

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖАЮ
Ректор МГГЭУ
В.Д. Байрамов



«*В.Д. Байрамов*» 2020г.

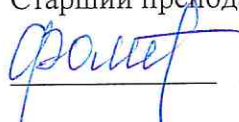
**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(немецкий язык)
(БАКАЛАВРИАТ)**

Москва 2020

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Приказа Минобрнауки №1089 от 05.03.2004г. (в ред. 2015г.) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Составитель рабочей программы:

Старший преподаватель кафедры романо-германских языков Фомичёва М.П.


подпись

Фомичева М.П.

Ф.И.О.

15 сентября 2020 г.

дата

Рецензент:

К.филолог.н., доцент кафедры романо-германских языков Джабраилова В.С.


подпись

Джабраилова В.С.

Ф.И.О.

15 сентября 2020 г.

дата

Программа разработана кафедрой романо-германских языков и одобрена на заседании кафедры от «17» сентября 2020 г. протокол №2

Заведующий кафедрой 

Казиахмедова С.Х.

15 сентября 2020 г.

Структура программы вступительного испытания:

1. Пояснительная записка (цели, задачи вступительного испытания)
2. Содержание программы, состоящее из разделов предмета вступительного испытания
3. Примерный перечень эссе
4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания. Шкалирование результатов вступительного испытания
5. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию

1. Пояснительная записка

Настоящая программа базируется на междисциплинарном обобщении содержания гуманитарных и общественных дисциплин общеобразовательной подготовки абитуриента: русского языка, литературы, истории и немецкого языка. Программа составлена с учетом требований к формированию у будущих студентов комплекса компетенций в рамках профессионального цикла учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование». Целью творческого вступительного испытания является проверка наличия творческих способностей абитуриента и личностных предпосылок к овладению профессией.

2. Содержание программы, состоящее из разделов предмета вступительного испытания

Программа вступительного творческого испытания по иностранному языку включает в себя: «Творческое испытание по созданию письменного текста - эссе». Данное испытание направлено на выявление сформированности речетворческих навыков абитуриентов, их способности создавать письменный текст конкретного жанра, отбирать, систематизировать и анализировать факты, формулировать собственную позицию и обосновывать ее. На этом этапе оценивается уровень практической грамотности письменной речи абитуриента, широта его кругозора, выбор им тематических приоритетов в предложенных темах и их интерпретации. Письменные работы участников творческого конкурса обнаруживают вектор их социальной активности и потенциал индивидуального авторского стиля. Абитуриенты создают текст на так называемую «свободную тему», не связанную непосредственно со школьной программой, выбирая из нескольких предложенных (не менее 5) и самостоятельно определяя объем и стиль сочинения.

3. Примерные темы эссе

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage, zu diesem Gedanken. Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter. Halten Sie sich an folgenden Plan:

- Einleitung — erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem — erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung — formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die Ihrer Meinung nicht entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente an;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung — fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

1. Der Beruf des Lehrers in der modernen Gesellschaft.
2. Die Mission des Lehrers
3. Die Wege, welche wir im Leben auswählen.
4. Warum habe ich mich für den Lehrerberuf entschieden.
5. Wer eignet sich zum guten Lehrer?
6. Verständigungsschwierigkeiten zwischen den Generationen.
7. Wie muss eine moderne Schule sein?
8. Wenn ich der Präsident wäre...
9. Das Ausbildungssystem in Russland.
10. Der Lehrer, dem ich ähnlich sein möchte.

4. Критерии оценивания результатов творческого испытания. Шкалирование результатов вступительного испытания

Предметная комиссия оценивает в письменной работе:

- грамотность;
- оригинальность замысла и исполнения;
- языковое чутье, владение словом, богатство словаря и точность словоупотребления;
- стройность композиции;
- ясность и логичность мышления, умение точно и живо сформулировать свои мысли;
- образность, эстетический вкус;
- широкий кругозор, эрудиция;
- определенная гражданская и жизненная позиция абитуриента;
- полнота раскрытия темы, достаточность и разнообразие аргументации (насыщенность фактами, цитатами, свидетельствами и т.п.);
- знакомство с профессиональной спецификой.

Объем эссе: 200 — 250 слов.

Творческое сочинение оценивается максимально в 100 баллов, в которые включаются 2 составляющие:

- оценка за грамотность - 0- 50 баллов:

за каждую орфографическую ошибку снимается 1 балл,

за каждую пунктуационную, речевую или грамматическую – 0,5 балла;

- оценка за коммуникативные качества речи - 0-50 баллов, где:

информативность и доказательность – 20 баллов,

логичность – 10 баллов,

точность речи – 10 баллов,

образность и выразительность – 10 баллов.

Критерии выставления оценок разработаны в соответствии со шкалой перевода вступительных испытаний, проводимых МГГЭУ самостоятельно в пятибалльную систему оценки творческого испытания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (немецкий язык) и адаптированы в соответствии с требованиями кафедры романо-германских языков.

Вступительное испытание по иностранному языку оценивается по 100-бальной шкале, где минимальный балл **30**

30-100 баллов – удовлетворительные результаты испытания;

0-29 баллов – неудовлетворительные результаты испытания.

5. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

О правилах приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» можно ознакомиться на сайте.

МГГЭУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

В МГГЭУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов;

при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Вступительные испытания для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Абитуриентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- абитуриентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры

коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

3) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации).

Указанные условия, предоставляются абитуриентам на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

6. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию

1. Артамонова И.Н. Грамматика немецкого языка: артикль, местоимение, имя числительное. Сборник упражнений. — Саратов: Амирит, 2019. — 40 с.

2. Бондаренко Е.В., Якубёнок Л.М., Мельникова М.Г., Максимова В.Л. Практикум по грамматике немецкого языка / *Praktische deutsche Grammatik*. Часть 1. учебное издание в 2-х частях. — Минск: Минский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2020. — 129 с.

3. Бубнова М.С., Брускова Н.В. Немецкий язык. Учебное пособие для развития коммуникативных компетенций. – М.: МГИМО-Университет, 2017. – 190с.

4. Демакова Г.А. Базовый курс немецкого языка. Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2019. – 104 с.

5. Егорычев С. Немецкий язык. Быстрый старт. Издательские решения, 2019. — 90 с.

6. Камянова Т. Deutsch. Практический курс немецкого языка. 10-е изд. — М.: Хит-книга, 2019. — 384 с.

7. Лазарева Е.И. Немецкий на все случаи жизни. Полезный самоучитель.- М.: АСТ, 2017.-224с.

8. Назаренко Л.В., Репнина А.В. Основы грамматики немецкого языка: причастие I, причастие II, инфинитивные обороты *um...zu*, *statt... zu*, *ohne... zu*. Учебно-методическое пособие. — Гомель: ГомГМУ, 2020. — 24 с.

9. Нестерова Е.А. Все правила немецкого языка с упражнениями. М.: АСТ, 2017.-256с.

10. Попова Я.В., Штейнгарт Л.М. Практическая грамматика немецкого языка. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. — 100 с.

11. Хасанова Л.И. Практическая грамматика немецкого языка: страдательный залог. Учебное пособие. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2020. — 110 с.

12. Чикина Е.Е. Синтаксис простого предложения. Практическая грамматика немецкого языка. Учебное пособие. — Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых (ВлГУ), 2020. — 126 с.

13. Ямшанова В.А. Грамматика немецкого языка в алгоритмах. Группа существительного. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2016. — 43 с.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
К ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(немецкий язык)
(БАКАЛАВРИАТ)

В связи с выявленной технической ошибкой считать 5 абзац раздела 4 изложенным в следующей редакции:

«Дополнительное вступительное испытание творческой направленности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование оценивается по 100-бальной шкале.

Минимальное и максимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания:

75 баллов – минимальное количество баллов;

100 баллов – максимальное количество баллов.»

И.о. декана факультета
иностранных языков

И.Л.Руденко