

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики
Кафедра экономики и инноваций



ТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора МГЭУ
Дегтева Л.В.

2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика


Квалификация

"Исследователь. Преподаватель-исследователь"
Форма обучения: очная, заочная


Москва
2021

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации), направление подготовки 38.06.01 Экономика, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 898, (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 № 33688).

Составители Программы государственной итоговой аттестации:


д.э.н., с.н.с., и.о. зав. кафедрой экономики и инноваций МГГЭУ

подпись Л.М. Аллахвердиева «31» 08 2021 г.

Рецензент: д.э.н., профессор, зав. кафедрой кафедры управления и предпринимательства

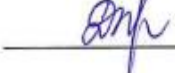

подпись О.Б. Репкина «31» 08 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры экономики и инноваций, протокол №1 от «31» августа 2021 г.

и.о. заведующего кафедрой экономики и инноваций МГГЭУ


подпись Л.М. Аллахвердиева «31» 08 2021г

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

«31» 08 2021 г.  И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО
и.о. декана факультета

«31» 08 2021 г.  Ю.Н. Нестеренко

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«31» 08 2021 г.  В.А. Ахтырская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
 - 2.1 Характеристика государственного экзамена
 - 2.2 Критерии оценки уровня сформированности компетенций
 - 2.3 Порядок проведения экзамена
 - 2.4 Содержание дисциплин, входящих в государственный экзамен по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
 - 2.5 Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
 - 2.6 Рекомендуемая литература
3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КРИТЕРИЯМ ОЦЕНКИ
 - 3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 3.2 Процедура представления научного доклада
 - 3.3 Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 3.4 Общие требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ
5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

1.2. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Общий порядок организации государственной итоговой аттестации аспирантов определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГГЭУ (утверждено решением Ученого Совета МГГЭУ, протокол №10 (57) от 26.05.2016 г.)

1.4. Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются университетом на основании ФГОС ВО в части требований к результатам освоения программы аспирантуры. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

1.5. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

- способностью разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем (ПК-1);

- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований (ПК-2);

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин (ПК-3);

- способностью выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений (ПК-4).

1.6. Выпускнику, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Характеристика государственного экзамена

Государственный экзамен учитывает общие требования к результатам освоения образовательной программы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Цель экзамена – выявить уровень сформированности у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание государственного экзамена включает два обязательных раздела: основы теории экономики и управления народным хозяйством и конкретную (предметную) область специализации.

В соответствии с направленностью программы аспирантуры экзаменационные билеты включают вопросы дисциплин:

- История и философия науки
- Экономика и управление народным хозяйством
- Психология и педагогика высшей школы

На экзамене аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом экономической науки, в том числе теории управления экономическими системами, региональной экономики, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации. Он также должен показать умение использовать методологию, теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем в избранной области предметной специализации.

2.2 Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Итоговой формой контроля сформированности необходимых компетенций является государственный экзамен. Оценка знаний аспирантов производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

2.3 Порядок проведения экзамена

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Состав комиссии утверждается не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее пяти человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представителями органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу МГГЭУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками МГГЭУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание, и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области профессиональной деятельности.

Государственный экзамен по направлению 38.06.01 «Экономика» проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы, входящие в раздел 2.1 настоящей Программы.

Аспирантам, сдающим государственный экзамен, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Для ответа на билеты предоставляется возможность подготовки в течение не менее 40 минут. Для ответа на вопросы билета каждому аспиранту предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать аспиранту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если аспирант затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

Ответы аспиранта оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменацион-

ной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного междисциплинарный экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

2.4 Содержание государственного экзамена по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

История и философия науки

Общие закономерности научного познания в историко-культурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская философия науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Ф. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Становление науки в культуре античности. Античная логика и математика. Наука в Средневековье, Наука и религия. Западная и восточная Средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Экспериментальные и теоретические методы (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Эксперимент, наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Модели. Законы. Развёртывание теории как процесса решения задач. Математизация теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира и её исторические формы. Философские основания науки.

Становление науки. Проблема классификации. Закон, аналогия в развитии науки. Механизмы развития научных понятий, теорий. Классический и не-классический варианты формирования теории. Проблемная ситуация в науке. Проблема включения науки в культуру. Традиции и новации. Научные революции, их типология. Социокультурные, философские предпосылки научных революций. Прогностическая роль философского знания. Нелинейность роста знаний. Типы научной рациональности и их историческая динамика: классическая, неклассическая и постнеклассическая.

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Синергетика и глобальный эволюционизм как направление синтеза наук. Эко-

логическая этика. Философия русского космизма и современная наука. Сциентизм и антисциентизм. Наука и проблема диалога культур. Роль науки и НТП в преодолении глобальных кризисов. Понятие науки как социального института. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Компьютеризация науки и её социальные следствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Наука и развитие личности. Наука и образование. Наука и мировоззрение. Наука и стратегия модернизации российского общества.

История экономики, связь с практикой, обществом, культурой, человеком. Специфика познания объектов исследования. Основные закономерности развития и структура экономики. Социокультурные аспекты развития экономики. Предмет истории и философии экономических наук. Научные методы. Социальные функции экономических наук. Экономическая реальность и экономические науки – предметная область философии экономики.

Философские, общенаучные и частнонаучные методы познания. Эмпирические и теоретические методы. Моделирование и другие инновационные методы.

Личность ученого. Научные школы. Понятие субъекта, личности. Роль выдающихся ученых в мире и России. Революции в развитии экономической теории. Общая характеристика революции как коренного качественного изменения экономики. Историческая динамика. Становление экономической научной теории. А. Смит как экономист и философ. Истоки маржинализма: У.С. Джевонс, К. Менгер, Л. Вальрас, А. Маршалл. Позитивизм: ранний (Дж. Стюарт Милль); поздний (А. Маршалл).

Экономика и управление народным хозяйством

Понятие и типы экономических систем. Факторы экономического развития. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны. Национальная экономика – как наука и область хозяйственной практики. Объект, предмет, субъект, Предпосылки формирования и функционирования национальной экономики.

Национальная экономика как открытая социально-экономическая система: подсистемы, уровни, иерархия структуры управления. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы: сущность, содержание, подходы к определению. Национальное богатство как важнейшая составная часть совокупного экономического потенциала страны. Устойчивость функционирования национальной экономики как системы. Формирование национальной экономики инновационного типа. Внешние и внутренние факторы, определяющие особенности функционирования наци-

ональной экономики как системы.

Структура национальной экономики. Отраслевая структура национальной экономики. Территориальная структура национальной экономики. Различные теоретические концепции анализа уровня развития национальной экономики. Конкурентоспособность национальной экономики. Пропорции в развитии национальной экономики. Понятие экономического равновесия. Сущность и содержание понятия «сбалансированность национальной экономики». Макроэкономические показатели развития национальной экономики. Балансовый метод регулирования национального хозяйствования.

Рынок и его основные инструменты. Типология рынков. Дефекты рынка: общественные блага, экстерналии (внешние эффекты), асимметричная информация, монополия и олигополия. Спрос и предложение ресурсов: сущность, закономерности формирования. Рынки ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынок капитала: спрос на инвестиции и предложение инвестиционных ресурсов. Рынки факторов производства, рента, заработная плата.

Понятие предприятия (фирмы). Классификация предприятий, их организационно-правовые формы. Внешняя и внутренняя среда развития предприятий. Развитие системы внутрифирменных экономических отношений. Процессы корпоратизации в основных отраслях экономики. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях. Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в экономике. Формы и способы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики. Финансово-промышленные группы: цели и задачи создания, особенности управления. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориальными.

Предмет, сущность и содержание теории управления Объекты и субъекты управления. Функции управления. Управление экономическими системами, принципы, формы и методы его осуществления. Зависимость управления от характера и состояния экономической системы. Управление изменениями в экономических системах. Современные тенденции развития экономических систем и управления экономическими системами. Теория и практика управления интеграционными образованиями и процессами интеграции бизнеса. Понятие и характерные черты новой экономики («экономики знаний»). Изменение в содержании традиционных функций и форм управления.

Цели, принципы, методы прогнозирования стратегия и содержание стратегического планирования на микро- и макроуровне. Программирование.

Стратегические программы социально-экономического развития. Программно-целевой подход. Целевые программы развития российской экономики. Реализация приоритетных национальных проектов. Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Механизмы государственной поддержки промышленности России. Программа антикризисных мер Правительства РФ в условиях мирового финансово-экономического кризиса. Промышленная политика. Структурная политика. Место и роль отдельных отраслей промышленности в технологическом развитии экономики. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике. Научно-техническая политика. Инновационная политика.

Государственная региональная политика: цель, задачи, инструменты реализации. Методы управления. Организация управления региональной экономикой. Система органов государственной власти субъекта РФ. Показатели оценки эффективности деятельности органов государственной власти субъекта РФ. Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ с федеральными органами государственной власти и органами местного самоуправления. Типология регионов. Проблемные регионы: понятие и классификация. Территории с особым статусом. Приоритетное развитие регионов РФ. Оценка роли регионов в национальной экономике. Понятие и показатели специализации регионов.

Психология и педагогика высшей школы

Глобализация высшего профессионального образования. Международный контекст современного этапа развития российского высшего профессионального образования. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетентности. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе. Понятия парадигмы и подходов в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ высшего образования. Компетентностный и вариативный принципы построения ОПОП. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий).

Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций. Моду-

ляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе. Дидактические принципы теории модульного обучения.

Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий. Контекстное обучение А.А. Вербицкий; Имитационное обучение В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, М.Х. Хайбулаев; Проблемное обучение М.И. Махмутов; Дистанционное и программированное обучение. Е.С. Полат. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ОПОП. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерия, современная интерпретация для высшей школы). Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения). Система оценивания знаний В.П. Симонова. (понятие обученности, критерии 10-балльной системы оценки). Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов.

Общая характеристика студента, отличительные особенности от ученика школы. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента.

Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Профессиональная «Я» - концепция. Проблемы профессиональной пригодности. Проблема мотивации студента в образовательном процессе. Особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы. Условия эффективной адаптации и развития академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Учебная деятельность как особый вид деятельности. (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий). Деятельностный подход в обучении. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория проблемного обучения. Концепция знаково-контекстного обучения в университете. Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин). Структура учебной деятельности ее виды и функции. Алгоритмы функционирования педагога и студента в различных видах учебной деятельности. Проблема соотношения образования и самообразования. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Коммуникация в системе преподаватель студент. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент». Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процес-

са воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

2.5 Вопросы государственного экзамен по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Вопросы по дисциплине «История и философия науки»

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
2. Научное знание, его природа и специфика.
3. Возникновение и основные этапы развития философии науки.
4. Предмет философии науки.
5. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
6. Концепция смены научных парадигм Т. Куна.
7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
8. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки.
9. Основные концепции о соотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, диалектическая.
10. Проблема классификации наук.
11. Предпосылки возникновения науки. Античная наука.
12. Наука в европейском Средневековье.
13. Классическая наука.
14. Формирование и особенности неклассической науки XX в.
15. Специфика современной (постнеклассической) науки.
16. Структура научного знания.
17. Особенности и структура эмпирического научного познания.
18. Специфика теоретического познания и его формы.
19. Структура и функции научной теории.
20. Закон как ключевой момент теории: понятие, виды, функции в научном познании.
21. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
22. Метод и методология в научном познании. Классификация методов.
23. Научные методы эмпирического исследования.
24. Научные методы теоретического исследования.
25. Основания науки, их структура. Основные идеалы и нормы научного познания.
26. Научная картина мира и философские основания науки.
27. Сущность динамики науки. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.
28. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм.
29. Основные этапы развития научных знаний.
30. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.
31. Взаимодействие научных традиций и новаций в развитии науки.
32. Научные революции как перестройка оснований науки.

33. Глобальные научные революции и их характеристика.
34. Историческая смена типов научной рациональности.
35. Наука как социальный институт. Научные сообщества и научные школы.
36. Эволюция способов трансляции научных знаний и современные технологии научной коммуникации.
37. Наука и экономика. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
38. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
39. Экологические проблемы техногенной цивилизации и возможности современной науки в их решении.
40. Социально-гуманитарное познание, его происхождение и сущность.
41. Объект и предмет социально-гуманитарного познания.
42. Субъект социально-гуманитарного познания и его особенности.
43. Методы социально-гуманитарных наук и их специфика
44. Проблема единства и различия наук о природе и наук об обществе.
45. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
46. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
47. Научная истина: проблема критерия. Истинность в социально-гуманитарных и естественных науках.
48. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
49. Предмет философии экономики. Философия и экономические науки.
50. Специфика экономического познания.
51. Субъект экономического познания и практики.
52. Экономическое сознание и его особенности в рыночных условиях.
53. Экономические интересы, потребности, экономическая деятельность.
54. Место и роль экономической сферы жизни общества в социально – экономическом и культурном пространстве общества.
55. Экономический кризис как глобальный процесс современности. Роль экономической науки в преодолении кризиса.
56. Хозяйственная деятельность. Философия хозяйства.
57. Экономика знаний в информационном обществе: сущность, динамика, место в российской экономике.
58. Сущность и специфика современной экономики в России (философский анализ).
59. Революция в развитии экономической теории.
60. Эволюция методологии экономической теории.

Вопросы по дисциплине

«Экономика и управление народным хозяйством»

1. Понятие и типы экономических систем.
2. Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития.

3. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система страны.
4. Национальная экономика – как наука и область хозяйственной практики
5. Объект, предмет, субъект, инструментарий национальной экономики.
6. Предпосылки формирования и функционирования национальной экономики
7. Национальная экономика как открытая социально-экономическая система: подсистемы, уровни, иерархия структуры управления
8. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы: сущность, содержание, подходы к определению
9. Национальное богатство как важнейшая составная часть совокупного экономического потенциала страны
10. Устойчивость функционирования национальной экономики как системы.
11. Формирование национальной экономики инновационного типа.
12. Внешние и внутренние факторы, определяющие особенности функционирования национальной экономики как системы
13. Структура национальной экономики.
14. Отраслевая структура национальной экономики
15. Состояние и перспективы развития основных межотраслевых комплексов России
16. Территориальная структура национальной экономики
17. Различные теоретические концепции анализа уровня развития национальной экономики.
18. Конкурентоспособность национальной экономики.
19. Пропорции в развитии национальной экономики
20. Понятие экономического равновесия
21. Сущность и содержание понятия «сбалансированность национальной экономики».
22. Макроэкономические показатели развития национальной экономики.
23. Балансовый метод регулирования национального хозяйства
24. Прогнозирование и стратегическое планирование национальной экономики
25. Цели, принципы, методы прогнозирования
26. Содержание и задачи стратегического планирования на макро- и микроуровне
27. Программирование. Стратегические программы экономического развития
28. Программно-целевой подход. Целевые программы развития российской экономики. Реализация приоритетных национальных проектов
29. Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики
30. Государственное регулирование национальной экономики
31. Промышленная политика.
32. Инвестиционная политика.

33. Внешнеэкономическая политика.
34. Финансово-кредитное регулирование.
35. Закономерности и тенденции развития международных связей в экономике
36. Международное разделение труда и экономическая интеграция.
37. Организация и управление международным бизнесом.
38. Внешнеэкономические связи предприятий в условиях либерализации и глобализации бизнеса.
39. Проблемы международного сотрудничества предприятий
40. Организационно-экономические аспекты развития в свободных экономических зонах в России.
41. Условия и инструменты создания транснациональных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям.
42. Микроэкономические факторы экономического развития.
43. Рынок и его основные инструменты. Типология рынков.
44. Дефекты рынка: общественные блага, экстерналии (внешние эффекты), асимметричная информация, монополия и олигополия.
45. Спрос и предложение ресурсов: сущность, закономерности формирования. Рынки ресурсов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
46. Рынок капитала: спрос на инвестиции и предложение инвестиционных ресурсов.
47. Рынки факторов производства, рента, заработная плата;
48. Понятие предприятия (фирмы)
49. Классификация предприятий, их организационно-правовые формы.
50. Внешняя и внутренняя среда развития предприятий.
51. Развитие системы внутрифирменных экономических отношений. Процессы корпоративизации в основных отраслях экономики.
52. Совершенствование организационно-правовых форм хозяйствования в корпоративных образованиях.
53. Формирование вертикально и горизонтально интегрированных хозяйственных структур в экономике.
54. Формы и способы формирования корпоративных образований в российской экономике с учетом глобализации мировой экономики.
55. Финансово-промышленные группы: цели и задачи создания, особенности управления.
56. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально производственными комплексами.
57. Общие теоретические основы управления экономикой
58. Предмет, сущность и содержание теории управления. Объекты и субъекты управления
59. Функции управления экономикой
60. Управление экономическими системами, принципы, формы и методы его осуществления.

Вопросы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

1. Цели, задачи, основные категории педагогики высшей школы.
2. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в РФ.
3. Глобализация высшего профессионального образования.
2. Международный контекст современного этапа развития российского высшего профессионального образования.
4. Образовательные компетенции в проекте TUNING.
5. Понятия парадигмы и подходов в образовании.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт, как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ.
7. Компетентностный и вариативный принципы построения ОПОП.
8. Способы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий).
9. Содержание профессиональной модели бакалавра, логическая структура, дескрипторный состав компетенций.
10. Рабочий учебный план, условные обозначения, структура содержание.
11. Рабочая программа дисциплины структура, содержание.
12. Технология модульного обучения в образовательном учреждении.
13. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
14. Особенности организации образовательной среды вуза.
15. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
16. Современные образовательные технологии в высшей школе.
17. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерия, современная интерпретация для высшей школы)
18. Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения)
19. Система оценивания знаний В.П. Симонова (понятие обученности, критерии 10-бальной системы оценки)
20. Рейтинговая система оценки.
21. Система экспертных оценок компетенций студентов.
22. Воспитание в системе высшего профессионального образования.
23. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.
24. Психологические особенности учения и обучения в высшей школе.
25. Особенности профессионального самоопределения студентов.
26. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.

27. Психологическая компетентность выпускника аспирантуры
28. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.
29. Конфликты в высшей школе, стратегии конфликтов.
30. Психология профессионального становления личности. Психологическая и профессиональная готовность бакалавра и механизмы ее диагностики.

2.6. Рекомендуемая литература

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-16-100115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982777>
2. Агарков, А. П. Экономика и управление на предприятии / Агарков А.П., Голов Р.С., Теплышев В.Ю. - Москва : Дашков и К, 2017. - 400 с.: ISBN 978-5-394-02159-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415185>
3. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - Москва : Дашков и К, 2017. - 446 с. ISBN 978-5-394-02734-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/936135>
4. Попов, В. Д. Будущее России: переход в новую формацию : монография / В.Д. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 229 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1067103. - ISBN 978-5-16-015903-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1137896>
5. Мильнер, Б. З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями : монография / под ред. Б. З. Мильнера. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-003649-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216871>
6. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации – М.: Дашков и К, 2018 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=213597>)
7. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-010272-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/502379>
8. Почекутова, Е.Н. Государственное регулирование экономики. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие / Е.Н. Почекутова, М.Б. Двинский. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 238 с. - ISBN 978-5-7638-3893-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1032169>

9. Почекутова, Е.Н. Государственное регулирование экономики. В 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие / Е.Н. Почекутова, М.Б. Двинский. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 182 с. - ISBN 978-5-7638-3892-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1032171>
10. Экономика общественного сектора: Учебник / Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн, Р.М. Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 440 с.:-(Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01432-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1007970>
11. Полетаева, В. М. Экономика устойчивого промышленного роста: понятие, проблемы и возможные механизмы формирования : монография / В.М. Полетаева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 223 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1086387. - ISBN 978-5-16-016195-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1086387>
12. Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова ; под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-012558-9 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102297-9 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1019761>

3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КРИТЕРИЯМ ОЦЕНКИ

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В государственную итоговую аттестацию входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в научных изданиях. В соответствии Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2017 г., регистрационный № 49121) **научно-квалификационная работа (диссертация)** оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, описание теоретико-методологических основ диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста диссертации подразделяется на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Структура научного доклада должна включать:

- обоснование актуальности темы;
- объект, предмет, гипотезу исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретико-методологическую базу исследования;
- эмпирическую базу проведенного исследования;
- оценку достоверности результатов исследования;

- научную новизну работы и ее практическую значимость;
- сведения об апробации результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- описание структуры диссертации;
- краткое содержание глав с описанием наиболее значимых выводов.

Доклад должен быть подготовлен с помощью технических средств, программного обеспечения и сопровождаться презентацией Power Point.

Тексты научных докладов после представления на ГЭК хранятся на выпускающей кафедре. Проверка на объем заимствования научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии локальными нормативными актами университета.

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада. Научный руководитель дает оценку работы и не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, дает отзыв по работе и оглашает свое мнение на заседании кафедры. Заведующий кафедрой на заседании определяет двух рецензентов (внешнего и внутреннего) по диссертации, после чего текст работы передается для рецензирования.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя и рецензентов не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Допускается представление научного доклада на защиту ГЭК в случае, если отзыв научного руководителя или рецензии являются отрицательными. Обучающийся обязан подготовиться к пояснению выдвинутых замечаний научного руководителя.

Допуск к представлению научного доклада осуществляется по итогам заседания кафедры.

В ГЭК до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

1. Научно-квалификационная работа (диссертация).
2. Текст научного доклада.
3. Отзыв научного руководителя и рецензии.

Результаты представления научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлич-

но», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.2. Процедура представления научного доклада

Процедура представления научного доклада включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель комиссии излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов);
- представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы научного доклада, научного руководителя;
- научный доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя и рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Для доклада по содержанию диссертации аспиранту предоставляется не более 30 минут, для ответа на замечания научного руководителя – не более 5 минут. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово аспиранта-выпускника – не более 5 минут. Общая продолжительность защиты научного доклада не должна превышать 50 минут.

Обучающийся должен излагать доклад свободно. Желательно представление графической части с помощью технических средств, с обязательным наличием раздаточных материалов.

Решение об оценке доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

3.3. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка «отлично». Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области экономической науки. Заявленная проблема соответствует научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; ло-

гистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)», а содержание работы, представленное в докладе, раскрывает её. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование диссертации, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования. Доклад отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Ответы на замечания и дополнительные вопросы даны исчерпывающе.

Оценка «хорошо». Обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Заявленная проблема соответствует научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)», а содержание работы, представленное в докладе, раскрывает её. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но, вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Слабо сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Доклад изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Ответы даны на большинство дополнительных вопросов и замечаний.

Оценка «удовлетворительно». Актуальность исследования обоснована недостаточно. Заявленная проблема в целом соответствует научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)», но содержание работы, представленное в докладе, имеет незначительные отклонения от заявленной научной отрасли. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Ответы на большинство дополнительных вопросов и замечаний не даны или даны с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно». Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Заявленная проблема в целом соответствует научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)», но содержание работы, представленное в докладе, не связано с заявленной научной отраслью. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основы исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения,

носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Ответы на большинство дополнительных вопросов и замечаний не даны.

3.4. Общие требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада

Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад по ней должны быть написаны автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Содержание диссертации должно отвечать требованиям научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)».

К научно-квалификационной работе (диссертации) и научному докладу по ней должна прилагаться аннотация с перечислением ключевых слов работы.

Аннотация как краткое изложение содержания диссертации включает:

- перечень ключевых слов;
- текст аннотации.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание диссертации и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Текст аннотации должен отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации), выступления на конференциях, симпозиумах и т.д.). Рекомендуемый объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом с заголовком «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все библиографические источники и электронные ресурсы. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001 (с учетом последних изменений данных ГОСТов от 10.04.2018 г.). Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте диссертации рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008 (с учетом последних изменений от 10.04.2018 г.). Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте диссертации. Количество использованных источников: 120-250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте диссертации должны быть ссылки.

Рекомендуемый объём диссертации составляет 100-150 страниц машинописного текста.

Требования к оформлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Текст печатают с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Объем научного доклада по защите научно-квалификационной работы (диссертации) определяется обучающимся совместно с научным руководителем в зависимости от темы, но не должен быть менее 45 страниц, включая титульный лист (без учета приложений).

Доклад разделяется на структурные части, согласно структурным элементам диссертации. Слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Графики, схемы, диаграммы, таблицы и рисунки оформляются в соответствии с ГОСТ.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте диссертации.

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

4.1 Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3 Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

4.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более, чем на 15 минут.

4.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение требований, предусмотренных п.4.5 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГГЭУ.

4.6 Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ

5.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

5.2 Порядок подачи и рассмотрения апелляций обучающихся, изменение и (или) аннулирование результатов государственной итоговой аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГГЭУ.