

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРДЖАЮ

Врио ректора МГГЭУ
Р.М. Хакимов



«*ds*» *сентябрь* 2021г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО БИОЛОГИИ**
для поступающих на базе среднего профессионального образования
для направления подготовки:
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(БАКАЛАВРИАТ)**

Москва 2021

Программа общеобразовательного вступительного испытания по биологии для СПО сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов: 44.02.01 – Дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351); 44.02.02 – Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353); 44.02.03- Педагогика дополнительного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 998); 44.02.04 – Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351); 44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. №183).

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность


подпись

Котовская С.В. 30 августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

Рецензент: АСОУ, кафедра психологии и педагогики, доцент

место работы, занимаемая должность


подпись

Сизаева В.Э. 30 августа 2021 г.

Ф.И.О.

Дата

Программа разработана кафедрой педагогики и психологии

и одобрена на заседании кафедры от 30 августа 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедрой  Котовская С.В. 30 августа 2021 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

Протокол № 2 от « 28 » сентября 2021 г.

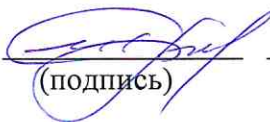
СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по УМР

28

(дата)

2021 г.


(подпись)

Руденко И.Л.

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 01 от «28» сентября 2021 г.

1. Пояснительная записка.

Программа общеобразовательного вступительного испытания по биологии для СПО сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов: 44.02.01 – Дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351); 44.02.02 – Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353); 44.02.03- Педагогика дополнительного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 998); 44.02.04 – Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351); 44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. №183).

Предлагаемая программа по биологии включает основное содержание школьной программы по разделам: «Животные», «Анатомия человека», «Общая биология», «Основы педиатрии и гигиены» и контролирует степень овладения следующими знаниями и умениями:

знания:

- 1) главные понятия, закономерности и законы, касающиеся строения, жизни и развития животного и человеческого организмов;
- 2) сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- 3) классификация животных;
- 4) основные биологические системы (клетка, организм, вид, экосистема);
- 5) историю развития современных представлений о живой природе;
- 6) выдающиеся открытия в биологической науке;
- 7) методы научного познания.

умения:

- 1) обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- 2) находить и анализировать информацию о живых объектах;
- 3) использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- 4) обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний, правила поведения в природе.

Экзаменационные вопросы по биологии не выходят за рамки данной программы, но требуют глубокой проработки всех ее элементов. Для успешных ответов на задания необходимо свободное и осознанное владение биологическими понятиями, теориями, законами и закономерностями.

Цель вступительного испытания - оценить уровень подготовки абитуриентов по биологии для проведения эффективного конкурсного отбора.

2. Содержание программы вступительного испытания.

Программа состоит из разделов:

1. Животные.
2. Анатомия человека.
3. Общая биология.
4. Основы гигиены и педиатрии.

Раздел I. Животные

Тема 1. Основные отличия животных от растений. Черты их сходства. Многообразие животного мира. Одноклеточные. Общая характеристика.

Тема 2. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных животных: передвижение, питание, дыхание, размножение (на примере амёбы обыкновенной, инфузории-туфельки). Образование цист. Многообразие и значение одноклеточных животных.

Тема 3. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Гидра пресноводная: среда обитания, внешнее строение, вид симметрии. Дифференциация клеток у кишечнополостных. Питание, передвижение, регенерация и размножение. Многообразие кишечнополостных (коралловые полипы и медузы), их значение.

Тема 4. Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Белая планария: среда обитания, внешнее строение, передвижение. Двусторонняя симметрия. Ткани, органы, системы органов плоских червей.

Тема 5. Классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с паразитическим образом жизни. Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей. Вред, наносимый животноводству и людям, меры борьбы.

Тема 6. Тип Круглые черви. Аскарида человеческая: внешнее и внутреннее строение, жизнедеятельность и размножение. Профилактика аскаридоза.

Тема 7. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Малощетинковые черви. Дождевой червь: среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Регенерация, размножение. Роль дождевых червей в почвообразовании. Многощетинковые черви. Усложнение кольчатых червей в процессе эволюции.

Тема 8. Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Среда обитания. Особенности строения, питания, дыхания, размножения на примере одного из представителей типа. Многообразие моллюсков: классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие. Значение в природе и жизни человека.

Тема 9. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Среда обитания, особенности строения, жизнедеятельности, размножения. Многообразие. Роль в природе и жизни человека.

Тема 10. Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Особенности строения, питания, дыхания, размножения и поведения паука-крестовика в связи с жизнью на суше. Клещи. Особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Меры защиты от клещей.

Тема 11. Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Особенности строения, и жизнедеятельности (на конкретном примере). Размножение. Типы развития насекомых. Характеристика основных отрядов насекомых: Чешуекрылых, Двукрылых, Перепончатокрылых. Значение насекомых.

Тема 12. Тип Хордовые. Общая характеристика и происхождение хордовых. Особенности строения ланцетника. Черты сходства с беспозвоночными животными. Хрящевые и костные рыбы. Общая характеристика класса. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Нервная система и органы чувств. Рефлексы. Поведение. Размножение и развитие. Древние кистеперые рыбы – предки Земноводных. Многообразие и значение рыб.

Тема 13. Класс Земноводные. Общая характеристика класса. Многообразие земноводных (отряды хвостатые, бесхвостые), их происхождение, значение и охрана. Особенности строения, жизнедеятельности и размножения в связи с обитанием в воде и на суше. Многообразие и значение земноводных.

Тема 14. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса. Среда обитания, особенности строения, размножения, поведения в связи с жизнью на суше. Регенерация. Происхождение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся, их значение и охрана.

Тема 15. Класс Птицы. Общая характеристика класса. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности, связанные с полетом. Поведение птиц.

Размножение и развитие, забота о потомстве. Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.

Тема 16. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Особенности внешнего строения, скелета, мускулатуры, внутреннего строения и обмена веществ. Размножение, развитие, забота о потомстве. Приспособленность млекопитающих к сезонным явлениям в природе. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения. Происхождение млекопитающих. Первозвери. Сумчатые. Характеристика отрядов плацентарных (насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, копытные, приматы). Роль млекопитающих в природе и жизни человека, их охрана.

Раздел II. Анатомия человека

Тема 1. Особенности строения и жизнедеятельности животной клетки. Основные ткани организма человека. Органы и системы органов, связь их строения с выполняемыми функциями. Нервная и гуморальная регуляция функций физиологических систем. Человек и окружающая среда.

Тема 2. Опорно-двигательная система человека. Сходство скелета человека и животных. Отделы скелета человека. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей. Рост костей. Типы соединения костей и их значение. Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах и переломах.

Тема 3. Мышцы, их строение и функции. Основные группы мышц. Работа мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Тема 4. Кровь и кровообращение. Внутренняя среда организма и ее относительное постоянство. Значение крови и кровообращения. Состав крови, плазма крови. Свертывание крови. Строение и функции клеток крови. Группы крови, переливание крови, донорство. Иммуитет. Значение прививок.

Тема 5. Органы кровообращения: сердце и кровеносные сосуды. Строение и работа сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам, кровяное давление, пульс. Регуляция деятельности сердца и кровеносных сосудов. Лимфообращение. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние курения на сердечно-сосудистую систему.

Тема 6. Дыхательная система. Значение, строение и функции органов дыхания. Голосовой аппарат. Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Нервно-гуморальная регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух. Предупреждение воздушно-капельных инфекций. Гигиена дыхания. Влияние загрязнения воздушной среды на дыхательную систему человека.

Тема 7. Пищеварительная система. Питательные вещества и пищевые продукты. Понятие о пищеварении. Роль ферментов в пищеварении. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке и кишечнике. Всасывание. Значение печени и поджелудочной железы в пищеварении. Регуляция процессов пищеварения. Роль И.П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Гигиена питания.

Тема 8. Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмены, их взаимосвязь. Обмен белков, жиров, углеводов в организме человека. Водно-солевой обмен. Витамины, их значение в обмене веществ. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Рацион, режим и нормы питания.

Тема 9. Мочевыделительная система: строение и функции. Образование мочи. Значение выделения продуктов обмена. Профилактика заболеваний органов мочевого выделения.

Тема 10. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Тема 11. Железы внутренней секреции. Их значение в жизнедеятельности и развитии организма. Гормоны. Внутрисекреторная деятельность гипофиза, щитовидной железы,

надпочечников, поджелудочной железы. Болезни, связанные с нарушением деятельности желез внутренней секреции.

Тема 12. Нервная система. Ее значение в регуляции и координации функций организма и осуществлении взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система человека. Понятие о рефлексе. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга: доли и функциональные зоны. Роль вегетативной нервной системы в регуляции работы внутренних органов. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на нервную систему.

Тема 13. Анализаторы, органы чувств, их значение. Строение, функции и гигиена зрительного и слухового анализаторов.

Тема 14. Высшая нервная деятельность человека (ВНД). Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Отличия высшей нервной деятельности человека от ВНД животных. Речь и мышление. Сознание как функция мозга. Социальная обусловленность поведения человека. Сон, его значение и гигиена умственного труда. Режим дня и его значение.

Тема 15. Система органов размножения: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рождение ребенка. Уход за новорожденным. Личная гигиена подростков.

Раздел III. Общая биология

Тема 1. Биология – наука о жизни. Методы биологических исследований. Уровни организации живой материи.

Основы цитологии.

Тема 2. Клетка – структурная и функциональная единица живого. Химические элементы клеток. Неорганические соединения клетки. Роль воды в клетке и организме. Органические вещества клеток: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, их роль в клетке.

Тема 3. Строение эукариотической клетки. Клеточная стенка и наружная клеточная мембрана: строение и функции. Протоплазма и цитоплазма клетки. Ядро: строение и функции. Хромосомы и хроматин. Вакуолярная система клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли). Митохондрии и пластиды. Немембранные органоиды: рибосомы, цитоскелет, клеточный центр, органоиды движения. Клеточные включения.

Тема 4. Особенности строения клеток прокариот. Сравнительная характеристика строения клеток растений и животных. Особенности строения и жизнедеятельности прокариот. Положения клеточной теории. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки.

Тема 5. Классификация организмов по источнику энергии и типу питания. Энергетический обмен в клетке (на примере окисления глюкозы), его сущность, значение АТФ. Фотосинтез: световая и темновая фазы, значение. Хемосинтез.

Тема 6. Ген, генетический код и его свойства. Биосинтез белков: транскрипция и трансляция. Реакции матричного синтеза. Взаимосвязь пластического и энергетического обменов.

Тема 7. Неклеточные формы жизни (вирусы). Строение, размножение вирусов. Вирусные заболевания человека. Профилактика СПИДа.

Тема 8. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Соматические и половые клетки многоклеточного организма. Хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор хромосом. Гомологичные хромосомы. Клеточный цикл. Интерфаза. Механизм и биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление, механизм и биологическое значение мейоза. Сперматогенез и овогенез у животных. Оплодотворение у животных. Двойное оплодотворение цветковых растений.

Тема 9. Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое постэмбриональное развитие. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Способы бесполого размножения (митоз, спорообразование, фрагментация, почкование, вегетативное размножение). Половое размножение организмов. Партеногенез. Гермафродитизм.

Основы генетики.

Тема 10. Генетика как наука, ее задачи и методы исследования. Основные понятия генетики: наследственность, изменчивость, доминантные и рецессивные признаки. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Гетерозиготные и гомозиготные организмы.

Тема 11. Закономерности, установленные Г. Менделем для моно- и дигибридного скрещиваний: правило единообразия гибридов, закон расщепления, гипотеза чистоты гамет, закон независимого наследования признаков. Их цитологические основы. Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Взаимодействие неаллельных генов. Анализирующее скрещивание. Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Тема 12. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека. Наследственные болезни человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Классификация мутаций. Мутагены. Искусственный мутагенез. Мутации – материал для естественного и искусственного отбора.

Тема 13. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости.

Основы селекции.

Тема 14. Селекция как наука, ее задачи. Значение работ Н.И. Вавилова для развития селекции. Основные методы селекции растений. Особенности и методы селекции животных. Типы разведения животных. Методы селекции микроорганизмов. Биотехнология, ее значение и основные направления: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия.

Основы экологии.

Тема 15. Экология: предмет, задачи и методы исследования. Среда обитания. Особенности водной, наземно-воздушной, почвенной и организменной сред обитания. Приспособленность организмов к обитанию в различных средах.

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные; их комплексное воздействие на организм. Закономерности влияния экологических факторов на организм. Экологическая характеристика популяции. Структура популяции. Динамика численности популяции. Факторы, регулирующие численность. Взаимоотношения особей в популяциях.

Тема 16. Понятие о сообществе, биогеоценозе, экосистеме. Структура и организация биогеоценоза. Разнообразие популяций в биогеоценозе, их взаимосвязи. Типы взаимодействий особей в биогеоценозах. Цепи питания и трофические сети. Саморегуляция и устойчивость биогеоценозов. Смена биогеоценозов. Агроценозы. Охрана биогеоценозов.

Основы эволюционного учения.

Тема 17. Додарвиновский период в биологии: значение трудов К. Линнея и Ж.-Б. Ламарка. Предпосылки возникновения учения Дарвина. Основные положения теории эволюции Ч. Дарвина.

Тема 18. Популяция – единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции: естественный отбор, борьба за существование, наследственная изменчивость, мутации, изоляция, дрейф генов, популяционные волны, генный поток. Естественный отбор – ведущий эволюционный фактор. Форы отбора. Механизм возникновения адаптаций. Относительный характер приспособленности. Вид: критерии и структура вида. Видообразование. Доказательства эволюции. Биологический прогресс и регресс. Пути достижения биологического прогресса. Развитие органического мира.

Тема 19. Происхождение жизни на Земле. Развитие мира в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры. Основные ароморфозы. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза: социальные и биологические факторы. Древнейшие, древние, ископаемые люди современного типа. Человеческие расы, их происхождение и единство.

Основы учения о биосфере.

Тема 20. Геосферы Земли. Биосфера и ее границы. В.И. Вернадский о возникновении биосферы. Живое, косное и биокосное вещество, их свойства. Функции живого вещества, роль в круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Биосфера в период научно-технического прогресса. Роль человека в природе. Понятие о ноосфере. Загрязнение окружающей среды.

Раздел IV. Основы гигиены и педиатрии

Тема 1. Общая оценка здоровья человека. Оценка уровня здоровья методом анкетирования. Определение биологического возраста методом Войтенко. Определение коэффициента скорости старения. Определение уровня физического состояния методом Е.А. Пироговой.

Тема 2. Оценка образа жизни человека. Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья. Определение частоты воздействия стрессов и степени напряженности адаптационных систем организма. Определение хронобиологического типа. Определение длительности индивидуальной минуты.

Тема 3. Антропометрические измерения. Определение состава тела с использованием соматометрии. Оценка состав тела с использованием весов-жироанализаторов. Оценка результатов антропометрии методом индексов.

Тема 4. Оценка свойств личности и психического состояния человека. Психологическое обследование. Оценка уровня ситуативной тревожности методом Спилберга-Ханина. Исследование состояния человека с помощью методики САН. Определение свойств ВНД по Стреляу. Оценка свойств темперамента по Айзеку.

Тема 5. Оценка состояния зрительной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, позвоночника, стопы и мышечной силы. Адаптация организма к высоким и низким температурам.

Тема 6. Оценка физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития детей и подростков. Физическое здоровье. Основные принципы закаливания. Понятия и соотношения календарного и биологического возрастов. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Оценка готовности поступлению в школу. Особенности развития опорно-двигательного аппарата. Оценка плоскостопия, виды.

Тема 7. Характеристика состояния здоровья детей в образовательных учреждениях. Гигиена питания детей. Особенности обмена веществ растущего организма. Физиологические нормы питания. Гигиенические режимы и организации питания организованных коллективов.

Тема 8. Первая помощь при травмах. Механические повреждения. Профилактика детского травматизма. Профилактика детских болезней. Гигиеническое устройство образовательных учреждений с использованием здоровьеориентированных технологий, разработкой индивидуального маршрута.

Тема 9. Основы педиатрии и гигиены как научной дисциплины в системе подготовки педагогов-психологов. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференциация тканей и органов, изменение внешних и внутренних форм организма. Физическое развитие, как один из интегративных показателей здоровья. Влияние социальных факторов на физическое развитие детей.

Тема 10. Прививки: вакцинация и ревакцинация. Возможные осложнения, условия проведения прививок. Условия проведения прививок от детских инфекций, туберкулеза и дифтерии и др.

3. Примерный перечень вопросов к вступительному испытанию по каждому из разделов.

Животные

1. Многообразие животного мира. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Усложнение строения и жизнедеятельности позвоночных животных в процессе исторического развития животного мира.

2. Особенности строения клетки одноклеточного организма. Многообразие одноклеточных животных, их значение в природе и жизни человека.

3. Общая характеристика типа Простейшие. Основные классы: Саркодовые, Жгутиковые, Инфузории. Класс Саркодовые. Обыкновенная амeba. Класс Жгутиковые. Эвглена зеленая. Класс Инфузории. Инфузория туфелька. Среда обитания. Особенности строения и процессов жизнедеятельности. Питание. Размножение.

4. Многообразие многоклеточных животных, их значение в природе и жизни человека.

5. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Основные представители – гидра, коралловые полипы и медузы. Пресноводный полип – гидра. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение.

6. Общая характеристика типа Кольчатые черви. Основные представители. Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности: питание, размножение, развитие.

7. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности, их значение в природе и жизни человека.

8. Общая характеристика типа Членистоногие.

9. Многообразие ракообразных и их значение в природе. Основные представители. Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности.

10. Общая характеристика класса Паукообразные. Представители (пауки и клещи). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности.

11. Класс Ланцетники. Среда обитания. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Сходство ланцетников с позвоночными и беспозвоночными.

12. Многообразие насекомых, их роль в природе; практическое и эстетическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми – вредителями сельскохозяйственных культур и его роль в сохранении урожая. Охрана насекомых.

13. Общая характеристика класса Земноводные. Многообразие земноводных и их значение. Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Размножение и развитие.

14. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения. Размножение. Многообразие современных пресмыкающихся. Основные отряды: Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы. Древние пресмыкающиеся.

15. Общая характеристика класса Птицы. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Размножение и развитие.

16. Классы Хрящевые и Костные рыбы. Общая характеристика классов. Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие рыб. Отряды костных рыб: Осетровые, Сельдеобразные, Карпообразные, Двоякодышашные, Кистеперые.

17. Сезонные явления в жизни птиц, гнездование, кочевки и перелеты. Приспособленность птиц к различным средам обитания. Роль птиц в природе и их значение в жизни человека. Охрана птиц, защита среды их обитания.

18. Подкласс Сумчатые. Подкласс Плацентарные. Общая характеристика подклассов.

19. Класс Млекопитающие. Подкласс Яйцекладущие, или Первозвери.

20. Приматы. Внешнее строение. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Поведение. Размножение и развитие.

21. Сельскохозяйственные животные класса млекопитающих. Крупный рогатый скот, овцы, свиньи, лошади. Происхождение домашних животных.

22. Строение и функции РНК и ДНК.

Анатомия человека

1. Общий обзор организма человека. Органы и системы органов. Краткие сведения о строении и функциях тканей. Ткани (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная). Значение знаний о строении, жизнедеятельности организма человека и гигиене для охраны его здоровья.

2. Органы и системы органов. Анатомия, физиология и гигиена человека – науки, изучающие строение и функции организма человека и условия сохранения его здоровья.

3. Опорно-двигательная система, значение. Строение скелета человека. Соединения костей: неподвижные, полуподвижные, суставы. Состав, строение, рост костей в длину и толщину.

4. Кровообращение. Органы кровообращения. Сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

5. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в легких и тканях, дыхательные движения. Понятие о жизненной емкости легких. Понятие о гуморальной и нервной регуляции дыхания. Гигиена органов дыхания.

6. Пищеварение. Значение пищеварения. Ферменты и их роль в пищеварении. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Работы И.П. Павлова по изучению деятельности слюнных желез.

7. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Изменение питательных веществ в кишечнике. Всасывание. Гигиена питания.

8. Железы внутренней секреции. Значение желез внутренней секреции для роста, развития, регуляции функций организма. Гормоны.

9. Воспроизведение организмов. Половые железы и половые клетки. Развитие зародыша человека. Особенности развития детского и юношеского организмов. Гигиена юноши и девушки.

10. Органы чувств. Анализаторы. Значение органов чувств. Строение и функции органа зрения. Гигиена зрения.

11. Развитие зародыша (на примере животных). Вредное влияние алкоголя и никотина на развитие организма человека.

12. Нервная система. Значение нервной системы.

13. Строение и функции спинного мозга и отделов головного мозга: продолговатого, среднего, промежуточного, мозжечка. Понятие о вегетативной нервной системе. Большие полушария головного мозга. Значение коры больших полушарий.

14. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой.

15. Мышцы, их строение и функции. Нервная регуляция деятельности мышц. Рефлекторная дуга. Работа мышц.

16. Роль половых желез в развитии организма. Половое созревание. Развитие человеческого организма.

17. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

18. Развитие яйцеклеток и сперматозоидов. Самовоспроизведение – важнейший признак живого. Размножение: половое и бесполое. Оплодотворение, его значение. Онтогенез. Эмбриональное и постэмбриональное развитие: прямое и непрямое.

19. Бактерии. Строение и жизнедеятельность бактерий, их размножение. Распространение в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль в природе, промышленности, медицине, сельском хозяйстве. Болезнетворные бактерии и борьба с ними. Влияние бактерий на организм человека.

20. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и мышление. Сознание как функция мозга.

21. Центральная нервная система. Строение и функции.

22. Строение головного мозга. Продолговатый, средний, промежуточный мозг, кора больших полушарий. Строение и функции.

Общая биология

1. Биология – наука о жизни. Значение биологической науки для сельского хозяйства, промышленности, медицины, гигиены, охраны природы. Живые системы: клетка, организм, вид, биоценоз, биосфера, их эволюция.

2. Признаки живых систем: обмен веществ энергии, целостность, взаимосвязь структуры и функций, связь со средой, саморегуляция.

3. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные методы генетики. Моно- и дигибридное скрещивание. Анализ потомства.

4. Вклад биологической науки в формирование научной картины мира, общей культуры личности. Общие биологические закономерности. Уровни организации живой природы: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.

5. Биологические системы. Клетка как биологическая система. Клеточная теория. Методы изучения клетки. Клетка – структурно-функциональная единица живого. Химический состав клеток, их сходство у разных организмов – основа единства живой природы.

6. Подготовка клетки к делению. Редупликация ДНК – основа удвоения хромосом. Митоз, его значение. Фазы деления клетки. Развитие половых клеток. Мейоз.

7. Неорганические вещества: вода, минеральные соли, их роль в жизнедеятельности клетки. Особенности строения органических веществ: углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, АТФ в связи с выполняемыми функциями. Ферменты, их роль в клетке.

8. Строение и функции ядра, оболочки, цитоплазмы и ее основных органоидов, их взаимосвязи как основа целостности клетки. Особенности строения клеток прокариот, эукариот. Многообразие клеток.

9. Клетка – структурно-функциональная единица живого. Химический состав клеток, их сходство у разных организмов – основа единства живой природы.

10. Клеточный метаболизм. Энергетический обмен. Преобразование энергии в клетке. Значение АТФ в энергетическом обмене. Пластический обмен.

11. Клетка – генетическая единица живого. Соматические и половые клетки. Хромосомы: аутосомы и половые. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Значение постоянства числа и формы хромосом. Деление клетки и его значение.

12. Фотосинтез. Хемосинтез. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

13. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные методы генетики. Моно- и дигибридное скрещивание. Анализ потомства.

14. Наследственность и изменчивость – свойства организма. Методы исследования наследственности и изменчивости растений, животных и человека.

15. Промежуточный характер наследования. Закон расщепления признаков. Статистический характер явлений расщепления.

16. Вирусы – доклеточная форма, особенности их строения и жизнедеятельности. Профилактика ВИЧ-инфекции и заболевания СПИДом.

17. Закон сцепленного наследования Т. Моргана, его цитологические основы. Полное и неполное сцепление. Роль перекреста хромосом

18. ВИЧ-инфекция и заболевание СПИДом.

19. Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Генетика пола. Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

20. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на наследственность человека. Роль генотипа и условий внешней среды в формировании фенотипа.

21. Биосинтез белка. Ген. Генетический код. Матричный характер реакций биосинтеза.

22. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статические закономерности модификационной изменчивости.

23. Мутации, их причины. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Экспериментальное получение мутаций. Мутации как материал для искусственного и естественного отбора.

24. Цитологические основы единообразия первого поколения и расщепления признаков во втором поколении. Закон независимого наследования и его цитологические основы

25. Биосинтез белка. Ген. Генетический код. Матричный характер реакций биосинтеза.

26. Меры защиты от загрязнения мутагенами. Значение генетики для профилактики наследственных заболеваний у человека.

27. Биотехнология: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия, их значение для развития народного хозяйства, охраны природы.

28. Древнейшие, древние и ископаемые люди современного типа. Человеческие расы, их происхождение и единство. Антинаучная, реакционная сущность социального дарвинизма и расизма.

29. Организм как биологическая система. Многообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные, автотрофные и гетеротрофные, прокариоты и эукариоты.

30. Доказательства эволюции живой природы. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Факторы эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, борьба за существование, изменчивость, естественный отбор. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Возникновение приспособлений.

31. Экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в них. Правила экологической пирамиды.

32. Относительный характер приспособленности. Движущий и стабилизирующий отбор. Результаты эволюции: приспособленность организмов, многообразие видов.

33. Гетерозис. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Селекция животных. Типы скрещивания и методы разведения. Метод анализа наследственных хозяйственноценных признаков у животных-производителей. Отдаленная гибридизация домашних животных.

34. Биотические факторы. Внутривидовые и межвидовые отношения: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Экологическая ниша. Разнообразие популяций в экосистеме, связи между ними: генетические, трофические. Продуценты, редуценты и консументы. Пищевые цепи и сети.

35. Основные направления эволюции покрытосеменных, насекомых, птиц и млекопитающих в кайнозойскую эру. Макроэволюция. Искусственный отбор и наследственная изменчивость – основа выведения пород домашних животных и сортов культурных растений. Понятие сорта растений и породы животных.

36. Саморегуляция – основа устойчивости экосистем. Колебания численности популяций в экосистемах. Изменения в экосистемах. Причины смены экосистем: внешние (естественные и антропогенные) и внутренние.

37. Эволюция животного мира. Доказательства исторического развития животного мира: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

38. Основные направления эволюции покрытосеменных, насекомых, птиц и млекопитающих в кайнозойскую эру. Макроэволюция. Искусственный отбор и наследственная изменчивость – основа выведения пород домашних животных и сортов культурных растений. Понятие сорта растений и породы животных.

39. Вид и популяция. Вид и его критерии. Популяция – структурная единица вида. Численность особей, возрастной и половой состав, размеры популяций, формы совместного существования особей. Факторы, вызывающие изменение численности популяций, способы ее регулирования.

40. Происхождение жизни на Земле. Краткая история развития органического мира. Развитие органического мира в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры. Эволюция человека. Доказательства происхождения человека от животных.

41. Экологическая характеристика вида. Рациональное использование видов, сохранение их разнообразия.

42. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

44. Законы Г. Менделя: единообразие гибридов первого поколения, закон расщепления и независимого комбинирования признаков.

Основы гигиены и педиатрии

1. Общая оценка здоровья человека. Оценка уровня здоровья методом анкетирования. Определение биологического возраста методом Войтенко. Определение коэффициента скорости старения. Определение уровня физического состояния методом Е.А. Пироговой.

2. Оценка образа жизни человека. Субъективная оценка образа жизни и соматического здоровья. Определение частоты воздействия стрессов и степени напряженности адаптационных систем организма. Определение хронобиологического типа. Определение длительности индивидуальной минуты.

3. Антропометрические измерения. Определение состава тела с использованием соматометрии. Оценка состава тела с использованием весов-жироанализаторов. Оценка результатов антропометрии методом индексов.

4. Оценка свойств личности и психического состояния человека. Психологическое обследование. Оценка уровня ситуативной тревожности методом Спилберга-Ханина. Исследование состояния человека с помощью методики САН. Определение свойств ВНД по Стреляу. Оценка свойств темперамента по Айзеку.

5. Оценка состояния зрительной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, позвоночника, стопы и мышечной силы. Адаптация организма к высоким и низким температурам.

6. Оценка физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития детей и подростков. Физическое здоровье. Основные принципы закаливания. Понятия и соотношения календарного и биологического возрастов. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Оценка готовности поступлению в школу. Особенности развития опорно-двигательного аппарата. Оценка плоскостопия, виды.

7. Характеристика состояния здоровья детей в образовательных учреждениях. Гигиена питания детей. Особенности обмена веществ растущего организма. Физиологические нормы питания. Гигиенические режима и организации питания организованных коллективов.

8. Первая помощь при травмах. Механические повреждения. Профилактика детского травматизма. Профилактика детских болезней. Гигиеническое устройство образовательных учреждений с использованием здоровьесориентированных технологий, разработкой индивидуального маршрута.

9. Основы педиатрии и гигиены как научной дисциплины в системе подготовки педагогов-психологов. Понятие «развитие» ребёнка. Компоненты развития: рост, дифференциация тканей и органов, изменение внешних и внутренних форм организма. Физическое развитие, как один из интегративных показателей здоровья. Влияние социальных факторов на физическое развитие детей.

10. Прививки: вакцинация и ревакцинация. Возможные осложнения, условия проведения прививок. Условия проведения прививок от детских инфекций, туберкулеза и дифтерии и др.

4. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.

Основная:

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469487>).

2. Цибулевский, А. Ю. Биология. В 2 т. Том 1. В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Цибулевский, С. Г. Мамонтов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00118-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452918>.

3. Карелин, А. О. Гигиена: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486224>.

4. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477171>

Дополнительная:

1. Вартапетов, Л. Г. Биология: экология птиц: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12306-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474879>.

2. Молекулярная биология. Практикум: учебное пособие для вузов / А. С. Коничев [и др.] ; под редакцией А. С. Коничева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12544-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475012>

3. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474821>

4. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / Н. Г. Коновалова [и др.] ; под общей редакцией Н. Г. Коноваловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08275-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473530>

5. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477171>

6. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента(: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров [и др.] ; составители Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13347-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-377-1 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457574>.

7. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473314>

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Экзамен проводится в устной форме.

Структура билета: два вопроса по одному из каждого раздела.

Экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава.

Перед проведением экзамена все абитуриенты приглашаются в аудиторию, где председатель комиссии оглашает порядок проведения экзамена. Допускается присутствие представителей администрации – ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, начальника учебно-методического управления.

Не допускается присутствие посторонних лиц, использование сотовых телефонов и устройств с выходом в интернет.

Особенности проведения экзамена для лиц с ОВЗ оговорены правилами приема в ФГБОУ ИВО МГГЭУ.

Время подготовки – не менее 30 минут, ответа – 15 минут.

По завершении отведенного времени студент отвечает на вопросы экзаменационной комиссии устно.

Процедура доведения до абитуриентов результатов вступительных испытаний оговорена правилами приема в ФГБОУ ИВО МГГЭУ.

6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.

Вступительное испытание по биологии оценивается по 100-бальной шкале. Минимальное количество баллов вступительного испытания, проводимого МГГЭУ самостоятельно, при приеме на обучение по образовательным программам бакалавриата по биологии в 2022/2023 учебном году составляет 39 баллов.

39 - 100 баллов - удовлетворительные результаты вступительного испытания (таблица 1.).

0 - 36 баллов - неудовлетворительные результаты вступительного испытания.

	<p>полный и правильный ответ, выделяет главные положения, подтверждает ответ конкретными примерами и фактами. Самостоятельно делает анализ и обобщение. Формирует точное определение и истолкование основных понятий. Ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов. Допускает 1-2 неточности, но исправляется после замечания экзаменатора.</p>
81-90	<p>Абитуриент показывает глубокое знание и понимание вопроса в объеме программы и рекомендованной литературы. Абитуриент дает развернутый, уверенный, логически заверченный ответ на все вопросы билета, обнаруживает знание не только сущности проблематики всех вопросов, но и всестороннее знание иных аспектов проблематики вопросов. Может обосновать все высказанные при ответе на вопросы билета суждения. В ответе отражены основные концепции и теории по рассмотренным вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.</p>
91-100	<p>Абитуриент показывает глубокое знание и понимание вопроса в объеме программы и рекомендованной литературы. Умеет составить полный и правильный ответ, выделяет главные положения, подтверждает ответ конкретными примерами и фактами. Может безупречно обосновать все суждения высказанные при ответе на вопросы билета. Отвечающий видит все системные и междисциплинарные связи между употребляемыми понятиями. В ответе отражены основные концепции и теории по рассмотренным вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление. Самостоятельно делает анализ и обобщение. Формирует точное определение и истолкование основных понятий. Ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, изложенный профессиональным языком.</p>

Критерии оценки

Количество баллов	Описание критериев оценки
0-12	При ответе на вопросы билета абитуриент ограничивается воспроизведением обыденных житейских представлений, касающихся одного из вопросов билета, не знает или не понимает основную часть программного материала. Ответ логически не последователен, нет выводов и обобщений. Допускает 5 ошибок и более, которые не может исправить по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы не отвечает. Речь бедна и невыразительна.
13-25	При ответе на вопросы билета абитуриент ограничивается воспроизведением обыденных житейских представлений касающихся двух вопросов билета, не знает или не понимает основную часть программного материала. Ответ логически не последователен, нет выводов и обобщений. Допускает 5 ошибок и более, которые не может исправить по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы не отвечает. Речь бедна и невыразительна.
25-36	При ответе на вопросы билета абитуриент ограничивается воспроизведением обыденных житейских представлений касающихся всех вопросов билета, не знает или не понимает основную часть программного материала. Ответ логически не последователен, нет выводов и обобщений. Допускает 5 ошибок и более, которые не может исправить по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы не отвечает. Речь бедна и невыразительна.
37-40	Ответ абитуриента обнаруживает знание некоторых аспектов вопросов, содержащихся в билете. Несмотря на наличие в ответе некоторых терминологических неточностей есть основания полагать, что часть специальной и научной терминологии употребляется экзаменуемым корректно. Допускает 3 ошибки и более, которые частично исправляет по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы отвечает с грубыми ошибками.
41-50	Поступающий демонстрирует знания основного содержания материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно. Допускает 1-2 фактических ошибки и (или) ошибки в определении понятий. При допуске ошибок исправляется по просьбе экзаменатора. Выводы и обобщения аргументирует не достаточно чётко. Показывает слабое умение творчески применять программный материал, в видоизмененных ситуациях теряется.
51-60	Абитуриент показывает хорошие знания и понимание вопроса в объеме программы среднего общего образования. Дает полный и правильный ответ, допускает недочеты, неточности в терминах (определениях). Умеет выделять главные положения, делать выводы. Правильно отвечает на дополнительные вопросы, при этом допускает 2-3 негрубые ошибки или недочеты, которые исправляет по просьбе экзаменатора или при его небольшой помощи.
61-70	Абитуриент показывает хорошие знания и понимание вопроса в объеме программы среднего общего образования. Дает полный и правильный ответ, допускает незначительные недочеты, неточности в терминах (определениях). Умеет выделять главные положения, делать выводы. Правильно отвечает на дополнительные вопросы, при этом допускает 1-2 негрубые ошибки или недочеты, которые исправляет по просьбе экзаменатора или при его небольшой помощи
71-80	Абитуриент показывает глубокое знание и понимание вопроса в объеме программы и рекомендованной литературы. Умеет составить

РЕЦЕНЗИЯ

на программу вступительных испытаний по Биологии

(уровень бакалавриата для СПО),

**Котовской С.В., кандидата биологических наук,
зав.кафедрой педагогики и психологии**

Программа общеобразовательного вступительного испытания по биологии для СПО сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов: 44.02.01 – Дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351); 44.02.02 – Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353); 44.02.03- Педагогика дополнительного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 998); 44.02.04 – Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351); 44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. №183).

В рамках программы вступительных испытаний поступающие должны демонстрировать представления о современном состоянии основных теоретических концепций в биологической науке и практике.

Цель данной программы - оценить уровень подготовки абитуриентов по биологии для проведения эффективного конкурсного отбора.

Предлагаемая программа по биологии включает основное содержание школьной программы по разделам: «Животные», «Анатомия человека», «Общая биология», «Основы гигиены и педиатрии» и контролирует степень овладения знаниями и умениями абитуриентов.

Экзаменационные вопросы не выходят за рамки компетенций формируемых по программам: 44.02.01 – Дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351); 44.02.02 – Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1353); 44.02.03- Педагогика дополнительного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 998); 44.02.04 – Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351); 44.02.05 - Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. №183). Для успешных ответов на задания необходимо свободное и осознанное владение биологическими понятиями, теориями, законами и закономерностями.

Программа составлена в соответствии с требованиями руководящих документов и может быть рекомендована для проведения конкурсного отбора абитуриентов.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для проведения вступительных испытаний по Биологии (уровень бакалавриата для СПО), в ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

**Сизаева В.Э., кандидат медицинских наук,
доцент кафедры психологии и педагогики АСОУ**