

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  
**по реализации программы развития**  
**Федерального государственного образовательного учреждения**  
**инклюзивного высшего образования «Московский государственный**  
**гуманитарно-экономический университет» на 2022-2027 гг.**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Федеральное государственное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» является единственной в Российской Федерации организацией инклюзивного высшего образования.

Изначально МГГЭУ (ранее - Московский институт - интернат для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата) создавался с целью расширения социальной помощи инвалидам и создания условий для их активной жизнедеятельности. Осуществленный в 1993 году первый набор студентов составил 50 человек, первый выпуск составил 37 человек.

Разработанная в МГГЭУ методика профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ (2003), была признана лучшей на конкурсе Министерства образования, и с 2004 года учебное заведение становится головным учебно-методическим центром по обучению инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата; за более чем 30-ти летнюю историю своего развития университет создал научно-методическую основу для осуществления образовательной деятельности по 25 программам высшего образования. Обучение осуществляется на 6-ти факультетах МГГЭУ: юриспруденции, социологии и журналистики, психологии и педагогики, иностранных языков, экономики, прикладной математики и информатики.

В университете (вместе с двумя филиалами: в Элисте и Волгограде) обучается более 2100 студентов, существенную часть (около 30%) контингента составляют лица с инвалидностью разных нозологий. Кампус университета (учебный и жилые корпуса) расположен в ВАО г. и представляет собой уникальный безбарьерный комплекс, обеспечивающий условия для обучения, внеучебной деятельности и проживания студентов. В состав МГГЭУ входят: Ресурсный учебно-методический центр в области инклюзивного образования, Центр научно-прикладных исследований и проектной деятельности, научные лаборатории; профессорско-преподавательский состав университета представлен в основном докторами и кандидатами наук. Студенты МГГЭУ имеют возможность принимать участие в проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности; реализуются разные направления социальной поддержки обучающихся. МГГЭУ в соответствии с результатами мониторинга вузов в 2021 году является эффективным. Сформированный за десятилетия существенный опыт инклюзивной образовательной деятельности и человеческий капитал Университета представляют собой определяющий дальнейшее развитие вуза стратегический образовательный и научно-технический задел.

### **1. Общие положения**

Концепция развития Федерального государственного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» на 2022-2027 гг. разработана в целях реализации национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации, определенных Указами Президента Российской Федерации: от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. №474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Концепция учитывает основные стратегические ориентиры развития кадрового потенциала российской экономики и, в частности, увеличение занятости инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе в формате самозанятости; формирование предпринимательской культуры; и содействует достижению национальных целей: возможности для самореализации и развития талантов; достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; цифровая трансформация общества.

Концепция нацелена на достижение следующих результатов:

- повышение качества образования студентов Университета на основе постоянного мониторинга и прогнозирования кадровой потребности в сфере занятости инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение квалификации и переподготовка лиц с инвалидностью и ОВЗ, занятых на предприятиях и в организациях, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых;
- проведение мероприятий по выявлению, поддержке, развитию талантов у молодежи (лиц, имеющих инвалидность);
- внедрение системы профессиональной ориентации в сфере занятости инвалидов;
- реализация концепции функционирования центра непрерывного образования и повышения квалификации в сфере занятости инвалидов;
- функционирование проектно-аналитического центра в сфере занятости инвалидов и лиц с ОВЗ;
- реализация научных разработок в сфере инклюзивного образования и инклюзивной занятости.

## **II. Современное состояние сферы профессионального образования лиц с инвалидностью**

Кадровый состав сферы экономической деятельности, представленный лицами с инвалидностью, является неоднородным, различается по видам, содержанию, характеру деятельности работников и по квалификационным требованиям, предъявляемым к ним.

В соответствии с результатами реализации Госпрограммы Российской Федерации «Доступная среда» на конец 2021 года доля занятых инвалидов трудоспособного возраста в общей численности инвалидов трудоспособного возраста в Российской Федерации составила 25,5 процента (при плановом значении 40,2 процента). Доля инвалидов, трудоустроенных органами службы занятости, в общем числе инвалидов, обратившихся в органы службы занятости, составила 47,4 процента (при плановом значении 63 процента) – отклонение значения показателя связано с отсутствием вакантных должностей, отсутствием соискателей с соответствующей квалификацией, вредными или опасными условиями труда, противопоказаниями в индивидуальной программе реабилитации инвалида, низким уровнем заработной платы, территориальной удаленностью

организации от мест проживания, отсутствием мотивации к официальному трудоустройству.

Необходимость усовершенствования системы кадрового обеспечения в среде инвалидов обусловлена факторами: реализации новых принципов государственного управления; новых геополитических и экономических условий развития российской экономики; настоятельной потребности в решении комплекса назревших в профессиональном инклюзивном образовании за последние годы проблем организационно-управленческого, структурно-содержательного и научно-методического уровня.

МГГЭУ является единственным в Российской Федерации вузом инклюзивного образования, что означает его, по определению, флагманские позиции в решении острых вопросов, связанных с социализацией и профессионализацией инвалидов, к которым следует отнести:

– *отсутствия системы мониторинга, прогнозирования и проектирования занятости инвалидов, обуславливающей асинхронный и диспропорциональный характер запросов и предложений на рынке труда;*

– *нерешенность проблемы постдипломного сопровождения студентов, совершенствования и развития компетенций трудоустроенных выпускников-инвалидов на регулярной основе;*

– *количественные диспропорции в подготовке кадров по отдельным образовательным профилям; характерным является: неполное соответствие запросам рынка труда по подготовке специалистов определенных профилей; неравномерный спрос на отдельные программы, обуславливающий, в том числе, существенный диапазон уровня подготовленности зачисляемых на бюджетное обучение абитуриентов; неполное соответствие реализуемых профилей подготовки региональным запросам рынка труда; проблемы с сохранностью контингента;*

– *отсутствие системы предпрофессиональной подготовки для сферы инклюзивной занятости и недостаточная эффективность мероприятий по: профориентации, профмотивации, стимулированию осмысленного профессионального выбора и профессионального развития обучающихся, повышению престижности работы инвалидов;*

– *неэффективно функционирующая система управления качеством в сфере профессионального инклюзивного образования;*

– *несоответствие соотношения теоретической и практической частей основных профессиональных образовательных программ реализуемых в МГГЭУ направлений подготовки требованиям рынка труда к результатам обучения;*

– *недостаточная вовлеченность студентов, обучающихся на профессиональных образовательных программах в практическую ассистентскую деятельность в разных областях экономической деятельности, проблемы организации практик и стажировок для студентов с инвалидностью.*

Структурно-содержательный уровень подготовки кадров для сферы инклюзивной занятости характеризуется наличием проблем:

– *недостаточный уровень вовлеченности профессионального сообщества в разработку и реализацию адаптивных образовательных программ;*

нерешенность проблемы сквозной преемственности содержания образовательных программ; отсутствие мостов преемственности (единых входных требований и процедур) между программами разных уровней: предпрофессиональная подготовка – программы обучения рабочим специальностям – среднее профессиональное образование – первая ступень высшего профессионального образования, бакалавриат – вторая ступень высшего профессионального образования, магистратура – подготовка научно-педагогических кадров для сферы инклюзивной занятости, дополнительные профессиональные образовательные программы на всех уровнях профессиональной подготовки и профессиональная переподготовка;

– *недостаточная ориентированность образовательных программ на решение актуальных задач импортозамещения, связанных с:* проектной деятельностью; цифровизацией; реализацией современных бизнес-моделей; роботизацией технологических процессов; применением информационно-коммуникационных технологий (включая технологию «больших данных», искусственный интеллект и др.); актуальными задачами предпринимательского характера в условиях нестабильности; диверсификацией и профилизацией;

– *обеспечения развития индивидуальных образовательных траекторий и мобильности студентов и выпускников адаптивных образовательных программ; неостребованности выпускников профильных направлений подготовки ввиду отсутствия у них достаточной практической подготовки;*

– *подготовки топ-менеджеров и лидеров изменений* в среде инклюзивного образования.

Для научно-методического уровня подготовки кадров для сферы инклюзивной занятости характерны следующие проблемы:

– *неполного соответствия качества подготовки преподавателей адаптивных образовательных программ задачам интенсивного развития импортозамещения в РФ, реализации отраслевых новаций, специфике региональных запросов;*

– *недостаточной информационной обеспеченности адаптивных образовательных программ в сфере инклюзивной занятости; недостаточной прозрачности и доступности информации о возможностях построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;*

– *недостаточной методической обеспеченности реализации адаптивных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для занятых на предприятиях и в организациях малого и среднего предпринимательства, индивидуальных предпринимателей и самозанятых по развитию навыков, соответствующих приоритетам развития РФ;*

– *недостаточной распространенности современных форм и методов практикоориентированного обучения:* программ бизнес-инкубаторов и бизнес-акселераторов, в том числе в цифровой образовательной среде;

– *отсутствия системы апробации примерных адаптированных программ подготовки персонала для сферы инклюзивной занятости, включающей механизмы обратной связи и рефлексии.*

### **III. Цель, принципы и задачи Концепции**

Целью Концепции является комплексное усовершенствование системы инклюзивной образовательной деятельности МГГЭУ в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными глобальными вызовами, необходимостью сохранения и развития накопленного потенциала вуза для ускорения темпов роста и усиления его внешней социальной и экономической роли в развитии системы трудовой занятости лиц с инвалидностью, обеспечение достижения целевых установок Государственной программы «Доступная среда».

Реализация предусмотренных Государственной программой мер по созданию правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни приведет к существенному увеличению работающих в разных экономических областях инвалидов.

Это определяет следующие стратегические направления усовершенствования системы инклюзивной образовательной деятельности МГГЭУ на период до 2027 года:

- оптимизация деятельности с целью войти в рейтинг лучших вузов России RAEX-100 (2021 год) (по условиям получения качественного образования, уровню востребованности выпускников и уровню научно-исследовательской деятельности);
- повышение уровня трудоустройства выпускников-инвалидов до 75%; выпускников без особенностей здоровья – до 90%;
- существенное улучшение материально-технической базы образовательного процесса и реализации внеучебной деятельности МГГЭУ, обеспечения бытовых условий обучающихся;
- обеспечение учебно-методической деятельности и деятельности, связанной с работой с молодежью, квалифицированным административным и учебно-вспомогательным персоналом в целях их бесперебойного осуществления на высоком качественном уровне, отвечающем требованиям рынка труда;
- создание условий и обеспечения устойчивости в реализации программ дополнительного образования, в том числе адаптированных; обеспечение роста востребованности основных и дополнительных профессиональных образовательных программ университета, в том числе, среди целевых потребителей в разных сферах экономической деятельности, иностранных студентов и слушателей;
- существенное расширение тематики научно-прикладных исследований;
- цифровая трансформация образовательной деятельности и деловых процессов вуза;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе образовательной деятельности; ориентации воспитательной деятельности на всех образовательных уровнях на традиционные моральные нормы, духовно-нравственные идеалы, аксиологические аспекты гостеприимства;
- системный подход в реализации мероприятий, направленных на совершенствование системы инклюзивной занятости, последовательность и непрерывность их реализации;

- взаимодействие с федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления, образовательными организациями, общественными профессиональными объединениями, иными юридическими лицами по вопросам совершенствования системы инклюзивного образования;
- информационной открытости системы образования в сфере инклюзивного образования;
- открытости и независимости оценки качества подготовки кадров в системе инклюзивного образования.

***Основными задачами Концепции являются:***

- диверсификация образовательного предложения Университета, лицензирование и реализация востребованных основных профессиональных образовательных программ уровня бакалавриата: 34.03.01 Сестринское дело, 37.03.02 Конфликтология, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм;
- организация работы центров научно-прикладных исследований по направлениям развивающихся научных школ: Инклюзивное профессиональное образование инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы; Интеллектуальные технологии и средства реабилитации и абилитации людей с ограниченными возможностями;
- поддержание и развитие сотрудничества с предприятиями – партнерами по организации практик и трудоустройству выпускников МГГЭУ;
- дострой общежития МГГЭУ, расширение за счет ввода в эксплуатацию нового;
- переориентирование работы отдела по дополнительному образованию на разработку и реализацию востребованных программ дополнительного образования, в том числе адаптированных;
- реализация в полной мере мероприятий по цифровой трансформации образовательной деятельности и деловых процессов вуза: учебной деятельности, внеучебной деятельности, АХО (административно-хозяйственной деятельности), научно-исследовательской деятельности, управления кампусом (учебного корпуса, общежития, прочей инфраструктуры);
- развитие и поддержание различных форм организации внеучебной деятельности студентов Университета; ориентации воспитательной деятельности на всех образовательных уровнях на традиционные моральные нормы, духовно-нравственные идеалы, аксиологические аспекты.

Реализация представленных задач развития МГГЭУ на период до 2027 года основана на комплексе методологических подходов:

1. *Аксиологический (ценностно-ориентированный)* подход имеет гуманистическую направленность, характеризуемую оптимистической верой в человека, сотрудничеством, отсутствием прямого принуждения, приоритетом положительного стимулирования социально направленной деятельности, терпимостью к различиям между людьми. Приоритетной является созидательная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности, такие, как: ценность жизни и здоровья человека; духовно-

нравственные ценности; принятые в обществе жизненные идеалы и цели (социальные ценности): ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности; ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др., – обладающие существенной общественной важностью и способствующие объединению и совместному созиданию людей, разделяющих эти ценности.

2. *Системный подход* обеспечивает формирование воспитательной системы МГГЭУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся; как системы, интегрирующей взаимодействующие подсистемы: управления (руководство МГГЭУ, проректор по воспитательной работе, департаменты по воспитательной и социальной работе, деканы, заведующие кафедрами, преподаватели и др.) и управляемой (самоуправляемой) (студенческое сообщество МГГЭУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.); системная организация системы образования МГГЭУ позволяет выстроить подчинённость и соподчинённость субъектов деятельности и управления в системе образования, определить иерархию и субординацию, а также особое место каждого субъекта в ней.
3. *Системно – деятельностный подход* позволяет рассматривать образовательную систему МГГЭУ в направлении достижения необходимого уровня *конвергенции образовательного и воспитательного пространств*, являющейся необходимым условием результативности воспитывающей деятельности педагогического коллектива, а также возможности достижения результата (развития личности) при наличии обратной связи, возможности построения целенаправленной индивидуальной траектории развития личности.
4. *Культурологический подход* обеспечивает реализацию культурной направленности образовательной и воспитательной деятельности в МГГЭУ и позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного (субъект деятельности как личность) компонентов. Применение культурологического подхода позволяет формировать социокультурную среду, организационную и университетскую культуру (академические традиции) МГГЭУ, повышать общий культурный уровень обучающихся, обеспечивающий развитие ценностно-смысловой сферы личности, формировать их профессиональную культуру и культуру труда.
5. *Проблемно – функциональный подход* позволяет рассматривать образование как непрерывный процесс постоянного личностного обогащения и обновления субъектов образовательной деятельности, ориентированный на достижение определённых образовательных задач и представляющий собой непрерывную серию взаимосвязанных (выполняемых одновременно или в некоторой последовательности) управленческих функций (таких как:



- анализ, планирование, организация, регулирование и контроль), реализуемых подсистемой управления системы образования МГГЭУ.
6. *Научно – исследовательский подход* обеспечивает образовательную деятельность в МГГЭУ научным инструментарием, необходимым для реализации задач управления, организации и осуществления воспитания в специфической образовательно-воспитывающей среде вуза с учётом актуальных достижений психолого-педагогических наук и детерминирующих целеполагание воспитания факторов: субъективных и внешней среды.
  7. *Проектный подход* в МГГЭУ применяется при организации и осуществлении индивидуальной или коллективной (групповой) проектной (проектно-исследовательской) деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Творческая, исследовательская и практикоориентированная направленность проектной деятельности способствует активизации интереса обучающихся, их социализации при решении задач проекта, связанных с удовлетворением общественных потребностей. В целях организации проектной деятельности обучающихся МГГЭУ привлекает к сотрудничеству работодателей и социальных партнёров, что способствует повышению возможностей обучающихся в получении профессионального опыта и в их последующем трудоустройстве.
  8. *Ресурсный подход* позволяет МГГЭУ реализовывать систему образовательной деятельности посредством её нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического, учебно-методического и материально-технического обеспечения.
  9. *Здоровьесберегающий подход*, применяемый при организации и осуществлении образовательной деятельности МГГЭУ, обеспечивающий повышение культуры и сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, основан на субъект-субъектном взаимодействии членов коллектива МГГЭУ: по созданию образовательной среды, отвечающей требованиям здоровьесформирования и здоровьесбережения. Здоровьесберегающая- и формирующая среда способствует: смене внутренней позиции личности обучающегося в отношении своего здоровья на сознательную и ответственную; развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей, направленной на сохранение, улучшение и поддержание здоровья деятельности преподавателей, заключающейся в разработке и организации мероприятий, разработке научно-методического обеспечения занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни обучающихся.

#### **IV. Основные мероприятия Концепции и механизмы их реализации**

Основными мероприятиями Концепции являются:

- оптимизация структуры и профилизация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, включая адаптированные программы, приведение ее в соответствие со структурой занятости и

перспективами кадровых потребностей, в том числе с учетом новых тенденций и глобальных рисков;

- разработка и применение рекомендаций по формированию структуры и содержания комплекса практикоориентированных основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в целях повышения качества подготовки кадров для инклюзивной среды занятости с учетом принципа фундаментальности и прикладной направленности, в том числе, для реализации на основе сетевых форматов взаимодействия вузов-лидеров инклюзивного образования, отраслевых экспертов и представителей региональной профессиональной общественности;

- разработки региональных дорожных карт по подготовке специалистов для сферы инклюзивной занятости в системе среднего профессионального и высшего образования на период до 2027 года с учетом перспективных кадровых дефицитов, с указанием потребностей бюджетных мест, финансируемых из средств федерального, регионального и местного бюджетов;

- реализацию модульно – компетентностного подхода, соединяющего воедино теоретическую (в том числе фундаментальную) и практическую часть образовательной программы и ориентированного на цели, значимые для сферы труда; учет экспертно-профессиональных суждений и рекомендаций работодателей при формировании содержания образовательных программ;

- создание системы непрерывного обучения специалистов, ответственных за разработку и реализацию адаптированных образовательных программ (преподавателей, коучей, наставников, менторов):

- активное включение мнения работодателей в систему мониторинга качества образовательных программ;

- соблюдение логики гарантированного достижения запланированных образовательных результатов при проектировании программ подготовки кадров для инклюзивной занятости;

- индивидуализацию обучения для каждого обучающегося, исходя из его знаний и умений и предыдущего обучения или практического опыта;

- повсеместное внедрение в образовательную практику современных форм и методов практикоориентированного обучения; реализация программ бизнес-инкубаторов и бизнес-акселераторов, в том числе в цифровой образовательной среде; ориентирование образовательных программ на решение проблем: освоения новых приемов работы; развития компетенций, отвечающих требованиям целевых рынков и сегментов обслуживания с учетом актуальных экономических условий в РФ;

- формирования каталога обязательных и элективных учебных целей по направлениям подготовки; базы данных примерных основных и дополнительных образовательных программ; базы данных содержания и процедур квалификации (по квалификационным уровням).

## **VI. Целевые показатели реализации Концепции развития Федерального государственного образовательного учреждения инклюзивного высшего**

**образования «московский государственный гуманитарно-экономический университет» на 2022-2027 гг.**

<b>Целевой показатель достижения результатов реализации Концепции</b>	<b>Значение показателя</b>
Оптимизация деятельности с целью войти в рейтинг лучших вузов России RAEX-100 (2021 год)	К 2027 году МГГЭУ войдет в топ-100 лучших вузов России RAEX-100
Повышение уровня трудоустройства выпускников	К 2027 году выпускников-инвалидов не менее 75%; выпускников без особенностей здоровья – не менее 90%;
Существенное улучшение материально-технической базы образовательного процесса и реализации внеучебной деятельности МГГЭУ, обеспечения бытовых условий обучающихся	К 2027 году достроено и введено в эксплуатацию новое общежитие МГГЭУ, улучшены условия образовательной и внеучебной деятельности студентов
Обеспечение учебно-методической деятельности и деятельности, связанной с работой с молодежью, квалифицированным административным и учебно-вспомогательным персоналом	К 2027 году введение системы эффективных контрактов для всех категорий работников МГГЭУ
Создание условий и обеспечения устойчивости в реализации программ дополнительного образования, в том числе адаптированных; обеспечение роста востребованности основных и дополнительных профессиональных образовательных программ университета, в том числе, среди целевых потребителей в разных сферах экономической деятельности, иностранных студентов и слушателей;	В 2027 году реализуются не менее 20 наименований программ дополнительного образования, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки для разных групп целевых потребителей
Существенное расширение тематики научно-прикладных исследований;	В 2027 году проводятся не менее 3-х инициативных и 3-х финансируемых из внешних источников научно-прикладных исследования с общим объемом на одного НПР не менее 500 тысяч рублей
Цифровая трансформация образовательной деятельности и деловых процессов вуза;	С 2024 года Университет полностью перевел свою деятельность на отечественное ПО, автоматизировал все процессы
Взаимодействие с федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления, образовательными организациями, общественными профессиональными объединениями, иными юридическими лицами по вопросам совершенствования системы инклюзивного образования;	Ежегодно проводится не менее 5-ти крупных мероприятия с участием внешних партнёров МГГЭУ
Информационная открытость системы образования в сфере инклюзивного образования;	К 2027 году МГГЭУ разместит не менее 50 адаптированных курсов дисциплин на крупных отечественных образовательных маркетплейсах