

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: " ППО" бакалавриат

Группа: ЗБПО-0417

Дисциплина: Психологическая готовность ребенка с ОВЗ к школе

Вопросы к экзамену

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей с ОВЗ к школе.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
4. Условия нормального психосоциального развития.
5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.
6. Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
7. Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».
8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.
- 10.Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
- 11.Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника ОВЗ).
- 12.Эмоционально-волевая готовность дошкольника с ОВЗ
- 13.Интеллектуальная готовность дошкольника с ОВЗ.
14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе
- 15.Психологические аспекты здоровья школьников.
- 16.Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов.
- 17.Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.
- 18.Подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин).
- 19.Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
20. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».
- 21.Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления у дошкольников с ОВЗ
- 22.Развитие речи ребенка с ОВЗ, звуковая культура речи, воспитание интереса к новым фактам.
- 23.Произвольность поведения, формы произвольности.
- 24.Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».
- 25.Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.
26. Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи».
27. Основные методики «Определение готовности к школе».
- 28.Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.
- 29.Основные цели, направления, задачи программы Х.Бройера и М. Войффен.
- 30.«Определение готовности к школе», основные методики.
- 31.Особенности проведения беседы с ребенком.
- 32.Основные требования к проведению беседы.
- 33.Компоненты психологической готовности детей с ОВЗ к школе.

34. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению с ОВЗ.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии
Протокол № 7 20.02. 2021 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.