

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОДОБРЕНО**

Решением Ученого совета МГГЭУ

Протокол № 9

от « 29 » апреля 2018 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психология развития и образования  
Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Москва 2018

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946. Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 октября 2014 г., рег. № 34320.

**Составители:**

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО МГГЭУ,  
доцент, кандидат биологических наук

Котовская С.В.

**Рецензент:**

ФГКВБОУ ВО «Военный университет», профессор, доктор педагогических наук  
место работы, занимаемая должность

«29» апреля 2018 г.

Поляков С.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета психологии и педагогики

«29» апреля 2018 г.

И.Л. Руденко  
ФИО

Начальник учебного отдела

«29» апреля 2018 г.

И.Г. Дмитриева  
ФИО

Проректор по ООД

«29» апреля 2018 г.

Е.Н. Пузанкова  
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01. Психология по профилю подготовки Психология развития и образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология в МГГЭУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

**9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

9.1. Рабочая программа воспитания

9.2. Календарный план воспитательной работы

Приложения

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по направлению подготовки 37.03.01. Психология и профилю подготовки Психология развития и образования.** ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология и профилю подготовки Психология развития и образования.**

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 946 от 07 августа 2014 г.;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержден приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-

экономический университет».

**1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) 37.03.01. Психология** по профилю подготовки Психология развития и образования.

**1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата** по направлению подготовки **37.03.01. Психология.** ОПОП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология.**

Основная миссия ОПОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

**В задачи ОПОП входит:**

- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.03.01. Психология;** формирование продуктивного образовательного пространства через внедрение интерактивных форм обучения;
- формирование условий для личностного роста обучающихся;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков изучения проблем психологического характера в разнообразных социальных слоях и группах российского общества;
- формирование у обучающихся совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность,
- формирование способностей к принятию участия в разработке как краткосрочных, так и долгосрочных прогнозов и планов личностного, социального и культурного развития различных уровней и масштабов на основе данных проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований;
- формирование у обучающихся осознания социальной и личностной значимости своей будущей профессии;
- приобщение студентов к методологии и традициям научных школ современной российской и мировой психологии.

**1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата** для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению **37.03.01. Психология** составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по ОПОП ВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год.

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата** по направлению **37.03.01. Психология** составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

**1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Кроме того, абитуриент может иметь документ государственного образца о высшем образовании (квалификация «бакалавр» или «специалист»).

Прием абитуриентов на первый курс проводится:

- по результатам ЕГЭ, для абитуриентов, имеющих среднее (полное) общее

образование, полученное после 1 января 2009г., начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное после 1 января 2009г., среднее профессиональное образование, полученное после 1 января 2009г., при поступлении для обучения по программам бакалавриата не соответствующего профиля;

- по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (при отсутствии ЕГЭ), для абитуриентов имеющих:

- среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009г.;

- начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное до 1 января 2009г.;

- среднее профессиональное образование, полученное до 1 января 2009г.;

- среднее профессиональное образование - при поступлении для обучения по программам бакалавриата соответствующего профиля;

- высшее образование;

- среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств;

- инвалиды I и II групп, дети-инвалиды, имеющие среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование, также документ о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО включает:** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавр по направлению подготовки **37.03.01. Психология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. практическая;
2. научно-исследовательская;
3. педагогическая;
4. организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. К таким видам деятельности относятся: научно-исследовательская и педагогическая деятельность

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

Выпускники могут найти применение своим знаниям и умениям в качестве практических психологов в образовательных учреждениях общего, специального и дополнительного образования: в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях среднего образования, учреждениях профессионального образования; в службах муниципальных органов; социально - реабилитационных центрах,

психологических службах специализированных учреждений, психолого-медико-социальных службах и психолого-медико-педагогических комиссиях; в творческих и общественных организациях, различных фондах, благотворительных организациях, валеологических и медицинских службах.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки **37.03.01. Психология** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

*педагогическая деятельность:*

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества

### **3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*педагогическая деятельность:*

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 2.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра **37.03.01. Психология** представлен в Приложении 1.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями направления подготовки **37.03.01. Психология**.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология** раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют



комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика по направлению подготовки 37.03.01. Психология, может проходить в МГГЭУ – на кафедре психологии и педагогики и других организациях дошкольного, школьного, начального профессионального и средне профессионального образования. Кадровый состав кафедры, обеспечивающий все виды практик, соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология. Потенциал кафедры позволяет обеспечить проведение учебных практик: имеются необходимые образовательные и информационные ресурсы.

Время прохождения практик определяется учебным графиком и оформляется приказом.

Аттестация по итогам практик осуществляется на основании отчета и отзыва организации, в которой она была осуществлена, заверенного подписью руководителя от данной организации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

**4.4.1. Программы учебных практик.** Программы практик представлены в приложении 3.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология в МГГЭУ.**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, с учетом рекомендаций ОПОП.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология** обеспечивается научно - педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Преподаватели кафедры используют имеют необходимые курсы повышения квалификации, участвуют в научных конференциях (в том числе и международных), занимаются разработкой учебных пособий, новых курсов, написанием научных статей.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам.

Содержание программ учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети МГГЭУ.

Внеаудиторная, самостоятельная работа обучающихся, сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по всем изучаемым дисциплинам. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы по дисциплинам, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно - библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося через сеть Интернет.

Для обучающихся обеспечен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности. Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе к электронным версиям научных изданий.

При использовании электронных изданий ФГБОУИ ВО МГГЭУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование (электронная интерактивная доска) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

У ФГБОУИ ВО МГГЭУ имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы, расписание занятий и пр. Сайт имеет версию, адаптированную для слабовидящих пользователей.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для анализа статистических данных.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В ФГБОУИ ВО МГГЭУ созданы благоприятные условия как для развития компетенций выпускников, так и для социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие её самореализации, успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

В целях развития компетенций выпускников в ФГБОУИ ВО МГГЭУ разработана программа развития, которая включает в себя следующие разделы:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- деятельность по совершенствованию кадровой политики;
- деятельность в сфере эффективного управления университетом и финансово-хозяйственной деятельности;
- воспитательная и внеучебная деятельность;
- деятельность в сфере интеграции в мировое образовательное пространство.

В комплекс условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся МГГЭУ входят:

- воспитательная деятельность, которая осуществляется через образовательную среду, производственную практику, и систему внеучебной работы со студентами:

- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

Научно-исследовательская работа студентов, которая соответствует профилю подготовки бакалавров по направлению **37.03.01. Психология** и реализуется в учебном процессе, координируется выпускающей кафедрой и факультетом.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Важной частью социально-культурной среды университета являются различные общеуниверситетские мероприятия.

К социально-бытовым условиям, обеспечивающим развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников относятся:

- наличие общежития;
- наличие столовой;
- спортзал, игровые площадки;
- кружки различной творческой направленности.

Ресурсное обеспечение программы характеризуется следующей материально-технической базой:

- университетская библиотека;
- тренажерный зал;
- мультимедийные классы.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ и иными локальными нормативными документами университета.

В соответствии с Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ оценка качества освоения образовательных программ производится путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается ректором университета.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

К видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология** для аттестации обучающихся на кафедре созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают:

- контрольные вопросы и задания для практических (семинарских) занятий, лабораторных;
- вопросы для выполнения контрольных работ, рефератов, зачетов и экзаменов;
- тесты и кейс-задания (ситуационные задачи);
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется 5-ти балльная система оценки.

Согласно Уставу ФГБОУИ ВО МГЭУ в процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения и навыки) определяется на экзаменах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для дисциплин и видов работы, по которым формой текущего либо промежуточного контроля является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Студенты, обучающиеся в вузе по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 14 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по адаптивной физической культуре и факультативным дисциплинам.

В качестве оценочных средств контроля на протяжении семестра используются:

- 1) общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа, в том числе презентации с использованием мультимедийного оборудования;
- 2) тестирование;
- 3) контрольные работы студентов;
- 4) творческая работа, эссе;
- 5) иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При составлении контрольных заданий их общее количество соотносится с количеством лекционных часов.

### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП по направлению подготовки **37.03.01. Психология** включает Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также Подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предполагает, что выпускники должны продемонстрировать владение соответствующими компетенциями. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, способствующих его востребованности и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе направления подготовки **37.03.01. Психология** за весь период обучения.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией. Состав ГЭК

утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся в МГГЭУ служат рекомендации по работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. В целях регламентации работы, учебы, досуга и т.д. обучающихся в МГГЭУ разрабатываются локальные акты: приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции и другие, которые утверждаются в установленном порядке.

# Приложение 1.

## Рабочий учебный план по направлению подготовки 37.03.01. Психология

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
			Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
<b>Блок 1.Дисциплины (модули)</b>																									
<b>Базовая часть</b>																									
+	Б1.Б.01	История	1				3	3	108	108	46	46	26	36	3									1	Истории и философии
+	Б1.Б.02	Философия	1				3	3	108	108	46	46	26	36	3									1	Истории и философии
+	Б1.Б.03	Иностранный язык	6	235			13	13	468	468	216	216	216	36	2	2	2	2	2	3				9	Романо-германских языков
+	Б1.Б.04	Правоведение		3			2	2	72	72	32	32	40			2								15	Теории и истории государства и права
+	Б1.Б.05	Русский язык и культура речи		2			2	2	72	72	36	36	36			2								5	Русского языка, литературы и журналистики
+	Б1.Б.06	Современные информационные технологии	2				3	3	108	108	36	36	36	36		3								3	Математики
+	Б1.Б.07	Социология	3				3	3	108	108	54	54	18	36			3							8	Социологии
+	Б1.Б.08	Культурология		3			2	2	72	72	36	36	36				2							1	Истории и философии
+	Б1.Б.09	Педагогика	2				3	3	108	108	36	36	36	36		3								7	Педагогика и психологии
+	Б1.Б.10	Логика		1			2	2	72	72	30	30	42		2									1	Истории и философии
+	Б1.Б.11	Математическая статистика	2				3	3	108	108	36	36	36	36		3								3	Математики
+	Б1.Б.12	Введение в профессию		1			2	2	72	72	30	30	42		2									7	Педагогика и психологии
+	Б1.Б.13	Математические методы в психологии		4			3	3	108	108	62	62	46					3						3	Математики
+	Б1.Б.14	Безопасность жизнедеятельности		2			2	2	72	72	36	36	36			2								1	Истории и философии
+	Б1.Б.15	Физическая культура и спорт		234			2	2	72	72	72	72			0.5	0.5	0.5	0.5						2	Адаптивной физической культуры
+	Б1.Б.16	Политология		3			2	2	72	72	36	36	36				2							8	Социологии
+	Б1.Б.17	Экономика		3			2	2	72	72	36	36	36				2							11	Экономики и инноваций
+	Б1.Б.18	Права человека		1			2	2	72	72	32	32	40		2									16	Общеправовых дисциплин
+	Б1.Б.19	Информационные технологии в психологии		1			2	2	72	72	30	30	42		2									4	Прикладной математики и информатики по областям
+	Б1.Б.20	Современные концепции естествознания		1			2	2	72	72	30	30	42		2									3	Математики
+	Б1.Б.21	Экология		2			2	2	72	72	36	36	36			2								1	Истории и философии
+	Б1.Б.22	Конфликтология	4				3	3	108	108	32	32	40	36				3						7	Педагогика и психологии
+	Б1.Б.23	Профессиональная этика психолога		2			2	2	72	72	36	36	36			2								7	Педагогика и психологии
+	Б1.Б.24	Общая психология	14			2	13	13	468	468	216	216	180	72	4	2	4	3						7	Педагогика и психологии
+	Б1.Б.25	История психологии	2				4	4	144	144	66	66	42	36		4								7	Педагогика и психологии
+	Б1.Б.26	Социальная психология	3				5	5	180	180	72	72	72	36		2	3							7	Педагогика и психологии

+	Б1.Б.27	Методологические основы психологии			8		3	3	108	108	48	48	60							3	7	Педагогики и психологии		
+	Б1.Б.28	Этнопсихология		6			2	2	72	72	42	42	30						2			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.29	Психология развития и возрастная психология			4	4	4	4	144	144	60	60	84				4					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.30	Педагогическая психология	6				3	3	108	108	50	50	22	36						3		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.31	Психология личности	5			5	3	3	108	108	44	44	28	36					3			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.32	Основы психогенетики	3				3	3	108	108	36	36	36	36			3					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.33	Зоопсихология и сравнительная психология	6				3	3	108	108	46	46	26	36						3		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.34	Анатомия центральной нервной системы	1				3	3	108	108	38	38	34	36	3							7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.35	Нейрофизиология	3				4	4	144	144	54	54	54	36			4					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.36	Физиология ВНД и сенсорных систем		2			2	2	72	72	36	36	36				2					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.37	Специальная психология			5		4	4	144	144	54	54	90						4			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.38	Основы консультативной психологии			6		3	3	108	108	68	68	40							3		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.39	Психология девиантного и аддиктивного поведения		5			2	2	72	72	36	36	36						2			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.40	Организационная психология	4				3	3	108	108	44	44	28	36				3				7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.41	Гендерная психология		7			2	2	72	72	46	46	26								2	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.42	Основы акмеологии и геронтопсихология	8				3	3	108	108	36	36	36	36								3	7	Педагогики и психологии
									134	134	4824	4824	2164	2164	1940	720	25.5	29.5	27.5	18.5	11	14	2	6

**Вариативная часть**

+	Б1.В.01	Практикум по возрастной психологии			4		3	3	108	108	54	54	54						3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.02	Психология подросткового возраста	5				3	3	108	108	54	54	18	36					3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.03	Психологический консилиум		7			2	2	72	72	40	40	32								2	7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.04	Психология семьи			6		4	4	144	144	80	80	64							4		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.05	Основы нейропсихологии		7			2	2	72	72	40	40	32								2	7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.06	Основы патопсихологии		7			2	2	72	72	28	28	44								2	7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.07	Психофизиология	4				3	3	108	108	44	44	28	36					3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.08	Экспериментальная психология	7				4	4	144	144	50	50	58	36							4	7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.09	Общепсихологический практикум			4		8	8	288	288	146	146	142		2	1	3	2				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.10	Психодиагностика	5				4	4	144	144	60	60	48	36						4		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.11	Практикум по психодиагностике			5		4	4	144	144	72	72	72							4		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.12	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	7				4	4	144	144	62	62	46	36							4	7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.13	Дифференциальная психология			6	6	5	5	180	180	88	88	92						2	3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.14	Анатомия и физиология человека		1			2	2	72	72	36	36	36		2							7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.15	Психология дошкольного и младшего школьного возраста	5				4	4	144	144	54	54	54	36						4		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.16	Элективные курсы по физической культуре и спорту		567					328	328	328	328										2	Адаптивной физической культуры

+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>		5		2	2	72	72	38	38	34					2							
+	Б1.В.ДВ.01.01	Введение в клиническую психологию		5		2	2	72	72	38	38	34					2				7	Педагогики и психологии		
-	Б1.В.ДВ.01.02	Психология способностей и одаренности		5		2	2	72	72	38	38	34					2				7	Педагогики и психологии		
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>		6		3	3	108	108	54	54	54					3							
-	Б1.В.ДВ.02.01	Психология лиц с задержкой психического развития		6		3	3	108	108	54	54	54					3				7	Педагогики и психологии		
+	Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика инклюзивного образования		6		3	3	108	108	54	54	54					3				7	Педагогики и психологии		
+	Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>		6		3	3	108	108	64	64	44					3							
+	Б1.В.ДВ.03.01	Психология стресса		6		3	3	108	108	64	64	44					3				7	Педагогики и психологии		
-	Б1.В.ДВ.03.02	Служба школьной медиации		6		3	3	108	108	64	64	44					3				7	Педагогики и психологии		
+	Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>	7			3	3	108	108	50	50	22	36							3				
+	Б1.В.ДВ.04.01	Психология управления	7			3	3	108	108	50	50	22	36							3		7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.04.02	Психология развивающей и коррекционной деятельности	7			3	3	108	108	50	50	22	36							3		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>	7			3	3	108	108	36	36	36	36							3				
+	Б1.В.ДВ.05.01	Психология кризисных и посттравматических состояний	7			3	3	108	108	36	36	36	36							3		7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.05.02	Психология зависимого поведения	7			3	3	108	108	36	36	36	36							3		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>		7		2	2	72	72	42	42	30								2				
+	Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		7		2	2	72	72	42	42	30								2		7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.06.02	Психология развития личности в условиях депривации		7		2	2	72	72	42	42	30								2		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.07	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>	7			3	3	108	108	66	66	42								3				
+	Б1.В.ДВ.07.01	Возрастно-психологическое консультирование	7			3	3	108	108	66	66	42								3		7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.07.02	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	7			3	3	108	108	66	66	42								3		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.08	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>	7			3	3	108	108	56	56	52								3				
+	Б1.В.ДВ.08.01	Технология ведения тренингов	7			3	3	108	108	56	56	52								3		7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.08.02	Психология высшей школы	7			3	3	108	108	56	56	52								3		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.09	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</b>	8			3	3	108	108	60	60	48									3			
+	Б1.В.ДВ.09.01	Психологическая служба в образовании	8			3	3	108	108	60	60	48									3	7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.09.02	Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования	8			3	3	108	108	60	60	48									3	7	Педагогики и психологии	
				79		79		3172	3172	1702	1702	1182	288	4	1	3	8	19	13	28	3			
				213		213		7996	7996	3866	3866	3122	1008	29.5	30.5	30.5	26.5	30	27	30	9			
<b>Блок 2.Практики</b>																								
<b>Вариативная часть</b>																								





## Приложение 2.

### Матрица компетенций.

Индекс	Содержание	Тип
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК
Б1.Б.02	Философия	
Б1.Б.10	Логика	
Б1.Б.20	Современные концепции естествознания	
Б1.Б.21	Экология	
Б1.Б.23	Профессиональная этика психолога	
Б1.Б.24	Общая психология	
Б1.Б.25	История психологии	
Б1.Б.27	Методологические основы психологии	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК
Б1.Б.01	История	
Б1.Б.16	Политология	
Б1.Б.24	Общая психология	
Б1.Б.25	История психологии	
Б1.Б.31	Психология личности	
Б1.Б.32	Основы психогенетики	
Б1.Б.33	Зоопсихология и сравнительная психология	
Б1.Б.34	Анатомия центральной нервной системы	
Б1.Б.35	Нейрофизиология	
Б1.Б.36	Физиология ВНД и сенсорных систем	
Б1.Б.41	Гендерная психология	
Б1.Б.42	Основы акмеологии и геронтопсихология	
Б1.В.05	Основы нейропсихологии	

Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.04.02	Психология развивающей и коррекционной деятельности	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК
Б1.Б.17	Экономика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК
Б1.Б.04	Правоведение	
Б1.Б.18	Права человека	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК
Б1.Б.03	Иностранный язык	
Б1.Б.05	Русский язык и культура речи	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК
Б1.Б.07	Социология	
Б1.Б.08	Культурология	
Б1.Б.22	Конфликтология	
Б1.Б.26	Социальная психология	
Б1.Б.28	Этнопсихология	
Б1.Б.29	Психология развития и возрастная психология	
Б1.Б.37	Специальная психология	
Б1.Б.38	Основы консультативной психологии	
Б1.Б.39	Психология девиантного и аддиктивного поведения	
Б1.Б.40	Организационная психология	
Б1.В.06	Основы патопсихологии	
Б1.В.12	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	

Б1.В.13	Дифференциальная психология	
Б1.В.ДВ.01.01	Введение в клиническую психологию	
Б1.В.ДВ.04.01	Психология управления	
Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК
Б1.Б.09	Педагогика	
Б1.Б.12	Введение в профессию	
Б1.Б.30	Педагогическая психология	
Б1.Б.31	Психология личности	
Б1.В.07	Психофизиология	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК
Б1.Б.15	Физическая культура и спорт	
Б1.В.16	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК
Б1.Б.14	Безопасность жизнедеятельности	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК
Б1.Б.06	Современные информационные технологии	
Б1.Б.11	Математическая статистика	
Б1.Б.13	Математические методы в психологии	
Б1.Б.19	Информационные технологии в психологии	
Б1.В.08	Экспериментальная психология	
Б1.В.09	Общепсихологический практикум	
Б1.В.10	Психодиагностика	

Б1.В.11	Практикум по психодиагностике
Б1.В.ДВ.09.02	Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ФТД.В.02	Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Вид деятельности: научно-исследовательская

ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК
Б1.Б.12	Введение в профессию	
Б1.Б.19	Информационные технологии в психологии	
Б1.Б.23	Профессиональная этика психолога	
Б1.Б.27	Методологические основы психологии	
Б1.Б.33	Зоопсихология и сравнительная психология	
Б1.Б.34	Анатомия центральной нервной системы	
Б1.Б.35	Нейрофизиология	
Б1.Б.38	Основы консультативной психологии	
Б1.Б.39	Психология девиантного и аддиктивного поведения	
Б1.В.05	Основы нейропсихологии	
Б1.В.06	Основы патопсихологии	
Б1.В.07	Психофизиология	
Б1.В.14	Анатомия и физиология человека	
Б1.В.ДВ.07.01	Возрастно-психологическое консультирование	
Б1.В.ДВ.07.02	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК

Б1.Б.23	Профессиональная этика психолога	
Б1.Б.32	Основы психогенетики	
Б1.Б.36	Физиология ВНД и сенсорных систем	
Б1.Б.42	Основы акмеологии и геронтопсихология	
Б1.В.03	Психологический консилиум	
Б1.В.08	Экспериментальная психология	
Б1.В.09	Общепсихологический практикум	
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ПК
Б1.Б.13	Математические методы в психологии	
Б1.В.01	Практикум по возрастной психологии	
Б1.В.04	Психология семьи	
Б1.В.08	Экспериментальная психология	
Б1.В.10	Психодиагностика	
Б1.В.11	Практикум по психодиагностике	
Б1.В.15	Психология дошкольного и младшего школьного возраста	
Б1.В.ДВ.01.02	Психология способностей и одаренности	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК
Б1.Б.24	Общая психология	
Б1.Б.26	Социальная психология	
Б1.Б.29	Психология развития и возрастная психология	
Б1.Б.31	Психология личности	
Б1.Б.37	Специальная психология	

Б1.Б.40	Организационная психология
Б1.Б.41	Гендерная психология
Б1.В.02	Психология подросткового возраста
Б1.В.13	Дифференциальная психология
Б1.В.ДВ.01.01	Введение в клиническую психологию
Б1.В.ДВ.02.01	Психология лиц с задержкой психического развития
Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика инклюзивного образования
Б1.В.ДВ.03.01	Психология стресса
Б1.В.ДВ.03.02	Служба школьной медиации
Б1.В.ДВ.06.02	Психология развития личности в условиях депривации
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В.01	Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде

Вид деятельности: педагогическая

ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК
Б1.Б.09	Педагогика	
Б1.В.ДВ.08.02	Психология высшей школы	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ПК
Б1.Б.09	Педагогика	
Б1.Б.22	Конфликтология	
Б1.Б.30	Педагогическая психология	
Б1.В.12	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	
Б1.В.ДВ.02.01	Психология лиц с задержкой психического развития	

Б1.В.ДВ.04.02	Психология развивающей и коррекционной деятельности	
Б1.В.ДВ.05.01	Психология кризисных и посттравматических состояний	
Б1.В.ДВ.05.02	Психология зависимого поведения	
Б1.В.ДВ.08.01	Технология ведения тренингов	
Б1.В.ДВ.09.01	Психологическая служба в образовании	
Б1.В.ДВ.09.02	Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования	
Б2.В.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.02	Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК
Б1.Б.20	Современные концепции естествознания	
Б1.Б.21	Экология	
Б1.В.ДВ.04.01	Психология управления	
Б1.В.ДВ.05.02	Психология зависимого поведения	
Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	
Б1.В.ДВ.09.01	Психологическая служба в образовании	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.01	Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде	





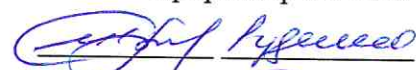
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Утверждаю

Проректор по УМР

  
«06» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитания обучающихся ФГБОУИ ВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ)

направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития и образования

Квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
Очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Москва 2021

Рабочая программа составлена составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374).

Составитель : канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Котова Е.В.  
подпись  
Котова Е.В.  
Ф.И.О.  
30 августа 2021 г.  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой  
« 30 » августа 2021 г.  
(дата)  
Котовская С.В.  
(подпись)  
Котовская С.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
управления по социальной  
работе

« 2 » сентября 2021 г.  
(дата)  
Зозуля В.И.  
(подпись)  
Зозуля В.И.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
совета обучающихся

« 2 » сентября 2021 г.  
(дата)  
Кульшардаев Е.М.  
(подпись)  
Кульшардаев Е.М.  
(Ф.И.О.)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### **1.3.1. Общие положения**

- 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ
- 1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ
- 1.3 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в МГГЭУ**

- 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ
- 2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ
- 2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ
- 2.5 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в МГГЭУ
- 2.6 Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

### **3. Управление системой воспитательной работы в МГГЭУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

- 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в МГГЭУ
- 3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ
- 3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа важнейшая составная часть образовательного процесса в организациях высшего образования, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания МГГЭУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее - МГГЭУ).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в МГГЭУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном

участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Устава МГГЭУ.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся МГГЭУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в МГГЭУ ориентирована на вышеперечисленные ценности, как на основу формирования активной жизненной и гражданской позиции обучающихся. Также важнейшим ценностным ориентиром является равенство возможностей, гарантированных государством для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия инвалидности.

#### **Принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МГГЭУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МГГЭУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

#### **1.1 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ**

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностноориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой МГГЭУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовнонравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы МГГЭУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МГГЭУ, управление по социальной работе, декан факультета, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество МГГЭУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы МГГЭУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.
- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в МГГЭУ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы МГГЭУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).
- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.
- Ресурсный подход учитывает готовность МГГЭУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение



здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МГГЭУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы МГГЭУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

## **1.2 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

МГГЭУ необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

### **Задачи воспитательной работы в МГГЭУ:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда МГГЭУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Специфика МГГЭУ, являющегося университетом, реализующим в полном объеме принципы инклюзивного образования, обеспечивающего совместное эффективное обучение студентов с инвалидностью, лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих проблем со здоровьем, обуславливает и специфику воспитательной среды, направленной на трансформацию отношения к инвалидности. Создание толерантной социокультурной и воспитательной среды в Университете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, направленной на создание благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В целях создания толерантной социокультурной и воспитательной среды используются социально-педагогические и психолого-педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

### **Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательных процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности в МГГЭУ применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт- педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс- технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта, блокчейн и др.).

### **2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной деятельности в МГГЭУ выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в условиях эффективной инклюзии;
  - на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
  - на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
  - на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
  - на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
  - на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
  - на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
  - на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовнонравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научнообразовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Соотношение направлений воспитательной работы и воспитательных задач представлено в таблице 1.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы в МГГЭУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
<b>Вариативная часть</b>		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно - просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно- исследовательской деятельности

### 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в МГГЭУ выступают:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков, что особенно важно в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса.

2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в МГГЭУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством

преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное и цирковое творчество, киноискусство; техническое творчество; научное творчество; иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

4. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей МГГЭУ, университетские субботы;

Профориентационная деятельность в МГГЭУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в МГГЭУ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами МГГЭУ являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в школах и колледжах;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов,

позволяющих позиционировать направления подготовки МГГЭУ, размещение информации на сайте МГГЭУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях МГГЭУ);

- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.
- Формами профориентационной работы с обучающимися МГГЭУ выступают:
- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне МГГЭУ, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

#### **2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в МГГЭУ. В университете используются различные формы организации воспитательной работы, в зависимости от направления воспитательной деятельности, поставленных целей и задач. Основные методы воспитательной работы, используемые в МГГЭУ, представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Методы воспитательной работы**

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

#### **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает следующие его виды:

##### **1. Нормативно-правовое обеспечение.**

- Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:
- Рабочую программу воспитания в МГГЭУ.
- Рабочие программы воспитания в МГГЭУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
- Календарный план воспитательной работы МГГЭУ на учебный год.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МГГЭУ.

- Положение о совете обучающихся МГГЭУ.
- План работы совета обучающихся МГГЭУ.

## **2. Кадровое обеспечение.**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- Управление по социальной работе МГГЭУ.
- Деканаты факультетов МГГЭУ.
- Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
- Сотрудников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

## **3. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

## **4. Информационное обеспечение.**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- наличие на официальном сайте МГГЭУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов МГГЭУ по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности МГГЭУ;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

## **5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает в себя научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, разработанные для реализации основной образовательной программы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы МГГЭУ. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

## **6. Материально-техническое обеспечение.**

### **Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания и сооружения, представляющие собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

### **Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного

пространства определяет уровень включенности обучающихся МГГЭУ в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются многочисленные социальные партнеры университета:

- Всероссийское общество инвалидов.
- Региональная общественная организация инвалидов «Стратегия».
- Автономная некоммерческая организация «Катаржина».
- Этнографический парк-музей ЭТНОМИР.
- Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования Альта-Форум» (сокращенное наименование — АНО «ЦДПО Альта-Форум»).
- Телеканал «Просвещение».

### **3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МГГЭУ**

Воспитательная система МГГЭУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система МГГЭУ включает в себя следующие подсистемы:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося МГГЭУ, реализуемый во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся МГГЭУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив МГГЭУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МГГЭУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в МГГЭУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в МГГЭУ за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в МГГЭУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в МГГЭУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МГГЭУ);
- регулирование воспитательной работы в МГГЭУ.

#### **3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ**

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся МГГЭУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МГГЭУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в МГГЭУ:

1. Организация системы эффективной взаимопомощи для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
2. Сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
3. Правовая, информационная, методическая, ресурсная, психологопедагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
4. Подготовка инициатив и предложений для администрации МГГЭУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся МГГЭУ и актуальные вопросы общественного развития;
5. Организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами МГГЭУ).

### **3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

1. Методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
2. Анкетирование, беседа и др.;
3. Анализ результатов различных видов деятельности;
4. Портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры МГГЭУ;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МГГЭУ;
- качество управления системой воспитательной работы в МГГЭУ;
- качество студенческого самоуправления в МГГЭУ.




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУИ ВО  
Московский государственный гуманитарно-экономический университет (МГГЭУ)

---

Утверждаю

Проректор по УМР

  
«06» сентября 2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

на 2021-22 учебный год

направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития и образования

Квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
Очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Москва 2021

Календарный план воспитательной работы составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374).

Составитель : канд.психол.наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Котова  
подпись

Котова Е.В.  
Ф.И.О.

30 августа 2021 г  
Дата

Утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

« 30 » августа 2021 г. Чанк  
(дата) (подпись)

Котовская С.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
управления по социальной  
работе

« 2 » сентября 2021 г. С  
(дата) (подпись)

Зозуля В.И  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
совета обучающихся

« 2 » сентября 2021 г. С  
(дата) (подпись)

Кулишурдаев С.И.  
(Ф.И.О.)

<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>	<b>СРОКИ</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>		
Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы	Начальник управления	В течение года
Обсуждение на заседаниях Ученого Совета, деканатов, кафедр и общественных организаций проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися	Начальник управления	В течение года
Взаимодействие с вышестоящими органами образования, молодежной политики и др. по реализации воспитательных задач вуза	Начальник управления	В течение года
Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса	Начальник управления	В течение года
Совершенствование материально- технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность	Начальник управления	В течение года
Сотрудничество с общественными организациями и предприятиями с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности	Начальник управления	В течение года
Организация работы студенческих творческих коллективов, спортивных секций и иных студенческих объединений	Начальник управления	В течение года
Организация участия работников в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса	Начальник управления	В течение года
Организация взаимодействия между деканами, ответственными по воспитательной работе факультетов, руководителями структурных подразделений, старшими групп и студенческим активом	Начальник управления	В течение года
Мониторинг студенческой среды, вовлечение обучающихся в процедуры независимой оценки качества образования	Начальник управления	В течение года
Обмен опытом воспитательной и социальной работы с другими образовательными организациями	Начальник управления	В течение года
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА</b>		
Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	Нач. управления, ОСР, ОМП	В течение года
Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально значимым проблемам	ОСР	В течение года
Создание и своевременное размещение информационных материалов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	ОМП	В течение года

Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах	УСР	В течение года
Организация обратной связи с обучающимися	УСР	В течение года
Организация информационных встреч руководства университета с обучающимися	УСР	В течение года
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b>		
Организация деятельности Студенческого Совета обучающихся	ОМП	В течение года
Привлечение студенческого актива к участию в работе Советов, учебных, социальных и других комиссий	НУ, ОМП	В течение года
Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей. Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и участников боевых действий.	НУ, ОСР	В течение года
Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.	ОСР	В течение года
Ведение учета суммарного индивидуального рейтинга обучающихся	ОМП	В течение года, подведение итогов - декабрь
Организация работы постоянно действующей административной комиссии с целью профилактики нарушений правил внутреннего распорядка и Устава МГГЭУ	НУ	В течение года
Организация и содействие в участии студенческого актива в молодежных форумах различного уровня	НУ, ОМП	В течение года
<b>РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ</b>		
Проведение Собрания студентов 1-го курса («День знаний»). Вручение студенческих билетов. Тренинг «Знакомство», Экскурсия в библиотеку МГГЭУ. Знакомство первокурсников с историей университета, правилами проживания в общежитии, соблюдении норм поведения обучающегося, правилами противопожарной безопасности.	Декан ф-та Руденко И.Л. Зав. каф. ПиП. Котовская С.В. ППС кафедры Специалисты по УМР: Сыпченко А.Н. Ускова Д.С.	02 сентября 2021г.
Анализ текущей успеваемости. Проведение собраний в группах с целью	Деканы	В течение года

обсуждения успеваемости и посещаемости		
Координация деятельности старост учебных групп	ОМП, Деканы	В течение года
Проведение собраний старост (по факультативно) для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах	ОМП	В течение года
Заселение студентов в общежитие МГГЭУ (оформление договоров на проживание, доп.услуги, питание и др.)	Декан ф-та Руденко И.Л. Специалист по УМР: Сыпченко А.Н..	01 сентября 2021г
Повышение педагогического мастерства преподавателей путем проведения семинаров, лекций, круглых столов и т.д.	Деканы	В течение года
Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	Декан ф-та Руденко И.Л. Зав. каф. ПиП. Котовская С.В. ППС кафедры, студенты	В течение года
Проведение мероприятий посвященных «Всероссийскому Дню психолога»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• СНПК;</li> <li>• Конкурс стенгазет «Профессия психолог»</li> <li>• Психологический кино клуб «Кинотерапия»;</li> <li>• Социально-психологический тренинг «Кораблекрушение на луне»</li> <li>• Мастер-класс по арт-терапии. Рисуночные техники.</li> </ul>	Декан ф-та Руденко И.Л. Зав. каф. ПиП. Котовская С.В. ППС кафедры, студенты	22 ноября 2021 г.
Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам	ОМП	В течение года
Организация мастер-классов, обучающих семинаров, занятий, тренингов для студенческого актива	Студ. совет	В течение года
Вовлечение первокурсников в проведение научно - практических олимпиад и конференций, проводимых другими факультетами	Деканы факультетов	В течение года
Посещение первокурсниками научно-практических конференций, проводимых другими факультетами и вузами	Деканы факультетов	В течение года
Организация участия первокурсников в мероприятиях университета	Деканы факультетов	В течение года
Посещение общежития старостами учебных групп	ОМП, Студ. совет	В течение года
Осуществление контроля условий проживания в общежитиях, Организация конкурсов на лучшую комнату в общежитии.	ОМП, Студ. совет	В течение года
Контроль посещаемости занятий студентов учебной группы	НУ, ОМП, ОСР	В течение года

Проведение собрания старостатов	Деканы факультетов	В течение года
Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу обучающихся	ОМП, ОСР	В течение года
Проведение групповых занятий мотивационного характера	ОМП, ОРМ	В течение года
<b>КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>		
Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения (вновь поступивших студентов)	ОМП, ОСР	В течение года
Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса	Студенческий совет	В течение года
Круглый стол. Краеведческий калейдоскоп. «Мой край, Мое Отечество»	Декан ф-та Руденко И.Л. Староста ПХ-0120 Староста ППО -0120	декабрь
Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей факультетов и университета	Ректорат	Май
<b>РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ</b>		
Проведение с обучающимися инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий.	ОМП и СР, Нач. ГО и ЧС	В течение года Ежемесячно
Обновление информации на сайте и страницы ВКОНТАКТЕ	ОМП и СР	В течение года Ежедневно
Создание и ведение тематических групп в социальных сетях Своевременная подготовка материалов о работе студенческих отрядов для размещения на странице сайта социальная поддержка и социальных сетях	ОМП и СР	В течение года
Участие в организации и проведении массовых мероприятий в филиалах МГГЭУ	ОМП и СР	В течение года
Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений города Москвы	ОМП и СР	В течение года
Подготовка документации по нормативно-правовым актам и руководящим документам, касающимся деятельности клуба «Доброволец»	ОМП и СР	В течение года
Антитеррористическая подготовка членов клуба «Доброволец»	ОМП и СР	В течение года
Проведение мероприятий по проверке готовности обучающихся-спасателей	ОМП и СР, Нач. ГО и ЧС	Ежеквартально
Участие в конкурсах, смотрах, форумах военно-патриотической направленности	ОМП и СР	В течение года
Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе отряда «Доброволец» и привлечение новых обучающихся в члены отряда	ОМП и СР	В течение года
Организация и проведение учебно-тренировочных, учебно-методических сборов, тренировок, учений среди обучающихся школ, университетов, институтов и	ОМП и СР	В течение года

колледжей г. Москвы		
Организация взаимодействия с МЧС России и пожарной частью «Сокольники»	ОМПиСР, Нач. ГО и ЧС	В течение года
Участие в поисковых экспедициях (Фак. СЖ Тугина Е.)	ОМПиСР	В течение года
<b>РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОУАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ И ДРУГИХ</b>		
Показ и обсуждения фильма о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков	ОМПиСР	В течение года
Тематические семинары с выступлениями студентов 1-3 курсов	ОМПиСР	В течение года
Оказание консультативной психологической помощь кураторам учебных групп и активу обучающихся при проведении семинаров, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения	ОМПиСР	В течение года
Деятельность студенческой секции адаптивной физической культуры	Каф. АФК	В течение года
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ</b>		
Проведение цикла бесед со студентами по тематике профилактики наркозависимости, вреда табакокурения и употребления спиртных напитков, распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19.	Декан ф-та Руденко И.Л. ППС кафедры	1 раз в полугодие
Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий	Зав. общежитием	В течение года
<b>ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО</b>		
Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	ОМПиСР	В течение года
Организация волонтерской работы студентов ФПиП (Составление графиков дежурств в столовой, сопровождение инвалидов до места назначения, сопровождение университетских мероприятий )	Декан ф-та Руденко И.Л. Специалисты ф-та: Сыпченко А.Н., Ускова Д.С, Актив факультета	В течение года



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на основную профессиональную образовательную программу 37.03.01 – «Психология»**  
разработчик Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент

ОПОП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология.

Основная миссия ОПОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения ОПОП, соответствуют ФГОС.

**Заключение:**

ОПОП может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Поляков С.П., доктор педагогических наук, профессор  
ФГКВБОУ ВО «Военный университет» МО РФ



