

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
МГГЭУ

ОДОБРЕНО

Решением ученого совета МГГЭУ

Протокол № 18 от 26 декабря 2022

УТВЕРЖДАЮ

ректор МГГЭУ



И.В. Михалёв

**Программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре МГГЭУ
по научной специальности
5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы**

Форма обучения

Очная, заочная

Нормативный срок обучения

Очная – 3 года

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение и состав настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы	5
1.3. Принятые сокращения	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Цели и задачи образовательной программы аспирантуры	8
2.2. Требования к уровню подготовки поступающего	8
2.3. Язык обучения по образовательной программе	9
2.4. Выдаваемые документы об образовании и квалификации	9
2.5. Срок освоения образовательной программы и форма обучения	9
2.6. Трудоемкость образовательной программы	9
2.7. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	10
2.8. Сетевые формы реализации образовательной программы	10
2.9. Профессиональные стандарты.	10
3. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	10
3.1. Научный компонент. Аттестация	10
3.2. Образовательный компонент	11
3.3. Итоговая аттестация	13
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	14
4.1. Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	15
4.2. Результаты освоения образовательного компонента	16
4.3. Аттестация. Кандидатские экзамены	29
4.4. Итоговая аттестация	30
4.5. Результаты прохождения практики	33
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	34
5.1. Документы, определяющие требования к результатам освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	
5.2. План научной деятельности	35
5.3. Учебный план научной специальности	
5.4.4. - Социальная структура, социальные институты и процессы	35
5.4. Календарный учебный график. Дата начала освоения программы	36
5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей), практики, итоговой аттестации и оценочные средства	36
5.6. Рабочая программа практики.	37
5.7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	37

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	40
6.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры	40
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры	42
6.3. Кадровые условия реализации программы аспирантуры	42
6.4. Механизмы оценки качества подготовки аспирантов по программе аспирантуры	43
6.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры	43
6.6. Сопровождение лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программе и представляющих диссертацию к защите	46

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.4.4. - *Социальная структура, социальные институты и процессы* реализуется в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете (далее – МГГЭУ) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

Настоящая образовательная программа представляет собой комплекс **основных характеристик образования** (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом

различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 №13-4139 «О подтверждении результатов кандидатских экзаменов»;
- Устав МГГЭУ; локальные нормативные акты МГГЭУ

ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРИНЯТЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Зачётная единица трудоёмкости (ЗЕ) или зачётная единица (з.е.) – единица измерения трудоёмкости учебной работы и других мероприятий образовательной программы или учебного плана.

ЗЕ или з.е. – зачётная единица (в МГГЭУ: 1 ЗЕ = 36 академическим часам; 1 академический час = 40 минутам);

ИА – итоговая аттестация;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Лицо с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

ООП ВО или образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

ПД – профессиональная деятельность;

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

ПК – профессиональная компетенция;

Практика – это вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспиранта.;

Профильная организация – организация, осуществляющая деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (в том числе её структурное подразделение).

ПС – профессиональный стандарт;

МГГЭУ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-

экономический университет»

Студент – обучающийся (физическое лицо), осваивающее образовательную программу бакалавриата и(или), программу специалитета, и(или) программу магистратуры.

УК – универсальная компетенция;

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФГТ – федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и задачи образовательной программы аспирантуры

Целью программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности **5.4.4. - Социальная структура, социальные институты и процессы** является моделирование и реализация оптимальных условий подготовки кадров высшей квалификации, высокопрофессиональных специалистов, способных эффективно, с опорой на фундаментальные теоретические знания и применением инновационных технологий осуществлять научно-исследовательскую, преподавательскую, экспертную, просветительскую и воспитательную деятельность, направленную на научное и научно-практическое решение проблем в сфере социологии.

Задачи программы аспирантуры:

создание условий для осуществления научно-исследовательской деятельности аспиранта под руководством научного руководителя с целью подготовки диссертации к защите, а также для апробации результатов диссертационного исследования в форме публикаций в открытой печати, участия в научно-организационных мероприятиях различного уровня и формата (научные конференции, форумы, симпозиумы и др.);

обеспечение единства и взаимодополнительности научной и образовательной, теоретической и практической составляющих в процессе обучения;

обеспечение последовательного освоения комплекса учебных дисциплин и практической подготовки, необходимых для достижения результатов обучения в соответствии с требованиями Федеральных государственных требований;

обеспечение промежуточной и итоговой аттестации аспиранта.

Миссия программы аспирантуры - формирование интегративных профессиональных и личностных качеств исследователей, способных осуществлять научную и научно-практическую деятельность в области социологии на основе принципов научной объективности и добросовестности, открытости и бескорыстности.

2.2. Требования к уровню подготовки поступающего

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

Порядок приема в МГГЭУ на обучение по программам аспирантуры, перечень вступительных испытаний при приеме в МГГЭУ на обучение по программам аспирантуры, особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья при приеме в МГГЭУ на обучение по программам аспирантуры, перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме в МГГЭУ на обучение по программам аспирантуры (при наличии), перечень категорий граждан, которые поступают в МГГЭУ на обучение по программам

аспирантуры по результатам вступительных испытаний, иные требования устанавливаются Порядком приёма на обучение по программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждаемого Минобрнауки России, и регламентируются ежегодными Правилами приёма в МГГЭУ на программы аспирантуры.

2.3. Язык обучения

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

2.4. Выдаваемые документы об образовании и квалификации

Аспиранту, согласно п.47-48 Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)", успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» и свидетельство об окончании аспирантуры.

2.5. Срок освоения образовательной программы и форма обучения

Процесс освоения программы аспирантуры разделен на курсы и составляет три (3) года. Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, который включает индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план.

В срок обучения по образовательной программе включаются каникулы, предоставляемые обучающимся после прохождения государственной итоговой аттестации.

Образовательная программа реализуется в очной форме.

2.6. Трудоемкость образовательной программы

Трудоёмкость освоения (объём) образовательной программы регламентируется Университетом и составляет **180 з.е.**, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Аспирант имеет право на ускоренное обучение. Объем образовательной программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану при ускоренном обучении вне зависимости от формы обучения составляет **не более 80 з.е.** Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану ускоренного обучения также может реализовываться за счёт повышения темпа освоения образовательной программы для лиц, имеющих способности и более высокий уровень развития, а также основания для переаттестации уже изученных ранее дисциплин в рамках программ аспирантуры, либо условий для

досрочной реализации научного исследования (на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)")

Трудоёмкость освоения (объём) настоящей образовательной программы в зачётных единицах (з.е.) представлена сводом учебных работ по блокам и семестрам в Учебном плане настоящей образовательной программы.

2.7 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в образовательной программе *частично*. Объем часов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определены Учебным планом, а также локальным нормативным актом МГГЭУ, регламентирующим использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МГГЭУ.

2.8. Сетевые формы реализации образовательной программы

Образовательная программа реализуется МГГЭУ *самостоятельно*. Сетевые формы реализации образовательной программы *не используются*.

2.9 Профессиональные стандарты.

Профессиональные стандарты, соответствующие области профессиональной деятельности, *отсутствуют*.

Кроме того, в части реализации одного из выбранного для ООП типа задач профессиональной деятельности – *научно-исследовательская*, МГГЭУ ориентировалась на *проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»* (<https://profst.riep.ru/>).

Образовательная программа также согласовывается с представителями обучающихся (часть 4 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») при её утверждении на Учёном совете МГГЭУ.

3. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Таблица 1.

№	Наименование компонентов программы аспирантуры	з.е.
1. Научный компонент		134
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	118
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы,	10

	селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	6
2. Образовательный компонент		31
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)	19
2.2.	Практика	3
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	9
3. Итоговая аттестация		15
ИТОГО		180

Для определения объема программы аспирантуры используются зачетные единицы (далее – з.е.).

3.1. Научный компонент

В соответствии с ФГТ научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, определяемых Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования;
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры;
- распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов по этапам выполнения научного исследования разработаны оценочные и

методические материалы.

Методические материалы научного компонента программы аспирантуры разработаны в виде отдельных документов и включают:

методические материалы, обеспечивающие организацию научной (научно-исследовательской) деятельности и определяющие процедуры оценивания при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования;

методические указания для аспирантов по научной деятельности (составление примерного плана выполнения научного исследования, плана подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечня этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и подготовку к итоговой аттестации);

иные методические материалы.

3.2. Образовательный компонент

В соответствии с ФГТ образовательный компонент включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

В образовательный компонент программы аспирантуры включаются следующие дисциплины (модули):

2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Социальная структура, социальные институты и процессы
2.1.4	Методология и организация научно-исследовательской деятельности
2.1.5	Научно-методологический семинар (аспирантский)
2.1.6	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
2.1.6.1	Педагогика и психология высшей школы
2.1.6.2	Методология и методы исследования социальных явлений и процессов
2.1.7	Факультативные дисциплины
2.1.7.1	современные социологические теории
2.1.7.2	актуальные социологические методики сбора и обработки данных

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

Практика входит в обязательную часть образовательного компонента программы аспирантуры.

Вид практики определяется учебным планом как **научно-исследовательская практика**

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях МГГЭУ,

предназначенных для выполнения видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью аспиранта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, согласно нормам, установленным ФГТ, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Проведение контроля качества освоения образовательного компонента программы аспирантуры осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов по дисциплинам (модулям) и практике.

Оценочные материалы разработаны по дисциплинам, практике, а также для проведения кандидатских экзаменов, предусмотренным учебным планом программы аспирантуры.

Методические материалы разработаны в виде отдельных документов и обеспечивают реализацию программы аспирантуры.

Методические материалы оформлены в виде методических рекомендаций (указаний).

- Методические материалы образовательного компонента программы аспирантуры могут включать:
- методические указания для аспирантов по освоению дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом программы аспирантуры;
- методические рекомендации для подготовки к кандидатским экзаменам;
- методические указания по прохождению практики;
- методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по дисциплине (модулю), практике и определяющие процедуры оценивания при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов;
- иные методические материалы.

3.3. Итоговая аттестация

Проведение контроля качества освоения аспирантом программы аспирантуры осуществляется посредством итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Порядок прохождения итоговой аттестации изложены в программе итоговой аттестации и требованиям к написанию диссертационного исследования.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

4.1. Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности

Основные результаты научной (научно-исследовательской) деятельности аспиранта в рамках освоения программы аспирантуры:

- подготовленная к защите диссертация на соискание ученой степени кандидата наук;
- публикации, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, определяемых Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

В результате освоения научного компонента программы аспирантуры выпускник должен:

Таблица 2. Результаты освоения научного компонента

Наименование этапа научного компонента	Результаты освоения научного компонента
1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	
1.1.1(Н) выполнение научного исследования	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного</p>

	<p>работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках</p>
<p>1.1.2(Н) подготовка диссертации</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или)</p>

	<p>международных источниках.</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
1.2. Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты	
1.2.1 (Н) Подготовка публикаций	<p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>

4.2. Результаты освоения образовательного компонента

Таблица 3. Закрепление компетенций по видам учебных занятий

2 Образовательный компонент

2.1 Дисциплины (модули)	
2.1.1 История и философия науки	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p>
2.1.2 Иностранный язык	<p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
2.1.3 Социальная структура, социальные институты и процессы	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание</p>

	<p>области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>K2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>K3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Практическая социология – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>K4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>K5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>2.1.4 Методология и организация научно-</p>	<p>K1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей;</p>

<p>исследовательской деятельности</p>	<p>демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьезный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p>
<p>2.1.5 Научно-методологический семинар (аспирантский)</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты</p>

	<p>и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>K2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>K3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>K4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>K5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>2.1.6 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</p>	<p>K1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание</p>

	<p>области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p>
<p>2.1.6.1 Педагогика и психология высшей школы</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p>
<p>2.1.6.2 Методология и методы исследования социальных явлений и процессов</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями</p>

	<p>при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p>
<p>2.1.7 Факультативные дисциплины</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в</p>

	<p>целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>K5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>2.1.7.1 Современные социологические теории</p>	<p>K3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>K4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>K5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>2.1.7.2 Актуальные социологические</p>	<p>K3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области</p>

<p>методики сбора и обработки данных</p>	<p>научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>2.2 Практика</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p>

	<p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>2.2.1(П) Научно-исследовательская практика</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как</p>

	<p>под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>2.3 Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения –</p>

	<p>Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения –</p> <p>Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области –</p> <p>Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>2.3.1 Промежуточная аттестация по дисциплинам семестра</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения –</p> <p>Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить</p>

	<p>серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Практическая социология – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>2.3.2 Промежуточная аттестация по дисциплинам и практике семестра</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p>

	<p>K2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>K3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>K4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Практическая социология, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>K5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
4.3. Аттестация. Кандидатские экзамены.	
<p>2.3.3 Кандидатский экзамен по Истории и философии науки</p>	<p>K1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также</p>

	<p>владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p>
<p>2.3.4 Кандидатский экзамен по Иностранному языку</p>	<p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>2.3.5 Кандидатский экзамен по научной специальности: Социальная структура, социальные институты и процессы</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить</p>

	<p>серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Практическая социология – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
<p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с указанной областью</p> <p>К2: Демонстрирует способность задумать,</p>

	<p>спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>К3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>К4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>К5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
Итоговая аттестация	<p>К1: Способен к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей; демонстрирует систематическое понимание области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – на уровне методологии, а также владение методами, способами, технологиями при проведении исследований, связанных с</p>

	<p>указанной областью</p> <p>K2: Демонстрирует способность задумать, спланировать, осуществить и применить серьёзный процесс исследований в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – с научной достоверностью, как под руководством более квалифицированного работника, так и самостоятельно</p> <p>K3: Способен внести вклад в рамках оригинального исследования в области научной специализации и обучения – Социальная структура, социальные институты и процессы – и в новых областях знаний путём проведения масштабной научно-исследовательской работы, материалы которой публикуются или упоминаются в национальных и(или) международных источниках.</p> <p>K4: Способен общаться с коллегами, с широким учёным сообществом и обществом в целом, вести научный диалог (дискуссии) в области научной специализации и обучения на темы, связанные со своей сферой профессиональных знаний в области – Социальная структура, социальные институты и процессы, обеспечивая широкий охват профессионального сообщества</p> <p>K5: Способен способствовать в научном и профессиональном контекстах духовному (культурному и(или) общественному, и(или) социальному) прогрессу в обществе, основанному на профессиональном знании</p>
--	---

4.5. Результаты прохождения практики

(II) Научно-исследовательская практика

- Знать: основные формы научно-исследовательской деятельности, ее методологический инструментарий;

- формы проведения научно-исследовательской работы в образовательном учреждении высшего образования;
- возможности применения научных исследований в образовательном процессе в учреждениях высшего образования;
- основы педагогической и учебно-методической работы образовательных организаций высшего образования, особенности уровневого образования в вузе.

Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, включая междисциплинарные;
- проектировать и проводить научно-организационные мероприятия (конференции, круглые столы и др.);
- применять результаты самостоятельных научных исследований при составлении планов лекционных и практических учебных занятий в соответствии с учебным планом, рабочей программой и формируемыми компетенциями дисциплины социологического профиля.

Владеть:

- навыками и способностью генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа текстов и интерпретации научных концепций в области социологии в соответствии с методологией самостоятельного научного исследования;
- современными методами и средствами педагогической деятельности;
- навыками использования полученных научных результатов в образовательной деятельности;
- навыками профессиональной коммуникации;
- способностью конструировать и осуществлять научно исследовательский процесс с использованием современных исследовательских методик и технологий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Документы, определяющие требования к результатам освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В соответствии с нормативными документами (Статья 12. Образовательные программы Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов

(адъюнктов)»); явившимися основанием для разработки настоящей образовательной программы в части основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, настоящая ООП ВО представлена документами:

План научной деятельности

Учебный план;

Календарный учебный график;

Рабочие программы учебных дисциплин, оценочные и методические материалы к дисциплинам (фонды оценочных средств);

Рабочие программы практик, оценочные и методические материалы к практикам;

Программа государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы к государственной итоговой аттестации.

Вышеперечисленные документы, наряду с локальными нормативными актами МГГЭУ, обеспечивают качество подготовки обучающихся и исполнения законодательства в области образования в полном объеме.

5.2. План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

С опорой на план научной деятельности разрабатывается индивидуальный план работы аспиранта, индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, форма и содержание которых определяют ЛНА МГГЭУ.

Индивидуальный план научной деятельности формируется аспирантом совместно с научным руководителем, и отражает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации в соответствии с программой аспирантуры.

Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта.

При освоении программы аспирантуры аспирант имеет право на зачет организацией результатов научной деятельности, результатов освоения дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ, в том числе освоенных в других организациях.

5.3. Учебный план научной специальности 5.4.4. - Социальная структура, социальные институты и процессы.

Учебный план образовательной программы является неотъемлемой частью

настоящей ОПОП ВО, оформлен отдельным документом.

Учебный план представляет собой комплексный документ, состоящий из:

Титульного листа, содержащего основную информацию о нормативно-правовых основаниях разработки Учебного плана, его утверждения и согласования;

Календарного учебного графика учебного процесса и Сводных данных Учебного плана по курсам, видам и продолжительности обучения;

Учебного плана, включающего перечни изучаемых дисциплин (модулей), практик по курсам и семестрам, видам учебных работ, форм контроля, видов и форм аттестаций, закрепления компетенций, закрепления кафедр, прочее; Семестровых учебных планов по учебным годам реализации;

Справочника компетенций, в форме компетентностных карт, содержащих информацию по взаимосвязи компетенций с дисциплинами, практиками, итоговой (государственной итоговой) аттестации Учебного плана;

иных информационных форм.

Учебный план размещается в информационно-образовательной среде и на сайте МГГЭУ (электронный адрес: <https://sdamp.ru/>) (Сведения об образовательной организации; Образование).

5.4. Календарный учебный график. Дата начала освоения программы

Календарный учебный график и сводные данные по курсам, семестрам и формам обучения в неделях по образовательной программе является неотъемлемой частью учебного плана образовательной программы и оформлены отдельным листом в учебном плане.

Календарный учебный график (включая сводные данные) размещается в информационно-образовательной среде и сайте МГГЭУ (электронный адрес: <https://sdamp.ru/>) (Сведения об образовательной организации; Образование).

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Учебный процесс по образовательной программе обеспечен рабочими программами дисциплин, практик, ГИА, которые размещаются в информационно-образовательной среде МГГЭУ и доступны обучающимся и профессорско-преподавательскому составу (в том числе через личные кабинеты). На сайте МГГЭУ, как правило, размещает аннотации рабочих программ.

Оценочные средства дисциплин Учебного плана являются материалами открытого и закрытого типа. В рабочих программах учебных дисциплин представлена открытая часть оценочных средств, доступная для обучающихся – вопросы для самоконтроля, вопросы для обсуждения (рассмотрения) к семинарским и практическим занятиям, примерные темы рефератов (эссе, сообщений и т.д.), курсовых работ, типовые задания к контрольным работам, пр.

Оценочные средства контроля в закрытой части формируются отдельным документом – Фонд оценочных средств.

Фонд оценочных средств кроме оценочных материалов, используемых по

дисциплине в открытой части, содержит закрытую часть, представляющую собой комплекты (варианты) заданий различного вида, формы и содержания для оценки компетенций (с учетом индикаторов).

Фонды оценочных средств дисциплин, как документы закрытого типа, размещаются в информационно-образовательной среде МГГЭУ и доступны заведующему кафедрой (за которой закреплена данная дисциплина) и профессорско-преподавательскому составу (обеспечивающему учебный процесс по этой дисциплине), а также административно-управленческими работниками МГГЭУ.

7.6. Рабочая программа практики

По программе предусмотрена (П) Научно-исследовательская практика

Учебный процесс по Научно-исследовательской практике по образовательной программе (Учебного плана) обеспечен рабочей программой, которая размещается в информационно-образовательной среде МГГЭУ и доступна обучающимся и профессорско-преподавательскому составу (через личные кабинеты). На сайте МГГЭУ, как правило, размещает аннотации рабочих программ практик.

Фонды оценочных средств (оценочные средства) по практике оформляются (публикуются/содержатся) в самой рабочей программе практики и являются материалами открытого типа, и доступны для обучающихся в полном объёме.

Фонды оценочных средств практик представлены в рабочей программе практики образовательной программы практическими заданиями (в рамках индивидуального задания на практику обучающемуся), вопросами для самоконтроля и примерными вопросами к защите практики (отчётов по практике) и т.п.

5.7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Учебный процесс обеспечен программой воспитательной работы, а также календарным планом воспитательной работы.

Согласно программе, Целью воспитательной работы в аспирантуре МГГЭУ является создание условий, обеспечивающих развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности аспирантов, развитию способностей к самостоятельному жизненному выбору, формирующих универсальную компетенцию, которая обеспечивает социокультурное взаимодействие в институциональном аспекте в целях развития социума на всех его уровнях – от семьи до государства:

компетентности, относящиеся к самому человеку как личности, относящиеся к социальному и коммуникативному взаимодействию;

компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, гражданственности, самосовершенствования (в том числе сбережения здоровья), саморегулирования, саморазвития, самоопределения;

компетентности, относящиеся к деятельности человека: познавательной, трудовой, учебной, а также компетентности в сфере информационных технологий.

Воспитательная работа понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения аспирантов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа рассматривается как постоянно действующая совокупность взаимосвязанных проектов, обеспечивающая, наряду с профессиональным ростом обучающихся, формированием дискурсивной личности специалиста, развитие профессионально и социально значимых личностных качеств.

Воспитательная работа направлена на построение целостной системы личностно-ориентированного, ценностно-ориентированного, культурологического, правового подходов в решении проблем интеграции и создания условий для самоопределения, индивидуального развития обучающихся и их социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, повышения качества образования. Формирование специалиста, сочетающего дискурсивные и социально значимые личностные качества, требует усиленного внимания к образовательным и воспитательным процессам МГГЭУ в условиях цифровой трансформации общества. Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в МГГЭУ является интегративной частью образовательного процесса и учитывает значительную долю научной деятельности для аспирантов, а также социальные коммуникации. Воспитательная работа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества научно-педагогических работников и обучающихся, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор. На формирование личности оказывают решающее влияние социальная среда, система воспитания и активное участие в практической, преобразовательной деятельности.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу коллектива, судьбу Отечества;

формирование активной гражданской позиции по актуальным вопросам профессионального взаимодействия, нацеленного на конструктивное решение возникающих проблем;

формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства гуманитарной и естественнонаучной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;

развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;

развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;

ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, на адекватное этим знаниям поведение;

формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;

формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;

формирование опыта межкультурного, межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к университетскому сообществу.

В результате реализации стратегических целей и задач в МГГЭУ должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов,

объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
активизация студенческих общественных организаций;
использование традиций и позитивного опыта, накопленного Университетом, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга аспирантов;
поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника МГГЭУ.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

6.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры

МГГЭУ располагает (на праве собственности или ином законном основании) материально-техническим обеспечением научной и образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы аспирантуры.

МГГЭУ обеспечивает:

а) условия для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской) деятельности в целях подготовки диссертации, в том числе доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной и иной охраняемой законом тайне, и доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;

б) условия для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;

в) проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией;

г) условия для прохождения аспирантами практики;

д) проведение контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов и итоговой аттестации аспирантов.

В течение всего периода освоения программы аспирантуры аспиранту обеспечен индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде МГГЭУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), в пределах, установленных государственной и иной охраняемой законом тайной.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МГГЭУ обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы аспиранта.

Электронная информационно-образовательная среда МГГЭУ обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре МГГЭУ согласно соответствующей программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы:

доступ к индивидуальному плану работы;

доступ к учебному плану, рабочим программам дисциплин (модулей), рабочей программе практики, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), рабочей программе практики;

формирование электронного портфолио аспиранта.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

При реализации программы аспирантуры в сетевой форме используются ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций,

использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

МГГЭУ располагает материально-технической базой для проведения научных исследований по программе аспирантуры по научной специальности 5.4.4. - Социальная структура, социальные институты и процессы.

МГГЭУ обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

МГГЭУ располагает необходимым и достаточным количеством учебных аудиторий для проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям), предусмотренным программой аспирантуры, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

МГГЭУ располагает необходимой материально-технической базой для прохождения аспирантами практики.

Образовательная программа разработана и ориентирована на предоставление обучающимся различных вариантов прохождения практики. МГГЭУ гарантировано обеспечивает обучающихся местами прохождения практики. При необходимости, обучающиеся могут самостоятельно выбрать иные места прохождения практики установленным в МГГЭУ порядком.

Образовательная деятельность МГГЭУ по программе аспирантуры обеспечена учебными изданиями из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

МГГЭУ обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

6.3. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научными и научно-педагогическими работниками МГГЭУ, а также лицами, привлекаемыми МГГЭУ к реализации программы аспирантуры на иных условиях.

Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Порядок назначения научного руководителя определяется локальным актом МГГЭУ и предполагает, что он имеет ученую степень кандидата наук, или доктора наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации.

6.4. Механизмы оценки качества подготовки аспирантов по программе аспирантуры

Качество подготовки по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки. В целях совершенствования подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре при проведении регулярной внутренней оценки качества подготовки аспирантов, МГГЭУ привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая научных и научно-педагогических работников МГГЭУ. Программа прошла систему внутреннего и внешнего рецензирования.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки по программе аспирантуры аспирантам предоставляется возможность оценивания условий и организации научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, и условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практики.

Внешняя оценка качества подготовки по программе аспирантуры может осуществляться с целью подтверждения ее соответствия требованиям ФГТ.

6.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

Направления исследований в рамках программы аспирантуры и характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

- Социальная структура и социальная стратификация. Критерии социального расслоения.
- Методологические подходы к изучению социальной структуры.
- Факторы изменения социально-стратификационной структуры. Процессы слоеобразования, их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.
- Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социальной дифференциации. Новые основания сегментации социальной структуры.
- Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
- Социальное неравенство, основные показатели, факторы и тенденции.
- Формирование новых социально-групповых общностей, их взаимодействие и иерархии.
- Динамика и адаптация социальных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

- Средний класс и проблемы его формирования.
- Богатые и бедные группы населения.
- Особенности формирования и динамики социально-демографических, социально-этнических, гендерных групп населения.
- Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений.
- Молодежь как социальная группа. Особенности социального положения, сознания и поведения разных групп молодежи. Проблемы социального развития молодежи.
- Социальные институты, их виды, функции и дисфункции. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры.
- Здоровье и здоровый образ жизни в изменении социальной структуры. Факторы здоровья и нездоровья разных социальных групп.
- Социальные процессы в изменяющейся социальной реальности.
- Социальная мобильность, ее основные направления и виды.
- Социальная мобильность как фактор изменения социальной структуры.
- Процессы социальной организации и самоорганизации различных групп населения.
- Процессы цифровизации, виртуализации, сетевизации в современном обществе.
- Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности.
- Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования.
- Институт семьи как фактор стратификации общества.
- Социальная идентификация. Типы идентификационного поведения.
- Социальные факторы и механизмы пространственных трансформаций. Территориальные сообщества в социальной структуре.

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в области социальной структуры, социальных институтов, общественных явлений, процессов и отношений на различных уровнях социальной организации.

Выпускники аспирантуры, подготовленные по данной образовательной программе, могут осуществлять деятельность в следующих учреждениях и организациях:

- образовательные организации высшего образования;
- научно-исследовательские учреждения и организации;
- информационно-аналитические исследовательские организации;
- экспертно-консультационные исследовательские институты;
- органы власти и управления, учреждения образования, культуры, здравоохранения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их подготовки требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

4. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

- реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

- процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

Виды профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

Научно-исследовательская деятельность:

- фундаментальные исследования в области социологических наук с применением классических и современных общесоциологических и методологических подходов к исследованию объектов профессиональной деятельности;

- исследования социальных структур, институтов и процессов, социальных регуляторов экономического поведения, проблем демографии и других конкретных объектов профессиональной деятельности;

- прикладные исследования в области социологических наук на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки;

- выбор методологии и инструментальных средств для анализа в соответствии с условиями, целями и задачами; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой

студентов;

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание социологических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности.

6.6. Сопровождение лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программе и представляющих диссертацию к защите:

Университет может предоставить выпускникам сопровождение при представлении ими диссертации к защите (далее - сопровождение). Сопровождение выпускника осуществляется в течение срока, составляющего не более 1 календарного года после завершения освоения программы аспирантуры (адъюнктуры).

Сопровождение выпускника осуществляется по его личному заявлению в Университет, и оформляется локальным актом организации.

Заявление о сопровождении представляется выпускником в организацию не позднее 30 календарных дней после прохождения им итоговой аттестации.

На период сопровождения Университет предоставляет выпускнику доступ к инфраструктуре организации, в том числе к общежитиям, а также к информационно-образовательной Среде и учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечносправочным системам. Университет оказывает выпускнику сопровождение по формированию комплекта документов, предусмотренных перечнем, утвержденным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, для представления диссертации в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в том числе к предварительному рассмотрению, на безвозмездной основе.