

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖАЮ

Врио ректора МГГЭУ

Р.М. Хакимов



« 31 » сентября 2021г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(МАГИСТРАТУРА)**


Москва 2021

Программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года. № 128. Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации «15» марта 2018 года № 50359.

Составители рабочей программы:


МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Рецензент: ГАОУ ВО МГПУ, профессор

место работы, занимаемая должность

 Толстикова С.Н. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Программа разработана кафедрой педагогики и психологии

и одобрена на заседании кафедры от « 30 » августа 2021 г. протокол № 1

Зав. кафедрой  Котовская С.В. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

Протокол № 2 от « 28 » сентября 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по УМР

« 30 » августа 2021 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

**РА ССМОТРЕНО
ОДОБР ЕНО И
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр.М. от « 28 » сентября 2021 г.**

1. Пояснительная записка.

Программа вступительного испытания при приеме на обучение по программе магистратуры 44.04.04 «Специальное (дефектологическое) образование» сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В рамках программы вступительных испытаний, поступающие должны демонстрировать представления о современном состоянии основных теоретических концепций в психологической науке и практике.

Цель вступительного испытания - определить готовность и возможности поступающего к овладению магистерской программой по направлению 44.04.04 «Специальное (дефектологическое) образование».

Задачи:

1. Выявление знаний по основным теоретическим концепциям в психолого-педагогической науке;
2. Определение научной эрудиции на основе междисциплинарного подхода, материалов смежных дисциплин;
3. Выявление умений интегрировать знания различных отраслей педагогической и психологической науки на практике в процессе психолого-педагогического сопровождения развития субъекта, групп, социальных явлений, разрешения конфликтных ситуаций.

Программа состоит из четырех блоков:

- 1 – Общая психология;
- 2 – Психология отклоняющегося развития (Дефектология);
- 3 – Психология развития и возрастная психология;
- 4 – Педагогическая психология;
- 5 – Специальная педагогика;

Особое внимание в программе уделяется социально – педагогическим составляющим в различных сферах деятельности.

2. Содержание программы

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Задачи психологии. Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики. Развитие психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и общественно-исторические науки. Психология и научно-технический прогресс. Задачи психологической науки и практики. Особенности психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психические явления и их классификация. Психологические факты. Психологические понятия. Соотношение предмета и метода в психологии.

Деятельность как предмет психологии. Проблема ведущего вида деятельности (А.Н. Леонтьев). Виды человеческой деятельности. Строение деятельности. Действие как единица деятельности. Процессы целеобразования. Умственные операции. Психофизиологические функции. Процесс формирования двигательного навыка. Принцип активности и его развитие Н.А. Бернштейном.

Я – концепция личности и компоненты образа «Я» (когнитивный, эмоциональный, волевой). Личность как эмпирическая целостность и как субъект деятельности.

Дифференциально – психологическая стратегия определения личности. Личность в гуманистическом подходе. Критерии сформированности личности. «Первое» и «Второе» рождение личности. «Я» как единица личности. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Понятие «Я-концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми. Идеальное и реальное Я. Основные черты самоактуализирующейся личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.

Потребности и мотивы: определение, классификация, теории. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Актуальное и потенциальное состояние мотивации. Основные теории мотивации. Специфика человеческой мотивации. Основные этапы развития мотивационной сферы человека.

Потребность как основа процессов мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Понятие мотива. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Проблема осознаваемости мотивов. Эмоции и мотивация. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Мотивы и цели деятельности. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Каузальная атрибуция и мотивация.

Разновидности эмоциональных явлений и их классификация. Общая характеристика психологии эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии

Разновидности эмоциональных явлений: чувственный тон, стресс, аффект, настроение, фрустрация и др. Неблагоприятные эмоциональные состояния у человека. Высшие человеческие чувства, их историческая обусловленность и классификация. Основные понятия и проблемы теории эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Выражение эмоций у животных и человека. Эмоциональный тип и его приспособительное значение. Эмоциональные отношения человека.

Происхождение и эволюция психики. Критерии психического. Проблема возникновения психики и поиск критериев психики в истории психологии. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении психики. Стадии и уровни развития психики животных. Стадия элементарной сенсорной психики (низший и высший уровни). Стадия перцептивной психики (низший уровень, высший уровень, наивысший уровень). Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Происхождение и развитие сознания у человека. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Развитие психики человека в онтогенезе. Становление сознания и развитие личности в процессе присвоения общественно - исторического опыта. Понятие интериоризации как перехода совместно-разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие экстериоризации как обогащения общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, производственный характер высших психических функций и их системное строение.

Воля, ее основные признаки и функции. Основные подходы к пониманию и исследованию воли. Понятие воли и ее развития. Экспериментальные и прикладные

исследования воли в отечественной и зарубежной психологии. Психологические механизмы волевой регуляции. Типы и уровни волевого развития. Способы и методы руководства самовоспитанием воли у подростков. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Волевые свойства личности, структура волевых качеств. Диагностика уровня развития волевых качеств человека. Воспитание и самовоспитание воли.

Психическая деятельность и познавательные процессы. Ощущение как форма отражения реальности. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Классификация ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Восприятие как форма представления реальности субъектом. Проблема выделения чувственной основы перцептивного образа. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Понятие о константности восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия: две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Экспериментальные исследования А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. Природа перцептивных действий. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации.

Виды и основные свойства внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Непроизвольное (первичное) внимание.

Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Объем внимания.

Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Внимание как результат слияния перцептируемого образа с реальными объектами. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Внимание как процесс апперцепции. Внимание как отбор информации. У. Джемс о селективности внимания. Внимание как перцептивное действие. Внимание и моторное действие. Внимание как управление действием. Внимание и деятельность.

Общая характеристика видов и процессов памяти. Факторы, определяющие эффективность запоминания и сохранения образов в памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Память и будущее. Виды памяти. Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова и П.И. Зинченко. Влияние характера материала на запоминание. Влияние уровня мотивации на научение и память. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации. Основные принципы организации памяти человека. Проблемы и подходы. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации, сбережения. Навыки и память. Законы научения. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Кратковременная память. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Теории двойственности памяти и их критика. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. Память и личность. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Развитие и тренировка памяти. Роль упражнения в запоминании. Влияние уровня научения на память. Значение организации материала субъектом. Перцептивная организация стимула. Влияние способа заучивания на память. Роль схем. Аномалии памяти.

Воображение и творчество. Творческие способности. Понятие воображения. Виды воображения: непроизвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение. Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты. Функции воображения. Воображение и творческое мышление и творческая личность. Воображение и органические процессы. Общее представление о задатках. Неоднозначность взаимосвязей способностей и задатков. Природа индивидуальных психологических различий в способностях людей. Свойства нервной системы человека и развитие способностей. Условия раннего проявления способностей у детей. Факторы, благоприятствующие развитию способностей.

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное, интуитивное и логическое, теоретическое и практическое. Представление о субъекте мыслительной деятельности. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Понятие о задаче, структуре задачи, ее условия и требования. Специфика творческих задач. Виды проблемных ситуаций. Управление творческим мышлением.

Виды и функции речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель И. Хомского. Речь как психический познавательный процесс. Виды речи. Речевое общение и понимание. Роль речи в процессе обучения и воспитания.

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЯ)

Тенденции в образовании детей с недостатками развития. Историко-психологический анализ становления отдельных отраслей специальной психологии. Современное состояние специальной психологии: цель, объект, предмет, задачи науки. Методы исследования. Новые тенденции в образовании детей с недостатками развития. Увеличение тенденции к интегративному обучению и воспитанию лиц с ОВЗ.

Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка. Качественная характеристика ведущих нарушений у детей. Исследование особенностей психики при тяжелых и глубоких степенях нарушений развития. Общие положения методологических подходов, положенных в основу деятельности всех специалистов психолого – медико - педагогического сопровождения.

Группа риска. Нарастание инвалидизации детского населения. Проблема нарастания инвалидизации детского населения. Понятие деменция. Виды деменции: резидуальная, прогрессивная. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития. Специальная терминология, применяемая для обозначения недостатков развития.

Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии. Психология детей с ЗПР. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии. Причины ЗПР. Понятие психического инфантилизма. Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер). Деление ЗПР на тотальную и парциальную. ЗПР как пограничное состояние. Психологические нарушения при ЗПР. Диагностика ЗПР. Сопровождение лиц с ЗПР. Возрастные особенности ЗПР. Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогении. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогении. Психолого-педагогические особенности работы с лицами, имеющими трудности в учебной деятельности. Этапы психолого-

педагогической диагностики нарушений развития у детей. Диагностика лиц с ЗПР. Этап скрининг-диагностики. Этап дифференциальной диагностики. Феноменологический этап. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития

Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Понятие тифлопсихологии: предмет и задачи. Причины нарушений зрения. Вторичные нарушения у слепых детей. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Основные направления реабилитационной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Понятие сурдопсихологии: предмет и задачи. Причины нарушения слуха. Вторичные нарушения у глухих детей. Классификация детей с нарушенным слухом. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Методы сурдопсихологии. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

ДЦП. Этиология и основные формы. Термин «детский церебральный паралич» (З. Фрейд) и особенности психологии детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата (ОДА). Эпидемиология ДЦП и его основные клинические симптомы. Первое клиническое описание ДЦП (В. Литтль, 1853 г.). Причины ДЦП. Формы ДЦП. Понятие апраксии. Психическое развитие детей с ДЦП. Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП. Пути помощи ребенку с ДЦП. Особенности личностного развития детей с ДЦП.

Особенности психических процессов при СДВГ. Нарушения поведения. Классификация. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Причины и клиническая картина СДВГ. История изучения СДВГ. Психологическая помощь ребенку с СДВГ. Работа с членами семьи и педагогами.

Причины и механизмы развития РДА. Особенности личности ребенка с синдромом РДА. Понятие раннего детского аутизма (РДА). Особенности детей с РДА. Нарушения коммуникативного поведения у детей при аутизме. Аутизм как первазивное расстройство (МКБ-10). Этиология, клинические признаки и типичные проявления РДА. Два типа аутизма: классический аутизм Каннера (РДА), синдром Аспергера. Аутистические расстройства. Диагностика РДА. Дифференциальная диагностика (отграничение РДА от сходных состояний). Пути помощи детям с РДА. Помощь родителям, воспитывающим ребенка

Психологические проблемы интегрированного и дифференцированного обучения детей с ОВЗ. Цели, задачи и особенности деятельности ПМПК. Особенности работы с документацией. Проведение психодиагностического обследования в рамках ПМПК.

Критерии умственной отсталости. Умственная отсталость. Международная классификация умственно отсталых. Причины нарушений интеллектуального развития у детей: эндогенные, экзогенные. Три диагностических критерия умственной отсталости. Показатели интеллектуального коэффициента для каждой категории умственной отсталости (IQ). Олигофрения как одна из форм умственной отсталости: причины, степени выраженности.

Психолого-педагогическая диагностика. Основные показания к психологической диагностике. Общие диагностические принципы и задачи. Методы психологической диагностики. Этапы и структура психологического обследования. Психологический диагноз. Наблюдение и его инструментарий: протоколы, дневники, системы категорий и шкалы. Беседы и их виды. Метод независимых характеристик. Метод опроса. Тестирование. Сущность психолого-педагогической диагностики лиц с различной нозологией. Психолого-педагогический мониторинг.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основные концепции психического развития человека в онтогенезе. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Теория «чистой доски» (Д. Локк).

Биогенетический подход к характеристике психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла.

Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Теория социального научения (А. Бандура, Р. Уолтерс).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.

Вопросы психического развития в классическом психоанализе З. Фрейда.

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.

Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского.

Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В.И. Слободчиков).

Движущие силы и условия психического развития ребенка. Закономерности психического развития. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Происхождение и развитие высших психических функций. (Л.С. Выготский) Противоречия как движущие силы психического развития человека. Деятельностный подход к проблеме психического развития. (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Концепция ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина).

Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Личность как субъект саморазвития. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития.

Периодизация психического развития в трудах отечественных и зарубежных психологов. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Основные структурные компоненты возраста: социальная ситуация развития, психологические новообразования, ведущие виды деятельности. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических(кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Критерии периодизации психического развития.

Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова и др.).

Этапы развития личности периодизации в психоаналитической теории З. Фрейда. Стадии психосоциального развития личности в эпигенетической концепции развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Характеристика стадий интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже.

Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Пренатальный период развития. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы.

Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Первая социальная потребность ребенка – потребность в общении. «Комплекс оживления». Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период младенчества. Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым. Возникновение и развитие акта хватания. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.

Развитие моторики в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие памяти и внимания в раннем детстве.

Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа «Я». Возникновение самостоятельности и становление системы Я.

Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения ребенка-дошкольника со взрослым (М.И. Лисина) и сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Бойтендаик, Ж. Пиаже). Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, элементы труда и учения в

деятельности дошкольника.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер). Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж. Пиаже, П. Я. Гальперин, Л.Ф. Обухова).

Развитие речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи.

Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Развитие внимания и его особенности.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие воли и произвольности управления поведением.

Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин).

Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда.

Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками.

Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности развития восприятия и внимания. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.

Особенности развития психики в подростковом возрасте. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста.

Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).

Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, М.Ю. Кондратьев и др.). Учебная деятельность подростков. Особенности общения подростка со сверстниками и взрослыми. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования.

Формирование личности в подростковом возрасте. Поло-ролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Психическое развитие в юношеском возрасте. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.

Развитие общения в юношеском возрасте. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры». Любовь и дружба в юношеском возрасте. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа «Я». Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания.

Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Личностное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Развитие научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

Психология зрелых возрастов. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как возраст поисков себя и перехода к стабильному образу жизни.

Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.

Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии. Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Изменение восприятия временной перспективы. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая

деятельность данного периода. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Проблема поиска смысла жизни. Самоактуализация взрослого.

Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.

Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Проблема развития познавательных процессов. Гетерохронность в развитии сенсорно-перцептивных и познавательных функций (Б.Г. Ананьев, Е.И. Степанова). Факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период зрелости. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулд).

Психология старости и старения. Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза (М.Д. Александрова). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы старения (Б.Г. Ананьев).

Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период зрелости. Потенциал трудоспособности и долголетие.

Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации.

Потребность в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Образование как объект педагогической психологии. Образование в современном мире. Образование и культура. Образование в общекультурном контексте как многоаспектный феномен. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Этнопсихологические особенности построения образовательных систем.

Основные типы современного образования. Основные теории учения.

Общепсихологические основания формирования типов обучения (ассоциативная психология, «теория проб и ошибок», бихевиоризм и др.). Основные типы обучения в современном образовании (программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение и др.). Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Компетентностный подход в современном

образовании. Контекстное обучение. Единство обучения и учения в образовательном процессе. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения. Теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, подходы Л.В. Занкова.

Педагогическая психология: становление, современное состояние. Предмет и задачи педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии: общедидактический, экспериментальный, разработки теорий учения, современный. Проблематика исследований педагогической психологии на современном этапе. Актуальные задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии.

Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение. Образование и культура. Основные тенденции современного образования. Личностно-деятельностный подход к обучению.

Методы исследования в педагогической психологии, их классификация: организационные, эмпирические, методы обработки данных. Источники информации как основания методов педагогической психологии. Теория и практика проведения лабораторных и естественных экспериментов в педагогической психологии. Отличие экспериментальный исследований педагогики и педагогической психологии.

Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций. Основные теории взаимодействия генотипических и средовых факторов (эволюционная, революционная, стохатическая и др.).

Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. Понятие, сущность, содержание образования. Парадигмы, подходы и принципы в образовании. Образование как система, как процесс, как результат. Личностно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Компетентностный подход в современном образовании. Контекстное обучение. Единство обучения и учения в образовательном процессе. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе.

Безусловный рефлекс. Привыкание. Условный рефлекс. Сочетательный рефлекс; физиологический и сигнальный раздражитель (И.П. Павлов). Оперантный рефлекс (Б. Скиннер).

Законы формирования навыка (Э. Торндайк). Кривые научения. Перенос. Викарное научение. Импринтинг. Инсайт. Научение как селективный процесс. Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению; влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Взгляды Я.А. Коменского, А. Маслоу, К. Роджерса, К. Дункера на обучение.

Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый).

Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. Понятие социализации. Социально-психологический и психолого-педагогический подходы к социализации и выделению её этапов Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания.

Сущность и этапы процесса социализации. Адаптация и обособление как компоненты процесса социализации. Агенты социализации. Социально - педагогические и социально-психологические механизмы социализации. Общее представление о факторах социализации,

их типология. Социализация и воспитание. Методы воспитания в механизмах социализации. Воспитание как составная часть социализации. Социально - психологические механизмы социализации: социальная идентификация, социальная ориентация, социальная адаптация, социальное внушение, социальная презентация, социальная фасилитация, ингибция и их сущность. Методы воспитания, используемые для обогащения механизмов социализации лиц с ОВЗ.

Особенности социализации личности в различные периоды жизни. Стадии и этапы социализации. Психолого-педагогическая характеристика отдельных возрастных этапов человека (детство, отрочество, юность, зрелость, пожилой возраст и старость). Задачи возрастных этапов социализации: естественно-культурные, социально - культурные, социально-психологические. Человек как объект, субъект и жертва социализации и воспитания. Возрастная структура общества. Воспитание как социальный институт. Основные элементы государственной системы воспитания.

Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребенка и их связь с условиями социализирующего воздействия. Агенты социализации. Институты социализации.

Структура и развитие учебной деятельности. Принципы организации учебного процесса. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории деятельности. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Критерии сформированности учебной деятельности, возрастная динамика процесса. Теория и практика психологической диагностики эффективности образовательной деятельности. Принципы психологической диагностики в сфере образования. Мотивация учебной деятельности.

Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте. Структура обучения. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно - деятельностный подход в организации образовательного процесса. Формирование учебных понятий, навыков, умений. Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество. Механизмы и их особенности. Усвоение знаний. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Практика как основной критерий обучаемости. Учебные ситуации. Принятие учебной ситуации: психологическое содержание данного компонента учебной деятельности. Целеполагание в учебной деятельности – проблема, психологическое содержание, механизмы. Приемы организации целеполагания в учебном процессе. Учебная ситуация, учебная задача – определение понятий, структура. Учебные действия. Классификация учебных действий. Анализ учебных заданий с точки зрения организации учебных действий учащихся. Содержание образовательных программ: развивающий эффект.

Психология педагогической оценки. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей. Функции педагогической оценки. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки.

Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Подходы к определению усвоения. Структура организации усвоения. Этапы и стадии усвоения. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Определение навыка и его формирование, факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.

Психологический анализ урока. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Общая характеристика психологического анализа занятия. Три плана психологического анализа занятия. Объекты психологического анализа занятия. Уровни психологического анализа занятия. Предваряющий психологический анализ. Текущий психологический анализ. Ретроспективный психологический анализ. Схема психологического анализа занятия.

Психологические особенности субъектов образовательного процесса. Категории субъекта. Субъект и личность. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Двустороннее единство обучения – учение в образовательном процессе. Обучение и развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития.

Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.

Социально-психологические аспекты обучения в ученических группах. Групповые процессы в обучении. Особенности групповой композиции и процесс обучения и воспитания. Возрастные особенности ученических групп.

Психология образовательной среды. Понятие социальной и образовательной среды. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды. Экологическая психология социальной среды. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред. Психологическая безопасность образовательной среды.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессия педагога в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологическая компетентность педагога. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессионально-педагогические качества личности педагога. Ролевой репертуар учителя (В. Леви). Профессиональные деформации личности учителя. Сохранение психологического здоровья учителя. Саморегуляция психического состояния.

Структура процесса учения. Мотивы учения: виды, уровни, качества. Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.

Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности. Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, Дж.

Аткинсон, В.Г. Асеев, К. Левин и др.) Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека. Структура мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью. Значение интереса в формировании учебной мотивации. Мотивационные ориентации на успешность деятельности. Целеполагание и мотивация. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.

Психология воспитания и самовоспитания. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Цели воспитания. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания.

Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности. Роль коллектива в воспитательном процессе. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания.

Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально - психологические аспекты воспитания.

Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребенка.

Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.). Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С. Макаренко. Воспитательная система В.А. Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А. Караковского.

Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости.

Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения.

Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Цели воспитания. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Понятия воспитания и воспитательного процесса. Многообразие подходов к процессу воспитания. Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические; их достоинства и недостатки.

Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости.

Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.

Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

Психологические особенности педагогической деятельности. Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-

значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально - типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога. Педагогическая деятельность: формы характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Мотивация и центрация. Понятия: «педагогические функции» и «педагогические умения». Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Определение стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Профессиограмма педагогической деятельности, самоменеджмент учителя. Критерии оценки эффективности труда педагога.

Педагогическое общение, его содержание. Функции, этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Прогнозирование в педагогической деятельности. Творческое применение психологических знаний в деятельности учителя. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования.

Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов. Психология педагогического коллектива. Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальная педагогика как отрасль педагогического знания. Исторические предпосылки возникновения специальной педагогики и многообразие подходов к определению ее сущности. Специальная педагогика как наука. Объект, субъект и предмет специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Специальная педагогика, как отрасль интегративного знания. Связь специальной педагогики с другими науками. Проблемное поле специальной педагогики. Правовые основы специального образования. Роль специальной педагогики в сфере практической деятельности педагога психолога инклюзивного образования.

Обучение в системе специального образования. Система дошкольного и школьного специального образования. Дидактические принципы специального обучения. Обучение и учение в специальном образовании. Технологии и методы специального обучения. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования. Формы организации специального образования.

Воспитание в системе специального образования. Воспитание как составная часть специального образования. Содержание воспитания. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы воспитательной работы. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.

Обучение и воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями. Понятие умственной отсталости (олигофрении). Причины умственной отсталости. Степени и формы

олигофрении. Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Психические процессы у детей с интеллектуальными нарушениями. Отграничения умственной отсталости от сходных состояний. Диагностика олигофрении. Динамика олигофрении. Система обучения детей с нарушениями интеллекта – коррекционно-развивающее направление. Семейное воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Прогноз олигофрении.

Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Причины дефектов слуха. Категории детей с дефектами слуха. Классификация глухих и слабослышащих детей по Л.В. Нейману. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис. Развитие речи у детей с нарушениями слуха.

Цели, задачи воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы у детей с нарушениями слуха. Образовательная деятельность дошкольных учреждений для детей с нарушенным слухом. Воспитание и обучение в условиях семьи. Особенности интегрированного воспитания и обучения в начальной школе.

Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Характеристика детей с нарушениями зрения. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения. Слепые дети. Слабовидящие дети. Особенности психического развития детей с дефектами зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Воспитание детей с нарушением зрения. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам. Средства обучения слепых и слабовидящих школьников. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Понятие ЗПР. Причины возникновения задержки психического развития. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Систематика Т.А. Власовой – М.С. Певзнер. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР. Особенности диагностики детей с ЗПР. Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Организационные формы помощи детям – дошкольникам с задержкой психического развития. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Организация работы с родителями.

Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Нарушения речевых функций у детей с детским церебральным параличом. Классификация детского церебрального паралича.

Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Комплексная реабилитация детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Коррекционная работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционно-педагогической работы в доречевой период. Основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте. Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. Семейное воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Система логопедической помощи. Причины речевых дефектов. Общая характеристика детей с нарушениями речи. Классификация речевых нарушений. Дошкольные учреждения системы образования логопедической направленности. Учебно-воспитательный комплекс. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи. Методики занятий с дошкольниками. Методики логопедических занятий с детьми школьного возраста. Логопедическая работа с подростками и с взрослыми заикающимися. Содержание и формы семейного воспитания детей с различными речевыми нарушениями в семье.

3. Примерный перечень вопросов к вступительному испытанию.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Психология как наука. Объект и предмет психологии. Задачи психологии.
2. Деятельность как предмет психологии. Проблема ведущего вида деятельности (А.Н. Леонтьев).
3. Я-концепция личности и компоненты образа «Я» (когнитивный, эмоциональный, волевой).
4. Потребности и мотивы: определение, классификация, теории.
5. Разновидности эмоциональных явлений и их классификация.
6. Происхождение и эволюция психики. Критерии психического.
7. Воля, ее основные признаки и функции.
8. Психическая деятельность и познавательные процессы.
9. Виды и основные свойства внимания.
10. Общая характеристика видов и процессов памяти. Факторы, определяющие эффективность запоминания и сохранения образов в памяти.
11. Воображение и творчество. Творческие способности.
12. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактное, интуитивное и логическое, теоретическое и практическое.
13. Виды и функции речи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Образование как объект педагогической психологии.
2. Педагогическая психология: становление, современное состояние.
3. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
4. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
5. Структура и развитие учебной деятельности. Принципы организации учебного процесса.
6. Психологический анализ урока.
7. Психологические особенности субъектов образовательного процесса.
8. Структура процесса учения. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
9. Психология воспитания и самовоспитания.
10. Психологические особенности педагогической деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе.

2. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Закономерности психического развития.

3. Периодизация психического развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.

4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества.

5. Психическое развитие ребенка в раннем детском возрасте.

6. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

7. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

8. Особенности развития психики в подростковом возрасте.

9. Психическое развитие в юношеском возрасте.

10. Психология зрелых возрастов.

11. Психология старости и старения.

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЯ)

1. Тенденции в образовании детей с недостатками развития.

2. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие психического развития ребенка.

3. Группа риска. Нарастание инвалидизации детского населения.

4. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии. Факторы, влияющие на тип, возникшей у ребенка дизонтогении.

5. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

6. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.

7. ДЦП. Этиология и основные формы.

8. Особенности личностного развития детей с ДЦП.

9. Особенности психических процессов при СДВГ.

10. Причины и механизмы развития РДА. Особенности личности ребенка с синдромом РДА.

11. Психологические проблемы интегрированного и дифференцированного обучения детей с ОВЗ.

12. Цели, задачи и особенности деятельности ПМПК.

13. Критерии умственной отсталости.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Специальная педагогика как отрасль педагогического знания.

2. Обучение в системе специального образования.

3. Воспитание в системе специального образования

4. Обучение и воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями.

5. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.

6. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.

7. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

8. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Система логопедической помощи.

4. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.

Основная литература:

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475290>.
2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474483>
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468480>
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606>.
5. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>.
6. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445903>.
7. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

Дополнительная литература:

1. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487826> (дата обращения: 26.10.2021). Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
2. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472952>
3. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов /

3. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469036>

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335>

5. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471431>

6. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475986>

7. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475559>

8. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474863>.

9. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469036>

10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606>

11. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475303>.

12. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488>.

13. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>

14. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>.

5. Порядок проведения вступительного испытания.

Экзамен проводится в устной форме.

Структура билета: два вопроса - по одному из разных разделов.

Экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава.

Перед проведением экзамена все абитуриенты приглашаются в аудиторию, где председатель комиссии оглашает порядок проведения экзамена и вскрывает билеты. Допускается присутствие представителей администрации - ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, начальника учебно-методического управления.

Не допускается присутствие посторонних лиц, использование сотовых телефонов и устройств с выходом в интернет.

Особенности проведения экзамена для лиц с ОВЗ оговорены правилами приема в ФГБОУ ИВО МГГЭУ.

Время подготовки - не менее 60 минут, ответа - 30 минут.

По завершении отведенного времени студент отвечает на вопросы экзаменационной комиссии устно.

Процедура доведения до абитуриентов результатов вступительных испытаний оговорена правилами приема в ФГБОУ ИВО МГГЭУ.

6. Оценивание результатов вступительного испытания.

Вступительное испытание - комплексный экзамен профессиональной направленности по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» оценивается по 100-бальной шкале. Минимальное количество баллов вступительного испытания, проводимого МГГЭУ самостоятельно, при приеме на обучение по образовательным программам магистратуры в 2022/2023 учебном году составляет 67 баллов.

67 - 100 баллов - удовлетворительные результаты вступительного испытания.

0 - 66 баллов - неудовлетворительные результаты вступительного испытания.

Критерии оценки

Количество баллов	Описание критериев оценки
0-12	При ответе на вопросы билета абитуриент ограничивается воспроизведением обыденных житейских представлений, касающихся одного из вопросов билета, не знает или не понимает основную часть программного материала. Ответ логически не последователен, нет выводов и обобщений. Допускает 5 ошибок и более, которые не может исправить по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы не отвечает. Речь бедна и невыразительна.
13-25	При ответе на вопросы билета абитуриент ограничивается воспроизведением обыденных житейских представлений касающихся двух вопросов билета, не знает или не понимает основную часть

	программного материала. Ответ логически не последователен, нет выводов и обобщений. Допускает 5 ошибок и более, которые не может исправить по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы не отвечает. Речь бедна и невыразительна.
25-30	При ответе на вопросы билета абитуриент ограничивается воспроизведением обыденных житейских представлений касающихся всех вопросов билета, не знает или не понимает основную часть программного материала. Ответ логически не последователен, нет выводов и обобщений. Допускает 5 ошибок и более, которые не может исправить по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы не отвечает. Речь бедна и невыразительна.
31-40	Ответ абитуриента обнаруживает знание некоторых аспектов вопросов, содержащихся в билете. Несмотря на наличие в ответе некоторых терминологических неточностей есть основания полагать, что часть специальной и научной терминологии употребляется экзаменуемым корректно. Допускает 3 ошибки и более, которые частично исправляет по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы отвечает с грубыми ошибками.
41-50	Поступающий демонстрирует знания основного содержания материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно. Допускает 1-2 фактических ошибки и (или) ошибки в определении понятий. При допуске ошибок исправляется по просьбе экзаменатора. Выводы и обобщения аргументирует не достаточно чётко. Показывает слабое умение творчески применять программный материал, в видоизмененных ситуациях теряется.
51-66	Абитуриент показывает хорошие знания и понимание вопроса в объеме программы среднего общего образования. Дает полный и правильный ответ, допускает недочеты, неточности в терминах (определениях). Умеет выделять главные положения, делать выводы. Правильно отвечает на дополнительные вопросы, при этом допускает 2-3 негрубые ошибки или недочеты, которые исправляет по просьбе экзаменатора или при его небольшой помощи.
67-75	Абитуриент показывает хорошие знания и понимание вопроса в объеме программы среднего общего образования. Дает полный и правильный ответ, допускает незначительные недочеты, неточности в терминах (определениях). Умеет выделять главные положения, делать выводы. Правильно отвечает на дополнительные вопросы, при этом допускает 1-2 негрубые ошибки или недочеты, которые исправляет по просьбе экзаменатора или при его небольшой помощи
76-84	Абитуриент показывает глубокое знание и понимание вопроса в объеме программы и рекомендованной литературы. Умеет составить полный и правильный ответ, выделяет главные положения, подтверждает ответ конкретными примерами и фактами. Самостоятельно делает анализ и обобщение. Формирует точное определение и истолкование основных понятий. Ответ

	самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов. Допускает 1-2 неточности, но исправляется после замечания экзаменатора.
85-92	Абитуриент показывает глубокое знание и понимание вопроса в объеме программы и рекомендованной литературы. Абитуриент дает развернутый, уверенный, логически завершенный ответ на все вопросы билета, обнаруживает знание не только сущности проблематики всех вопросов, но и всестороннее знание иных аспектов проблематики вопросов. Может обосновать все высказанные при ответе на вопросы билета суждения. В ответе отражены основные концепции и теории по рассмотренным вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
93-100	Абитуриент показывает глубокое знание и понимание вопроса в объеме программы и рекомендованной литературы. Умеет составить полный и правильный ответ, выделяет главные положения, подтверждает ответ конкретными примерами и фактами. Может безупречно обосновать все суждения высказанные при ответе на вопросы билета. Отвечающий видит все системные и междисциплинарные связи между употребляемыми понятиями. В ответе отражены основные концепции и теории по рассмотренным вопросам, проведен их критический анализ и сопоставление. Самостоятельно делает анализ и обобщение. Формирует точное определение и истолкование основных понятий. Ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, изложенный профессиональным языком.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии**

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу вступительных испытаний по Психологии и педагогике
(уровень магистратуры),**

**Котовской С.В., кандидата биологических наук,
зав.кафедрой педагогики и психологии**

Программа вступительного испытания при приеме на обучение по программе магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В рамках программы вступительных испытаний поступающие должны демонстрировать представления о современном состоянии основных теоретических концепций в психологической науке и практике.

Цель - определить готовность и возможности поступающего к овладению магистерской программой по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа основана на оценке полученных компетенций по направлениям: Общая психология; Психология отклоняющегося развития (Дефектология); Психология развития и возрастная психология; Педагогическая психология; Специальная педагогика. Особое внимание в программе уделяется социально – педагогическим составляющим в различных сферах деятельности.

Экзаменационные вопросы не выходят за рамки компетенций формируемых в образовательных учреждениях высшего образования по программе бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Для успешных ответов на задания необходимо свободное и осознанное владение психологическими понятиями, теориями, законами и закономерностями.

Программа составлена в соответствии с требованиями руководящих документов и может быть рекомендована для проведения конкурсного отбора абитуриентов.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для проведения вступительных испытаний по Психологии (уровень магистратуры), в ФГБОУ ВО МГЭУ.

Рецензент:

**Толстикова С.Н., доктор психологических наук,
профессор, ГАОУ ВО МГПУ**

