

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности
Е.С. Сахарчук



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
(УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)**
(для вступительных испытаний, проводимых университетом
самостоятельно)

Москва
2024

Программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года. № 841. Зарегистрировано в Минюсте России «21» августа 2020 года № 59373.

Составители рабочей программы:

РГУ СоцТех, кафедра педагогики и психологии, профессор

место работы, занимаемая должность


подпись

Захарова Н.Л. 25.12.2023 г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: РГУ СоцТех, факультет психологии и педагогики, декан

место работы, занимаемая должность


подпись

Руденко И.Л. 25.12 2023 г.
Ф.И.О. Дата

Программа разработана кафедрой педагогики и психологии

и одобрена на заседании кафедры от «25» 12 2023 г. протокол № 5

Зав. кафедрой  Котовская С.В. «25» 12 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех

Протокол № 3 от «19» 03 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Содержание программы.....	4
Раздел I. Общая психология.....	4
Раздел II. Психология развития и возрастная психология.....	8
Раздел III. Педагогическая психология.....	13
Раздел IV. Социальная психология.....	15
Структура и порядок проведения вступительного испытания.....	17
4. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.....	19
6. Демонстрационная версия вступительного испытания.....	21

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания при приеме на обучение по программе магистратуры 37.04.01 «Психология» сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 37.03.01 «Психология»

В рамках программы вступительных испытаний поступающие должны демонстрировать представления о современном состоянии основных теоретических концепций в психологической науке и практике.

Цель вступительного испытания - определить готовность и возможности поступающего к овладению магистерской программой по направлению 37.04.01 «Психология».

Задачи:

1. Выявление знаний по основным теоретическим концепциям в психологической науке;
2. Определение научной эрудиции на основе междисциплинарного подхода, материалов смежных дисциплин;
3. Выявление умений интегрировать знания различных отраслей психологической науки на практике в процессе психологического сопровождения развития субъекта, групп, социальных явлений, разрешения конфликтных ситуаций.

Программа состоит из четырех блоков:

- 1 - Общая психология;
- 2 - Психология развития и возрастная психология;
- 3 - Педагогическая психология;
- 4 - Социальная психология;

Особое внимание в программе уделяется социально – педагогическим составляющим в различных сферах деятельности.

2. Содержание программы

Раздел I. Общая психология

Тема 1. Введение в общую психологию как отрасль науки.

Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования. Изучение сознания. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Эволюционное введение в психологию. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Тема 2. Сознание как психический процесс.

Возникновение и развитие сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Тема 3. Ощущение и восприятие.

Общее представление о восприятии. Классификация ощущений. Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов; теории восприятия. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Психофизика ощущений. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия.

Тема 4. Общая характеристика внимания.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.

Тема 5. Память как психический процесс.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Аномалии памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.

Тема 6. Мышление как познавательный процесс.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Индивидуально - личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Воображение и творческое мышление. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Сознание и мышление.

Тема 7. Речь и речевая деятельность.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Тема 8. Эмоционально-чувственная сфера личности.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 9. Общая характеристика психических состояний.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Тема 10. Волевая сфера личности.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Тема 11. Представление и воображение.

Понятие представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизм переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Тема 12. Адаптация человека и функциональное состояние.

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кеннона. Определение адаптации. Уровни адаптации.

Общие представления о функциональном состоянии организма. Понятие о психическом состоянии. Определение психического состояния по Н.Д. Левитину. Классификация психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.

Тема 13. Характеристика состояний и психики.

Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по А.А. Александровскому. Адаптационный барьер. Барьеры, обеспечивающие функциональные состояния и состояния психики.

Тема 14. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса.

Тема 15. Регуляция эмоциональных состояний.

Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения и интегрированного поведения.

Тема 16. Проблема личности в психологии.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Тема 17. Психические свойства личности.

Общие понятия о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского.

Классификация концепций личности, Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Первичная и вторичная социализация. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

Тема 18. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.

Теории личности. Основные периоды развития психологии личности. Проблема личности в трудах античных философов. Исследование проблем личности в 19 в (клинический период). Классификация теорий личности Р.С. Немова. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма

неофрейдизма. Проблемы личности в гуманистической психологии. Концепция личности Ж. Пиаже.

Способы сбора экспериментальной информации. Факторный и типологический подходы к оценке личностных свойств. Использование методов математического анализа в исследовании личности.

Тема 18. Направленность и мотивы деятельности личности.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотиваций. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.

Тема 19. Способности.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные отличия. Развитие способностей.

Тема 20. Темперамент.

Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Типы телосложения по У. Шелдону. Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Тема 21. Характер.

Понятие о характере. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характеров по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера.

Раздел II. Психология развития и возрастная психология

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.

Психология развития и возрастная психология наука о закономерностях формирования психики, механизмов и движущих сил этого процесса; о различных подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, различных сторонах становления психики - ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Связь психологии развития с другими науками. Факторы психического развития как ведущие детерминанты развития человека.

Тема 2. Общая характеристика методов исследования психологии развития и возрастной психологии.

Методы исследования детского развития. Методы наблюдения: родительские дневники, зеркало А. Гезелла, принципы объективного наблюдения М.Я. Басова. Кросскультурные исследования. Констатирующий эксперимент и его методы:

метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюд), «психология жизненного пути». Формирующий эксперимент и его методы: экспериментально-генетический метод, метод планомерного формирования умственных действий, развитие психики у слепоглухонемых детей, система развивающего образования.

Тема 3. Теории психического развития в зарубежной психологии.

Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Проблема повторяемости форм развития с позиции современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Критический анализ.

Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнения действия. Своеобразие первых экспериментальных исследований детского развития. Зоопсихологический эксперимент. Л.С. Выготский против механицизма Э. Торндайка и витализма К. Бюлера.

Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития детей и подростков. Теория А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии.

Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.

Переход от органического к психическому и переход от действия к мысли в теории А. Валлона. Метод сравнительно-психологического исследования. Стадии развития личности.

3. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либинозные влечения. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов в развитии личности.

Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, Дж. Боулби. Понятия: «привязанность», «аффективный диалог», «диадическая система», «достаточно хорошая мать», «переходный объект». Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности.

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.

Психоисторический метод. Понятия: «эго-идентичность», «групповая идентичность».

Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психосоциального моратория. Синдром социальной патологии идентичности.

Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Тождественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Классическое обуславливание (Дж. Уотсон), оперантное и респондентное обучение (Б. Скиннер). Отход от классического бихевиоризма. Теория социального научения. Понятие «социализация». Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Ребенок и взрослый. Роль подражания в формировании нового поведения. Семья как фактор развития поведения ребенка.

Ж.Пиаже - человек и ученый. Генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж.Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». Характеристика сенсомоторного интеллекта. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Движущие силы психического развития ребенка.

Тема 4. Теория психического развития в отечественной психологии.

Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического («генезис» - развитие) исследования психического развития. Понятия: «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход», «специфика» психического развития.

Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Закон развития высших психических функций. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Роль речи в развитии психики ребенка. Единство общения и обобщения.

Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.

Тема 5. Проблема возрастной периодизации.

Периодизация психического развития. Общественно-исторический характер

длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития»; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина). Периодизация Д. Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Тема 6. Психологические особенности младенца

Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения. М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.

Тема 7. Развитие психики в раннем детстве.

Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности. Развитие общения. Развитие речи. Особенности восприятия, памяти и мышления в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего возраста. Личное действие. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.

Тема 8. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Развитие ориентировочной деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны. Возникновение произвольного поведения. Моральное развитие. Первое рождение личности. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 9. Младший школьный возраст.

Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Ведущий тип деятельности. Теории

учения. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Деятельностная теория учения. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд, общение). Кризис среднего школьного возраста.

Тема 10. Психологические особенности подростка.

Подростковый кризис. Отрочество. Влияние исторического времени на содержание развития и продолжительность подросткового возраста. Классические исследования кризиса подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Штерн, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.). Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста - самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости. Нерешенные проблемы онтогенеза психики ребенка.

Тема 11. Психологические особенности юности.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема акселерации Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Тема 12. Психология зрелого возраста.

Принципы периодизации зрелых возрастов. Акмеология как наука о смысле жизни. Ранняя взрослость. Поиск спутника жизни и установления дружеских

отношений с лицами своей социальной группы. Групповая идентичность. Специфика профессиональной самореализации. Индивидуализация личности (В.И. Слободчиков). Этапы становления и развития родительства. Социально ценные качества личности в зрелом возрасте. Характеристика кризисов зрелых возрастов. К. Юнг, Дж. Холлис. Уровни психического здоровья личности (Б.С. Братусь). Опыт жизненных неудач. Потеря смысла жизни. Психологический смысл кризиса середины жизни.

Тема 13. Период старения и старости.

Геронтопсихология. Биологические и социальные факторы старения. Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте. Приобретение жизненной мудрости. Универсализация личности (В.И. Слободчиков). Эгоинтеграция. Разочарование в жизни (Э. Эриксон). Социально-ценные качества личности в пожилом и старческом возрасте. Самоактуализация как высший уровень развития личности (А. Маслоу).

Раздел III. Педагогическая психология.

Тема 1. Предмет педагогической психологии

Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Общесметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, как процесс как результат.

Предмет педагогической психологии. Подходы к определению предмета педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.

Развитие и современное состояние педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.

Тема 2. История развития основных психологических теорий учения

Основные направления зарубежной педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Философские концепции XVII в. (Т. Гобос, Дж. Лок, Б. Спиноза) как основа ассоциативной психологии. Сенсуализм, рационализм. Учение Девида Гартли. Законы образования ассоциаций, ассоциативная концепция (Дж. С. Миль). Психологические теории учения конца XIX в. Зарождение бихевиоризма за рубежом (Ф. Гальтон, В. Вундт, Г. Эбингауз, Дж. Уотсон, Э. Торндайк) в российской психологии И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев. Кривая научения Г. Эбингауза. Теория Э. Торндайка, Гештальтпсихология и теория обучения (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка). Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Психологические теории учения второй половины XX в. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Учебная деятельность

как вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности (И.И. Ильясков, И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория оперантного научения, программированное обучение (Б.С. Скиннер, С.Л. Пресси, Н.А. Кроудер). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Этапность процесса формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. (А.В. Брушлинский, З.И. Калмыкова, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.). Структура, классификация, условия создания проблемных ситуаций. Теоретические основы развивающего обучения. Концепция и теория развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов). Гуманистическая психология и современное образование. Учение о самоактуализации А. Маслоу. Личностно-ориентированный подход к обучению. Принципы исследовательского обучения.

Тема 3. Психология познавательной и учебной деятельности

Мотивация познания и учения. Классификация мотивов учения (Л.И. Божович, П.М. Якобсон, М.В. Матюхина). Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы и структура усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Психологические основы формирования универсальных учебных действий. Умение учиться. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская). Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.

Виды, формы, уровни дифференциации обучения. Классификация стилей учения (Д.А. Колба, М.А. Холодная). Общая характеристика понятия «Образовательная среда». Теоретические модели образовательной среды (В.И. Слободчиков, В.П. Лебедева, В.И. Панов). Содержание образования как фактор когнитивного развития личности. Традиционный, педоцентрический, компетентностный подходы к обучению, педагогика сотрудничества.

Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности и ее психосоциального развития. Психологические основы совместного обучения. Формы организации учебной деятельности. Психологическая характеристика методов обучения.

Тема 4. Психология воспитания

Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности: преформизм; энвайронментализм (Дж. Лок); романтический натурализм и теория созревания (Ж.-Ж. Руссо); Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология воспитания и социализации в дошкольном возраст. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания личности в подростковом и юношеском возрасте. Психология нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания. Современные

концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, О. Газман, Н.Е. Шуркова, В.А. Караковский) Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

Тема 5. Психология педагогической деятельности

Основные характеристики педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Стилевое разнообразие педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности (Н.А. Аминов, А.Б. Орлов). Функции педагогического управления. Педагогические способности.

Раздел IV. Социальная психология.

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Пограничный характер социально-психологического знания: зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. «Двойной» статус социальной психологии - одновременного существования в системе психологического знания («две социальные психологии»). Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии в советской психологической и социологической литературе. Особенности исторического развития социальной психологии в России.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических теорий. «Психология народов»: ее теоретические предпосылки и задачи, формирование ее программы М. Лацарусом и Г. Штейнталем, специфика подхода В. Вундта к «психологии народов». «Психология масс»; ее истоки в психологической концепции Г. Тарда и окончательное оформление в работах С. Сигеле и Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Мак - Дауголла. Отражение в этой теории общего уровня развития психологической науки той эпохи. Теоретическая и методологическая ограниченность первых социально-психологических теорий. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе в настоящее время. Отсутствие четкости в определении «школ», теоретический эклектицизм.

Тема 3. Личность как предмет социальной психологии.

Проблематика личности в общей и социальной психологии. Социологический и общепсихологический подходы как основа модели личности в социальной психологии. Отличия социально-психологического подхода к исследованию личности от социологического и общепсихологического подходов.

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Социально-психологические исследования личности и проблема прогнозирования

социального поведения. Взаимодействие с группой - главный фокус анализа личности в социальной психологии. Анализ и выявление групп, посредством которых общество влияет на личность. Проблема социализации личности. Социально-психологические качества личности. Проблема социальной установки как основа взаимоотношений личности и группы.

Тема 4. Понятие общения в социальной психологии.

Межличностные отношения как реальность общественных отношений, как форма их проявления. Эмоциональная основа межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности с точки зрения типов объединения индивидуальных вкладов участников. Место межличностного восприятия в системе социально - перцептивных процессов. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Интерактивная сторона общения. Теория Э. Берна.

Тема 5. Проблема группы в социальной психологии.

Социальная психология и «групповая психология». Исследование особенностей реальных социальных групп для понимания детерминации социального поведения личности как задача социальной психологии.

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики коллективного субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение «мы – чувства». Группа и организация. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Методологическое значение исследования психологии этих групп для понимания содержательной стороны ценностей и потребностей индивида. Временные, неорганизованные группы - толпа, аудитория, публика и т.д. Историческое изменение понятия «массовое поведение».

Тема 6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии двадцатого века. Объективные условия возрастания значения малых групп в общественной жизни. Понятие «малой группы». Poleмика вокруг количественных характеристик малой группы. Нижний и верхний «пределы» малой группы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Группа и организация. Структура малой группы.

Тема 7. Динамические процессы в малых группах.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Лидерство и руководство в малых группах. Вопрос об определении понятия «лидер» и «руководитель», «лидерство» и «руководство». Теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии и в современной социальной психологии на Западе. Теория «черт» лидерства и ее связь с харизматической концепцией. «Ситуативная» теория лидерства. «Системная» теория лидерства. Экспериментальное исследование стиля лидерства в школе «групповой динамики» К.Левина. Типы малых групп и основные критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - как две важнейшие стороны эффективности групповой деятельности.

Тема 8. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

Усиление интереса к прикладным социально-психологическим исследованиям на современном этапе общественного развития. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии: промышленное производство, управление, развитие организации, школа, массовая коммуникация и реклама, борьба с противоправным поведением, служба семьи, наука, политика.

Структура и порядок проведения вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Организация проводит вступительные испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Вступительное испытание проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

Подготовка и проведение вступительного испытания осуществляется экзаменационной комиссией, назначенной приказом ректора Университета.

Вступительное испытание проводится в форме теста. Количество вариантов теста — 5.

Пример тестов для вступительного испытания см. в разделе 6 данной программы. Вариант теста для групп (потока) выдается председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания.

Продолжительность вступительного испытания 2 академических часа (90 мин).

Особенности проведения экзамена для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены правилами приема ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех» (раздел X).

На экзамен поступающий должен прибыть с документом, удостоверяющим личность.

Работы поступающих оформляются на листах, выдаваемых экзаменационной комиссией (необходимое количество листов предоставляется экзаменационной комиссией). Возможно заполнение электронных бланков тестовых заданий.

На экзамене ЗАПРЕЩЕНО использование справочной литературы и мобильных средств связи. Поступающему разрешается иметь при себе ручку с пастой синего цвета.

В случае, если кандидат не наберет минимального количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Передача вступительного испытания с целью повышения баллов не допускается.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте Университета не позднее третьего рабочего дня после проведения вступительного испытания.

По результатам вступительного испытания, проводимого Университетом самостоятельно, поступающий имеет право подать в организацию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов вступительного испытания.

Правила подачи и рассмотрения апелляций устанавливаются Университетом.

3. Критерии оценивания результатов вступительного испытания.

Шкалирование результатов вступительного испытания

Вступительное испытание, проводимое Университетом самостоятельно, проводится в форме теста.

Тест содержит 41 задание, соответствующих содержанию программы.

Результаты вступительного испытания в форме тестирования оцениваются по 100-бальной шкале, где максимальный балл – 100, минимальный балл - 39.

За каждое правильное решение с 1 по 40 задание включительно начисляется по 2 (два) балла, за 41 задание – 20 (двадцать) баллов.

По результатам вступительного испытания определяются баллы:

39 — 100 баллов — удовлетворительные результаты вступительного испытания.

0 — 38 баллов — неудовлетворительные результаты вступительного испытания.

4. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.

Основная литература:

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475290>.
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474483>.
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468480>
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606>
5. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>
6. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468603>

Дополнительная литература:

1. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487826>
2. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум :

учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472952>

3. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469036>

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335>

5. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471431>

6. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475986>

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475559>

8. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474863>

9. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469036>.

10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606>

11. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473584>

12. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477204>.

6. Демонстрационная версия вступительного испытания

Для каждого вопроса выберите один наиболее полный правильный ответ.

- 1) В какой стране возникла первая научная психологическая школа?
 - а) в России
 - б) во Франции
 - в) в Германии
 - г) в США.
- 2) Кому принадлежит первое систематическое изложение основ психологии?
 - а) Джемсу
 - б) Вундту
 - в) Рубинштейну
 - г) Аристотелю.
- 3) Кто из следующих авторов предложил первый в истории проект построения научной психологии?
 - а) Джемс
 - б) Вундт
 - в) Гиппократ
 - г) Гиппенрейтер.
- 4) Кто из следующих авторов использовал свой житейский опыт для построения научной психологической системы?
 - а) Фрейд
 - б) Вундт
 - в) Джемс
 - г) Аристотель.
- 5) Какого рода психологические знания допускают логические противоречия?
 - а) научные
 - б) житейские
 - в) донаучные
 - г) никакие не допускают.
- 6) С какими из следующих наук психологии имеет тесные связи?

- а) естественными
 - б) гуманитарными
 - в) математическими
 - г) все ответы верны.
- 7) Что означает слияние субъекта и объекта современного научного психологического познания?
- а) Все научные психологи в первую очередь обращаются к своему субъективному опыту (интроспекции)
 - б) Метод самонаблюдения (интроспекции) является единственным методом современной научной психологии
 - в) Единственным предметом современной психологии является мышление человека
 - г) Любой объект научного психологического познания обладает собственной активностью, которая позволяет его рассматривать в качестве полноправного субъекта исследования.
- 8) Фундаментальные задачи психологии
- а) определяются логикой развития научной психологии
 - б) определяются в первую очередь общественной практикой
 - в) формулируются в постановлениях правительства и государственных законах
 - г) все ответы верны.
- 9) Фундаментальные (собственно научные) задачи психологии
- а) требуют немедленного решения
 - б) не требуют немедленного решения
 - в) всегда предполагают временную отсрочку в их решении
 - г) нет правильного ответа.
- 10) Какая из следующих отраслей психологии относится к фундаментальным?
- а) социальная психология
 - б) психология труда
 - в) инженерная психология
 - г) клиническая психология.
- 11) Откуда, по мнению Дж. Локка, берется все наше знание?
- а) из опыта
 - б) из ощущений
 - в) из рефлексии
 - г) все наше знание является врожденным.
- 12) Какая способность сознания определяет возможности метода интроспекции?
- а) ощущение
 - б) рефлексия
 - в) память
 - г) внимание.

- 13) С помощью какого прибора В.Вундт измерял объем внимания?
- а) тахистоскоп
 - б) псевдоскоп
 - в) телескоп
 - г) инвертоскоп.
- 14) Какие из далее обозначенных стимулов *не* вызывают безусловную реакцию страха у ребенка?
- а) громкий звук
 - б) потеря опоры
 - в) предмет, опущенный мехом
 - г) все указанные стимулы вызывают безусловную реакцию страха у ребенка.
- 15) Что, по мнению У.Джемса, обладает свойствами непрерывности и изменчивости?
- а) поток активности
 - б) поток сознания
 - в) поток внимания
 - г) поток реакций.
- 16) Какой принцип является основным для гештальтпсихологии?
- а) активности
 - б) единства сознания и деятельности
 - в) целостности
 - г) развития.
- 17) Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?
- а) сомнения
 - б) интроспекции
 - в) свободных ассоциаций
 - г) объективного наблюдения.
- 18) Согласно З.Фрейду, содержание бессознательного
- а) легко проникает в сознание
 - б) с трудом проникает в сознание
 - в) вообще не способно проникнуть в сознание
 - г) как правило, способно проникнуть в сознание лишь в символической форме.
- 19) Чем, по мнению Дж. Уотсона, бихевиоризм заменяет поток сознания?
- а) ничем
 - б) условными реакциями
 - в) безусловными реакциями
 - г) потоком активности.
- 20) Какого рода навыки исследовал Дж. Уотсон?
- а) Классические
 - б) Инструментальные

- в) Оперантные
 - г) Все ответы верны.
- 21) Когнитивная карта, по определению Э. Толмена, — это
- а) установка в нервной системе
 - б) образ пространства
 - в) форма поведения
 - г) вид безусловного стимула.
- 22) Кто впервые осуществил экспериментальные исследования неосознаваемой установки?
- а) Фрейд
 - б) Лурия
 - в) Мамардашвили
 - г) Узнадзе.
- 23) Какая из следующих характеристик является отличительной особенностью высшей психической функции?
- а) произвольность;
 - б) опосредствованность;
 - в) системное строение;
 - г) все ответы верны.
- 24) Рудиментарной формой психологического орудия является
- а) «узелок на память»;
 - б) внутренняя речь;
 - в) эгоцентрическая речь;
 - г) все ответы верны.
- 25) Принцип единства сознания и деятельности был впервые предложен в работах
- а) Д.Н. Узнадзе
 - б) А.Н. Леонтьева
 - в) С.Л. Рубинштейна
 - г) Л.С. Выготского.
- 26) Как понимается мотив в теории деятельности А.Н. Леонтьева?
- а) как переживание желания;
 - б) как состояние объективной нужды организма в чем-либо;
 - в) как психофизиологическая предпосылка деятельности;
 - г) как предмет деятельности.
- 27) Деятельность относится к мотиву, как действие
- а) к психофизической функции;
 - б) к операции;
 - в) к цели;
 - г) к потребности.
- 28) По А.Н. Леонтьеву, действие побуждается
- а) потребностью;

- б) мотивом;
 - в) целью;
 - г) операцией.
- 29) Чем порождаются цели действия?
- а) потребностями;
 - б) мотивами;
 - в) условиями;
 - г) действиями.
- 30) Что такое сдвиг мотива на цель?
- а) превращение мотива в цель;
 - б) превращение цели в мотив;
 - в) расщепление мотива на цели;
 - г) опредмечивание потребности.
- 31) Точка зрения Декарта на природу психики может быть оценена как
- а) Панпсихизм;
 - б) Зоопсихизм;
 - в) Биопсихизм;
 - г) Антропсихизм.
- 32) По мнению А.Н. Леонтьева, психика возникла при переходе
- а) От жизни в гомогенной к жизни в гетерогенной среде;
 - б) От жизни в гетерогенной к жизни в гомогенной среде;
 - в) От жизни в водной к жизни в воздушной среде.
 - г) Ни один ответ не верен.
- 33) Какие способы приспособления живых существ выделяет Северцов?
- а) Морфологические изменения организма;
 - б) Изменение инстинктивных форм поведения;
 - в) Индивидуальное изменение поведения;
 - г) Все ответы верны.
- 34) Какой метод использует А.Н. Леонтьев при выделении стадий развития психики?
- а) Метод исследования ископаемых останков;
 - б) Метод исследования окаменелостей;
 - в) Метод сомнения;
 - г) Метод сравнения современных видов животных.
- 35) Какая форма отражения характерна для стадии интеллекта?
- а) Раздражимость;
 - б) Элементарная чувствительность;
 - в) Отражение свойств предмета в их взаимосвязи;
 - г) Отражение отношений между предметами.
- 36) Какие способы регуляции поведения характерны для простейших?
- а) Психические;
 - б) Допсихические;

- в) Парапсихические;
 - г) Инстинктивные.
- 37) К каким факторам инстинктивного поведения относится эндогенная активность?
- а) К внешним;
 - б) К внутренним;
 - в) И к внешним, и к внутренним;
 - г) К промежуточным.
- 38) Кто впервые описал законы формирования навыков у животных?
- а) А.Н. Леонтьев;
 - б) К.Э. Фабри;
 - в) Б. Скиннер;
 - г) Э. Торндайк.
- 39) Что, по мнению А.Н. Леонтьева, является необходимым условием формирования факультативных навыков у животных?
- а) Выделение действий в структуре жизнедеятельности животного;
 - б) Выделение условий в структуре жизнедеятельности животного;
 - в) Выделение мотивов в структуре жизнедеятельности животного;
 - г) Выделение психофизиологических функций.
- 40) Что, по мнению А.Н. Леонтьева, является признаком интеллектуального поведения животных?
- а) Способность пользоваться орудиями;
 - б) Способность производить орудия;
 - в) Способность решать двухфазные задачи;
 - г) Способность объяснять решение задачи.
- 41) Что, по мнению А.Н. Леонтьева, явилось фактором возникновения человеческого сознания?
- а) Возникновение ведущей деятельности;
 - б) Выделение операций в структуре деятельности;
 - в) Несовпадение мотивов и целей деятельности;
 - г) Использование орудий.
- 42) Отметьте правильные утверждения в отношении житейских психологических знаний?
- а) житейские психологические знания конкретны
 - б) житейские психологические знания рациональны и вполне осознанны
 - в) основными методами получения житейских психологических знаний являются наблюдения и размышления
 - г) накопление и передача житейских психологических знаний возможна благодаря тому, что эти знания кристаллизуются в понятиях и законах.
 - д) ни один ответ не верен.
- 43) Отметьте очередность этапов становления и развития представлений о предмете психологии?

- а) психология как наука о фактах поведения
 - б) психология как наука о сознании
 - в) психология как наука о душе.
- 44) В неосознаваемые механизмы сознательных действий входят?
- а) неосознаваемые автоматизмы
 - б) неосознаваемые побудители сознательных действий
 - в) неосознаваемые сопровождения сознательных действий
 - г) явления неосознаваемой установки.
 - д) все ответы верны.
- 45) Заслуга З. Фрейда заключалась?
- а) в открытии и подробном описании неосознаваемых автоматизмов
 - б) в исследовании неосознаваемых побудителей сознательных действий
 - в) в изучении «надсознательных» процессов
 - г) в рассмотрении неосознаваемых проводителей сознательных действий.
- 46) Готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении - это?
- а) установка
 - б) навык
 - в) автоматизированные действия
 - г) автоматические действия.
- 47) Какие формы проявления бессознательного выделил Фрейд?
- а) невротические симптомы
 - б) архетипы
 - в) сновидения
 - г) ошибочные действия.
- 48) Какие уровни входят в деятельность человека по А.Н. Леонтьеву?
- а) уровень действий
 - б) уровень высших психических функций
 - в) уровень психофизиологических функций
 - г) уровень особых деятельностей
 - д) уровень операций
 - е) все ответы верны.
- 49) Теория деятельности утверждает
- а) принцип активности
 - б) принцип реактивности
 - в) ни один ответ не верен.
- 50) Кто является автором культурно-исторической концепции?
- а) А.Р. Лурия
 - б) Л.С. Выготский
 - в) А.Н. Леонтьев
 - г) И.П. Павлов. б