

ПРЕДЛОЖЕНИЯ по реализации  
программы развития ФГБОУ  
ИВО «Московский  
государственный гуманитарно-  
экономический университет» в  
2022-2027 гг.

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	2
I. Текущее состояние и результаты развития университета с 2016 по 2021 год.....	3
II. Целевая модель развития МГГЭУ в 2022-2027 гг. ....	8
III. Ключевые характеристики целевой модели развития МГГЭУ в 2022-2027 гг.....	10
IV. Уникальные характеристики стратегического позиционирования.....	11
V. Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности.....	11
VI. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели.....	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19

## ВВЕДЕНИЕ

Московский государственный гуманитарно-экономический университет является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением инклюзивного высшего образования. Учредителем является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Полное название образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», сокращенное название – МГГЭУ; дата создания вуза 11.10.1990 г. Адрес месторасположения – 107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49. Контактный телефон: +7(499)160-92-00, адрес электронной почты: [info@mggeu.ru](mailto:info@mggeu.ru), официальный сайт: [www.mggeu.ru](http://www.mggeu.ru). Университет имеет два филиала, реализующих образовательную деятельность в системе среднего профессионального образования, расположенных в Волгограде и Элисте.

МГГЭУ является единственным в Российской Федерации бюджетным учреждением инклюзивного высшего образования. На основе многолетнего опыта научной и методической деятельности, традиций инклюзивной педагогики, не имеющих аналогов в мире, Университет создал возможности для достижения результатов социальной и профессиональной адаптации студентов, в том числе имеющих инвалидность разных нозологий. Особый статус и отличительные характеристики образовательной и социокультурной среды вуза способны обеспечить наряду с качественной профессиональной подготовкой выпускников формирование у них компетенций, позволяющих работать в инклюзивной среде; а у выпускников – инвалидов – мотивацию и способности к полноценной трудовой деятельности на самых разных должностных позициях в соответствии с имеющимися региональными потребностями.

За 30-ти летнюю историю своего развития университет создал базу научных исследований в области экономики, юриспруденции, социологии, инклюзивных технологий; накопил учебно-методический опыт работы с организациями государственной сферы, предприятиями реального сектора экономики и банковской деятельности по реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. На базе МГГЭУ функционирует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющий деятельность, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих доступность высшего образования, социокультурную реабилитацию и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из вышесказанного, можно назвать МГГЭУ проводником государственной социальной политики в контексте приоритетных задач развития Российской Федерации, реализующим свою общественную миссию путем:

- повышения качества и востребованности образовательных, научно-технических и социальных услуг и укрепления кадрового и научно-технологического потенциала организаций реального сектора экономики и социальной сферы посредством реализации и развития инклюзивной образовательной среды;
- реализации и совершенствования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся вне зависимости от состояния здоровья;
- повышения уровня благосостояния общества посредством увеличения численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых за счет мотивации и поддержания экономической активности инвалидов;
- обеспечения условий для гармоничного личностного развития всех студентов вне зависимости от состояния их здоровья, реализующих себя в социально-значимой деятельности, приобщённых к общечеловеческим нормам морали, социокультурным и духовно-нравственным

ценностям Российской Федерации, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основой дальнейшего развития МГГЭУ на период до 2027 являются национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации, которые определены в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 1 декабря 2016 г. № 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации", в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

## **I. Текущее состояние и результаты развития университета с 2016 по 2021 год**

### *1.1 Ключевые результаты развития университета с 2016 по 2021 год*

#### *1.1.1 Результаты образовательной деятельности*

Образовательная деятельность в МГГЭУ осуществляется на основании Лицензии №1147, выданной 24 ноября 2014 года. В соответствии с частью 16 статьи 136 Федерального закона от 11.06.2021 №170-ФЗ, вступившей в силу с 01.03.2022, основные образовательные программы МГГЭУ, как имеющие государственную аккредитацию на 1 марта 2022 года (срок действия Свидетельства о государственной аккредитации № 1158 от 13 января 2015 г. серия 90А01 №0001235, выданного ФГБОУ ИВО МГГЭУ, продлен до 3 июля 2022 г.), считаются имеющими государственную аккредитацию бессрочно.

В своей деятельности Университет ориентируется на необходимость достижения показателей эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования от 01 февраля 2022 г. №92.

МГГЭУ осуществляет многоуровневую преемственную образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, а также по программам дополнительного и дополнительного профессионального образования. В Университете обучается 1322 студента, из них 74% по очной форме обучения. Большинство студентов (88%) обучаются за счет средств федерального бюджета; по квоте обучается 3% студентов, по квоте целевого набора – 1 студент, на договорной основе – 9%. В целом количество поступающих на внебюджетной основе за период с 2017 по 2021 год упало по разным направлениям подготовки в среднем на 50%. В МГГЭУ обучается 130 иностранных граждан из 35 стран мира, что составляет 7,6% от приведенного контингента обучающихся; данный показатель является средним в шкале эффективности Минобрнауки (3-10%).

Большинство направлений подготовки, реализуемых МГГЭУ, имеют длительную историю набора и подтвердили свою востребованность в среде профильного для вуза контингента абитуриентов. К ним относятся: Прикладная математика и информатика, Прикладная информатика, Психология, Экономика, Менеджмент, Социология, Юриспруденция, Психолого-педагогическое образование, Перевод и переводоведение. Прекращен набор на направления подготовки: Журналистика, Издательское дело. Не производится набор в течение 3-х и более лет на такие направления подготовки, как: Торговое дело, Лингвистика, Социально-культурная деятельность.

По показателю «Средний балл ЕГЭ» (66 баллов и выше в соответствии со значением показателя для целей государственной аккредитации) как минимум пороговым значениям соответствуют 10 из 14 образовательных программ (бакалавриат и специалитет), 4 программы соответствуют показателю «от 60 до 65 баллов». Наиболее высокие средние баллы ЕГЭ по

результатам набора 2021 года зафиксированы у абитуриентов, поступивших на следующие направления подготовки: Перевод и переводоведение (82,15), Юриспруденция (76,81), Социология (75,77). Наиболее низкие баллы ЕГЭ зафиксированы на направлениях подготовки: Информатика и вычислительная техника (60,43), Прикладная информатика (63), Психолого-педагогическое образование (64,2). Рост уровня подготовленности абитуриентов с 2017 по 2021 год зафиксирован на направлениях подготовки: Перевод и переводоведение, Юриспруденция, Социология. Отрицательную динамику показали направления: Прикладная математика и информатика, Прикладная информатика, Психология.

Сохранность контингента составляет по разным направлениям подготовки от 50 до 100%.

Данные по трудоустройству выпускников свидетельствуют о том, что больше половины выпускников вуза, в том числе выпускники с инвалидностью, востребованы на рынке труда: в среднем по вузу ежегодно с 2019 года трудоустроивались 65 и больше процентов выпускников Университета. Вместе с тем, полученные за последние 3 года (2019-2021) показатели по отдельным направлениям подготовки не достигают пороговых значений показателей эффективности Минобрнауки (минимальный порог – более 75% трудоустроенных выпускников).

Студенты Университета имеют достижения в научно-исследовательской, проектной, спортивной и творческой деятельности; имеются победители международных и всероссийских конкурсов в области научно-исследовательской деятельности (Всероссийский конкурс молодых аналитиков, Всероссийский конкурс информационных технологий и информационной безопасности «Интеллектуальная Россия», Международный научно-исследовательский конкурс «MegaScience» и др.); в области творческой и проектной деятельности («Синяя птица», «Таланты России», «Абилимпикс» и др.); в области спорта (Мировой чемпионат по пауэрлифтингу, Первенство России по кибатлетике и др.). Вместе с тем обращают на себя внимание недостатки в организации системной научной и проектной деятельности студентов, обнаруживший себя на фоне дистанционного периода обучения в пандемию дефицит форматов вовлечения студентов в активный исследовательский поиск и прикладные разработки в профессиональных областях.

В МГГЭУ функционирует электронная информационно-образовательная среда вуза, обеспечивающая как реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, так и фиксацию результатов обучения и индивидуальных достижений студентов. Вместе с тем имеется ряд проблем технического, организационного, методического и дидактического характера, обуславливающих снижение качества интерактивности образовательного процесса, препятствующих полноценной профессиональной адаптации обучающихся. С 2021 года в Университете начат процесс цифровой трансформации в соответствии с новыми требованиями.

Проблемой кадрового обеспечения образовательной деятельности МГГЭУ является невысокий процент занятости молодых преподавателей в целом по вузу (один из самых низких по вузам Российской Федерации), доля работников в возрасте до 39 лет не достигает порогового значения показателей эффективности Минобрнауки в 35%.

В Университете создана внутренняя система оценки качества образования. В 2020-м году МГГЭУ успешно прошел процедуру внешней независимой оценки качества образования. Опрос студентов, посвященный качеству содержания, организации, информационно-коммуникационного и материально-технического обеспечения образовательной деятельности (опрос в рамках внутренней оценки качества образования, проведенный в марте 2022 года) показал, что, по мнению обучающихся, на высоком уровне проводятся индивидуальные консультации преподавателей, лекционные занятия, хорошо организована деятельность деканатов; вместе студенты отметили проблемы с качеством аудиторного фонда, методическим обеспечением образовательного процесса, недостаточными возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

На сегодняшний день в Университете отсутствуют основные профессиональные образовательные программы, имеющие общественно-профессиональную аккредитацию, что в целом снижает уровень объективной оценки содержания реализуемого образования.

Воспитательная деятельность в Университете осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания МГГЭУ, Календарным графиком мероприятий воспитательной деятельности и Рабочими программами воспитания в составе основных профессиональных образовательных программ. В процессе становления находится система медиактивности Университета, находящегося по результатам 2021 года в числе наименее активных в медийном пространстве вузов.

Внеучебная деятельность студентов представлена следующими направлениями:

- спортивная деятельность: спортивные занятия в физкультурном, тренажерном и гимнастическом залах Университета; в настоящее время наметился рост количества обучающихся, систематически занимающихся физкультурой; однако для достижения показателей эффективности Минобрнауки (более 85% обучающихся) Университету необходимо приложить усилия по совершенствованию спортивной базы и мотивации студентов;
- творческая деятельность: театральная студия (с марта 2022 года);
- волонтерская деятельность;
- проектная деятельность;
- культурно-просветительская деятельность (организация внутривузовских мероприятий, выездные мероприятия);
- фестивальная деятельность (ежегодный творческий фестиваль «Мир безграничных возможностей» и др.). Период пандемии и организационные изменения последних лет обусловили формирование кадрового дефицита в Управлении по социальной работе, занимающимся воспитательной деятельностью и трудоустройством студентов.

### *1.1.2 Результаты научной деятельности*

По результатам 2021 года МГГЭУ достиг показателя эффективности Минобрнауки по критерию «Объем НИР и ОКР на одного НПР» (более 100,0 тыс. в расчете на одного НПР). Систематической научной деятельностью занимается 92% штатных преподавателей вуза, так, по итогам 2021 года в рецензируемых научных изданиях года опубликовались 71 из 77 штатных преподавателей МГГЭУ. Основными направлениями научного поиска профессорско-преподавательского состава Университета являются: инжиниринг, IT-технологии, экономические науки. В существенно меньшей степени представлены гуманитарные науки, минимальными по количеству публикаций являются междисциплинарные исследования. Основные научные результаты в 2021 году представлены по научному направлению «Интеллектуальные технологии и средства реабилитации и абилитации людей с ограниченными возможностями», возглавляемому д.т.н., доц. Е.В. Петруниной. Следует отметить, что на текущий момент в системе ЕГИСУ НИОКТР, осуществляющей регистрацию научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения информация о заявленной научной тематике МГГЭУ отсутствует. Структурным подразделением МГГЭУ является Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющий деятельность, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, социокультурную реабилитацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействие в трудоустройстве выпускников; важным направлением деятельности РУМЦ являются проводимые им исследования инклюзивной среды и технологий.

### *1.1.3 Результаты развития кампуса*

Ключевой задачей функционирования кампуса МГГЭУ является обеспечение безбарьерной среды образовательной (учебной и внеучебной деятельности, проживания и досуга) инвалидов. По состоянию на март 2022 года в МГГЭУ обучается 371 инвалид, среди них:

- с нарушениями двигательной активности – 263 студента (99 из них – инвалиды-колясочники);
- по зрению – 20 студентов;
- по слуху – 6 студентов;
- другие нозологии – 82 студента. По данным на март 2022 года в общежитии проживает 384 студента, из них 134 инвалида и 49 иностранцев; в очереди на заселение в общежитие стоят 99 студентов, среди них есть инвалиды, проживающие в Москве.

В оперативном управлении МГГЭУ находятся: земельный участок (площадью 33 112,0 кв. м.), учебный корпус (площадью 3 990,4 кв. м.), 2 корпуса студенческого общежития (площадью 2 785,5 кв.м. и 2 740,8 кв.м., соответственно), столовая (площадью 1 034,1 кв.м.). Строения соединены тёплыми переходами для перемещения обучающихся и сотрудников. Здания и сооружения находятся в удовлетворительном состоянии, но не обеспечивают современного уровня комфорта для учебы и проживания, внутренние пространства выполнены в архаичных планировочных и дизайнерских решениях. Университет испытывает дефицит учебно-научных и социальных площадей, ощущается нехватка медицинских и спортивно-оздоровительных площадей.

За счет средств федеральной адресной инвестиционной программы, с 2005 г. ведется строительство корпуса общежития (с центральным тепловым пунктом и трансформаторной подстанцией) на 450 мест, общей площадью 13 023 кв. м. Техническая готовность объекта 67,1 %. В связи с незавершенным строительством, фактически не используется треть земельного участка университета. Благоустройство территории, занятой строительной площадкой, в настоящее время невозможно.

Следует выделить такие проблемные вопросы кампусов университета и его филиалов:

- часть помещений не полностью оборудована для использования инвалидами всех нозологий, обучающихся в университете;
- дефицит пространств для внеучебной деятельности студентов и аспирантов;
- дефицит помещений для проведения научно-исследовательской работы и научно-практических мероприятий (конференций, круглых столов и т.д.);
- отсутствие жилых помещений для организации пребывания непосредственно в кампусе ученых и преподавателей, привлекаемых для работы в университете на непродолжительное время;
- внутренняя пространственная среда единообразна и невыразительна, кроме того, она не полностью учитывает культурные и профессиональные предпочтения различных групп студентов.

#### *1.1.4 Результаты развития финансов университета*

Финансовая модель университета, реализуемая в настоящее время, включает в себя классическую систему планирования и отчетности финансовых и материальных ресурсов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

Бюджетные источники доходов университета в 2021 г. в соответствии с действующим законодательством включали в себя:

- субсидии на выполнение государственного задания:
- на оказание услуг по реализации программ высшего образования – 355 168,1 тыс. руб.;
- на оказание услуг по реализации программ среднего специального образования – 91 327,5 тыс. руб.;
- на выполнение фундаментальных и прикладных исследований –10 551,6 тыс. руб.- ресурсный учебно-методический центр;

- на проведение особо значимых мероприятий – 17 002,0 тыс. руб.;
- субсидии на иные цели, в т.ч.: 80 000,0 тыс. руб.- на капитальное строительство; 90 150,84 тыс. руб. – на стипендиальное обеспечение обучающихся; 5 000,0 тыс. руб. – на программу цифровизации университета;

Внебюджетные доходы 2021 г. сформировались за счет:

- выручка от продажи услуг обучения по программам высшего образования – 23 337,7 тыс. руб.;
- выручка от продажи услуг обучения по программам среднего специального образования – 24 859,8 тыс. руб.;
- поступления от спонсоров – 2 958,0 тыс.

В структуре расходов университета 2021 г. наибольший удельный вес занимают расходы на выплаты персоналу (со взносами на обязательное страхование) – 441 741 ,8 тыс. руб., и расходы на оплату работ, услуг – 72 277,8 тыс. руб. Денежные средства, поступающие за счет средств субсидии на выполнение государственного задания и от приносящей доход деятельности направляются на выплату заработной платы и обеспечение текущих нужд университета. Направить средства для формирования бюджета развития в условиях существующей финансовой модели не представляется возможным. Кроме того, в настоящее время в университете не внедрена система заключения эффективных контрактов с работниками, не разработана гибкая методика стимулирования работников посредством установления надбавок и доплат. Пока не разработана и не внедрена система прогнозирования и последующего анализа поступления, движения и расходования всех университетских ресурсов.

Таким образом, проблемные зоны в области финансовой модели университета определяется следующим:

- закрытая система (только силами финансовой службы) управления финансовым обеспечением и ресурсами;
- основной источник финансовых поступлений – бюджетное финансирование на образовательные услуги;
- структура расходов в основном ориентирована на тактические задачи обеспечения оплаты труда и закупки работ и услуг для обеспечения текущих нужд;
- значительная доля расходов приходится на административно-управленческий и обеспечивающий персонал.

### *1.1.5 Результаты развития внешней среды университета:*

МГГУЭ имеет сеть партнеров – вузов Российской Федерации, сотрудничество с ними осуществляется в рамках взаимодействия в контексте деятельности РУМЦ, при организации практик обучающихся, в академических обменах, в совместных научных исследованиях и пр. Зарубежными академическими партнерами МГГУЭ являются: Гренобльский альпийский университет (Франция), Бакинский государственный экономический университет (Азербайджан).

Среди партнеров МГГУЭ – общественные организации (Всероссийское общество инвалидов, Союз пенсионеров России, Благотворительный Фонд Дианы Гурцкой и др.), коммерческие организации (Концерн ВКО «Алмаз-Антей», ПАО Сбербанк, ПАО Банк ВТБ и др.); в реестре организаций и предприятий, с которыми заключены договоры на практическую подготовку студентов, более двухсот организаций.

### *1.2 Основные достижения и проблемы*

В соответствии с Программой развития МГГУЭ на период 2016-2021 гг. руководством и трудовым коллективом Университета решались следующие стратегические задачи:

- 1) создание научно-исследовательского института по проблемам профессиональной ориентации, профессиональному образованию и трудоустройству инвалидов;



- 2) сохранение лидирующего положения как интегрированного социально-значимого учебного заведения, удовлетворяющего потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- 3) создание в университете базы паралимпийского движения;
- 4) создание центра профессиональной ориентации и трудоустройства инвалидов;
- 5) создание центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основные достижения университета за рассматриваемый период заключаются в:

– поддержании преемственной структуры ключевых традиционных для вуза образовательных программ, позволяющих обучающимся реализовывать непрерывную образовательную траекторию: от среднего профессионального образования/бакалавриата до аспирантуры;

– развитии уникальной инклюзивной среды вуза, обеспечивающей возможность совместного обучения студентов вне зависимости от состояния их здоровья, что дает возможность обучающимся - инвалидам быстрее социализироваться, приобретать профессиональные навыки и обретать, в конечном итоге, самодостаточность и экономическую независимость;

– сохранении и развитии человеческого капитала: преподавателей и работников Университета, обеспечивающих образование студентов, их внеучебную деятельность и пребывание в кампусе.

Вместе с тем стратегия развития Университета не была реализована в полной мере: сформированная организационная структура вуза, включающая подразделения для решения поставленных задач не была обеспечена необходимыми штатами.

Следует выделить основные проблемы, препятствующие поступательному развитию вуза в контексте актуального общественного запроса, внешних тенденций и вызовов:

1. Содержание образования и организация образовательной деятельности нуждается в стратегической трансформации с учетом актуальных и перспективных общественных запросов, возможностей сетевых технологий и цифровизации, новых глобальных вызовов;
2. Проблема отсутствия системы предпрофессиональной подготовки абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, обуславливающая дефицит мотивации обучения и трудности в профессиональной социализации и последующем трудоустройстве студентов, имеющих проблемы со здоровьем;
3. Проблема реализации образовательной деятельности на современном уровне требований к качеству профессионального образования, связанная с недостаточной открытостью вуза для внешней среды: академических партнеров, партнеров, представляющих государственную сферу деятельности, реальный сектор экономики и банковскую сферу;
4. Проблема недостаточного применения проектного менеджмента в реализации научно-прикладных исследований Университета и формировании базы знаний, обуславливающая низкую результативность и внедрение разработок ученых МГГЭУ;
5. Несоответствие кампуса Университета современному уровню представлений о комфорте для учебы и проживания, дефицит площадей учебно-научного, социального, медицинского и спортивно-оздоровительного назначения;
6. Неоптимальная структура доходно-расходной части финансов, неоптимальное управление финансами, несовершенная политика привлечения внебюджетных средств финансирования деятельности Университета;
7. Неоптимальная организационная структура Университета, не позволяющая применение эффективных управленческих технологий и концентрацию ресурсов для решения стратегических задач и достижения показателей эффективности вуза.

## **II. Целевая модель развития МГГЭУ в 2022-2027 гг.**

## *2.1 Миссия Московского государственного гуманитарно-экономического университета*

Миссия Московского государственного гуманитарно-экономического университета заключается в:

- обеспечении условий развития эффективной инклюзивной образовательной экосистемы, обеспечивающей полноценную социальную интеграцию, непрерывное профессиональное и гармоничное личностное развитие обучающихся;
- развитию и трансфере социально востребованных инноваций в области инклюзивных технологий во всех общественных сферах деятельности;
- активной вовлеченности университета в обеспечение социально-экономического развития территорий РФ посредством повышения качества и востребованности его образовательных, научно-технических и социальных услуг.

Реализация миссии МГГЭУ основана на принципах:

- справедливости, равноправия и всеобщности в правах всех обучающихся на качественное образование;
- всесторонней поддержки студентов – инвалидов в осуществлении их прав на поддержку развития индивидуальных способностей и возможностей, а также интеграцию в общество наравне с другими обучающимися;
- развития и реализации единых подходов к осуществлению профессиональной подготовки инвалидов и специалистов для работы с инвалидами с учетом перспективных кадровых потребностей субъектов Российской Федерации;
- применения системных подходов к формированию и развитию кадрового потенциала для системы профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов;
- опоры на научно-прикладные исследования в области технологических и технических инноваций, обеспечивающих интеграцию инвалидов и лиц с ОВЗ в обществе;
- новаторского участия в социальной интеграции инвалидов.

## *2.2 Стратегические цели развития МГГЭУ в 2022-2027гг.*

Основной стратегической целью МГГЭУ является формирование на базе университета ведущего образовательного, научно-исследовательского, экспертного и методического центра в области инклюзивных технологий образовательной деятельности, обеспечивающего высокий уровень подготовки кадров, существенный научно-практический вклад в инновационное развитие и социальное благополучие России.

К оперативным целям деятельности МГГЭУ относятся:

1. Развитие эффективной инклюзивной образовательной экосистемы университета посредством: реализации сетевых технологий образовательной и исследовательски-проектной деятельности в партнёрской среде университета; цифровой трансформации процессов образовательной и организационно-управленческой деятельности; стратегической трансформации содержания образования с учетом актуального общественного запроса, внешних тенденций и вызовов;
2. Формирование системы непрерывного профессионального развития инвалидов и специалистов по работе с инвалидами на основе инструментов стратегического управления занятостью в условиях качественно организованной и обеспеченной безбарьерной вузовской среды мирового уровня;
3. Достижение значимых научно-прикладных результатов исследовательской деятельности Университета, обеспечивающих интеграцию инвалидов и лиц с ОВЗ в обществе на качественно новом уровне;
4. Достижение значимых результатов Университета как ведущего экспертного и методического центра в области инклюзивных образовательных технологий,

педагогике абилитации; разработка и апробация на базе Университета технологического и методического сопровождения процессов абилитации, реабилитации и общественной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ широкого ведомственного диапазона;

5. Развитие на базе Университета системы управления знаниями в области педагогики абилитации, инклюзивного образования и профессиональной социализации инвалидов федерального уровня;
6. Повышение уровня подготовленности и мотивации абитуриентов основных профессиональных образовательных программ средствами системной предпрофессиональной подготовки;
7. Достижение качественно нового уровня кооперации Университета с реальным сектором экономики и банковской сферой по вопросам подготовки инвалидов и специалистов для работы с инвалидами с учетом актуальных и перспективных кадровых потребностей;
8. Совершенствование системы управленческой деятельности университета на основе внедрения инструментов управления качеством и экономической эффективностью.

### **III. Ключевые характеристики целевой модели развития МГГЭУ в 2022-2027 гг.**

Ключевыми характеристиками целевой модели развития МГГЭУ являются:

1. Экосистемный подход к развитию инклюзивной среды вуза, подразумевающий интеграцию в единую сеть инклюзивных образовательных пространств, формирующихся в процессе взаимодействия Университета и внешних партнерских организаций и обеспечивающих возможность обучающихся оптимально выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию за счет доступа к широкому предложению образовательных модулей, программ, курсов, стажировок и практик МГГЭУ и партнерских организаций;
2. Использование инструментов стратегического менеджмента при планировании, организации и реализации образовательного процесса в Университете: от этапа предпрофессиональной подготовки инвалидов и будущих специалистов для работы с инвалидами до этапа трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников;
3. Применение проектного менеджмента в организации и реализации научно-прикладных исследований Университета; развитие ресурсной базы научно-прикладных исследований в области:
  - экономики здоровья и здравоохранения,
  - социального проектирования и психолого-педагогического сопровождения процессов общественной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ,
  - стратегического управления занятостью инвалидов и специалистов по работе с инвалидами,
  - управления знаниями в области инклюзивного образования, и профессиональной социализации инвалидов
  - др.;а также формирование системы трансфера полученных знаний и продуктов научно-прикладных разработок во внешнюю среду вуза;
4. Формирование репозитория данных и системы управления знаниями в области методической и экспертной поддержки инклюзивных технологий образовательной деятельности;
5. Формирование эффективной системы управленческой деятельности университета на основе внедрения инструментов управления качеством и экономической эффективностью, цифровизации управленческих процессов.

#### **IV. Уникальные характеристики стратегического позиционирования**

Уникальные характеристики стратегического позиционирования МГГЭУ обеспечиваются реализацией следующих видов деятельности:

- 1) развитие экосистемы адаптированных профессиональных образовательных программ, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей инвалидов, лиц с ОВЗ;
- 2) реализация модели непрерывного профессионального образования специалистов разного профиля, обладающих компетенциями работы с инвалидами;
- 3) формирование и развитие консорциума образовательных организаций в области подготовки специалистов для детского и молодежного инклюзивного отдыха;
- 4) развитие сети образовательных инклюзивных организаций СПО в регионах РФ, объединение ресурсов организаций для повышения качества профессионального обучения и образования обучающихся, просветительской деятельности и организации точек роста интегрированной общественно-профессиональной среды;
- 5) распространение опыта эффективной профессиональной социализации инвалидов в широкой партнерской сети организаций и предприятий вуза; просветительская деятельность; оказание методической помощи в организации рабочих мест инвалидов; реализация программ постдипломного сопровождения инвалидов;
- 6) планирование образовательной деятельности на всех уровнях образования, начиная с предпрофессионального, с учетом специфики трудоустройства инвалидов, инструментов стратегического управления занятостью инвалидов и специалистов по работе с инвалидами;
- 7) осуществление научно-прикладных проектов, направленных на формирование безбарьерной среды для инвалидов в любом общественном пространстве;
- 8) разработка, апробация и внедрение в практику методов абилитации, реабилитации и общественной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ; информирование общественности о результатах разработок; широкая просветительская деятельность; консультационная помощь и поддержка;
- 9) экспертиза в области инклюзивных образовательных технологий, педагогики абилитации; технологического и методического сопровождения процессов абилитации и реабилитации;
- 10) формирование системы управления знаниями в области педагогики абилитации, инклюзивного образования и профессиональной социализации инвалидов, не имеющей аналогов в РФ и мире.

#### **V. Планы по достижению целевой модели: политики университета по основным направлениям деятельности**

##### *5.1 Образовательная политика*

Направление совершенствования структуры, содержания, ресурсного и кадрового обеспечения образовательной деятельности в Университете:

- I. Стратегическая трансформация структуры и содержания основных профессиональных образовательных программ в направлении повышения их практикоориентированности с учетом возможности построения индивидуальных траекторий обучения и освоения компетенций, необходимых для работы инвалидов и с инвалидами; расширение и совершенствование базы практик обучающихся; заключение договоров на целевую подготовку специалистов – инвалидов, специалистов для работы с инвалидами. Привлечение к преподаванию в вузе наиболее авторитетных специалистов в предметных областях на сетевой основе, реализация системы непрерывного совершенствования

компетенций преподавателей по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ. Расширение ассортимента и повышение качества дополнительных профессиональных образовательных программ для целей совершенствования компетенций студентов Университета, корпоративных и индивидуальных заказчиков образовательных услуг. Развитие инклюзивной образовательной экосреды вуза.

Развитие данного направления деятельности связано, в первую очередь, с существенным развитием и укреплением партнерской среды вуза и оптимизацией процессов по синхронизации потребностей рынка труда с формированием гибкой модульной структуры и актуализацией содержания образования.

Решение поставленных задач будет способствовать повышению мотивации обучающихся и совершенствованию всей системы подготовки специалистов, развитию у них гибких навыков, в том числе навыков работы в инклюзивной среде, что повысит их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда; таким образом, доля трудоустроенных выпускников будет стабильно повышаться и достигнет **к 2027 году показатель >90%**.

- II. Развитие материально-технической базы всех направлений подготовки вуза, создание имитационной среды профессиональной деятельности, универсальных рабочих мест инвалидов; комфортного трансформируемого пространства кампуса Университета.

Решение поставленных задач позволит существенно улучшить бытовые и социально-психологические условия внеучебной деятельности и проживания студентов в общежитии Университета, что существенно повлияет на повышение привлекательности вуза для студентов, в том числе студентов-иностранцев. Решение задач также позволит большему числу студентов во внеучебное время заниматься физической культурой на регулярной основе, что позволит **достичь показателя «Доля систематически занимающихся физкультурой» >95%**.

- III. Развитие инклюзивной системы внеучебной деятельности студентов, включающей студенческую научно-исследовательскую и проектную деятельность, гражданско-патриотическое воспитательную деятельность, творческую, спортивную и волонтерскую деятельность. Трансформация социокультурной среды вуза в высоконравственное пространство гражданской позиции, патриотизма и корпоративной этики обучаемых и обучающихся.

Решение поставленных задач будет способствовать: формированию благоприятной социокультурной среды вуза – проводника знаний и высокой морали, реализации модели здорового коллективизма, развитию духа товарищества, взаимопомощи, поддержки творческих начинаний, что в конечном итоге обусловит рост общественной роли вуза и воспитанию преданных академической среде и ее принципам молодых ученых и преподавателей, омоложению преподавательского состава и **достижению показателя 45% и более работников в возрасте до 39 лет в общей численности НПП вуза.**

## *5.2 Обеспечение условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся*

Реализация модели обеспечения условий для формирования цифровых компетенций и навыков использования цифровых технологий у обучающихся означает:

- 1) обеспечение технической возможности всем студентам Университета осваивать цифровые компетенции вне зависимости от направления подготовки и состояния здоровья обучающегося;
- 2) обязательность освоения компетенций и навыков использования цифровых технологий на деятельностно-технологическом уровне, означающем наличие умений и навыков по целенаправленному применению актуальных цифровых технологий для решения практических, образовательных и профессиональных задач;



- 3) обеспечение возможности выстраивания студентами индивидуальных образовательных траекторий посредством выбора элективных курсов/факультативов в области цифровых технологий.

Решение поставленных задач будет способствовать достижению **показателя 100% выпускников МГГЭУ, владеющих цифровыми навыками на деятельностно-технологическом уровне.**

### *5.3 Мероприятия по цифровой трансформации Университета*

Реализация мероприятий по цифровой трансформации Университета осуществляется посредством:

- 1) развития цифровых сервисов: создания единой информационной системы сопровождения образовательного процесса в Университете, предусматривающее постепенный переход на российское ПО (система автоматического онбординга образовательных курсов Teachbase/аналогичные, позволяющая собрать в едином образовательном пространстве образовательное предложение Университета/вузов-партнеров/предприятий партнеров/др., обеспечивающая построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- 2) совершенствования практикоориентированного обучения в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ как элемент объединения усилий Университета и реального сектора экономики посредством обеспечения доступа обучающихся к информационным ресурсам предприятий/организаций-партнеров;
- 3) совершенствования системы контроля онлайн активности обучающихся;
- 4) использования цифровых инструментов обучения, как в рамках дистанционного формата обучения, так и в рамках классического обучения (реализация формата смешанного обучения);
- 5) использования портала [online.edu.ru](http://online.edu.ru) (информационный ресурс «одного окна»), обеспечивающего доступ к российским онлайн-курсам в образовательном процессе;
- 6) использования цифрового сервиса «Поступление в вуз онлайн»;
- 7) модернизации цифровой инфраструктуры МГГЭУ; развития ИТ-инфраструктуры: замены морально устаревшего оборудования на оборудование, отвечающее современным техническим требованиям;
- 8) полномасштабной автоматизации процессов посредством интеграции системы 1С;
- 9) подготовки специалистов, которые будут отвечать возросшим технологическим требованиям в рамках подготовки по образовательным программам: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (бакалавриат), 19.03.01 Информационная безопасность (бакалавриат), 09.04.03 Прикладная информатика (бакалавриат).
- 10) организации работы команды цифровой трансформации МГГЭУ;
- 11) повышения квалификации ППС и АУП, направленное на приобретение цифровых компетенций.

### *5.4 Научно-исследовательская политика*

Направление развития ресурсной базы научно-прикладных исследований и формирования системы трансфера полученных знаний и продуктов научно-прикладных разработок во внешнюю среду вуза включает:

- 1) создание организационно-управленческих, материально-технических и кадровых условий для функционирования проектных групп по приоритетным направлениям научно-прикладных исследований;

2) формирование, организация деятельности и функционирование на постоянной основе центра трансфера знаний и продуктов научно-прикладных разработок во внешнюю среду вуза.

Применение проектных технологий в организации научно-прикладных исследований позволит достичь **показателя объема НИР и ОКР на одного НПП >500 тыс. рублей.**

### *5.5 Молодежная политика*

Основное направление молодежной политики заключается в создании всех необходимых условий для обеспечения возможностей личностного и профессионального развития обучающихся в социокультурном пространстве Университета и социокультурной среде региона. Воспитание в образовательной деятельности МГГЭУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления воспитательной деятельности является воспитательная система; МГГЭУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки по реализуемым направлениям образования, инвалидов и специалистов для работы с инвалидами.

Воспитательная деятельность в МГГЭУ направлена на организацию воспитывающей (воспитательной) среды и управление разными видами активности обучающихся, включая создание условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Реализация планов по направлению молодежной политики предполагает поэтапное вовлечение обучающихся через учебную и внеучебную деятельность в осуществление общественно-значимой деятельности вуза:

- просветительской;
- исследовательской прикладного характера для нужд региона;
- волонтерской;
- проектной в самых разных общественных сферах.

Участие в социально-значимой деятельности студентов МГГЭУ обуславливает формирование у них активной жизненной позиции, преодоление иждивенческих настроений, способствует социализации и профессионализации. Активное участие студентов в различных мероприятиях и их достижения при реализации проектов повлияют, в том числе, на медийную активность вуза, **что позволит Университету войти в Топ-20 рейтинга медийной активности.**

### *5.6 Кампусная и инфраструктурная политика*

Целью университета является развитие материально-технической базы, уменьшение дефицита научно-учебных и социальных площадей, развитие спортивной и социальной структур, создание современной, комфортной, технологически оснащенной среды для обучения и развития будущих специалистов, для труда и отдыха обучающихся, преподавателей и сотрудников

В этой связи, важнейшей задачей является обеспечение ввода в эксплуатацию в 4 квартале 2024 г. нового корпуса общежития в московском кампусе университета.

Совершенствование инфраструктуры университета в 2022-2027 г.г. будет осуществляться с учетом целей развития на основе программного подхода, позволяющего сконцентрировать ресурсы в условиях дефицита финансовых средств, на следующих направлениях:

- формирование социокультурного кластера на базе московского кампуса университета. Это направление предполагает большую открытость университета к внешним контактам, значительному увеличению количества мероприятий с участием гостей;
- создание неформальных образовательных пространств и пространств коллективного пользования. В рамках этого направления предполагается создать несколько коворкингов, оснащенных компьютерной и оргтехникой, доступом в Интернет;

– обновление внутреннего пространства корпусов кампусов. Оформление помещений будет выполнено в едином корпоративном стиле, для этого будут разработаны бренд-бук и дизайн атлас университета. Одновременно предполагается увеличить количество трансформируемых аудиторий и помещений;

– развитие кампусных сервисов. Обеспечить качество и скорость каналов беспроводного доступа в Интернет на территории кампусов, развитие бытовых услуг (парикмахерская, косметология, химчистка), создание условий для пребывания в кампусе детей сотрудников в течение дня (детская комната).

– предусматривается комплекс мероприятий, направленных на развитие инфраструктуры по обеспечению безопасности каждого объекта. Модернизация системы охраны, информационной безопасности, видеонаблюдения и сигнализации будет способствовать поддержанию уровня безопасности в должном состоянии. Наряду с этим предусматривается увеличение количества кнопок вызова экстренной помощи для студентов университета.

– предусматриваются работы по совершенствованию доступной среды для студентов-инвалидов, включая применение появляющихся новых технических и организационных решений в этой области.

Основная стратегическая цель московского кампуса – стать признанной в России платформой для внедрения и развития новых моделей инклюзивного образования, поддержания здоровья и гармоничного развития личности.

К 2027 г. все кампусы ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» и филиалов должны быть переформированы в экосистему учебных и научных, вспомогательных и хозяйственных помещений, в которой доступен широкий спектр услуг в шаговой доступности – от обучения и профессионального развития до рекреации и спортивно-оздоровительных услуг.

### *5.7 Система управления университетом*

Направление формирования эффективной системы управленческой деятельности университета на основе внедрения инструментов управления качеством и экономической эффективностью включает следующие мероприятия:

- 1) оптимизацию организационно-управленческой структуры МГГЭУ с учетом стратегических задач развития вуза;
- 2) введение эффективных контрактов для сотрудников Университета;
- 3) внедрение методов проектного управления при формировании планов приносящих доход видов деятельности;
- 4) внедрение системы менеджмента качества МГГЭУ;
- 5) полный переход вуза на электронный документооборот.

### *5.8 Финансовая модель МГГЭУ*

В период действия программы развития МГГЭУ на 2022-2027 г.г. университет берет курс на устойчивое развитие, основой которого станет пересмотр финансовой модели функционирования вуза. Прежде всего, для реализации задач развития потребуются значительные финансовые средства. На первый план выходит концепция мобилизации внутренних ресурсов, программа внутренней оптимизации приобретает приоритетное значение.

В университете как научно-образовательной корпорации финансовая устойчивость будет достигаться не только за счет эффективного управления и качественной работы подразделений в целом, но и за счет вклада каждого работника в развитие университета как целостной структуры. Факультеты, кафедры, научные и административные подразделения, руководствуясь задачами повышения эффективности своей деятельности, будут проводить работу по оптимизации расходов.

Для создания устойчивой финансовой модели и механизмов обеспечения финансовой устойчивости университета важно увеличить финансовые поступления из дополнительных



внебюджетных источников. Таким образом, модель обновления управления финансами университета ориентируется на следующие направления:

- внедрение системы «эффективный контракт»;
- внедрения системы бюджетирования;
- оптимизация расходов на административно-управленческий персонал на основе автоматизации бизнес-процессов;
- оптимизация расходов на текущий ремонт за счет разработки университетских стандартов качества;
- увеличения количества обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования;
- перезапуск системы дополнительного образования (в том числе на базе филиалов университета);
- проведения научных исследований (в т.ч. за счет грантов) и оказания консультационных услуг и услуг экспертизы;
- привлечения спонсорских средств;
- развитие направления платных онлайн-курсов и онлайн-сервисов для широкого круга пользователей;
- развитие сетевых форматов обучения в партнерстве с другими университетами;
- монетизация результатов деятельности консорциума, в том числе через систему дополнительных коммерческих соглашений;
- привлечения спонсорских средств, создание условий для формирования эндаумент-фонда.

Финансово-экономическая модель университета, которая сложится к 2027 г. будет нацелена на устойчивое развитие научно-образовательной деятельности Университета, бездефицитности бюджета и опережающего роста доходов по сравнению с инфляцией с учетом целей развития университета в сфере образования, научно-исследовательской деятельности, трансфера знаний и технологий, коммерциализации разработок, реализации молодежной политики.

#### Целевые показатели финансовой модели университета

№ п.п.	Наименование показателя	2021 г.	2027 г.
1	Доля доходов за счет средств субсидии федерального бюджета на выполнение государственного задания на оказание услуг по реализации программ высшего образования, в общих доходах университета (без учета субсидий на иные цели)	67,6 %	50%
2	Доля доходов за счет средств субсидии федерального бюджета на выполнение государственного задания на оказание услуг по реализации программ среднего профессионального образования, в общих доходах университета (без учета субсидий на иные цели)	17,4%	15%
3	Доля доходов за счет выручки от продажи услуг обучения по программам высшего образования в общих доходах университета (без учета субсидий на иные цели)	4,4%	10%
4	Доля доходов за счет выручки от продажи услуг обучения по программам среднего профессионального образования в общих доходах университета (без учета субсидий на иные цели)	4,7%	10%

5	Доля доходов за счет выручки от продажи услуг ДПО в общих доходах университета (без учета субсидий на иные цели)	0	5%
6	Доля доходов за счет выручки от продажи научно-консультационных, прочих услуг и спонсорской помощи в общих доходах университета (без учета субсидий на иные цели)	5,9%	10%

### *5.9 Политика в области цифровых трансформаций*

Политика в области цифровых трансформаций включает следующие направления:

- 1) обеспечение высокого уровня цифровизации процессов университетской деятельности с учетом имеющихся стратегических задач, ограничений и вызовов;
- 2) формирование цифрового репозитория данных и системы управления знаниями в области методической и экспертной поддержки инклюзивных технологий образовательной деятельности.

### *5.10 Политика управления человеческим капиталом*

Политика управления человеческим капиталом включает в себя два основных направления:

- стратегический подход к управлению профессорско-преподавательским коллективом, учебно-вспомогательным и административно-управленческим персоналом как формат реализации оперативной деятельности Университета; в этом направлении основной упор делается на развитие персонала, коллективного и проектного взаимодействия, корпоративную этику;
- проектирование и внедрение организационно-управленческой системы предпрофессиональной подготовки инвалидов и специалистов для работы с инвалидами с учетом актуальных и перспективных кадровых потребностей регионов РФ как общественная миссия Университета.

## **VI. Стратегические проекты, направленные на достижение целевой модели**

### *6.1 Проект консорциума в области инклюзивного оздоровительного отдыха детей и молодежи*

Стратегические партнеры Университета в Консорциуме:

1. Учреждения высшего профессионального образования Российской Федерации, осуществляющие подготовку специалистов для работы в сфере оздоровительного отдыха детей и молодежи;
2. Государственные административные структуры, занимающиеся регулированием разных сфер деятельности, связанных с организацией оздоровительного отдыха детей и молодежи;
3. Общественные организации, связанные с детским и молодежным отдыхом;
4. Унитарные и коммерческие предприятия/организации, занимающиеся организацией детского и молодежного отдыха.

Цели реализации проекта:

- расширение и укрепление сети стратегического партнерства МГГЭУ;
- развитие и расширение линейки образовательного предложения (дополнительных профессиональных образовательных программ);

- подготовка востребованного российской системой организации детского и молодежного оздоровительного отдыха персонала для работы в инклюзивной среде оздоровительных лагерей;
- просветительская деятельность, связанная с трансляцией опыта реализации инновационных технологий работы с детьми и молодежью в инклюзивной среде;
- обеспечение временной занятости молодежи в системе инклюзивного детского и молодежного оздоровительного отдыха.

### *6.2 Проект консорциума в области предпрофессиональной подготовки обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ*

Стратегические партнеры МГГУ в Проекте: Федеральные, региональные и местные органы власти, курирующие социальные вопросы и образование, Российская академия образования, педагогические вузы, организации системы общего среднего и среднего профессионального образования, общественные объединения инвалидов, центры занятости и др.

Цели реализации проекта:

- формирование системы предпрофессионального развития и содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ;
- информационная, научно-методическая и экспертная поддержка мероприятий по профессиональному самоопределению детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ в школах;
- проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию талантов у детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ в школах;
- мероприятия по привлечению родителей к проведению мероприятий профориентационной направленности для детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ в школах;
- развитие прочных партнерских связей между координирующими органами, работодателями, школами, родителями, молодежными и другими организациями для совместной профориентационной деятельности для детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ в школах;
- реализация ознакомительных культурно-познавательных и производственных экскурсионных маршрутов для школьников с инвалидностью и ОВЗ;
- организация летних выездных профориентационных школ в регионах РФ для детей и молодежи с инвалидностью и ОВЗ;
- просветительская деятельность среди потенциальных работодателей региона по вопросам приема на работу лиц с инвалидностью, организации рабочих мест для инвалидов, др.

### *6.3 Проект стратегического партнерства «Технологические новации в инклюзии»*

Стратегические партнеры МГГЭУ: крупные производственные предприятия (Акционерное общество «Концерн ВКО «Алмаз - Антей» и др.), крупные банковские структуры (ПАО ВТБ, ПАО Сбербанк и др.), организации государственного сектора, реального сектора экономики и банковской сферы, ведущие научные школы в области инклюзивных технологических и общественных инноваций, др.

Цели реализации проекта:

- развитие и трансфер востребованных инноваций в области инклюзивных технологий во всех общественных сферах деятельности;
- расширение востребованности образовательных, научно-технических и социальных услуг университета посредством укрепления научно-лабораторной базы Университета и повышения наукоемкости разрабатываемых технологий;
- укрепление и развитие экспертного статуса Университета; расширение ассортимента проводимых экспертиз в области инклюзивных технологий;

- повышение уровня вовлеченности профессорско-преподавательского состава Университета в перспективные в области инклюзивных технологий исследования; привлечение молодежи в проектно-исследовательские группы;
- существенное повышение уровня доходов от научно-исследовательской и экспертной деятельности Университета; от реализации программ дополнительного профессионального образования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Реализация Концепции развития Московского государственного гуманитарно-экономического университета в 2022-2027 гг. послужит развитию эффективной инклюзивной образовательной экосистемы, обеспечивающей полноценную социальную интеграцию, непрерывное профессиональное и гармоничное личностное развитие обучающихся, среди которых в существенной мере представлены лица с инвалидностью. Все выпускники вуза планомерно и последовательно будут развивать у себя компетенции взаимодействия в инклюзивной среде, что внесет существенный вклад в повышение их конкурентоспособности на рынке труда, с одной стороны, и в реализацию уникального стратегического позиционирования Университета, с другой.

Предусмотренные Концепцией меры основаны на методах стратегического управления, предусматривают существенную модернизацию научной сферы МГГЭУ, базируются на радикальном расширении внешних связей университета и трансформации принципов взаимодействия со стратегическими партнерами вуза.

Предлагаемые в Концепции направления развития будут способствовать преобразованию Университета в значимое в области инклюзивных технологий образовательное, научно-исследовательское и экспертное учреждение, способное внести ощутимый вклад в совершенствование технологического и методического сопровождения процессов абилитации, реабилитации и общественной интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом широкого ведомственного диапазона. На базе Университета будет сформирована система управления знаниями в области педагогики абилитации, инклюзивного образования и профессиональной социализации инвалидов федерального уровня; средствами системной предпрофессиональной подготовки повысится уровень подготовленности и мотивации абитуриентов основных профессиональных образовательных программ; будет достигнут качественно новый уровень кооперации Университета с реальным сектором экономики и банковской сферой по вопросам подготовки инвалидов и специалистов для работы с инвалидами с учетом актуальных и перспективных кадровых потребностей.