

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**ОДОБРЕНО**

Решением Ученого совета МГГЭУ

Протокол № 4

от «26» апреля 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

«26» 04 2021 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**39.03.01 Социология**

*Профиль подготовки*

Социология социальной сферы

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения


**очная**

Москва 2021

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01. Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России «28» февраля 2018 г. № 50182).

**Составители:**

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

  
Подпись \_\_\_\_\_ Волкова О.А. 25.04.2021г.  
Ф.И.О. Дата

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к вынесению на утверждение Ученым советом МГГЭУ на заседании факультета социологии и журналистики (протокол № 9 от «13» апреля 2021 г.)

Декан факультета ФСиЖ  \_\_\_\_\_ Лещинская С.Н. 25.04.2021г.  
Подпись Ф.И.О. Дата

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.  \_\_\_\_\_ Пузанкова Е.Н.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.  \_\_\_\_\_ Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение ОПОП ВО бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 39.03.01 Социология
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

- 3.1. Профиль ОПОП ВО в рамках направления подготовки 39.03.01 Социология
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО
- 3.3. Объем ОПОП ВО
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков
- 5.2. Календарный учебный график, отражающий сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО
- 5.3. Учебный план
- 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

### **Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

- 6.1. Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО
- 6.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО
- 6.4. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО

- 6.5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО
- 6.6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально - личностных компетенций выпускников

**Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- 7.1. Рабочая программа воспитания
- 7.2. Календарный план воспитательной работы

Приложения

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение ОПОП ВО**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по направлению подготовки 39.03.01 Социология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП ВО содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, аннотированный перечень рабочих программ учебных дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, иных компонентов, а также специальные условия образовательной деятельности.

Реализация данной ОПОП ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации, формирования индивидуальной образовательной траектории;
- организация комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса и создание в университете толерантной социокультурной среды.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.03.2021г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России «28» февраля 2018 г. № 50182);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);
- Приказ Минобрнауки России от 18.08.2016 N 1065 "О внесении изменения в Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.09.2016 N 43524);

- Приказ Минобрнауки России от 31.08.2018 N 36н "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. N 1147" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2018 N 52139);

- Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 N 682 (ред. от 17.10.2019) "Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 27.11.2015г. № 1383);

- Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 N 502 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2016 N 42233);

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 21.03.2019) "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н (ред. от 04.04.2019) "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (За-регистрировано в Минюсте России 31.07.2017 N 47579);

- Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ИО «МГГЭУ»;

- Устав МГГЭУ.

### **1.3. Перечень сокращений**

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа;

ЕКС – единый квалификационный справочник;

з.е. – зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПС – профессиональный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 «Социология социальной сферы» выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в области социологических исследований (согласно должностным инструкциям социолога). Согласно должностной инструкции разработанной на основе квалификационной характеристики должности "Социолог" (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях", утвержденный Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21.08.1998 N 37).

Социолог:

1. Проводит социологические исследования с целью разработки и внедрения мероприятий, направленных на создание на предприятии наиболее благоприятных социально-психологических условий, способствующих повышению степени удовлетворения материальных и духовных потребностей работников и производительности их труда.
2. Участвует в составлении проектов перспективных и годовых планов экономического и социального развития предприятия и в планировании средств на социально-культурные мероприятия.
3. Составляет программы социологических исследований и контролирует их выполнение.
4. На основе проведенных исследований разрабатывает рекомендации по совершенствованию форм организации труда, его разделению и кооперации, улучшению условий трудовой деятельности.
5. Совместно с психологом и другими специалистами изучает наиболее актуальные вопросы и проблемы социального характера и пути устранения причин, вызывающих текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины и т.п.

6. Разрабатывает мероприятия, направленные на решение социальных проблем с указанием конкретных сроков и исполнителей, а также необходимых финансовых средств, принимает меры по мобилизации трудовых коллективов на их выполнение.

7. Подготавливает предложения по укреплению трудовой дисциплины, совершенствованию социально-психологических условий трудовой деятельности, организации досуга и быта работников, повышению их общественной и творческой активности.

8. Организует пропаганду социологических знаний, оказывает методическую помощь работникам предприятия при решении социальных вопросов.

9. Выполняет отдельные служебные поручения своего непосредственного руководителя.

10. Обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

11. Участие в подготовке обзоров и аннотаций;

- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;

- участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

- участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве научного работника, эксперта и аналитика в маркетинговой, рекламной деятельности, в сфере управления персоналом на предприятиях и в организациях, в органах государственного и муниципального управления, учреждениях образования, культуры, здравоохранения.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, включает:

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование образовательного стандарта
1	Отсутствует	Выпускники по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» могут осуществлять профессиональную деятельность в области социологических исследований (согласно должностным инструкциям социолога). Согласно должностной инструкции разработанной на основе квалификационной характеристики должности "Социолог" (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях", утвержденный



		<p>Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21.08.1998 N 37)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России «28» февраля 2018 г. № 50182).</p>
--	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» представлен в Приложении №1.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Области профессиональной деятельности (или) сферы профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	<p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных;</li> <li>- подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-практическими задачами.</li> </ul>	Образование и наука (в сфере научных исследований)

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3.1. Профиль ОПОП ВО в рамках направления подготовки**

Направление подготовки 39.03.01 – Социология.

Профиль «Социология социальной сферы».

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО**

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по направлению подготовки 39.03.01 – Социология присваивается квалификация бакалавр по направлению подготовки 39.03.01 – Социология.

### **3.3. Объем ОПОП ВО**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Трудоемкость ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.01 Социология составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.01 Социология предназначена для подготовки выпускника с квалификацией бакалавр.

Основная цель ОПОП бакалавриата:

- развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология;
- подготовка конкурентоспособных специалистов-социологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

В задачи ОПОП входит:

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 39.03.01 Социология (профиль подготовки «Социология социальной сферы»);
- формирование продуктивного образовательного пространства через внедрение интерактивных форм обучения;
- формирование условий для личностного роста студентов;
- формирование у студентов профессиональных навыков изучения проблем социального характера в разнообразных социальных слоях и группах российского общества;
- формирование у студентов совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность,

- формирование способностей к принятию участия в разработке как краткосрочных, так и долгосрочных прогнозов и планов политического, экономического, социального и культурного развития различных уровней и масштабов на основе данных проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований;
- формирование у студентов осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- приобщение студентов к методологии и традициям научных школ современной российской и мировой социологии.

### 3.4. Формы обучения

Форма обучения по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профилю «Социология социальной сферы» : очная.

### 3.5. Срок получения образования

Срок освоения ОПОП бакалавриата для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.01 Социология составляет 4 года. Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по ОПОП ВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен *обладать универсальными* компетенциями:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации,</p>

		и проектирует процессы по их устранению; <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Формулирует круг задач на основе поставленной проблемы, выбирает способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <b>УК-2.3.</b> Разрабатывает план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости
Командное взаимодействие, лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; <b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; <b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом

		<p>общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p><b>УК-3.4.</b> Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p><b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p><b>УК-4.2.</b> Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p><b>УК-4.3.</b> Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p><b>УК-4.4.</b> Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p><b>УК-4.5.</b> Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p><b>УК-4.6.</b> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных</p>

		мероприятиях
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p><b>УК-6.3.</b> Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p><b>УК-6.4.</b> Выстраивает гибкую профессиональную</p>

		траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Использует существующие методы для изучения личности в различных социокультурных средах</p> <p>УК-7.2 Научно обосновывает свою собственную позицию при анализе социально-психологических явлений</p> <p>УК-7.3. Способен к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы в условиях развивающейся науки и имеющейся социальной практики</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Понимает содержание понятий «продовольственная безопасность», «национальная безопасность», «Угроза национальной безопасности». Мотивирован к здоровому образу жизни.</p> <p>УК-8.2. Может в случае необходимости организовать эвакуацию в условиях ЧС.</p> <p>УК-8.3. Имеет навыки оказания первой медицинской помощи, навыки действий в ЧС.</p>

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения
---------------------------------	---	--

общепрофессиональных компетенций	компетенции выпускника	компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	<p>ПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;</p> <p>ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;</p> <p>ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;</p> <p>ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации</p>



<p>Анализ социальных явлений и процессов</p>	<p>ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p>
<p>Организация и проведение социологических</p>	<p>ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>ОПК-3.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных</p>

исследований		<p>социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования</p> <p>ОПК-3.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;</p> <p>ОПК-3.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования</p> <p>ОПК-3.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных</p>
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<p>ОПК-4.1. Выявляет и анализирует социально-значимые проблемы в социальной, культурной, экономической сфере и предлагает возможные варианты их решения на основе результатов социологических исследований</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их</p>

		улучшению; ОПК-4.3. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;
--	--	--

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Наименование профессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)</b>
ПК- 1. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов ПК-1.2.Разрабатывает проекты и предложения научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами; ПК-1.3.Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации	Поскольку отсутствует профессиональный стандарт, разработано на основе Квалификационной характеристики должности "Социолог" (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Общественные и социальные работники", подраздел "Социологи"), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.04.2014 № 387.
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования,	ПК-2.1.Предлагает самостоятельные формулировки целей и задач научных исследований в различных областях социологии ПК-2.2.Использует и формулирует предложения по применению современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	специалистов и служащих. Раздел "Общественные и социальные работники", подраздел "Социологи", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.04.2014 № 387.

информационных технологий	ПК-2.3. Разрабатывает цели и задачи научного исследования, самостоятельно применяет навыки, а также использования современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Российской Федерации от 21.08.1998 N 37) На основе анализа рынка совместно с работодателями ВЦИОМ; РОМИР МОНИТОРИНГ
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1.Предлагает представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории ПК-3.2.Использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов ПК-3.3. Формирует навыки самостоятельного оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология представлена в приложении №2.

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков**

### **Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Кроме того, абитуриент может иметь документ государственного образца о высшем образовании (квалификация «бакалавр» или «специалист»).

Прием абитуриентов на первый курс проводится:

- по результатам ЕГЭ, для абитуриентов, имеющих среднее (полное) общее образование, полученное после 1 января 2009г., начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное после 1 января 2009г., среднее профессиональное образование, полученное после 1 января 2009г., при поступлении для обучения по программам бакалавриата не соответствующего профиля;

- по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (при отсутствии ЕГЭ), для абитуриентов имеющих:

- среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009г.;

- начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное до 1 января 2009г.;

- среднее профессиональное образование, полученное до 1 января 2009г.;

- среднее профессиональное образование - при поступлении для обучения по программам бакалавриата соответствующего профиля;

- высшее образование;

- среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств;

- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, имеющие среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование, также документ о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования.

При поступлении в вуз абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, сдают вступительные испытания, проводимые МГГЭУ самостоятельно. При этом, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предьявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предьявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **Раздел 6. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология**

### *6.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.*

*Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 «Социология социальной сферы» выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в области социологических исследований (согласно должностным инструкциям социолога). Согласно должностной инструкции разработанной на основе квалификационной характеристики должности "Социолог" (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Общепромышленные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях", утвержденный Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21.08.1998 N 37)*

Социолог:

1. Проводит социологические исследования с целью разработки и внедрения мероприятий, направленных на создание на предприятии наиболее благоприятных социально-психологических условий, способствующих повышению степени удовлетворения материальных и духовных потребностей работников и производительности их труда.
2. Участвует в составлении проектов перспективных и годовых планов экономического и социального развития предприятия и в планировании средств на социально-культурные мероприятия.
3. Составляет программы социологических исследований и контролирует их выполнение.
4. На основе проведенных исследований разрабатывает рекомендации по совершенствованию форм организации труда, его разделению и кооперации, улучшению условий трудовой деятельности.
5. Совместно с психологом и другими специалистами изучает наиболее актуальные вопросы и проблемы социального характера и пути устранения причин, вызывающих текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины и т.п.
6. Разрабатывает мероприятия, направленные на решение социальных проблем с указанием конкретных сроков и исполнителей, а также необходимых финансовых средств, принимает меры по мобилизации трудовых коллективов на их выполнение.
7. Подготавливает предложения по укреплению трудовой дисциплины, совершенствованию социально-психологических условий трудовой деятельности, организации досуга и быта работников, повышению их общественной и творческой активности.
8. Организует пропаганду социологических знаний, оказывает методическую помощь работникам предприятия при решении социальных вопросов.
9. Выполняет отдельные служебные поручения своего непосредственного руководителя.
10. Обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;

11. Участие в подготовке обзоров и аннотаций;

- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве научного работника, эксперта и аналитика в маркетинговой, рекламной деятельности, в сфере управления персоналом на предприятиях и в организациях, в органах государственного и муниципального управления, учреждениях образования, культуры, здравоохранения.

**6.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников на основе анализа требований ФГОС ВО**

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности</b>
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	Научно-исследовательская деятельность: - проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных; - подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-практическими задачами	Образование и наука (в сфере научных исследований)

**3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать универсальными компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как



мышление	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p><b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>УК-2.1.</b> Формулирует круг задач на основе поставленной проблемы, выбирает способ ее решения через реализацию действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-2.3.</b> Разрабатывает план реализации задач с учетом возможных рисков, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p>
Командное взаимодействие, лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для

		<p>достижения поставленной цели;</p> <p><b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p><b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p><b>УК-3.4.</b> Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p><b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p><b>УК-4.2.</b> Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p><b>УК-4.3.</b> Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p><b>УК-4.4.</b> Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p><b>УК-4.5.</b> Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной</p>

		<p>деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p><b>УК-4.6.</b> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p><b>УК-6.3.</b> Выбирает и реализует</p>

		<p>с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p><b>УК-6.4.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Использует существующие методы для изучения личности в различных социокультурных средах</p> <p>УК-7.2 Научно обосновывает свою собственную позицию при анализе социально-психологических явлений</p> <p>УК-7.3. Способен к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы в условиях развивающейся науки и имеющейся социальной практики</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Понимает содержание понятий «продовольственная безопасность», «национальная безопасность», «Угроза национальной безопасности». Мотивирован к здоровому образу жизни.</p> <p>УК-8.2. Может в случае необходимости организовать эвакуацию в условиях ЧС.</p> <p>УК-8.3. Имеет навыки оказания первой медицинской помощи, навыки действий в ЧС.</p>

**6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	<p>ПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;</p> <p>ОПК1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;</p> <p>ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;</p> <p>ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие</p>

		<p>порядок и условия доступа к социологической информации</p>
<p>Анализ социальных явлений и процессов</p>	<p>ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  <b>ОПК-2.2.</b> Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  <b>ОПК-2.3.</b> Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  <b>ОПК-2.4.</b> Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  <b>ОПК-2.5.</b> Предлагает описательные, объяснительные и прогнозныe модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p>

<p>Организация и проведение социологических исследований</p>	<p>ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных</p>
<p>Выявление и решение социально-значимых проблем</p>	<p>ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Выявляет и анализирует социально-значимые проблемы в социальной, культурной, экономической сфере и предлагает возможные варианты их решения на основе результатов социологических исследований</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Анализирует программы, стратегии,</p>

		<p>управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</p>
--	--	---

### 6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование профессиональной компетенции выпускника	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК- 1. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	<p>ПК-1.1. Предлагает проекты научно-исследовательских и аналитических разработок, основанные на нормативно-правовой документации</p> <p>ПК-1.2.Использует и планирует собственные проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</p> <p>ПК-1.3.Разрабатывает новые проекты научно-исследовательских и аналитических разработок</p>	<p>Должностная инструкция разработана на основе</p> <p>Квалификационной характеристики должности "Социолог" (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Общественные науки и общественные отношения", группа "Социология", специальность "Социология", квалификация "Социолог")</p>
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и	<p>ПК-2.1.Предлагает самостоятельные формулировки целей и задач научных исследований в различных областях социологии</p> <p>ПК-2.2.Использует и формулирует предложения по применению современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с</p>	<p>специалистов и служащих. Раздел "Общественные науки и общественные отношения", группа "Социология", специальность "Социология", квалификация "Социолог", характеристика должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях", утвержденный</p>



<p>зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий ПК-2.3. Разрабатывает цели и задачи научного исследования, самостоятельно применяет навыки, а также использования современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p>Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21.08.1998 N 37) На основе анализа рынка совместно с работодателями ВЦИОМ; РОМИР МОНИТОРИНГ</p>
<p>ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p>ПК-3.1.Предлагает представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории  ПК-3.2.Использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов  ПК-3.3. Формирует навыки самостоятельного оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5.1. Структура ОПОП ВО с указанием объема ее блоков**

Структура программы 39.03.01 Социология включает следующие блоки:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 175
Блок 2	Практика	не менее 9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240

### **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график бакалавра/ специалиста/ магистра приведен в Приложении 3.

### **5.3. Учебный план**

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебный план подготовки бакалавра/ специалиста/ магистра приведен в Приложении 4.

### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик определяют цели освоения дисциплины, прохождения практики, место дисциплины, практики в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структуру и содержание дисциплины, практики, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, практики.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложениях 5,6.

### **5.5. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Она проводится на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, а также в соответствии с Приказом Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. №636 (с последующими изменениями).

Согласно нормативным документам, государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация предполагает, что выпускники должны продемонстрировать владение соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения подготовленности выпускников к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, способствующих их устойчивости на рынке труда.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют программе направления подготовки 39.03.01 Социология за весь период обучения.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется государственной экзаменационной комиссией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты каждого испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой

аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **5.6. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса в МГГЭУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

## **Раздел 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01.

### **6.1 Выполнение общесистемных требований к реализации ОПОП ВО**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет» как на территории университета, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО**

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

№ п/п	Ф.И.О. специалиста– практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность
1	2	3	4
1.	Шахина Нина Александровна	Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Заместитель председателя правления
2.	Ищенко Марина Валерьевна	ООО «Макр»	Генеральный директор
3.	Першуткин Сергей Николаевич	Автономная некоммерческая организация «Московский институт социологических исследований	Директор
4.	Ростовская Тамара Керимовна	Институт демографических исследований Федерального научно-	Заместитель директора по научной работе

		исследовательского социологического центра Российской академии наук (ИДИ ФНИСЦ РАН)	
--	--	---	--

Не менее 60 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 Социология выпускающей кафедрой является кафедра социологии и философии.

### **6.3. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

### **6.4. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, осваивающих ОПОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата МГГЭУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

### **6.5. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В МГГЭУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника и всестороннего развития личности. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных

компетенций выпускников осуществляется на основе органичного взаимодействия учебного и внеучебного воспитательного процессов.

Внеучебная воспитательная деятельность в университете направлена на реализацию нормативно-правовых актов по вопросам осуществления воспитательной деятельности в Российской Федерации.

Основная цель системы внеучебной воспитательной деятельности в университете:

- создать условия и обеспечить возможность полноценной самореализации обучающихся, направленной на раскрытие их потенциала в сферах социального взаимодействия, творчества, личностного и профессионального роста, здоровьесбережения;
- обеспечить содействие успешной интеграции обучающихся, в том числе иностранных, в социокультурное пространство университета, региона и страны в целом.

Основные принципы системы внеучебной воспитательной деятельности в МГГЭУ:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни.

В МГГЭУ реализуется комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения студентов с ОВЗ.

Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории МГГЭУ, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных



группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в МГГЭУ проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

## **Раздел 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **7.1. Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса. Воспитание студентов - многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия индивидуальности, творческих способностей студентов.

План воспитательной работы МГГЭУ представляет собой совокупность следующих направлений воспитательной работы:

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- научно-исследовательское воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание и др.

Воспитательная работа организуется исходя из следующих исходных позиций:

1. Не утратить, сохранить и развить положительный опыт воспитания, который есть в МГГЭУ
2. Сохранить индивидуальность университета и специфику воспитательной работы в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями.
3. Преодолеть разрозненность, дублирование, нередко противоречивость проводимых мероприятий разного уровня.
4. Создать единое воспитательное пространство МГГЭУ, чутко реагирующее на вызовы времени.

5. Не бюрократизировать воспитательную деятельность, минимум документов, бумажной работы.
6. Больше самостоятельности в выборе построения воспитательной деятельности.
7. Программа создается вместе со студентами (органами студенческого самоуправления). Соблюдение ФЗ о добровольности участия обучающихся в мероприятиях
8. Три базовых вектора: воспитание патриота-гражданина, воспитание профессионала, противодействие негативным явлениям.

Основой программы воспитания в МГГЭУ является создание и развитие воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Концептуальными идеями, на которых строится программа воспитания факультета социологии и журналистики МГГЭУ являются следующие:

1. Ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог.
2. Воспитание в контексте профессионального образования.
3. Единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.
4. Компетентностный и проектный подход; цифровизация образования и жизни.
5. Опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности.
6. Учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона.
7. Сочетание административного управления и самоуправления обучающихся.
8. Вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося.
9. Открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

Общее руководство воспитательной работой в Университете осуществляет администрация университета в лице ректора. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как:

- совет обучающихся;
- управление по социальной работе;
- кафедра адаптивной физической культуры;
- «Совет молодых учёных»;
- другие подразделения университета.

Традиционными мероприятиями, которые служат сплочению студентов, способствуют формированию традиций института, являются День первокурсника, Новогодний вечер, «Татьянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 8.

## **7.2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы, конкретизирует перечень событий и

мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МГГЭУ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 9.



Перечень обобщённых трудовых функций, трудовых функций и трудовых действий, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы «Социология социальной сферы» по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

Профессиональный стандарт отсутствует.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 01 Образование и наука.

Образовательная программа по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» Направленность (профиль) программы «Социология социальной сферы»		
Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	-проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных;	ПК-1 Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты

		социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
	- подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-практическими задачами	ПК-1 Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Приложение 2

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП  
по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.01	История	УК-1; УК-5
Б1.О.02	Философия	УК-1; ПК-3
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4; УК-5
Б1.О.04	Логика	УК-1; УК-4
Б1.О.05	Экономическая теория	УК-6; ОПК-4
Б1.О.06	Введение в профессию социолога	УК-2; ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.07	Основы права	УК-2; УК-8; ПК-1
Б1.О.08	Высшая математика	ОПК-4; ПК-2
Б1.О.09	Теория вероятностей и математическая статистика	ОПК-2; ОПК-4; ПК-2
Б1.О.10	Современные информационные технологии в социальных науках	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ПК-2
Б1.О.11	Методы прикладной статистики для социологов	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.12	Основы социологии	УК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-3
Б1.О.13	История социологии	УК-1; ОПК-2
Б1.О.14	Современные социологические теории	ОПК-2; ОПК-4; ПК-3
Б1.О.15	Методология и методы социологического исследования	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.16	Экономическая социология	УК-1; ПК-2
Б1.О.17	Социальная психология	УК-3; УК-6; УК-7; ПК-2
Б1.О.18	Политическая социология	УК-1; ОПК-2; ПК-3
Б1.О.19	Социология организации	УК-3; ОПК-1; ПК-2

Б1.О.20	Безопасность жизнедеятельности	УК-7; УК-8
Б1.О.21	Физическая культура и спорт	УК-7; УК-8
Б1.О.22	Практикум по социальным исследованиям	УК-1; ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.23	Русский язык и культура речи	УК-4; УК-5
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01	Политология	УК-1; УК-2
Б1.В.02	Демография	УК-5
Б1.В.03	Экология	УК-1; УК-2
Б1.В.04	Концепции современного естествознания	УК-8
Б1.В.05	Психология	УК-3
Б1.В.06	Социология управления	ПК-2
Б1.В.07	Социология культуры	УК-5; ПК-3
Б1.В.08	Этносоциология	УК-5; ПК-3
Б1.В.09	Социология семьи	ПК-2; ПК-3
Б1.В.10	Массовая коммуникация и общество	УК-1; УК-4
Б1.В.11	Социальная структура и стратификация	ПК-2; ПК-3
Б1.В.12	Социология образования	ПК-2; ПК-3
Б1.В.13	Социология религии	ПК-2; ПК-3
Б1.В.14	Социальная антропология	УК-3; УК-5; ПК-3
Б1.В.15	Социология труда	УК-3; УК-6; ПК-2
Б1.В.16	Менеджмент	УК-2; УК-3; УК-6
Б1.В.17	Социология науки	ПК-2; ПК-3
Б1.В.18	Социальная политика	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.19	Теория и практика социальной работы	УК-2; УК-3; ПК-3
Б1.В.20	Экономика социальной сферы	УК-1; УК-2
Б1.В.21	Социология общественных движений и гражданского общества	ПК-2; ПК-3
Б1.В.22	Социология общественного мнения	ПК-2; ПК-3



Б1.В.23	Социология города	ПК-2; ПК-3
Б1.В.24	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-1; УК-5
Б1.В.ДВ.01.01	Социальная философия	УК-1; УК-5
Б1.В.ДВ.01.02	Культурология	УК-1; УК-5
.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-2
Б1.В.ДВ.02.01	Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях	ПК-2
Б1.В.ДВ.02.02	Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях	ПК-2
.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.03.01	Социология инвалидности	УК-2; ПК-2
Б1.В.ДВ.03.02	Современные теории в экономической социологии	ПК-2; ПК-3
.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-2
Б1.В.ДВ.04.01	Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере	ПК-2
Б1.В.ДВ.04.02	Социально-экономическое поведение домохозяйств	ПК-2; ПК-3
.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	УК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.01	Технологии инклюзии лиц с ОВЗ	УК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.05.02	Социология профессий	УК-6; ПК-2
.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.06.01	Проблемы интеграции в современном обществе	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.06.02	Социологические методы в маркетинговых исследованиях	УК-3; ПК-2
.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.07.01	Социология молодежи	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.07.02	Социология потребления	ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	УК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.08.01	Организация, подготовка и презентация социологического исследования социальной сферы	УК-4; ПК-2

	Б1.В.ДВ.08.02	Методы измерения в экономической социологии	ПК-2; ПК-3
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О	Обязательная часть	УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика	УК-2; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О.03(У)	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б3.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б3.02(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД		Факультативы	УК-2; ОПК-4; ПК-2
	ФТД.01	Социальная значимость инклюзивного образования	ОПК-4; ПК-2
	ФТД.02	Защита прав инвалидов	УК-2

Календарный учебный график

1 Календарный учебный график																																				
2	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Август		
3	Четв.			Пят.			Суб.			Воскр.			Понед.			Вт.			Ср.			Четв.			Пят.			Суб.			Воскр.					
4	1-3			4-6			7-9			10-12			13-15			16-18			19-21			22-24			25-27			28-30			31					
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				
16																																				
17																																				
18																																				
19																																				
20																																				
21																																				
22																																				
23																																				
24																																				
25																																				
26																																				
27																																				
28																																				
29																																				
30																																				
31																																				
32																																				
33																																				
34																																				
35																																				
36																																				
37																																				
38																																				
39																																				
40																																				
41																																				
42																																				
43																																				
44																																				
45																																				
46																																				
47																																				
48																																				
49																																				
50																																				
51																																				
52																																				
53																																				
54																																				
55																																				
56																																				
57																																				
58																																				
59																																				
60																																				
61	<b>Сводные данные</b>																																			
62			Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого																					
63			Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего																						
64	Т		18 2/6	18 2/6	36 4/6	18 3/6	17 1/6	35 4/6	17 5/6	15 4/6	33 3/6	18 2/6	7 4/6	25 3/6	131 3/6																					
65	В		2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	20 1/6																					
66	У					2	2								4																					
67	П								1	1	2	1	1	2	2/6																					
68	Пд											4	4	4	4																					
69	Д											4	4	4	4																					
70	Г											2	2	2	2																					
71	К		5/6	7	4/6	5	3/6	1	7	1/6	5	1/6	1	5	3/6	33 1/6																				
72	ж		2/6	5/6	1/6	2/6	5/6	1/6	2/6	5/6	1/6	2/6	5/6	1/6	4/6																					
73			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед																								
74	Итого		44 1/6	49 1/6	52	44 1/6	49 1/6	52	43 1/6	48 1/6	52	24	28	52	208																					
75	Студентов																																			
76	Групп																																			
77																																				

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУИ ВО "Московский государственный гуманитарно-экономический университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ В.Д. Байрамов  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол №

## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

39.03.01

Основная образовательная программа направления подготовки 39.03.01 "Социология"

Профиль: Социология социальной сферы

Кафедра: Социологии и философии

Факультет: Социологии и журналистики

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4г

Основной	Типы задач профессиональной деятельности
+	научно-исследовательский

Год начала подготовки (по учебному плану)

Учебный год

Образовательный стандарт (ФГОС)

2021

2021-2022

№ 75 от 05.02.2018

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР

Начальник УО

Декан

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ / Е.Н. Пузанкова/

\_\_\_\_\_ / И.Г. Дмитриева/

\_\_\_\_\_ / С.Н. Лещинская/

\_\_\_\_\_ / О.А. Волкова/

K.Š. Nr.	Kodas	Pavadinimas	Mėnesis				Kvartalas				Metas				Kitos				Bendr.	Vid.	Palyg.																								
			1	2	3	4	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV																											
Iš viso																					2110	1110	3220	1110	3220	1110	3220	1110	3220	1110	3220	1110	3220	1110	3220	1110	3220	1110	3220	1110	3220	1110	3220	1110	3220
... [Remaining rows of the table, which are extremely dense and repetitive in their structure, following the same header and column layout as the first row.] ...																																													

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.01. История**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «Социология социальной сферы»**  
**Квалификация - бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины и задачи**

- получение студентами комплекса исторических знаний;
- овладение студентами умением анализировать исторический опыт с точки зрения современности;
- формирование у студентов гражданственности и патриотизма.

**Задачи:**

- овладение комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории;
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
  - развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;
  - формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «История» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Философия» и «Политология», что способствует целостному изучению их предметной области и формированию базового уровня знаний.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса,
- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;
- критерии оценки исторических процессов.

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;
- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

**владеть:**

- навыками анализа исторических событий;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

**владеть компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. (144 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.02.Философия**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация - бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Проведение занятий по учебному курсу «Философия» имеет своей целью развитие у студента интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование интереса к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История» и «Политология», что способствует целостному изучению их предметной области и формированию базового уровня знаний.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания - таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии.

**уметь:**

- читать специальную философскую литературу;
- участвовать в философских дискуссиях.
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами.

**владеть:**

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами философского анализа и исследования.

**владеть компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з. е. (144 часа)**



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.03. Иностранный язык (английский)**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

В основе целевой установки курса лежит обучение студентов речевому общению на английском языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющих своему действию использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте. Это предполагает:

- ознакомление студентов с различными регистрами и функциональными стилями современного английского языка;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- общие особенности разных регистров в составе английского языка профессионального общения;
- наиболее распространенные «сценарии» и ключевые понятия таких регистров как презентация, деловая встреча, переговоры, дискуссии.

**уметь:**

- понимать на слух англоязычную речь в ее нормативном и диалектном вариантах, в нормальном и убыстренном темпе; воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, фонограмма к фильму, конференция и т.п.);
- понимать без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле.;
- строить протяженное неподготовленное монологическое высказывание (повествование, рассуждение), вести неподготовленный диалог для реализации речевых интенций (например, информировать, аргументировать свою позицию и критиковать позицию, полемизировать., конкретизировать, сравнивать, выражать согласие/ несогласие, одобрение/ неодобрение, настаивать, акцентировать, выразить отношение и т.п.);
- делать подготовленные сообщения по теме в виде обзорного реферата или доклада, содержащие личную оценку и аргументацию; участвовать в дискуссии, требующей предварительного сбора и обработки фактов;
- композиционно составлять и правильно оформлять тексты различных жанров и стилей (анкеты, письма личные и официальные, резюме, заявления, рецензии, конспекты,

рефераты, доклады, эссе).

- правильно использовать языковую норму применительно к разным функциональным стилям устной и письменной речи, иметь знания ключевых понятий английского языка профессионального общения

**владеть:**

навыками устной беседы с активным использованием ключевых лексических единиц по пройденным темам, иметь знания основ деловой переписки,

**владеть компетенциями:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 13 з.е. (468 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О. 04. Логика**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Проведение занятий по учебному курсу «Логика» имеет своей целью формирование у студента навыков логического мышления.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Логика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Философия», «Психология», «Основы социологии», «История социологии». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- значение логики для своей профессиональной деятельности;
- основные логические операции;
- базовые законы мышления, условия и границы их применения;
- основные виды понятий, суждений, рассуждений;
- основные факты истории логики.

**уметь:**

- анализировать свои и чужие рассуждения;
- участвовать в прениях;
- оперировать базисными логическими категориями;
- применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.

**владеть:**

- критериями оценки качества логических операций;
- навыками логически корректного мышления;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами анализа логических операций.

**владеть компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. (108 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1. О.05. Экономическая теория**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Основные цели освоения учебной дисциплины «Экономическая теория» получение знаний о:

- механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях;
- явлениях и процессах, имеющих место в экономической жизни общества;
- методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и анализа.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина «Экономическая теория» реализуется в рамках базовой части Блока1 «Дисциплины (модули)». Изучение экономики позволяет овладеть культурой мышления, помогает сформировать способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения на новом качественном уровне.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом;

**уметь:**

- отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;
- применять теоретические положения при решении практических задач;
- разделять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы.

**владеть:**

- умением дать оценку эффективности деятельности фирмы (предприятия).

**владеть компетенциями:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. (144 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.06 Введение в профессию социолога**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «Социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Введение в профессию» является формирование целостного представления о сущности профессии социолога, требованиях к ней, основных сферах деятельности и т.д. Дисциплина занимает важное место в подготовке специалистов-социологов. Формируемые в рамках дисциплины представления о статусе социологии в системе наук и ее роли и возможностях в познании социальной реальности используются в последующих профессиональных дисциплинах данного направления подготовки.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

1. Сформировать представление о социологии как науке, ее предмете, задачах, функциях и структуре;
2. Познакомить студентов с основными этапами становления и развития социологии.
3. Ознакомить студентов с основными понятиями и базовыми категориями социологической науки, отраслевыми дисциплинами социологии.
4. Дать представление о роли социологии в современном обществе, ее месте в системе наук об обществе.
5. Дать представление об особенностях теоретической и эмпирической социологии.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Введение в профессию» создает базу для изучения профессиональных дисциплин – «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Современные социологические теории». Также она имеет тесную связь с дисциплиной «Основы социологии», но в отличие от нее содержательно раскрывает сущность профессиональной деятельности социолога.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

**знать:**

- специфику социологии как особой науки об обществе;
- объект, предмет, структуру и функции профессиональной деятельности социолога;
- категории, законы и закономерности, составляющие концептуальные основы социологии как науки и практической деятельности;
- генезис развития социологии как профессиональной деятельности, научные социологи-ческие организации;
- этические требования к профессии, основные положения профессионального стандарта социолога.

**уметь:**

- использовать понятийный аппарат социологии для характеристики социологии как науки и профессиональной деятельности;
- различать уровни социологического знания;

- определять основные этапы зарождения профессии социолога;
- понимать особенности институционализации социологии в мире и в России.

**владеть:**

- навыками применения полученных знаний на практике;
- навыками построения индивидуальных карьерных маршрутов, в том числе в области образования.

**владеть компетенциями:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.07 Основы права**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Основы права» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Философия» и «Политология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- понятие, систему и источники права;
- основы конституционного права России;
- понятие и виды правонарушений;
- понятие и виды юридической ответственности.

**уметь:**

- ориентироваться в законодательстве РФ;
- юридически грамотно формулировать свои мысли и оценивать ситуацию;
- использовать нормативно-правовую информацию в своей профессиональной деятельности.

**владеть:**

- полученными правовыми знаниями на практике.

**владеть компетенциями:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-1. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б.1.О.08 Высшая математика**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Высшая математика» являются: формирование системы знаний и умений, относящихся к тем разделам математики, которые непосредственно связаны с количественными аспектами гуманитарных проблем, с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития общекультурных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Высшая математика» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные понятия, теоретические положения и методы высшей математики;
- основные понятия и методы математического анализа.

**уметь:**

- формировать и доказывать теоремы;
- применять полученные теоретические знания на практике.

**владеть:**

- методами решения задач и методами построения математических моделей типовых задач.

**владеть компетенциями:**

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 з.е. (288 часов)**



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б.1.О.09. Теория вероятностей и математическая статистика**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- формирование у студента умения логически и алгоритмически мыслить;
- повышение математической культуры у студентов до уровня, необходимого при изучении других дисциплин;
- развитие исследовательских способностей студентов.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные понятия и инструменты алгебры и геометрии, математического анализа; теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики;
- основные математические модели принятия решений;
- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных;

**уметь:**

- решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;
- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;

**владеть:**

- математическими, статистическими, количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;
- программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами интернет-технологий;

**владеть компетенциями:**

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. (144 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б 1.О.10 Современные информационные технологии в социальных науках**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- Формирование у студента фундамента современной информационной культуры.
- Обеспечение устойчивых навыков работы на ПК с использованием современных информационных технологий.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Современные информационные технологии в социальных науках» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- роль и место знаний по дисциплине в сфере профессиональной деятельности;
- основные проблемы и перспективы развития ЭВМ и вычислительных систем;
- виды информации и способы её представления в ЭВМ;
- типы и характеристики глобальных компьютерных сетей;

**уметь:**

- информационно моделировать образовательные системы;
- эффективно использовать современные информационные технологии для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности

**владеть:**

- знаниями для решения типовых задач выбора и применения информационных технологий и систем.

**владеть компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. (144 часа.)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б 1. О. 11 Методы прикладной статистики для социологов**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научного представления о прикладных статистических методах исследования социальных явлений.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Методы прикладной статистики для социологов» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- методы измерения данных в социологии;
- основные приемы обработки экспериментальных данных;
- методы статистического оценивания и проверки гипотез.

**уметь:**

- применять методы прикладной статистики для анализа и моделирования социальных явлений и процессов.

**владеть:**

- навыками научного анализа социальных проблем и процессов, практического использования базовых знаний и методов прикладной статистики.

**владеть компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ПК-1. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. (144 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б.1.О.12 Основы социологии**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- сформировать у студентов базовые представления о социологии как научной дисциплине и будущей профессии;
- помочь студентам освоить основные социологические понятия и категории;
- привить навыки работы с социологической литературой.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Основы социологии» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- особенности социологического подхода к трактовке основных понятий и терминов социальных наук;
- основные классические социологические теории и школы;
- основные подходы к выявлению и анализу социальной структуры общества, социальных изменений.

**уметь:**

- описывать происходящие в обществе процессы и наблюдаемые явления при помощи социологической терминологии;
- объяснять различия в подходах к определению социологических понятий;

**владеть:**

- способностью использования социологических знаний на практике для анализа явлений и событий социальной реальности;
- навыками получения профессиональной информации из различных источников, включая Интернет;

**владеть компетенциями:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 з.е. (180 часов.)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.13.История социологии**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- формирование у студентов адекватного представления о развитии социологической мысли, анализ и систематизация концепций российских и зарубежных социологов в их взаимосвязи, осмысление процесса формирования предмета и методов социологии, ее основных понятий и проблем.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

«История социологии» является базовой дисциплиной Блока 1. Освоение данного курса способствует формированию у студентов всестороннего видения процесса становления социологии как науки, позволяет понять логику этого процесса, что, в свою очередь, дает обучающимся возможность быстрее и качественнее усваивать курсы по социологии организаций, социологии семьи, социологии образования, социологии коммуникаций. Курс по истории социологии является основой формирования у студентов социологического мышления, дает им возможность самостоятельно оценивать вклад конкретных ученых и школ в развитие социологического знания, позволяет составить четкое представление о месте и роли социологии в жизни общества.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные направления и школы в истории социологии и их ведущих представителей;
- базовые тенденции развития социологии во вт. пол. XIX-XXвв.;
- особенности становления социологии в России и на Западе.

**уметь:**

- анализировать взгляды классиков социологии;
- определять вклад того или иного мыслителя в формирование социологии как науки;
- выявлять общие и особенные черты в фундаментальных социологических теориях;

**владеть:**

- навыками самостоятельной работы с первоисточниками;
- методами обобщения и анализа социологических теорий.

**владеть компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 9 з.е. (324 часа.)**



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.14.Современные социологические теории**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Современные социологические теории» заключается в формировании у студентов целостного представления об основных социологических концепциях современности и тенденциях их развития, а также в формировании способности к использованию данных теорий в аналитической и практической деятельности будущих специалистов.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- определение истоков современных социологических теорий, выявление их связи с классическими концепциями, анализ проблем периодизации развития социологического знания;
- освоение фундаментальных социологических теорий, разработанных на современном этапе развития социологического знания;
- умение классифицировать основные социологические школы современности, знать специфику их проблемного поля;
- умение ориентироваться в теоретических дискуссиях современной социологии, знание основных тенденций развития теоретической и прикладной социологии на современном этапе.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Данная учебная дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс "Современные социологические теории" является основой для изучения частносociологических курсов. Дисциплина «Современные социологические теории» создает базу для изучения отраслевых социологических теорий («Социология организаций», «Социология культуры», «Этносоциология», «Социология семьи», «Социальная структура и стратификация», «Социология образования», «Социология религии», «Социология труда», «Социология науки», «Социология общественного мнения»).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные направления, теории и подходы в современной теоретической социологии, ориентироваться в современной ситуации в теоретической социологии.

**уметь:**

- формировать, устно и письменно излагать, и аргументированно отстаивать собственную позицию в дискуссиях по различным проблемам развития современной социологической науки, по проблемам развития современного общества.

**владеть:**

- навыками оценки общетеоретических и философских оснований различных теорий и представлять их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях).

**владеть компетенциями:**

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 з.е. (288 часов.)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.15.Методология и методы социологического исследования**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- формирование всеобъемлющей системы знаний об общеметодологических принципах проведения социологического исследования.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Методология и методы социологического исследования» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Основы социологии», «История социологии» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной проблематикой.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- место и роль дисциплины «Методология и методы социологического исследования» и ее взаимосвязь с другими разделами социологической науки;
- методологические и теоретические основы социологического исследования;
- методы получения первичной социологической информации.

**уметь:**

- уметь применять общетеоретические фундаментальные положения социологии в конкретных социологических исследованиях прикладного характера;
- уметь обрабатывать, анализировать и обобщать полученную информацию и чётко представлять, каким образом она может влиять на практическую деятельность в сферах политики, экономики, культуры, образования, науки и других областях общественной жизни.

**владеть:**

- социологическими методами исследования и особенностями их применения в различных сферах деятельности.

**владеть компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ПК-1. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 12 з. е. (432 часов).**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.16.Экономическая социология**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины**

Цель дисциплины: формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии экономической социологии, овладение системой знаний о развитии социально-экономических явлений и процессов современного общества, получение профессиональных навыков социологического анализа процессов в экономике.

**2 Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Экономическая социология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изученных ранее курсов «Основы социологии», «История социологии», «Экономическая теория».

Представляя собой особый раздел системы социологического знания, «Экономическая социология» сориентирована в своей исследовательской направленности на изучение динамики процессов, происходящих в системе материально-производственной деятельности. Данная дисциплина способствует глубокому пониманию сложной организации общественной жизни, умению вскрыть ее как динамично изменяющуюся систему, все элементы которой взаимосвязаны и неизбежно определяют характер происходящих изменений.

Дисциплина «Экономическая социология» создает базу для изучения специальных социологических теорий («Социология организаций», «Социология труда», «Социальная структура и стратификация», «Социология потребления», «Социология рынков», «Социология управления»).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**

- теоретические предпосылки возникновения «Экономической социологии» как науки, ее классические и современные концепции;
- основные функции и методы «Экономической социологии»;
- теоретические подходы, применяемые для изучения социально-экономического развития общества;
- методы экономической социологии для изучения экономического поведения субъектов;
- основные факторы, влияющие на экономическое поведение индивида и основные факторы, влияющие на эффективность и качество труда;
- основные формы мотивации труда;

**уметь:**

- применять методы «Экономической социологии» для анализа экономического поведения субъектов экономической деятельности;
- использовать социальные механизмы, влияющие на экономическое поведение

- субъектов, с целью повышения эффективности производства;
- анализировать конкретные социально-экономические процессы в России и других странах;
  - использовать основные положения социально-экономических наук при решении профессиональных задач.
  - оценивать социальную значимость своей деятельности и деятельности своих партнеров.

**быть способным:**

- владеть категориальным аппаратом данной дисциплины, применять его для решения профессиональных проблем в своей деятельности;
- использовать несложные методики анализа социально-экономических процессов.

**владеть компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з. е. (108 часов).**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.17 Социальная психология**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологических наук, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах, а также возможность использования социально-психологического знания для решения практических задач.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социальная психология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- историю возникновения социальной психологии как науки и ее место в системе психологических и гуманитарных наук;
- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности».

**уметь:**

ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать вклад отечественных психологов в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства;

- использовать основные методы и методики социально-психологических исследований.

**владеть:**

- методами эффективного общения;
- приемами разрешения конфликтных ситуаций.

**владеть компетенциями:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. 144 часа.**



**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.18 Политическая социология  
Направление подготовки 39.03.01 - Социология  
Профиль «социология социальной сферы»  
Квалификация – бакалавр  
(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Способствовать приобретению студентами знаний, навыков и умений анализа политической жизни и рационально-критической оценки властвующих, формированию современной политической культуры, усвоение студентами основных понятий и категорий политической социологии, овладение современными методами и методиками социологического исследования политических явлений и процессов, а также формирования исследовательских навыков, необходимых для анализа реальных политических событий.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Политическая социология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла («Философия», «Психология», «История»), профессионального цикла («Основы социологии»).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

**уметь:**

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

**владеть:**

- навыками и умением «разбираться» в политике, искать и находить в ней то, что не всегда лежит на поверхности. Речь идет о владении способностью к самостоятельному анализу и пониманию специфики политико-властных отношений.

**владеть компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. (144 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.19. Социология организаций**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

**Целью** курса «Социология организаций» является формирование представления о социологии организаций как одной из социологических дисциплин, осуществляющей комплексное исследование организации как сложного социального организма, функционально включенного в деятельность человеческого общества.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социология организаций» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Социология культуры», «Социальная психология», «Социологии управления» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- специфику организации как социального явления, особенности организационного взаимодействия;
- место и роль дисциплины «Социология организаций» и ее взаимосвязь с другими социологическими дисциплинами;
- методологические и теоретические основы социологического исследования организаций;
- классические работы по социологии организации;
- современные тенденции развития организаций;
- типы и виды организационных структур;
- историю становления социологии организаций.

**Уметь:**

- анализировать фактический материал и формулировать обоснованные выводы в области социологии организаций;
- применять в отношении конкретных организационных явлений адекватные задачам исследования и природе объекта методы сбора и анализа данных;
- уметь применять общетеоретические фундаментальные положения социологии в конкретных социологических исследованиях прикладного характера;
- уметь обрабатывать, анализировать и обобщать полученную информацию и четко представлять, каким образом она может влиять на практическую деятельность в сферах политики, экономики, культуры, образования, науки и других областях общественной жизни;
- проводить анализ внутренней и внешней среды организации с целью определения ее реальных возможностей и рыночных угроз;

- аргументированно отстаивать точку зрения по методологическим вопросам в области социологии организаций.

**Быть способным:**

- самостоятельно овладевать новыми знаниями по данной дисциплине;
- использовать специальную терминологию и лексику данной дисциплины;
- применять навыки анализа организационных процессов.

**владеть компетенциями:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

ПК-2 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. (144 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.20 Безопасность жизнедеятельности**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- формирование профессиональной культуры безопасности как типа мышления, ценностных ориентаций и готовности обеспечивать безопасность в сфере профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- понятийно-терминологический аппарат в области безопасности;
- основные принципы безопасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них, в том числе применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- законодательные и правовые акты в области безопасности;
- требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности

**уметь:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

**владеть:**

- готовностью обеспечивать безопасность в профессиональной и жизненной деятельности.

**владеть компетенциями:**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з. е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.21 Физическая культура и спорт**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

2. Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

3. Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

4. В высших учебных заведениях «Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности.

5. Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательность, наглядность, доступность, систематичность и динамичность.

6. «Физическая культура» тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Физическая культура» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной дисциплиной.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- основы адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем адаптивного физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

**Уметь:**

- применять методы самовоспитания и самосовершенствования в используемых видах и направлениях физической деятельности (оздоровительная и адаптивная физическая культура, ритмическая, аэробная, атлетическая гимнастики, искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения);
- составлять комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики и общей физической подготовки исходя из особенностей показаний и противопоказаний физических упражнений к своему заболеванию.

**Быть способным:**

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра издательского дела.

**владеть компетенциями:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з. е. (72 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.22. Практикум по социальным исследованиям**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Практикум по социальным исследованиям» состоит в выработке практических навыков проведения эмпирических социологических исследований. Данная программа подготовлена и реализуется как элемент компетентностно-ориентированного учебного плана и направлена на формирование у обучающегося системы личностно-ориентированных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного профессионального функционирования в роли социолога-исследователя, способного решать как академические, так и прикладные задачи в сфере эмпирических социологических исследований. Для достижения заявленной цели в рамках курса решаются следующие задачи:

- включить студентов в реальный исследовательский процесс и обеспечить прохождение ими всех основных его стадий;
- отработать навыки практического применения наиболее распространённых методов сбора первичной социологической информации;
- предоставить возможность углублённого изучения и приобретения навыков основных методических компонентов, входящих в инструментарий специалиста по количественным и/или качественным исследованиям;
- методически сориентировать студента перед проведением самостоятельного эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной (дипломной) работы.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Практикум по социальным исследованиям» относится к обязательным дисциплинам базовой части ОП. Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения следующих дисциплин: «Основы социологии», «История социологии», «Современные социологические теории», «Методология и методы социологического исследования».

Дисциплина «Практикум по социальным исследованиям» предвдваряет выполнение ВКР.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные методы сбора социологических данных;
- алгоритм разработки методической части исследования;
- технику проведения сбора данных;

**уметь:**

- организовывать исследовательский процесс, в т.ч. работу малой группы;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать количественные и/или качественные данные;



- применять, проектировать и анализировать основные методические компоненты, входящие в инструментарий специалиста по количественным и/или качественным исследованиям;

**быть способным:**

- обосновать эффективное использование методов сбора данных, исходя из проблемы, целей и задач исследования;
- устанавливать связи между теоретическими концепциями и возможностями технологии эмпирического исследования;
- применять наиболее распространённые методы сбора первичной социологической информации;
- создавать и редактировать массивы количественных данных для статистической обработки, архивы полевых материалов для качественных исследований;
- применять программное обеспечение для проведения статистического анализа и анализа качественных данных;
- готовить исследовательский отчёт, презентацию данных и публикацию по результатам эмпирического исследования.

**владеть компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з. е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.23. Русский язык и культура речи**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1.1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» является:**

- Совершенствование речемыслительной деятельности коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

**Основные задачи курса:**

- обогащение словарного запаса обучающихся и грамматического строя их языка;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о языке как средстве коммуникации, о стилистических ресурсах русского языка;
- об основных нормах русского литературного языка;
- о русском речевом этикете;
- овладение умениями опознавать, анализировать классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры.

**2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- Знать: базовые лингвистические понятия, относящиеся к речеведческим дисциплинам;
- основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации;
- типы языковых норм;
- основные особенности функциональных стилей; основные способы аргументации и средства выразительности

основные способы и методы подготовки к публичному выступлению

**уметь:**

- определять стилистически маркированные единицы русского языка, разграничивать литературные и нелитературные единицы русского языка, правильно используя богатство его ресурсов;
- использовать в соответствии с литературными нормами единицы языка разных уровней;

аргументированно доказывать собственную точку зрения

**владеть:**

- навыками осознанного и прагматически обусловленного выбора слов;

навыками публичного выступления в различных коммуникативных ситуациях;  
навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к блоку Б1.Обязательной части . Изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: школьного курса русского и иностранного языков. Изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Массовая коммуникация и общество», «Иностранный язык».

Владеть компетенциями:

УК-4 способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

### 4. **Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з. е. (72 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.01. Политология**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Проведение занятий по учебному курсу «Политология» имеет своей целью политическую социализацию студентов, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Политология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Философия» и «История».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

**уметь:**

- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;  
- понимать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

**владеть:**

- основными категориями политологии

**владеть компетенциями:**

УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з. е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.02 Демография**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Рассмотрение современных взглядов на структуру демографии, ее значение и взаимосвязь с социально-экономическими процессами в обществе, знакомство с историей возникновения и развития данного феномена.

**2 Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Демография» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной дисциплиной и базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «История», «География». Однако, дисциплина «Демография» имеет глубокие межпредметные связи, как с естественнонаучными дисциплинами, так и с такими дисциплинами как «Философия», «Культурология», «Основы социологии».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- главные демографические закономерности;
- основные этапы становления и развития демографии как науки;
- особенности демографической политики в России;

**уметь:**

- использовать знания демографии для анализа исторических процессов;
- самостоятельно осваивать необходимые для практической деятельности понятия демографии.

**владеть:**

- методами исследования проблемного поля *демографии*.

**владеть компетенциями:**

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. (72 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.03. Экология**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Цель дисциплины - формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Экология» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Экология» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Биология», «География».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- структуру и состав экосистем и биосферы, эволюцию биосферы;
- экологические законы и принципы взаимодействия организмов со средой обитания;
- виды и состав антропогенного воздействия на биосферу;
- сущность современного экологического кризиса.

**уметь:**

- оценивать состояние экосистем;
- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы;
- выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии.

**владеть:**

- пониманием места человека в природе и готовностью программы опираться на это понимание в профессиональной деятельности.

**владеть компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. (108 часов.)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.04 Концепции современного естествознания**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Проведение занятий по учебному курсу «Современные концепции естествознания» имеет своей целью формирование целостной системы взглядов на окружающий мир с учетом комплексного эволюционно-синергетического подхода к современной естественной науке.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Биологии», «Антропологии».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- категориальный аппарат КСЕ, основные исторические этапы становления естествознания, концепций и теорий.

**уметь:**

-точно выражать соответствующей естественнонаучной терминологией свои идеи, мысли, убеждения;

- содержательно вести полемику, дискуссию;

- творчески осмысливать на основе полученных фундаментальных знаний собственную жизненную и профессиональную позицию

**владеть:**

-научным мышлением, пониманием естественнонаучной картины мира.

**владеть компетенциями:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. (144 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.05. Психология**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Основной целью изучения психологии является достижение студентами научного понимания основ психологической науки, овладение навыками практического применения психологического знания, формирование психологической культуры будущего бакалавра. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Психология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается студентами первого курса в первом семестре очной формы обучения (полный срок обучения).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные категории и понятия, историю развития психологической науки;
- основные психологические концепции;
- психологию познавательных и эмоционально-волевых процессов;
- основы психической регуляции поведения и деятельности;
- современные психологические теории личности, основы ее формирования и развития;
- основы психологии межличностных отношений.

**уметь:**

- применять полученные психолого-педагогические знания в решении бытовых, учебных, профессиональных задач и задач карьерного роста;
- использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальной группы;
- интерпретировать результаты психологической диагностики;

**владеть:**

- навыками культурной коммуникации, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- методикой изучения социально-психологических различий человека;
- навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями;
- техниками саморегуляции и самоконтроля;

**владеть компетенциями:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. (108 часов)**



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.06. Социология управления**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

### **1. Цели дисциплины**

Важнейший предмет исследования социологии управления – это проблемы управления социальной жизнью общества, т.е. социального управления. В рамках данного курса управление рассматривается через его алгоритм, последовательно развертывающиеся стадии, которые состоят из предвидения, прогнозирования, проектирования, программирования, планирования, социальных технологий, социального эксперимента.

Главная цель курса – помочь студентам овладеть методами социологического анализа управленческой деятельности.

Задачи курса – освоить формы и методы принятия управленческих решений, научить прогнозировать развитие социальных процессов и явлений, и в соответствии с этим, принимать эффективные, социально ориентированные управленческие решения.

### **2 Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социология управления» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата). Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Социология культуры», «Социальная психология», «Социология организаций» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные понятия и категории социологии управления;
- специфику социально-управленческих отношений в обществе;
- социальные механизмы формирования и управленческого регулирования социальных проблем.

**уметь:**

- анализировать влияние социальных закономерностей на управленческую деятельность и его возможности в работе команды;
- применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений
- эффективно использовать социологические методы сбора социальной информации для разработки управленческих задач;
- применять теоретические принципы социального управления на практике.
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач.

***владеть:***

- навыками диагностики и анализа организационно-управленческих проблем;
- навыками использования методов социальной диагностики и социологического анализа в решении управленческих задач.

**владеть компетенциями:**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з. е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.07 Социология культуры**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- обобщение знаний о человеке в культуре, полученных студентами в ходе изучения различных дисциплин гуманитарного цикла;
- введение формирующегося у студентов социологического восприятия реальности в контекст междисциплинарной парадигмы;
- расширение и углубление профессионального видения социокультурных проблем;
- формирование установки на вдумчивое отношение к социокультурному контексту современного общества, а также навыков использования соответствующей методологии для социологической интерпретации различных феноменов повседневной жизни.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социология культуры» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Логика изучения «Социологии культуры» требует от студентов наличия определенного уровня знаний. Поэтому предполагается, что изучение данного курса будет осуществляться на базе уже изученных ими вузовских курсов, таких как Культурология, Философия, История, Психология, а также ряда специальных (общепрофессиональных) дисциплин. Курс имеет ярко выраженный междисциплинарный характер.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- историко-философские тенденции, обусловившие возникновение социологии культуры как междисциплинарного интегративного знания в парадигме XX в.;
- место социологии культуры в методологической иерархии гуманитаристики;
- возможности и границы использования социологического инструментария в анализе различных культурных феноменов;
- категориально-понятийный аппарат социологии культуры;
- основные проблемы и концепции, разработанные в рамках данной отрасли социологии.

**уметь:**

- квалифицированно анализировать эмпирический материал в контексте сформулированных в программе исследования гипотез;
- разрабатывать адекватный социологический инструментарий для нужд эмпирического исследования различных видов социальной деятельности;

**быть способным:**

- использовать понятийно-категориальный аппарат социологии, методологией и методикой социологического исследования для анализа современных социокультурных процессов;
- работать с научной литературой по социологии культуры, в том числе на иностранных языках;

- применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиций социологии культуры;

**владеть компетенциями:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з. е. (72 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1. В.08. Этносоциология**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- ознакомление студентов с этносоциологией как специальной отраслью социологической науки, спецификой изучения этнических общностей;
- познакомить студентов с особенностями этнонациональных проблем российского и мирового сообщества;
- дать студентам представление о классических и современных этносоциологических теориях;
- познакомить студентов с крупнейшими представителями этносоциологической мысли, основными направлениями и школами в этносоциологии;
- сформировать представления об основных направлениях и проблемах этносоциологических исследований (влияние этнических особенностей на социальную стратификацию общества, анализ воздействия этнокультурных различий на социальные процессы и явления, причины и характер национальных движений, национализма и этнических конфликтов);
- представить основные теоретические концепции этничности, знание различных подходов в трактовке этничности, её значимости в контексте функционирования полиэтничных государств.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Этносоциология» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального характера («Эволюционная биология», «Философия», «Психология», «Демография»), общепрофессиональных дисциплин («Социальная антропология», «Методология и методы социологического исследования»). Дисциплина создает базу для изучения других дисциплин, таких как «Организация, подготовка и презентация социологического исследования».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные категории этносоциологии, содержание её основных теоретических концепций, основные школы;
- концепции этносоциологии, основные тенденции развития современных культур и цивилизаций;
- основы этнической психологии, специфики межнациональных проблем, особенностями взаимоотношений в поликультурной среде, сформировать представление о толерантности;
- важнейшие направления современной этнической социологии;
- основные теории и концепции этнического развития народов и национальных сообществ мира, межэтнических конфликтов и способы их локализации;

- специфику протекания этнических процессов, социально-значимые проблемы в сфере межнациональных отношений и межэтнической и межкультурной коммуникации;
- основные категории и методы этнической социологии с целью применения их в экспертной и аналитической деятельности.

**- уметь:**

- использовать понятийно-категориальный аппарат, методы и теоретические концепции этносоциологии;
- анализировать основные направления современной этносоциологии, их проблемное поле;
- прогнозировать и анализировать перспективы межнациональных взаимоотношений, в многонациональном или смешанном по этническому признаку коллективе;
- анализировать национальную политику государств;
- отбирать и анализировать данные о современных процессах, изучаемых в рамках этносоциологии;
- разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем;
- обрабатывать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений, аналитических решений и рекомендаций в сфере межэтнических отношений, межэтнической и межкультурной коммуникации.

**быть способным:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- применять полученные навыки при организации социологических исследований;
- бесконфликтно работать в многонациональном коллективе;
- применять полученные знания для анализа социально-значимых проблем и процессов;
- использовать теоретические знания и практические навыки для участия в экспертной и аналитической деятельности в сфере межэтнических и межнациональных отношений.

**Владеть компетенциями:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з. е. (144 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.09 Социология семьи**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Целями курса «Социология семьи» является формирование всеобъемлющего представления о социологии семьи как одной из важнейших социологических дисциплин, осуществляющей целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, выявлении ею связи с демографией, социальной психологией и др. дисциплинами.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социология семьи» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Основы социологии», «Социальная психология», «Социология культуры» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость.

Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- место и роль дисциплины «Социология семьи» и ее взаимосвязь с другими разделами социологической науки;
- методологические и теоретические основы социологического исследования семьи;
- типологизацию семьи, ее структуру и функции;
- жизненный цикл семьи;
- историю становления социологии семьи как науки;
- основные принципы построения семейной политики и планирования семьи.

**Уметь:**

- анализировать фактический материал и формулировать обоснованные выводы в области социологии семьи;
- уметь применять общетеоретические фундаментальные положения социологии в конкретных социологических исследованиях прикладного характера;
- уметь обрабатывать, анализировать и обобщать полученную информацию и четко представлять, каким образом она может влиять на практическую деятельность в сферах политики, экономики, культуры, образования, науки и других областях общественной жизни.

**Быть способным:**

- самостоятельно овладевать новыми знаниями по данной дисциплине;
- использовать специальную терминологию и лексику данной дисциплины;
- проводить самостоятельное исследование семьи как важнейшего социального института.

**Владеть компетенциями**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з. е. (108 часов)**



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.10 Массовая коммуникация и общество**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Массовая коммуникация и общество» - изучение основных теорий и проблем коммуникаций; освоение основных понятий и принципов коммуникации, структуры коммуникативного акта, развитие коммуникативных возможностей учащихся.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Массовая коммуникация и общество» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и базируется на знаниях, полученных в рамках вузовских курсов «Русский язык и культура речи», «Философия», «Психология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**  
**знать:**

- содержание дефиниции понятия «массовая коммуникация»;
- соотносить теоретические аспекты изучения массовой коммуникации с практикой мировой культуры;
- основные теории коммуникации;
- основные понятия и принципы коммуникации;
- разбираться в особенностях коммуникативного процесса;
- различать уровни коммуникации;
- связь теории коммуникации с лингвистикой, философией, психологией и другими смежными науками.

**уметь:**

- прогнозировать сценарии коммуникации в процессе практической деятельности в сфере журналистики, рекламы и связей с общественностью с учетом факторов организации эффективного процесса общения;
- анализировать с научных позиций и использовать информацию, получаемую через средства массовой коммуникации;

**быть способным:**

- применять навыки анализа практической деятельности в сфере журналистики, рекламы и связей с общественностью, а также осуществлять гармоничное общение в студенческой и будущей профессиональной среде с учетом наработанных теоретических способов достижения эффективной коммуникации;
- применять различные формы вербальной и невербальной коммуникации;
- выстраивать собственные модели коммуникации;
- применять полученные навыки при устранении барьеров коммуникации.

**Владеть компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з. е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.11 Социальная структура и стратификация**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Социальная структура и стратификация» является формирование целостного представления о сущности социальной структуры современного общества и типах его стратификации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социальная структура и стратификация» реализуется в рамках Блока I «Дисциплины (модули)». Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического характера («Демография»), а также общепрофессиональных дисциплин («Основы социологии», «История социологии»).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

**знать:**

- основные категории теории стратификации, подходы к исследованию социальной структуры;
- основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества, отличительные черты от других стран.

**уметь:**

- использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины, применять методологию и теоретические концепции в рамках дисциплины;
- анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев;

**быть способным:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- применять полученные навыки при организации социологических исследований.

**Владеть компетенциями**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. (144 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.12 Социология образования**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Социология образования» является ознакомление студентов с социологией образования как научной дисциплиной, формирование целостного представления о социологии образования как специальной отрасли социологического знания. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социология образования» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического характера «Философия», «Психология», общепрофессиональных дисциплин «Социальная антропология», «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования». Дисциплина «Социология образования» имеет тесную связь с «Социологией науки».

Знания, полученные в процессе освоения дисциплины, используются при изучении курса «Организация, подготовка и презентация социологического исследования социальной сферы».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен**

**знать:**

- основные категории социологии образования, содержание её основных теоретических концепций;
- тенденции развития процессов, протекающих в сфере образования, её структуру и основные проблемы, а также эмпирические методы их изучения.

**уметь:**

- использовать понятийно-категориальный аппарат социологии образования, её методы и теоретические концепции;
- анализировать основные проблемы и методологические установки, современное состояние социологии образования.

**быть способным:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности при анализе проблем, возникающих в образовательной сфере;
- применять полученные навыки при организации социологических исследований в области социологии образования.

**Владеть компетенциями:**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и

зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з. е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.13 Социология религии**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Социология религии» является ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, а также формирование целостного представления о социологии религии как специальной отрасли социологического знания. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, методологических основ, особенностей функционирования религиозных групп и институтов.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социология религии» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины базируется на дисциплинах гуманитарного, социального и экономического профиля, таких как «Философия», «Демография», «Психология» и т.д. Дисциплина «Социология религии» имеет тесную связь с общепрофессиональными дисциплинами «Основы социологии», «История социологии». Освоение дисциплины необходимо для овладения курсов «Социология культуры», «Этносоциология» и др.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные категории социологии религии, содержание её основных теоретических концепций;
- характеристики основных мировых религий, их распределение в мировом пространстве, влияние на личность и социальные институты общества.

**уметь:**

- анализировать основные проблемы и методологические установки, современное состояние социологии религии;
- анализировать основные тенденции развития религиозных явлений;

**быть способным:**

- применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности;
- применять полученные навыки при организации социологического исследования конкретных религиозных ситуаций.

**владеть компетенциями:**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з. е. (108 часов)**



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б.1 В.14. Социальная антропология**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Социальная антропология» является формирование у студентов целостного представления о системе «человек - культура - общество», а также умения анализировать кросс-культурное разнообразие жизненного опыта людей в различных социальных сообществах и группах. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социальная антропология» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного и естественно-научного характера («Концепции современного естествознания», «Эволюционная биология», «Философия», «Психология», «Демография», «История»), общепрофессиональных дисциплин («Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования»).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные категории социальной антропологии, содержание её основных теоретических концепций, основные школы социальной антропологии;
- концепции антропогенеза, основные тенденции развития современных культур и цивилизаций.

**уметь:**

- использовать понятийно-категориальный аппарат, методы и теоретические концепции социальной антропологии;
- анализировать основные направления современной социальной антропологии, их проблемное поле;

**быть способным:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- применять полученные навыки при организации социологических исследований.

**владеть компетенциями:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з. е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б.1 В.15 Социология труда**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

### **1. Цели дисциплины**

Цель курса «Социология труда» – освоение предмета, основных теоретических подходов, методов и методик, применяемых для изучения трудовой деятельности и трудовых отношений, а также исследования рынка труда, занятости и безработицы.

В ходе изучения данного курса студенты должны овладеть методиками и понятийным аппаратом социологических исследований трудовой деятельности и рынка труда, что достигается регулярным повторением пройденного материала, использованием активных форм проведения занятий и текущего контроля.

### **2 Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социология труда» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Освоение курса «Социология труда» предполагает наличие определенного уровня профессиональных знаний в области общей (фундаментальной) социологии, социологии организации, экономической теории, менеджмента, а также навыков теоретического и эмпирического исследования, получение которых достигается в рамках изучения таких дисциплин как методы прикладной статистики для социологии, методология и методы социологических исследований.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- предмет, структуру и основные понятия социологии труда;
- основные теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанные с исследованием труда и занятости;
- формы и механизмы регулирования социально-трудовых отношений;
- социально-психологические свойства личности и особенности её самореализации в трудовом коллективе;
- технологии формирования проектных групп и управленческих команд;
- условия и причины возникновения трудовых конфликтов, их типы и формы;

**уметь:**

- раскрывать социальные резервы работников и использовать их на практике;
- осуществлять социологический анализ трудовой деятельности и сферы занятости;

**быть способным:**

- проводить социологические исследования в сфере трудовой деятельности.

**владеть компетенциями:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и

зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з. е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.16 Менеджмент**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Цель курса: научить студентов глубоко и всесторонне разбираться в вопросах управления производством в условиях рыночных отношений и уметь творчески применять полученные знания в процессе принятия и реализации управленческих решений.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина «Менеджмент» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и связана с общепрофессиональными дисциплинами «Социология управления», «Социология труда», «Социология организаций».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения

**уметь:**

использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; анализировать организационные структуры управления;

- применять эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

**быть способным:**

- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

**Владеть компетенциями:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.17. Социология науки**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Социология науки» является ознакомление студентов с социологией науки как научной дисциплиной, а также формирование целостного представления о социологии науки как специальной отрасли социологического знания. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социология науки» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и базируется на имеющихся у студентов общетеоретических представлениях о специфике научного знания из курсов общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин «Философия», «Логика», «Концепции современного естествознания», общепрофессиональных дисциплин «Социальная антропология», «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования». Знания, полученные в процессе освоения дисциплины, могут быть частично использованы при изучении курса «Организация, подготовка и презентация социологического исследования».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные категории социологии науки, содержание её основных теоретических концепций;
- специфику научного знания и научно-исследовательской деятельности.

**уметь:**

- использовать понятийно-категориальный аппарат социологии науки, её методы и теоретические концепции;
- анализировать основные проблемы и методологические установки, современное состояние социологии науки.

**быть способным:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, участвовать в работе научно-исследовательского коллектива;
- применять полученные навыки при организации социологических исследований в области социологии науки.

**Владеть компетенциями:**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. (108 часов)**



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.18. Социальная политика**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Социальная политика»:

- формирование представления о гражданском обществе, эффективной экономике и демократических ценностях; развитие и стимулирование потенциала трудовой активности и трудовой мотивации в соответствии с требованиями конкурентного рынка.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социальная политика» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения гуманитарных дисциплин («Демография», «Политология»), общепрофессиональной дисциплины «Социальная структура и стратификация».

Дисциплина создает базу для углубленного изучения дисциплины «Теория и практика социальной работы», позволяет студентам сориентироваться на практический уровень социальных проблем.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- субъекты и объекты, предмет социальной политики;
- типы, модели социальной политики в России и за рубежом;
- основные концепции, принципы формирования и функционирования социальной политики;
- механизмы реализации социальной политики в России и за рубежом;
- основания формирования и реализации социальной политики;
- основные направления регулирования социальной политики;
- связь социальной политики и социальной ответственности.

**уметь:**

- анализировать основные направления и приоритеты социальной политики;
- объяснить взаимосвязь социальной политики с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой;
- использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов.

**быть способным:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- применять полученные навыки при организации социологических исследований, разработке социально-политических прогнозов;
- использовать навыки анализа различных сфер социальной политики при планировании собственной жизнедеятельности;

**ВЛАДЕТЬ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:**

ПК-1 Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. (144 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.19. Теория и практика социальной работы**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Теория и практика социальной работы» - сформировать у студентов системные знания и представления о теоретических основах социальной работы и основных социальных технологиях.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Теория и практика социальной работы» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения гуманитарных дисциплин таких как «Демография», общепрофессиональных курсов «Основы социологии», «Социальная структура и стратификация», «Социальная политика».

Дисциплина относится к числу завершающих обучение и позволяет студентам сориентироваться на практический уровень социальных проблем.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

**знать:**

- структуру, виды и уровни социальной работы;
- основные социальные технологии, зарубежный и отечественный опыт социальной работы с различными группами;

**уметь:**

- анализировать основные направления социальной работы;
- использовать полученные знания при анализе социальной структуры, социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов.

**быть способным:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- применять полученные навыки при организации социологических исследований, разработке социально-политических прогнозов.

**Владеть компетенциями**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.20 Экономика социальной сферы**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Цель курса «Институциональная экономика» в вузе – формирование экономического мышления в категориях институционализма средствами содержания предмета.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины «Институциональная экономика» позволяет расширить представление студентов об альтернативных направлениях экономической теории, изучить содержание и метод институциональной экономики. Усвоение институциональной экономики необходимо для дальнейшего углубленного изучения взаимосвязи социальной реальности с вопросами экономической политики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**5. Знать:**

- историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли;
- сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи;
- основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов;
- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;
- основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.

**Уметь:**

- применять понятийно–категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

**Владеть:**

- понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;

- навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;
- навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики;
- навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.
- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства

**Владеть компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.21 Социология общественных движений и гражданского общества**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Освоение дисциплины позволяет достичь цели:

- дать студентам представление о социологии общественных движений и гражданского общества;
- сформировать представление о тенденциях развития общественных объединений;
- познакомить студентов с особенностями формирования и становления гражданского общества;
- сформировать представление о тенденциях развития общественных объединений;
- познакомить студентов с моделями взаимодействия интересов общественных движений и государства;
- представить основные теоретические концепции гражданского общества, особенности современного гражданского общества.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социология общественных движений и гражданского общества» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и предполагает изучение следующих учебных дисциплин: «Политология», «Философия», «История», «Право», «Социология». Дисциплина «Социология общественных движений и гражданского общества» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призвана обеспечить подготовку будущих специалистов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- важнейшие направления современной социологии общественного движения и гражданского общества;
- основные теории и концепции гражданского общества;
- специфику общественных движений как формы коллективного поведения;
- тенденции развития общественных объединений.

**уметь:**

- прогнозировать перспективы развития общества;
- анализировать функционирование общества;
- анализировать формы коллективного поведения;
- отбирать и анализировать данные о взаимодействии политической и социальной сфер.

**быть способным:**

- применять полученные знания для анализа социально-значимых проблем и процессов;
- использовать теоретические знания и практические навыки для участия в экспертной и аналитической деятельности в политической и социальной сферах.

**владеть компетенциями:**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.22. Социология общественного мнения**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

В результате обучения студенты должны:

1. Получить основы теории общественного мнения.
2. Сформировать общие представления об истории изучения общественного мнения.
3. Представить обзор принятых методологий и методик изучения общественного мнения.
4. Выявить конструктивные и эффективные способы и средства анализа общественного мнения в структуре социологических исследований.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социология общественного мнения» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». В рамках этого курса изучается социология общественного мнения как одна из отраслевых специальных социологических теорий в структуре научного знания. Для этого в рамках курса общественное мнение анализируется как важный духовно-практический феномен, раскрывается генезис теоретических подходов к изучению феномена общественного мнения, а также формирование методических основ прикладного исследования в современном обществе.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**знать:**

- историю становления теории общественного мнения, структуру и функции общественного мнения, закономерности формирования и функционирования общественного мнения;

**уметь:**

-использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения проблем формирования и функционирования общественного мнения, анализировать социально-значимые проблемы и процессы с точки зрения проблематики общественного мнения;

-владеть навыками исследования общественного мнения, разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, разработки механизмов согласования интересов социальных групп и общностей.

**быть способным:**

- применять навыки анализа практической деятельности в сфере журналистики, рекламы и связей с общественностью, а также осуществлять гармоничное общение в студенческой и будущей профессиональной среде с учетом наработанных теоретических способов достижения эффективной коммуникации;

- применять различные формы вербальной и невербальной коммуникации;

- выстраивать собственные модели коммуникации;

- применять полученные навыки при устранении барьеров коммуникации.

**владеть компетенциями:**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и



зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. (108 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б 1.В.23 Социология города**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**Цели дисциплины:**

Цель – формирование у студентов общего социологического взгляда на городскую среду и умения применять социологические теории к анализу городской повседневности в контексте инклюзивного дизайна, обеспечивающего доступность инфраструктуры для инвалидов.

Задачи: - раскрыть основные социологические подходы к проблеме городской среды и инклюзии; - дать представления о инклюзивном дизайне, его истоках, развития городов в разных исторических, географических и социально-экономических условиях; - сформировать представления о факторах, воздействующих на динамику доступной среды; - выработать социологические навыки анализа городской среды в контексте инклюзивного дизайна.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина базируется на таких значимых профессиональных дисциплинах, как «Современные социологические теории», «Методология и методы социологического исследования» и др. Дисциплина создает базу для социологического понимания инклюзии и инклюзивного дизайна в городской среде, исследований микросоциологии.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- методологически грамотно анализировать особенности городской среды в контексте инклюзии;
- иметь понимание о социологических исследованиях городской среды;

**знать:**

- объект, предмет, цели, задачи и принципы социологических исследований города и инклюзивного дизайна;
- основные параметры инклюзивного дизайна;
- сущность инклюзивных процессов в городской среде.

**владеть компетенциями:**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. (72 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б.1.В.24. Элективные курсы по физической культуре**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребностей в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

«Элективные курсы по физической культуре» - одна из элективных дисциплин (модулей). Согласно ФГОС ВО, указанные в рамках дисциплины академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

- **знать:**

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- значение физической культуры в развитии человека;
- **уметь** практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;
- **быть способным** развивать и совершенствовать двигательные качества и выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;
- методически правильно использовать средства физического воспитания и укрепления здоровья.

**владеть компетенциями:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: (328 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.01. Социальная философия**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Целью дисциплины «Социальная философия» является формирование теоретических основ социальной философии, рассматривающей философскую картину социального бытия, осмысление способностей и средств человека в современном обществе.

Дисциплина формирует теоретический образ мира, основанный на современных социально-философских подходах.

В содержание дисциплины включены: понятийный, категориальный аппарат и основные дефиниции социальной философии; весь спектр социально-философской проблематики; основные методологические подходы и концепции исторического развития общества; основные проблемы и перспективы современной формы социальности.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социальная философия» реализуется в рамках Блока 1.В.ДВ.01 «Дисциплины (модули)» и связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Философия» и «Политология», что способствует целостному изучению их предметной области и формированию базового уровня знаний.

Задачи:

- формировать понимание студентами специфики философских концепций общества;
- формировать понимание студентами социальных и исторических оснований различных философских концепций общества, их отношения друг к другу;
- формировать способность к непредвзятой, многомерной оценке философских социальных концепций;
- формировать понимать общность и специфику социологических и социально-философских концепций, их взаимовлияние.
- формировать способность логично формулировать, излагать и аргументированно обосновывать собственное понимание теоретических социологических дискуссий.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** условия формирования личности, ее свободы, ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

**уметь:** рассматривать проблемы деятельности, отчуждения или социализации личности в антропогенной цивилизации через призму индивидуального бытия людей и через проекцию представление о роли, значении и месте различных направлений социальной философии в отечественной и мировой культуре, в жизни людей; этого бытия в социальную действительность.

**иметь:** представление о роли, значении и месте различных направлений социальной философии в отечественной и мировой культуре, в жизни людей;

**владеть компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. (72 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.01.02. Культурология**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

## 2. Цели дисциплины

Цель данного курса - ознакомить студентов с основными положениями современной культурологии для лучшей ориентации в современных культурных процессах, для подготовки к «культурному диалогу».

Для достижения этой цели необходимо:

- рассмотреть историю культурологической мысли,
- освоить ее категориальный аппарат,
- раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Актуальность данного курса продиктована повышением требований к уровню гуманитарного образования и спецификой текущего момента. Знание основ культурологии необходимо студентам для того, чтобы ориентироваться в современном мире, характерной особенностью которого является состояние «диалога культур». Эти знания необходимы учащимся для повышения уровня зрелости личности, для формирования системы ценностей.

## 2. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина «Культурология» реализуется в рамках Блока 1.В.ДВ.01 «Дисциплины (модули)» и связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Философия» и «Политология», что способствует целостному изучению их предметной области и формированию базового уровня знаний.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате изучения дисциплины студент должен**

- **знать:** основные понятия из области культурологии;
- магистральные линии развития данной науки, основные подходы и концепции, позиции различных «школ»;
- специфику основных культурных феноменов;
- исторические и региональные типы культур, характерные особенности различных цивилизаций, черты мировоззрения человека разных эпох;
- иметь представление о сущности, формах, динамике культуры;
- иметь представление о месте культурологии в ряду общегуманитарных дисциплин;
- уяснить место и роль межкультурных коммуникаций в истории культуры, их особенности на современном этапе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять полученные знания при осмыслении современных культурных феноменов;
- культурологически грамотно интерпретировать исторические факты;
- ориентироваться в справочной и специальной литературе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть навыками:**

- поиска специальной научной литературы;
- подготовки рефератов;
- публичного выступления;
- ведения дискуссии.

**владеть компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. (72 часа)**



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях» является теоретическая и практическая подготовка студентов по применению основ компьютерных методов обработки статистических данных, в частности использование программ: Excel или SPSS.

Задачи:

- определить основные понятия методов статистического анализа;
- сформулировать статистические проблемы социологических исследований, требующих решения;
- научить использовать основные функции программ: Excel или SPSS.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях» относится к Б1.В.ДВ образовательной части блока программы направления подготовки 39.03.01 "Социология". Изучение учебной дисциплины «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов математики с обязательным разделом теории вероятности и математической статистики. Изучение учебной дисциплины «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методология и методы социологического исследования», а также «Методы статистического анализа социологических данных в прикладных исследованиях рынка», «Анализ социологических данных в прикладных исследованиях рынка».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**владеть компетенциями:**

**ПК-2.** Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**2. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з. е. (144 часа.)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Многомерный статистический анализ в социологических**  
**исследованиях**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» является теоретическая и практическая подготовка студентов по применению компьютерных методов обработки статистических данных, в частности использование программ: Excel или SPSS.

Задачи:

- научить использовать основные понятия методов статистического анализа;
- сформулировать наиболее актуальные проблемы социологических исследований, требующих решения с использованием методов статистического анализа;
- научить использовать основные функции программ: Excel или SPSS.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Учебная дисциплина «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» относится к **образовательной части блока Б1.В.ДВ.02.02 программы направления подготовки 39.03.01 "Социология"**. Изучение учебной дисциплины «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов математики с обязательным разделом теории вероятности и математической статистики. Изучение учебной дисциплины «Многомерный статистический анализ в социологических исследованиях» необходимо для освоения таких дисциплин, как **«Методология и методы социологического исследования»**, а также **«Методы статистического анализа социологических данных в прикладных исследованиях рынка»**, **«Анализ социологических данных в прикладных исследованиях рынка»**. Данная дисциплина имеет базовое и прикладное значение при изучении общих методов социальных исследований.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** основные этапы социологического исследования, специфику обработки социологической информации в зависимости от типа исследования и используемых методов;

- основы применения прикладных статистических программ (SPSS,Statistical, MS Excel) в эмпирическом социологическом исследовании.

**уметь:**

- использовать методы обработки и анализа социологической информации с помощью пакетов SPSS, Statistical, MS Excel;

- использовать возможности компьютерных программ в оформлении результатов социологического исследования.

**быть способным:**

- применять методы, техники и процедуры компьютерных программ при анализе социологической информации.

- применять полученные навыки при организации социологических исследований  
**владеть компетенциями:**

**ПК-2.** Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. (144 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.03.01. Социология инвалидности**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

- **Цель** освоения дисциплины – понимание основ проблематики инвалидности, процессов инвалидизации и освоение методов анализа и проектирования алгоритмов решения социальных проблем инвалидности.
- **Задачи** дисциплины:
  - – формирование у студентов системного видения проблематики инвалидности;
  - – освоение основных положений о методологии и методах научного исследования спектра проблем инвалидности и процессов нормализации и инклюзии;
  - – формирование понимания культуры инклюзии и этики и общения с людьми с инвалидностью;

**3. Место дисциплины в структуре программы:**

- «Социология инвалидности» - дисциплина по выбору студента вариативной части образовательной программы направления 39.03.01 – Социология. Для освоения дисциплины «Социология инвалидности» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социальная политика», «Методология и методы социологического исследования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, предполагаемых профилем подготовки бакалавра. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научной деятельности:
  - В области научно-исследовательской деятельности:
    - - постановка проблемы, цели и задач научного исследования;
    - - формулировка объекта и предметной области исследования;
    - - определение категориального поля исследования;
    - - концептуализация понятий, используемых в ходе исследования;
    - - формулировка гипотезы исследования;
    - - операционализация понятий;
  - В области научно-методической деятельности:
    - - работа с источниковой базой (научной литературой)
    - - формирование концептуальных контуров исследования;
    - - экстраполяция концептуальной базы к предметной области исследования;

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** главные положения методологии научного исследования инвалидности;

**- уметь:** применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ по проблемам инвалидов;

**. владеть:** навыками системного метода в исследовании феномена инвалидности определять круг задач в рамках поставленной цели

**владеть компетенциями:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 з.е. (180 часа.)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.03.02 Современные теории в экономической социологии**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «Экономическая социология и социология труда»**  
**Квалификация - бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины**

Цель дисциплины: формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии социологии труда и экономической социологии, овладение системой знаний о развитии социально-экономических явлений и процессов современного общества, получение профессиональных навыков социологического анализа процессов в экономике.

Задачи дисциплины: сформировать представления об основных тенденциях развития социологии труда и экономической социологии, о системе категорий и понятий науки; получить представление об основных теоретических концепциях, овладеть навыками теоретического и эмпирического анализа социального механизма развития экономики.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» профиля «Экономическая социология и социология труда». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изученных ранее курсов «Основы социологии», «Экономическая теория», «Экономическая социология», «Современные социологические теории», «Социология управления», «Социология организации», «Методология и методы социологических исследований».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

фундаментальные работы в области экономической социологии.

**уметь:**

описывать современные российские проблемы в социально-экономической сфере, выделять базовые категории и экономической социологии, использовать основные положения социально-экономических наук при решении профессиональных задач.

**владеть:**

навыками анализа социально-экономических явлений и процессов современного общества, методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики; владеть навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социально-экономических проблем.

**владеть компетенциями:**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет : (5 з.е.)180 часов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.01. Качественные и количественные методы исследования инклюзии**  
**в социальной сфере**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование представления о социальной инклюзии как социальном явлении и его особенностях в современном обществе

**2 Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» профиля «Социология социальной сферы». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин, предполагаемых профилем подготовки бакалавра.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- теоретические и методологические подходы к социологическому исследованию социальной инклюзии;
- социальную сущность инклюзии как процесса и состояния;
- механизмы социальной инклюзии;
- особенности и основные противоречия инклюзии в современном обществе;

**уметь:**

- анализировать процессы инклюзии в различных группах и сферах жизнедеятельности;
- обоснованно судить о противоречиях и проблемах социальной инклюзии в условиях динамично изменяющейся социальной реальности;
- разрабатывать инструментарий и анализировать эмпирические данные, характеризующие процесс инклюзии в различных социальных группах и сферах их жизнедеятельности;

**быть способным:**

- обоснованно судить об особенностях инклюзии с учетом специфики различных социальных групп;
- самостоятельно применять навыки эмпирического исследования и анализа данных, отражающих механизмы и характер процесса инклюзии в различных социальных сферах и группах;
- аргументировать выводы о противоречиях инклюзии в современных условиях;

**владеть компетенциями:**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий



**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 з.е. (180 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.04.02. Социально-экономическое поведение домохозяйств**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «Экономическая социология и социология труда»**  
**Квалификация - бакалавр**  
**(аннотация)**

1. Цели дисциплины
6. Освоение основных моделей и подходов к анализу экономического поведения домохозяйств, изучение основных принципов деятельности домохозяйства на рынке, анализ роли института домохозяйства в рыночной системе и его взаимодействия с другими институтами.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» профиля «Экономическая социология и социология труда». Её изучение взаимосвязано с изучением таких дисциплин как: экономическая теория, социология семьи, социология организации, экономическая социология.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- современные экономические теории и модели поведения домашних хозяйств;
- основные функции потребности и ресурсы домохозяйства;
- основные принципы деятельности домохозяйства;
- механизмы ценообразования основного ресурса, поставляемого домохозяйством на рынок – трудового ресурса

**уметь:**

- применять эконометрические модели для анализа эмпирических данных;
- исследовать поведение экономических субъектов – членов домохозяйства в условиях изменений их внутренней и внешней среды;

**владеть:**

- навыками работы с данными RLSM на ПК с использованием SPSS;

**владеть компетенциями:**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет : (5з.е.) 180 часов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.01. Технологии инклюзии лиц с ОВЗ**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

**Цель дисциплины** - организация условий для формирования у студентов системных представлений о технологиях, используемых для вовлечения лиц с ОВЗ в современный социум, формирование ключевых компетенций для организации научно-исследовательской деятельности по выявлению специфики данной категории населения.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Технологии инклюзии лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам профильной подготовки «Социология социальной сферы». Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин «Методология и методы социологического исследования», «Социология инвалидности», «Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере». Дисциплина тесно связана с обозначенными профессиональными курсами и завершает их освоение.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

**- знать:**

основные технологии инклюзии лиц с ОВЗ; нормативно-правовые основы инклюзии и практического работы с людьми с ограниченными возможностями; основные принципы и стандарты, используемые в данной области.

**- уметь:**

основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью; осуществлять научно исследовательскую деятельность в данной проблемной области; оценивать качество реализации технологий инклюзии.

**- быть способным:**

использовать навыки, полученные в рамках занятий, в научно-исследовательской работе; ориентироваться в современных технологиях организации психосоциальной, структурной, комплексно-ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

**Владеть компетенциями:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 з.е. (180 часов)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.02.Социология профессий**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «Экономическая социология и социология труда»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Социология профессий» заключается в формировании у студентов представлений о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института профессий.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- овладеть теорией и методами социологии профессий;
- составить представления о социальной сущности профессии;
- изучить особенности процессов профессионализации в обществе;
- сформировать целостные представления о позиции профессионалов в социальной структуре;

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» профиля «Экономическая социология и социология труда». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изученных ранее курсов «Основы социологии», «Экономическая социология», «Современные социологические теории», «Социология управления».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен *знать:***

- основные теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанные с исследованием феномена профессий, профессионализма и профессионализации;
- социальную историю, этапы развития, основные характеристики, возможности социологического анализа социального института профессий, в том числе о профессиональной этике и идеологии.

***уметь:***

- использовать аналитический аппарат теоретизирования для решения задач в рамках своей практической профессиональной деятельности;

***быть способным:***

– осуществлять социологический анализ профессиональных сообществ на основе теоретических знаний об институте профессий.

***владеет компетенциями:***

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: (5 з.е.) 180 часов**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Проблемы интеграции в современном обществе**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:** формирование представления о социальной интеграции как социальном явлении и его особенностях в современном обществе

**2 Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Проблемы интеграции в современном обществе» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» профиля «Социология социальной сферы». Через объект и предметную область она тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Социология», «Социальная психология», «Социология культуры», «Социология управления», «Социология молодежи» и др. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостное представление об интеграционных процессах в современном обществе, их противоречиях и проблемах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- теоретические и методологические подходы аксиологическому исследованию социальной интеграции;
- социальную сущность интеграции как процесса и состояния;
- механизмы социальной интеграции;
- особенности и основные противоречия социальной интеграции в современном обществе;

**уметь:**

- анализировать интеграционные процессы в различных группах и сферах жизнедеятельности;
- обоснованно судить о противоречиях и проблемах социальной интеграции в условиях динамично изменяющейся социальной реальности;
- разрабатывать инструментарий и анализировать эмпирические данные, характеризующие интеграционные процессы в различных социальных группах и сферах их жизнедеятельности;

**быть способным:**

- обоснованно судить об особенностях интеграционных процессов с учетом специфики различных социальных групп;
- самостоятельно применять навыки эмпирического исследования и анализа данных, отражающих механизмы и характер интеграционных процессов в различных социальных сферах и группах;
- аргументировать выводы о противоречиях социальной интеграции в современных условиях;

**владеть компетенциями:**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и

зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 з.е. (180 часов).**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Социологические методы в маркетинговых исследованиях**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «Экономическая социология и социология труда»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

введение в методику маркетинговых исследований в социологии; формирование понятия о возможностях применения специальных социологических методов в исследованиях рынка и потребительского поведения, возможности и ограничения их применения.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» профиля «Экономическая социология и социология труда». Через предметную область она связана с такими дисциплинами, как «Экономическая социология», «Социально-экономическое поведение домохозяйств» и т.п.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

**- знать:**

- основные теоретические понятия маркетинга;
- основные цели, задачи и направления маркетинговых исследований;
- виды, источники и методы сбора маркетинговой информации;
- этапы и процедуры маркетинговых исследований.

**2) уметь:**

- хорошо ориентироваться в содержание этапов процесса маркетинговых исследований;
- грамотно формулировать цели маркетинговых исследований;
- разрабатывать план маркетинговых исследований;
- проектировать формы сбора данных;
- выбирать методы проведения маркетинговых исследований;
- делать обоснованные выводы и готовить необходимую информацию для принятия управленческих решений.

**быть способным:**

- понимать и применять в профессиональной деятельности основные методы исследования, компоненты программы социологического исследования, основы анализа и обработки социологической информации.

**владеть компетенциями:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 з.е. (180 часов).**



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.07.01. Социология молодёжи**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

**Целью** курса является формирование целостного подхода к социологическому изучению молодежи, что предполагает изучение конкретных проблем в единстве всего многообразия социальных связей и отношений, определяющих ее сущность.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина «Социология молодёжи» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» профиля «Социология социальной сферы». Через объект и предметную область она тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Социология», «Социальная психология», «Социология управления», «Социальная интеграция» и др. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостное представление об особенностях молодежи и противоречиях ее социального развития в условиях изменяющейся социальной реальности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- основные парадигмы и методологические подходы к исследованию молодежи;
- сущностные характеристики молодежи, ее роль и место в системе общественных отношений
- тенденции и особенности социального развития молодежи и характер ее взаимодействий в современном обществе;

- социальные проблемы различных групп молодежи

**Уметь:**

- оперировать усвоенными категориями и применять исследовательские подходы к анализу актуальных социальных проблем молодежи;
- использовать результаты научных исследований для понимания специфики условий формирования, становления и социального развития молодежи;
- учитывать особенности и современное состояние глобальных, национальных и региональных особенностей общественного развития и их влияние на развитие молодежи;
- анализировать состояние механизмов социальной регуляции и саморегуляции в молодежной среде;

**Быть способным:**

- применять современные научные методы изучения молодежи, ее сознания и поведения;
- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию социологических данных об актуальных проблемах молодежи;
- использовать навыки обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций с целью программы оптимизации государственной молодежной политики.

**владеть компетенциями:**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью

современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. (144 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.02. Социология потребления**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «Экономическая социология и социология труда»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Социология потребления» - сформировать у студентов системные знания о социологии потребления как специальной отрасли социологического знания.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» профиля «Экономическая социология и социология труда». Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин социогуманитарного и экономического характера «Демография», «Социальная структура и стратификация», «Социология семьи» и т.п.

Дисциплина является одной из завершающих в освоении программы, позволяет студентам ориентироваться на практический уровень социальных проблем.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**знать:**

- основные категории социологии потребления;
- знать модели и теоретические концепции потребления в социологии.

**уметь:**

- анализировать социально-экономические процессы, протекающие в сфере потребления в России и за рубежом.

**быть способным:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- применять полученные навыки при организации социологических исследований.

**владеть компетенциями:**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. (144 часа)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ. 08.01. Организация, подготовка и презентация социологического**  
**исследования социальной сферы**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

Целью курса является выработка у студентов систематического представления об организации социологического исследования, получение теоретических знаний и рекомендаций по подготовке презентации социологического исследования.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» профиля «Социология социальной сферы». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате изучения ряда других профессиональных дисциплин: «Методология и методы социологического исследования», «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях» и др.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать:**

- основные принципы построения текста и подачи материала;
- правила подготовки и презентации работы; различия написания академического текста и отчета о проведенном исследовании;
- основные методы оценки качества проводимых исследований.

**уметь:**

- подготовить аналитический отчет по результатам социологического исследования;
- оформить текст в соответствии с принятыми требованиями и стандартами;
- подготовить электронную презентацию отчета, выступление с докладом.

**быть способным:**

- применять правила научного стиля, навыки устного выступления по теме научной работы.

**владеть компетенциями:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 з.е. (144 часа).**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б.1.В.ДВ.08.02. Методы измерения в экономической социологии**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «Экономическая социология и социология труда»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели дисциплины:**

**Цель дисциплины** - ознакомить студентов с социологическими методами измерения, их правилами и логикой измерительных.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у учащихся нацеленность на достижение научной обоснованности профессиональной деятельности в конкретных областях социологии,
- обеспечить студентов необходимыми математическими знаниями и прикладными умениями;
- обучить студентов навыкам информационно-математических технологий, используемых в прикладной социологии.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» профиля «Экономическая социология и социология труда». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате изучения ряда других дисциплин, таких как «Современные информационные технологии в социальных науках», «Методы прикладной статистики для социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях», «Многомерный статистический анализ».

Дисциплина формирует методические и теоретические основы для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплинам «Организация, подготовка и презентация социологического исследования», «Основы методики маркетинговых исследований», подготовки ВКР.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- методологию развития теории измерений в социологии, основные понятия и определения теории измерений;
- основные методы теории измерений, основные используемые шкалы, классификацию методов и шкал.

**уметь:**

- использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем социологического содержания;
- соотносить понятия и методы теории измерений с понятиями и методами математической статистики;

**быть способным:**

- применять основные практические приемы измерения и шкалирования в прикладных социологических исследованиях;
- применять приемы визуализации и интерпретации результатов шкалирования.

**владеть компетенциями:**

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью

современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: (4з.е.)144 часа**

**Рабочая программа дисциплины**  
**ФТД.01. Социальная значимость инклюзивного образования (для слабослышащих)**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Социальная значимость инклюзивного образования» является формирование у студентов целостного представления о значимости инклюзивного образования как специальной отрасли профессиональной подготовки и социализации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, концепции инклюзии.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование целостного представления о сфере инклюзивного образования, осмысление её роли в обществе, функций и закономерностей развития;
- ознакомление с основными концепциями социального включения;
- повышение общей культуры будущих специалистов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере образования.

**2. Место дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина является факультативной и создает основу для формирования инклюзивной культуры обучающихся, что определяет ее место в АОП.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **знать:**

- понятие интегрированного образования, его теоретические истоки;

**уметь:**

- определить основные проблемы интегрированного образования, наметить пути их решения.

**быть способным:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности при анализе проблем, возникающих в сфере интегрированного образования.

**Владеть компетенциями:**

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований  
ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 з.е. (36 часов).**





**Рабочая программа дисциплины**  
**ФТД.02 Защита прав инвалидов(для слабовидящих)**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Профиль «социология социальной сферы»**  
**Квалификация – бакалавр**  
**(аннотация)**

**1.1.Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью курса является формирование у студентов знаний о внутригосударственных и международных механизмах защиты прав инвалидов.

**Задачи дисциплины:**

1. Изучение исторических этапов развития внутригосударственных и международных механизмов защиты прав инвалидов;
2. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих международные механизмы защиты прав и свобод инвалидов;
3. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека;
4. Изучение деятельности международных институтов, направленных на защиту прав инвалидов;
5. Формирование в ходе обучения у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- источники прав и свобод человека и их соотношение по юридической силе;
- внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов;
- международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов;
- основные права и свободы инвалидов;
- место международных органов в правозащитной системе.

**уметь:**

- обобщать полученные знания;
- правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями связанными с правами инвалидов, точно их использовать в правоприменительной практике;
- правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим видам прав инвалидов;
- анализировать нормативно - правовые акты, регулирующие права инвалидов, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;
- анализировать внутригосударственную и международную судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации;
- проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;
- использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности.

**быть способным:**

- разрабатывать рекомендаций по дальнейшему улучшению правового регулирования общественных отношений в области защиты прав и свобод инвалидов;
- участвовать в дискуссиях по вопросам защиты прав инвалидов;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

владеть компетенциями: УК-2

- **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 з.е. (36 часов).

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИК (АННОТАЦИИ)****Программа учебной (ознакомительной) практики  
Б 2.О.01(У) Учебная (ознакомительная) практика  
Направление подготовки 39.03.01 - Социология  
Квалификация - бакалавр  
(аннотация)****1. Цель и задачи практики**

**Целью** учебной практики является формирование навыков работы с социологической информацией для формирования и совершенствования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

**Задачи учебной практики:**

1. Апробация, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.
2. Формирование умения определять и формулировать социальную проблему.
3. Закрепление навыков самостоятельной работы с социологической информацией, поиском источников.
4. Практическое освоение студентами различных исследовательских процедур, овладение методами сбора и анализа социологической информации.
5. Участие студентов в научно-исследовательской деятельности, обучение составлению информационных материалов и публикаций по результатам исследовательских работ.
6. Закрепление навыков работы с компьютерными программами по оформлению и обработке социологической информации.

**2. Место учебной практики в структуре программы:**

Учебная практика является неотъемлемой частью подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата).

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, вариативной части и курсов по выбору, прохождения производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Раздел образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа студентов.

**3. Компетенции, формируемые у обучающихся в результате прохождения практики.**

В процессе прохождения учебной практики у студентов развиваются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

#### **4. Общая трудоемкость и продолжительность.**

Учебная практика студентов по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) в соответствии с учебным планом проводится на втором курсе в четвертом семестре обучения. Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов.

**Программа Производственной (преддипломной) практики  
Б2.О.02. (Пд) Производственная (преддипломная) практика  
Направление подготовки 39.03.01 - Социология  
Квалификация - бакалавр  
(аннотация)**

**1. Цель и задачи практики**

**Целью производственной (преддипломной) практики** является формирование навыков работы с социологической информацией, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, проведение социологического исследования для сбора эмпирического материала в рамках решения задач, связанных с написанием выпускной квалификационной работы.

**Задачи производственной практики:**

1. Апробация, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.
2. Формирование умения определять и формулировать социальную проблему.
3. Закрепление навыков самостоятельной работы с социологической информацией, поиском источников.
4. Практическое освоение студентами различных исследовательских процедур, овладение методами сбора и анализа социологической информации.
5. Разработка программы социологического исследования с проработкой ее методологической и процедурно-методической частей.
6. Проведение пилотажного исследования и его использование для доработки социологического инструментария.
7. Обработка эмпирических данных с помощью программы SPSS;
8. Составление транскриптов интервью;
9. Анализ результатов обработки с обоснованием полученных выводов и проверка гипотез, сформулированных в программе исследования;
10. Подведение итогов по решению задач эмпирического исследования.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

**2. Место учебной практики в структуре программы:**

Производственная практика является неотъемлемой частью подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата).

Производственная практика проводится в 8 семестре и предшествует государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

**3. Компетенции, формируемые у обучающихся в результате прохождения практики.**

В процессе прохождения практики у студентов развиваются следующие компетенции:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ПК-1. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
- ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
- ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

#### **4. Общая трудоемкость и продолжительность.**

Производственная практика студентов по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) в соответствии с учебным планом имеет продолжительность – 4 недели (216 часов) и проводится в восьмом семестре, предшествуя государственным итоговым аттестационным испытаниям.

**Программа Учебной практики**  
**(практики по получению первичных навыков**  
**научно-исследовательской работы)**  
**Б2.О.03 (У) Учебная практика**  
**(практика по получению первичных навыков**  
**научно-исследовательской работы)**  
**Направление подготовки 39.03.01 - Социология**  
**Квалификация - бакалавр**  
**(аннотация)**

**1. Цель и задачи практики**

**Целью** учебной практики (практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование навыков работы с социологической информацией для формирования и совершенствования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

**Задачи учебной практики:**

1. Апробация, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.
2. Формирование умения определять и формулировать социальную проблему.
3. Закрепление навыков самостоятельной работы с социологической информацией, поиском источников.
4. Практическое освоение студентами различных исследовательских процедур, овладение методами сбора и анализа социологической информации.
6. Закрепление навыков работы с компьютерными программами по оформлению и обработке социологической информации.

**2. Место практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы в структуре программы:**

**Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы** является неотъемлемой частью подготовки бакалавров по направлению 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата).

Прохождение практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, вариативной части и курсов по выбору, прохождения производственной практики, подготовки выпускной квалификационной работы. Раздел образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа студентов.

**3. Компетенции, формируемые у обучающихся в результате прохождения практики.**

В процессе прохождения учебной практики у студентов развиваются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

#### **4. Общая трудоемкость и продолжительность.**

Учебная практика (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) в соответствии с учебным планом проводится в шестом семестре на третьем курсе обучения. Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов. Продолжительность практики 2 недели.



**Программа производственной практики  
(научно-исследовательской работы)**

**Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа  
Направление подготовки 39.03.01 - Социология  
Квалификация - бакалавр  
(аннотация)**

**1. Цель и задачи практики**

**Целью производственной практики (научно-исследовательской работы)** является формирование навыков работы с социологической информацией, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, проведение социологического исследования для сбора эмпирического материала в рамках решения задач, связанных с написанием выпускной квалификационной работы.

**Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):**

- 1) Формирование умения определять и формулировать социальную проблему.
- 2) Практическое освоение студентами различных исследовательских процедур, овладение методами сбора и анализа социологической информации.
- 3) Разработка программы социологического исследования с проработкой ее методологической и процедурно-методической частей.
- 4) Проведение пилотажного исследования и его использование для доработки социологического инструментария.
- 5) Обработка эмпирических данных с помощью программы SPSS и составление транскриптов интервью,
- 6) Анализ результатов обработки с обоснованием полученных выводов и проверка гипотез, сформулированных в программе исследования;
- 7) Подведение итогов по решению задач эмпирического исследования.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, предусматривает комплексный подход к предмету изучения.

**2. Место научно-исследовательской работы в структуре программы:**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является неотъемлемой частью подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 8 семестре и предшествует государственной итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология раздел «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская работа закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

**3. Компетенции, формируемые у обучающихся в результате прохождения практики.**

В процессе прохождения практики у студентов развиваются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

#### **4. Общая трудоемкость и продолжительность.**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) студентов по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата) в соответствии с учебным планом имеет продолжительность – 1 неделя ,72 часа и проводится в шестом семестре, предшествуя государственным итоговым аттестационным испытаниям.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ Б3.01(Д), Б3.02 (Г)

### Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по основным образовательным программам высшего образования в высших учебных заведениях, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

К видам государственных итоговых аттестационных испытаний выпускников относятся:

- междисциплинарный государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Форма проведения экзамена - экзамен по соответствующему направлению подготовки, который должен включать вопросы и задания не только по реализуемому профилю подготовки, но и в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данного профиля.

Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний, т.е. проводится после сдачи государственного экзамена.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, навыки, умения, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программе.

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач на требуемом настоящем стандартом уровне.

#### **Задачи государственной итоговой аттестации:**

- выявить уровень теоретической подготовки специалистов на государственном экзамене по основным дисциплинам базовой и вариативной части;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной деятельности.

- формирование у обучающихся личностных качеств, а также компетенций, развитие навыков их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:**

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога
- ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
- ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
- ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
- ПК-1. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
- ПК-2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

**Требования к уровню освоения** содержания образовательной программы выпускника. Бакалавр по направлению подготовки Социология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

**в научно-исследовательской деятельности:**

- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- участие в подготовке обзоров и аннотаций;
- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

Перечень тем выпускных квалификационных работ 2021-2022 уч. год  
Направление подготовки: 39.03.01 Социология  
Профиль: Социология социальной сферы

1. Социальная профилактика девиантного поведения молодежи на примере г. Москвы
2. Особенности девиантного поведения столичной и провинциальной молодежи: сравнительный анализ
3. Факторы возникновения семейных конфликтов: социологический анализ
4. Интернет как фактор социализации молодежи
5. Механизмы социализации школьников в современной России
6. Патриотические ценности в сознании молодежи
7. Организация досуга городской и сельской молодежи: сравнительный анализ
8. Достаток как субъективный образ благополучия в сознании молодежи
9. Региональные особенности миграции молодежи (на примере ...)
10. Социальные проблемы формирования двухуровневой системы высшего образования в России
11. Развитие инновационной сферы общества: региональный аспект
12. Социальное проектирование в региональной молодежной политике
13. Региональная социальная политика в области здравоохранения (на примере ...)
14. Организация социокультурной деятельности в регионе (на примере ...)
15. Гендерные аспекты преступности в региональном социуме
16. Социальная мобильность молодежи в современном российском обществе
17. Социальное сиротство как проблема государства
18. Миграционные процессы как причина социальных преобразований

19. Анализ региональных социальных проблем на примере г. Москвы
20. Идентификация проблемы бедности в современных российских условиях: социологический анализ
21. Гендерные стереотипы и способы их преодоления в России
22. Социальная мотивация современной российской молодежи
23. Роль человеческих ресурсов в социальных изменениях
24. Социальный капитал российской молодежи: проблема воспроизводства
25. Модели индивидуального потребительского поведения: социокультурный анализ
26. Реклама как инструмент формирования интересов и потребностей человека
27. Трансформация образа семьи в российском рекламном телевизионном контенте
28. Факторы востребованности выпускников вузов на российском рынке труда
29. Взаимосвязь социальных свойств личности и окружающей социальной среды с отношением к компьютерной игровой зависимости
30. Отношение современной молодежи к трансформации гендерных моделей в сфере профессиональной деятельности
31. Конституирование стигм, связанных с инвалидностью, в социокультурном пространстве
32. Конфликтогенность в среде детей-сирот как фактор их социальной дезинтеграции
33. Преодоление социальных барьеров студентами с инвалидностью МГГЭУ: социокоммуникативные аспекты
34. Самоорганизация профессиональной деятельности малых групп на примере ресторана «быстрого» питания
35. Самоорганизация малых групп в условиях студенческого самоуправления
36. Инвалидность как макросоциальная проблема
37. Социализация проблемных групп: анализ возможных рисков
38. Социальная адаптация детей-сирот к различным сферам жизнедеятельности
39. Особенности маргинализации российской молодежи на примере студенчества: социологический анализ
40. Молодежные субкультуры в современном российском обществе: социологический анализ
41. Роль и значение массовых коммуникаций в социальных изменениях российского общества
42. Причины и особенности дисфункциональности инклюзивных процессов в современном российском обществе
43. Социальные аспекты беспризорности и сиротства в современном российском обществе
44. Делинквентность российской молодежи как социальная проблема
45. Причинный комплекс проблемы безработицы в современном российском обществе
46. Девиантные формы поведения молодежи как социальная проблема
47. Воспитание толерантности в молодежной среде при ведении совместной образовательной деятельности в условиях инклюзии (на примере МГГЭУ)
48. Отношение студенческой молодежи к обеспечению социальной мобильности инвалидов
49. Социальные детерминанты девиантного поведения в студенческой молодежной среде
50. Преодоление социальных барьеров студентами с инвалидностью: социокоммуникативные аспекты
51. Социальные сети как инструмент массовых коммуникаций: их роль и значение в условиях социальных изменений российского общества
52. Миграционные процессы в России: социальные вызовы и угрозы
53. Мода как социокультурный феномен на примере современной России
54. Социальные проблемы многодетных семей в современном российском обществе
55. Childfree как социальное явление современной молодежи (на примере о. Крит)
56. Эффективность инновационных технологий в процессе дистанционного обучения

57. Ценности семьи и ориентации российской молодежи в условиях демографического кризиса
58. Факторы влияния на формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи в изменяющемся обществе
59. Физическая культура и спорт как фактор социализации личности молодого поколения
60. Особенности процесса социализации старших школьников в современной России (на примере Астраханской области)
61. Социальное здоровье российской молодежи в контексте региональных миграционных процессов: угрозы национальной безопасности
62. Медиа-сфера как фактор формирования ценностных ориентаций старших школьников в процессе самоопределения





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю

Ректор МГГЭУ

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитания обучающихся ФГБОУИ ВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ)

Направление подготовки:  
39.03.01 Социология

Профиль подготовки:  
Социология социальной сферы

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

**Нормативный срок обучения: 4 года**

Москва, 2021 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» 02.2018г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г. № 50182.

Составители рабочей программы:

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Волкова О.А. 25 апреля 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

Декан факультета социологии и журналистики ФГБОУИ ВО МГГЭУ, кандидат социологических наук

место работы, занимаемая должность

  
подпись

Лещинская С.Н. 25.04 2021 г.  
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 8 от «30» марта 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«25» апреля 2021 г.  
(дата)

  
(подпись)

Волкова О.А.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
управления по социальной  
работе

«25» 04 2021 г.  
(дата)

  
(подпись)

Зозуля В.И.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
совета обучающихся

«25» апреля 2021 г.  
(дата)

  
(подпись)

Кульмулдаев Е.М.  
(Ф.И.О.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа важнейшая состав~~176~~ часть образовательного процесса в

организациях высшего образования, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному

выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа воспитания МГГЭУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее - МГГЭУ).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) в МГГЭУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 3 1.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных

целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Устава МГГЭУ.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся МГГЭУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в МГГЭУ ориентирована на вышеперечисленные ценности, как на основу формирования активной жизненной и гражданской позиции обучающихся. Также важнейшим ценностным ориентиром является равенство возможностей, гарантированных государством для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия инвалидности.

#### **Принципы организации воспитательного процесса в МГГЭУ:**

–системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы МГГЭУ (содержательной, процессуальной и организационной);

–природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

–культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МГГЭУ, гуманизации воспитательного процесса;

–субъект-субъектного взаимодействия;

–приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

–со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

–соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

–информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.1 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГГЭУ**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

–Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой МГГЭУ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

–Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы МГГЭУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство МГГЭУ, управление по социальной работе, декан факультета, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество МГГЭУ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

–Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы МГГЭУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

–Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в МГГЭУ культурно-образной среды и организационной

культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

–Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы МГГЭУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

–Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

–Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления. коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

— Ресурсный подход учитывает готовность МГГЭУ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

— Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива МГГЭУ: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

— Информационный подход рассматривает воспитательную работу в МГГЭУ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы МГГЭУ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.



## 1.2 Цель и задачи воспитательной работы в МГГЭУ

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

МГГЭУ необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

### **Задачи воспитательной работы в МГГЭУ:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими

способностями.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда МГГЭУ**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда МГГЭУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Специфика МГГЭУ, являющегося университетом, реализующим в полном объеме принципы инклюзивного образования, обеспечивающего совместное эффективное обучения студентов с инвалидностью, лиц с ОВЗ и студентов, не имеющих проблем со здоровьем, обуславливает и специфику воспитательной среды, направленной на трансформацию отношения к инвалидности. Создание толерантной социокультурной и воспитательной среды в Университете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов, направленной на создание благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В целях создания толерантной социокультурной и воспитательной среды используются социально-педагогические и психолого-педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

#### **Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн- форматах образовательного и воспитательных процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Для обеспечения эффективности воспитательной деятельности в МГГЭУ применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт- педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»); кейс- технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта, блокчейн и др.).

## 2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности в МГГЭУ выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся в условиях эффективной инклюзии;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовнонравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научнообразовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Соотношение направлений воспитательной работы и воспитательных задач представлено в таблице 1.

Таблица 1. Основные направления воспитательной работы в МГГЭУ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
<b>Вариативная часть</b>		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

### 2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе МГГЭУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в МГГЭУ выступают:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность, представляющая собой широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков, что особенно важно в условиях реализации инклюзивного образовательного процесса.

2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в МГГЭУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу (далее ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

3. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых

мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся — это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

4. Вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей МГГЭУ, университетские субботы;

Профориентационная деятельность в МГГЭУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в МГГЭУ.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами МГГЭУ являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа в школах и колледжах;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки МГГЭУ, размещение информации на сайте МГГЭУ, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях МГГЭУ);

– организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися МГГЭУ выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне МГГЭУ, , региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно- исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

## **2.4 Формы и методы воспитательной работы в МГГЭУ**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в МГГЭУ. В университете используются различные формы организации воспитательной работы, в зависимости от направления воспитательной деятельности, поставленных целей и задач.

Основные методы воспитательной работы, используемые в МГГЭУ, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
--	---	--

беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
--	---	--

## 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает следующие его виды:

### 1. Нормативно-правовое обеспечение.

- Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- Рабочую программу воспитания в МГГЭУ.
- Рабочие программы воспитания в МГГЭУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ).
- Календарный план воспитательной работы МГГЭУ на учебный год.
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МГГЭУ.
- Положение о совете обучающихся МГГЭУ.
- План работы совета обучающихся МГГЭУ.

### 2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

- Управление по социальной работе МГГЭУ.
- Деканаты факультетов МГГЭУ.
- Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
- Сотрудников, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
- Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### 3. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание

государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

#### **4. Информационное обеспечение.**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает:

–наличие на официальном сайте МГГЭУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

–размещение локальных документов МГГЭУ по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

–своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности МГГЭУ;

–информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

#### **5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГГЭУ включает в себя научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации, разработанные для реализации основной образовательной программы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы МГГЭУ. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

#### **6. Материально-техническое обеспечение.**

##### **2.6 Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура МГГЭУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя здания и сооружения, представляющие собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

##### **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся МГГЭУ в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются



многочисленные социальные партнеры университета:

- Всероссийское общество инвалидов.
- Региональная общественная организация инвалидов «Стратегия».
- Автономная некоммерческая организация «Катаржина».
- Этнографический парк-музей ЭТНОМИР.
- Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования Альта-Форум» (сокращенное наименование — АНО «ЦДПО Альта-Форум»).
- Телеканал «Просвещение».

### **3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГГЭУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в МГГЭУ**

Воспитательная система МГГЭУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система МГГЭУ включает в себя следующие подсистемы:

–воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является развитие личности обучающегося МГГЭУ, реализуемый во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся МГГЭУ в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

–студенческое самоуправление как открытая система;

–коллектив МГГЭУ как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в МГГЭУ является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в МГГЭУ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в МГГЭУ за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в МГГЭУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в МГГЭУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в МГГЭУ

(в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МГГЭУ);

-регулирование воспитательной работы в МГГЭУ.

### **3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в МГГЭУ**

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся МГГЭУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни МГГЭУ и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в МГГЭУ:

1. Организация системы эффективной взаимопомощи для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
2. Сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
3. Правовая, информационная, методическая, ресурсная, психологопедагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
4. Подготовка инициатив и предложений для администрации МГГЭУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся МГГЭУ и актуальные вопросы общественного развития;
5. Организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами МГГЭУ).

### **3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в МГГЭУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

1. Методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

2. Анкетирование, беседа и др.;
3. Анализ результатов различных видов деятельности;
4. Портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры МГГЭУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в МГГЭУ; качество управления системой воспитательной работы в МГГЭУ; качество студенческого самоуправления в МГГЭУ.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю  
Ректор МГГЭУ

2021 г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФГБОУИ ВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ) на 2021-2022 учебный год

Направление подготовки:  
39.03.01 Социология

Профиль подготовки:  
Социология социальной сферы

Квалификация (степень) Бакалавр

Форма обучения очная

**Нормативный срок обучения: 4 года**

Москва, 2021 г.

Календарный план воспитательной работы составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от «05» февраля 2018г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018г. № 50182.

Составители рабочей программы:

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГТЭУ, доктор социологических наук, профессор

\_\_\_\_\_ место работы, занимаемая должность  
подпись Волкова О.А. \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата

Декан факультета социологии и журналистики ФГБОУИ ВО МГТЭУ, кандидат социологических наук

\_\_\_\_\_ место работы, занимаемая должность  
подпись Лещинская С.Н. \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 8 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«25» 04 2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Волкова О.А.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
управления по социальной  
работе

«25» 04 2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Зозуля В.И.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
совета обучающихся

«25» апреля 2021 г.  
(дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Кульмудав Е.М.  
(Ф.И.О.)

№	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	СРОКИ
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
1.	Разработка и совершенствование содержания и конкретных форм воспитательной работы	Начальник управления по СР	В течение года
2.	Обсуждение на заседаниях Ученого Совета, деканатов, кафедр и общественных организаций проблем учебно-воспитательной работы с обучающимися	Начальник управления по СР	В течение года
3.	Взаимодействие с вышестоящими органами образования, молодежной политики и др. по реализации воспитательных задач вуза	Начальник управления по СР	В течение года
4.	Подготовка и представление отчётов, информации о ходе воспитательного процесса	Начальник управления по СР	В течение года
5.	Совершенствование материально- технической базы и организация повышения квалификации работников, осуществляющих воспитательную деятельность	Начальник управления по СР	В течение года
6.	Сотрудничество с общественными организациями и предприятиями с целью реализации совместных программ социально-экономической, культурной и образовательной направленности	Начальник управления по СР	В течение года
7.	Организация работы студенческих творческих коллективов, спортивных секций и иных студенческих объединений	Начальник управления по СР	В течение года
8.	Организация участия работников в совещаниях, семинарах и конференциях в области воспитательного процесса	Начальник управления по СР	В течение года
9.	Организация взаимодействия между деканами, ответственными по воспитательной работе факультетов, руководителями структурных подразделений, старшими групп и студенческим активом	Начальник управления по СР	В течение года
10.	Мониторинг студенческой среды, вовлечение обучающихся в процедуры	Начальник управления по СР	В течение года

	независимой оценки качества образования		
11.	Обмен опытом воспитательной и социальной работы с другими образовательными организациями	Начальник управления по СР	В течение года
<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
12.	Информирование обучающихся об организации воспитательной и социальной работы с использованием различных информационных ресурсов	Нач. управления по СР, ОСР, ОМП	В течение года
13.	Разработка системы мониторинга студенческой среды по социально значимым проблемам	ОСР	В течение года
14.	Создание и своевременное размещение информационных материалов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	ОМП	В течение года
15.	Систематическое освещение: опыта воспитательной и социальной работы; новостей об участии обучающихся в мероприятиях, деятельности органов студенческого самоуправления на всех доступных информационных ресурсах	УСР	В течение года
16.	Организация обратной связи с обучающимися	УСР	В течение года
17.	Организация информационных встреч руководства университета с обучающимися	УСР	В течение года
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ</b>			
18.	Организация деятельности Студенческого Совета обучающихся	ОМП	В течение года
19.	Привлечение студенческого актива к участию в работе Советов, учебных, социальных и других комиссий	НУ, ОМП	В течение года
20.	Организация адресной помощи обучающимся из категории инвалидов 1-3 групп, студентам из малообеспеченных семей, семейным студентам, студентам, имеющим детей. Учет студентов из числа социально незащищенных категорий: сирот, инвалидов, беженцев, малоимущих и многодетных семей, семейных студентов и	НУ, ОСР	В течение года

	участников боевых действий.		
21.	Организация материального и нематериального стимулирования активной деятельности студенческого сообщества. Поощрение обучающихся за высокие результаты в научной, учебной, культурной, спортивной и общественной жизни.	ОСР	В течение года
22.	Ведение учета суммарного индивидуального рейтинга обучающихся	ОМП	В течение года, подведение итогов - декабрь
23.	Организация работы постоянно действующей административной комиссии с целью профилактики нарушений правил внутреннего распорядка и Устава МГГЭУ	НУ	В течение года
24.	Организация и содействие в участии студенческого актива в молодежных форумах различного уровня	НУ, ОМП	В течение года
24а.	Организация работы инклюзивного социального добровольного (волонтерского) движения «Шаг навстречу»		
<b>РАБОТА С ПЕРВОКУРСНИКАМИ И СТУДЕНЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ</b>			
25.	Знакомство первокурсников с историей университета, правилами проживания в общежитии, соблюдении норм поведения обучающегося, правилами противопожарной безопасности.	Деканы	В течение года
26.	Анализ текущей успеваемости. Проведение собраний в группах с целью обсуждения успеваемости и посещаемости	Деканы	В течение года
27.	Координация деятельности старост учебных групп	ОМП, Деканы	В течение года
28.	Проведение собраний старост (по факультативно) для обсуждения вопросов организации воспитательной работы в учебных группах	ОМП	В течение года



29.	Ознакомление обучающихся с правилами поведения в высшем учебном заведении, привлечение их к контролю порядка и активной работе по предупреждению правонарушений	НУ, ОМП, ОСР	В течение года
30.	Повышение педагогического мастерства преподавателей путем проведения семинаров, лекций, круглых столов и т.д.	Деканы	В течение года
31.	Реализация творческого потенциала обучающихся, выявление талантливой молодежи посредством организации специализированных конкурсов и фестивалей в культурно-массовой сфере	ОМП	В течение года
32.	Реализация программы адаптации обучающихся первого курса	ОМП, Деканы	В течение года
33.	Проведение мероприятий, посвященных памятным и историческим датам, посещение детских домов, участие в благотворительных акциях, в субботниках по благоустройству территорий вуза, поездках по историческим местам	ОМП	В течение года
34.	Организация мастер-классов, обучающих семинаров, занятий, тренингов для студенческого актива	Студ. совет	В течение года
35.	Вовлечение первокурсников в проведение научно - практических олимпиад и конференций, проводимых другими факультетами	Деканы факультетов	В течение года
36.	Посещение первокурсниками научно-практических конференций, проводимых другими факультетами и вузами	Деканы факультетов	В течение года
37.	Организация участия первокурсников в мероприятиях университета	Деканы факультетов	В течение года
38.	Посещение общежития старостами учебных групп	ОМП, Студ. совет	В течение года
39.	Осуществление контроля условий проживания в общежитиях, Организация конкурсов на лучшую комнату в общежитии.	ОМП, Студ. совет	В течение года
40.	Контроль посещаемости занятий студентов учебной группы	НУ, ОМП, ОСР	В течение года
41.	Проведение собрания старостатов	Деканы факультетов	В течение года
42.	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по запросу обучающихся	ОМП, ОСР	В течение года

43.	Проведение групповых занятий мотивационного характера	ОМП, ОРМ	В течение года
<b>КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
44.	Анкетирование обучающихся, с целью рассмотрения интересов для последующего приглашения их в студенческие объединения (вновь поступивших студентов)	ОМП, ОСР	В течение года
45.	Создание студенческих короткометражных фильмов, сюжетов и видеоматериалов в рамках воспитательного процесса	Студенческий совет	В течение года
46.	Дни открытых дверей в ФИЛИАЛАХ МГГЭУ и т.д.	Ректорат	В течение года
47.	Помощь в организации дней кафедр и дней открытых дверей факультетов и университета	Ректорат	
<b>РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ</b>			
48.	Проведение с обучающимися инструктажа по мерам безопасности при выполнении практических занятий и спасательных мероприятий.	ОМПиСР, Нач. ГО и ЧС	В течение года Ежемесячно
49.	Обновление информации на сайте и страницы ВКОНТАКТЕ	ОМПиСР	В течение года Ежедневно
50.	Создание и ведение тематических групп в социальных сетях Своевременная подготовка материалов о работе студенческих отрядов для размещения на странице сайта социальная поддержка и социальных сетях	ОМПиСР	В течение года
51.	Участие в организации и проведении массовых мероприятий в филиалах МГГЭУ	ОМПиСР	В течение года
52.	Проведение Уроков Безопасности, семинаров по безопасному поведению и образу жизни для детей и обучающихся учебных заведений города Москвы	ОМПиСР	В течение года
53.	Подготовка документации по нормативно-правовым актам и руководящим документам, касающимся деятельности клуба «Доброволец»	ОМПиСР	В течение года
54.	Антитеррористическая подготовка членов клуба «Доброволец»	ОМПиСР	В течение года
55.	Проведение мероприятий по проверке готовности обучающихся-спасателей	ОМПиСР, Нач. ГО и ЧС	Ежеквартально

56.	Участие в конкурсах, смотрах, форумах военно-патриотической направленности	ОМПиСР	В течение года
57.	Оформление тематических стендов, наглядной агитации по работе отряда «Доброволец» и привлечение новых обучающихся в члены отряда	ОМПиСР	В течение года
58.	Организация и проведение учебно-тренировочных, учебно-методических сборов, тренировок, учений среди обучающихся школ, университетов, институтов и колледжей г. Москвы	ОМПиСР	В течение года
59.	Организация взаимодействия с МЧС России и пожарной частью «Сокольники»	ОМПиСР, Нач. ГО и ЧС	В течение года
60.	Участие в поисковых экспедициях (Фак. СЖ Тугина Е.)	ОМПиСР	В течение года
<b>РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ И ОБУЧЕНИЮ НАВЫКАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И ЗАПРЕЩЕНИЮ КУРЕНИЯ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ, СЛАБОУАЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ, ПИВА, НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, ИХ ПРЕКУРСОРОВ И АНАЛОГОВ И ДРУГИХ</b>			
61.	Показ и обсуждения фильма о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков	ОМПиСР	В течение года
62.	Тематические семинары с выступлениями студентов 1-3 курсов	ОМПиСР	В течение года
63.	Оказание консультативной психологической помощь кураторам учебных групп и активу обучающихся при проведении семинаров, посвященных профилактике и борьбе с наркоманией, употреблением алкоголя и табакокурения	ОМПиСР	В течение года
64.	Деятельность студенческой секции адаптивной физической культуры	Каф. АФК	В течение года
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИЯХ</b>			
65.	Организация деятельности Студенческого совета общежития	ОМПиСР	В течение года
66.	Привлечение студентов (в добровольном порядке) к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежитий	Зав. общежитием	В течение года
<b>ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬНИЧЕСТВО</b>			
67.	Оформление тематических стендов/стенгазет, наглядной агитации по актуальным и памятным событиям	ОМПиСР	В течение года

67 (1)	Организационная работа по созданию инклюзивного социального центра при университете	Упр. по соц. работе	январь-февраль
-----------	---	---------------------	----------------

