

## **Проблемы трудоустройства в сфере информационных технологий выпускников вуза с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

### **Оксана Николаевна Волкова**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении, заместитель декана факультета информационных технологий  
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина  
Нижний Новгород, Россия  
ok6000@yandex.ru

### **Александр Викторович Поначугин**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении, заведующий кафедрой  
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина  
Нижний Новгород, Россия  
ponachygin\_av@mininuniver.ru

### **Варвара Сергеевна Созинова**

Студент  
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина  
Нижний Новгород, Россия  
boizis.Sen@mail.ru

Поступила в редакцию 05.08.2023

Принята 04.09.2023

### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью в сфере ИТ. Зачастую психофизиологические особенности выпускников с ОВЗ и инвалидностью не отвечают требованиям к профессии и запросам работодателя. В статье раскрываются возможные пути решения данных проблем. Для этого необходимо формировать благоприятную толерантную социокультурную среду для всех людей. Работодателям следует осознать, что люди с ОВЗ и инвалидностью также могут быть успешными специалистами в сфере ИТ, если им предоставить необходимые условия для работы, создать дружественную среду в коллективе, привлечь их к проектной деятельности и обеспечить поддержку со стороны коллег. Государственным органам власти необходимо развивать адаптивную технику и технологии, проводить обучение людей с ОВЗ и инвалидностью, создавать для них рабочие места и условия для работы с помощью работодателей, специалистов ресурсных учебно-методических центров и государственных центров социальной защиты населения, наставников, волонтеров. На уровне органов государственной власти должен быть проработан алгоритм сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, начиная со школьного образования и профориентации, затем прохождения инклюзивного обучения в образовательном учреждении, далее поиска работы на рынке труда через поддерживаемое трудоустройство и закрепление на рабочем месте, а также через наставничество на рабочем месте.

### **Ключевые слова**

информационные технологии, трудоустройство, выпускники с ОВЗ и инвалидностью, проблемы, пути решения.

### **Введение**

В настоящее время одним из приоритетов в сфере высшего образования и социальной политики государства является перспективное трудоустройство выпускников вузов по профессии и их закрепление на рабочем месте, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Проблема трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью заключается в том, что психофизиологические особенности выпускников вузов зачастую не отвечают требованиям к профессии и запросам работодателя (Конвенция ООН о правах инвалидов; Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 14.12.2018 г. № 804н/299/1154).

У выпускников с ОВЗ и инвалидностью процедура трудоустройства значительно осложняется такими причинами, как наличие ограничений по состоянию здоровья; существующие пробелы в знаниях, умениях и навыках по причине болезни в ходе процесса обучения в образовательном учреждении; отсутствие подходящей вакансии, исходя из состояния здоровья; отсутствие связей с работодателями; отсутствие опыта в профессиональной деятельности; отсутствие особых условий труда; отсутствие наставников при адаптации к трудовой деятельности; низкий уровень заработной платы; сложности при перемещении до работы и обратно; отношение окружающих (Аржаных, Гуркина, Терехова, 2014; Креховец, Леонова, 2017).

Исходя из вышеуказанных проблем при трудоустройстве выпускников с ОВЗ и инвалидностью, должны соблюдаться два комплементарных требования:

1. Предоставление лицам с ОВЗ и инвалидностью непрерывного инклюзивного образования (дошкольное – школьное – СПО, ВО – постдипломное);
2. Увеличение количества вакантных мест на рынке труда с привлечением при поиске работы помощи волонтеров, наставников, специалистов ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ), специалистов государственных центров занятости населения (далее – ГЦЗН). При этом, в организациях, на производстве должны быть вакансии для лиц с ОВЗ и инвалидностью (Гришаева, Митрофанова, Митрофанова, 2018; Гуртов, Серова, Степуть, Федорова, Мороз, 2014).

### **Материалы и методы исследования**

Трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью в сфере ИТ направлений по-прежнему является проблематичным. Несмотря на многочисленные достижения в области информационных технологий в виде адаптивного программного обеспечения или оборудования, перехода к дистанционному формату работы, доступности среды выпускники с ОВЗ и инвалидностью в сфере ИТ направлений также сталкиваются с препятствиями при трудоустройстве. Причинами испытываемых затруднений при приеме на работу служат:

1. Дискриминация и стигматизация. Многие работодатели по-прежнему имеют неправильное представление о способностях выпускников с ОВЗ и инвалидностью, что может привести к отчуждению и предвзятости в процессе найма. Несмотря на то, что выпускники с ОВЗ и инвалидностью защищены антидискриминационными законами, они зачастую сталкиваются со скрытой или явной дискриминацией из-за ограничений по состоянию здоровья. Это может привести к отсутствию уверенности и самоуважения у выпускников с ОВЗ и инвалидностью, к потере интереса к трудоустройству (Муллер, 2018).
2. Отсутствие качественной индивидуальной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью к работе в сфере ИТ по причине частых болезней обучающихся, их обучения в общей академической группе наравне с остальными обучающимися (Муллер, 2018).
3. Отсутствие консультационной поддержки, наставничества, адаптации на рабочем месте, доступного вспомогательного оборудования и технологии. В основном молодые специалисты с ОВЗ и инвалидностью нуждаются в гибком графике работы, в доступной среде по пути на работу и на территории работодателя, в позитивном мнении окружающих (Муллер, 2018).
4. На производстве и в организациях работодатель не вводит дополнительные ставки для консультантов, наставников, не выделяет финансы на дополнительное обучения во избежание растрат

(Муллер, 2018).

5. Страх работодателя от упущенной выгоды вследствие простоев в работе у лиц с ОВЗ и инвалидностью из-за возможных частых больничных отпусков с целью реабилитации и лечения сотрудника с ОВЗ и инвалидностью (Сычева, 2016).

6. В случае непредвиденной ситуации работодатель не готов взять на себя ответственность за жизнь и здоровье сотрудника с ОВЗ и инвалидностью (Сычева, 2016).

7. В целях эффективного трудоустройства выпускники с ОВЗ и инвалидностью нередко готовы повысить свою квалификацию, усовершенствовать навыки поиска работы, подготовить самопрезентацию. Но иногда у выпускников с ОВЗ и инвалидностью прослеживается бездеятельная позиция, отсутствие мотивации к поиску работы и расчет на получение пособия по безработице (Павлова, Казин, Бутаков, 2017).

При решении вопроса о трудоустройстве в IT направления выпускников с ОВЗ и инвалидностью необходимо проработать следующие аспекты:

1. **Пробелы в знаниях, умениях и навыках** можно устранить с помощью специальных адаптивных образовательных программ, в очном и/или дистанционном формате, с корректировкой сроков сдачи промежуточной сессии (дисциплин) по уважительной причине (болезнь). Это поможет обозначенной категории лиц получить более качественное образование и увеличить свои шансы на трудоустройство (Рыбалкина, 2016; Гуртов, Серова, Степуть, Федорова, Мороз, 2014).

2. **Отсутствие подходящей вакансии и связей с работодателями.** Выпускники с ОВЗ и инвалидностью нуждаются в помощи при трудоустройстве со стороны РУМЦ при образовательном учреждении: в помощи при подборе вакансий, при составлении резюме; в предоставлении информации о проводимых ярмарках вакансий для лиц с ОВЗ и инвалидностью, в консультациях от специалистов ГЦЗН; в сопровождении при проведении собеседования с работодателем. Кроме того, выпускники с ОВЗ и инвалидностью нуждаются в помощи при трудоустройстве со стороны ГСЗН: в поиске подходящей работы, в информировании о ярмарке вакансий для лиц с ОВЗ и инвалидностью, в помощи при прохождении курсов дополнительного профессионального образования, в содействии при переезде в другую местность с целью трудоустройства, в выплате пособия по безработице (Рыбалкина, 2016; Гуртов, Серова, Степуть, Федорова, Мороз, 2014).

3. **Отсутствие опыта в профессиональной деятельности** возможно решить с помощью консультирования и наставничества. Создание программ наставничества, которые объединяют выпускников с ОВЗ и инвалидностью с профессионалами, помогут молодым специалистам в преодолении затруднений при исполнении ими трудовых обязанностей. Наставники помогут развивать им свои навыки и уверенность в себе на рабочем месте (Рыбалкина, 2016; Гуртов, Серова, Степуть, Федорова, Мороз, 2014).

4. **Отсутствие особых условий труда.** Работодатели могут обеспечить доступность рабочего места для людей с ОВЗ и инвалидностью с помощью внедрения доступных вспомогательных средств и технологий, гибкого графика работы. Приспособления могут варьироваться от вспомогательных технологий (например, программы для чтения с экрана и программное обеспечение для распознавания речи) до физических приспособлений (например, доступные рабочие станции и эргономичные стулья). Создавая инклюзивную рабочую среду, работодатели могут привлекать и удерживать молодых специалистов с ОВЗ и инвалидностью и продвигать культуру разнообразия и инклюзивности. Взамен государство должно позаботиться об увеличении количества вакансий для лиц с ОВЗ и инвалидностью (квотирование рабочих мест), предложить работодателю социально-экономические методы мотивации для активного найма лиц с ОВЗ и инвалидностью (Рыбалкина, 2016; Гуртов, Серова, Степуть, Федорова, Мороз, 2014).

5. **Повысить уровень заработной платы** возможно с помощью квотирования и субсидирования от государства (Рыбалкина, 2016; Гуртов, Серова, Степуть, Федорова, Мороз, 2014).

6. **Затруднения в перемещении до работы и обратно** можно преодолеть с помощью развития государственной программы «Доступная среда» или с помощью перевода лица с ОВЗ и инвалидностью на другое доступное место работы по направлению от ГЦЗН (Кантор, 2013).

7. **Отношение окружающих** можно изменить с помощью формирования нового типа гражданина, который будет обладать высокими нравственными качествами, уважительно относиться к состоянию здоровья лица с ОВЗ и инвалидностью, проявлять заботу по отношению к нему. Это поможет разрушить барьеры и развеять мифы о возможностях людей с ОВЗ и инвалидностью (Кантор, 2013).

В ходе исследования был проведен анализ статистических данных из Федерального реестра инвалидов, состоящих на учете в Российской Федерации по состоянию на 01.06.2023 г.

По состоянию на 01.06.2023 г. в Российской Федерации численность инвалидов составляет 10 252 418 чел., из них 5753851 чел. – женщины (56%), 4498567 чел. – мужчин (44%). Из них количество лиц с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 18 до 30 лет – 472942 чел. (обучающиеся по программам СПО, ВО, аспирантуры, другое) (Креховец, Леонова, 2017).

Причины инвалидности:

1. Общее заболевание;
2. Инвалид с детства;
3. Трудовое увечье;
4. Прочие.

Проанализированы статистические данные по трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации за 2022 г.:

1. Количество работающих инвалидов в трудоспособном возрасте – 1014670 чел.;
2. Количество неработающих инвалидов в трудоспособном возрасте – 2713348 чел. [9, с. 20].

Численность работавших инвалидов в Российской Федерации по состоянию на 2023 г. составила 1048685 чел.: а именно в возрасте от 18 до 24 лет -19056 чел. (мужчины) и 15726 чел. (женщины).

Проанализированы статистические данные по трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации за 2023 г.:

1. Производство компьютеров, электронных и оптических изделий – 10596 чел.;
2. Разработка отечественного программного обеспечения, внедрение и техническое обслуживание программ - 10796 чел.;
3. Оказание консультационных, экспертных услуг в сфере информационных систем; создание инфраструктуры для хостинга; услуги по регистрации доменных имен; торговля оборудованием и программным обеспечением - 8755 чел.;
4. Ремонт и обслуживание компьютеров, оборудования IT-инфраструктуры - 1944 чел.

#### **Результаты и обсуждение**

Следовательно, сфера информационных технологий позволяет каждому выпускнику с ОВЗ и инвалидностью, обучавшемуся по профильному направлению, применить полученные знания в практической деятельности. Работа в сфере IT является в настоящее время самой востребованной и высокооплачиваемой (Ахметзянова, Артемьева, Курбанова, Нигматуллина, Твардовская, Файзрахманова, 2015).

В таблице 1 предложены возможные варианты мероприятий по трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью, которые поддерживаются со стороны ректоров вузов в России (табл. 1).

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью осуществляются зачастую вузами во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Вуз обеспечивает подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ, инвалидностью и их закреплению на рабочих местах.

Основными формами содействия трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью являются: встречи с работодателями обучающихся старших курсов, презентации, индивидуальные и групповые консультации выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги (Чернобровкина, Грушко, 2019).

Таблица 1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью в вузах

№	Направления работы/процедура (мероприятие)
<b>1. Развитие инклюзивного образования в вузе</b>	
1	Анализ ситуации на рынке труда в Российской Федерации по обеспечению выпускников с ОВЗ и инвалидностью гарантированной занятостью.
2	Консультирование руководителей ОПОП, преподавателей вуза по вопросам адаптации выпускников с ОВЗ и инвалидностью к рабочему процессу в перспективе.
3	Применение лучших практик по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе.
4	Проведение опросов среди лиц с ОВЗ и инвалидностью о необходимости оказания им помощи при трудоустройстве.
5	Оказание помощи при подборе вакансии лицу с ОВЗ или инвалидностью, исходя из состояния его здоровья, выборе профессии в какой-либо организации или на производстве.
6	Анкетирование лиц с ОВЗ и инвалидностью о необходимости продолжения обучения в магистратуре (аспирантуре).
7	Индивидуальная образовательная траектория, практико-ориентированный подход в процессе обучения выпускника с ОВЗ и инвалидностью.
8	Прохождение практической подготовки на специально оборудованных рабочих местах, консультирование специалистов организации-работодателя по вопросам оказания помощи в освоении обучающимися с ОВЗ и инвалидностью трудовых обязанностей.
9	Проведение ежегодной процедуры предварительного персонального трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью на базе выпускающих кафедр с участием представителей организаций - работодателей.
10	Индивидуальные консультации специалистов для выпускников с ОВЗ и инвалидностью по вопросам трудоустройства и построению карьеры.
11	Поддержка и сопровождение участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на конкурсах профессионального мастерства: чемпионат «Абилимпикс», конкурс «Профессиональное завтра», другие.
12	Организация и проведение вузовских мероприятий с участием обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: «Ярмарки вакансий», «Дни карьеры», «Экскурсии к работодателям» и другие.
<b>2. Сотрудничество вуза с организациями-работодателями</b>	
13	Взаимовыгодное сотрудничество вуза с организациями- работодателями, которые выделяют квоты на рабочие места для людей с ОВЗ и инвалидностью. Экономическое стимулирование организаций-работодателей со стороны органов законодательной и исполнительной власти.
14	Взаимодействие вуза с общественными организациями инвалидов в целях их эффективного трудоустройства.
15	Взаимодействие вуза с ресурсными центрами для профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
16	Постановка на учет органами УГСЗН выпускников с ОВЗ и инвалидностью в качестве безработных.
17	Подбор вакансий выпускникам с ОВЗ и инвалидностью.
18	Организация и проведение встреч будущих выпускников с представителями организации-работодателя
<b>3. Создание доступного информационного пространства для лиц с ОВЗ, инвалидностью и информационное сопровождение</b>	
19	Информирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам сопровождаемого содействия трудоустройству и занятости с использованием информационных каналов университета: официальный сайт вуза, социальные сети, электронно-информационная образовательная среда, информационные стенды вуза
20	Информация от работодателей, выделяющих и создающих рабочие места для трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов в счет квоты, оснащенные рабочие места
21	Организация консультирования выпускников с ОВЗ и инвалидностью в формате «горячих линий» по вопросам сопровождения и трудоустройства

### Заключение

Таким образом, трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидностью — острый вопрос, требующий внимания со стороны работодателей и выпускников. Решая проблемы, с которыми приходится сталкиваться выпускникам с ОВЗ и инвалидностью, возможно создать более справедливую и благоприятную среду для всех людей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Работодателям следует осознать, что люди с ОВЗ и инвалидностью также могут быть успешными специалистами, в том числе и в сфере ИТ, если им предоставить необходимые условия для работы, создать дружественную среду в коллективе, привлечь их к проектной деятельности и обеспечить поддержку со стороны коллег.

Государственным органам власти необходимо развивать адаптивную технику и технологии, проводить обучение, создавать рабочие места и условия для работы людей с ОВЗ и инвалидностью с помощью работодателей, специалистов РУМЦ и центров социальной защиты населения, наставников, волонтеров.

### Список литературы

1. Аржаных Е.В., Гуркина О.А., Терехова А.М. Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья // Высшее образование в России. 2014. № 10. С. 35-44.
2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. 224 с.
3. Гришаева С.А., Митрофанова А.Е., Митрофанова Е.А. Профессиональная диагностика и трудоустройство студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ГУУ. 2018. № 12. С. 155-162.
4. Гуртов В.А., Серова Л.М., Степуть И.С., Федорова Е.А., Мороз Д.М. Развитие системы мониторинга трудоустройства выпускников // Высшее образование в России. 2014. № 5. С. 11–23.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
6. Кантор В.З. Социально-реабилитационное сопровождение интегрированного вузовского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: научно-практические основы // Образование на протяжении всей жизни: разнообразие идей, концепций, форм, методов, технологий. Т. 7. Обучение лиц со специальными потребностями. Под ред. С.С. Лебедевой, Г.Г. Иванова. СПб.: Политехника-сервис, 2013. С. 94–114.
7. Кантор В.З., Антропов А.П. Вузовское образование и социально-трудовая интеграция инвалидов: к проблеме постдипломного сопровождения выпускников // Экология детства: особый ребенок и общество: материалы XXV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Экология детства». СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. С. 20–23.
8. Креховец Е.В., Леонова Л.А. Трудоустройство выпускников высших учебных заведений: гендерный анализ // Женщина в российском обществе. 2017. № 3 (84). С. 58-69.
9. Муллер О.Ю. Актуальные проблемы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2(23). С. 173-176.
10. Павлова О.Н., Казин Ф.А., Бутаков Н.А. Профильность трудоустройства выпускников // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21. № 3. С. 38–56.
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 14.12.2018 г. № 804н/299/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве». URL: <http://base.garant.ru/72139590/#ixzz653mZ19TQ>
12. Рыбалкина Л.Г. Содействие профессиональному развитию и трудоустройству студентов, выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 3(23). С. 35-39.

13. Сычева О.В. Трудоустройство выпускников вузов: проблемы и их решения // Вестник Поволжского института управления. 2016. №4(55). С. 91-97.
14. Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70170066/paragraph/1:0>
15. Чернобровкина С.В., Грушко Н.В. Карьерные ориентации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивная готовность работодателей // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2019. № 1. С. 156-166.

### **Problems of employment in the field of information technology for university graduates with disabilities and disabilities**

#### **Oksana N. Volkova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Information Systems and Digital Services in Management, Deputy Dean of the Faculty of Information Technologies  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after. Kozma Minina  
Nizhny Novgorod, Russia  
ok6000@yandex.ru

#### **Alexander V. Ponachugin**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Information Systems and Digital Services in Management, Head of the Department  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after. Kozma Minina  
Nizhny Novgorod, Russia  
ponachygin\_av@mininuniver.ru

#### **Varvara S. Sozinova**

Student  
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after. Kozma Minina  
Nizhny Novgorod, Russia  
boizis.Sen@mail.ru

Received 05.08.2023

Accepted 04.09.2023

#### **Annotation**

The article discusses the problems of employment of graduates with disabilities and disabilities in the field of IT. Often, the psychophysiological characteristics of graduates with disabilities and disabilities do not meet the requirements for the profession and the needs of the employer. The article reveals possible ways to solve these problems. To do this, it is necessary to create a favorable tolerant socio-cultural environment for all people. Employers should realize that people with disabilities can also be successful IT specialists if they are provided with the necessary working conditions, create a friendly environment in the team, involve them in project activities and provide support from colleagues. State authorities need to develop adaptive equipment and technologies, train people with disabilities and disabilities, create jobs and working conditions for them with the help of employers, specialists from resource training and methodological centers and state centers for social protection of the population, mentors, volunteers. At the level of public authorities, an algorithm should be worked out to accompany people with disabilities and disabilities, starting with school education and career guidance, then passing inclusive education in an educational institution, then finding a job in the labor market through supported employment and job placement, as well as through mentoring in the workplace.

### **Keywords**

information technology, employment, graduates with disabilities and disabilities, problems, solutions.

### **References**

1. Arzhanyh E.V., Gurkina O.A., Terekhova A.M. Trudoustrojstvo vypusnikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2014. № 10. S. 35-44.
2. Ahmetzyanova A.I., Artem'eva T.V., Kurbanova A.T., Nigmatullina I.A., Tvardovskaya A.A., Fajzrahmanova A.T. *Inklyuzivnaya praktika v vysshej shkole: uchebno-metodicheskoe posobie*. Kazan': Izd-vo Kazan. un-ta, 2015. 224 s.
3. Grishaeva S.A., Mitrofanova A.E., Mitrofanova E.A. Professional'naya diagnostika i trudoustrojstvo studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // *Vestnik GUU*. 2018. № 12. S. 155-162.
4. Gurtov V.A., Serova L.M., Stepus' I.S., Fedorova E.A., Moroz D.M. Razvitie sistemy monitoringa trudoustrojstva vypusnikov // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2014. № 5. S. 11–23.
5. Konvenciya OON o pravah invalidov. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
6. Kantor V.Z. Social'no-reabilitacionnoe soprovozhdenie integrirovannogo vuzovskogo obrazovaniya lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: nauchno-prakticheskie osnovy // *Obrazovanie na protyazhenii vsej zhizni: raznoobrazie idej, koncepcij, form, metodov, tekhnologij*. T. 7. Obuchenie lic so special'nymi potrebnyami. Pod red. S.S. Lebedevoj, G.G. Ivanova. SPb.: Politehnika-servis, 2013. S. 94–114.
7. Kantor V.Z., Antropov A.P. Vuzovskoe obrazovanie i social'no-trudovaya integraciya invalidov: k probleme postdiplomnogo soprovozhdeniya vypusnikov // *Ekologiya detstva: osobyj rebenok i obshchestvo: materialy XXV Mezhdunarodnoj konferencii «Rebenok v sovremennom mire. Ekologiya detstva»*. SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2018. S. 20–23.
8. Krekhovec E.V., Leonova L.A. Trudoustrojstvo vypusnikov vysshih uchebnyh zavedenij: gendernyj analiz // *ZHenshchina v rossijskom obshchestve*. 2017. № 3 (84). S. 58-69.
9. Muller O.YU. Aktual'nye problemy trudoustrojstva vypusnikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya // *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya*. 2018. T. 7. № 2(23). S. 173-176.
10. Pavlova O.N., Kazin F.A., Butakov N.A. Profil'nost' trudoustrojstva vypusnikov // *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz*. 2017. T. 21. № 3. S. 38–56.
11. Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity RF, Ministerstva prosveshcheniya RF i Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 14.12.2018 g. № 804n/299/1154 «Ob utverzhdenii Tipovoj programmy soprovozhdeniya invalidov molodogo vozrasta pri poluchenii imi professional'nogo obrazovaniya i sodejstviya v posleduyushchem trudoustrojstve». URL: <http://base.garant.ru/72139590/#ixzz653mZ19TQ>
12. Rybalkina L.G. Sodejstvie professional'nomu razvitiyu i trudoustrojstvu studentov, vypusnikov-invalidov i lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: problemy i puti resheniya // *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*. 2016. № 3(23). S. 35-39.
13. Sycheva O.V. Trudoustrojstvo vypusnikov vuzov: problemy i ih resheniya // *Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya*. 2016. №4(55). S. 91-97.
14. Federal'nyj zakon ot 03.05.2012 g. № 46-FZ «O ratifikacii Konvencii o pravah invalidov». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70170066/paragraph/1:0>
15. CHernobrovkina S.V., Grushko N.V. Kar'ernye orientacii studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i inklyuzivnaya gotovnost' rabotodatelej // *Vestnik OmGU. Seriya: Ekonomika*. 2019. № 1. S. 156-166.