

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: " Психология" балакавриат

Группа: ЗБП-0417

Дисциплина: Дифференциальная психология

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Категориальный аппарат дифференциальной психологии.
3. История становления дифференциальной психологии как науки.
4. Направления дифференциально-психологических исследований.
5. Классификация методов дифференциальной психологии.
6. Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.
7. Психологическое разнообразие как предмет познания.
8. Источники знаний об индивидуально-психологических различиях.
9. Каналы получения информации об индивидуальности.
10. Понятие «системы» как общенациональной методологической категории.
11. Этапы становления системного подхода в отечественной психологии.
12. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
13. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
14. Дифференциальная психология в системе научного знания.
15. Дифференциальная психофизиология и нейрофизиология как научный базис психологии индивидуальных различий.
16. Нейropsихология индивидуальных различий.
17. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
18. Темперамент как свойство индивидуальности.
19. История учения о темпераменте.
20. Развитие идей И.П. Павлова в работах его учеников Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
21. Место характера в структуре индивидуальности.
22. Типологический подход к изучению личности и характера.
23. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
24. Понятие индивидуального стиля в психологии.
25. Я-концепция как основа индивидуального стиля.
26. Понятие «тип» и типологический подход.
27. Понятие «человека» и измерительный подход.
28. Типологический и измерительный аспекты понятия «норма».
29. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии.
30. Гендерные различия.
31. Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности.
32. Расовые, этнические и социокультурные детерминанты дифференциации.
33. Индивидуальный опыт познания и картина мира.

34. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания.
35. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии.
36. Представления об интеллекте в дифференциальной психологии.
37. Способности в структуре индивидуальности.
38. Понятия одаренности и гениальности.
39. Теория профессионального выбора Дж. Холланда.
40. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.
41. Психологические особенности различных профессий.
42. Профессионально важные качества и способности.
43. Классификация профессий и профессиография.
44. Необходимость профессионального отбора в разные профессии.
45. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности.
46. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности.
47. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
48. Индивидуально-типические различия в отношении к работе.
49. Профессиональная деформация личности как дифференциально-психологическая проблема.
50. Методы и методики изучения индивидуально-личностных свойств.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии

Протокол № 7 20.02. 2021 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.