c. cash
- d. pay

2. He earns a lot of on the money he has invested.

- a. savings
- b. interest
- c. cash
- d. pocket-money

3. How much does she give the children?

- a. savings

- b. interest
- c. cash
- d. pocket-money

4. Will you pay in or by credit card?

- a. savings
- b. interest
- c. cash
- d. pay

5. Most of my monthly goes on paying the bills.

- a. interest
- b. wage
- c. cash
- d. pay

6. My grandmother doesn't work. She receives

- a. salary
- b. pay
- c. pension
- d. interest

7. What I really want to know is what will be in my packet every month.

- a. savings
- b. wage
- c. cash
- d. pay

8. Peter was very _____ to his friends when he won the lottery.

- a. angry
- b. nervous
- c. joyful
- d. generous

9. He felt very _____ about having his car stolen.

- a. angry
- b. nervous
- c. joyful
- d. generous

10. Paying for the car to be repaired has really eaten into his

- a. savings
- b. interest

- c. cash
- d. pay

11. Wendy is always very _____ about the future.

- a. terrible
- b. irritable
- c. optimistic
- d. astonished

12. Penny suffered from _____ when she first left home.

- a. lonely
- b. loneliness
- c. alone
- d. aloneliness

13. Due to the medication he was taking, he tended to be rather _____.

- a. terrible
- b. irritable
- c. optimistic
- d. astonished

14. Mary and Jane have a strong and lasting _____.

- a. friendliness
- b. friendship
- c. friendly
- d. unfriendly

15. He's a very _____ person who hates waiting in queues.

- a. patient
- b. patience
- c. impatient
- d. impatience

16. There was a lot of _____ in the courtroom during the trial.

- a. tense
- b. tension
- c. intension
- d. tensity

17. Our sense of _____ is very highly developed.

- a. touch
- b. feel
- c. contact
- d. notice

18. They had an _____ evening out with their boss.

- a. agreement
- b. disagreement
- c. agreeable
- d. disagreeable

19. I hate this _____ weather.

- a. sad
- b. dark
- c. dull
- d. dim

20. I would hate to _____ my sense of humour.

- a. lose
- b. miss
- c. fail
- d. let

**4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания. **

Вступительное испытание, проводимое Университетом самостоятельно, проводится в форме теста.

Тест содержит 41 задание, соответствующих содержанию программы.

Результаты вступительного испытания в форме тестирования оцениваются по 100-бальной шкале, где максимальный балл – 100, минимальный балл - 39.

За каждое правильное решение с 1 по 40 задание включительно начисляется по 2 (два) балла, за 41 задание – 20 (двадцать) баллов.

По результатам вступительного испытания определяются баллы:

39 — 100 баллов — удовлетворительные результаты вступительного испытания.

0 — 38 баллов — неудовлетворительные результаты вступительного испытания.

5. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

РГУ СоцТех обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе -поступающие с ограниченными

возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

В РГУ СоцТех созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- 3) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации).

Указанные условия, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

7.Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.

7.1.Часть 1

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532381>.
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539554>.
3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544177>.
4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536708>.
 5. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542928>.
 6. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542358>.

Часть 2.

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541185>.
2. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544427>.
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541134>.
4. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN

- 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541405>.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681>.
 6. Смольянина, Е. А. Английский язык для историков (B1—B2) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Смольянина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01094-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511751> .
 7. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516729> .