

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Направление подготовки: " Психология" бакалавр

Группа: ЗБПО-0417

Дисциплина: Теории и технологии обучения детей младшего школьного возраста

**Вопросы к экзамену**

1. Теоретические основы построения современного урока с учетом требований ФГОС НОО.
2. Теория развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
3. Теория деятельности А.А. Леонтьева. Построение урока на основе системно-деятельностного подхода.
4. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Т.Ф. Талызиной.
5. Характеристика традиционного и развивающего урока в соответствии стандарту ФГОС НОО.
6. Построение развивающих программ. Система обучения Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
7. Дидактические принципы Л.В. Занкова.
8. Общая характеристика системы Марии Монтессори.
9. Система обучения Вальдорфской школы (Р. Штайнер).
10. Условия развития младшего школьника. Семейное воспитание.
11. Варианты развития младших школьников.
12. Построение урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.
13. Условия возникновения у учащихся положительной учебно-познавательной мотивации.
14. Цели и задачи развивающего урока. Подготовка учителя к уроку.
15. Понятие « технология». Сущность педагогической технологии.
16. Эволюция понятия «педагогическая технология».
17. Современные определения образовательных технологий (Б. Лихачев, В. Беспалько, И. Волков).
18. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
19. Характеристика компонентов методической системы урока.
20. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД).
22. Группы и виды универсальных учебных действий (УУД).
23. Структура и этапы урока в начальной школе в соответствии с деятельностным подходом.
26. Целевой компонент урока в условиях развивающего и традиционного обучения.
27. Понятие «компетентность». Реализация компетентностного подхода в обучении.
28. Основные черты творческой деятельности (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину).
29. Методы обучения, используемые при развивающем и традиционном обучении.
30. Исследовательский метод обучения в начальной школе.
31. Использование средств обучения при развивающем и традиционном обучении.
32. Использование знаково-символических средств, моделей на уроках в начальной школе.
33. Формы учебной работы в начальной школе с учетом требований ФГОС.
34. Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
35. Виды сотрудничества в обучении (по Цукерман Г.А).
36. Контроль и оценка на уроке при развивающем и традиционном обучении.
37. Диагностика планируемых результатов обучения.
38. Виды планируемых результатов в соответствии ФГОС НОО.
39. Программы обучения в начальной школе 2014: «Школа России» , «Гармония», «Начальная школа 21 века».

40. Программа обучения в начальной школе: «Школа 2100», «Классическая начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний».

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии  
Протокол № 7                      20.02. 2021 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.