

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

БЛОК 1.ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.01 История

Цель изучения дисциплины	Вооружить знаниями об исторических событиях, этапах эволюции российской государственности и ее институтов, социально-экономического развития, специфике модернизации, тенденциях внешней политики и изменениях геополитической ситуации, определяющих его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дициплина относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОК - 2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – основные закономерности и этапы исторического развития общества, Роль России в истории человечества и на современном этапе. <i>уметь:</i> – анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию. <i>владеть:</i> – технологиями научного анализа в профессиональной и социальной деятельности.
Содержание дисциплины	<i>Введение. Методологические аспекты исторического познания.</i> Предмет исторической науки. Историческое сознание. Проблемы методологии истории; соотношение политических, экономических, духовных факторов в истории; роль религии и религиозных представлений. Новые подходы к проблеме «человек в истории»; история повседневной жизни, образ жизни и нравы; политические лидеры, полководцы и реформаторы в истории. Критерии познания истории; типы и формы цивилизаций. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Основные закономерности и особенности мировой истории сквозь призму национальной российской истории. Воздействие русской истории на мировой процесс. Место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества. <i>Раздел 1. Традиционное общество России в контексте древней и средневековой истории.</i> Проблема происхождения славян. Распад славянского единства. Этногенез восточных славян. Расселение восточных славян. Культура восточных славян. Проблемы социо- и политогенеза славян. Этнокультурные и социально-политические и экономические факторы становления русской государственности. «Норманская», «славянская» и другие концепции происхождения Киевской Руси. Социальный и политический строй древнерусского государства. Принятие христианства. Политическая децентрализация на Руси. Русь и Золотая Орда. Особенности формирования Русского централизованного государства. Московское государство в

	XVIXVII вв. Формирование традиционной русской культуры в IX-XVII вв. <i>Раздел 2. Россия в условиях становления индустриального общества (XVIII-начало XX вв.).</i> Индустриальный «вызов» Запада и традиционная Россия. Необходимость модернизации России. Реформы Петра I и Екатерины II. Особенности общественно-политического, социально-экономического развития России в XVIII – первой половине XIX вв. Обострение проблемы модернизации в середине XIX в. Реформы Александра II и их последствия. Формирование «индустриальной реальности» в России. Особенности промышленной революции. Появление и развитие социальных слоёв индустриального общества. Расширение Российской империи. Общественные движения в эпоху раннего индустриализма. Развитие отечественной культуры. Реформы самодержавия. Революция 1905-1907 гг. Политические партии и их программы обновления государственного строя России. Государственная Дума и её деятельность в 1906-1916 гг. Участие России в Первой мировой войне. Революционный процесс в России в 1917 г. Приход к власти коммунистов. <i>Раздел 3. Советская Россия (окт. 1917 – 1991 гг.).</i> Создание советской государственности. В.И. Ленин – основатель Советского государства. Внутренняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война в России. Сущность и противоречия НЭПа. Создание СССР. Социалистическая индустриализация. Радикальная перестройка сельского хозяйства. «Культурная революция» в СССР. Советская система и режим личной власти И. Сталина. Массовые репрессии. Внутренняя и внешняя политика правительства в 30-е гг. Великая Отечественная война, её итоги. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны. Реформы 50 - 80-х гг. и их последствия. Распад Советского Союза и мировой системы социализма. <i>Раздел 4. Посткоммунистическая Россия (1991 – 2001 гг.).</i> Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Демонтаж советской системы и утверждение президентской республики. Конституционный процесс в постсоветской России. Политические партии и их программы обновления России. Политическая элита современной России. Федеральное собрание и его деятельность. Проблемы и трудности перехода к демократии и рыночной экономике. Внешняя политика Российской Федерации.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.02 Философия

Цель изучения дисциплины	Сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного
--------------------------	---

	философского знания, философских проблемах и методах их исследования; способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания; ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-1; ОПК - 10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать</i> : основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, политологии, социологии; основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. <i>уметь</i> : анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию. <i>владеть</i> : организационно-управленческими навыками в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет философии, ее специфика. История философии. Тема 1.1. Предмет и язык философии, ее специфика. Тема 1.2. История философии. Раздел 2. Онтология: проблема бытия в философии. Тема 2.1. Проблема бытия в классической и постклассической философии. Раздел 3. Эпистемология. Философия и методология науки. Тема 3.1. Эпистемология. Тема 3.2. Философия и методология науки. Раздел 4. Философия и человек: философская антропология, философия культуры. Тема 4.1. Философская антропология. Тема 4.2. Философия культуры. Раздел 5. Философия и общество: социальная философия, философия истории. Тема 5.1. Социальная философия. Тема 5.2. Философия истории.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.03 Иностранный язык

Цель изучения	Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент
---------------	---

дисциплины	профессиональной компетентности; способствовать овладению основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня А2-В1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.
Место дисциплины в учебном плане	Место учебной дисциплины относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> лингвистические, фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого французского языка; основные способы достижения эквивалентности в переводе; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); способы осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. <i>уметь:</i> использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; <i>владеть:</i> основами лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей; умениями достижения эквивалентности в переводе; способами установления контакта в диалоге; способами формальной логики: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация, доказательство и опровержение.
Содержание дисциплины	1. Учеба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия. 2. Распорядок дня. Время. Основные виды работ по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели. 3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания. 4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазина. Общественное питание. 5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявление о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблема урбанизации. Сервировка и ее основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет. 6. Немецкий / английский / норвежский / французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности. 7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи. 8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достоинства и недостатки систем образования. 9. Люди. Внешность. Характер. Одежда. 10. Проблемы в семье. Социальные проблемы. 5-7 тем имеют специальный характер рекомендованный список тем с учётом профиля подготовки опубликован в программе дисциплины "Иностранный язык"// Мировидение, 2004.

Виды учебной работы	Тестирование, аннотирование, аудирование, реферирование аутентичных текстов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. Б.04 Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины	Раскрыть специфику культуры речи как особой языковедческой дисциплины; определить теоретическую базу данной дисциплины: дать толкование понятий: язык, речь, литературный язык и нелитературные элементы языка, норма и вариант, нормализация и кодификация, стиль и жанр; познакомить с такими коммуникативными качествами речи, как правильность, точность, логичность, уместность, чистота и др., а также с условиями их соблюдения в речи; дать характеристику каждой функциональной разновидности языка, особое внимание уделить официально-деловому стилю; познакомить с основными признаками современного речевого этикета; воспитать уважение и бережное отношение к родному языку, развить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> - нормы русского литературного языка; - культуру общения, способы обобщения в речи, - основы речевой профессиональной культуры, основные понятия и категории риторической мысли, - постулаты общения, этикетные нормы, нормы корпоративной культуры; <i>уметь:</i> - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах жизни. - анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний - осуществлять речевое взаимодействие с партнёрами по общению, преодолевать коммуникативные барьеры - ориентироваться в современной системе источников информации;

	- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; <i>владеть:</i> - способностью к постановке цели коммуникации, выбору путей достижения поставленной цели - способностью к выполнению правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения; - грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные и устные тексты на русском языке.
Содержание дисциплины	1. <i>Культура речи. Речь как реализация языка в процессе коммуникации.</i> Современная российская концепция культуры речи. Речь как деятельность (процесс общения). Речь как текст, продукт речевой деятельности. Типы речи. Виды речевой деятельности. Речевой акт и его структура. 2. <i>Культура речи как раздел языкознания. Язык как знаковая система.</i> Культура речи как наука. Система функционирования языка: единицы и уровни. Функции языка. Языки естественные и искусственные. 3. <i>Культура речи как национальная идея.</i> Русский язык как живой, национальный, государственный и мировой язык. Литературный язык как образцовый вариант языка. Подвижность, стабильность, вариативность современного русского литературного языка. 4. <i>Система норм современного русского литературного языка.</i> Понятие «языковая норма». Становление и признаки нормы. Средства кодификации языковых норм. Соблюдение нормы как речевая культура личности и общества. Языковая норма как критерий правильности русской речи. Языковой пуризм, антинормализаторство. Основные типы норм. Вариативность орфоэпических норм в современном русском литературном языке (историческая, стилевая, ситуативная). Акцентологическая норма. Ударение и его особенности. Лексические нормы. Значение слова. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Значение слова и норма лексической сочетаемости. Паронимы, плеоназмы, тавтология и ошибки, связанные с их употреблением. Неологизмы, заимствования и их употребление. Ненормативная лексика в бытовом и профессиональном употреблении. Лексический портрет русской национальной личности (возрастной, профессиональный, образовательный, территориальный и т.д.). Стилистическая оценка диалектизм, жаргонизмов, арготизмов. Профессиональные жаргоны. Употребление фразеологии в устной и письменной речи. Типы фразеологических средств русского языка, их характерные особенности (фразеологические обороты, пословицы, поговорки, крылатые слова). Морфологические нормы. Особенности русской морфологической нормы. Варианты и нормы употребления разных частей речи. Употребление существительных, имеющих колебания в роде, числе и падеже. Род несклоняемых существительных, заимствованных слов, аббревиатур. Употребление и склонение иностранных фамилий и имён. Нормы употребления собирательных числительных и количественных именных сочетаний. Нормы употребительных полных и кратких прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Особенности употребления глаголов. Предупреждение ошибок, связанных с употреблением причастных и деепричастных оборотов. Синтаксические нормы. Особенности синтаксических норм. Трудности в

	именном и глагольном управлении. Порядок слов в современном русском языке. Предложные и беспредложные конструкции. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, употребление обособленных причастных и деепричастных оборотов. Стилистические нормы. Научный академический и научно-популярный стили и их жанровые особенности. Статья, тезисы, диссертационное исследование, монография (трактат, дипломное исследование, учебное пособие, курсовая работа, реферат, автореферат, конспект, тезисы). Оформление библиографического списка. Официально деловой стиль речи, его жанровые особенности. Законы, указы, приказы, договоры, заявления, объяснительные записки, доверенности, расписки, автобиографии, характеристики и др. документы. Публицистический стиль. Экстралингвистические особенности газетно-публицистического стиля (достоверность информации, оперативность, актуальность информации и др.). Конструктивный принцип публицистического стиля (сочетание стандарта и экспрессии, логического и образного, оценочного и нейтрального). Языковые особенности газетно-публицистического стиля: употребление оценочной публицистической лексики и фразеологии, активное использование новых слов и выражений. Метафоричность газетно-публицистического стиля. Жанровая специфика текстов газетно-публицистического стиля (статья, корреспонденция, заметка, информация, обзор печати, рецензия, очерк, фельетон, хроника, статья, эссе, интервью, коммюнике, репортаж). Правомерность выделения художественно-публицистического типа текста (очерк, статья, репортаж, эссе, памфлет, фельетон). Ораторский стиль (доклад, политическая речь, митинговая речь, надгробная речь). Язык текстов ораторского стиля. Особенности ораторской речи (краткость, детальность, последовательность, убедительность, результативность и др. принципы), этапы её подготовки, структура. Язык художественной литературы и его функции. Эстетическая функция языка художественной литературы, правомерность выделения художественного стиля. Разговорно-обиходный функциональный стиль. Экстралингвистические особенности разговорно-обиходного функционального стиля (неофициальность, естественность, доверительность общения, спонтанность, неподготовленность, эмоциональность речи и её необработанный характер и автоматизм). Преобладание устно-диалогической формы общения. Неязыковые стилеобразующие факторы: характер ситуации, обстановка, мимика, жесты, реакция собеседника, особенности взаимоотношений говорящих. Закон языковой экономии. Языковые особенности разговорно-обиходного стиля. Особенности произношения. Взаимодействие стилей литературного языка. Орфографические и пунктуационные нормы. 5. <i>Речевой этикет как совокупность типовых речевых формул.</i> Правила поведения в типичных речевых ситуациях. Требования этикета к вербальным и невербальным средствам общения. Система обращений в современном русском языке. Типовые речевые формулы обращений, извинений, предложений и др.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала

и программные средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный, письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.05 Экономика

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о складывающихся и формируемых отношениях в сфере образования по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ.
Место дисциплины в учебном плане	Место учебной дисциплины относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студенты должны: <i>знать:</i> – теоретические, методологические основы экономики; – понятие рынка и функционирования рыночного механизма, теории спроса и предложения, рыночных факторов производства; – основные макроэкономические процессы и явления, происходящих в обществе; – принципы формирования государственного бюджета и налоговой политики, банковской и кредитно-финансовой политики государства; <i>уметь:</i> – самостоятельно ставить и решать практические экономические задачи в рамках полученных знаний; – моделировать рыночные процессы, используя современные подходы к изучению макроэкономики в анализе экономической политики государства; <i>владеть:</i> – языком Высшей школы, логикой изложения, категориальным аппаратом, культурой ведения научной дискуссии, социально-политической толерантностью.
Содержание дисциплины	Предмет и объект экономики образования. Общая характеристика системы образования России: состояние, проблемы, тенденции. Управление системой образования. Управление финансами в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Планирование основной деятельности в образовательном учреждении. Штаты и система оплаты труда. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Характеристика и особенности региональной системы образования. Экономика и управление системой образования региона. Региональная система профессионального образования. Механизмы формирования государственного заказа на подготовку кадров в регионе.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1. Б.06 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов определенного набора компетенций в области культуры и межкультурного взаимодействия; сформировать толерантное отношение к мировоззрению и поведению представителей другой культуры, как базу для бесконфликтного продуктивного взаимодействия.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-6, ОПК - 8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины бакалавры должны: <i>знать:</i> - основные подходы к определению культуры; - структуру и специфику разных культурных моделей; - закономерности процесса инкультурации и формирования культурной идентичности; <i>уметь:</i> - выделять культурную, этническую основу затруднений при взаимодействии, находить пути их разрешения с учетом культурных особенностей; - обнаруживать и использовать при взаимодействии адекватный «культурный код»; <i>владеть навыками:</i> - толерантного отношения к представителям разных культур; - полноценного внутрикультурного взаимодействия.
Содержание дисциплины	Предмет и объект экономики образования. Общая характеристика системы образования России: состояние, проблемы, тенденции. Управление системой образования. Управление финансами в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Планирование основной деятельности в образовательном учреждении. Штаты и система оплаты труда. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Характеристика и особенности региональной системы образования. Экономика и управление системой образования региона. Региональная система профессионального образования. Механизмы формирования государственного заказа на подготовку кадров в регионе.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный, письменный опрос
--	--------------------------

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.07 Математика

Цель изучения дисциплины	Сформировать личность студента, его интеллект и умения логически и алгоритмически мыслить; научно обосновать понятия математического анализа, первые сведения о которых даются в средней школе; познакомить с фундаментальными методами исследования переменных величин с помощью теории дифференциального и интегрального исчисления.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины бакалавры должны: <i>знать:</i> – методы линейной алгебры и аналитической геометрии; – виды и свойства матриц, системы линейных аналитических уравнений, N-мерное линейное пространство, векторы и линейные операции над ними; – методы дифференциального и интегрального исчисления; <i>уметь:</i> – исследовать функции, строить их графики; – использовать аппарат линейной алгебры и аналитической геометрии; <i>владеть:</i> – навыками решения задач линейной алгебры и аналитической геометрии; – аппаратом дифференциального и интегрального исчисления.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы линейной и векторной алгебры Тема № 1.1. Матрицы и определители. Матрицы и действия над ними. Определение определителя. Определители II и III порядков. Основные свойства определителей. Алгебраические дополнения, миноры. Связь миноров с алгебраическими дополнениями. Теорема Лапласа. Обратная матрица. Линейная зависимость вектор - столбцов. Ранг матрицы. Теорема о базисном миноре. Способы вычисления ранга матрицы. Теорема Кронекера - Капелли. Формулы Крамера. Метод Гаусса. Системы однородных линейных уравнений. Фундаментальная система решений. Тема № 1.2. Системы линейных алгебраических уравнений. Матричная запись и матричное решение СЛАУ. Теорема Кронекера - Капелли. Формулы Крамера. Метод Гаусса. Системы однородных линейных уравнений. Фундаментальная система решений. Раздел 2. Основы математического анализа. Тема № 2.1. Функции, пределы, непрерывность. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Число e. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Бесконечно большие и бесконечно малые функции. Непрерывность функции в точке.

	Непрерывность функции в интервале и на промежутке. Точки разрыва функции и их классификация. Основные теоремы о непрерывных функциях. Тема № 2.2. Производная функции и ее приложения. Определение производной, ее механический и геометрический смысл. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Производная суммы, разности, произведения и частного функций Производная сложной и обратной функции. Производные основных элементарных функций. Тема № 2.3. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Определенный интеграл и его приложения Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Метод непосредственного интегрирования. Метод интегрирования подстановкой. Метод интегрирования по частям. Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Интегрирование подстановкой и интегрирование по частям в определенном интеграле.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.08 Современные информационные технологии

Цель изучения дисциплины	Сформировать базовые знания студентов о современных информационных технологиях.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-7, ОПК-13, ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> основы новых информационных технологий применительно к конкретным предметным областям и современное состояние уровня и направления развития прикладных программных средств по специальности психолога. <i>уметь:</i> применять методы и необходимые технологические средства на множестве информационных технологий при решении конкретной проблемы по профилю специальности; обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата. <i>владеть:</i> навыками работы с программами Microsoft Office для работы с информацией, основами Web-технологий, создания простейших HTML-документов; навыками анализа данных в психологии с применением

	программ SPSS.
Содержание дисциплины	Раздел 1 Информатика, информационные технологии, информационные системы, информационные ресурсы Информатика – состав и структура. Информационные объекты и процессы. Технологии обработки информации и их представление Структуры и классификация информационных систем. Информационные ресурсы Раздел 2. Технологии обработки документов Текстовая информация. Модель документа. Языки разметки документов. Технологии XML. Текстовые редакторы. Работа с электронными таблицами Раздел 3 Мультимедийные технологии Обработка аудиоинформации. Форматы записи-воспроизведения аудио сигналов. Технологии статических изображений. Программные средства обработки изображений. Цифровое видео. Элементы технологии алгоритмов MPEG. Трехмерная компьютерная графика Раздел 4. Информационные кросс-технологии Оптическое распознавание символов (OCR). Системы распознавания речи. Системы генерации речи. Системы автоматизированного и автоматического перевода текстов. Раздел 5. Технологии доступа к данным. Файловые системы и базы данных Файловые системы. Базы данных и СУБД. Физическая организация данных в системах управления данными. Хранилища данных Раздел 6. Сетевые информационные технологии INTERNET Некоторые основные понятия. Технологии Internet. Прикладные протоколы коммуникации Internet. Распределенные файловые системы Internet. Распределенные информационные системы Internet Раздел 7. Автоматизированные информационные технологии. РАБОТА В ПРОГРАММЕ SPSS Версии и модули SPSS Запуск программы. Кнопки и другие элементы управления Настройка параметров программы. Окна программы. Окно редактора командного языка Syntax. Окно вывода и его редактирование Сохранение, экспорт, перенос и печать результатов. Создание и редактирование файлов данных Структура файла данных. Ввод данных. Редактирование данных Пример файла данных Управление данными Знакомство с возможностями управления данными. Получение информации о файле. Обработка пропущенных значений. Преобразование данных. Выбор наблюдений для анализа. Перекодировка в новую переменную. Перекодирование существующей переменной. Сортировка наблюдений. Объединение данных разных файлов. Агрегирование данных. Реструктурирование данных: Преобразование групп переменных в группы значений. Преобразование групп значений в группы переменных. Диаграммы Графика в программе SPSS. Настройка диаграмм. Команды построения диаграмм. Редактирование диаграмм. Выход из программы
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала

средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный, письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09 Основы педиатрии и гигиены

Цель изучения дисциплины	Сформировать систематизированные знания о профилактике заболеваний, возникающих под влиянием различных факторов окружающей среды, воздействующих на психическое и физическое развитие ребенка.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-7, ОПК-12, ПК-34
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – особенности детей раннего и дошкольного возраста; – основные положения общей гигиены детей; – причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм; – профилактика заболеваний у детей; – рациональный режим жизни детей разных возрастных групп; – гигиену нервной системы и отдельных органов; – гигиенические основы рационального питания; – гигиенические требования к факторам внешней среды; – гигиенические основы физической активности и закаливания. <i>уметь:</i> оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; выявлять причины заболеваний и травматизма; применять меры, предупреждающие заболевания и травматизм детей; оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий по физической культуре, соревнований и тренировок; давать гигиеническую оценку питания детей; <i>владеть навыками:</i> проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных школьных коллективах; организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание; нести ответственность за результаты своих действий.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Особенности детского организма. <i>Тема 1.1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».</i> Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека. Гигиенические навыки. Индивидуальные предметы туалета. Работа с родителями по гигиеническому воспитанию. Анамнестические данные. Сбор анамнестических данных. Возрастные особенности детского организма. Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.

	Физическое здоровье детей. Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование. Закаливание – важная часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания. Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм <i>Тема 2.1. Неотложные состояния у детей и их профилактика.</i> Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых. <i>Тема 2.2. Профилактика детского травматизма.</i> Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Кровотечения, ожоги, обморожения. Травматизм инородными телами. Утопление. Первая помощь и профилактика. Средства обеспечения здоровья. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми. Медицинское обслуживание в детских учреждениях. Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем <i>Тема 3.1. Особенности и гигиена нервной системы.</i> Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление. Профилактика нервных расстройств у детей. Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка. Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения. <i>Тема 3.2. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.</i> Скелет ребенка. Особенности зубов. Мышечная система ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Двигательная активность ребенка. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания. <i>Тема 3.3. Гигиенические основы питания.</i> Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании. Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Расчет суточного количества молока. Прикормы. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста. Гигиена полости рта, профилактика кариеса. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей. Бодрствование и сон. Гигиена сна. Гигиена бодрствования.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего	Устный и письменный опрос

контроля успеваемости студентов	
---------------------------------------	--

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов осознание безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; сформировать знания о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.
Место дисциплины в учебном плане	Место учебной дисциплины относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-9, ОПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»; – классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания; – характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности; – правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них; – средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека. <i>уметь:</i> – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС; – проводить профилактику травматизма; – формировать мотивацию здорового образа жизни. <i>владеть:</i> – навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения; – способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в предмет Тема 1. Введение. История развития и интеграции знаний в области безопасности жизнедеятельности. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания. Основные понятия и определения. Опасность, классификация опасностей. Аксиомы о техногенных опасностях. Закон «о неустранимости технических отходов». Глобальные проблемы человечества. Раздел 2. Человек и техносфера. Тема 2. Негативные факторы техносферы. Определение техносферы, современные показатели техносферы, критерии комфортности и безопасности техносферы, показатели негативности техносферы, риск и безопасность труда, виды риска, состояния среды

	обитания человека. Тема 3. Инженерная защита окружающей среды Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Загрязнения регионов техносферы. Источники и возможные последствия загрязнения. Методы и средства защиты ОС. ФЗ «Об охране окружающей среды». Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды Тема 4. Основы физиологии Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Рецепторы, классификация. Органы чувств. Тепловой баланс системы «организм - окружающая среда». Система терморегуляции. Физиология труда. Классификация форм труда, работоспособность. Химические вещества. Тема 5. Создание оптимальной производственной среды. Воздействие на человека негативных факторов. Микроклимат, параметры микроклимата. Методы профилактики микроклимата. Вентиляция и кондиционирование. Акустические колебания, вибрация. Источники, принципы нормирования. Электромагнитные поля, ионизирующие излучения, инфракрасное излучение – нормирование, воздействие на человека. Электрический ток, способы защиты. Система «человек-машина», ошибки человека. Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения Понятие о чрезвычайных ситуациях, признаки ЧС, классификация по масштабу, источники ЧС, химически опасные объекты. Причины, фазы ЧС. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». РСЧС, мониторинг окружающей среды. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС Понятие устойчивости объектов при ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость, принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Организация защиты населения в мирное и военное время. Пожарная безопасность объектов. Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности Тема 8. Основы управления БЖД Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД. Конституция о безопасности человека. Федеральные законы, Трудовой кодекс об охране труда, Гражданский кодекс об ответственности работодателя за создание благоприятных условий труда. Система стандартов безопасности труда. Охрана труда. Международная организация труда. Перспективы развития науки БЖД.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.11 Социология

Цель изучения дисциплины	Сформировать научное осмысление сложных явлений и процессов современной общественной жизни, понимание существующих социологических теорий, сознательного ориентирования в них и использования в процессе социализации, формирования личности; в коллективном взаимодействии, управлении, самообразовании и самосовершенствовании; знания об обществе как структурированной сложной системе, внутри которой индивиды занимают определенные социальные позиции и выполняют определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью ценностей и норм; готовит к активной социальной деятельности, опирающейся на полученные о социальной системе знания.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-6, ОПК-9, ОПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> основы социологического знания и понимать пути развития общества. <i>уметь:</i> вырабатывать свои ценностные ориентации на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека, человеческой жизни; формировать суждения по научным и социальным проблемам; реализовывать саморазвитие и самосовершенствоваться; уметь работать самостоятельно и в команде. <i>владеть:</i> методами критического анализа, способствующего переоценке своего профессионального и социального опыта; методами социогуманитарных наук для проведения профессиональных исследований.
Содержание дисциплины	1. История развития социологии. 2. Методика социологических исследований. 3. Общество как социальная система. Типология обществ. 4. Социальная структура общества, ее составные элементы. 5. Культура как ценностно-нормативная система и фактор социальных изменений. 6. Социальный институт семьи. 7. Социальный институт образования и воспитания. 8. Социальный институт религии. 9. Труд и экономическая жизнь. 10. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальная мобильность. 11. Личность в системе социальных связей. 12. Народонаселение, здоровье и проблемы старения. 13. Социальные изменения, механизмы и факторы изменений. Социальное поведение и социальный контроль 14. Расовое, этническое и гендерное неравенство. 15. Гражданское общество и правовое государство. 16. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

	17. Россия – трансформирующееся общество: социально - структурные процессы.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный, письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.12 Политология

Цель изучения дисциплины	Сформировать представления о сущности политологии как одной из общественных наук, способствовать освоению понятийного аппарата политической науки; знаний о важнейших направлениях современной политологии, тенденциях и закономерностях российского и мирового политических процессов в современных условиях.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-1, ОПК-9, ОПК-10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать</i> : основные категории, понятия, законы, направления развития политологии, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимания современных концепций картины мира; основные закономерности и этапы в истории развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе. <i>уметь</i> : анализировать и оценивать политическую информацию. <i>владеть</i> : толерантностью и социальной мобильностью.
Содержание дисциплины	1. Политология как наука и учебная дисциплина 2. Политика как общественное явление 3. Политическая власть 4. Политическая система 5. Политическая партия 6. Политическое лидерство 7. Политические конфликты и кризисы 8. Политическая культура 9. Политический процесс
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости	Устный и письменный опрос

студентов	
-----------	--

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.13 Права человека

Цель изучения дисциплины	Сформировать базовые знания о правовых основах системного представления о правах человека как высшей ценности и механизме их защиты.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-4, ОПК-7, ОПК-11
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: <i>знать:</i> – правовые нормы, регулирующие важнейшие общественные отношения в России и за рубежом; <i>уметь:</i> – обладать высокой общественной активностью, правовой и политической культурой, уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности; <i>владеть умениями:</i> – использовать нормативные правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	1. Основы правового статуса человека и гражданина. Права человека в истории политико-правовой мысли. Права человека и права гражданина. Понятие и структура правового статуса. Система взаимоотношений государства и личности, ее элементы. Обязанности человека и гражданина 2. Гражданство Российской Федерации. Гражданство как основа правового положения личности в государстве. Юридическое оформление гражданства. Равенство гражданства независимо от оснований приобретения. Защита и покровительство граждан, обеспечиваемая государством. 3. Структура прав и обязанностей человека и гражданина. Классификация прав свобод и обязанностей. Правовое регулирование социальных прав. Юридическая обязанность. Конституционные обязанности: понятие, содержание. Особенности конституционных свобод, прав и обязанностей, их классификация. 4. Система правовых механизмов защиты прав и свобод. Конституционный контроль. Судебная защита социальных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные гарантии правосудия. Право на судебную защиту. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина. 5. Международная защита прав человека. Социальные права человека в международном праве. Устав ООН и Международный Билль о правах человека. Права человека как отрасль современного международного права. Международные принципы и нормы в области прав человека. 6. Права женщин в системе прав человека. Роль Конвенции ООН 1979г. «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» в защите

	индивидуальных и коллективных прав женщин как социального слоя населения. Значение Декларации ООН 1993г. «Об искоренении насилия в отношении женщин», конвенций и рекомендаций МОТ и Женевских конвенций по гуманитарному праву. 7. Права ребенка в системе прав человека. Исторический аспект становление института международно-правовой системы защиты прав ребенка. Роль Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. в защите индивидуальных прав ребенка как социального слоя населения. 8. Права беженцев в системе прав человека. Исторические аспекты становления института международно-правовой системы защиты прав беженцев. Актуальные проблемы миграции. Понятие территориального и дипломатического убежища (Декларация о территориальном убежище от 14 декабря 1967 г.). 9. Права инвалидов в системе прав человека. Движение за права инвалидов. Правовой статус инвалидов. Значение Декларации о правах инвалидов (рез.3447 (XXX) от 9 декабря 1975 г.). Международный год инвалидов 1981 г. (рез.31/123 от 16 декабря 1976 г.). Политика мирового сообщества, международных организаций в вопросах защиты прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов 2006 г. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (рез.37/52 от 3 декабря 1982 г.). Международное совещание по вопросам людских ресурсов применительно к людям с ограниченными возможностями (14-22 августа 1989 г.). Таллиннские принципы. рез. ГА ООН 44/70 от 8 декабря 1989 г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (рез. ГА ООН 48/96 от 20 декабря 1993 г.). Неправительственные организации – система контроля за соблюдением Стандартных правил. Комиссия социального развития. Комитет по правам инвалидов. Региональные международные организации: Совет Европы; Европейский Союз; ОАГ; АС в вопросах защиты прав инвалидов. Законодательство Российской Федерации: ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации; Совет при Президенте РФ по делам инвалидов (Указ Президента Российской Федерации от 17 декабря 2008 г. №1792).
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.14 Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике

Цель изучения дисциплины	Сформировать базовые знания студентов об использовании современных информационных технологий в условиях инклюзивного образования.
Место дисциплины в учебном плане	Место учебной дисциплины относится к базовой части дисциплин

Формируемые компетенции	ОПК-2, ОПК-13, ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – принципы применения современных информационных технологий в инклюзивном образовании <i>уметь:</i> – использовать математический аппарат и информационные технологии при обработке данных; – обрабатывать и анализировать данные, а также владеть способами табличного и графического представления полученных результатов. – работать на компьютере (знание операционной системы, использование основных математических программ, программ отображения результатов, публикации, поиска информации через Интернет, пользование электронной почтой). <i>владеть:</i> – основными методами, способами и средствами получения, и переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством передачи информации в инклюзивной среде.
Содержание дисциплины	Раздел 1 Информатика, информационные системы, информационные технологии, информационные системы, информационные ресурсы Информатика, состав и структура Информационные объекты и процессы Технологии обработки информации и их представление в инклюзивном образовании Структуры и классификация информационных систем Информационные ресурсы Раздел 2. Технологии обработки документов Текстовая информация. Модель документа Языки разметки документов Технологии XML Текстовые редакторы Работа с электронными таблицами Раздел 3 Мультимедийные технологии Обработка аудиоинформации Форматы записи-воспроизведения аудио сигналов Технологии статических изображений Программные средства обработки изображений Цифровое видео Элементы технологии алгоритмов MPEG Трехмерная компьютерная графика Раздел 4. Информационные кросс-технологии Оптическое распознавание символов (OCR) Системы распознавания речи Системы генерации речи Системы автоматизированного и автоматического перевода текстов Раздел 5. Технологии доступа к данным. Файловые системы и базы данных Файловые системы Базы данных и СУБД Физическая организация данных в системах управления данными Хранилища данных Раздел 6. Сетевые информационные технологии. INTERNET

	Некоторые основные понятия Технологии Internet Прикладные протоколы коммуникации Internet Распределенные файловые системы Internet Распределенные информационные системы Internet Раздел 7. Автоматизированные информационные технологии. Работа в программе SPSS Версии и модули SPSS Запуск программы Кнопки и другие элементы управления Настройка параметров программы Окна программы Окно редактора командного языка Syntax Окно вывода и его редактирование Сохранение, экспорт, перенос и печать результатов <i>Создание и редактирование файлов данных</i> Структура файла данных Ввод данных Редактирование данных Пример файла данных <i>Управление данными</i> Знакомство с возможностями управления данными Получение информации о файле Обработка пропущенных значений Преобразование данных Выбор наблюдений для анализа Перекодировка в новую переменную Перекодирование существующей переменной Сортировка наблюдений Объединение данных разных файлов Агрегирование данных Реструктурирование данных: Преобразование групп переменных в группы значений Преобразование групп значений в группы переменных <i>Диаграммы</i> Графика в программе SPSS Настройка диаграмм Команды построения диаграмм Редактирование диаграмм Выход из программы
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б.1.Б.15 Информационная образовательная среда

Цель изучения дисциплины	Содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.
Место дисциплины в учебном плане	Место учебной дисциплины относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОПК-13, ПК-23, ПК-38
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> – современные информационные технологии, используемые в образовании; – приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности; <i>уметь:</i> – использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; – оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; <i>владеть:</i> – современные информационные технологии, используемые в образовании; – приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.
Содержание дисциплины	1. Информационные процессы, информатизация общества и образования. 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. 3. Информационная образовательная среда. 4. Электронные образовательные ресурсы. 5. Мультимедиа технологии в образовании. 6. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. 7. Использование баз данных и информационных систем в образовании. 8. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.16 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	Содействовать формированию у бакалавра общекультурной компетенции в области использования методов физического воспитания и укрепления здоровья как своего собственного, так и здоровья учащихся различных образовательных учреждений, учреждений социальной сферы.
Место дисциплины в учебном плане	Место учебной дисциплины относится к базовой части дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-8, ОПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: <i>знать:</i> – научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни <i>уметь:</i> – использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. <i>владеть:</i> – средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.17 История педагогики и образования

Цель изучения дисциплины	Формировать научное понимание основ педагогической науки, истории ее становления, значимости в вопросах образования и самообразования; педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в базовой части дисциплин.

Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды и целенаправленного воздействия в этих процессах; – исторические этапы становления педагогического научного знания; – как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими; – основы дидактики и теории воспитания; – современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия; – причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека; – особенности потребностно-мотивационной сферы личности; уметь: – творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки; – принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями; – обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний; быть способным: – приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия; – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; – проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности; – современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.
Содержание дисциплины	Раздел I. Школа и воспитание в древнем мире, и эпоху средневековья. <i>Тема 1.1 История педагогики как наука. Цивилизационный подход. Воспитание в древних восточных цивилизациях и в античном мире</i> Предмет истории. Педагогики. Воспитание в первобытном обществе. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме. <i>Тема 1.2 Образование и школа в средневековой Европе, Древней Руси и России до I XVII века.</i> Школы и университеты в средневековой Европе. Образование в Древней Руси. Образование в России до XVII века. Раздел II. Школа и педагогика в новое время <i>Тема 2.1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке (США) XVIII- XIX вв.</i> Педагогическая мысль начала Нового времени

	Педагогическая мысль эпохи Просвещения Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений Педагогические идеи в философии XIX в. Классики педагогики XIX в. Полемика вокруг школы Главные направления развития школы <i>Тема 2.2 Школа и педагогика России XVIII - XIX в.</i> Школьные реформы первой половины XVIII в. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. Школьная политика второй четверти XIX в. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике Педагогическая мысль во второй половине XIX в. Раздел III. Школа и педагогика в новейшее время <i>Тема 3.1. Зарубежная школа в XIX и XXI вв.</i> Основные педагогические течения Итоги школьных реформ к середине XX в. Попытки модернизации общеобразовательной школы Приоритеты и проблемы воспитания и образования современной школы. Школьные системы Практика школьного обучения и воспитания. Современные образовательные реформы. <i>Тема 3.2. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.</i> 1. Школьные реформы 2. Педагогические направления и идеи 3. Практика школьного обучения и воспитания. 4. Типы учебных заведений. <i>Тема 3.3. Школа и педагогика советского периода и современной России.</i> Школа и школьная политика советского периода. Развитие советской педагогической науки, основные идеи. Школьная система России Полемика о путях образования и воспитания Практика образования и воспитания
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.18 Общая и экспериментальная психология

Цель изучения дисциплины	Сформировать стремление и умение бакалавра освоить и использовать когнитивный, психологический и ценностно-смысловой потенциал
--------------------------	--

	общей и экспериментальной психологии в процессе решения психологического аспекта социальных и профессиональных задач.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в базовой части дисциплин .
Формируемые компетенции	ОК-7, ОПК-1, ПК-24, ПК-28
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: – закономерности формирования и развития психики человека, ее структуру и функции; – специфику познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности человека; особенности психических состояний; – специфику индивидуально-психологических характеристик личности; структуру ее направленности; ценностно-смысловой сферы личности; – методики диагностики психических процессов, состояний, свойств личности; уровня сформированности психологической компетентности; – общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – процедуру организации общепсихологического исследования, получения, анализа и описания эмпирических данных; – принципы профессиональной этики; – основные положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; уметь: – использовать знание основных психологических теорий и концепций с учетом логики развития науки; – использовать навыки установления межпредметных связей в результате целостного представления о психологической науке как области знания; – обрабатывать и анализировать результаты исследования; – использовать результаты исследований в целях психологического проектирования, консультирования, коррекции, просвещения, обучения, профессионального саморазвития; – грамотно составлять выводы и психолого-педагогические рекомендации; – вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; – использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; – разрабатывать программу развития личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы; – в совместной деятельности с учителем развивать у учащихся универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные, познавательные); владеть: – технологиями, инструментарием и процедурами психологического анализа, оценки, учета и коррекции развивающих возможностей

	человека при решении социальных и профессиональных задач; – здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема № 1. Психология как наука Предмет и задачи общей психологии. Классификация психических явлений и процессов. Признаки житейской и научной психологии. Этапы развития психологии как науки. Психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении. История научной психологии. Структурализм и функционализм. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психологи. Гуманистическая психология. Современные представления о предмете психологии. Тема № 2. Методология и методы психологического исследования Методология: общая теория метода, теория в действии. Уровни методологии: философский, общенаучных принципов исследования; конкретно-научной методологии; методик и техник исследования. Общая характеристика методов психологического исследования. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальных процедур и требования к ним. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптация тестовых методик. Опрос. Специфика анкетирования, интервью, индивидуальной и групповой беседы. Требования к процедуре опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Математические основы измерения в психологии. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерения. Экспертное оценивание и тесты. Математические основы обработки данных в психологии. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской. Тема №3. Культурно-историческая парадигма в психологии Л.С. Выготский как основатель культурно-исторической парадигмы в психологии. Учение о высших психических функциях. Развитие высших психических функций у человека. Знаковые системы как условие развития психики человека. Вторая сигнальная система как средство самоуправления и саморегуляции человека. Процессы интериоризации и экстериоризации как условие развития внутреннего плана действий и сознания человека. Формируемые компетенции: ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12. Тема № 4. Деятельностный подход в психологии Соотношение понятий активность и деятельность. Основные характеристики деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Структурные компоненты деятельности: операционально-технический и мотивационно-потребностный аспекты деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Тема № 5. Эволюционное введение в психологию Понятие отражения и психики, ее структура (классификация психических явлений и процессов) и функции. Деятельность и психика. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. О. Фабри). Возникновение и развитие сознания. Соотношение понятий раздражимость и чувствительность. Сознание как высший уровень развития психики. Теории развития сознания человека (С. Л. Рубинштейн,

Л. С. Выготский). Сознание и деятельность. Общение как деятельность.

Тема № 6. Ощущения и восприятие

Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Специфика ощущений как познавательного процесса. Измерение и изменение ощущений. Психофизика ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени и движения. Свойства восприятия.

Тема № 7. Внимание

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания и его основные характеристики. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания. Роль внимания в организации других познавательных процессов. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания в онтогенезе.

Тема № 8. Память

Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти. Теории памяти. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельностная теория памяти. Информационно-кибернетическая теория памяти. Явления реминисценции. Аномалии памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.

Тема № 9. Мышление и воображение

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Специфика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Логические формы мышления и мыслительные операции. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления: ассоциативная теория мышления, представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии, логическая теория мышления, деятельностная теория мышления, информационно-кибернетическая теория мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Воображение и творческое мышление. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление.

Тема № 10. Речь

Значение речи в жизни человека. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Значение и смысл. Слово как понятие. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.

Тема № 11. Проблема личности в психологии

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, личность,

индивидуальность. Подход к понятию "личность" в основных психологических школах. Различные подходы к проблеме личности и индивидуальности. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход. Теории личности в отечественной психологии: подходы Ананьева Б. Г., Абульхановой К. А., Леонтьева А. Н., Петровского А. В., Мясищева В. В., Платонова К. К., Узнадзе Д. Н. Структура личности в различных психологических теориях. Человек и культура. Психические процессы, состояния и свойства.

Тема № 12. Потребностно-мотивационная сфера личности

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Явление фрустрации. Физиологические основы мотивации. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности. Мотивационные тенденции личности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема № 13. Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Приемы эмоциональной регуляции. Развитие эмоциональной сферы личности. Воля и волевые процессы. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные волевые качества личности. Теории воли. Воля как высший уровень регуляции. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Волевые процессы и их изучение. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Воспитание волевых качеств личности.

Тема № 14. Индивидуально-психологические особенности личности

Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Понятие темперамента. Теории темперамента. Виды темперамента. Понятие характер. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера. Понятие способностей. Структура способностей, их виды. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей.

Тема № 15. Проблема сознания и самосознания личности в психологии

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (сознательное, надсознательное, бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Структурный анализ сознания.

Понятие самосознания. Самосознание и его место в психической организации личности. Этапы развития самосознания, его структурные компоненты, функции. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Диагностика особенностей самосознания

	личности. Тема № 16. Понятие о психологическом эксперименте. Виды эксперимента. Основные требования к его проведению. Особенности организации психологического эксперимента. Виды экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования. Планирование эксперимента и факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Экспериментальная выборка и способы ее создания: рандомизация, попарный отбор, стратометрический отбор, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Экспериментальные переменные: зависимая, независимая. Отношения между переменными. Контроль переменных. Тема № 17. Этапы, виды и структура научного исследования. Наука как сфера человеческой деятельности. Методология научного исследования. Парадигма экспериментальной психологии. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования: принцип верификации, принцип потенциальной опровержимости (фальсифицируемости). Эмпирические и теоретические исследования. Типология исследований. Исследования по их характеру: фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические (однофакторные) и комплексные. Исследования по цели их проведения: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие. Структура научного исследования.
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала,
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.19 Педагогическая психология

Цель изучения дисциплины	Сформировать компетентности в области использования на практике психологических закономерностей процессов обучения и воспитания.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в базовой части учебного плана
Формируемые компетенции	ОК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-35, ПК-26
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - закономерности образовательного процесса; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - основные образовательные программы для учащихся разных

	возрастов. уметь: - использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения. владеть: - современными технологиями педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Педагогическая психология как наука <i>Тема.1. Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.</i> Понятие о методе педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии. Группы методов исследования в области педагогической психологии. Эмпирические методы исследования. Классификации методов (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский). Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии. <i>Тема 1.2. Исторические аспекты развития педагогической психологии.</i> История возникновения и основные этапы развития педагогической психологии. Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева. Открытия в области психологии, имевшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.) Биогенетические законы развития. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии. А.С.Макаренко. Вклад Л.С.Выготского в развитие науки. Развитие педагогической психологии в советский период (В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.) Противоречия и перспективы развития современной педагогической психологии. Раздел 2. Психология учебной деятельности. <i>Тема 2.1. Уровни и формы научения</i> Безусловный рефлекс. Привыкание. Условный рефлекс. Сочетательный рефлекс; физиологический и сигнальный раздражитель (И.Павлов). Оперантный рефлекс (Б.Скиннер). Законы формирования навыка (Э.Торндайк). Кривые научения. Перенос. Викарное научение. Импринтинг. Инсайт. Научение как селективный процесс. <i>Тема 2.2. Обучение и развитие.</i> Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению; влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера на обучение.

Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый).

Структура обучения. Учебные ситуации. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.

Тема 2.3. Учение как тип деятельности.

Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова. Психологические основы проблемного обучения. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество.

Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и их особенности. Усвоение знаний. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Практика как основной критерий.

Тема 2.4. Психологические аспекты организации учебной деятельности.

Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.

Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.

Тема 2.5. Учебная мотивация.

Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека. Структура мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью. Значение интереса в формировании учебной мотивации. Мотивационные ориентации на успешность деятельности. Целеполагание и мотивация. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.

Тема 2.6. Образовательные технологии.

Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.

Понятие образовательной технологии. Многообразие подходов к

пониманию образовательной технологии. Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии. Программированное обучение.

Раздел 3. Психология воспитания.

Тема 3.1. Теории воспитания.

Понятия воспитания и воспитательного процесса. Многообразие подходов к процессу воспитания. Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические; их достоинства и недостатки. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.). Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского.

Тема 3.2. Психологические аспекты воспитательного процесса

Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Цели воспитания. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания.

Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания.

Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребенка.

Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости.

Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности.

Тема 4.1. Психология педагогического взаимодействия

Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

Тема 4.2. Психология педагогического коллектива

Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности педагога.

Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и

	самосовершенствования педагогов. Психология педагогического коллектива.
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.20 Социальная психология

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии; повышение компетентности будущих специалистов в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношениях, развития и функционирования малой и большой социальной групп, практической психодиагностики.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в базовой части учебного плана
Формируемые компетенции	ОК-6, ОПК-3, ПК-28, ПК-31, ПК-37
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; – основные категории и понятия социальной психологии; основные социально-психологические факты и их интерпретацию; – методы изучения личности в различных социокультурных средах; – систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; – пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру; <i>уметь:</i> – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; – в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы; – различать психологические и непсихологические тексты; – критически работать с литературой, пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме; вести научную дискуссию. <i>владеть:</i> – системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;

	– профессиональным языком предметной области знаний; современными методами поиска, обработки и использования информации; – системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения; – основными способами взаимодействия личности и социума.
Содержание дисциплины	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания Тема 2. История формирования социально-психологических идей. Тема 3. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Тема 5. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Тема 6. Проблема группы в социальной психологии Тема 7. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Тема 8. Стихийные группы и массовые движения. Тема 9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии Тема 10. Динамические процессы в малых группах. Тема 11. Социально-психологические аспекты развития группы Тема 12. Психология межгрупповых отношений. Тема 13. Проблема личности в социальной психологии
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.21 Теория обучения и воспитания

Цель изучения дисциплины	Достижение студентами научного понимания основ педагогической науки, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей; формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в базовой части учебного плана
Формируемые компетенции	ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ПК-26, ПК-29
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: знать: - основные положения закона «Об образовании в РФ»; - категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;

	- историю становления дидактики и теории воспитания науки и вклад в развитие цивилизации. - функции и задачи структуру педагогической науки; - методологию и методы педагогического исследования; - основы дидактики и теории воспитания; - закономерности и принципы организации образовательного процесса - педагогические технологии - особенности инклюзивного образования - основы возрастной педагогики; - особенности потребностно-мотивационной сферы личности; уметь: - диагностично формулировать цели обучения и воспитания. - проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения. - управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать познавательную активность - анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога. - эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: ученики, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации. - творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки; - принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями; владеть: - навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды. - знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный процесс. - приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - современными технологиями образовательной деятельности и самообразования. - навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации; - техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования; - техниками саморегуляции и самоконтроля; - технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся. - современной методологией и методикой педагогического исследования.
Содержание дисциплины	<i>Раздел 1. Теория обучения и воспитания как научная дисциплина.</i> Тема 1.1. Введение в педагогику. Сущность образования его структура и процессы обновления. Введение в педагогику. Объект, предмет задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики. История становления педагогического научного знания: педагогика в древней Греции; педагогика в средние века и эпоху возрождения. Педагогика XVIII–XIX веков. Становление педагогики в России. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими научными

	дисциплинами. Методология, методы, логика педагогического исследования. Понятие, сущность, содержание образования. Парадигмы, подходы и принципы в образовании. Образование как система, как процесс, как результат. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Стратегия развития образования в России. Структурный анализ целей образования. Компетентностный подход и способы его реализации. Раздел 2. Теория обучения (дидактика) Тема 2.1. Объект, предмет, задачи дидактики. Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики, дидактические концепции и модели обучения. Понятие и сущность обучения. Закономерности и принципы, функции обучения. Методы обучения. Средства обучения. Ответственность за результаты обучения Тема 2.2. Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий. Сущность педагогической системы школы. Признаки системности. Компоненты педагогической системы. Диагностичность педагогических целей. Уровни и скорость усвоения учебной информации. Логическая структура, уровни абстракции содержания обучения. Тема 2.3. Педагогические технологии Педагогический процесс. Технологизация процесса обучения. Виды обучения. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в учебном процессе. Учебная мотивация. Методы диагностики учебной мотивации. Формы организации учебной деятельности. Урок как основная форма обучения в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока. Другие формы организации обучения. Диагностика и мониторинг учебных достижений. Раздел 3. Теория воспитания Тема 3.1. Сущность воспитания и его особенности Воспитание как целенаправленный процесс. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Закономерности и принципы, содержание воспитания. Современные концепции воспитания. Формы и методы воспитательной работы. Виды воспитательной деятельности. Диагностика воспитанности школьников. Тема 3.2. Личность педагога в образовательном процессе ФГОС по направлению подготовки ППО. Компетентностная, функциональная, деятельностная модели современного учителя. Паспорт профессии педагога. Педагог в инклюзивном образовании. Педагогическое общение, Педагогическая этика. Педагогические инновации.
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б1.Б.22 Психология развития

Цель изучения дисциплины	Формирование целостных представлений о методологии психологии развития и возрастной психологии; об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на разных возрастных этапах развития; о соотношении индивидуальных особенностей и возрастных закономерностей развития.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в базовой части учебного плана
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-22, ПК-23, ПК-29
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: -основные понятия психологии развития и возрастной психологии; -основные закономерности функционирования психики; -особенности развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций; -основные методы исследования развития психики человека; -движущие силы развития психики на каждом возрастном этапе; -условия психического развития людей разного возраста; -психологические новообразования возрастных периодов; -содержание основных возрастных кризисов; - основные отечественные и зарубежные теории психического развития человека в онтогенезе; Уметь: - оперировать основными категориями психологии развития и возрастной психологии, - сравнивать по ключевым позициям различные теории психического развития человека в онтогенезе, - соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека, Владеть: способами проектирования и осуществления эмпирического исследования онтогенетического развития различных сфер психики. методами получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности; умениями и навыками изучения возрастных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности; умениями использования знаний для решения практических задач.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология» (Лекционные занятия; Практические занятия). Раздел 2. Основные закономерности психического развития (Лекционные занятия; Практические занятия). Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза (Лекционные занятия; Практические занятия).
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.23 Психология дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Сформировать системные представления о психологии дошкольного возраста как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования; раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми дошкольного возраста
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в базовой части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – общие и специфические закономерности психического развития детей дошкольного возраста; – понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка-дошкольника; – иметь представления о развитии личности дошкольника, об особенностях формировании познавательной и эмоционально-волевой сфер; – знать специфику организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи; – знать основные диагностические методы, используемые в работе с дошкольниками; <i>уметь:</i> – применять на практике методики изучения психофизических особенностей и психологических состояний детей дошкольного возраста; – подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; – оценивать психолого-педагогическую готовность ребенка к обучению в школе; – планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию; – методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОО и оценить его эффективность; <i>владеть:</i> – методами диагностики особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – способами ориентации в профессиональных источниках информации

	(журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста. – навыками использования теоретических знаний дошкольной педагогики и психологии при решении социальных и психолого-педагогических задач.
Содержание дисциплины	<i>Раздел 1. Психология дошкольного возраста.</i> <i>Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии.</i> Объект и предмет детской психологии. Теоретические и практические задачи детской психологии. Закономерности детского развития. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в пространстве научного знания. Методы исследования закономерностей развития в дошкольном детстве. Методы практической детской психологии. <i>Тема 2. История становления детской психологии. Теории детского развития.</i> Возникновение детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Этологический подход к психическому развитию ребенка. Психическое развитие как развитие личности: психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда, психоаналитики о развитии и воспитании детей; теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсвотс); теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и социализации: бихевиоризм о закономерностях детского развития, теории социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Объяснение основных закономерностей психического развития человека в российской психологии: культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л. С. Выготский); представления о возрастной динамике и периодизации психического развития Д. Б. Эльконина; современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. <i>Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте</i> <i>Тема 3. Младенчество и раннее детство.</i> Новорожденность (0-2 мес.) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Особенности познавательной активности. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие. Развитие речи. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет. <i>Тема 4. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.</i> Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие детской игры. Особенности игровой деятельности современных детей. Значение игры для развития психики

	дошкольника. Игра и другие виды деятельности ребенка. <i>Тема 5. Дошкольный возраст: познавательное развитие.</i> Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка-дошкольника. Сенсорно-перцептивное развитие дошкольника: освоение сенсорных эталонов, современная отечественная система сенсорного воспитания. Мышление дошкольника: взаимосвязь различных форм мышления ребенка, развитие мышления. Воображение дошкольника: формы проявления, виды и функции, этапы развития. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте: расширение словаря и освоение грамматического строя речи, феномен детского словотворчества, развитие у ребенка фонематического слуха, убывание эгоцентризма детской речи, развитие функций речи. <i>Тема 6. Дошкольный возраст: развитие личности</i> Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка в дошкольном возрасте. Абрис мировоззрения как схематическая картина мира ребенка. Иерархия мотивов. Первичные этические инстанции. Социальные чувства и становление личностных механизмов поведения. Развитие произвольности дошкольника. Развитие самосознания и самооценки дошкольника Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет). Основные формы помощи ребенку в проживании кризисного периода. Новообразования дошкольного возраста. Проблема готовности к школьному обучению.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.24 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Сформировать готовность к реализации отечественных образовательных программ, которые используются в работе современного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральными государственными требованиями.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в базовой части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-4, ПК-27, ПК-33
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: – систему дошкольного образования, реализующую широкий спектр различных образовательных программ; – образовательные программы для дошкольных учреждений; – концептуальные положения различных программ, их методическое обеспечение, разнообразные подходы в организации педагогического процесса в детском саду;

	– направления практической деятельности ДОУ с современными образовательными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста; <i>уметь:</i> – использовать научно-педагогическую литературу при изучении студентами образовательных программ для дошкольных учреждений; – различать вариативные программы обучения и воспитания в ДОУ; – пользоваться пакетами программно-методических материалов, технологий, пособий используемых в ДОУ; <i>владеть:</i> – осуществлением идей возникновения новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей с разнообразием педагогических услуг; – применять технологии организации и сопровождения инклюзивной практики в ДОУ; – применять на практике разнообразные подходы и технологии в организации педагогического процесса в ДОУ.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в дисциплину. <i>1.1. Теоретический обзор современных образовательных технологий, реализуемых в ДОУ.</i> Политика государства в области дошкольного образования. Теоретические основы (концептуальные положения) построения образовательных программ для ДОУ. Сущность педагогической технологии. Эволюция понятия «педагогическая технология». Инклюзивный детский сад. <i>1.2. Современные образовательные программы обучения и воспитания в ДОУ.</i> Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Новый взгляд на содержание, структуру и организацию дошкольного образования. Виды инновационных технологий, применяемых в ДОУ. Формы дошкольного образования. Классификация программ. Переход к вариативности и программному обеспечению работы дошкольных учреждений. <i>1.3. Сущность педагогической технологии. Современные образовательные программы для ДОУ.</i> Современная система отечественного дошкольного образования. Новые виды воспитательно-образовательных учреждений для детей. Понятие «Технология». Сущность педагогической технологии. Эволюция понятия «педагогическая технология». <i>1.4. Образовательная программа «Радуга».</i> Программа «Радуга». Авторы программы. Структура воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе. Основные принципы, цели и задачи. Спектр целевых ориентаций. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ. Виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. <i>1.5. Характеристика образовательной программы «Истоки».</i> Программа «Истоки». Авторы программы. Структура воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе. Основные принципы, цели и задачи программы. Взаимодействие взрослого с ребенком. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ. Виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. <i>1.6. Характеристика программы «Детский сад-дом радости» и</i>

программа «Развитие».

Характеристика программы «Детский сад-дом радости» и программа «Развитие». Авторы программ. Структура воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе. Основные принципы, цели и задачи программ. Взаимодействие взрослого с ребенком. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ. Виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

Раздел 2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.

2.1. Классификация современных образовательных программ воспитания и обучения в ДОУ.

Общие требования к программам. Классификация программ. Основные, специализированные программы: «Гармония», «Детский сад-дом радости», «Истоки», «Из детства – в отрочество», «Кроха», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду», «Радуга», «Развитие». Программы коррекционной направленности.

2.1. Характеристика программы «Кроха», «Одаренный ребенок», «Детство»

Программа «Кроха», «Одаренный ребенок», «Детство». Авторы программ. Структура воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе. Основные принципы, цели и задачи программы. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ. Виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

2.2 Характеристика программы «Из детства в отрочество», «ТРИЗ», «Юный эколог».

Программа «Из детства в отрочество», «ТРИЗ», «Юный эколог». Авторы программ. Структура воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе. Основные принципы, цели и задачи программы. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ. Виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

2.3. Характеристика программы «Я - человек», «Дружные ребята», «Наследие», «Основы безопасности».

Программа «Я - человек», «Дружные ребята», «Наследие», «Основы безопасности». Авторы программ. Структура воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе. Основные принципы, цели и задачи программы. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ. Виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

2.4. Зарубежные программы в работе ДОУ.

Педагогика Марии Монтессори. Периодизация возрастного развития (М. Монтессори). Вольдорфский детский сад (Р. Штайнер).

Раздел 3. Программа и технологии по освоению образовательной области, используемые в ДОУ.

3.1. Дополнительные программы дошкольного образования.

Нормативно – правовые основы Закона РФ «Об образовании» (п.6 ст.14) дополнительных программ дошкольного образования и оказания услуги и забот за пределами основных образовательных программ. Развитие новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых как в ДОУ, так и за его пределами. Дополнительные образовательные программы различной направленности: интеллектуально-развивающие, художественно и эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности. Парциальные программы дошкольного образования.

	3.2. Программа и технологии по освоению образовательной области в ДОУ. Программа и технологий по освоению образовательной области: по физическому воспитанию, «Здоровье». «Безопасность», «Труд», «Познание», «Конструирование», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка». 3.3. Дополнительные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Дополнительные образовательные программы различной направленности: интеллектуально - развивающие, художественно и эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности. Парциальные программы дошкольного образования. 3.4. Программа и технологии по освоению образовательной области детьми в ДОУ. Программа и технологии по освоению образовательной области: по физическому воспитанию, «Здоровье». «Безопасность», «Труд», «Познание», «Конструирование», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка».
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.25 Психология детей младшего школьного возраста

Цель изучения дисциплины	Сформировать целостное научное представление о психологических особенностях младшего школьного возраста, об особенностях организации образовательного процесса в начальной школе и специфике психологических проблем младших школьников, связанных с освоением основных образовательных программ.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в базовой части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – общие теоретические основы психологии младшего школьного возраста; – особенности формирования познавательной сферы младших школьников; – особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста; – содержание основных традиционных и инновационных программ обучения в начальной школе;

	– общую специфику организации образовательного процесса в начальной школе; – особенности осуществления индивидуального подхода в учебно- воспитательной работе с младшими школьниками; <i>уметь:</i> – анализировать основополагающие исследования по психологии детей младшего школьного возраста, составлять аннотации по литературным источникам; – устанавливать контакт с младшими школьниками; – использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста; – оперировать понятиями и категориями психологии детей младшего школьника; – проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы; – выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ начальной школы; <i>владеть:</i> – необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста; – необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста. <i>Тема 1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника.</i> Природа ребенка младшего школьного возраста. Готовность и адаптация к школе. Психология учебной деятельности младшего школьника. Умственная работоспособность младших школьников. Игра в жизни младшего школьника. Временные характеристики жизни младшего школьника. Динамика развития младшего школьника с 1 по 4 класс и готовность к средней школе. <i>Тема 2. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника.</i> Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, интеллект, познавательные способности. <i>Тема 3. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника.</i> Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов: мотивация, воля, эмоции, совладающее поведение и саморегуляция, рефлексия. <i>Тема 4. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника.</i> Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников. <i>Тема 5. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника.</i> Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. Самосознание и самооценка младшего школьника. Развитие индивидуальности и становление чувства личности. <i>Тема 6. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте.</i> Нейропсихологические особенности развития. Гендерные особенности

	развития. Этнокультурные особенности развития. Способности, одаренность, талант. Задержка психического развития. Нарушения речи. Нарушения регуляторной сферы. Нарушения регуляторной сферы. Нарушения социально-коммуникативной сферы. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья. Трудности и неуспешность обучения.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.26 Образовательные программы начальной школы

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о традиционных, развивающих и альтернативных образовательных программах для детей младшего школьного возраста, формирование умений и навыков организации совместной и самостоятельной учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в базовой части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-4, ОПК-5, ПК-27, ПК-33
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – педагогические закономерности организации образовательного процесса для детей младшего школьного возраста; – нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей младшего школьного возраста; – специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. <i>уметь:</i> – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; – разрабатывать образовательные программы для детей младшего школьного возраста в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; – разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ;

	<i>владеть:</i> – технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями детей младшего школьного возраста.
Содержание дисциплины	Преимущество дошкольного и начального образования. Система дошкольного образования в России и в зарубежных странах. Дошкольное образование как система. Система начального образования России: состояние и перспективы развития. Формы организации педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, осуществляющем начальное образование. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, осуществляющей начальное образование. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, осуществляющей начальное образование. Характеристика образовательных программ начального образования. Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе. Примерные основные общеобразовательные программы начального образования: их характеристика.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.Б.27 Психология подросткового возраста

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов научные знания по психологии подросткового возраста и практические навыки психолого-педагогического изучения детей подросткового возраста.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в базовой части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> – знать общие и специфические закономерности психического развития подростков, в том числе с ОВЗ; – понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии подростка, роль социальной ситуации

	развития; – иметь представления о развитии личности подростка, об особенностях формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте; – знать основные профилактические и диагностические методы, используемые в работе с подростками. <i>уметь:</i> – применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний подростков; – применять на практике методологические принципы диагностики подростков; – использовать методы наблюдения, тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при изучении психофизического развития подростков; – составлять план обследования подростков; – проводить консультации и составлять рекомендации по основным проблемам психологического развития подростка. <i>владеть:</i> – базовыми навыками диагностики личности, методами психолого-педагогического эксперимента, навыками составления психологического портрета подростка; – базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.
Содержание дисциплины	<i>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка.</i> <i>Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в периодизации развития. История становления психологии подростка.</i> Общая характеристика и особенности психического развития подростка. Теории психического развития подростка. Предмет и задачи психологии подростка. Проблема подросткового кризиса. Ценность подросткового возраста и задачи психолога-педагога образования. Основные направления работы психолога -педагога образования в 5 классе. <i>Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития подростка. Кризис подросткового возраста и задачи развития. Новообразования подросткового возраста и проблема идентичности подростка. Развитие самосознания и нравственного сознания подростка. Самооценка и уровень притязаний.</i> Понятие ведущей деятельности и современные взгляды на её содержание в подростковом возрасте. Формирование умения учиться в средней школе. Основные направления работы психолога -педагога образования в 6-7 классах. <i>Тема 3. Социализация подростка. Процессы социализации в подростковом возрасте. Новые тенденции в социализации подростков. Общение подростка со сверстниками. Эффект группирования. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте. Отчуждение от семьи. Подростковая субкультура и неформальные объединения. Дружба и любовь в подростковом возрасте. Основные направления работы психолога - педагога образования в 8 классе</i> <i>Раздел 2. Содержание психического развития подростка.</i> <i>Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка.</i> Абстрактно-логическое мышление подростка. Когнитивное развитие и подростковый эгоцентризм. Развитие воли. Развитие мотивационной сферы. Владение способами эмоциональных состояний. Воображение и

антиципация в подростковом возрасте.

Учебная деятельность подростка. Отношение к учебной деятельности.

Тема 5. Поведение подростка. Стадии морального развития подростка. Моральное поведение подростка. Склонность подростка к риску. Ситуации выбора и принятия решения. Агрессивное поведение подростка и девиантность. Подростковые аддикции.

Влияние пограничных психических состояний на поведение подростка. Гендерные различия в поведении подростков.

Тема 6. Подростки "группы риска". Проблема "группы риска" среди подростков. Дебюты психических заболеваний у подростков. Подростки с акцентуации характера и психопатиями. Невротическое развитие личности у подростков. Алкоголизация и употребление наркотических средств. Подростки с церебральными явлениями. Подростки из трудных семей. Проблемы, связанные с сексуальным развитием.

Раздел 3. Технология работы с подростками.

Тема 7. Психические новообразования и трудности подросткового возраста. Технология психологической работы с подростками в школе. Групповые психотерапия подростков при акцентуации характера. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы. Психологическая помощь подросткам инвалидам и с ОВЗ.

Тема 8. Развитие подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста. Особенности рассмотрения подросткового возраста в этологии. Этнографический подход к исследованию феномена отрочества. Психология подростка в теориях психоанализа. Эпигенетическая теория Э. Эриксона о развитии подростка. Кризис идентичности. Теория Ж. Пиаже и когнитивное развитие подростка. Развитие подростка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Доминанты развития.

Тема 9. Психофизиологическое развитие подростка. Характеристика пубертата и его влияние на психическое развитие подростка. Гормональное развитие подростка. Формирование половой и гендерной идентичности. Сексуальность подростка. Формирование образа тела. Дистиморфомания и дистиморφοфобия. Деперсонализация и дереализация.

Тема 10. Кризис подросткового возраста. Сензитивность и противоречия подросткового возраста. Проблема периодизации возрастного развития. Критерии выделения границ подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (Холл, Шпрингер, Гезелл, Д.Б. Эльконин и др.). Кризис младшего подросткового возраста и проблема ведущей деятельности. Этапы идентичности подростка по Т. Драгуновой. Периодизация морального развития Колберга. Характеристика конвенциональной стадии морального развития. Формы подростковых кризисов (по Ремшмидту).

Тема 11. Социализация и система отношений в подростковом возрасте. Особенности социализации современного подростка. Структура образа Я подростка. Ролевой репертуар. Семья как институт социализации подростка. Кризис детско-родительских отношений. Поведенческие реакции подростков по А.Е. Личко. Подросток и группа сверстников. Конформизм и неконформизм подростка.

Тема 12. Становление самосознания и чувства взрослости подростка. Самосознание и идентичность подростка. Я- концепция подростка. Личностная и социальная идентичность. Самооценка и уровень притязаний подростка. Стремление к достижению.

	Статус идентичности по Дж. Марсиа. Устремленность в будущее и проблема временной перспективы развития подростка. Роль взрослого в становлении самосознания подростка <i>Тема 13. Моральное развитие подростка и поведение.</i> Подростничество как сензитивный период для развития морального сознания. Моральное знание и моральный характер. Поступок и проступок. Регуляция поведения и локус контроля. Фактор и этапы морального развития подростка. Моральное и аморальное поведение подростков. <i>Тема 14. Когнитивное развитие подростков.</i> Новый уровень мышления и развитие формально-логических операций (Ж. Пиаже). Мышление и подростковый эгоцентризм. Качественное изменение познавательной сферы подростка (память, внимание, воображение). Мотивация обучения и характеристика учебной деятельности подростка. Интересы и хобби. Эмоционально-волевое развитие подростка. Факторы риска в эмоциональном развитии подростка. <i>Тема 15. Общение подростка.</i> Проблема дружбы в подростковом возрасте. Проблема любви и романтические отношения в подростковом возрасте. Подростковая субкультура. Подростковые неформальные объединения. Основные проблемы общения подростка с взрослыми. <i>Тема 16. Подростковая девиантность и делинквентность.</i> Склонность подростка к риску. Психологические особенности рискованного поведения. Протестное поведение. Подростковая аддикция (ПАВ -зависимость). Подростковая делинквентность. Кибер и гаджет зависимость.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.28 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов осознание ценности психолого-педагогического подхода к себе и другим людям в процессе жизнедеятельности; сформировать профессиональное самоопределение личности и перспективы саморазвития, самовоспитания, самообразования.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в базовой части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-4, ПК-24, ПК-25, ПК-27, ПК-30, ПК-31, ПК-36
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: - особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; - возрастные и психические особенности профессионального самоопределения учащихся, влияние социальных факторов на этот

	процесс; - место диагностики готовности старшекласников к выбору профессии; - этапы профессионального развития человека; <i>уметь:</i> - взаимодействовать с детьми и подростками; - использовать рекомендуемые методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - пользоваться научной и учебной литературой по профессиональной ориентации; - разрабатывать профориентационные мероприятия, использовать разные формы взаимодействия со школьниками с целью профориентации. <i>владеть:</i> - владеть методами исследований в области психологии и педагогики с целью выявления профессиональной направленности учащихся; - использовать психолого-педагогические технологии в консультативной работе и организации образовательной среды для самоопределения учащихся
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности. <i>1.1. Самоопределение личности и его виды.</i> Профессиональное самоопределение, его место в мире профессии. Значение термина «самоопределение». Виды самоопределения. Личностное и профессиональное самоопределение. <i>1.2. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие личности.</i> Социальное развитие личности. Процесс социализации с психолого-педагогической точки зрения. Уровни профессионального развития личности. <i>1.3. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности.</i> Подходы к пониманию самоопределения: социологический и психологический. Вхождение личности в социум. Внутренний механизм самоопределения (С.Л. Рубинштейн). Характеристика особенностей самоопределения школьников (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон и др.). <i>1.4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.</i> Специфика самоопределения в мире труда и профессии в разных возрастных периодах. Факторы и движущие силы становления личности. <i>1.5. Характеристика этапов профессионального развития личности.</i> Стадии профессионального развития личности (Т.В. Кудрявцев). Профессионально ориентированная периодизация Е.А. Климова, А.К. Марковой и Дж.Сьюпера. Психологические детерминанты определенного возраста и уровень интеграции в трудовую сферу. Раздел 2. Основы профессиональной ориентации и стадии профессионального становления личности. <i>2.1. История становления профориентации в России и практика организации профессиональной ориентации.</i> Исторический обзор профориентации в России. Изменения в сфере образования в 1990-е гг. XXI век - введение профильного обучения на старшей ступени школы. <i>2.2. Основы профессионального становления личности.</i> Методологические положения Б.Г. Ананьева. Историческая

	обусловленность профессионального становления. Детерминация профессионального становления личности. <i>2.3. Становление личности в онтогенезе.</i> Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Факторы, детерминирующие становление личности. <i>2.4. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.</i> Развитие демографической ситуации в России. Проектирование развития профессиональной ориентации в России. Профориентология как самостоятельная научная дисциплина. Функции профориентации. Основные компоненты системы профориентации. Принципы проведения профориентационной работы. <i>2.5. Методы исследования в профориентологии</i> Классификация методов исследования. Информационно-справочные методы. Методы профессиональной диагностики. Активные методы профработы. Методы оказания помощи в выборе и принятии решения. Условия эффективности профориентационной деятельности. Раздел 3. Технология профориентационной работы. <i>3.1. Диагностика личности в целях профориентации.</i> Классификация структуры личности К.К. Платонова. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Характеристика сильной и слабой нервной системы человека. Особенности проявления типов темперамента. Индивидуальные особенности отдельных психологических процессов и способностей. <i>3.2. Слагаемые профессиональной успешности.</i> Жизненное самоопределение и выбор профессии школьной молодежью. Ориентация на самопознание, самовоспитание, самообразование, саморазвитие. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. <i>3.3. Организация и проведение профконсультации.</i> Направления организации профконсультационной помощи. Принципы и содержание организации профессиональной консультационной помощи личности. <i>3.4. Классификация профориентационных игр и методика их проведения.</i> Профориентационные игры: «Ассоциация», «Угадай профессию», «Стажеры-инопланетяне», «Вакансия», «Аукцион», «Профессии, профессии...» «Маркетинг», «Менеджер» и др. Распределение профориентационных игр по классам. <i>3.5. Сценарий классных часов по профориентации</i> Классный час «Как стать успешным бизнесменом?». План классного часа. Ход классного часа. Вступительное слово. Игра «Угадай профессию». Проблемная ситуация «Кадровое агентство». Информационный блок «Принцип достижения успеха». Интерактивная беседа по теме «Предпосылки к предпринимательству». Подведение итогов.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости	Устный и письменный опрос

студентов	
-----------	--

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Цель изучения дисциплины	Сформировать мировоззрение и культуру личности, обладающую гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, используя разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни, и эффективной профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится вариативной части дисциплин учебного плана
Формируемые компетенции	ОК-8, ОПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: <i>знать:</i> – научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; <i>уметь:</i> – использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; <i>владеть:</i> – средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для

	оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.01 Конфликтология

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов навыки позитивного поведения в конфликте, научить их методам диагностики конфликта, способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, ознакомить с психологическими основами посредничества.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится вариативной части дисциплин учебного плана
Формируемые компетенции	ОК-6, ОПК-6, ПК-27, ПК-26
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<i>Знать:</i> об основных этапах развития теоретической и практической конфликтологии; Основные классификации (типологии) социальных конфликтов; о природе конфликтов и их функциях в обществе; о динамике и механизмах развития конфликта, о способах предупреждения конфликта, его разрешения и прогнозирования. <i>Уметь:</i> применять понятийный аппарат конфликтологии в практической работе; применять методы конфликтологии для анализа проблемных ситуаций; использовать социально-психологические механизмы управления конфликтами; анализировать мотивацию субъектов конфликта; организовывать управленческие мероприятия по преодолению конфликтных ситуаций; принимать индивидуальные решения и брать на себя ответственность. <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом конфликтологии; методами анализа социальных конфликтов; способами самоанализа внутриличностных конфликтов; способами самоорганизации; методами организации конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях; приемами ведения переговоров; методами принятия индивидуальных и коллективных решений.
Содержание дисциплины	Тема 1. История становления психологии конфликта как отрасли конфликтологии Тема 2. Конфликт как основополагающий принцип изменения в диалектической психологии Тема 3. Научный анализ конфликтов. Методология и методы. Тема 4. Проблема классификации в психологии конфликта Тема 5. Характерные особенности социальных конфликтов Тема 6. Механизмы возникновения конфликтов Тема 7. Психологические особенности поведения личности в конфликте

	Тема 8. Технологии управления конфликтами Тема 9. Психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте Тема 10. Психологическая характеристика переговорного процесса по разрешению конфликтов Тема 11. Внутриличностные конфликты Тема 12. Межличностные конфликты Тема 13. Групповые конфликты Тема 14. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения конфликтологии Тема 15. Причины возникновения социальных конфликтов Тема 16. Трансактный анализ конфликтов Тема 17. Влияние акцентуации характера личности на ее конфликтность Тема 18. Диагностика индивидуально-психологических особенностей человека, влияющих на его конфликтность (Опросник Р. Кеттела) Тема 19. Диагностика внутриличностного конфликта. Методика Q - сортировка. Тема 20. Конфликты в семейных отношениях Тема 21. Стратегии поведения в конфликте
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В. 03 Психология семьи

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов систему научных знаний о современных теориях и проблемах психологии семьи и семейных отношений.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части учебного плана
Формируемые компетенции	ОПК-9, ПК-36, ПК-31
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> – предмет задачи и основные категории психологии семьи; – общую характеристику роли семьи в формировании личности; – общие вопросы теории семьи; – динамику функционирования семейной системы; – особенности нарушений развития семьи; – функционально-ролевую структуру семьи; – особенности жизненного цикла семьи; – психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье; <i>уметь:</i> – изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации,

	разбираться в супружеских проблемах; – выявлять, анализировать и обосновывать психолого-педагогические проблемы работы с различными типами семей и определять эффективные пути их решения; – осуществлять психологический анализ семьи и разрабатывать ее психологический портрет; – организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни; – самостоятельно пополнять знания по проблемам семьи; <i>владеть:</i> навыками диагностической работы с семьей и ее отдельными членами; навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в дисциплину психология семьи. <i>1.1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.</i> Основные формы брака и семьи. Семейные отношения людей как объект психологии семьи. Понятия семьи и брака в современной психологии. Основные категории и структура психологии семьи. Взаимосвязь психологии семьи с другими науками и отраслями психологии. Соотношение психологического и социологического знания. Теоретические и практические задачи психологии семьи. <i>1.2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.</i> Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Постановка проблемы семейных отношений. Формы организации брачно-семейных отношений. Проблематика значимых отношений в системе психологических знаний. <i>1.3. Характеристика современной семьи. Тенденция развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.</i> Современная российская семья. Правовое регулирование семейных отношений в современной России. Предмет, задачи и принципы семейного права. Особенности заключения и расторжения брака. Одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, открытый брак и т.д. Нетрадиционные формы современной семьи. Анализ альтернативных форм брачно-семейных отношений: одиночество, сознательно бездетный брак, гражданский брак (незарегистрированное сожительство), открытый брак, свингерство, гомосексуализм, групповой брак. Причины создания нетрадиционных семей и альтернативных форм брака. Отношение к ним в современном обществе. <i>1.4. Формирование супружеской пары. Выбор брачного партнера.</i> Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Теории выбора брачного партнера. Специфика предбрачного периода. Предбрачное ухаживание и его функции. Мотивы вступления в брак. Любовь как переживание и как действие. Психологические критерии любви. Модели любви: оптимистическая и пессимистическая. Половозрастные и индивидуально-типологические детерминанты любви. Основные компоненты психологической готовности к браку. Принятие решения о вступлении в брак. <i>1.5. Функционально-ролевая структура семейных отношений.</i> Многообразие семейных функций. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформации семейного функционирования.

1.6. Стадии развития супружеских отношений.

Развитие отношений в паре. Факторы, способствующие возникновению аттракции: физическая привлекательность партнеров, соответствие внешним, характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи; позитивные установки, особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека.

Раздел 2. Психология семейных отношений.

2.1. Молодая семья, ее задачи и особенности. Психологическая помощь по проблемам, связанным с семьей.

Семья как фактор подготовки молодых людей к брачно-семейным отношениям. Добрачное воспитание молодежи. Формирование готовности старшеклассников к браку и семейной жизни. Психология отношений. Мотивационно-ценностная, интеллектуально-познавательная, эмоционально-волевая готовность.

2.2. Эмоциональные отношения в семье. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.

Феномен любви и ее типы. Этапы развития эмоциональных отношений. Сексуальные отношения в семье. Особенности проявления сексуальности мужчин и женщин. Психологические особенности формирования сексуального образа партнера.

Доверие и прощение в семейной жизни. Психологическая модель прощения. Особенности влияния прощения на психику человека.

Социально-психологический климат в семье. Особенности взглядов мужчин и женщин на стабильность брака. Характеристика супружеской совместимости.

Сохранение эмоциональных отношений в семье.

2.3. Супружеские конфликты.

Конфликты в семье причины и поводы. Влияние удовлетворения потребностей супругов в семье на развитие конфликтных ситуаций и отношений. Особенности протекания хронических внутрисемейных конфликтов. Роль родительской семьи в формировании конфликтной личности. Способы разрешения супружеских конфликтов. Тактика поведения в конфликтной ситуации.

2.4. Детско-родительские отношения. Материнство как психологический феномен.

Психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Семья как персональная микросреда в развитии ребенка. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.

2.5. Взаимоотношения детей и взрослых в семье.

Социализация как составная часть формирования личности ребенка. Факторы влияния семьи на развитие личности. Особенности влияния отца и матери на развитие ребенка. Роль социально-экономических факторов в семейном воспитании. Влияние дедушек и бабушек на ребенка. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Особенности развития старшего и младшего ребенка. Формирование личностей близнецов и особенности их воспитания. Влияние разницы в возрасте между детьми на их развитие.

2.6. Родительские установки и стили воспитания.

Понятие и основные цели семейного воспитания. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье. Проблемы взаимопонимания между родителями и детьми-подростками. Модели отношений между родителями и детьми.

Современные представления о стилях и результатах семейного

	воспитания детей. Особенности формирования личности ребенка в зависимости от реализуемого родителями стиля воспитания. Раздел 3. Ненормативные кризисы семьи. Диагностика семьи. <i>3.1. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Разводы.</i> Понятие развода в психологической литературе. Факторы, разрушающие семью: социальные причины, приводящие к росту разводов; факторы, увеличивающие вероятность распада семьи; факторы, обостряющие отношения между супругами. Особенности поведения супругов на разных этапах распада и дестабилизации эмоциональных отношений. Этапы развода. Постразводная ситуация. Социально-психологические последствия развода для супругов. Влияние развода на психику ребенка. <i>3.2. Повторный брак.</i> Типы повторных браков. Психологические особенности. Отношение детей к повторному браку. <i>3.3. Психологические проблемы усыновления приемных детей.</i> Актуальность проблемы усыновления. Мотивация усыновления. Психологическая готовность усыновителей к принятию ребенка. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 Основы вожатской деятельности

Цель изучения дисциплины	Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения, формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части учебного плана
Формируемые компетенции	ОК-6, ОПК-6, ПК-36, ПК-25
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – историю, нормативно-правовые и педагогические основы вожатской деятельности; – особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; – технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере; – способы решения конфликтных ситуаций с учетом

	возрастных и личностных особенностей детей. – социально-психологические проблемы детского коллектива; – специфику межличностного общения в среде подростков; – особенности организации коллективно-творческой деятельности; – технику безопасности в местах временного размещения детей. <i>уметь:</i> сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков. <i>владеть:</i> – навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его возрастных психолого-педагогических особенностей; – методами воспитательной работы с детьми и подростками; – навыками разрешения конфликтных ситуаций; – навыками организации игровой деятельности детей и подростков, организации различных форм коллективного творчества различной направленности; – навыками организации самообслуживания детей в лагере.
Содержание дисциплины	Раздел 1. История вожатского дела <i>Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. <i>История коммунарского движения.</i> Понятие о коммунарской методике. Идеи И. Л. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.Л. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. <i>Тема 2. Современные тенденции развития вожатской деятельности.</i> <i>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i> История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена»,

международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Оксан». «Смена», Международного детского центра «Артек». Орляцкие традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. *Современные тенденции развития вожатской деятельности.* "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Раздел 2. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 3. Правовые и этические аспекты деятельности вожатого.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственного управления, учреждения культуры и пр.).

Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей. Коммуникативная культура

	вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегам и вожатыми. Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений, ее параметры. Имидж вожатого. <i>Тема 4. Сопровождение и организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</i> <i>Педагогическое мастерство</i> вожатого. Психологические особенности современных школьников. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе. Технологии управления конфликтами. Работа вожатого с <i>одаренными</i> детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <i>Работа вожатого</i> с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное общение. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. <i>Ценностные основания</i> детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности
--	---

детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет безопасности.

Игры с использованием информационных технологии. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Тема 5. Технология работы вожатого в образовательной организации.

Методика, технология, содержание и виды подготовки и проведения коллективного *творческого дела*. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела.

Организация, проведение и классификация *массовых мероприятий и праздников*. Фестивали, ярмарки, слеты, конференции, форумы, выставки, конкурсы, круглые столы: виды, цель, задачи, методика подготовки и проведения. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Организация и проведение линейек. *Линейка* как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-заккрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

Игротехника. Классификация и технология игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, и игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краудфандинга, фандрайзинга и сторителлинга.

Формирование ценностей *здорового образа жизни*. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация *спортивных мероприятий*. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в

	творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. <i>Туризм и краеведение.</i> Основы организации туристской деятельности. И интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. <i>Песенное и танцевальное творчество.</i> Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. <i>Патриотическое воспитание.</i> Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. <i>Экологическое воспитание.</i> Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. <i>Профориентация.</i> Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях. <i>Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</i> Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. <i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых отравлении.
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости	Устный и письменный опрос

студентов	
-----------	--

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.05 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Цель изучения дисциплины	Способствовать освоению студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части учебного плана
Формируемые компетенции	ОПК-2, ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> – подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах; – основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии; – основные качественные и количественные методы исследований в психологии и педагогике; <i>уметь:</i> – различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов; – выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях; – применять методы в педагогических и психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования; <i>владеть навыками:</i> – построения схемы научного исследования; – применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике; – самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Современные психолого-педагогические исследования: их цель и специфика. Обеспечение высокого качества образования - главная цель психолого-педагогических исследований. Качество образования и его ведущие характеристики. Современная образовательная парадигма. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации. Общенаучные основания психолого-педагогических исследований. Специфика и функции научного знания: современные концепции. Роль науки в обеспечении качества образования. Направления и задачи исследований. Общенаучные основания качественного и количественного подходов в психолого-педагогических исследованиях.

	Раздел 2. Характеристика качественных и количественных методов и основания для их использования в психолого-педагогических исследованиях. Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности. Комплексные методики педагогического поиска. Структурные элементы научного поиска. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Определение понятийно-терминологической системы. Концепция исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Роль и соотношение качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Функции количественных и качественных методов. Качественные и количественные методы в структуре исследования. Качественные методы исследований. Количественные методы исследований. Взаимосвязь качественных и количественных методов на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования. Исследовательские методы эмпирического и теоретического поиска. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Интерпретация в исследовательской деятельности. Герменевтический подход. Понятие о комплексных методиках педагогического поиска. Опытно-поисковая работа. Комплексный педагогический эксперимент. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в социально-педагогических и психолого-педагогических исследованиях. Конструктивный план реализации гипотезы. Педагогическое проектирование. Моделирование как процедура и инструмент исследования. Социально-педагогическое программирование. Раздел 3. Мониторинг в психолого-педагогической деятельности. Сущность мониторинга, его принципы и функции. Общие и особенные свойства мониторинга. Мониторинг и близкие ему понятия. Мониторинг как система и процесс. Принципы и функции мониторинга. Процедуры мониторинга педагогического исследования. Общие условия организации мониторинга. Характеристика важнейших мониторинговых процедур. Определение критериев оценки. Выбор оценочных средств. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта. Раздел 4. Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска. Результаты психолого-педагогических исследований. О новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования. Изложение результатов и защита отчетных документов. Причины и характер типичных ошибок в педагогических исследованиях. Классификация ошибок. Подмена подлинного исследования его имитацией. Отсутствие творческого ядра, бессодержательность. Неверные ориентиры поиска. Нарушение логики и содержания исследовательских процедур. Ошибки и неудачные подходы в изложении.
Виды учебной	лекции, семинары, самостоятельная работа

работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.06 Психолого-педагогическая диагностика

Цель изучения дисциплины	Содействовать освоению теоретических основ и практических методов психодиагностики результатов развития детей и педагогической диагностики их образовательных достижений, в том числе детей с ОВЗ.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части учебного плана
Формируемые компетенции	ПК-23, ПК-22, ПК-38, ПК-30
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: – основные положения общей, дошкольной педагогики, общей, детской и психологии развития; – историю развития психолого-педагогических методов диагностики в России и за рубежом; – индивидуально-психологические особенности развития детей дошкольного и школьного возраста; – теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; – современные представления о типах и особенностях аномального развития детей на разных возрастных этапах; – структуру и особенности комплексного подхода к изучению детей с нарушениями развития; – нормативные требования к результатам образовательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; – содержание и методы медицинского, педагогического и психологического изучения детей и детей с нарушениями развития; – структуру и формы нормативной, специальной и организационно-методической документации для психолого-педагогического исследования детей; – профессионально-этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики; – требование к материально-техническому обеспечению психолого-педагогической диагностики детей. <i>уметь</i>: – ориентироваться в медицинских заключениях, диагнозах, анамнезе, видах медицинского обследования детей дошкольного и школьного возраста;

	– - применять методы педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент; – составлять и вести адаптационные, индивидуальные, групповые карты наблюдений за детьми дошкольного возраста; – прогнозировать зону ближайшего развития детей дошкольного и школьного возраста; – определять критерии мониторинга и диагностики образовательных достижений детей дошкольного и школьного возраста; – оценивать учебные результаты младших школьников; – диагностировать познавательную, мотивационно-потребностную, эмоциональную, коммуникативную сферы развития ребенка, его поведение, психомоторику, самооценку и уровень притязаний, детскую компетентность и готовность к школе; – вести все виды специальной и организационно-методической документации в рамках психолого-педагогического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста; – участвовать и взаимодействовать со специалистами в ПМПк. <i>владеть:</i> – стандартными методами и технологиями диагностики для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; – методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболеваний детей с ОВЗ различного типа; – способами оформления и ведения документации о ребенке для представления в ПМПк; – критериальной оценкой учебных достижений учащихся начальной школы; – методиками диагностики индивидуальных особенностей детей проявляющихся в общении со сверстниками; – навыками саморегуляции собственных состояний в общении с детьми и их родителями (представителями); – владеет терминологией и профессиональным языком общения
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика» <i>Тема 1.1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.</i> Цели, задачи курса. Требования ФГОС к профессиональным компетентностям и видам деятельности бакалавра ППО связанным с психолого-педагогической диагностикой. Актуализация ранее усвоенных психолого-педагогических знаний. <i>Тема 1.2. История развития психолого-педагогических методов в России и за рубежом.</i> Развитие психолого-педагогических методов за рубежом. Вклад ученых, специалистов Ж. Эскироль, Э. Сеген, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, Э. Крепелин, А. Бине, А. Симон, Л. Термен, В. Штерн, Роршах, Д. Векслер, С. Розенцвейг, Дж. Ровен и др. Развитие психолого-педагогических методов в России. Вклад ученых, специалистов Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А. Я. Иванова, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, С.Я. Рубинштейн, С.Д. Забрамная и др. <i>Тема 1.3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</i>

	Современные представления нарушений развития у детей. Принципы, задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Классификация типов аномального развития у детей. Особенности исследования детей нарушениями слуха и зрения. <i>Тема 1.4. Характеристика типов аномального развития</i> Особенности исследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности исследования детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Особенности исследования умственно отсталых детей. Особенности исследования детей с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности исследования детей со сложными нарушениями развития. Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков. <i>Тема 2.1. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.</i> Структура и содержание комплексного подхода к изучению детей. Медицинское обследование детей, виды, методы, результаты. Педагогическое изучение детей, мониторинг, диагностика. Критерии педагогической диагностики. Возрастная периодизация в педагогической диагностике. Методы педагогической диагностики. Индивидуальные групповые карты наблюдений, тесты достижений, педагогический эксперимент. Педагогическая диагностика школьников. Пятибальная система оценки. Система оценивания знаний В.П. Беспалько и В.П. Симонова. <i>Тема 2.1. Психологическое изучение детей с нарушениями развития</i> Классификация методик возрастного соответствия. Методики диагностики познавательной сферы ребенка. Методики диагностики мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сферы. Методики самооценки и уровня притязаний. Методики определения детской компетентности и готовности к школе. Методики исследования психомоторики произвольности и регуляции поведения Виды специальной и организационно-методической документации. Анализ ФГОС ВПО по направлению подготовки 05400.62 ППО 1. Определить виды деятельности бакалавра по направлению подготовки ППО связанные с психолого-педагогической диагностикой. 2. Построить логическую структуру компетенций бакалавра связанных с психолого-педагогической диагностикой. Определить их основные дескрипторы. Анализ ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы - «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова) 1. Анализ результатов образовательной деятельности на разных возрастных этапах. 2. Анализ целей, задач, содержания и структуры программы. 2. Ознакомление с психофизическими особенностями и организацией жизни детей раннего и дошкольного возраста. 3. Определение основных образовательных областей программы и результатов их освоения. Разработка «Карт наблюдений», тестовых заданий, сценариев педагогического эксперимента. 1. Разработка адаптационных, групповых и индивидуальных карт наблюдений.
--	--

	2. Разработка тестовых заданий для определения качества усвоения образовательных областей программы. 3. Разработка игровых ситуаций для наблюдения за диагностируемым качеством ребенка. Методики возрастного соответствия. Познавательная сфера. Освоение технологии применения тестовых заданий для диагностики познавательной сферы детей. Тестовый материал, инструкция, помощь, усложнение, критерии оценки, выводы. Методики диагностики мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сферы. Освоение технологии применения тестовых заданий. Тестовый материал, инструкция, помощь, усложнение, критерии оценки, выводы. Методики определения детской компетентности, готовности к школе, уровня притязаний и произвольности регуляции поведения. Проективные методы диагностики. Освоение технологии применения тестовых заданий. Тестовый материал, инструкция, помощь, усложнение, критерии оценки, выводы. Разработка специальной и организационно-методической отчетной документации.
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.07 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о профессиональной этике педагога-психолога и способностях делового взаимодействия в соответствующих контекстах профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части учебного плана
Формируемые компетенции	ОПК-8, ПК-38, ПК-36
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: – основные положения педагогики и психологии; – индивидуально-психологические особенности обучения, воспитания и развития личности; – современные проблемы прикладной этики; – теории морального развития личности; – содержание и структуру профессиональных психологической и педагогической этики. – побудительные мотивы и ценностную ориентацию человеческой деятельности; – критерии этичности поведения и поступков в различных ситуациях и контекстах профессиональной деятельности; – техники влияния, психологические и этические механизмы

	разрешения конфликтных ситуаций и способы создания атмосферы сотрудничества и партнерства; – способы преодоления коммуникативных барьеров, эффективного использования вербальных и невербальных средств общения; – критерии успешного формирования имиджа современного педагога-психолога; <i>уметь:</i> – составлять разрабатывать кодексы учебной, профессиональной, корпоративной этики; – определять побудительные мотивы и ценностную ориентацию человеческой деятельности; – оценивать этичность поведения и поступков в ситуациях делового взаимодействия; – корректировать деятельность и консультировать учащихся, их родителей и коллег по этическим вопросам; – преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь, эффективно использовать невербальные и вербальные средства общения; – успешно формировать и поддерживать собственный имидж современного педагога-психолога; – противостоять манипулятивному воздействию в общении, способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства. – применять знания закономерностей общения с детьми в воспитательной работе, проявлять чуткость, тактичность, заинтересованность и сопереживание в общении с ребенком; – определять цели и задачи самообразования, совершенствования морально-нравственных качества профессионала. – диагностировать морально-нравственный уровень личности. <i>владеть:</i> – системой устоявшихся, в психолого-педагогической деятельности, нравственных ценностей способствующих эффективному деловому взаимодействию и карьерному росту. – нравственной интерпретацией, действий и поступков других людей; – способами диагностики, консультирования и коррекции личности по этическим вопросам; – этикетом проведения различных форм делового взаимодействия, презентации и самопрезентации и др.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. <i>Тема 1.1. Основы профессиональной этики</i> Исторические аспекты этики деловых отношений. Структура и функции морали Теории морального развития личности Современные проблемы прикладной этики Структура и виды этики деловых отношений <i>Тема 1.2. Этические принципы и нормы профессиональной этики</i> Принципы личности, профессионала, гражданина Р.Ф., гражданина земли. Классификация нравственных типов личности. Профессиональные и корпоративные этические кодексы.

Подходы к созданию этических кодексов.
 Кодекс студенческой этики. Нормы и правила учебной этики
Тема 1.3. Этические основы профессионального общения педагога-психолога
 Сущность процесса делового общения.
 Виды, формы и функции делового общения.
 Этические проблемы в работе педагога-психолога
Тема 1.4. Этика отношений в системе «Педагог-психолог» - «воспитанник»
 Психолого-педагогическая культура
 Структура профессиональной педагогической этики
 Отношения в системе «педагог-психолог – учащийся»: общение «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении психолога-педагога и учащихся.
 Специфика и «барьеры» общения «по вертикали».
 Нормы и требования к общению в системе «педагог-психолог – обучающийся»: корреляция действий психолога- педагога с мнениями и ожиданиями учащихся;
 Проблема дистанции в современной педагогике
Раздел 2. Профессиональные требования к личности и деятельности педагога психолога.
Тема 2.1. Личностно-нравственные качества педагога-психолога
 Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога психолога.
 Гуманистическая направленность личности педагога-психолога и его ценностные ориентации.
 Чувство ответственности (перед обществом, клиентом, его окружением). Личностные черты психолога: доброта и справедливость, чувство собственного достоинства.
 Эмпатичность и эмоциональная устойчивость.
 Личностно-нравственный образ педагога-психолога.
 Профессиональный отбор по личностным качествам.
 Критерии профессиональной пригодности.
 Проблемы воспитания и развития личностных качеств психолога.
Тема 2.2. Специфика деятельности педагога-психолога.
 Специфика психолого-педагогической деятельности. Предмет труда и проблема ответственности педагога-психолога.
 Полифункциональный характер психолого-педагогической деятельности.
 Возможности творчества в психолого-педагогической деятельности.
 Моральные нормы отношения педагога-психолога к своему труду.
 Проблема соответствия педагога-психолога требованиям современного образовательного учреждения
Тема 2.3. Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога.
 Деловой этикет и манеры поведения.
 Педагогическое сознание, авторитет, честь, справедливость, долг, совесть.
 Ролевые позиции и стиль общения педагога-психолога.
 Признаки и элементы педагогического такта.
 Культура в одежде.
Основы прикладной этики.
 Роль этики в деловых отношениях.
 Структура и функции морали.
 Проблема обоснования морали. Метаэтика.

	Принципы и нормы морали. Теории морального развития личности <i>Современные проблемы прикладной этики</i> Проблемы экологической этики Проблемы биоэтики Проблемы социальной этики Проблемы политической и судебной этики Проблемы военной этики Проблемы этики отношения полов. Проблемы компьютерной этики. Этика искусства. <i>Этика психолого-педагогической деятельности</i> Определение профессиональных функций педагога-психолога. Построение компетентностной модели профессиональной деятельности педагога-психолога. Создание профессиограммы, паспорта профессии педагога-психолога. <i>Кодекс профессиональной этики педагога-психолога</i> Определение целей и задач кодекса профессиональной этики педагога-психолога. Определение принципов этики деловых отношений. Определение структуры кодекса профессиональной этики педагога-психолога. разработка содержания кодекса профессиональной этики педагога-психолога. <i>Практикум по этике делового общения.</i> Исследование этических и коммуникативных факторов социального взаимодействия: коммуникабельности, этичности, стиля и тактик общения, умения слушать и излагать мысли, определение репрезентативной системы, проницательности и интеллигентности личности педагога-психолога и др. <i>Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в работе психолога.</i> Влияние национально-этнических, социокультурных особенностей региона на этические нормы работы психолога. Соотношение общечеловеческого, национального и регионального в этике работы психолога. Базовые принципы формирования региональных моделей этики психолога. Учёт достижений национальной культуры, науки и образования, учёт поликультурной и многонациональной ориентации, учёт религиозных ориентаций населения, учёт социальной дифференциации населения в этических стандартах. <i>Имидж педагога-психолога</i> Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Основные принципы и нормы этикета. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы. Культура речи и речевой этикет. Простейшие правила поведения в общественных местах. Правила поведения за столом. Одежда делового человека
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В. 08 Психология отклоняющегося развития

Цель изучения дисциплины	Формирование современного понимания проблемы нормы и патологии в аспекте изучения феномена отклоняющегося развития, его структуры и свойств, общих и специфических закономерностей нормального и отклоняющегося развития.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-1, ПК-28
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен <i>знать</i>: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития; - принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии; - специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии; - сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования; - принципы организации учебно-воспитательного процесса с лицами, имеющими отклонения в развитии. <i>уметь</i>: - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья; - осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;

	- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. <i>владеть:</i> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; - классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии; - навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии Тема 1. История становления специальной психологии. Предмет, задачи и методы исследования. Историко-психологический анализ становления отдельных отраслей специальной психологии: олигофренопсихологии, психологии детей с временной задержкой в развитии, тифлопсихологии, сурдопсихологии и др. 1. Современное состояние специальной психологии: достоинства и недостатки. 2. Недостаточность исследований особенностей психики при тяжелых и глубоких степенях нарушений развития. 3. Общие положения методологических подходов, положенных в основу деятельности всех специалистов психолого-медико - педагогического сопровождения. Понятие «отклоняющееся развитие». Базовые составляющие) психического развития ребенка. Тема 1.2 Специфические закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций. Качественная характеристика состояния современных школьников. Ведущие нарушения. Группа риска. Нарастание инвалидизации детского населения. Тенденции в образовании детей с недостатками развития. Увеличение тенденции к интегративному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Этап скрининг-диагностики. Этап дифференциальная диагностики. Феноменологический этап. Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Тема 1.3 Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития 1. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Их специфические психолого-педагогические особенности. 2. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития. 3. Специальная терминология, применяемая для обозначения недостатков развития.

4. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогенезии.

Тема 1.4 Психическое развитие умственно отсталого ребенка.

Определение понятия психологии умственно отсталых детей.

Международная классификация умственно отсталых.

Причины нарушений интеллектуального развития у детей: эндогенные, экзогенные.

Три диагностических критерия умственной отсталости. Показатели интеллектуального коэффициента для каждой категории умственной отсталости (IQ). Олигофрения и ее степени.

Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. Его иерархичность.

Понятие деменции. Виды деменции: резидуальная, прогрессивная.

Тема 1.5 Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации

Психология детей с задержкой психического развития. Эпидемиология.

Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии.

Причины ЗПР. Понятие инфантилизма.

Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер). Деление ЗПР на тотальную и парциальную.

ЗПР как пограничное состояние.

Психические нарушения при ЗПР. Диагностика ЗПР.

Возрастные особенности ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Тема 2.1. Психология детей с нарушениями зрения.

Понятие тифлопсихологии. Предмет и задачи тифлопсихологии.

Причины нарушений зрения. Вторичные нарушения и слепых детей.

Классификация детей с нарушениями зрения.

Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.

Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Тема 2.2. Психология детей с нарушениями слуха.

Понятие сурдопсихологии. Предмет и задачи сурдопсихологии.

Причины нарушения слуха. Вторичные нарушения у глухих детей. Эпидемиология.

Методы сурдопсихологии.

Классификация детей с нарушенным слухом.

Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.

Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Тема 2.3. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Термин "детский церебральный паралич" (З. Фрейд).

Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Предмет и задачи.

Эпидемиология. Основные клинические симптомы ДЦП.

История развития борьбы с детским калечеством (Г.И. Турнер). Первое клиническое описание ДЦП (В. Литтль, 1853 г.).

Причины ДЦП. Формы ДЦП.

Понятие апраксии.

Психическое развитие детей с ДЦП. Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП.

	Пути помощи ребенку с ДЦП. Тема 2.4. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Понятие раннего детского аутизма. Эпидемиология. Аутизм как первазивное расстройство (МКБ-10). Этиология РДА. Клинические признаки РДА. Типичные проявления РДА. Особенности детей с РДА. Нарушения коммуникативного поведения у детей при аутизме. Два типа аутизма: классический аутизм Каннера (РДА), синдром Аспергера. Аутистические расстройства. Диагностика РДА. Дифференциальная диагностика (отграничение РДА от сходных состояний). Пути помощи детям с РДА. Помощь родителям, воспитывающим ребенка Тема 2.5. Психическое развитие с преобладанием расстройств поведения. Нарушения поведения. Классификация. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Причины и клиническая картина СДВГ. История изучения СДВГ. Психологическая помощь ребенку с СДВГ. Работа с членами семьи и педагогами.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б.1.В.09 Основы психопатологии детского возраста

Цель изучения дисциплины	Содействовать освоению студентами теоретических основ заболеваний нервной системы.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-12, ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> - основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний нервной системы; - формы и методы реабилитации при заболеваниях нервной системы; - организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы. <i>уметь:</i> - определять симптомы основных заболеваний нервной системы; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

	- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в психопатологию детского возраста. Тема 1.2. Особенности детской физиологии и психики. Выделение психиатрии в самостоятельную клиническую дисциплину. Эпоха становление психиатрии как науки. Связь психопатологии с другими науками. Лечебная педагогика и детская психиатрия. Общие сведения о психических заболеваниях. Значение биологического и социального для развития психической деятельности ребенка. Особенности детской физиологии и психики. Развитие функций высшей нервной деятельности. Возрастные кризисы. Основы дефектологии. Раздел 2. Типы психического дизонтогенеза. Тема 2.1. Основные симптомы расстройства психики. Понятие об онтогенезе. Мульти-факторность этиологии и патогенеза психических расстройств. Дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза. Течение и исход психических расстройств. Типы течения заболеваний. Варианты дефекта и исхода. Особенности течения психических заболеваний в детском возрасте. Определение симптома. Понятие о позитивных и негативных психопатологических проявлениях. Основные симптомы расстройства психики. Определение иллюзии. Галлюцинации, бред и бредовые идеи. Раздел 3. Основные психопатологические синдромы. Тема 3. 1. Этиология психических заболеваний. Понятие синдрома. Основы психиатрической диагностики. Основные психопатологические синдромы. Синдром задержек психического развития: причины возникновения, классификации, особенности проявления, значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации, медицинская и педагогическая коррекция. Синдром раннего детского аутизма: история изучения, особенности проявления (снижение эмоциональных реакций, характеристика игровой, речевой и мыслительной деятельности), нарушение контакта, избирательность контакта, место и методы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом. Причины психических заболеваний. Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др.). Значение влияния внешней среды и состояния организма. Экзогенные и эндогенные факторы. Болезненный процесс и патологическое состояние. Предрасполагающие и вызывающие факторы. Роль соматических заболеваний в возникновении психических расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний. Значение исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, перенесенных заболеваний и др. для возникновения психических расстройств. Раздел 4. Психические расстройства при общих и нейроинфекциях. Тема 4. 1. Психические расстройства при травмах черепа. Психические расстройства при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе). Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты). Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте.

Остаточные явления перенесенных нейроинфекций (гипертензионный синдром, энцефалопатия, астеническое состояние, задержка психического развития, нарушения слуха, зрения, речи, расстройства поведения).
Черепно-мозговые травмы и их последствия для психики.
Детский церебральный паралич как одна из форм последствий травматического поражения мозга в раннем детском возрасте.
Особенности психических нарушений при ДЦП.
Тема 4.2. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы.
Эпилепсия. Шизофрения.
Психические расстройства при интоксикациях нервной системы.
Бытовые, пищевые и промышленные интоксикации; их особенности и последствия.
Наркомания. Влияние наркотических препаратов на нервную систему. Особенности психических нарушений. Антисоциальное поведение наркоманов. Наркомания детей и подростков. Профилактика наркомании. Алкоголизм как одна из форм наркомании. Острое алкогольное опьянение, стадии опьянения, патологическое опьянение. Психические нарушения при хроническом алкоголизме. Влияние алкоголизма родителей на нервно-психическое здоровье детей. Алкоголизм и подростки. Профилактика алкоголизма.
Токсикомании, их особенности.
Наследственно-органическая основа заболеваний. Судорожная готовность мозга. Проявления эпилепсии: судорожный приступ, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения. Большой эпилептический приступ (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние). Дневные и ночные приступы. Частота приступов, Эпилептический статус. Особенности мышления и речи в послеприпадочном состоянии. Малые приступы. Частота приступов. Особенности расстройства сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Расстройства настроения и их особенности. Изменения личности. Особенности характера и мышления и речи при эпилепсии.
Современные взгляды на природу возникновения шизофрении. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и речи при шизофрении. Клиническая характеристика шизофрении. Формы шизофрении. Особенности течения шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста (2-4, 6-8, 10-12 лет). Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении.
Тема 4.3. Реактивные состояния, или психогении.
Психопатии.
Неврозы. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Причины. Клинические проявления.
Значения возраста для возникновения неврозов. Особенности устранения неврозов. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов.
Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков.

	Реактивная депрессия в детском возрасте. Другие формы реактивных психозов у детей и подростков. Психопатии. Статика и динамика психопатий. Классификация. Акцентуации личности. Роль социальной среды. Определение. Причины. Клинические проявления. Классификация психопатий детского возраста по работам Г.Е.Сухаревой. Предупреждение психопатии.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.10 Анатомия и возрастная физиология

Цель изучения дисциплины	Изучение анатомических и морфофункциональных связей в строении человеческого тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>Знать:</i> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. <i>Уметь:</i> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека; - использовать медицинскую терминологию и анатомическую номенклатуру. - устанавливать причинно-следственные связи при изучении физиологических процессов, межпредметные связи, опираясь на ранее полученные знания в биологии, физике, химии.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение. Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии. Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата. Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы. Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. Практические занятия.
Виды учебной	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов

работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.11 Неврология и нейропсихология детского возраста

Цель изучения дисциплины	Сформировать основы профессионального мышления и знания в области неврологии и нейропсихологии детского возраста; способность определять структуру нарушения, осуществлять дифференциальную диагностику, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-развивающие программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-12, ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – основные проблемы и методы нейропсихологии; – основные теоретические проблемы и задачи, решаемые нейропсихологией; – локализацию высших психических функций у детей; – нейропсихологические симптомы и синдромы детей; – нейропсихологические факторы у детей; – нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций у детей; – методы нейропсихологической диагностики детей; – гностические нарушения высших психических функций и их мозговую организацию у детей; – корковые нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями коры головного мозга у детей. – проявления, физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств в детском возрасте; – роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей; – значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний, значение исходных состояний в вариантах дефекта; – различные (клинико-психолого-педагогические) классификации психических расстройств, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; – роль и место педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической

	патологией; – основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ. <i>уметь:</i> – уметь выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга у детей; – проводить нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций у детей; – правильно организовать нейропсихологическое обследование в норме и при различных видах патологии, а также на разном возрастном контингенте испытуемых; – работать со специальной медицинской, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний. – учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств; <i>владеть навыками:</i> – обоснования направления и содержания лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии; – анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; – выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами; – работы со специальной медицинской, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; – выполнения тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний; проведения своевременного и адекватного нейропсихологического обследования и восстановительно-коррекционной работы.
Содержание дисциплины	Неврология: Раздел 1. Общие основы неврологии <i>Тема 1.1. Введение. Неврология как наука.</i> Определение предмета как медицинской дисциплины, задачи данного курса. Основные этапы в развитии нервных болезней. Организация неврологической помощи в России. Связь неврологии и психологии. Комплексный подход к решению вопросов реабилитации неврологических больных. Локализация и функция. Особенности фило-, онтогенеза нервной системы. Характеристика методов исследования, применяемых в неврологии: клинические (сбор анамнестических данных, объективный осмотр; дополнительные (Р-графия черепа, позвоночника, люмбальная пункция, ЭЭГ, ЭХО, реография, КТ, МРТ). Особенности лечения неврологических больных (этиологическое,

	патогенетическое, симптоматическое, физиотерапевтическое, психотерапия). <i>Тема 1.2 Морфофункциональные особенности нервной системы.</i> Краткий обзор строения и функций нервной системы. Центральная, периферическая, вегетативная нервная система. Понятие о белом и сером веществе мозга. Спинной мозг. Соотношение позвонков и сегментов. Строение поперечника (срез на уровне сегмента) спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Головной мозг, основные отделы и функции, ствол мозга. Полушария мозга, их доли, кора головного мозга, понятие об анализаторах. Пирамидный путь (двигательный). Центральный и периферический двигательный нейрон. Черепно-мозговые нервы: - обонятельный, зрительный нервы; - глазодвигательная группа (2, 4, 6 пары), их функции; - группа мостомозжечкового угла (5, 7, 8 пары), их функции; - бульбарная группа (9, 10, 12 пары), их функции. Стриопаллидарная система, строение, функции. Мозжечок. Желудочки мозга, мозговые оболочки. Ликвор, его роль. Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг. Основные артерии мозга. Вертебробазилярная система. Понятие о коллатеральном кровообращении. Раздел 2. Болезни нервной системы <i>Тема 2.1. Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы.</i> Симптомы поражения ЧМН. Классификация неврологических синдромов. Двигательные нарушения: А. симптомы поражения пирамидной системы: парезы, параличи (центральный, периферический). Двигательные нарушения в зависимости от уровня поражения. Б. Симптомы поражения экстрапирамидной системы: поражение паллидонигральной (паркинсонизм) и стриарной (гиперкинезы) системы. Симптомы поражения мозжечка. Симптомы поражения ЧМН: - бульбарная группа (12, 9, 10 пары): синдромы поражения, бульбарный и псевдобульбарный параличи; - группа мостомозжечкового угла (8, 7, 5 пары): синдромы поражения. Центральный и периферический параличи мимической мускулатуры. Невралгия тройничного нерва: - глазодвигательная группа (6, 4, 3 пары): синдромы поражения; - зрительный нерв и зрительный тракт: синдромы поражения на разных уровнях. Амавроз. Гемианопсия. <i>Тема 2.2. Чувствительные и обменно-вегетативные нарушения.</i> Поражения высших корковых функций. Чувствительные нарушения, обменно-вегетативные. Синдромы поражения высших корковых функций. Виды чувствительных нарушений. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы. Гипоталамический синдром. Симптомы проявления нарушений функций тазовых органов. Энурез, энкопрез. Симптомы нарушений высших мозговых функций. Симптомы поражения височной, теменной, затылочной, лобных долей (передней, центральной извилины, зоны Брока, передних отделов долей). Нарушения речи: афазия ее виды; апраксия, агнозия, психоэмоциональные нарушения.
--	--

	<i>Тема 2.3. Воспалительные заболевания нервной системы.</i> Нарушения мозгового кровообращения. Заболевания вегетативной системы. Энцефалиты (эпидемический, клещевой, герпетический). Менингиты (эпидемический, туберкулезный, серозный). Полиомиелит. Арахноидит. Боковой амиотрофический склероз. Рассеянный склероз. Сифилис нервной системы. Полиневрит, полиневропатии. Классификация НМК: проходящие, острые и хронические. Ишемический инсульт. Особенности клинической картины в зависимости от поражения бассейна. Патогенез ишемического инсульта. Геморрагический инсульт (кровоизлияние в мозг). Этиология, патогенез, клиника. Субарахноидальное кровоизлияние. Причины, клиника, осложнения. Хронические прогрессирующие сосудистые заболевания мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия. Заболевания вегетативной нервной системы. Симптомы парасимпатикотонии и симпатикотонии. Гипоталамический синдром. <i>Тема 2.4. Черепно-мозговая травма.</i> Опухоли мозга. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем. ЧМТ. Закрытые (сотрясение, ушиб, сдавление мозга) и открытые. Основные характеристики этих состояний; общемозговые, очаговые симптомы. Остаточные явления травм мозга. Опухоли головного мозга. Современный взгляд на происхождение опухолей. Основные общемозговые и очаговые симптомы. Повышение внутричерепного давления. Симптомы раздражения и выпадения. Хромосомные синдромы (болезни). Болезнь Дауна. Синдром Шерешевского-Тернера. Генные болезни (болезни обмена веществ). Прогессирующие миопатии. Мультифакторные болезни. Миастения: этиология, основные симптомы. Врожденные заболевания нервной системы. Нейропсихология: Раздел 1. Общие основы нейропсихологии детского возраста <i>Тема 1.1. Нейропсихология детского возраста: теоретические основы и практическое значение.</i> Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Анатомия мозга: понятийный аппарат. Проблема мозговой организации ВПФ (проблема «мозг-психика»). Введение в научное познание психической деятельности человека. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Периодизации индивидуального развития в психиатрии. Нейропсихологические понятия. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения. Методологические предпосылки теории системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия теории системной динамической локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста. Понятие психической функции. Понятие локализации. Понятия «симптом» и «фактор». Понятия «синдромный
--	---

анализ» и «нейропсихологический синдром». Теория функциональных систем и системогенеза. Основные понятия теории функциональных систем. Принципы системогенеза. Понятие дизонтогенеза. Минимальные мозговые дисфункции.

Тема 1.2. Анализ нейропсихологических методов обследования детей.

Задачи нейропсихологического исследования детей. Общая характеристика нейропсихологических методов исследования и их особенностей. Психодиагностические и нейропсихологические методы. Сравнительный анализ, задачи, цели, возможности. Критический анализ стандартизованных методов обследования детей. Анализ структурно-динамической системы нейропсихологических методов. Процедура проведения обследования детей нейропсихологическими методами. Качественный анализ фактического материала, анализ актуального психического развития детей и зоны ближайшего развития. Составление заключения нейропсихологического обследования. Требования к знаниям специалистов психологов и нейропсихологов, работающих с детьми, имеющими отклонений в развитии.

Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.

Причины и специфика заболеваний и повреждении нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга. Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте.

Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Тема 2.1. Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных отделов мозга. Зрительные агнозии

Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга. Слуховые агнозии

Нарушения работы кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга

Общее понятие о восприятии. Зрительное восприятие. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности у детей

Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.

Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.

Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.

Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Тема 2.2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.

Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.

Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания.

Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия).

Психологическое строение речевой деятельности. Неречевые формы коммуникации. Речь как система знаков. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Организация речевого ответа. Нарушения речевых функций при органических поражениях мозга.

Речь и межполушарная асимметрия. Электрофизиологические корреляты

речевых процессов. Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Общая характеристика речевых расстройств в детском возрасте. Нарушение речевой сферы при поражении левого и правого полушарий мозга и при поражении срединных структур. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушение перцептивных функций при поражении левого и правого полушарий мозга и при поражении срединных структур.

Психофизиология мыслительной деятельности. Нейронные корреляты мышления. Электроэнцефалографические корреляты мышления. Психофизиологический подход к интеллекту

Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии. Структуры мозга, реализующие эмоции. Межполушарная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние эмоций на деятельность. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мозговые центры и сознание. Межполушарная асимметрия и сознание.

Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга в детской нейропсихологии

Тема 3.1 Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга.

Индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте
Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий мозга. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности. Лобные доли и регуляция состояния активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Варианты лобного синдрома и функциональная организация лобных долей. Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.

Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей.

Общая характеристика вариантов нормального (непатологического) психического развития. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Иррегулярность психического развития.

Проблема школьной успеваемости. Нейропсихологические аспекты других видов индивидуальных различий. Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии. Синдромы несформированности психических функций.

Метасиндромы развития и отклонений в психическом развитии. Левшество как один из вариантов индивидуального развития. Общая характеристика левшества. Нейропсихологические исследования онтогенеза левшей

Тема 3.2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском

	<i>возрасте.</i> Нейропсихология в детском саду и общеобразовательной школе Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Основные традиции современной нейропсихологической диагностики. Отечественные методы нейропсихологического обследования детей. Зарубежные методы нейропсихологического обследования детей (А. В. Агранович). Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста (Т. Г. Горячева). Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения. Особенности работы в группе. Задачи и цели нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе. Психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной общеобразовательной школе. Роль нейропсихологии в обнаружении причин трудностей групп детей в обучении в школе, в обнаружении детей группы риска. Нейропсихологический и психологический анализ готовности детей к обучению в общеобразовательной школе. Роль нейропсихологии в преодолении отклонений в развитии психики детей, в восстановлении их психического здоровья, в подготовке детей к обучению в школе, в преодолении неуспеваемости детей при обучении в школе.
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.12 *Анатомия, физиология и патология сенсорных систем*

Цель изучения дисциплины	Сформировать систематизированные знания о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов сенсорной системы с целью использования их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОК-7, ОПК-1, ОПК-12, ПК-34
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – отделы сенсорных систем; – этапы сенсорного процесса; – что такое анализатор по И.П. Павлову; – виды анализаторов; – рецепторы, виды, функции; – классификацию сенсорных систем; – патологию сенсорных систем. <i>уметь:</i>

	– показывать на рисунках и в атласе корковые отделы анализаторов; – определять отделы различных анализаторов; использовать медицинскую терминологию и анатомическую номенклатуру
Содержание дисциплины	Общая характеристика анализаторов. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Физические и акустические свойства звука. Развитие и возрастные особенности слуховой системы. Патология слухового анализатора. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Физические свойства света. Развитие и возрастные особенности зрительной системы. Патология зрительной системы. Орган вкуса. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы. Орган обоняния. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы. Кожа. Строение кожи. Кожные заболевания. Практические занятия Общая характеристика анализаторов. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора. Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Физические и акустические свойства звука. Развитие и возрастные особенности слуховой системы. Патология слухового анализатора. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Физические свойства света. Развитие и возрастные особенности зрительной системы. Патология зрительной системы. Орган вкуса. Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы. Орган обоняния. Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы. Кожа. Строение кожи. Кожные заболевания.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос
--	---------------------------

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.13 Психологическое консультирование (практикум)

Цель изучения дисциплины	Познакомить с предметом, целями и методами психологического консультирования, теоретическими и практическими знаниями в сфере консультирования, отработать основные навыки консультирования, необходимые психологу в различных сферах профессиональной практики.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-9, ПК-23, ПК-37, ПК-28, ПК-36, ПК-31
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> – основные мировоззренческие и психологические теории и практики, лежащие в основе различных подходов к процессу консультирования; – универсальные принципы, цели и методы психологического консультирования; – требования к личности консультанта; – профессиональную терминологию, психологическую природу основных человеческих проблем, условия, цели и методы оказания психологической помощи людям, испытывающим трудности в их решении. <i>уметь:</i> – осуществлять психологическое обследование детей и подростков в практике психологического консультирования; – ориентироваться в современных теориях и методах психологического консультирования – пользоваться научной и учебной литературой по консультированию; – реалистично оценивать свои личностные возможности как консультанта, границы профессиональной компетентности и ответственности. <i>владеть:</i> – базовыми приемами и методами процесса психологического консультирования, навыками эффективного общения; – навыками использования полученными знаниями и навыками для собственного развития и уметь применять их в различных видах профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в практику психологического консультирования <i>1.1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования.</i> Предмет, цели и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. История развития и современное состояние. Соотношение понятий: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, неврачебная психотерапия. <i>1.2. Предмет, цели и задачи психологического консультирования.</i>

	Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Принципы и этические требования в практике психологического консультирования. <i>1.3. Осуществление психологической помощи в социальной сфере.</i> Понятие о методах и техниках консультирования. Психическая норма и психопатология. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Принципы и общепсихологические основы консультирования. Раздел 2. Виды и основные методические подходы к психологическому консультированию. <i>2.1. Виды психологического консультирования, их специфика.</i> Индивидуальные и групповые консультации. Возрастно-психологическое консультирование: цели и задачи. Консультативная работа в детском саду и школе. <i>2.2. Методика психологического консультирования.</i> Наблюдение и беседа в работе психолога образования. Как проводить психологическую беседу. Специфика беседы как психологического метода. Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность интервью. <i>2.3. Индивидуальное психологическое консультирование.</i> Этапы консультирования. Виды беседы. Типы вопросов. Варианты вопросов интервью. Особенности проведения беседы с детьми и подростками. <i>2.4. Практика консультирования в гуманистической психологии.</i> Техника и процедуры, используемые в личностно-центрированной консультации. Используемые методы: одобрение, разъяснение, отражение эмоций, использование эмпатии, положительное отношение, конгруентность, самореализация, активное и пассивное слушание, открытые вопросы-утверждения, подытоживание. <i>2.5. Гештальт-консультирование.</i> Принципы гештальт-консультирования. Основные методы и процедуры гештальт-консультирования. Гештальториентированная арттерапия: приемы и подходы. <i>2.6. Техника когнитивно-поведенческого направления в практике психологического консультирования.</i> Общий обзор бихевиоральных моделей в консультировании. Консультирование как подкрепление. Обучение клиентов использованию самоподкрепления. Когнитивно-бихевиоральные модели. Когнитивное реконструирование. Когнитивные техники. <i>2.7. Процесс психологического консультирования.</i> Рассмотрение основных стадии и техник консультирования: активное слушание, отзеркаливание, поддержка, перефразирование и т.д. Техника активного (рефлексивного) слушания. Умение слышать клиента. Проговаривание и уточнение. Техника перефразирования. Цели перефразирования. Техника развития идеи. Отработка. Сбор информации и осознания желаемого результата. Выработка альтернативных решений. Взаимодействия с клиентом и выход из контакта. Раздел 3. Консультирование по конкретным проблемам. <i>3.1. Консультирование по проблемам, связанным с детьми дошкольного возраста.</i> Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Психологические трудности дошкольников. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Общие принципы работы с
--	---

	родителями в процессе консультирования. Причины, связанные с родителями. <i>3.2 Консультирование по проблемам, связанным с детьми младшего школьного возраста.</i> Младшие школьники особенности развития. Проблемы младшего школьного возраста. Некоторые варианты развития детей. Отличники, неуспевающие, одаренные, тревожные. <i>3.3 Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.</i> Консультирование подростков. Подростковые и молодежные телефоны психологической помощи. Причины и проявления наиболее тяжелых проблем у подростков и юношества (суицид, наркотическая зависимость). <i>3.4. Консультирование по проблемам, связанным с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i> Общие принципы работы с детьми ОВЗ. О специфике развития ребенка. Коррекционно-развивающие технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ в условиях массового образовательного учреждения в соответствии с ФГТ. <i>3.5. Консультативная работа и проблемы насилия.</i> Насилие. Классификация видов и форм Консультирование жертв сексуального насилия. Домашнее (семейное) насилие. Причины семейного насилия. Консультирование по вопросу семейного насилия. <i>3.6. Консультативная работа с зависимостями.</i> Общее представление о зависимости и со-зависимости. Наркомания. Алкоголизм. Помощь клиентам с зависимостями и их родственникам. <i>3.7. Консультирование по проблемам, связанным с работой.</i> Консультирование по проблемам, связанным с работой. Психологическое консультирование и профориентация. Проблемы безработицы. Формы работы. <i>3.8. Работа с родителями в процессе консультирования.</i> Работа с родителями в процессе консультирования. Общие принципы. Беседы. Родительские группы.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.14 Практикум по общей и экспериментальной психологии

Цель изучения дисциплины	Формирование у бакалавров компетенций, способствующих овладению основными методами психологического исследования, применяемыми в практической деятельности психолога, формирование профессиональных умений и навыков работы с психодиагностическим инструментарием.
Место дисциплины в	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин

учебном плане	учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-3, ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: <i>знать:</i> – особенности диагностики и развития познавательной сферы личности, ее психических состояний и индивидуально-психологических свойств; – методики диагностики психических процессов, состояний и свойств личности; – процедуру организации психологического исследования, получения, анализа и описания эмпирических данных. <i>уметь:</i> – использовать методы и приемы организации, планирования и проведения психологического исследования; – обрабатывать и анализировать результаты исследования; – использовать результаты исследований в целях психологического проектирования, консультирования, коррекции, просвещения, обучения; – грамотно составлять выводы и психолого-педагогические рекомендации. <i>владеть:</i> – методами и приемами организации, планирования и проведения психологического исследования; – методами и приемами развития и коррекции познавательной сферы личности, ее психических состояний и индивидуально-психологических свойств.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Практикум по общей психологии Тема 1. Диагностика и развитие ощущений и восприятия 1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. 2. Исследование зрительных ощущений. 3. Исследование мышечно-суставных ощущений. 4. Исследование наблюдательности. 5. Исследование восприятия времени. 6. Исследование познавательного контроля при восприятии. Тема 2. Диагностика и развитие памяти 1. Исследование объема кратковременной памяти. 2. Исследование опосредованного запоминания. 3. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий. 4. Исследование преобладающего типа запоминания. 5. Исследование логической и механической памяти. 6. Развитие и тренировка памяти. Тема 3. Диагностика и развитие внимания 1. Исследование избирательности внимания. 2. Исследование концентрации внимания. 3. Исследование переключения внимания. 4. Приемы развития внимания. Тема 4. Диагностика и развитие мышления и воображения 1. Исследование влияния установки на способ решения задач. 2. Исследование аналитичности мышления. 3. Исследование рефлексивности мышления. 4. Структура интеллекта. Диагностика интеллекта. 5. Развитие творческого мышления. 6. Развитие логического мышления.

7. Исследование продуктивности воображения.
8. Исследование индивидуальных особенностей воображения.
9. Исследование творческого воображения.
10. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Тема 5. Диагностика и развитие речи

1. *Исследование ригидности речи.*
2. Исследование темпа устной речевой деятельности.
3. Исследование эгоизма.
4. Развитие речи.

Тема 6. Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы личности

1. Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Распознавание эмоций по выражению лица.
2. Аффект. Диагностика аффективных следов.
3. Измерение степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии.
4. Тревожность, два аспекта ее изучения. Диагностика тревожности.
5. Цветовой тест М. Люшера.
6. Методы и приемы регуляции психического состояния.
7. Исследование субъективного контроля.
8. Исследование настойчивости.
9. Исследование импульсивности.
10. Формирование и развитие воли.

Тема 7. Диагностика и развитие потребностно-мотивационной сферы личности

1. Вопросник для выявления доминирующего инстинкта В. Гарбузова.
2. Ассоциативные тесты по определению доминирующего инстинкта.
3. Диагностика мотивации достижения успеха.
4. Диагностика мотивации избегания неудач.
5. Диагностика склонности к риску.
6. Развитие потребностно-мотивационной сферы.

Тема 8. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности

1. Исследование свойств и типа темперамента.
2. Исследование характерологических тенденций.
3. Диагностика акцентуаций характера.
4. Развитие и формирование характера.
5. Исследование умственных способностей.
6. Диагностика общих способностей.
7. Развитие способностей.

Тема 9. Диагностика и развитие уровня притязаний и самооценки личности

1. Исследование самооценки личности.
2. Исследование уровня притязаний.
3. Исследование эгоцентризма.
4. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 2. Практикум по экспериментальной психологии

Тема 10. Технические устройства, применяемые в психологических исследованиях

1. История применения технических устройств в

- психологическом исследовании (В. Вундт, Ф. Гальтон и др.).
2. Приборы для измерения времени реакции, тахистоскопические устройства.
 3. Приборы для исследования свойств нервной системы.
 4. Приборы для регистрации критической частоты световых мельканий, тренометрические устройства.
 5. Электроэнцефалограф, электрокардиограф, прибор для измерения электрических явлений в коже.
 6. Виды технических средств и особенности их применения в психологических исследованиях: средства предъявления информации; средства реагирования на полученную информацию; устройства регистрации и представления параметров процесса деятельности и состояний испытуемого; приборы, регистрирующие параметры выполнения экспериментального задания.
 7. Достоинства применения ЭВМ в психологическом исследовании.

Тема 11. Наблюдение за вниманием учащихся в процессе учебной деятельности

1. Схема наблюдения за вниманием учащихся в процессе учебной деятельности.
2. Посещение или просмотр видеозаписи урока, анализ полученных результатов, оформление протокола.
3. Динамика внимания учащихся на различных этапах урока.
4. Пути и способы поддержания внимания учащихся на уроке, используемые учителем.
5. Психологическая характеристика особенностей внимания наблюдаемого ученика.

Тема 12. Исследование наблюдательности

1. Наблюдательность как профессиональное качество личности психолога.
2. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
3. Наблюдательность как свойство личности учащихся.
4. Методики исследования наблюдательности.
5. Формирование и развитие наблюдательности.

Тема 13. Анкетирование: виды и процедура проведения

1. Анкетный опрос: характеристика видов и типов.
2. Принципы построения анкетирования.
3. Достоинства и недостатки анкетирования.
4. Подготовка к анкетированию, основные этапы проведения.
5. Требования к содержанию, формулировке и последовательности вопросов. Виды вопросов.
6. Обработка и анализ результатов анкетирования. Оформление выводов.

Тема 14. Процедура подготовки и проведения беседы

1. Навыки ведения беседы.
2. Возможности использования технических средств в ходе беседы.
3. Схема построения интервью.
4. Сочетание исследовательских и терапевтических задач в диалоге с испытуемым.
5. Требования к квалификации интервьюера. Соблюдение этические нормы в ходе беседы.
6. Проблема объективности диалоговых методов.

	Тема 15. Анализ продуктов деятельности учащихся 1. Характеристика продуктов деятельности учащихся. 2. Анализ рабочих тетрадей учащихся. 3. Анализ рисунков учащихся. 4. Анализ личных документов: автобиографий, писем, дневниковых записей. 5. Выявление индивидуально-психологические особенностей учащихся путем анализа содержания документов. Тема 16. Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования) 1. Характеристика метода саморанжирования. 2. Подготовка протокола опыта. 3. Проведение исследования оценки яркости-четкости представлений (с помощью опросника Д. Маркса). 4. Обработка и анализ полученных результатов. Тема 17. Факторный анализ результатов экспертного ранжирования 1. Ознакомление с процедурой центроидного метода факторного анализа. 2. Подготовка аппаратуры и стимульного материала: 20 карточек с названиями изученных ранее студентами учебных дисциплин (объекты), 10 карточек с парами противоположных прилагательных (избыточный список шкал), калькулятор. 3. Проведение эксперимента. 4. Факторный анализ результатов экспертного ранжирования. Тема 18. Классификация видов и особенности реализации различных экспериментальных схем 1. Классификация и общая характеристика различных видов экспериментальных схем в прикладных исследованиях. 2. Эксперимент с одной независимой переменной. 3. Особенности реализации индивидуальной схемы контроля: выделение независимой переменной, учет факторов времени, ситуации, задачи, эффектов последовательности; внешняя конструктивная и операциональная валидность, репрезентативность и надежность данных одного испытуемого и всего эксперимента. 4. Особенности реализации межгрупповых схем контроля: основная стратегия составления групп; факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности, возможности обобщения результатов эксперимента на популяцию. 5. Особенности реализации кроссиндивидуальной схемы контроля. 6. Возможности приближения кроссиндивидуального эксперимента к идеальному. 7. Факторные эксперименты и эксперименты с ограничениями контроля. 8. Квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос
--	---------------------------

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.15 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Цель изучения дисциплины	Сформировать научные знания о детско-родительских отношениях; умения осуществлять диагностику детско-родительских отношений, применять технологии оптимизации и поддержания благополучных отношений в семье.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-3, ОПК-4, ПК-36, ПК-25, ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> – предмет задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения; – общую характеристику роли семьи в формировании личности; – динамику функционирования семейной системы; – особенности нарушений детско-родительского отношения; – функционально-ролевую структуру семьи; – психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье; <i>уметь:</i> – пользоваться различными психодиагностическими средствами; – изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в детско-родительских отношениях; – выявлять, анализировать и обосновывать психолого-педагогические проблемы работы с различными типами семей и определять эффективные пути их решения; – осуществлять психологический анализ семьи и разрабатывать ее психологический портрет; – организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни; <i>владеть:</i> – навыками диагностической работы с семьей и ее отдельными членами; – навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.
Содержание дисциплины	<i>Тема 1. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.</i> Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Надежность психодиагностических методик. Валидность. Проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

Тема 2. Семья как система – современные тенденции развития.

Понятие брака и семьи. Психологические функции семьи. Системный подход к пониманию семьи (несводимость целого к сумме частей и другие принципы). Структура семьи. Единицы анализа семейной структуры – подсистемы и треугольники. Традиционная и нетрадиционная формы семьи. Основные мотивы вступления в брак. Жизненный цикл семьи и психологические проблемы каждой из его стадий. Нормативные кризисы в развитии семьи.

Тема 3. Благополучная семья.

Социальный смысл семейного благополучия. Характеристика зрелой (благополучной) и незрелой (неблагополучной) семьи по В. Сатир. Основные подходы к проблеме семейного благополучия – гуманистический (К. Роджерс), коммуникативный (Г. Бейтсон, В. Сатир, Э. Берн). Проблема семейного счастья. Особенности конфликтов в счастливых семьях. Способы поддержания благоприятной атмосферы в семье.

Тема 4. Психология супружеских взаимоотношений.

Любовь как фактор устойчивости брака. Оптимистическая и пессимистическая модели любви. Основные виды супружеских ролей по Т.С. Яценко и К. Киркпатрик: традиционные, товарищеские, партнёрские. Комплементарность ролевых ожиданий партнёров и их места в родительской семье как условия семейного благополучия. Психологическая совместимость – совпадение и контраст характеристик. Типы темперамента и совместимость. Условия формирования сексуальной гармонии. Психологический климат семьи. Этапы адаптации супругов – первичная и вторичная адаптация. Проблема лидерства в семье. Законы семейной жизни по Харли.

Тема 5. Неблагополучные семьи.

Типы неблагополучных семей – конфликтные, кризисные, проблемные. Понятия «трудная» и «дисфункциональная» семьи – сходство и различия. Типологии неблагополучных семей по А.С. Спиваковской, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру, С. Минухину и др. – сравнительный анализ. Факторы риска в браке – злоупотребление алкоголем одного из партнёров, несоответствие ролевых ожиданий и некомплементарность положения партнёров в родительской семье, неуважение и отсутствие поддержки со стороны партнёра, ограниченность общих увлечений, сфер общения и др., совместное проживание с родителями, высокая частота конфликтов, сексуальная дисгармония. Отсутствие лидера в семье как фактор риска. Тактика разрешения супружеских конфликтов, принципы бесконфликтных взаимоотношений.

Тема 6. Семейное воспитание и родительско-детские отношения.

Ценность детей в жизни семьи: социально-психологические функции детей. Влияние социально-экономического статуса семьи, системных особенностей семьи и стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Психологические функции матери и отца. Стили и тактики семейного воспитания. Многофакторные теоретические модели родительской любви. Особенности родительско-детских отношений в зависимости от возраста ребёнка. Младенческий возраст: формирование базового доверия ребёнка к миру. Кризис трёх лет: потребность в самостоятельности. Дошкольный возраст: роль родителей в познавательном и нравственном развитии ребёнка. Младший школьный возраст: влияние родителей на развитие учебной деятельности ребёнка и позитивное отношение к школе. Подростковый возраст: необходимость перестройки родительско-детских отношений. Проблема формирования

	идентичности и отношения с родителями подростков и старшеклассников. <i>Тема 7. Нарушение семейного воспитания и их влияние на детей.</i> Неправильное воспитание как источник психологического неблагополучия детей. Материнская депривация. Влияние родительно-детских отношений на развитие ребёнка (С. Броди, А. Болдуин, Д. Боумрин). Типы семейного воспитания по Э.Г. Эйдемиллеру, Е.Т. Соколовой и др. соотношение между типом акцентуации характера и стилем неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности (по А.Е. Личко). Нарушение внутрисистемных границ и дисфункциональные семейные коалиции. Неравновесие в поощрениях и наказаниях. Особенности внутрисемейного общения как фактор риска невротизации и психотизации ребёнка (Г. Бейтсон, В. Сатир). <i>Тема 8. Психологическая помощь семье.</i> Основные направления психологической помощи семье – семейное консультирование и семейная психотерапия, сходство и различия. Психологическая (психотерапевтическая) модель помощи семье, её отличия от других моделей (медицинской, педагогической и др.). Основные теоретические подходы в семейном консультировании – психодинамический, бихевиористский, гуманистический. Базовые принципы семейного консультирования. Типичные консультативные проблемы в работе с молодыми супружескими парами. Консультативные проблемы семей с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Практический психолог во взаимодействии с семьёй – профессионализм и этические принципы. <i>Тема 9. Диагностика семейных отношений.</i> Понятие системной семейной психодиагностики (по А.В. Черникову). Диагностика семейной структуры (тест Геринга, семейная скульптура). Изучение внутрисемейной коммуникации (совместный тест Роршаха, методика Блакара, варианты техники «Аристотель-строитель»). Родительно-детские отношения глазами родителя (сочинение «Мой ребёнок», опросники PARI, ACB) и глазами ребёнка (рисунок семьи). Исследование взаимоотношений в супружеской паре (анализ поведения в ситуации конфликта при помощи теста Томаса, изучение модуса отношений к другому человеку посредством опросника Т. Лири, ознакомление партнёров с ценностными ориентациями друг друга). Изучение самооценки детей и подростков в связи с типом родительского отношения. Изучение семейной истории. Метод генограммы семьи. Сбор анамнеза в диагностической работе с семьями, имеющими детей. Сопоставление диагностических данных как основа для понимания метафорического смысла симптома или проблемного поведения.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.16 Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями

Цель изучения дисциплины	Подготовить студентов к основным видам профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями; формирование профессиональных, личностных качеств и компетенций, необходимых для практической педагогической деятельности; способствовать овладению студентами теоретическими, методологическими и дидактическими основами специального образования детей с задержкой психического развития.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-5, ПК-32, ПК-22, ПК-21
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: – теоретико-методологические основы педагогики и сурдопедагогики; – общую теорию воспитания, дидактику общеобразовательной школы, дидактику школы глухих, дидактику школы слабослышащих; – воспитание детей с недостатками слуха в специальных ДОУ; – современные образовательные системы глухих и слабослышащих; – современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха; – новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин; – педагогические закономерности и факторы формирования личности в норме и в условиях зрительной депривации; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации инвалидов по зрению; – формы и особенности работы с родителями детей с нарушениями зрения. <i>уметь</i>: – использовать методы и приемы педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями; – составлять и анализировать индивидуальные коррекционные программы для детей с сенсорными нарушениями в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.); – оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими сенсорными нарушениями; <i>владеть навыками</i>: – организации сотрудничества с родителями детей, имеющих сенсорные нарушения; – применения полученных знаний в практической деятельности специального психолога; – установления контакта с данным типом детей; – использования технических средств обучения; – использования специальной методической литературы при подготовке к занятиям.
Содержание	<i>Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения, обучения и</i>

дисциплины	<i>воспитания лиц с нарушениями слуха.</i> Значение исследований отечественных ученых (Р.М. Боскис, А.И. Дьячкова, Т.А. Власовой, С.А. Зыкова, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.) для понимания природы глухоты и потенциальных возможностей психического развития детей с нарушенным слухом. Предмет и задачи сурдопедагогики как науки. Основные направления развития сурдопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогики. Современная система воспитания и образования лиц с нарушениями слуха. Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха. <i>Тема 1.2. Обучение глухих детей словесной речи на коммуникативно-деятельностной основе.</i> Современное состояние развития коммуникативно-деятельностной системы. Билингвистический подход в обучении глухих детей. Социокультурная концепция трактовки слухового дефекта и ее влияния на формирование новых подходов в обучении глухих людей. Построение суждений, отражающих собственную позицию в оценке идей билингвизма. Метод «материнской школы». Ведущие условия воспитания и обучения детей с нарушенным слухом метода «материнской школы». Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Кохлеарная имплантация - современный комплексный метод реабилитации людей с нарушениями слуха. <i>Тема 1.3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.</i> Система образования лиц с нарушениями слуха. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Профилактика заболеваний и гигиена органа слуха. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности. Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Подготовительная работа по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного возраста с учетом стадий компенсации нарушенного слуха. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Игровая деятельность в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха. Значение слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Использование звукоусиливающей аппаратуры. Развитие речи у детей с нарушениями слуха и коррекция ее недостатков. Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.
------------	--

Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание, этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля. Обучение слухо-зрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению. Фонетическая ритмика – система сочетания двигательных упражнений с произнесением определенного материала. Направления фонетической ритмики: работа над звуком, ритмом, темпом, речевым дыханием, слитностью, голосом, интонацией. Особенности использования фонетической ритмики на разных этапах формирования произношения. Развитие глухих и слабослышащих детей в разных видах деятельности. Развитие глухих и слабослышащих детей в разных видах деятельности. Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями слуха. Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями слуха. Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания. Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями слуха. Эстетическое и нравственное воспитание детей с нарушениями слуха. Определение понятия «духовно-нравственные качества». Особенности духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста. Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуха. Теоретические вопросы психолого-педагогической коррекции духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.

Тема 1.4. Подготовка детей с нарушениями слуха к школе.

Понятие «готовность к школьному обучению». Содержание подготовки детей с нарушениями слуха к школе. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Познавательное развитие. Игровая деятельность. Обучение чтению. Уровень речевой готовности ребенка с нарушениями слуха к школе. Методики изучения психологической готовности слабослышащих дошкольников к обучению в школе. Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье.

Тема 1.1. Предмет и задачи тифлопедагогики как науки.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Связь с другими отраслями знаний. Основные направления развития. Психофизические основы тифлотехники. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего мира у детей с нарушенным зрением. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Тифлотехника в дошкольном воспитании и обучении (особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве). Тифлотехника в школьном обучении (система рельефно-точечной письменности Л.Брайля, рельефные изображения, модели и макеты, лабораторное оборудование). Тифлотехника при ориентировке в пространстве (приборы и

	приспособления, трость и особенности ее использования; локаторы). Тифлотехника в быту и в физическом развитии детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции. История зарубежной тифлопедагогики. История зарубежной тифлопедагогики. Основные периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. История развития отечественной тифлопедагогики. История развития отечественной тифлопедагогики. Основные периоды и этапы. Современное развитие тифлопедагогики. Современное развитие тифлопедагогики. Современные проблемы тифлопедагогики. <i>Тема 1.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.</i> Система образования лиц с нарушениями зрения. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Профилактика заболеваний и гигиена органа зрения. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности. Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Подготовительная работа по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного возраста с учетом стадий компенсации нарушенного зрения. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Игровая деятельность в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения. Зрительное восприятие, его свойства с учетом возрастных особенностей и степени нарушения зрения. Дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения главного заболевания. Психофизический и психологический методы коррекции и компенсации нарушенных зрительных функций. Основные программы по развитию зрительного восприятия. <i>Тема 1.3. Знакомство детей с нарушениями зрения с окружающим миром.</i> Знакомство детей с нарушениями зрения с окружающим миром. Развитие речи у детей с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков. Теоретические аспекты формирования звукопроизношения у слабовидящих детей. Психофизиологический аспект формирования звукопроизношения у слабовидящих детей. Лингвистический и психопедагогический аспекты изучения звуковой стороны речи. Компенсаторное значение речи. Игра как средство формирования речи слабослышащих детей. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы звукопроизношения у слабовидящих детей. <i>Тема 1.4. Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности.</i> Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности. Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения.
--	--

	Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями зрения. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями зрения. Эстетическое и нравственное воспитание детей с нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями зрения. Теоретические вопросы психолого-педагогической коррекции духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. <i>Тема 1.5. Подготовка детей с нарушениями зрения к школе.</i> Понятие «готовность к школьному обучению». Содержание подготовки детей с нарушениями зрения к школе. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями зрения в семье. Познавательное развитие. Уровень речевой готовности ребенка с нарушениями зрения к школе. Методики изучения психологической готовности слабовидящих дошкольников к обучению в школе.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.17 Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития

Цель изучения дисциплины	Подготовить студентов к основным видам профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с задержкой психического развития на примере современной организации воспитательного и обучающего процесса; формирование профессиональных, личностных качеств и компетенций, необходимых для практической педагогической деятельности; способствовать овладению студентами теоретическими, методологическими и дидактическими основами специального образования детей с задержкой психического развития.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-4, ПК-32, ПК-21
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – психологические особенности детей с ЗПР, – педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования; общие теоретические и дидактические аспекты обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с задержкой психического развития: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы,

	коррекционную направленность; <i>уметь:</i> – использовать активные и интерактивные методы обучения; – проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач специального образования детей с ЗПР; – проводить анализ собственной профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов обучения и воспитания в области специального образования детей с ЗПР; – основами использования различных средств коммуникации.
Содержание дисциплины	<i>Тема 1.1. Дети с задержкой психического развития. Понятие, механизмы, причины задержки психического развития</i> Дети с задержкой психического развития Понятие «задержки психического развития». Понятие, механизмы, причины задержки психического развития: неблагоприятное течение беременности, патология родов, социальные факторы <i>Тема 1.2 Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития</i> Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Понятие « норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие». Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития. Психолого-медико-педагогические особенности детей с ЗПР. Отсутствие готовности к школьному обучению у детей с ЗПР: социальный, интеллектуальный, эмоциональный аспект. <i>Тема 1.3. Типы детей с ЗПР. Систематика Т. А. Власовой-М. С. Певзнер, К. С. Лебединской</i> Типы детей с ЗПР. Задержка психического развития как форма дизонтогенеза. Систематика Т. А. Власовой-М. С. Певзнер, Психический и психофизический инфантилизм. Астенические состояния (длительно текущие). Церебрально-органическая форма ЗПР. Систематика К. С. Лебединской Особенности ЗПР конституционального генеза; Особенности ЗПР соматогенного генеза; Особенности ЗПР психогенного генеза; Особенности ЗПР церебрально-органического генеза. Классификация ЗПР в зависимости от преобладания в клинической картине явлений либо эмоционально-волевой незрелости, либо нарушений познавательной деятельности: общая характеристика органического инфантилизма. Общая характеристика ЗПР с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности <i>Тема 2.1. Особенности диагностики детей с ЗПР. Обучение детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе</i> Методы обследования дошкольников. План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с ЗПР. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ЗПР. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с ЗПР. Педагогическое изучение особенностей детей с ЗПР. Психолого-педагогическое изучение ЗПР в условиях образовательного учреждения.

Выявление, учет и диагностика детей ЗПР.

Методы обследования нарушений в развитии дошкольников с ЗПР. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей. Исследование разных видов психической деятельности.

Тема 3. 1. Особенности воспитания детей с задержкой психического развития

Особенности воспитания детей с задержкой психического развития. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего обучения. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО). Сравнительные аспекты традиционной системы обучения и системы КРО. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО. Содержательный, процессуальный, коммуникативный компонент. Сущность и содержание коррекционной работы. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса». Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания.

Тема 3. 2. Организация и обучение детей с задержкой психического развития в массовой общеобразовательной школе

Организация и обучение детей с задержкой психического развития в массовой общеобразовательной школе

Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки детей дошкольного, а с ЗПР к школьному обучению.

Специфические особенности, характерные для детей с ЗПР, поступающими в школу. Характеристика внимания, восприятия, мышления, познавательной активности, памяти, речевого развития, устной и письменной речи.

Специальное (коррекционное) учреждение VII вида. Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов детей с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения.

Тема 3. 3. Особенности воспитания детей с задержкой психического развития

Особенности воспитания детей с задержкой психического развития. Особенности взаимодействия семьи, имеющей ребенка с ЗПР и специального (коррекционного) ДОУ. Возрастные особенности родителей. Социально-экономические особенности семьи. Особенности уровня педагогической компетентности родителей. Особенности типов родительских отношений и стилей воспитания. Возрастные особенности сотрудников ДОУ. Особенности навыков общения сотрудников ДОУ с родителями. Формы и виды сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Взаимодействие специалистов в специализированном ДОУ для детей с ЗПР.

Тема 3. 4. Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с задержкой психического развития

Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование: понятие, сущность, Возможности инклюзивного образования детей с ЗПР. Принципы российской концепции интегрированного обучения. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация». Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации. Факторы социальной реабилитации. Профилактика преддошкольной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с

	ограниченными возможностями здоровья
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальны	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.18 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель изучения дисциплины	Подготовить студентов к основным видам профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на примере современной организации воспитательного и обучающего процесса; формирование профессиональных, личностных качеств и компетенций, необходимых для практической педагогической деятельности; способствовать овладению студентами теоретическими, методологическими и дидактическими основами специального образования детей с задержкой психического развития.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-2, ОПК-4, ПК-22, ПК-21, ПК-32, ПК-29
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с ОДА разного возраста; – особенности психологического изучения детей и подростков данной категории; – основные направления психологической помощи детям и подросткам с ОДА и их семьям; – организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории. уметь: – использовать методы и приемы педагогического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; – составлять и анализировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.); – оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата опорно-двигательного аппарата; – сотрудничать с родителями детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; владеть навыками: – применения полученных знаний в практической деятельности специального психолога;

	– установления контакта с данным типом детей; – использования технических средств обучения; – использования специальной методической литературы при подготовке к занятиям.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы специального образования детей с ОДА. Тема 1.1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата - объект изучения специальной психологии. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения ОДА. Группы детей с нарушениями ОДА. (Нозологические формы, степени тяжести). Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей с нарушениями ОДА. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности; социальная ситуация развития детей с нарушениями движения. Особенности формирования деятельности детей с нарушениями ОДА. Особенности формирования двигательной, перцептивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер у детей с нарушениями ОДА. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения. Тема 1.2. Особенности формирования личности детей с нарушениями ОДА. Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания-факторы определяющие развитие личности детей с нарушениями ОДА. Особенности личностного развития лиц с нарушениями двигательной сферы. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями ОДА в РФ. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями ОДА. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания. Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями ОДА за рубежом. Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями ОДА. Кондуктивная педагогика. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОДА. Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду). Особенности семейного воспитания и детей с нарушениями ОДА.

	Особенности семей, имеющих детей с нарушениями ОДА. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории. Тема 1.3. Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями ОДА. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОДА. Формы и методы работы. Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОДА. Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями ОДА. Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф. намерений. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности. Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Тема 2.1. Клиническая характеристика детей с ДЦП. Детский церебральный паралич (ДЦП). Сочетание двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины. Формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия. Особенности психического развития детей с ДЦП. Трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодетальности. Особенности речевого развития детей с ДЦП. Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпоритмической стороны речи, фонематического восприятия. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрия. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП. Тема 2.2. Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОДА. Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями
--	---

ОДА.

Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах.

Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.

Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОДА.

Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ее задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями ОДА. Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории: диагностическая, психокоррекционная, просветительская.

Тема 2.3. Воспитание детей с нарушениями ОДА.

Коррекционные задачи физического воспитания детей с нарушениями ОДА. Лечебная физкультура. Основные направления программы комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями ОДА.

Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями ОДА. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями ОДА. Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания. Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями ОДА.

Сенсорное воспитание детей с нарушениями ОДА.

Значение сенсорного воспитания для познавательной деятельности ребенка.

Значение слухового и зрительного восприятия. Система и этапы работы по развитию зрительного и слухового восприятия. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений о цвете, форме, величине предметов. Формирование временных представлений.

Тема 2.4. Подготовка детей с нарушениями ОДА к школе.

Понятие «готовность к школьному обучению». Содержание подготовки детей с нарушениями ОДА к школе. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями ОДА в семье. Познавательное развитие. Игровая деятельность. Обучение чтению. Уровень речевой готовности ребенка с нарушениями ОДА к школе. Методики изучения психологической готовности дошкольников с нарушениями ОДА к обучению в школе.

Рекомендации по организации обучения детей с двигательными нарушениями в общеобразовательной школе.

Показатели развития, благоприятные для интеграции детей с двигательными нарушениями в общеобразовательную школу. Показатели развития, препятствующие интеграции детей с двигательными нарушениями в общеобразовательную школу. Психолого-педагогическое

	сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.19 Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью

Цель изучения дисциплины	Раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных коррекционных школ VIII вида, вооружить студентов знаниями о научных основах олигофренопедагогики, ее целях и задачах, закономерностях и принципах, содержании и методах, нормативно-правовых основах, современных коррекционно-развивающих технологиях в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ПК-22, ПК-21, ПК-32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: – объект, предмет, субъект, задачи олигофренопедагогики; – историю развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом; – особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта; – дидактические основы обучения и воспитания учащихся в школах VIII вида; – методологические основы данного курса; – особенности протекания психических процессов у детей с нарушением интеллекта; – классификации интеллектуальной недостаточности; <i>уметь</i>: – применять полученные знания в практической деятельности специального психолога; – устанавливать контакт с данным типом детей; – анализировать коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; – подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; – изготавливать и использовать наглядные пособия; – использовать технические средства обучения; – использовать специальную методическую литературу при подготовке к внеурочным занятиям; <i>владеть навыками</i>:

	– построения психологического общения; – использования адекватных методов и приемов работы с данным контингентом детей; – отграничения случаев интеллектуальной недостаточности от сходных с ней состояний.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта <i>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта».</i> Предмет дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта». Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта. Основные категории дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Теоретические основы. Задачи специального образования и коррекционной педагогики (дефектологии). Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи на современном этапе. Перспективные направления развития олигофренопедагогики в современных условиях. Связь олигофренопедагогики с современными науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике. Дети с нарушением интеллекта как объект изучения, воспитания и обучения. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Единство законов развития нормального и аномального ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Значение деятельности и общения в развитии личности ребенка. Взаимосвязь обучения и развития. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной школе. Компенсация «сверхкомпенсация» дефекта (по Л.С. Выготскому). Л.С. Выготский о роли первичных и вторичных дефектов в развитии умственно отсталых детей и возможностях их коррекции. Л.С. Выготский о социальной направленности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта. Классификация умственной отсталости (при олигофрении). Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Выявление положительных возможностей учащихся и ориентировка на них в учебной работе. Сущность коррекционно-воспитательной работы. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия). Этиология умственной отсталости, классификация Сухаревой Г. Е. Психолого-педагогическое изучение учащихся. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта (школы VIII типа). Классификация по возможностям обучения Воронковой В.В., характеристика 1 – 4 группы детей с нарушением интеллекта. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. <i>Тема 1.2 Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ.</i> Социально-педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи детям с нарушением интеллекта. Государственные и другие формы помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Политика государства в области помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии. Деятельность

международных организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи детям с нарушением интеллекта. Принципы построения системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Учреждения системы социальной защиты и здравоохранения. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования. Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений. Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения.

Общеобразовательная коррекционная школа для детей с нарушением интеллекта (школа VII типа) - основной вид учебно-воспитательного учреждения. Типовое положение о школе-интернате (школе) VIII типа. Образовательные, коррекционные и воспитательные цели и задачи школы. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых детей. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.

Цели государственного специального стандарта общего образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду;
- роль школы в социальной реабилитации и адаптации подростков.

Система подготовки специалистов для специальных учебно-воспитательных учреждений.

Ведущая роль обучения и развития учащихся. Основные компоненты целостного педагогического процесса - цель, задачи, принципы, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания.

Технологии учебно-воспитательного процесса.

Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса. Интегрированное обучение.

Взаимодействие школы семьи.

Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые аспекты аномального детства.

Раздел 2. Сущность процесса обучения в специальной коррекционной школе VIII вида.

Тема 2.1. Содержание образования.

Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида, вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, системность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация

	межпредметных и внутрипредметных связей, индивидуальный и дифференцированный подход). Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Учебный план школы. Отражение в учебном плане требований к содержанию образования. Принципы отбора, объем и содержание общеобразовательных предметов в учебном плане. Программы по общеобразовательным предметам. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования в специальной школе. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Принципы построения учебных программ. Межпредметные связи. Школьный учебник. Критерии отбора и изложения материала. Методический аппарат учебника. Основные требования к учебнику для специальной школы. Диалектика процесса обучения. Противоречия между предъявляемыми требованиями и возможностями учащихся. Учет «зоны ближайшего развития». Образовательная, коррекционно-развивающая воспитательная задачи процесса обучения. Особенности учебного процесса и школе. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью детей с нарушением интеллекта. Психологические основы процесса обучения в школе. Этапы познавательной деятельности. Структура процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, закрепление, применение). Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. Основные средства мобилизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету. Роль учебных или проблемных ситуаций в процессе восприятия учебного материала. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки. Эмоциональный фактор в обучении. Ведущая роль педагога-дефектолога в обучении. Структура деятельности педагога в учебном процессе: определение образовательных, коррекционно-воспитательных задач, планирование, стимулирование учащихся, самоанализ, анализ урока. Принципы обучения. Коррекционно-развивающая и практическая направленность обучения. Особенности реализации дидактических принципов обучения в специальной школе. Воспитывающий и развивающий характер обучения. Связь обучения с социумом. Основные дидактические принципы. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная роль наглядности. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний. Принцип сознательности и активности учения. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Реализация принципа сознательности усвоения знаний в процессе изложения учебного материала. Основные требования к закреплению и повторению учебного материала.
--	---

	Роль принципа систематичности в закреплении и повторении учебного материала, распределение повторений по времени и их дозировка. Вариативность и рациональное использование основных методов закрепления и повторения учебного материала. Эффективные способы формирования и закрепления умений и навыков. Основные пути систематизации знаний при повторении Методы обучения. Особенности реализации методов обучения в специальной коррекционной школе VIII вида: коррекционно-развивающая направленность методов, градация приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета. Способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-репродуктивный, практический, алгоритмический, проблемный (частично-поисковый), программированный. Характеристика особенностей реализации методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесных, наглядных, практических). Рациональное сочетание методов обучения. Методы стимулирования и формирования положительной мотивации учебно-познавательной деятельности (дидактические игры, поощрение, убеждение, создание стимуляции успеха и т.д.). Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой и индивидуальный, устный, письменный, программированный с применением технических средств и т.д. Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения. Методы сообщения нового материала. Соответствие выбранного метода изложения учебного материала его содержанию, подготовке учащихся. Пути активизации познавательной деятельности учащихся, в процессе изложения учебного материала. Формы организации обучения. Организационные формы работы специальной коррекционной школы VIII вида: фронтальная, групповая, индивидуальная. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы и структура уроков. Урок формирования новых знаний. Урок закрепления новых знаний. Повторительно-обобщающий урок. Контрольно-учетный урок. Комбинированный урок, его циклическое строение. Учет особенностей работоспособности учащихся на уроке. Педагогический режим на уроке. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Использование технических средств обучения. Коррекционно-развивающие и воспитательные возможности урока. <i>Тема 2.2. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.</i> Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умения и навыков. Особенности предварительной, текущей и итоговой проверки знаний. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Специфика контроля знаний, умений и навыков в специальной школе. Психолого-педагогические требования к его организации: индивидуальный
--	---

характер, систематичность, разнообразие форм. Особенности проведения устного, письменного, практического, программированного контроля. Организация коллективной оценочной деятельности учащихся. Условия эффективности контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные понятия.

Тема 2.3. Трудовое обучение в школе VIII вида.

Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей.

Ручной труд в младших классах специальной коррекционной школы VIII вида.

Коррекционные цели, задачи, содержание. Специфика обучения.

Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда.

Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд.

Профориентационная работа в школе и определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся с нарушением интеллекта.

Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудового обучения.

Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета и организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах.

Комплектование учебных групп по видам труда, основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения. Производственная практика.

Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.

Проблемы профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.

Раздел 3. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы VIII вида.

Тема 3.1. Особенности и основные компоненты процесса воспитания.

Особенности воспитательного процесса в специальной коррекционной школе VIII вида (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.).

Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании.

Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы. Реализация основных принципов воспитания в школе: коллективизм, связь воспитания с жизнью. Реализация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание требовательности с уважением к личности.

Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся с нарушением интеллекта, а также при планировании и разработке системы

	воспитательного воздействия на ребенка, воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью с опорой на сохранные положительные качества личности. Содержание и методы воспитательной работы. Содержание воспитания: воспитание дисциплины, чувства долга и ответственности к учению. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от психофизиологических и психических особенностей учащихся с нарушением интеллекта, социальных условий воспитания. Методы нравственного формирования сознания (методы убеждений): рассказ, беседа, объяснение, убеждение. Методы формирования осознанного поведения, методы приучения: упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Показатели эффективности процесса воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентации коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы. Нравственное воспитание. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся с нарушением интеллекта. Формирование нравственных привычек, воспитание нравственной активности (коллективизма, сознательной дисциплины, культуры поведения). Учет индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера учащихся с нарушением интеллекта в воспитании навыков нравственного поведения, воспитание здорового образа жизни. Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании. Задачи и содержание правового воспитания в специальной школе, формы и методы правового воспитания. Правовое воспитание - часть социально-адаптационной работы школы. Экологическое воспитание. Половое воспитание учащихся. Нравственная подготовка учащихся с нарушением интеллекта к семейной жизни. Трудовое воспитание и профориентационная работа. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Учебный труд. Содержание хозяйственно-бытового и общественно-полезного труда в школе. Воспитание навыка ухода за жилищем, одеждой, простейшими бытовыми приборами, приготовление пищи у учащихся и старших классов. Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, организация дежурства учащихся, самообслуживания. Кружковая работа и ее значение в трудовом воспитании учащихся. Взаимосвязь и взаимообусловленность трудового обучения, воспитания и профориентации школьников. Структура профориентационной работы: профессиональное просвещение, профконсультирование, профотбор, первичная профориентация. Формы и методы профориентационной работы. Школьный организационно-методический центр по профориентации. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников школы. Эстетическое воспитание.
--	--

	Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. Сущность эстетического воспитания в специальной школе. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у детей с нарушением интеллекта. Формирование элементарных творческих способностей. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию. Ознакомление с различными видами искусств. Развитие эстетических оценок и суждений, эстетических вкусов у детей с нарушением интеллекта. Формы эстетического воспитания. Художественные кружки и их значение в коррекции личности с нарушением интеллекта. Организация и проведение конкурсов, выставок в целях эстетического воспитания. Эстетика быта, труда. Взаимосвязь эстетического и трудового воспитания. Роль эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач. Физическое воспитание. Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Учет психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллекта. Основные средства физического воспитания и пути их использования: учебные занятия и внеклассная работа, но физический культуре, сочетание лечебной физкультуры и медикаментозного лечения, лечебная физкультура, секционная спортивная и спортивно-массовая работа, занятия ритмикой, роль рациональной организации режима дня и питания учащихся в физическом воспитании. Физзарядка, физпаузы и организация перемен. Использование зимних и летних каникул для физического воспитания школьников с нарушением интеллекта. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у учащихся в процессе физического воспитания. Ученический коллектив. Учение Л.С. Выготского о значении коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии. Особенности формирования детского коллектива в специальной коррекционной школе VIII вида. Структура детского коллектива, общешкольный и первичный коллективы учащихся. Этапы (стадии) развития коллектива. Изучение классного коллектива. Пути формирования коллектива школьников специальной коррекционной школы VIII вида. Деятельность коллектива - основа его создания и развития. Традиции школьного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Роль классного руководителя и воспитателя в формировании коллектива учащихся. Создание нормального социально-психологического микроклимата в коллективе. Элементы самоуправления в ученическом коллективе в специальной коррекционной школе VIII вида. Руководство ученическим самоуправлением. Внеклассная и внешкольная работа. Задачи и направленность внеклассной работы. Место внеклассной работы в системе мероприятий специальной коррекционной школы по коррекции психофизических недостатков учащихся. Особенности внеклассной работы в школах-интернатах, школах и в группах продленного дня, детских домах. Содержание внеклассной работы. Образовательно-воспитательные задачи
--	--

внеклассной работы в специальной коррекционной школе VIII вида. Развитие познавательной деятельности, расширение кругозора учащихся с нарушением интеллекта, углубление знаний об окружающем учащимися имеющими правонарушения. Планирование работы учителя, классного руководителя и воспитателя. Основные понятия: профессиограмма, обязанности учителя, воспитателя, классного руководителя, изучение учащихся, планирование.

Раздел 4. Вопросы школоведения.

Тема 3.2. Руководство и управление школой.

Организационная работа в специальной коррекционной школе VIII вида. Основные документы, регулирующие деятельность общеобразовательной и специальной школы. Руководство специальной коррекционной школой. Функции директора, его заместителей. Общественные организации школ. Научная организация труда в школе. Планирование учебно-воспитательной работы в школе. Годовой план работы школы. Единоначалие и коллегиальность в руководстве школы. Педагогический совет школы. Содержание работы, подготовка и проведение педагогического совета.

Методическая работа в специальной коррекционной школе VIII вида. Формы методической работы. Школьные методические объединения, проблемные группы, семинары, семинары-практикумы, методико-педагогические конференции.

Основные понятия: планирование, перспективность, сетевое планирование, календарный план, графическое планирование, педагогический совет, методическая работа, методические объединения, методический кабинет, семинар, семинар-практикум, методическая конференция, проблемная группа, методический совет.

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.

Учебно-воспитательный процесс в специальной коррекционной школе - управляемая и развивающая система. Организация внутришкольного контроля.

Функция внутришкольного контроля: диагностирующая, стимулирующая, обучающая, развивающая, корригирующая, воспитывающая и направляющая.

Способы проверки профессиональной деятельности педагогов: выборочное, тематическое посещение уроков, комплексное изучение отдельных классов и воспитательных групп, проверка учебной документации, собеседование с педагогами.

Анализ уроков, внеклассных мероприятий как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса в специальной коррекционной школе VIII вида. Тематический (поэлементный) и системный (поэтапный) анализ урока, внеклассного мероприятия. Разбор проводимых занятий с организационных, дидактических, психологических, эстетических и гигиенических требований. Схема анализа урока, внеклассного мероприятия в специальной коррекционной школе VIII вида. Сочетание контроля с оказанием практической помощи работникам специальных коррекционных школ. Планирование контроля. План-график внутришкольного контроля. Правовая основа внутришкольного контроля.

Руководство воспитательной работой.

Повышение эффективности и качества воспитательной работы в целом - одна из главных задач теории и практики специальной педагогики. Повышение социальной функции специальной коррекционной школы. Организационная структура управления воспитательной работой в специальной коррекционной школе VIII вида. Анализ воспитательной работы. Планирование. График работы воспитателя. Контроль и учет

	результатов воспитательной работы. Управление коррекционно-воспитательным процессом в специальной коррекционной школе VIII вида. Создание положительного микроклимата в педагогическом коллективе. Обеспечение положительного психологического статуса каждому воспитаннику. Коррекционная направленность деятельности воспитателя. Руководство внеклассной работой. Организация лечебно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы. Планирование воспитательного процесса во внеурочное время в специальной коррекционной школе VIII вида.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.20 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи

Цель изучения дисциплины	Сформировать профессионально-педагогические компетенции в области обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ПК-22, ПК-21, ПК-32
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – психологические особенности лиц с нарушениями речи, необходимые для понимания структуры речевого нарушения и определения направлений психолого-педагогического воздействия. <i>уметь:</i> – проводить комплексное психологическое обследование неречевой сферы детей и взрослых с нарушениями речи, – разрабатывать программу психокоррекционного воздействия, – определять направления работы с учетом выявленной структуры речевого дефекта и симптоматики, – отбирать методы и приемы коррекции нарушенных психических функций у лиц с речевой патологией – составлять психолого-педагогическое заключение. <i>владеть:</i> – знаниям об особенностях психического развития лиц с нарушениями речи, – умениями и навыками психологического и педагогического обследования лиц с речевой патологией, необходимые для проведения дифференциальной диагностики и выбора оптимальных путей педагогической и психолого-логопедической коррекции.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет цель, задачи логопедии <i>Тема 1.1 Актуальные проблемы современной логопедии.</i>

	Предмет цель, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. <i>Тема 1.2. Этиология нарушений речи</i> Этиология нарушений речи. Органические причины речевых расстройств. Функциональные причины речевых расстройств. Психоневрологические причины речевых расстройств. Социально-психологические причины речевых расстройств. Понятие причин нарушений речи. Экзогенно-органические факторы, участвующие в возникновении речевых расстройств. Этиологические факторы, вызывающие нарушения речи. Принципы анализа речевых нарушений. Ведущий дефект и связанные с ним вторичные нарушения. <i>Тема 1.3. Классификации нарушений речи.</i> Классификации нарушений речи. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Принципы и методы логопедического воздействия Раздел 2. Классификация речевых нарушений <i>Тема 2. 1.Виды речевых нарушений и их коррекция</i> Виды речевых нарушений и их коррекция. Дислалия. Формы дислалии. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки. Ринолалия. Открытая ринолалия. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии. Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Дизартрия. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Классификация дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Характеристика различных форм дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии. <i>Тема 2. 2. Нарушения голоса</i> Нарушения голоса. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса. История развития фонопедии. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса. Нарушения темпа речи. Классификация разновидностей тахилалии. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методики логопедической работы с детьми с нарушениями темпа речи. Заикание. Причины заикания. Симптоматика заикания. Классификация заикания. Обследование заикающихся. Комплексный подход к преодолению заикания. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми. Систематичность и последовательность логопедических занятий с заикающимися детьми. Наглядность и технические средства обучения. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками. Методики логопедических занятий по устранению заикания у детей школьного возраста. Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми. <i>Тема 2. 3. Алалия. Афазия.</i>
--	--

Алалия. Причины алалии. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Моторная (экспрессивная) алалия. Симптоматика моторной алалии. Обследование детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия. Психолого-педагогический и речевые особенности детей с сенсорной алалией. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

Афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Амнестико-семантическая афазия. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.

Тема 2. 4. Нарушения письменной речи

Нарушения письменной речи. Дислексия. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Психологический аспект изучения нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексий.

Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии.

Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах

Тема 3.1. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха

Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Фонетико-фонематические нарушения. Нарушения лексического и грамматического строя речи.

Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.

Тема 3.2. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми

Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью в степени дебильности. Нарушения речи у умственно отсталых детей. Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей. Нарушения фонетической стороны у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. Нарушения лексики у умственно отсталых школьников. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых школьников. Нарушение связной речи у умственно отсталых школьников. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.

Тема 3. 3. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Формы речевых нарушений при детском церебральном параличе. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития.

	Организация логопедической помощи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе образования. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Отбор детей на логопедические пункты при образовательных школах. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей школьного возраста. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Методика коррекционно-педагогической работы детей с общим недоразвитием речи. Предупреждение речевых нарушений.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.21 Теория и технологии организации образовательной деятельности в ДОУ

Цель изучения дисциплины	Сформировать принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию образовательной деятельности в ДОУ; способствовать формированию у обучающихся готовности использовать современные образовательные технологии, используемые в педагогической практике ДОУ.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-4, ОПК-5, ПК-28, ПК-22, ПК-27, ПК-26
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: – основные образовательные технологии дошкольного образования; – построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста; – общие требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; – основные направления развития личности детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ; <i>уметь</i>: – использовать научно-педагогическую и методическую литературу при изучении и решении проблем развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – различать предыдущие и инновационные технологии по организации образовательной деятельности дошкольников с учетом ФГТ;

	– организовывать различные виды развивающей деятельности в ДОУ; <i>владеть:</i> современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста; методами образовательных проектов в практике работы ДОУ; навыками применения на практике полученных психологических и педагогических знаний относительно системы развивающего обучения детей дошкольного возраста.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теория и технологии обучения в ДОУ. <i>1.1. Современные технологии организации обучения дошкольников</i> Современные федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Идеи развивающего обучения. Системно-деятельностный подход к обучению. <i>1.2. Теоретический обзор современных образовательных технологий.</i> Теоретический обзор образовательных технологий, реализуемых в ДОУ. Понятие технологии. «Технология» - наука о мастерстве. Сущность педагогической технологии. Составляющие педагогической технологии. <i>1.3. Виды дошкольных образовательных учреждений</i> Положение о ДОУ. ДОУ общеразвивающего вида с направлением: интеллектуальным, художественно-эстетическим, физическим и др. ДОУ компенсирующего вида. ДОУ пресмотра и оздоровления детей. ДОУ комбинированного вида. Центр развития ребенка. <i>1.4. Анализ и педагогические основы организации образовательной технологии в ДОУ</i> Новая система образования, определенная Законом об образовании в РФ. Принципы образования. Единая система общего образования, включающая в себя уровни дошкольного, начального, основного и среднего образования. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ. Инклюзивный ДОУ. <i>1.5. Здоровьесберегающие технологии, применяемых в ДОУ. Воспитание в семье.</i> Характеристики здоровьесберегающих технологий: цели и задачи. Формы работы. Обучения и взаимодействия с родителями. Особенности семейного воспитания. Семейные отношения и стиль воспитания. Рекомендации родителям ребенка. <i>1.6. Вариативные формы дошкольного образования.</i> Цели социальной политики в области дошкольного образования. Современные формы дошкольного образования. Виды вариативных форм дошкольного образования. <i>1.7. Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) и консультативные пункты – вариативная форма дошкольного образования.</i> ЦИПР: цели и задачи. Социализации детей раннего дошкольного возраста методами организации игровой деятельности. Консультация родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания. Консультативные пункты для детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания. Раздел 2. Технология построения дифференцированного обучения детей дошкольного возраста. <i>2.1. Технология дифференцированного обучения детей дошкольного возраста.</i> Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста. Виды дифференциации. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка. Индивидуальная программа познавательного общения (М.Ю.Стожарова). <i>2.2. Игровые образовательные технологии с детьми дошкольного возраста.</i>

Игровые технологии в дошкольном периоде. Развивающий потенциал игровой деятельности. Игровая ситуация и ее двухплановое ведение. Игры для обучения детей дошкольного возраста чтению.

2.3. Индивидуальная технологическая карта развития и особенности детей-дошкольников.

Индивидуальные особенности детей дошкольников. Индивидуальная карта развития познавательных процессов, элементарных математических представлений и становление экологической культуры. Особенности обучения мальчиков и девочек в ДОУ.

2.4. Игры для обучения дошкольников чтению.

Игра и дети. Игры для обучения детей чтению. Звуковой период обучения, звукоподражание. Буквенный период обучения детей дошкольников.

2.5. Развивающие игры по возрастам в ДОУ.

Игровая технология интеллектуального развития детей 5-7 лет. Игры, задания и упражнения для развития памяти от 3-7 лет. Логико-математические игры для детей 4-5 лет.

2.6. Проектная деятельность в работе ДОУ.

Технология использования метода образовательных проектов в практике работы с детьми в ДОУ. План работы по подготовке проекта. Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.

2.7. Формирование коммуникативных навыков в разных видах деятельности.

Особенности развития детей дошкольников 5-6 лет. Проект «Игрушка». Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольника. Помощь детям с нарушениями в общении.

Раздел 3. Развивающие технологии в обучении детей дошкольников.

3.1. Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста.

Традиционные и развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста. Действия в структуре учебной деятельности (по В.В. Давыдову). Дидактические принципы развивающей системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Структура развивающего занятия, основанная на дидактических принципах Л.В. Занкова.

3.2. Инновационные технологии в дошкольном образовании

Системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности в ДОУ. Концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Концепция дошкольного образования (Давыдов В.В., Петровский В.А.) Изменение парадигмы образования и новые способы ее реализации

3.3. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста.

Технология «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобовича). Комплексная план-программа развивающих игр. Дидактический материал: игры по возрастам, персонажи сказок. Информационно-просветительская работа с родителями. Примеры комплексного занятия.

3.4. Технология образовательных проектов в практике работы ДОУ.

Метод проективной деятельности со старшими дошкольниками в практике работы ДОУ. План работы по подготовке проекта. Классификация проектов, используемых в работе ДОУ. Технология проектной деятельности.

3.5. Детское исследование как метод обучения детей дошкольного возраста.

Особенность исследовательского обучения как активизация познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Уровни исследовательского обучения. Правила и выбор темы для исследовательской работы детей дошкольников. Программа учебно-исследовательской деятельности детей. Экспериментально-опытное занятие

3.6. Моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста.

Моделирование как средство развития детей дошкольного возраст.

	Взаимосвязь опосредованного познания и развития моделирования в дошкольном возрасте. Интегрированное занятие с использованием элементов моделирования для детей старшей группы ДОУ. <i>3.7. Технология проблемного обучения в работе с дошкольниками в ДОУ.</i> Характеристика проблемного обучения. Проблемная ситуация. Основные компоненты проблемной ситуации. Занятия по развитию речи с использованием технологии проблемного обучения. <i>3.8. Применения информационно-коммуникационной технологии для развития дошкольников.</i> Использование компьютера для обучения и развития детей дошкольного возраста. Непосредственное и опосредованное обучение и развитие. Компьютерные игры в ДОУ. Цель, структура и этапы занятий с использованием современных информационных технологий. <i>3.9. Характеристика педагогической технологии.</i> Характеристика понятия «технология». Сущность педагогической технологии (Г.К. Селевко). Эволюция понятия «педагогическая технология». Определение педагогической технологии (Б.Лихачев, В.Беспалко, И.Волков и др.). Структура педагогической технологии. <i>3.10. Группы кратковременного пребывания как форма дошкольного образования.</i> Общая характеристика группы кратковременного пребывания (ГКП)–вариативная форма дошкольного образования. Виды ГКП: «Адаптационная группа», «Группа развития», группа «Особый ребенок», «Группа для детей с отклонениями в развитии», группа «Домашний детский сад», группа «будущий первоклассник» и др. <i>3.11. Формирование творческой активности детей дошкольников.</i> Развитие познавательных, интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста. Игры, задания и упражнения. Развитие личности и самореализация через различные формы творчества. Организационные формы реализации творческой активности детей (конкурсы, выставки, вернисажи, праздники, театр и др.). <i>3.12. Игровая деятельность и развитие воображения у детей дошкольного возраста.</i> Роль и воображаемая ситуация: их значение в мотивации игровой деятельности. Развитие воображение у детей. Воображение и личность. Разнообразные игры, задания и упражнения. <i>3.13. Технология образовательных проектов в практике работы ДОУ.</i> Метод проективной деятельности со старшими дошкольниками в практике работы ДОУ. План работы по подготовке проекта. Классификация проектов, используемых в работе ДОУ. Технология проектной деятельности. <i>3.14. Технология образовательных проектов в практике работы ДОУ.</i> Организационно-содержательная деятельность ДОУ: музыкальное воспитание, художественное и речевое развитие детей. Реализация проективной деятельности детей. Проектная деятельность со старшими дошкольниками. Основные направления реализации проекта <i>3.15. Детское исследование как метод обучения.</i> Особенности исследовательского обучения старших дошкольников. Уровни, элементы и последовательность исследовательского обучения. Правила выбора темы и программа для исследовательской работы детей.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала

и программные средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.22 Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста

Цель изучения дисциплины	Сформировать компетенции в области современной технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС; сформировать готовность осуществлять обучение и воспитание в рамках построения развивающих программ.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-4, ОПК-5, ПК-28, ПК-22, ПК-27, ПК-26
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> – основные образовательные программы начального общего образования; – универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; – общие требования к современному уроку в начальной школе; – основные направления развития личности младших школьников; <i>уметь:</i> использовать научно-педагогическую и методическую литературу при изучении и решении проблем развивающего обучения в начальной школе; различать предыдущие и новые стандарты образования школьного обучения; организовывать различные виды развивающей деятельности обучающегося в начальной школе; <i>владеть:</i> современными технологиями обучения учащихся начальной школы; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности младших школьников при разных вариантах развития; применять на практике полученные психологические и педагогические знания относительно системы развивающего обучения.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теория и современные технологии обучения в начальной школе. <i>1.1. Теоретические основы технологии развивающего обучения в начальной школе.</i> Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО. Идеи развивающего обучения. Системно-деятельностный подход к обучению. <i>1.2. Сущность педагогической технологии.</i> Понятие технологии. «Технология» - наука о мастерстве. Сущность педагогической технологии. Составляющие педагогической технологии. <i>1.3. Системно-деятельностный подход к технологии обучения в начальной школе.</i> Системно-деятельностный подход к построению урока в соответствии с положениями ФГОС НОО. Концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б.

Эльконина, В.В. Давыдова. Изменение общей парадигмы образования. Структура учебной деятельности.

1.4. Эволюция понятия «педагогическая технология».
 Эволюция понятия « педагогическая технология» и основные периоды. Вопросы «чему учить?» и «как учить?» результативно? Два течения в педагогике к эволюции понятия «педагогическая технология».

1.5. Технологические подходы к обучению в трудах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и др.
 Формирование знаний, умений и навыков на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и др.

1.6. Семейное воспитание.
 Особенности семейного воспитания. Семейные отношения, стиль воспитания. Типы семейного воспитания. Гиперопека, гипоопека. Эмоциональное отвержение.

1.7. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте (7-11 лет).
 Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте (7-11 лет). Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Две зоны развития. Зона ближайшего развития и ее связь с перспективой развития ребенка.

1.8. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
 Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте (от 7 до 11 лет). Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Две зоны развития.

1.9. Группы и виды универсальных учебных действий (УУД)
 Личностные УУД. Смыслообразование. Самопознание и самоопределение. Нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и эмоционально-волевая саморегуляция. Познавательные УУД: самостоятельное формулирование учебной цели. Информационный поиск. Рефлексия способов и условий действия. Постановка и решение проблем. Коммуникативные УУД: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог, сотрудничество.

Раздел 2. Технология построения методической системы урока в соответствии с ФГОС НОО

2.1. Система обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
 Обучение и построение развивающих программ. Система обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Формирование у школьников теоретического мышления. Структура учебной деятельности.

2.2. Дидактические принципы Л.В. Занкова.
 Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
 Цель и содержание обучения и дидактические принципы. Взаимодействия учителя и учащихся, стиль общения педагога с детьми. Сохранение и развитие индивидуальности ребенка.

2.3. Система М. Монтессори.
 Система М. Монтессори. Идеи, касающиеся обучения детей школьных возрастов. Особенности развития ребенка. Понятие «впитывающее мышление». Воспитание ребенка. Миссия учителя.

2.4. Вальдорфская школа.
 Вальдорфская школа (Рудольф Штайнер). Триединство тела, души и духа. Организация обучения в Вальдорфской школе – отсутствие отметок и второгодников, «школа для всех».

2.5. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС НОО.

	Плюсы и минусы разных программ обучения в начальной школе. Формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Группы и виды универсальных учебных действий и их формирование: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. <i>2.6. Общие требования к современному уроку в начальной школе. Подготовка учителя к уроку.</i> Проблемы современной школы. Современные требования к проведению урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО. Подготовка учителя к уроку. Определение темы, целей и задач урока. Выбор методов, форм и средств обучения. <i>2.7. Формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО.</i> Плюсы и минусы разных программ обучения в начальной школе. Формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. <i>2.8 .Общие требования к современному уроку в начальной школе. Подготовка учителя к уроку.</i> Проблемы современной школы. Общие требования к современному уроку в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Определение темы, целей и задач урока. Выбор методов и форм и средств обучения. <i>2.9. Все программы обучения в начальной школе 2014.</i> Программы обучения в начальной школе 2014. Программы обучения в начальной школе 2014: «Школа России», «Гармония», «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Классическая начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний». Система Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. <i>2.10. Характеристика компонентов методической системы урока.</i> Система урока в соответствии с ФГОС НОО. Характеристика компонентов методической системы урока. <i>2.11. Целевой компонент урока.</i> Целевой компонент урока. Традиционное и развивающее обучение (не соответствие и соответствие ФГОС). Решение и постановка учебных задач на уроках по различным учебным предметам. <i>2.12. Содержательный компонент урока.</i> Содержательный компонент урока. Компетентностный подход как готовность реализовать «знания в действии». Формирование когнитивной, технологической, мотивационной, социально- поведенческой, ценностно-смысловой и учебно-познавательной компетенции. Компетентностные задачи по разным предметам в начальной школе. <i>2.13. Методы обучения.</i> Методы обучения в соответствии с ФГОС. Традиционные и развивающие методы обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Частично-поисковый (эвристический) и исследовательский метод обучения. Примеры использования проблемных методов обучения на уроках в начальной школе. <i>2.14. Средства обучения.</i> Традиционные и развивающие средства обучения. Знаково-символические средства, модели и моделирование на уроках. <i>2.15. Формы обучения.</i> Формы учебной работы. Традиционная и развивающая формы учебной работы. Фронтальная (общеклассная), индивидуальная, групповая форма работы. Совместное выполнение заданий, разноуровневые задания в паре или микрогруппе. <i>2.16. Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке.</i>
--	---

Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Традиционное и развивающее взаимодействие учителя и учащихся. Учебное сотрудничество со сверстниками, взрослыми. Отношение ребенка с самим собой, изменяющимся в ходе обучения. Организация проектной деятельности.

2.17. Контроль и оценка урока. Диагностика планируемых результатов.

Контроль и оценка на уроке. Диагностика планируемых результатов. Контроль и оценка в традиционном и развивающем обучении. Механизмы управления. Виды планируемых результатов обучения: предметные, метапредметные и личностные результаты. Диагностика планируемых результатов.

Раздел 3. Оценки урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.

3.1. Критерии оценки современного урока в начальной школе.

Схема комплексного анализа и оценки урока (содержательный аспект). Структура и логика построения урока. Методический и технологический аспект урока. Деятельностный аспект урока. Организационный аспект урока. Коммуникативный и личностный аспекты урока. Педагогическая техника урока.

3.2. Психолого-педагогическая помощь учителям начальной школы.

Методические рекомендации для учителей и завучей при анализе и оценке современного урока.

3.3. Содержания начального образования, его основные характеристики.

Понятия содержания образования. Проблема компетентного подхода при определении содержания. Государственный образовательный стандарт. Учебный план и его особенности в начальной школе. Структура содержания образования Педагогический опыт А.С.Макаренко, С.Т. Щацкий, В.А.Сухомлинский. Учебная программа, учебники и учебные пособия для начальной школы

3.4. Интегративный подход в начальное образование.

Комплексные программы, их цели. Интеграция в содержании образования. Межпредметные связи в начальной школе.

3.5. Характеристика начального общего образования 2004 года.

Государственный образовательный стандарт (ГОС) первого поколения. Характеристика стандарта начального общего образования 2009. Программы начального общего образования в соответствии с ФГОС 2009 г.

3.6. Основные образовательные программы начального общего образования.

Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Цели и основные задачи реализации образовательной программы «Школа России» и «Школа 2100». «Начальная школа XXI в.», «Гармония». Личностные и метапредметные результаты освоения ООП НОО.

3.7. Основная образовательная программа начального общего образования «Перспектива»

Модель основной образовательной программы «Перспектива»: идеологический, методологический, дидактический, методический основы. Цели и задачи. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с использованием системы учебников «Перспектива». Базисный учебный и внеучебный планы деятельности

3.8. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.

Методологические основы системы Л.В.Занкова. Идеи обучения и развития в трудах отечественных ученых (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Д.Б.Богоявленский, Н.А.Менчинская, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

	Показатели общего развития психики ребенка. Система Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова в условиях введения нового ФГОС. <i>3.9. Образовательные программы конкретного образовательного учреждения начальной школы.</i> Образовательная программа любой начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, их разделы. Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений, работающих по 5- 6-дневной учебной неделе («Школа 2100»). <i>3.10. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.</i> Понятия «Оценка» и «Отметка». Функции проверки и оценки. Виды и формы контроля Основные требования к проверке и оценке. <i>3.11. Системы оценивания в условиях ФГОС</i> Взаимодействие педагога с детьми в современной школе при оценивании планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО. Трудности в реализации нового ФГОС. Основные функции системы оценивания результатов образования. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС. Оценка метапредметных результатов обучения. Накопительная система оценивания.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.23 Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ

Цель изучения дисциплины	Сформировать профессиональные компетенции в области конструирования индивидуальной образовательной траектории обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях инклюзивной образовательной среды.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ПК-27, ПК-26, ПК-28, ПК-37, ПК-33
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – теоретические основы современных педагогических технологий; – особенности психофизического и социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога со школьниками, испытывающими трудности в обучении, в условиях массового образования; – особенности организации и содержания индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

	<i>уметь:</i> – определять задачи и направления коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации; – планировать индивидуальную коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста; – рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья; – прогнозировать результаты коррекционно-педагогической деятельности; – взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; <i>владеть:</i> – методами педагогической диагностики уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья; – технологиями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; – технологиями проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья; – способами организации взаимодействия педагога с другими специалистами в целях создания и реализации индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта ребенка; – способами организации консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучающегося в общеобразовательной школе, с целью преодоления трудностей в обучении.
Содержание дисциплины	Технологии конструирования педагогического процесса. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивно-содержательной, конструктивно-материальной, конструктивно-операциональной технологий. Алгоритм конструирования педагогического процесса. Технология планирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология прогнозирования результатов педагогического процесса. Специфика творческого подхода к конструированию педагогического процесса. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Понятие педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогической технологии. Оценка результатов педагогического проектирования. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация и содержание индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии составления индивидуального учебного плана. Реализация индивидуального

	коррекционно-образовательного маршрута. Деятельность специалистов в процессе реализации комплексной индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии. Задачи, принципы и формы работы с родителями. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации. Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Технологии разработки программы коррекционной работы, как обязательной части основной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка, находящегося в условиях инклюзивной практики. Организация участия родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в реализации индивидуальной образовательной программы
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.24 Дефектология

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с общей характеристикой детей с ограниченными возможностями здоровья, теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения и формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
--------------------------	--

Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ПК-22, ПК-33, ПК-34
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: - варианты развития при различных видах дизонтогенеза; - основные категории дефектологии; - основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; - систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения. <i>уметь</i>: - выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; - составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы. <i>владеть</i>: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука. Тема 1.1 Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Ее отрасли. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России. История возникновения дефектологии и основные этапы ее развития. Тема 1.2. Основные понятия дефектологии. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тема 2.1. Причины врожденных аномалий. Причины врожденных аномалий – патогенные факторы, действующие на развивающийся плод и наследственные генетические поражения организма. Причины приобретенных аномалий, вызванных природовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка. Связь нарушений развития сенсорных функций с интеллектуальной недостаточностью. Значение дифференциальной диагностики. Тема 2.2. Формы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями развития. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями развития. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений развития. Возможности развития, образования и социализации. Раздел 3. Дети с задержкой психического развития Тема 3.1. Задержка психического развития. Понятие «задержка психического развития», ее классификации: М. С. Певзнер и Т. А. Власовой, К.С. Лебединской. Психологопедагогическая

характеристика детей с ЗПР конституционального, церебрально-органического генеза, психогенного и соматогенного типа. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза в дошкольном возрасте.

Тема 3.2. Формы обучения, воспитания и коррекции детей с задержкой психического развития.

Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с задержкой психического развития. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений развития. Возможности развития, образования и социализации.

Раздел 4. Дети с умственной отсталостью.

Тема 4.1. Формы обучения, воспитания и коррекции детей с умственной отсталостью.

Понятие «умственная отсталость» и ее формы - олигофрения, деменция. Степени умственной отсталости по Э. Крепелину (дебильность, имбецильность, идиотия). Виды олигофрении по М. С. Певзнер, характеристика форм олигофрении. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с умственной отсталостью.

Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении. Возможности развития, образования и социализации.

Раздел 5. Дети с нарушениями слуха.

Тема 5.1. Дети с нарушениями слуха.

Отрицательное влияние глубокого стойкого нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Причины врожденных и приобретенных поражений слуховой функции. Связь слуха и речи в развитии ребенка. Глухие и слабослышащие, позднооглохшие и рожденные глухими дети.

Тема 5.2. Формы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями слуха.

Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями слуха. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции нарушений слуха. Возможности развития, образования и социализации.

Раздел 6. Дети с нарушениями зрения.

Тема 6.1. Дети с нарушениями зрения

Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Причины врожденных и приобретенных аномалий зрения. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения слепых и слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.

Тема 6.2. Формы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями зрения.

Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями зрения. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции нарушений зрения. Возможности развития, образования и социализации.

Раздел 7. Дети с нарушениями речи.

Тема 7.1. Дети с нарушениями речи.

Значение речи для развития мышления и формирования личности ребенка. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы. Понятие речевого нарушения. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их причины. Физиологические несовершенства речи детей-дошкольников.

	Тема 7.2. Формы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями речи. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями речи. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции нарушений речи. Возможности развития, образования и социализации. Раздел 8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 8.1. Формы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины врожденных и приобретенных нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие «детский церебральный паралич». Врожденные дефекты опорно-двигательного аппарата. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Возможности развития, образования и социализации. Раздел 9. Дети с синдромом раннего детского аутизма. Тема 9.1. Формы обучения, воспитания и коррекции детей с синдромом раннего детского аутизма. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности и причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом и возможности их развития, образования и социализации. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с синдромом аутизма. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении. Возможности развития, образования и социализации. Раздел 10. Дети со сложными и множественными нарушениями развития. Тема 10.1. Формы обучения, воспитания и коррекции детей со сложными и множественными нарушениями развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными и множественными нарушениями развития. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей со сложными и множественными нарушениями развития. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении. Возможности развития, образования и социализации.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.25 Нарушение речи в детском возрасте

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций в области обучения, воспитания и развития лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.
--------------------------	--

Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана. Модуль 3. Специальная педагогика
Формируемые компетенции	ПК-32, ПК-33
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> - понятийно-категориальный аппарат логопедии, - этиологию нарушений речи, - особенности обследования детей с дизартрией, - виды речевых нарушений, - акустические основы голосообразования, - причины, механизмы и классификации нарушений голоса, - особенности обследования детей с алалией, - особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах. <i>уметь:</i> - анализировать принципы речевых нарушений, - применять принципы и методы логопедического воздействия, - использовать методику логопедического воздействия при дислалии, - использовать методы исследования голосового аппарата, - проводить обследование детей с нарушениями темпа речи, - использовать систему коррекционного воздействия при моторной алалии, - проводить обследование детей с нарушениями чтения и письма. <i>владеть:</i> - методами логопедического воздействия, - приемами постановки отдельных звуков, - основами методики коррекционной работы при открытой ринолалии, - системой коррекционно-педагогической работы при дизартрии, - методами исследования голосового аппарата, - методикой логопедической работы с детьми с нарушениями темпа речи. - методами коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии. - методами логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет цель, задачи логопедии Тема 1. Актуальные проблемы современной логопедии 1. Предмет цель, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. 2. Теоретические основы логопедии. 3. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии. 4. Личность логопеда. 5. Актуальные проблемы современной логопедии. 6. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Тема 2. Этиология нарушений речи 1. Этиология нарушений речи. 2. Органические причины речевых расстройств. 3. Функциональные причины речевых расстройств. 4. Психоневрологические причины речевых расстройств. 5. Социально-психологические причины речевых расстройств. 6. Понятие причин нарушений речи. 7. Экзогенно-органические факторы, участвующие в возникновении речевых расстройств. 8. Этиологические факторы, вызывающие нарушения речи. 9. Принципы анализа речевых нарушений. 10. Ведущий дефект и связанные с ним вторичные нарушения. Тема 3. Классификации нарушений речи

1. Классификации нарушений речи.
 2. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
 3. Принципы и методы логопедического воздействия
- Раздел 2. Классификация речевых нарушений.**
- Тема 4. Виды речевых нарушений и их коррекция**
1. Виды речевых нарушений и их коррекция.
 2. Дислалия. Формы дислалии.
 3. Уровни нарушенного произношения.
 4. Простые и сложные дислалии.
 5. Методика логопедического воздействия при дислалии.
 6. Этапы логопедического воздействия.
 7. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки.
 8. Ринопалия.
 9. Открытая ринопалия.
 10. Методика коррекционной работы при открытой ринопалии.
 11. Закрытая ринопалия.
 12. Смешанная ринопалия.
 13. Дизартрия.
 14. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
 15. Психолингвистические аспекты дизартрии.
 16. Классификация дизартрии.
 17. Обследование детей с дизартрией.
 18. Характеристика различных форм дизартрии.
 19. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
- Тема 5. Нарушения голоса**
1. Нарушения голоса.
 2. Акустические основы голосообразования.
 3. Развитие голоса у детей.
 4. Общая характеристика нарушений голоса.
 5. История развития фонопедии.
 6. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса.
 7. Методы исследования голосового аппарата.
 8. Методика коррекционной работы.
 9. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
 10. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
 11. Восстановление голоса после удаления гортани.
 12. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
 13. Восстановление функциональных нарушений голоса.
 14. Профилактика нарушений голоса.
 15. Нарушения темпа речи.
 16. Классификация разновидностей тахилалии.
 17. Обследование детей с нарушениями темпа речи.
 18. Методики логопедической работы с детьми с нарушениями темпа речи.
 19. Заикание. Причины заикания.
 20. Симптоматика заикания.
 21. Классификация заикания.
 22. Обследование заикающихся.
 23. Комплексный подход к преодолению заикания.
 24. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми.
 25. Систематичность и последовательность логопедических занятий с заикающимися детьми.
 26. Наглядность и технические средства обучения.
 27. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.

28. Методики логопедических занятий по устранению заикания у детей школьного возраста.

29. Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми.

Тема 6. Алалия. Афазия

1. Алалия. Причины алалии.

2. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии.

3. Симптоматика и механизмы алалии.

4. Классификация алалии.

5. Моторная (экспрессивная) алалия.

6. Симптоматика моторной алалии.

7. Обследование детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.

8. Сенсорная алалия.

9. Психолого-педагогический и речевые особенности детей с сенсорной алалией.

10. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

11. Афазия.

12. Акустико-гностическая сенсорная афазия.

13. Акустико-мнестическая афазия.

14. Амнестико-семантическая афазия.

15. Афферентная кинестетическая моторная афазия.

16. Эфферентная моторная афазия.

17. Динамическая афазия.

18. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии.

19. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.

20. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.

21. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.

22. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.

23. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.

24. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.

Тема 7. Нарушения письменной речи

1. Нарушения письменной речи.

2. Дислексия.

3. Этиология дислексии.

4. Психологический аспект механизмов нарушений чтения.

5. Психологический аспект изучения нарушений чтения.

6. Классификация дислексий.

7. Симптоматика дислексий.

8. Дисграфия.

9. Психофизиологическая структура процесса письма. 10. Классификация дисграфии.

11. Симптоматика дисграфии.

12. Обследование детей с нарушениями чтения и письма.

13. Профилактика нарушений чтения и письма.

14. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.

Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах

Тема 8. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха и зрения

1. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.

2. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

	3. Фонетико-фонематические нарушения. 4. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Тема 9. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми 1. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми. 2. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью в степени дебильности. 3. Нарушения речи у умственно отсталых детей. 4. Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей. 5. Нарушения фонетической стороны у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. 6. Нарушения лексики у умственно отсталых школьников. 7. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых школьников. 8. Нарушение связной речи у умственно отсталых школьников. 9. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи. 10. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников. Тема 10. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе 1. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. 2. Формы речевых нарушений при детском церебральном параличе. 3. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития. 4. Организация логопедической помощи. 5. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 6. Логопедическая помощь в системе образования. 7. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. 8. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. 9. Отбор детей на логопедические пункты при образовательных школах. 10. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 11. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. 12. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей школьного возраста. 13. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. 14. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. 15. Методика коррекционно-педагогической работы детей с общим недоразвитием речи. 16. Предупреждение речевых нарушений.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.26 Введение в профессию

Цель изучения дисциплины	Познакомить студентов с основными закономерностями профессионального становления личности и развития личности в процессе овладения профессий
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-8, ОПК-9, ПК-30, ПК-24
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> - объект и предмет профессиональной деятельности специалиста бакалавра; - психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования; - оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности; - стадии профессионального становления личности; <i>уметь:</i> - применять полученные знания для объяснения психологии профессий; - различать типы психологических знаний; - использовать полученные знания для саморазвития и обладания общекультурной компетенции. <i>владеть:</i> - системой базовых понятий и категорий психологии профессии; - навыками анализа некоторых изменений психологических особенностей человека под влиянием профессиональной деятельности; - рядом психологических особенностей, необходимых для профессии психолога образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в профессию. <i>1.1. Теоретические проблемы психологии профессий.</i> Психология профессий. Проблемы выбора профессии. Профессиональный отбор и адаптация к профессиональной деятельности. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Вклад отечественных ученых в решение проблем профессиональной психологии (К.М. Гуревич, Ю.М. Забродин, Е.А. Климов, Н.В. Кузмина, Н.Д. Левитов, А.К. Маркова, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков и др.). <i>1.2. Предмет, задачи и методы профессиональной психологии.</i> Психология профессий как отрасль психологической науки и практики. Отличительные признаки отраслей прикладной психологии. Объект и предмет психолога-педагога образования. Методы профессиональной психологии. Виды профессиональной деятельности бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр». Основные концептуальные положения профессиональной психологии. <i>1.3. Основные закономерности профессионального становления личности.</i> Профессия и судьба личности. Мотивы выбора профессии. Специфика дисциплины «Введение в профессию». Классификация профессии (С.М. Богословский, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер). Анализ профессии по Н.С. Пряжникову (2000). Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления личности. <i>1.4. О модели специалиста: личность и профессиональное становление.</i> Характеристика модели специалиста, предложенная А.К. Марковой (1996).

	Профессионализм как совокупность личностных и процессуально - деятельностных характеристик человека. Профессионально важные качества личности. Профессиональная пригодность. Развитие личности в процессе профессионального становления. Кризисы личностно-профессионального развития. Психологические условия профессионального становления человека. <i>1.5. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности личности.</i> Изменение психологических особенностей личности под влиянием профессиональной деятельности. Профессиональный тип личности. Идентификация личности с профессией. Образ внешнего мира у людей разных профессий. Негативные психологические последствия овладения профессией. Раздел 2. Психологические проблемы профессии психологов. <i>2.1. Профессиональная психология в современном обществе.</i> Профессия психолога в XXI веке. Россия как социальное государство. Процесс гуманизации общества. Кто выбирает профессию психолога. Стереотипы в массовом сознании о деятельности психологов. Что значит быть психологом. Личностно-профессиональные качества психологов. Как стать профессиональным психологом. Деформация личности и эмоциональное выгорание у психологов. <i>2.2. Нравственно-этические проблемы профессиональной деятельности психологов.</i> О профессиональной этике психологов. Значимость морально-этических принципов в психологической профессии. Этический кодекс психологов. Этические стандарты для психолога. Общие принципы. О профессиональной компетенции и отношения с другими профессионалами. <i>2.3. Психологические методы исследования и психологическое заключение.</i> Методологические принципы. Основные методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Планирование психологических исследований. Интерпретация, апробация и оформление результатов. Психологическое заключение. <i>2.4. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.</i> Профессиональные виды деятельности педагога - психолога системы образования России. Основные этические принципы. О клятве практических психологов образования. <i>2.5. Методические рекомендации по организации учебно-профессиональной деятельности</i> Формирование индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности. Правила тактичного поведения. Правила конспектирования лекции и работы по литературе. Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых, дипломных работ). Планирование своей деятельности. <i>2.6. Психологическое сопровождение профессионального становления личности студента.</i> Психологическая помощь студенту реализовать себя в профессиональном образовании. Личностно-ориентированное образование. Психологическое сопровождение на стадии адаптации в вузе. Подготовка практических психологов в сфере образования.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные,	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала

инструментальные и программные средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.27 Теория и история инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины	Содействовать освоению знаний в области истории и теории инклюзивного образования и подготовки к психолого- и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-36, ПК-33, ПК-30
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: – взаимосвязь инклюзивной педагогики с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования); – основные категории инклюзивной педагогической науки; – связи обучения, воспитания и развития личности в инклюзивном образовании; – понятийно-терминологический аппарат по предмету; – содержание сферы современного инклюзивного образования; – правовые основы интегрированного образования; – современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования. <i>уметь</i>: – использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон); – соблюдать права и обязанности гражданина демократического общества и нести ответственность за свои действия; – организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с особыми образовательными потребностями; – организовать культурно-воспитательное пространство общего образовательного учреждения; <i>владеть навыками</i>: – участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; – анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями; – разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с особыми образовательными потребностями в систему общественных отношений.
Содержание	Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования.

дисциплины	<i>Тема 1.1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.</i> Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Сущность инклюзивной школы. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования. <i>Тема 1.2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.</i> Этапы развития инклюзивного образования. Специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон). Миссия Саламанкской декларации (1994). Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки. Опыт инклюзивной школы в Великобритании. Опыт инклюзивной школы в Португалии. <i>Тема 1.3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России.</i> Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Препятствия введения инклюзивного обучения. Перспективы в инклюзивном образовании. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения. <i>Тема 1.4. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</i> Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев). Принципы инклюзивного обучения. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная. Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. <i>Тема 2.1. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> Образовательное учреждение с инклюзивными классами. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения. Организация работы в инклюзивном классе. Индивидуальная программа инклюзивного обучения. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования. Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольных, школьных и послешкольных учреждениях. <i>Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства.</i> Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А.
------------	---

	Дмитриеву). Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение. Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения. <i>Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения.</i> Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. <i>Тема 2.4. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.</i> Семья как объект социальной работы. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями. Работа социального педагога с семьей.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.28 Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины	Способствовать формированию базовых знаний о понятиях, системе, принципах абилитации и реабилитации, методах и средствах абилитации и реабилитации; умений применять методы абилитации и реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и инклюзивного образования.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана. образования
Формируемые компетенции	ОПК-12, ПК-26, ПК-37, ПК-31, ПК-34, ПК-21

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – теорию психологической абилитации и реабилитации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья – основные трудности социально-психологической адаптации лицами с ограниченными возможностями здоровья – основные направления социально-реабилитационной работы – пути, средства психолого-педагогической коррекции по направления социального развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья – основы организации и управления процессом медико-социальной реабилитации; – методологические принципы реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности различных групп <i>уметь:</i> – составлять прогноз социального развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья – вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и в социуме – использовать современные реабилитационные технологии в практике социальной работы <i>владеть:</i> – навыками проведения психологической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа <i>Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема</i> Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов Защита инвалидов как социальная проблема. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов <i>Тема 1. 2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов</i> Международное право о реабилитации инвалидов. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира. <i>Тема 1.3. Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов</i> Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации: Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания

реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.

Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.

Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный.

Динамика реабилитационного процесса.

Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности. Рациональное сочетание различных аспектов реабилитации. Отечественный исторический опыт реабилитационной работы. Социально-средовая реабилитация инвалидов. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Профессионально-педагогическая реабилитация инвалидов

Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи

Тема 2. 1 Медико-социальная реабилитация инвалидов

Медицинские меры реабилитации. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, трудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.

Тема 2. 2. Социальные меры реабилитации инвалидов

Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.

Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.

Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов

Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов. Формы и методы профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов в условиях производства.

Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в домашних и иных условиях. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.

Тема 2. 4. Психологические аспекты реабилитации

Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции

	лиц с ограниченными возможностями. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи. Раздел 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования <i>Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии</i> Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе <i>Тема 3.2 Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России</i> Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам. Основные направления профилактики инвалидности. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Окупиционная терапия как одно из направлений работы с инвалидами. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет). Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.29 Организация деятельности консилиума образовательного учреждения

Цель изучения дисциплины	Сформировать умения своевременного выявления и диагностики отклонений в развитии ребенка (в т.ч. в его поведенческой сфере); определить пути и средства коррекционно-развивающей работы и возможности обучения ребенка на основе выявления у него несформированностей или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и в поведении
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ОПК-12, ПК-26, ПК-38, ПК-37, ПК-34
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> – основные положения организации деятельности ППК; – нормативно-правовые основы деятельности ППК; – знать этические, правовые и функциональные аспекты профессиональной деятельности в рамках ППК; – знать содержание деятельности психолога в рамках ППК; <i>уметь:</i> – использовать психологическое знание в гуманистических целях, отстаивая интересы ребенка на заседаниях ППК; – применять актуальные для каждого случая методы диагностики, позволяющий получить наиболее полную картину психологического состояния ребенка, приглашенного на ППК; – находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственности за них; – вести просветительскую деятельность внутри образовательного учреждения и среди членов семей с целью повышения уровня психологической культуры общества; <i>владеть:</i> – навыками организационной деятельности; – технологией самообразования; – способами обобщения и логического изложения материала
Содержание дисциплины	Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности ППК. <i>Тема 1. Цели и задачи деятельности ППК.</i> Законодательная и подзаконодательная база деятельности ППК в школе. Сфера деятельности ППК. Цель и задачи деятельности ППК. Функции и принципы работы ППК. Виды консилиумов. <i>Тема 2. Организация и состав ППК.</i>

	Требования к организации деятельности ППК его составу. Специалисты-члены ППК Не специалисты - члены ППК. Руководство ППК и распределение функций. Плановые и внеплановые консилиумы. <i>Тема 3. Проведение консилиума.</i> Подготовительный этап к консилиуму. Распределений функций. Этапы проведения консилиума. Организация деятельности постоянных и временных участников консилиума. Обязанности участников консилиума. <i>Тема 4. Профессиональные задачи и функции психолога в ППК.</i> Организация и проведение психологического обследования в рамках запроса ППК. Оформление заключения для ППК Подготовка и выступление на ППК. Участие психолога в организации опроса родителей, в организации дискуссии, Формировании рекомендаций ППК. Принятие решения консилиума и роль психолога в оказании поддержки ребенку. Передача документов на городскую ППК. Раздел 2. Технология организации и проведения консилиума. <i>Тема 1. Цели и задачи деятельности ППК.</i> Охарактеризуйте законодательную базу деятельности ППК в школе. Каковы цель и задачи деятельности ППК. Какие функции ППК вам известны? 4. 4. Как отражены в функциях ППК задачи деятельности психолога. Виды консилиумов и условия применения каждого из них. <i>Тема 2. Организационная деятельность при формировании состава ППК</i> Какие требования предъявляются к составу консилиума. Каковы функции специалистов-членов ППК Каковы функции не специалистов - членов ППК. Требования к отбору. Руководство ППК и распределение функций. Чем отличаются плановые и внеплановые консилиумы. Когда собирается срочный ППК. <i>Тема 3. Организация работы ППК.</i> Подготовительный этап работы ППК. Организация заседания консилиума на основном этапе работы. Обязанности и функции руководителя консилиума. Функции и роль педагога в работе ППК. Особенности участия в ППК учителя-предметника. Функции ППК и пределы обращения к медицинскому работнику. Работа иных специалистов в заседании ППК. <i>Тема 4. Функции психолога в деятельности ППК.</i> Задачи психолога в работе ППК. Алгоритм деятельности психолога по сопровождению школьника на ППК (по М.Р. Битяновой). Обеспечение возможностей реализации решений консилиума. Планирование работы и контроля за осуществлением решения ППК. <i>Тема 5. Документация консилиума.</i> Перечень документов к ППК (требования к оформлению). Особенности ведения протокола ППК. Оформление представления на ребенка.
--	---

	Лист координации деятельности специалистов. Циклограмма распределения времени ребенка. Психолого-педагогический мониторинг. <i>Тема 6. Работа с документами консилиума.</i> Составление психологической характеристики ребенка. Структура и особенности составления педагогической характеристики. Подготовка документов на ПМПК.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.30 Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ

Цель изучения дисциплины	Сформировать личностно-мотивационную, когнитивную и практическую подготовку студентов к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ПК-26, ПК-23, ПК-30, ПК-37, ПК-31
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; – системы специального образования в России и зарубежом; – специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования; – теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области развивающей и коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность; – социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные социально-философские и социологические технологии его трансформации; <i>уметь:</i> – обследовать детей с различными отклонениями в развитии; – организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; – разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; – осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; – консультировать родителей детей с ОВЗ;

	– активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач. – определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий; – выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях; – определять показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы; <i>владеть:</i> – знаниями об этапах становления системы специального образования в России и зарубежом; – знаниями об общих закономерностях аномального развития; – знаниями о государственной политике в области специального образования – вариативными моделями инклюзивного образования; – специальными образовательными условиями для детей с различными отклонениями в развитии. – методологического анализа педагогических систем. – использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий. – разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ. Тема 1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия психолого-педагогического сопровождения с детьми с ОВЗ. История семейного воспитания. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Характеристика общественного и семейного воспитания в России. Понятие о воспитательном потенциале семьи Тема 2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии. Тема 3. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии. Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии. Особенности развития детей раннего возраста. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства. Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ. Тема 4. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями раннего возраста. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями

	дошкольного возраста. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста. Тема 5. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи. Статистика и причины слуховых нарушений. Современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушением слуха. Характеристика отношений в семье, имеющей ребёнка с нарушениями слуха. История семейного воспитания детей с нарушением слуха. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушением слуха. Воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха в семье. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье. Воспитание детей школьного возраста в семье Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения. Причины зрительных нарушений. Воспитание детей раннего возраста с нарушением зрения. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Воспитание школьников с нарушенным зрением Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями в семье. Тема 5. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП. Этапы развития отношений родителей к ребенку с ДЦП. Задачи и условия семейного воспитания детей с ДЦП. Семейное воспитание ребенка с ДЦП в раннем возрасте. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП в дошкольном возрасте. Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста с ДЦП. Раздел 3. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений. Тема 6. Комплексные нарушения и их причины. Особенности раннего воспитания слепоглухих детей. Социально – бытовая ориентировка слепоглухих детей. Физическое и двигательное развитие слепоглухих детей. Особенности познавательного развития слепоглухих детей. Формирование коммуникативных навыков слепоглухих детей. Особенности семейного воспитания детей со сложными и множественными нарушениями. Тема 7. Организация взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с семьей. Семья и одаренный ребенок. Причины детской одарённости. Проявления детской одарённости. Семейное воспитание, способствующее проявлению и развитию детской одарённости. Развитие детской креативности. Трудности, связанные с детской одарённостью. Роль родителей в их профилактике и коррекции. Семья в структуре воспитательных институтов. Принципы, условия работы специального учреждения с семьей. Направления и формы работы специального учреждения с семьей. Организация взаимодействия специального дошкольного учреждения с семьей
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости	Устный и письменный опрос

студентов	
-----------	--

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.31 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии

Цель изучения дисциплины	Обеспечить в образовательном учреждении диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, создать условия для их обучения и воспитания.
Место дисциплины в учебном плане	Изучение дисциплины предусмотрено в вариативной части дисциплин учебного плана.
Формируемые компетенции	ПК-34, ПК-26, ПК-38, ПК-37
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> - анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети); - определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации в данных образовательных условиях; - профессиональную квалификацию динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу. <i>уметь:</i> - проводить своевременную диагностику (раннюю диагностику) (как можно более раннее выявление отклонений в развитии или постановка вопроса о наличии отклонений в развитии ребенка с последующей адекватной процедурой диагностики); - проводить комплексную диагностику (учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей); - проводить всестороннюю диагностику (осуществляется специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции); <i>владеть:</i> методами выявления и ранней диагностики отклонений в развитии детей; методами подготовки необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении; способами выявления детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов; анализом развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи, методами формирования рекомендаций для родителей, педагогов и педсовета по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения; методами определения готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»; подготовкой и ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками,

	умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие основы психолого-медико-педагогической комиссии Тема 1.1. Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей. Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии Документация, необходимая для работы психолого-медико-педагогической комиссии. «Дневник индивидуального сопровождения». Специалисты штатного состава психолого-медико-педагогической комиссии. Форма характеристики на ученика для направления на ПМПК. Форма протокола психолого-медико-педагогической комиссии С. Д. Забрамной. Необходимые документы ПМПК. Тема 1. 2. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. Методологические основы психолого-медико-педагогической комиссии Клинические методы (медицинский, психиатрический, психоневрологический метод). Психологические методы. Конкретные психологические методики. Частные психологические методики. Педагогические методы. Методы речевого изучения. Схема сбора анамнеза. История заболевания. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК. Раздел 2. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определение их в специальные учебно-воспитательные учреждения Тема 2.1. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей. Медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей. Изучение документации детей. Метод беседы. Метод наблюдений. Метод изучения рисунков. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК. Нейропсихологическое исследование. Направления психолого-педагогической диагностики. Методы обследования нарушений в развитии дошкольников. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей. Порядок обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссии. Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала. Исследование разных видов психической деятельности. Исследование восприятия в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование внимания в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование памяти в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование

мышления в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста. Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей). Основные моменты беседы. Уровень общей адаптации. Метод наблюдения. Наблюдение за игровой деятельностью ребенка. Метод изучения рисунков школьников. Методы экспериментально-психологического исследования. Адаптированный детский вариант теста Д. Векслера. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических. Помощь экспериментатора, которая оказывается в процессе работы. Анализ полученных данных эксперимента. Характеристика заключения. сложности. Характеристика методики «Обучающий эксперимент». Исследование школьных знаний и навыков в обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников.

Тема 2. 2. Отбор учащихся в специальные учреждения

Организация работы ПМПК по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация». Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации. Факторы социальной реабилитации. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 -го видов

Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация». Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 1 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 2 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 3 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 4 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 5 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 6 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 7 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 8 го вида.

Раздел 3. Раздел 3. Консультирование родителей и педагогов

Тема 3.1. Психолого-медико-педагогическое консультирование и его роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка

Психолого-медико-психологическая диагностика. Консультирование родителей и педагогов.

Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегия консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися,

	логопедическую помощь обучающимся. Коррекционная работа с детьми. Научно-методическая работа. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО). Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО. Сущность и содержание коррекционной работы. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса». Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Работа с родителями. Внесемейное воспитание. Общеобразовательные учреждения. Тема 3. 2. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков Закон РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности. Обучение на дому. Интегрированное обучение. Коррекционные кабинеты. Логопедические пункты. Центры реабилитации. Специальные образовательные учреждения. Психологическое изучение семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.01 Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 *Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии*

Цель изучения дисциплины	Формировать систематизированные знания о коррекции и развитии высших психических функций средствами музыки и специальных двигательных и психокоррекционных упражнений.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору

Формируемые компетенции	ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: – особенности коррекционной ритмики как вида кинезитерапии, основанной на взаимосвязи музыки, движения, слова, где организующим началом служит ритм; – особенности содержания коррекционной ритмики и ее организации в соответствии с вариантом психического и (или) физического дизонтогенеза; <i>уметь</i>: – использовать знания, полученные при освоении курса, в практической работе с детьми; – составлять конспекты для проведения коррекционной ритмики с детьми дошкольного возраста; <i>владеть</i>: – приемами коррекционной ритмики у детей с нарушениями в развитии.
Содержание дисциплины	Тема 1. Коррекционная ритмика как научная и учебная дисциплина. Ритмическая организация деятельности человека. Тема 2. Принципы коррекционной ритмики. Методы исследования состояния ритмической деятельности у детей с нарушениями в развитии. Тема 3. Состояние ритмической способности детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития; с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата. Тема 4. Организация и содержание занятий по коррекционным ритмикам. Характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики. Тема 5. Логопедическая ритмика для детей с нарушением речи. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений. Тема 6. Коррекционная ритмика для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых дошкольников. Тема 7. Фонетическая ритмика для дошкольников с нарушением слуха. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Тема 8. Коррекционная ритмика в системе комплексной работы по преодолению нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02. Кинезиотерапия

Цель изучения дисциплины	Сформировать научные знания о сущности кинезитерапии, как уникального метода «лечения движением» нарушений опорно-
--------------------------	--

	двигательного аппарата.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> – основные общие закономерности строения и развития двигательного аппарата человека; – иметь представления о формах движения и развитие двигательных действий как моторных навыков; – специфические закономерности психологии личности с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; – знать основные оздоровительные кинезитерапевтические методы; – знать личностно-ориентированное физическое развитие ребенка. <i>уметь:</i> – применять на практике реабилитационные методы кинезитерапии; – применять на практике принципы кинезитерапии; – использовать подвижные развивающие игры и физических упражнений для восстановления деятельности опорно-двигательного аппарата без медикаментозного лечения. – составлять план оздоровительной кинезитерапии; – проводить консультации и составлять рекомендации индивидуальной реабилитационной программы кинезитерапии;. <i>владеть:</i> навыками проведению кинезитерапии как метода реабилитации с разными категориями обучающихся инвалидностью и ОВЗ; методами психолого-педагогического эксперимента, навыками составления психологического портрета личности с нарушениями опорно-двигательного аппарата; базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.

Содержание дисциплины	Раздел 1. Экология здоровья: тело, движение, развитие. <i>Тема 1. Становления и развития двигательного аппарата человека.</i> XXI век – новый образ жизни. Психология и педагогика здоровья. Понятие о гаптономии. Целостное развитие тело и психики ребенка. Понятие о кинезотерапии. – комплекс движений, направленный на укрепление мышц спины. <i>Тема 2. Основные принципы кинезотерапии.</i> Регулярность; Постепенность. Контроль. Дыхание. Индивидуальный подход. Противопоказания. <i>Тема 3. Личностно-ориентированное развитие двигательной деятельности ребенка.</i> Развитие представлений о двигательных действиях ребенка. <i>Тема 4. Особенности кинезотерапии.</i> При кинезотерапии лечебный эффект достигается через специальные движения и нагрузки. Кинезотерапия направлена на укрепление здоровья, профилактику ряда заболеваний и нормализацию психологического состояния. <i>Тема 5. Кинезотерапия как метод реабилитации.</i> В комплексных программах реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата особое место отводится занятиям лечебной физкультурой. Кинезотерапия является одной из ее разновидностей. Кинезионика позволяет эффективно устранять последствия малоподвижного образа жизни и проводить восстановление двигательной функции при
	следующих заболеваниях: позвоночные грыжи; остеохондроз позвоночника грудного, шейного и поясничного отделов; болезни сосудов; сколиоз; Обрудование для кинезотерапии для различных групп мышц и отделов позвоночника.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. 2

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.02.01 Клиническая психология раннего детства

Цель изучения дисциплины	Сформировать базовые знания по теории, методологии и практике клинической психологии детей, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-3, ОПК-12, ПК-23
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<i>знать:</i> – основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; – историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; – цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей; – основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; – основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; – основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования; – основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии; – основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы; – общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией. – общие и специфические вопросы различных теоретических школ и направлений клинической психологии детей и подростков; – существующие подходы и методы, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств, межличностных отношений в семье; <i>уметь:</i> – применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики; – применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными нарушениями в развитии ребенка и подростка; – уметь выделять психологический аспект отклоняющегося развития; – использовать знания и навыки профессионального мышления по применению различных методов диагностики нарушений в развитии детей и подростков; – свободно ориентироваться в имеющихся психологических методах и техниках решения практических задач, и профессионально грамотно их использовать; – использовать психокоррекционные методы и технологии во взаимодействии с детьми с проблемами в развитии; <i>владеть:</i> культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; быть готовым использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Клиническая психология как наука. <i>Тема 1.1. Предмет клинической психологии.</i> <i>Тема 1.2. Базовые знания и практические задачи клинического психолога.</i> <i>Тема 1.3. Возрастная периодизация в клинической психологии.</i> Зарождение клинической психологии. Разделы клинической психологии.

	Методы исследования клинической психологии, общая характеристика. Место психологии в медицине. Базовые знания и практические задачи клинического психолога. Основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Основные разделы клинической психологии. Возрастная клиническая психология. Критерии диагностики психического развития. Основы клинической нейропсихологии. Основы патопсихологии. Основные концепции психосоматических соотношений. Особенности работы медицинских психологов. Этиология и патогенез психологических (психогенных) факторов. Понятие психологического диагноза. Теория эксперимента. Категории медицинской психологии. Практические задачи клинического психолога. Связь клинической психологии с другими разделами. Виды разделов клинической психологии. Возрастная клиническая психология. Возрастные аспекты психологических расстройств. Возрастная периодизация. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах. Критерии диагностики психического развития. Раздел 2. Психические особенности и расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства. <i>Тема 2.1. Психические особенности в период новорожденности, младенчества и раннего детства.</i> <i>Тема 2.2. Психические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.</i> Распространенность пограничных психических расстройств. Клиническая картина. Виды синдромов. Синдром невропатии. Смешанная форма расстройств. Невротические расстройства. Синдром раннего детского аутизма: абилитация и педагогическая коррекция. Гиподинамический синдром: характерные проявления. Синдром страха. Системное понятие о неврозах. Детские неврозы и невротическое развитие личности. Механизм формирования неврозов у детей. Характеристика психосоматических расстройств. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. Судорожный синдром. Аффеक्टивно-респираторные судороги. Синдром вегетативно-висцеральных дисфункций. Синдром врожденного и рано приобретенного слабоумия.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Цель изучения дисциплины	Формирование системы научных понятий о нейрофизиологии как науке и представлений о нейрофизиологических основах поведения и психической деятельности человека.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-3, ОПК-12, ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>Знать:</i> - предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для будущей профессиональной деятельности; - принципы механизмов деятельности мозга человека; - физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга; - фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС; - физиологию соматической и вегетативной нервной систем; - физиологию всех отделов ЦНС. <i>Уметь:</i> - объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций ЦНС; - самостоятельно работать с научной и учебной литературой; <i>Владеть:</i> - умением находить, называть и показывать на анатомических препаратах и в атласе структуры центральной и периферической нервной системы; - медицинскими терминами; - приемами работы с медицинскими атласами.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы физиологии нервных тканей. Раздел 2. Основы общей физиологии ЦНС. Раздел 3. Основы частной физиологии ЦНС.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. 3

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Цель изучения дисциплины	Сформировать профессиональные компетенции, позволяющие осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору

Формируемые компетенции	ОПК-6, ПК-23, ПК-36, ПК-21, ПК-31
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения материалов дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> основные подходы к пониманию детской одаренности; теоретико-методологические принципы и методы выявления одаренных детей; особенности личности одаренного ребенка; <i>уметь:</i> анализировать проблемы обучения и развития одаренных детей; осуществлять деятельность, направленную на психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; <i>владеть:</i> методами диагностики одаренности и интерпретации ее результатов; способами решения проблемы обучения и развития одаренных детей.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы определения сущности одаренности <i>Тема 1.1. История исследования одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике</i> <i>Тема 1.2. Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности</i> Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение в решении проблем психологии одаренности <i>Тема 2.1. Школьная психологическая служба и одаренные дети</i> <i>Тема 2.2. Психодиагностика одаренности в школьном образовании</i> <i>Тема 2.3. Работа с одаренными детьми вне школы</i>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическая помощь детям с коммуникативными нарушениями

Цель изучения дисциплины	Формирование у бакалавров основ общетеоретических представлений об организации психологической помощи детям с коммуникативными нарушениями и практических навыков сопровождения их учебной деятельности и воспитательной работы с этой категорией детей.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-6, ПК-21
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> – особенности психического развития ребенка с коммуникативными нарушениями;

освоения дисциплины	– причины коммуникативных нарушений; – особенности воспитания и обучения ребенка с коммуникативными нарушениями; – трудности семьи, воспитывающей ребенка с коммуникативными нарушениями; – основы сопровождения процесса воспитания и обучения ребенка с коммуникативными нарушениями; уметь: – устанавливать контакт с ребенком с коммуникативными нарушениями; – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ребенка с коммуникативными нарушениями; – методически правильно проводить мероприятия по сопровождению процесса воспитания и обучения ребенка с коммуникативными нарушениями; – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; – оказывать помощь родителям в создании адекватных условий для гармоничного развития детей с коммуникативными нарушениями в семье; – консультировать родителей детей с коммуникативными нарушениями.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в учебный курс «Психолого-педагогическая помощь детям с коммуникативными нарушениями» Тема 1. Психолого-педагогическая помощь детям с коммуникативными нарушениями: содержание, цели и задачи. Цели, задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. Формирование профессионально-личностных качеств. Формирование профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности. Тема 2. Нормативно-правовые основы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с РДА Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Региональные, муниципальные и внутришкольные документы, необходимые для психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в общеобразовательной школе и в инклюзивном образовании. Раздел 2. Детский аутизм: введение в психологическую теорию Тема 3. Синдром раннего детского аутизма История аутизма. Введение Е. Блейлером термина «аутизм». Первое описание синдрома раннего детского аутизма (РДА) Л. Каннером (1943 г.). Признаки РДА, описанные Л. Каннером. Характеристика детей с «аутистической психопатией» Г. Аспергером (1944 г.). Разработка теории аутизма и проблемы психолого-педагогической помощи детям с РДА в России. Описание проявлений аутизма С. С. Мнухиным (1947 г.). Психологическая классификация детского аутизма (К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, О. С. Никольская и др.). Внешние проявления РДА. Необходимые и достаточные признаки. Причины

	развития детского аутизма. Биологический уровень объяснения аутизма. Аутизм на поведенческом уровне. Аутизм на когнитивном уровне. Классификации детского аутизма. Развитие детей с разным уровнем аутизма. Тема 4. Аутизм и не аутизм: от чего следует различать детский аутизм Аутизм и другие диагнозы: глухота и слепота; умственная отсталость; нарушения речевого развития; детская шизофрения; дезинтегративные умственные расстройства; нарушения общения, обусловленные особыми условиями жизни, воспитания ребенка, депривационные расстройства. Мягкий аутизм и аутоподобное поведение. Семанто-прагматическое нарушение. Правополушарные когнитивные нарушения. Тема 5. Возрастные особенности психического развития при аутизме Динамика становления проблем развития ребенка. Возрастные характеристики нарушения психического развития при детском аутизме: ранний возраст, дошкольное детство, школьное детство, подростки и взрослые с последствиями детского аутизма. Тема 6. Диагностика аутизма у детей Объект, предмет и цель диагностики. Содержание диагностики. Принципы диагностирования. Методы и методики диагностирования: опросники, шкалы и методики наблюдения; методы аппаратной диагностики аутизма; лабораторные исследования. Индивидуализированная диагностика. Трудности ранней диагностики аутизма. Постановка диагноза детского аутизма. Работа специалистов с диагностическим материалом. Мониторинг процесса и результатов развития аутичного ребенка на основании диагностики.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. 4

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. ДВ.04.01 Предметно-развивающая среда в дошкольном и начальном образовании

Цель изучения дисциплины	Сформировать психолого-педагогических знаний и умения осуществлять проектирование и организацию коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-27
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: – специфику предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении и начальной школе; – роль ПРС в развитии ребенка; – нормативно-правовую базу по организации ПРС в дошкольном

	учреждении и начальной школе; – принципы организации ПРС в дошкольном учреждении и начальной школе; – проблемы и перспективы организации ПРС в дошкольном учреждении и начальной школе. <i>уметь:</i> - использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон); - применять на практике принципы организации ПРС в дошкольном учреждении и начальной школе; <i>владеть навыками:</i> применения на практике технологии организации ПРС в дошкольном учреждении и начальной школе; разработки и реализации программы организации ПРС в дошкольном учреждении и начальной школе.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общая концепция предметно-развивающей среды (ПРС). <i>Тема 1.1. Концептуальная модель ПРС.</i> Понятие «предметно-развивающая среда». Показатели оценки развивающей среды. Ожидаемые результаты реализации ПРС. Компоненты ПРС. Ориентация ПРС на зону «ближайшего развития». Предметное содержание для самостоятельной или совместной со взрослыми и сверстниками деятельности: игры, предметы и игровые материалы для осуществления самостоятельной или совместной со взрослыми и сверстниками; учебно-методические пособия, используемые воспитателями в процессе обучения; оборудование для осуществления детьми разнообразных типов деятельности. Временные изменения предметного содержания среды. Организация пространства: разделение на зоны (игровая, спортивная, экспериментальная). Внешнее оформление интерьера. Принципы программы «От рождения до школы» (М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой) и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского. Преемственность в организации ПРС дошкольного и начального образования. Раздел 2. Концепция построения ПРС в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). <i>Тема 2.1. Концептуальные основы построения ПРС в ДОУ.</i> Роль ПРС в ДОУ. Функции и задачи педагога в организации ПРС. Требования к ПРС в детском саду: гигиенические, психолого-педагогические, эстетические. Характеристики ПРС в детском саду: комфортность и безопасность, богатство сенсорных впечатлений, самостоятельная индивидуальная детская деятельность, возможность для исследования и научения, функциональность. Принципы конструирования ПРС в детском саду. Учет возрастных и личностных особенностей дошкольников, уровня их развития, склонностей, способностей, интересов, гендерного состава. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов. <i>Тема 2.2. Моделирование развивающей среды в ДОУ.</i> Основные направления деятельности ребенка в ДОУ (физическая, художественно-эстетическая, познавательно-речевая и социально-личностная). Принцип интеграции образовательных областей. Принцип вариативности. Совместная партнерская деятельность взрослого и детей. Свободная самостоятельная деятельность детей в условиях ПРС. Центры развития в ДОУ: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров); уголок природы (наблюдений за природой);

спортивный уголок; уголок для экспериментальной деятельности; игровой уголок (для игр со строительным материалом) уголок для мальчиков; уголок для девочек; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг и др. Игровой центр.

Тема 2.3. Создание ПРС по направлениям развития детей.

Физическое развитие (физкультурные уголки в каждой возрастной группе). Охрана жизни и укрепление здоровья (уголок Айболита). Познавательное-речевое развитие (учебная зона, уголки экспериментирования, уголки книги, зоны конструирования, уголки природы, мини-музеи, зона настольно-печатных игр). Художественно-эстетическое развитие (уголки ИЗО, музыкальные уголки, уголок для ролевых игр, уголки ручного труда).

Социально-личностное развитие (уголки природы, уголки безопасности, уголки для мальчиков и девочек, уголок для ролевых игр).

Тема 2.4. Игра как основа организации ПРС.

Игра как важнейший вид детской деятельности. Функции игры. Виды игр. Деловая игра. Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная игровая деятельность. Приемы развития творческой активности детей в игре. Развитие творческой активности ребенка-дошкольника в подвижных играх. Игры с мячом. Театрализованная деятельность: содержание и функции. Подготовка и организация театрализованной деятельности.

Раздел 3. Концепция построения ПРС в начальной школе.

Тема 3.1. Концептуальные основы построения ПРС в начальной школе.

«Портрет» выпускника начальной школы. Материально-технические условия начальной школы. Требования к кабинету начальных классов. Информационно-образовательная среда начальной школы, ее эффективное использование. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению начальной школы. Принципы ПРС в начальной школе: принцип открытости, принцип гибкого зонирования, принцип стабильности-динамичности развивающей среды, принцип полифункциональности. Планирование ПРС в начальной школе.

Система оценивания достижений учащихся (мониторинг). Портфолио учащихся. Контрольные (комплексные) мониторинговые работы. Формы работы с одаренными учащимися: групповые занятия с учащимися; индивидуальные занятия; конкурсы; кружки по интересам; олимпиады; научно-практические конференции; дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины, марафоны и т.д.

Тема 3.2. Организация зоны ПРС в начальной школе.

Игровая ПРС. Игровая комната: организация и оснащение. Учебная зона: организация и оснащение. Спортивно-оздоровительная зона: организация, оснащение, важность для физического развития ребенка. Игровой центр. Организация предметных и сюжетно-ролевых игр. Коррекционная (социальная) зона. Зона отдыха. Зона «Умелые ручки». Зона «Мир природы».

Тема 3.3. Проблемы и перспективы организации ПРС в начальной школе.

Проблемы организации ПРС в начальной школе. Разработка механизма оценивания личностных и метапредметных результатов. Организация внеурочной деятельности. Недостаточно высокий уровень психологического сопровождения.

Перспективы организации ПРС в начальной школе.

Совершенствование технологии мониторинга личностных и метапредметных результатов. Создание условий психолого-педагогического сопровождения участников педагогического процесса

	при реализации ФГОС. Индивидуальная работа с родительской общественностью по повышению интереса к дополнительному образованию детей. Профессиональная и психологическая подготовка педагогов. Обеспечение основной школы новыми учебниками, соответствующими требованиями ФГОС начального общего образования. Обеспечение преемственности между начальной и основной школой.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В. ДВ.04.02 Методы активного социально-психологического обучения

Цель изучения дисциплины	Сформировать умения и навыки использования активных методов социально-психологического обучения в профессиональной деятельности педагога-психолога.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-5, ОПК-6, ПК-27, ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – специфику групповой работы и активного социально-психологического обучения; – классификацию методов и форм активного социально-психологического обучения; – характеристики основных групповых методов; – технологические и методологические основы организации и проведения методов активного социально-психологического обучения (дискуссий, игр, тренингов); – особенности применения методов активного социально-психологического обучения; <i>уметь:</i> – анализировать психологические тексты; сравнивать различные научные подходы и парадигмы активного социально-психологического обучения; – соотносить теорию с практикой (подбирать методы активного социально-психологического обучения адекватно ситуации и психолого-педагогическим задачам); – эффективно и грамотно организовывать дискуссии и психологические игры; – разрабатывать программы тренинговых занятий; – применять различные коммуникативные навыки и тактики в групповом взаимодействии;

	– применять различные техники, упражнения и приёмы в ходе проведения групповых форм работы; – анализировать и оценивать качество проводимых групповых форм работы с точки зрения их эффективности и соответствия целям и задачам работы; – выполнять программу занятий и самостоятельную работу по курсу; – организовывать командное взаимодействие для решения психолого-педагогических задач; <i>владеть:</i> – владеть техникой групповой работы и методами психологического воздействия; – навыками эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение обучаемых; – навыками психолого-педагогической коммуникации; – навыками конфликтного взаимодействия и управления межличностными конфликтами среди обучаемых.
Содержание дисциплины	<i>Тема 1. Понятие о МАСПО.</i> Краткий курс истории развития групповых методов в психологии. Определение понятия «методы активного социально-психологического обучения» (МАСПО). Специфика организации и проведения групповых форм психологической работы. Цели и задачи методов активного социально-психологического обучения. Эффекты групповой работы, функции активных методов. Требования к психологу-групповику. Преимущества и недостатки групповой работы. <i>Тема 2. Организация и проведение дискуссий.</i> Определение понятия «дискуссия», «спор». Исторические предпосылки формирования дискуссионной технологии и культуры. Виды дискуссий. Функции и эффекты дискуссии. Требования к организации дискуссии. Основные трудности в организации дискуссии. Правила проведения дискуссии. Порядок проведения дискуссии. Факторы, влияющие на убедительность аргументации. Дискуссионная культура. Техника постановки вопросов. Рекомендации участникам дискуссии. Некорректные дискуссионные тактики и способы борьбы с ними. Организация и проведение дискуссии в форме дебатов. Организация и проведение дискуссии в форме «круглого стола». Организация и проведение дискуссии в форме судебного заседания. Организация и проведение дискуссии в форме мозгового штурма. <i>Тема 3. Организация и проведение психологических игр.</i> Определение понятия «психологическая игра». Специфика психологической игры. Эффекты и возможности психологической игры. «Малые» и «большие» психологические игры. Подходы к определению психологических игр. Виды психологических игр, их сущность. Психогимнастика: упражнения, игровые приёмы, психотехники. Ролевая игра: характеристики, функции, виды. Правила и принципы проведения ролевой игры. Деловая игра: характеристики, функции, виды. Правила и принципы проведения деловой игры. Имитационная игра: характеристики, функции, виды. Правила и принципы проведения имитационной игры. <i>Тема 4. Организация и проведение психологических тренингов.</i> Краткая история развития тренинговых методов. Определение понятия «тренинг». Основные цели, задачи и принципы тренинга. Методология тренинга: базовые подходы, методы и техники. Парадигмы тренинга.

	Особенности формирования и функционирования тренинговых групп. Групповая динамика. Требования к тренеру: личностные и профессиональные качества. Стили руководства Т-группой. Стратегии работы с Т-группой. Способы управления групповой динамикой. Составление программы тренинга: технологии, алгоритмы, структура программы. Рекомендации к подбору тренинговых методов и психотехник. Логистика тренинга. Оценка эффективности тренинга. Тренинг сенситивности. Тренинг креативности. Тренинг коммуникативной компетентности.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные,	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. 5

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ДВ.05.01 Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании

Цель изучения дисциплины	Сформировать профессиональные компетенции в области организации досуговой деятельности в системе инклюзивного образования.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-4, ОПК-5, ПК-36
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – теоретические основы инклюзивного образования. – теоретические основы и особенности организации различных видов деятельности с детьми разного возраста и образовательных потребностей; – основные формы организации культурно-досуговой деятельности; – технологии организации различных видов детских игр; – методику разработки, организации и проведения детских досуговых мероприятий; – способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной инклюзивной среды средствами досуга; – способы разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в образовательной практике при решении педагогических задач; <i>уметь:</i> – систематизировать и классифицировать различные виды и формы организации деятельности в инклюзивной среде; – решать задачи, связанные с применением теоретических знаний к ситуациям организации совместной

	деятельности и межличностного взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды; – анализировать педагогические ситуации, возникающие при взаимодействии с детьми и молодежью; – определять основные подходы к решению тех или иных педагогических задач, давать их самостоятельную оценку; <i>владеть:</i> – современными технологиями организации различных видов деятельности; – современными технологиями организации различных видов детских игр; – методикой разработки, организации и проведения детских досуговых мероприятий; – способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды средствами досуга; – способами разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов в образовательной практике при решении педагогических задач.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Становление культурно-досуговой деятельности в нашей стране и за рубежом. <i>Тема 1. Становление отечественной культурно-досуговой деятельности.</i> Культурно-досуговая деятельность до социалистической революции в советский период. Культурно-досуговая деятельность постсоветского периода. Культурно-досуговая деятельность за рубежом. Основные социальные функции общественно организованного досуга. <i>Тема 2. Социологические основы культурно-досуговой деятельности.</i> Социальные модели досугового поведения. Социально-экологические критерии эффективности культурно досуговой деятельности. Культурно-досуговая деятельность как инструмент становления гражданского общества. Раздел 2. Психолого-педагогические и организационные основы культурно-досуговой деятельности. <i>Тема 1. Педагогические основы культурно-досуговой деятельности.</i> Основы инклюзивного образования. Педагогическая сущность культурно-досуговой деятельности. Моделирование культурно-досуговой деятельности как инклюзивного педагогического процесса. Культурно-досуговая деятельность и семейное воспитание. Педагогическое значение инициатив и движений в сфере досуга. <i>Тема 2. Основные формы организации досуговой деятельности.</i> Игровые технологии в деятельности педагога-психолога. Воспитательное значение игры. Классификации детских игр. Факторы выбора детских игр. Технология организации детских игр в системе инклюзивного образования. <i>Тема 3. Методика организации детского праздника.</i> Праздник и его значение для ребенка. Структура организации детского праздника. Методика организации и композиция детского праздника. Методика организации и проведения массовых шоу-мероприятий. <i>Тема 4. Психологические основы культурно-досуговой деятельности.</i> Культурно-досуговая деятельность как пространство неформального общения. Основные виды коммуникативных нарушений в процессе межличностного взаимодействия в инклюзивной среде. Индивидуально-психологические особенности участников культурно-досуговой деятельности в том числе и лиц с ОВЗ. <i>Тема 5. Организационно-управленческие и правовые основы культурно-</i>

	досуговой деятельности. Культурно-досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Критерии и показатели эффективности организации культурно-досуговой деятельности. Экономические основы культурно-досуговой деятельности. Правовые основы инклюзивного образования и культурно-досуговой деятельности.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании

Цель изучения дисциплины	Сформировать базовые знания и навыки, необходимые педагогу-психологу в профессиональном общении.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ПК-22, ПК-36
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: – иметь представление о специфике психологического знания, предмете и объекте психологии общения в целом и ее разделов, истории ее развития; – основные методы научного исследования и обследования, используемых в психологии общения, в том числе специфичных именно для этой науки и практики психологии образования; – овладеть основными понятиями и терминами, описывающими реальности процесса общения педагога с детьми; – ориентироваться в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты общения субъекта и умение раскрыть стоящие за ними философско-мировоззренческие и общенаучные основания и принципы; <i>уметь</i>: – поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего специалиста; – применять на практике технологии эффективного взаимодействия педагогов с детьми; – применять на практике принципы диагностики коммуникативной сферы педагога и обучающегося; <i>владеть</i>: – базовыми навыками эффективной коммуникации и интеракции, методами социально-психологического

	эксперимента; – базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Межличностное общение, функции и структура. <i>Тема 1. Понятие и психологические особенности педагогического общения.</i> Общение как процесс передачи информации. Общая характеристика педагогического общения. Виды профессионального общения и критерии их выделения. Коммуникативные свойства и установки личности. Направленность на сотрудничество, на партнера. Позитивное принятие партнера как личности. Рольное общение. Субъект-субъектное взаимодействие. Ориентация на диалогическое общение. Основные понятия: профессиональное педагогическое общение, отношения, межличностные отношения, коммуникация, установки, коммуникативная компетентность, коммуникативные черты личности, «ролевой веер», фасилитация. Общение как форма взаимодействия. Основные функции общения, структура общения. Коммуникативная сторона общения как обмен информацией. Интерактивная - как взаимодействие людей. Перцептивная - как процесс восприятия людьми друг друга. Общение как социальное научение. Функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. <i>Тема 2. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Пространство и общение.</i> Что такое невербальное общение. Позы, жесты, мимика. Распознавание поз и жестов. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретацию. Жесты контакта. жесты защиты, жесты агрессии. Межличностное пространство и влияние его на эффективность общения. Интимное, личностное, социальное и общественное пространство и их роль в процессе общения. <i>Тема 3. Восприятие и познание людьми друг друга. Влияние ролевого поведения на психологию общения.</i> Авторитарный и демократический стили общения, их преимущества и недостатки. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Открытость и искренность при общении. "Маски" и их влияние на эффективность общения. Структурирование личности другого человека. Эффект "ореола". Возможные ошибки атрибуции. Эффект "проецирования". Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга. Влияние контекста на социальное суждение, поведение. Категоризация и социальные стереотипы. Влияние установок и убеждений на коммуникацию и взаимодействие. Основные орудия влияния в процессе общения.

	Правило взаимного обмена. Взаимные уступки. Влияние публики. Благорасположенность. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени и т.п. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение. Авторитарный стиль общения. Преимущества авторитарного стиля общения. Соотношение лидерства, агрессии и власти при авторитарном стиле поведения. Недостатки авторитарного стиля общения. Демократический стиль общения, его преимущества. Влияние социализации и культурного уровня на демократический стиль общения. Сотрудничество и основные его особенности. Раздел 2. Прикладные аспекты психолого-педагогического общения и взаимодействия. <i>Тема 4. Психологический климат педагогического и детского коллективов, их регулирование.</i> Психологический климат педагогического и детского коллективов, их взаимодействие и регулирование (причины конфликтов, способы профилактики, технология безболезненного разрешения). Эффективное слушание как одно из условий оптимизации педагогического общения. Функции методов эффективного слушания в педагогическом общении. Классификация видов слушания: рефлексивное слушание. Техника активного слушания. Причины манипуляций. Черты манипулятивной личности. Движение от манипуляций к актуализации как движение от болезни к здоровью. Распознавание манипуляций и защита от манипуляций. Средства и механизмы манипулятивного поведения. Мифы как средство манипуляции. Внутренняя уверенность как защита от манипуляций. <i>Тема 5. Барьеры общения в педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология.</i> Профессиональные качества учителя. Личностные качества учителя. Психология педагогического такта. Педагогические умения. Причины конфликтов в педколлективе. Барьеры общения и способы профилактики конфликтов. Психология взаимоотношений «педагог – ребенок», «педагог – педагог», «педагог – родитель». <i>Тема 6. Коммуникативная компетентность в педагогическом общении. Методы формирования и развития.</i> Методы развития коммуникативных способностей. Техники ведения партнёрской беседы, техники для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.
--	--

	Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сензитивности.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. 6

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Арт-педагогические технологии в инклюзивном образовании

Цель изучения дисциплины	Сформировать профессиональные компетенции, позволяющих сделать рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы, применяя арт-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ПК-22, ПК-33
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения материалов дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> научно-теоретические и дидактические основы артпедагогики и арттерапии, исторические аспекты применения разных видов искусства в лечебных целях; содержание, формы и средства арттехнологий в специальном и инклюзивном образовании; <i>уметь:</i> применять арт-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании; осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы; <i>владеть:</i> приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к артпедагогике и арттерапии; диагностическими приемами, позволяющими выявить причины проблем ребенка с ОВЗ и его семьи, компенсирующимися средствами арт-педагогических технологий; арттехнологиями в условиях реализации коррекционно-развивающей программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подходов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы артпедагогики и арттерапии Тема 1.1. История применения разных видов искусства в лечении и коррекции Тема 1.2. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии

	Тема 1.3. Связь артпедагогики и арттерапии с другими отраслями знаний Раздел 2. Артпедагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании Тема 2.1. Методы и приемы артпедагогики в обучении и воспитании Тема 2.2. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности Тема 2.3. Механизмы психокоррекции средствами артпедагогики и арттерапии
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В. ДВ.06.02 Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании

Цель изучения дисциплины	Сформировать умения применять игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ПК-22, ПК-33
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> – особенности педагогической игры в ходе организации образовательного процесса до школы и в школе; – возрастные особенности использования игровых технологий; – психологические механизмы игровой деятельности в дошкольном и школьном образовании; – типологию педагогических игр; <i>уметь:</i> – взаимодействовать в игровой деятельности с детьми и школьниками; – использовать рекомендуемые методы и приемы организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр; – применять в образовательном процессе знания об индивидуальных особенностях учащихся и воспитанников; – пользоваться научной и учебной литературой по игровой педагогической технологии; <i>владеть:</i> – владеть технологией деловой, сюжетно-ролевой, физической, интеллектуальной и социальной игр; – использовать формы занятий при помощи игровых приемов и ситуаций как средство побуждения, стимулирования детей в дошкольном и школьном образовании.
Содержание	Раздел 1. Введение в дисциплину.

дисциплины	<i>1.1. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.</i> Цели образования XXI века. Политика государства в области дошкольного образования. Теоретический обзор современных образовательных технологий, реализуемых в ДОУ. Игра – как вид деятельности. Теория игры (Д.Б. Эльконин). <i>1.2. Цели, задачи и принципы игровой технологии как вид деятельности.</i> Новые образовательные конструкты: компетентности и компетенции. Цели и задачи ФГОС. Понятие технологии. Сущность педагогической технологии. Теория и практика осуществления технологических подходов к образованию в России (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Ю.К. Бабанский, М.В. Кларин и др.) <i>1.3. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.</i> Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании. Формы педагогических игр. Основные функции игровой деятельности. Ведущие черты, присущие игровой деятельности (по С.А. Шмаку). Структура игры как деятельности и как процесса. Мотивация игровой деятельности. <i>1.4. Игровые технологии и основные требования к ним.</i> Виды педагогических технологий. Основные требования (критерии) педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. <i>1.5. Характеристика социокультурной компетенции в соответствии с ФГОС.</i> Задачи общего образования. Требования ФГОС к результатам освоения общеобразовательных программ. Компетентностный подход: социокультурная, коммуникативная, информационная, учебно-познавательная компетенция. Раздел 2. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании. <i>2.1. Педагогические игры в организации деятельности детей в образовательном процессе ДОУ и школы.</i> Педагогические игры как один из видов активной деятельности, формирующие многие личностные качества воспитанников. Игровая деятельность как интерактивная технология обучения. Учебная игра. Психологические механизмы игровой деятельности. <i>2.2. Игровые педагогические технологии в реализации различных видов деятельности.</i> Классификация педагогических игр по типу человеческой деятельности (по М.Г. Ермолаевой). Физические, интеллектуальные, социальные игры. Общая характеристика игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры и игры-драматизации. <i>2.3. Возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании.</i> Формирование личности ребенка дошкольного возраста 3-7 лет. Характеристика возрастных возможностей. Возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании. Игровая деятельность в младшем (3-5 лет) и старшем дошкольном возрасте (5-7 лет). <i>2.4. Возрастные особенности использования игровых технологий в школьном образовании.</i> Возрастные особенности использования игровых технологий в школьном образовании. Начальная школа. Младшие школьники. Основные направления игры данного возраста. Младшие подростки (11-12 лет) – игры с правилами. Старшие подростки (13-15 лет)- свободные формы игры. Старший школьный возраст - активно используются деловые игры. Сложные социальные проекты. <i>2.5. Сюжетно-ролевая игра в младшем и старшем дошкольном возрасте.</i>
------------	--

	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в младшем и старшем дошкольном возрасте. Использование в игре предметов-заместителей, символов. Игровые и неигровые (реальные) действия детей к 3 годам. К 5 годам совместные сюжетно-ролевые игры. Содержание и условия педагогической работы. Базисные характеристики личности дошкольников. Раздел 3. Развитие личности в игровой деятельности <i>3.1. Игровые коммуникативные технологии в дошкольном и школьном образовании.</i> Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. (Д.Б. Эльконин. Психология игры, 1978). Игровая деятельность как средство формирования коммуникативной культуры и социализации личности дошкольника и школьника. Игры на формирование групповой сплоченности. Игры для дошкольников и младших школьников. Игры Всероссийского детского центра «Орленок». Игры на командообразование и на доверие. <i>3.2. Подвижные игры в дошкольном и школьном образовании.</i> Подвижные игры. Правила организации игр. Подвижные игры как средство развития социальных качеств ребенка, его адаптации в условиях окружающей среды. Подвижные игры для больших и малых групп детей. Командные подвижные игры. Шуточные игры. <i>3.3. Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.</i> Игры для дошкольников и младших школьников. Игры Всероссийского детского центра «Орленок». Игры на командообразование и на доверие. <i>3.4. Деловые игры</i> Характеристика деловой игры. Деловая игра как двухплановая деятельность. Технология и этапы деловой игры. Имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама. <i>3.5. Игры, проводимые на уроках музыки.</i> Использование игр в дошкольном и школьном образовании. Программы по музыке Д.Б. Кабалева, Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Л.В. Школяра. Игровая деятельность детей на уроках музыки и русского народного творчества – путь к познанию ребенком самого себя. Игра на ударных музыкальных инструментах, игра на свирели, игра на деревянных ложках. Инсценировки (сказки, разыгранные по ролям на уроках музыки). Музыкально-дидактические игры. <i>3.6. Групповые и командные подвижные игры.</i> Подвижные игры для больших и малых групп детей. Командные подвижные игры. Шуточные игры.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. 7

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В. ДВ.07.01 Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями

Цель изучения дисциплины	Сформировать профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей со множественными сложными нарушениями развития.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-4, ПК-38, ПК-32, ПК-33
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: - основные термины и понятия в области психолого-педагогического сопровождения детей со сложными дефектами; - этиологические аспекты сложных нарушений развития; - современные классификации детей со сложными дефектами; - своеобразие детей со сложными нарушениями развития как субъектов образовательной деятельности; - систему специальной помощи детям со сложными дефектами в России и за рубежом; - специфику развития и образования детей с отдельными видами сложных нарушений развития (с бисенсорным дефектом, со сложным дефектом, включающим интеллектуальные нарушения); - закономерности и принципы коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в специальном и инклюзивном образовательном учреждении; - особенности организации жизнедеятельности слепоглухих детей на различных возрастных этапах развития; - особенности воспитания, обучения, трудовой реабилитации и социальной адаптации детей данной категории; - особенности использования специальных технических средств для слепоглухих детей; <i>уметь</i>: - определять стратегию и тактику реабилитации и педагогической коррекции детей в соответствии со структурой сложного дефекта; - дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей со сложными нарушениями развития; - осуществлять просветительский аспект профилактической работы, направленной на предупреждение возникновения сложных нарушений развития; - оказывать консультативную помощь педагогам образовательных организаций по вопросам выбора целесообразных форм коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим сложные нарушения в развитии. - анализировать особенности психического развития ребенка со сложным дефектом; - осуществлять сбор и подготовку документации о ребенке со сложным дефектом для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей со сложными дефектами в соответствии с особенностями их развития; - осуществлять обоснованный выбор технологий психолого-

	педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития; <i>владеть:</i> - способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими сложные нарушения развития; - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития; - готовностью к взаимодействию с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся со сложными дефектами в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Научно-теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития <i>Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей.</i> Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о сложном дефекте. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей со сложными нарушениями развития. Распространенность сложных нарушений развития. Основные группы детей со сложными дефектами. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы. <i>Система комплексной помощи детям со сложными дефектами.</i> Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными дефектами. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития: принципы гуманизма, ориентированности на социализацию, единства диагностики и коррекции, комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки. Современная система специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России: проблемы и перспективы развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании учащихся, имеющих сложные нарушения в развитии. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями в развитии. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми со сложным дефектом. Социальная, психолого-педагогическая помощь родителям детей со сложными дефектами в профилактике вторичных отклонений. <i>Современные подходы к проблеме сложных нарушений развития у детей.</i> Сложность структуры аномального развития ребенка. Понятие о сложном дефекте. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Понятие об осложненном нарушении развития. Проблема дифференциальной диагностики детей со сложными нарушениями развития. Распространенность сложных нарушений развития. Основные группы детей со сложными дефектами. Возможные сочетания сенсорных, интеллектуальных нарушений и нарушений двигательной сферы. <i>Система комплексной помощи детям со сложными дефектами.</i> Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными дефектами. Основные принципы и положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными

нарушениями развития: принципы гуманизма, ориентированности на социализацию, единства диагностики и коррекции, комплексного коррекционно-педагогического воздействия. Система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития: комплексно-диагностический, коррекционно-диагностический, коррекционно-педагогический блоки. Современная система специализированной помощи детям со сложными нарушениями в развитии в России: проблемы и перспективы развития специальных коррекционных образовательных учреждений. Государственные документы, отражающие организационные подходы в образовании.

Сущность коррекционно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития. Значение коррекционно-педагогического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития

Основы психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Понятие «сопровождения». Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Этапы реализации технологии индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание комплексно-диагностического модуля системы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным нарушением развития (по М. В. Жигоревой).

Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития. Принципы построения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития: принцип индивидуализации, принцип вариативности и структурированности образовательной концепции, принцип социальной мотивации, принцип единства обучения и воспитания, принцип деятельностного подхода, принцип дифференцированного подхода, принцип коммуникативной направленности коррекционно-педагогической работы. Задачи и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными дефектами. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

Основные направления коррекционно-педагогической работы: формирование навыков самообслуживания формирование представлений о себе и окружающем мире; развитие и обогащение сенсорного опыта; формирование начальных представлений о пространстве и времени; коррекция моторики и активизация двигательной сферы; формирование коммуникативных умений на основе вербальных и невербальных средств общения, формирование основных видов деятельности.

Современные подходы к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными нарушениями развития. Особенности и принципы построения индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложными нарушениями развития. Основные этапы разработки и реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание комплексного психолого-педагогического обследования ребенка со сложным нарушением развития в процессе разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Структура индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с разными вариантами сложных нарушений развития

Особенности развития, обучения и воспитания детей со сложными дефектами, включающими интеллектуальные нарушения.

Интеллектуальные нарушения у детей: причины, особенности проявления, специфика коррекционно-педагогической работы. Особенности развития детей с сочетанием сенсорных и интеллектуальных нарушений. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения слуха и интеллекта: особенности развития детей данной категории, особенности обучения детей с нарушением слуха и интеллекта. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения и интеллекта, особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта. Психолого-педагогические особенности детей, имеющих нарушения интеллекта и ДЦП. Проблемы дифференциальной диагностики умственно отсталых детей с ДЦП, их обучение и воспитание. Особенности развития детей с умственной отсталостью и речевыми нарушениями. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные и речевые нарушения.

Основы воспитания и обучения детей со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем - зрения и слуха.

Слепоглухонемые дети как особая категория аномальных детей. Предмет и задачи тифлосурдопедагогики, ее связь с другими науками. Содержание воспитания и обучения слепоглухонемых детей. Опыт воспитания и обучения слепоглухонемых детей в России и за рубежом. Роль отечественной науки в развитии теории и практики обучения и воспитания слепоглухонемых детей. Организация специального образования слепоглухих. Особенности диагностики развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом. Принципы отбора слепоглухих детей для обучения: состояние зрения, слуха, речи. Определение степени обучаемости этих детей.

Развитие ребенка со сложным дефектом до специального обучения.

Особенности психического развития детей со сложными дефектами. Условия первоначального развития ребенка со сложным бисенсорным дефектом.

Этапы первоначального развития слепоглухонемого ребенка до специального обучения: доконтактный период, период предметно-действенного общения, период возникновения естественных жестов.

Дошкольное воспитание и обучение детей с сочетанием нарушений зрения и слуха.

Задачи специального дошкольного воспитания и обучения детей со сложным бисенсорным дефектом. Принципы первоначального воспитания и обучения слепоглухонемого ребенка. Индивидуальное самообслуживание: первоначальное развитие слепоглухого ребенка, не имеющего навыков самообслуживания; развитие слепоглухонемого ребенка, имеющего первоначальные навыки самообслуживания. Установление и развитие первых деловых контактов педагога со слепоглухонемым ребенком. Формирование жестового общения. Режим и воспитание ориентировки во времени. Развитие двигательной активности и ориентировки в пространстве. Формирование навыков бытового поведения. Формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухонемых дошкольников, коллективное самообслуживание.

	Игры слепоглухонемых детей. Нравственное воспитание слепоглухонемых дошкольников. Некоторые формы сенсорного воспитания и развития моторики: лепка и конструирование; развитие движений. <i>Школьное обучение слепоглухих детей в специальном учреждении.</i> Особенности воспитания и обучения слепоглухонемых школьников. Этапы обучения, их взаимосвязь и преемственность. Структура специального образовательного учреждения для слепоглухонемых детей: диагностическая группа, дошкольное отделение, школа, группы профессиональной подготовки. Содержание школьного этапа обучения. Развитие речи слепоглухонемых школьников. Особенности изучения общеобразовательных предметов; комплектование учебных групп, методики обучения. Роль личного опыта слепоглухонемого ребенка в усвоении языка и в обучении. Значение чтения в жизни слепоглухонемых учащихся и этапы приобщения их к книге. Нравственное воспитание слепоглухонемых школьников. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание школьников со сложными дефектами. Социально-бытовая ориентировка и пространственная ориентировка слепоглухонемых школьников. <i>Трудовое и профессиональное обучение слепоглухих. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Специальные технические средства.</i> Особенности трудового воспитания и обучения слепоглухих. Проблема профессиональной ориентации. Цели, задачи и содержание предпрофессиональной подготовки, ее место в общей системе воспитания и обучения слепоглухих. Включение слепоглухих в профессиональный труд. Особенности правил техники безопасности. Пути и средства социальной адаптации слепоглухих. Организация общения с окружающими. Развитие самостоятельности и взаимопомощи в быту. Организация общественной жизни слепоглухих, их быта. Роль специальных технических средств в обучении слепоглухонемых школьников. Специальные технические средства общения. Средства фиксации информации. Специальные учебные технические средства, средства сигнализации. Технические средства индивидуальной связи. Технические средства для ориентировки в пространстве.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В.ДВ.07.02 Обучение и воспитание детей с ОВЗ

Цель изучения дисциплины	Сформировать систему теоретических знаний и систематизации практического опыта по проблемам оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; умений и навыков применения методов и форм обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
--------------------------	--

Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-4, ПК-38, ПК-32, ПК-33
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> - теоретико-методологические основы дефектологии; - законодательные акты в сфере образования лиц с ОВЗ; - современную систему воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; - современные образовательные системы школ, инновационные технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии; <i>уметь:</i> - наблюдать, анализировать, планировать педагогический процесс; - осуществлять дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания воспитательно-образовательной работы с разными категориями детей дошкольного и школьного возраста; - осуществлять личностно-ориентированный подход в процессе профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками организации учебно-воспитательной работы в С(К)ОШ, ДОУ компенсирующего и/или комбинированного типа, а также в общеобразовательных учреждениях; - навыками планирования, разработки конспектов; - технологиями организации и проведения уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий в коррекционно-развивающей системе; - навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности; - навыками анализа научного наследия отечественных и зарубежных дефектологов с позиций современной методологии, истории и общих закономерностей развития научного знания в педагогических науках;
Содержание дисциплины	<i>Теоретико-методические основы тифлопедагогики.</i> Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Ученик с нарушениями зрения как субъект образовательного процесса. <i>Теоретико-методические основы процесса обучения детей с нарушениями зрения.</i> Процесс обучения детей с нарушениями зрения как целостная система. Цели и задачи обучения детей с нарушениями зрения. Закономерности и принципы обучения слепых и слабовидящих школьников. Содержание обучения в коррекционно-образовательных учреждениях III—IV видов. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушением зрения. Учет и оценка результатов обучения детей с нарушениями зрения <i>Воспитание детей с нарушениями зрения в современном коррекционно-образовательном учреждении.</i> Цель воспитания детей с нарушением зрения, закономерности и принципы воспитания. Методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих учащихся. Содержание воспитания детей с нарушением зрения в современных условиях. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности. <i>Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.</i> Объект, субъект, предмет сурдопедагогики как науки. Категориальный

аппарат. Классификация нарушений слуха. Предметные области сурдопедагогики. Научные основания (правовые, клинические, лингвистические, психологические, социокультурные основы). Краткий исторический экскурс.

Основы организации образовательной среды для лиц с нарушенным слухом. Образовательные потребности лиц с нарушенным слухом и их реализация в специальных образовательных условиях. Дифференцированное и интегрированное образование. Принципы образования лиц с нарушенным слухом. Медико-психолого- педагогические основы сопровождения лиц с нарушениями слуха в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-развивающего, реабилитационного процесса. Профессиональная деятельность и личность сурдопедагога.

Система специальных образовательных учреждений для лиц с нарушенным слухом. Медико-социальная профилактика нарушений слуха и оказание комплексной ранней помощи. Специальные образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Образовательные услуги и реализация специальных образовательных потребностей школьников с нарушенным слухом. Оказание помощи в выборе профессии и подготовке к труду. Комплексная медико-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом в системе здравоохранения. Социальная защита и социально-педагогическая помощь лицам с нарушенным слухом.

Педагогические системы сурдопедагогики. Обоснование научных подходов. Специальное образование глухих. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательной среде. Системы образования слабослышащих. Педагогические системы в сурдопедагогике раннего возраста. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогики.

Специальное обучение глухих учащихся. Педагогическая характеристика и основы организации специального обучения. Специфические принципы обучения. Программы С(К)ОУ II вида. Формы организации учебного процесса. Особенности образовательных программ для детей, имеющих комплексные нарушения. Трудовое обучение. Программы коррекционно-педагогической помощи глухим школьникам.

Специальное обучение слабослышащих учащихся. Педагогическая характеристика и основы организации специального обучения. Специфические принципы обучения. Программы С(К)ОУ I вида. Формы организации учебного процесса. Особенности образовательных программ для детей, имеющих комплексные нарушения. Трудовое обучение. Программы коррекционно-педагогической помощи слабослышащим школьникам. Коррекционно-восстановительные программы помощи оглохшим школьникам.

Воспитание школьников с нарушенным слухом. Особенности воспитания и его задачи. Методы воспитания. Воспитание в С(К)ОУ. Воспитание детей с нарушенным слухом в семье. Сотрудничество коррекционных образовательных учреждений и семьи в решении проблем воспитания детей и подростков. Дополнительное образование школьников с нарушенным слухом.

Теоретические основы олигофренопедагогики. Цели, задачи и предмет изучения науки олигофренопедагогики. Методологическая основа и методы исследования олигофренопедагогики. Связь современной олигофренопедагогики с другими науками. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Ученик коррекционной школы VIII вида как объект изучения, воспитания и обучения. Классификация детей с нарушением

интеллекта. Их значение для дифференциации специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Определение системы коррекционно-воспитательной работы. Состав учащихся коррекционной школы VIII вида. Педагогическое изучение учащихся. Педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида.

Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Принципы построения системы образования детей с нарушением интеллекта в России, Дифференцированная система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Учреждение системы социального обеспечения и здравоохранения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для детей с нарушением интеллекта системы. Министерства образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта в России: детские сады, дошкольные детские дома. Коррекционно-воспитательные задачи специальных дошкольных учреждений. Специальная (коррекционная) школа как основной тип учреждения для детей с нарушением интеллекта. Типовое положение о специальной общеобразовательной школе-интернате /школе/ для детей с нарушением интеллекта. Задачи коррекционной школы VIII вида в деле развития детей с нарушением интеллекта, ослабление или преодоление недостатков из развития и социально-трудовой адаптации. Специфические задачи умственного, физического, трудового, нравственного и эстетического воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Взаимосвязь всех воспитательных задач. Перспективы развития и совершенствования системы специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации.

Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Основные требования к содержанию образования коррекционной школы VIII вида, вытекающие из ее целей задач, особенностей познавательной деятельности учащихся /коррекционная направленность образования, его завершенность, доступность научность, систематичность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, дифференциация обучения/. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся. Учебный план коррекционной школы VIII вида. Отражение в учебном плане основных требований к содержанию образования коррекционной школы VIII вида. Место предметов в учебном плане. Учебная программа коррекционной школы VIII вида. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение учебных предметов коррекционной школы VIII вида. Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования коррекционной школы VIII вида. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Межпредметные связи, принципы построения учебных программ. Школьные учебники. Критерии отбора и изложения материала, методический аппарат учебников. Основные требования к учебникам.

Формы организации обучения учащихся с нарушением интеллекта. Урок в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Организационные формы работы коррекционной школы VIII вида. Фронтальная, групповая, индивидуальная. Работа со школьным учебником и программой при подготовке урока. Определение темы и цели урока. Работа над планом и конспектом урока. Оборудование учебных кабинетов и их использование в учебном процессе. Содержание и методы анализа урока. Основные критерии эффективности урока. Экскурсия в специальной (коррекционной) школе VIII вида: организация, методика и коррекционно-педагогическое значение.

Основные дидактические требования к уроку в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок как основная форма обучения и воспитания, типы и структура уроков. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления новых знаний. Повторительно- обобщающий урок. Контрольно-учетный урок. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Пути совершенствования урока. Подготовка учителя к уроку. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы VIII вида.

Трудовое обучение в коррекционной школе VIII вида. Совершенствование трудовой подготовки в свете современных социально- экономических исследований общеобразовательной профессиональной школы. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей. Задачи профессионально-трудового обучения. Виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профориентационная работа коррекционной школы VIII вида. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся. Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как подготовительный этап профессионально-трудового обучения. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах коррекционной школы VIII вида. Комплектование учебных программ по видам труда. Основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения. Производственная практика. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой. Материальная база профессионального труда. Требования к оборудованию мастерских. Особенности усвоения трудовых умений и навыков учащимися коррекционной школы VIII вида. Связь трудового обучения и воспитания учащихся с общеобразовательной подготовкой. Воспитание потребности в труде, трудолюбия, понимания социальной значимости труда. Взаимосвязь профессионально-трудового обучения и общественно-полезного производительного труда. Трудоустройство выпускников. Катамнестическое изучение выпускников. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.

Сущность, цель, задачи и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Основные особенности воспитательного процесса во вспомогательной школе /многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д./ Основные подходы к проблеме воспитания детей с нарушением интеллекта. Цель и задачи воспитания во вспомогательной школе. Двусторонний характер процесса воспитания. Диалектика воспитательного процесса. Внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, целевая, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы. Связь воспитания с жизнью. Реабилитация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитания. Оптимистическая перспективность воспитательной работы. Сочетание требовательности с уважением к личности.

Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью. Основные направления, виды и формы внеклассной и внешкольной коррекционно-воспитательной работы.

	Роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании личности ребенка с нарушенным интеллектом и коррекции его психофизических недостатков его развития. Учет индивидуальных и типологических особенностей развития умственно отсталых школьников в организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Работа в оздоровительно-трудовом лагере. Основные направления и содержания работы в лагере. Задачи и направления внеклассной работы в свете закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка. Место внеклассной работы в системе мероприятий коррекционной школы VIII вида по коррекции психофизических недостатков учащихся. Особенности внеклассной работы в школах-интернатах и в группах продленного дня. Содержание внеклассной работы. Формы внеклассной и внешкольной работы. Общешкольные мероприятия. Клубная работа. Индивидуальная внеклассная работа. Связь внеклассной и учебной работы. <i>Клинико-психолого-педагогическая характеристика де геи, страдающих церебральным параличом.</i> Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно- педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом. <i>Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</i> Воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Принципы прочности. Принципы сознательности и активности ученика. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. <i>Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</i> Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы коррекционной школы с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы учителя с семьей. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала

и программные средства	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. 8

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ДВ.08.01 Обучение и воспитание детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения

Цель изучения дисциплины	Сформировать компетенции области теоретических и практических основ обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования, готовность и способность применять их в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ПК-22, ПК-33, ПК-37
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: правовые основы образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и будущей профессиональной деятельности; классификации и статистические данные о детях с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество; теоретические основы образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основные направления исследований, методы их осуществления; основные направления и перспективы развития специального и инклюзивного образования, системы социальных институтов раннего выявления и оказания квалифицированной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России; □ концепции психолого-педагогической помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и системы коррекционно-педагогического воздействия; сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования; современные педагогические технологии и педагогические системы воспитания, развития, образования и реабилитации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; сущность и специфику профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; <i>уметь</i>: проводить анализ и интерпретацию педагогических явлений в области специального и инклюзивного образования; □ организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и

	интеллектуальными особенностями; использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные методы, приемы и средства диагностики, коррекции и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом их индивидуальных особенностей; проектировать и проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития и образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; организовывать взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; <i>владеть:</i> навыками определения типа нарушения развития; организацией коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях различного типа и вида; современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами диагностики, коррекции, обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом их индивидуальных особенностей; навыками организации взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; □ навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; □ современными методами, приемами и средствами психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития и образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения <i>Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, причины и механизмы нарушений. Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения</i> Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, сущность. Причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей. Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. <i>Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</i> Принципы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Методы психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации. Проблема ранней комплексной диагностики расстройств эмоционально-волевой сферы и

поведения у детей.

Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Государственный образовательный стандарт общего образования лиц с ОВЗ

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями». Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Государственный образовательный стандарт общего образования лиц с ОВЗ. Государственный образовательный стандарт общего образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Интегрированное и инклюзивное образование детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Понятие «инклюзия» и «интеграция». Цель, задачи и методы инклюзивного и интегрированного обучения. Модели интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, их характеристика. Формы интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, их характеристика. Инклюзивное образование детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России. Опыт инклюзивного и интегрированного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в зарубежных странах и странах СНГ.

Принципы, содержание и особенности процесса обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Принципы специального и инклюзивного образования. Формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования. Технологии и методы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования. Средства обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования. Понятие индивидуального образовательного маршрута детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования. Деятельность тьютора по обучению и воспитанию детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования. Принципы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Взаимодействие педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Модуль 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Обучение и воспитание детей с синдромом раннего детского аутизма

Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы. Понятие синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра. Этиология синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра. Основные клинические проявления РДА и расстройств аутистического спектра. Классификации РДА и расстройств аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА и расстройствами аутистического спектра. Обучение и воспитание

детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в условиях специализированных учреждений. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в условиях общего и инклюзивного образования. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Взаимодействие педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с РДА и расстройствами аутистического спектра в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Обучение и воспитание детей с девиантными формами поведения

Понятие реактивных состояний и конфликтных переживаний. Этиология и клиника реактивных состояний и конфликтных переживаний у детей и подростков. Классификация. Психологопедагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Девиантное поведение: понятие, этиология, клинические проявления. Классификация девиантного поведения у детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы. Обучение и воспитание детей с нарушением поведенческой сферы в условиях общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением поведенческой сферы в условиях инклюзивного образования. Предупреждение развития асоциального поведения. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с нарушением поведенческой сферы в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями. Взаимодействие педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением поведенческой сферы в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Обучение и воспитание детей с психопатиями

Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления. Клинико-психологические варианты нарушений поведения: психологическая декомпенсация невротического типа, психологическая декомпенсация психопатоподобного типа (по К. С. Лебединской). Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатоподобными формами поведения. Понятие о психопатии, ее основные варианты. Роль социальных факторов в формировании личности ребенка с психопатиями. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатиями. Обучение и воспитание детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями в условиях общего образования и специализированных учреждений. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями в условиях инклюзивного образования. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями. Взаимодействие педагогов коррекционного образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

Актуальные проблемы теории и практики образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

Совершенствование нормативно-правовой основы образования и социальной защиты детей с расстройствами эмоциональноволевой сферы и поведения. Опыт организации ранней диагностики и помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения за рубежом и в России.

	Отечественные научные исследования в области ранней диагностики и помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Клинические исследования эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Совершенствование содержания и технологий специального и инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1. В.ДВ.08.02 Сопровождение детей с ранним детским аутизмом

Цель изучения дисциплины	Сформировать готовность и способность осуществлять организацию психологической помощи аутичным детям, умения применять технологию сопровождения учебной и воспитательной работы с этой категорией детей.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ПК-22, ПК-33, ПК-37
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> – особенности психического развития аутичного ребенка; – причины развития детского аутизма; – особенности воспитания и обучения аутичного ребенка; – трудности семьи, воспитывающей аутичного ребенка; – основы сопровождения процесса воспитания и обучения аутичного ребенка; <i>уметь:</i> – устанавливать контакт с аутичным ребенком; – организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом; – методически правильно проводить мероприятия по сопровождению процесса воспитания и обучения аутичного ребенка; – осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; – оказывать помощь родителям в создании адекватных условий для гармоничного развития детей с аутизмом в семье; – консультировать родителей детей с аутизмом; <i>владеть умениями:</i> – использовать в профессиональной деятельности конкретные методики и технологии сопроводительной работы с детьми с ранним детским аутизмом.

Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в учебный курс «Сопровождение детей с ранним детским аутизмом» <i>Тема 1. Сопровождение детей с ранним детским аутизмом: содержание, цели и задачи учебного курса.</i> «Сопровождение детей с ранним детским аутизмом» как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины. Содержание учебного курса. Место учебного курса «Сопровождение детей с ранним детским аутизмом» в структуре учебных предметов при подготовке бакалавров по специальности 050400 «Психолого-педагогическое образование». Задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. Формирование профессионально-личностных качеств. Формирование профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности. <i>Тема 2. Нормативно-правовые основы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с РДА.</i> Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Региональные, муниципальные и внутришкольные документы, необходимые для психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в общеобразовательной школе и в инклюзивном образовании. Раздел 2. Детский аутизм: введение в психологическую теорию <i>Тема 3. Синдром раннего детского аутизма.</i> История аутизма. Введение Е. Блейлером термина «аутизм». Первое описание синдрома раннего детского аутизма (РДА) Л. Каннером (1943 г.). Признаки РДА, описанные Л. Каннером. Характеристика детей с «аутистической психопатией» Г. Аспергером (1944 г.). Разработка теории аутизма и проблемы психолого-педагогической помощи детям с РДА в России. Описание проявлений аутизма С. С. Мнухиным (1947 г.). Психологическая классификация детского аутизма (К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, О. С. Никольская и др.). Внешние проявления РДА. Необходимые и достаточные признаки. Причины развития детского аутизма. Биологический уровень объяснения аутизма. Аутизм на поведенческом уровне. Аутизм на когнитивном уровне. Классификации детского аутизма. Развитие детей с разным уровнем аутизма. <i>Тема 4. Аутизм и не аутизм: от чего следует различать детский аутизм.</i> Аутизм и другие диагнозы: глухота и слепота; умственная отсталость; нарушения речевого развития; детская шизофрения; дезинтегративные умственные расстройства; нарушения общения, обусловленные особыми условиями жизни, воспитания ребенка, депривационные расстройства. Мягкий аутизм и аутоподобное поведение. Семанто-прагматическое нарушение. Правополушарные когнитивные нарушения. <i>Тема 5. Возрастные особенности психического развития при аутизме.</i> Динамика становления проблем развития ребенка. Возрастные характеристики нарушения психического развития при детском аутизме: ранний возраст, дошкольное детство, школьное детство, подростки и взрослые с последствиями детского аутизма. <i>Тема 6. Диагностика аутизма у детей.</i> Объект, предмет и цель диагностики. Содержание диагностики. Принципы диагностирования. Методы и методики
-----------------------	--

	диагностирования: опросники, шкалы и методики наблюдения; методы аппаратной диагностики аутизма; лабораторные исследования. Индивидуализированная диагностика. Трудности ранней диагностики аутизма. Постановка диагноза детского аутизма. Работа специалистов с диагностическим материалом. Мониторинг процесса и результатов развития аутичного ребенка на основании диагностики.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. 9

Б.1.В. ДВ.09.01 Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе

Цель изучения дисциплины	Сформировать умения в обеспечении психологической готовности ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе, создавать условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-3, ПК-37, ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети); – определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации в данных образовательных условиях; – профессиональную квалификацию динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу. <i>уметь:</i> – проводить своевременную диагностику (раннюю диагностику) (как можно более раннее выявление отклонений в развитии или постановка вопроса о наличии отклонений в развитии ребенка с последующей адекватной процедурой диагностики) при поступлении детей в школу; – проводить комплексную диагностику (учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей) детей ОВЗ к школе;

	– проводить всестороннюю диагностику (осуществляется специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции) детей ОВЗ к школе; <i>владеть:</i> – методами выявления и ранней диагностики отклонений в развитии детей ОВЗ к школе; – методами подготовки необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении; – способами выявления детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов; – анализом развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи; – методами формирования рекомендаций для родителей, педагогов и педсовета по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения; – методами определения готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»; – подготовкой и ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие закономерности развития ребенка с ОВЗ <i>Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников</i> Психолого-педагогическая характеристика дошкольников Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей. <i>Тема 1.2. Психолого-медико-педагогические особенности детей с ОВЗ</i> Понятие « норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие». Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития. Нарушения эмоционального развития в детском возрасте. Психодиагностика и проблемы отбора детей в специальные учреждения образования. Психолого-медико-педагогические особенности детей с ОВЗ. Раздел 2. Психологическая оценка готовности детей с ОВЗ к школе <i>Тема 2.1. Методы обследования дошкольников</i> Методы обследования дошкольников. План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии <i>Тема 2.2. Общие методические указания к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВЗ к школе</i> Общие методические указания к психолого-педагогическому обследованию

детей с ОВЗ к школе. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определение их в специальные учебно-воспитательные учреждения. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей

Медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей. Изучение документации детей. Метод беседы. Метод наблюдений. Метод изучения рисунков.

Тема 2.3. Система подготовки к школе детей с трудностями в обучении

Методы обследования нарушений в развитии дошкольников. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей. Порядок обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссии. Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала. Исследование разных видов психической деятельности. Исследование восприятия в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование внимания в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование памяти в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование мышления в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом в обследовании нарушений в развитии дошкольников.

Раздел 3. Основные аспекты коррекционно-развивающего обучения

Тема 3. 1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению.

Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация». Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации. Факторы социальной реабилитации

Программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3. 2. Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов детей с ОВЗ

Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов детей с ОВЗ. Развивающие упражнения. Коррекция трудностей в обучении. Низкий уровень развития восприятия и ориентировке в пространстве. Низкий уровень развития внимания. Низкий уровень развития памяти. Низкий уровень развития мышления. Низкий уровень развития речи. Несформированность приемов учебной деятельности.

Тема 3. 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по подготовке к школе. Программа коррекционной реабилитации

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по подготовке к школе. Коррекционная работа с детьми. Научно-методическая работа. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО). Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО. Сущность и содержание коррекционной работы. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса». Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания.

Программа коррекционной реабилитации.

Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного

	возраста. Работа с родителями. Внесемейное воспитание. Общеобразовательные учреждения. <i>Тема 3.4. Профилактика преддошкольной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</i> Профилактика преддошкольной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Психолого-медико-психологическая диагностика. Консультирование родителей и педагогов. Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегия консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В. ДВ.09.02 Профилактика зависимостей

Цель изучения дисциплины	Сформировать навыки профессиональной реабилитации и коррекции психических зависимостей; обучить методам диагностики и профилактики психических зависимостей.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-12, ПК-35
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен <i>знать</i>: – современные научные подходы к пониманию содержания психологической зависимости. – сущность и характеристику поведения личности, находящейся в зависимости различного типа, а также выявлять условия, препятствующие конструктивному развитию личности. – психологические подходы к оценке зависимого поведения и организации его профилактики. – ведущие психологические технологии; методы и приемы преодоления психологической зависимости. – диагностические методы выявления зависимости и изучения его индивидуальной структуры.

	<i>уметь:</i> – использовать в деятельности различные методы и технологии работы с зависимостями. – определять стратегии профилактики зависимостей. – осуществлять психологическую профилактику лиц всех склонных к зависимости и составляющих группу риска. – использовать новые приемы и методы исследования зависимого поведения, с целью преодоления, разрушающего психологическое здоровье, воздействия фактора зависимости; <i>владеть:</i> – понятийным аппаратом аддиктологии; – методами анализа психологической зависимости; – способами саморегуляции личности в ситуации развития зависимости; – методами конструктивного взаимодействия в группах риска зависимости. – приемами ранней профилактики зависимостей.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теория и практика изучения аддиктивного поведения. <i>Тема 1. Методические аспекты аддиктологии.</i> Понятие зависимости в психологии. Зависимость как средство компенсации недостижения цели жизни. История изучения зависимостей в отечественной и зарубежной психологии. Социально-психологический и клинический подход к изучению зависимостей. Социальная среда и особенности социализирующего влияния на распространение аддикций. Теория и практика изучения аддиктивного поведения. Психологическая характеристика зависимой личности. <i>Тема 2. Типология аддикций. Химическая и нехимическая зависимость: специфика проявления.</i> Типология зависимостей в современной аддиктологии. Химическая зависимость и её разновидности. Распространённые формы нехимических зависимостей: <i>Тема 3. Химическая зависимость. Профилактика химической зависимости.</i> Характеристика понятий «реабилитация», «реадаптация», «адаптация», «ресоцибилизация», «реперсонализация». Профилактика зависимостей, её уровни и содержание. История реабилитации в образовательной системе. Формирование «терапевтического образования» его этапы. Особенности программы терапевтических сообществ при реабилитации несовершеннолетних. Основные характеристики развивающихся методов терапии. <i>Тема 4. Семейная химическая созависимость. Способы профилактики.</i> Характеристика дисфункциональных семей и их проблемы как фактор формирования аддикции. Методические основы профилактики - системный подход. Понятие реабилитационного потенциала несовершеннолетнего и его составляющие. Основные принципы профилактики лиц в созависимых семьях. Семейная психопрофилактика как основа психопрофилактики возникновения химической зависимости. 6. Основные направления семейной психотерапии. Раздел 2. Психопрофилактика зависимостей. <i>Тема 5. Психологическое консультирование лиц с химической зависимостью.</i> Этико-нравственные принципы проведения консультативной и профилактической работы с лицами, склонными к химической зависимости. Организационные условия эффективности профилактической и консультативной работы. Этико-нравственные принципы проведения консультативной и профилактической работы с зависимостями и

	созависимостью. Психоаналитическое консультирование. Рационально-эмотивное консультирование А. Эллиса. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса. <i>Тема 6. Гемблинг и гейджет зависимость. Способы профилактики.</i> Гемблинг и отношение к азартным играм профилактика гемблинг-зависимости. Особые взаимоотношения с реальностью и гемблинг-зависимость. Функции игры, обеспечивающие зависимость. Гейджет-аддикция, общие признаки, характерные для всех вариантов гейджет – аддикции. Физические, психологические, семейные и профессиональные проблемы, связанные с использованием гейджета. Тренинги «Анти - гейджет» и «Анти-гемблинг»: структура, цель, задачи, специфика проведения. <i>Тема 7. Виртуальная и TV-зависимости. Профилактика, коррекция и саморегуляция.</i> Зависимость от виртуальной реальности как результат смещения цели в виртуальную реальность. «Внешние проявления виртуальной зависимости. Особенности виртуальной реальности при зависимости. Психологические проявления виртуальной зависимости. Стадии игровой зависимости. Телеаддикция и система манипулятивных технологий. Признаки TV-зависимости. Механизмы, усиливающие зависимость. Тренинг «Анти-tv". <i>Тема 8. Зависимость от рекламы и шопинг – аддикция.</i> Реклама и изменение внутренней реальности человека. Причины и последствия шопинг-зависимости. Предпосылки и признаки и рекламной зависимости личности. Тренинг «Анти – реклама». Шопинг как процесс неконтролируемого приобретения. Компенсирующая функция потребления. Элементы шопинг-реальности как средства создания индивидуальной реальности для шопоголика. Тренинг «Анти-шопинг»
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б1.В.ДВ.10 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. 10

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В. ДВ.10.01 Психологическая служба в образовании

Цель изучения дисциплины	Сформировать целостное представление о деятельности психологической службы в образовании на современном этапе развития системы образования; видах деятельности практического психолога образования, сформировать навыки работы практического психолога образования.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-37, ПК-26
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<i>знать:</i> - историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом; - психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования; - актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы; - специфику психологической службы в детских образовательных учреждениях, школах, организациях, центрах, инклюзивном образовании; <i>уметь:</i> - применять полученные знания для организации деятельности психологической службы в образовании; - проводить диагностику, социально-психологическую экспертизу, психологическое просвещение, консультирование, психологическую коррекцию и психологическую профилактику; - правильно оформлять и хранить документацию, проводить анализ состояния психологического климата в организации и уметь планировать работу психологической службы; <i>владеть:</i> - системой базовых знаний о психологической службе в образовании; - навыками организации психологической службы в системе образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психологическая служба в образовании. <i>1.1. Теоретические основания психологической службы в образовании.</i> Концепции психологической службы образования. Теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). <i>1.2. Цели и задачи психологической службы в образовании.</i> Развитие психологической службы. Цели и задачи психологической службы в образовании. Определение психологической службы в образовании. Взаимодействие науки и практики. Аспекты психологической службы. <i>1.3. История и современное состояние психологической службы.</i> Исторические вехи психологической службы образования в стране и за рубежом. Уровни функционирования психологической службы. Практика использования психологии в обучении и воспитании детей. Общественное признание психологической службы в образовании. <i>1.4. Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании.</i> Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании. Психологическое здоровье детей и школьников – главная цель психологической службы в образовании. Образовательная и социальная цель образования. <i>1.5. Основная структура психологической службы в образовании.</i> Психологическая служба в образовании как целостная система. Структура психологической службы. Психологические отделы при районных, областных и городских управлениях образования. Раздел 2. Деятельность психологической службы в образовании. <i>2.1. Основные направления деятельности психологической службы в образовании.</i> Деятельность психологической службы в образовании. Психологическое просвещение как повышение психологической культуры родителей, педагогов, администрации школы. Формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологической проблеме. Основные формы просвещения.

2.2. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы.

Проблема психического здоровья детей и подростков. Отношений детей к своему здоровью. Психологический комфорт как профилактика заболеваний. Психическое здоровье детей дошкольного возраста. Психологическая помощь детям с ОВЗ.

2.3. Правовые основы деятельности психолога образования.

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Юридические основы деятельности психолога образования: статус, права и обязанности, двойное подчинение. Психологическая служба в детском саду и СОШ и в центрах.

2.4. Специфика психологической профилактики в деятельности психологической службы в образовании.

Психологическая профилактика как целенаправленная систематическая работа в системе образования. Задачи и уровни психологической профилактики. Содержание профилактической работы. Психопрофилактическая диагностика в форме скринингового обследования школьников.

2.5. Психологическая диагностика в системе психологической службы.

Особенности психического развития детей и школьников. Задачи психодиагностики. Единство диагностики и развития (коррекции). Изучение обращения (запроса) и формулировка психологической проблемы. Выбор метода исследования.

2.6. Консультативная деятельность как существенное направление деятельности психологической службы.

Психологическая консультация – существенное направление работы психологической службы. Консультативная работа в детском саду, школе, инклюзивном образовании. Основные проблемы взрослых и школьников, с которыми обращаются к психологу образования.

2.7. Психологическая поддержка и психологическая помощь детям и школьникам.

Ориентация психологической службы в образовании на развитие ребенка. Сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения. Развитие индивидуальных особенностей детей и школьников. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.

2.8. Психолог образования как специалист.

Специфика предмета и особые задачи, стоящие перед психологом в системе образования. Требования «этического кодекса» к психологу образования. Основные этические проблемы, связанные с областью диагностики. Обеспечение тайны результатов обследования.

2.9. Взаимосвязь факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».

Использование достижений психологической науки и методов обучения в образовании. Создание условий для реализации резервов психики детей и школьников с ОВЗ. Процесс индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальный стиль педагогической деятельности, а также особенности используемого учителем метода. Роль психолога образования в системе «учитель-метод-ученик».

2.10. Взаимодействие психолога с родителями, педагогами, администрацией.

Позиция психолога в педагогическом коллективе образовательного учреждения. Взаимодействие психолога с педагогами в интересах обучающегося как формирующейся личности. Наиболее распространенные межличностные конфликты в педагогическом коллективе. Положение о

	психологической службе в образовании.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные,	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В. ДВ.10.02 Ранняя помощь детям с ОВЗ

Цель изучения дисциплины	Сформировать профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и семьи, воспитывающей его.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-5, ПК-37, ПК-35
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: — особенности психофизического развития детей раннего возраста, — особые образовательные потребности детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; — особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, интеллектуального развития, зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с эмоциональными, комплексными и поведенческими нарушениями); — методы, формы и средства психолого-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста; — методику и технику проведения психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста; <i>уметь</i>: — определять уровень развития нервно-психического развития ребенка раннего возраста; — ориентироваться в особенностях развития ребенка раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; — определять цели и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом структуры и степени выраженности нарушений развития у ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; — моделировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста; — применять методы и приемы оказания психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста; — составлять методические разработки занятий и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста;

	—осуществлять подбор оптимальных методов и средств психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста, адекватных специфике нарушения развития; —определять оптимальные пути консультирования родителей по вопросам развития и воспитания ребенка раннего возраста; —осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями; <i>владеть:</i> — методами психолого-педагогической диагностики нервно-психического развития ребенка раннего возраста; — методами и техниками психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста; —навыками разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста; способами и приемами психолого-педагогического консультирования семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии - приоритетное направление специального образования <i>История развития системы ранней помощи в Европе и в России.</i> Ранняя помощь в современном мире как предмет анализа. Система ранней помощи в Европе: доступность и качество - важнейшие европейские приоритеты. Развитие системы ранней помощи в России. <i>Служба ранней помощи - новый социальный институт.</i> Принципы работы службы ранней помощи. Основные цель и задачи службы ранней помощи. Функции службы (отдела) ранней помощи. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Клиенты службы ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи. <i>Тема № 3. Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</i> Формы комплексного сопровождения семьи: однократное консультирование; динамическое наблюдение; сессия (курс из 8-10 занятий); пролонгированное наблюдение и консультирование; комбинированная форма; длительный коррекционно-развивающий курс для детей с установленным медицинским диагнозом или, имеющих сложную структуру дефекта; домашнее визитирование; дистанционное консультирование. Технологии комплексного сопровождения семьи. <i>Командообразование. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов.</i> Командообразование как парадигма управления современными службами ранней помощи. Понятийный аппарат командообразования. Классификация команд. Эволюция командных форм организации. Междисциплинарный подход, направленный на преодоление границ между отдельными дисциплинами; увеличение возможных связей, взаимодействий среди членов команды службы ранней помощи; построение сотрудничества, которое позволяет формировать единый взгляд на ребенка, его сильные стороны и проблемы. <i>Первичный прием в службе ранней помощи. Особенности проведения.</i> Понятие «первичный прием». Формы бланков, заполняемые при первичном приеме. Специалисты, участвующие в первичном приеме. Структура и ход проведения первичного приема в службе ранней помощи. Особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи. Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи,

воспитывающей ребенка первого года жизни

Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности проведения диагностики нервнопсихического развития ребенка первого года жизни. Методика диагностики нервнопсихического развития детей первого года жизни Э.Л. Фрухт. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э.Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития А.Гезелла.

Показатели развития ребенка первого года жизни. Линии развития ребенка первого года жизни: зрительноориентировочные реакции; слуховые ориентировочные реакции; эмоции и социальное поведение; движения руки и действия с предметами; движения общие; подготовительные этапы развития понимания речи; подготовительные этапы развития активной речи; навыки и умения в режимных процессах.

Особенности физического развития ребенка первого года жизни. Возрастные анатомо-физиологических особенностей детей. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на первом году жизни.

Особенности психического развития ребенка первого года жизни. Особенности психического развития ребенка от рождения до шести месяцев. Особенности психического развития ребенка от шести месяцев до девяти месяцев. Особенности психического развития ребенка от девяти месяцев до двенадцати месяцев.

Организация режима дня ребенка первого года жизни. Режим в период новорожденности. Режим от одного до трех месяцев. Режим от трех до шести месяцев. Режим от шести до девяти месяцев. Режим от девяти до двенадцати месяцев.

Воспитание и обучение ребенка первого года жизни в разных видах деятельности. Воспитание и обучение при организации предметно-манипулятивной игры. Воспитание и обучение при организации игр-развлечений. Воспитание и обучение при организации подвижных игр. Воспитание и обучение при организации музыкальных игр.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни

Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни.

Особенности проведения диагностики нервно-психического развития ребенка второго года жизни. Методика диагностики нервно-психического развития детей второго года жизни К.Л. Печора. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э.Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития А. Гезелла.

Показатели развития ребенка второго года жизни. Направления развития ребенка второго года жизни: понимание речи; активная речь; сенсорное развитие; игра и действия с предметами; общие движения; навыки и умения в режимных процессах.

Особенности физического развития ребенка второго года жизни. Особенности физического развития ребенка второго года жизни. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на втором году жизни.

Особенности психического развития ребенка второго года жизни. Особенности психического развития ребенка второго года жизни. Особенности общения ребенка со взрослым на втором году жизни. Становление общения ребенка со сверстниками. Развитие личности ребенка. Привязанности ребенка. Усвоение нравственных норм.

Организация режима дня ребенка второго года жизни. Режим ребенка в возрасте от 1года 1 месяца до 1 года 3 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 1года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 1года 6

месяцев до 1 года 9 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 1 года 9 месяцев до 1 года 12 месяцев.

Воспитание и обучение ребенка. второго года жизни в разных видах деятельности. Воспитание и обучение при организации игр с ребенком. Воспитание и обучение при организации конструирования. Воспитание и обучение при организации прогулок. Воспитание и обучение при организации музыкальных игр. Воспитание и обучение при организации обучения говорить. Воспитание и обучение при организации посещения театра, музея, цирка, зоопарка. Воспитание и обучение при организации творческой деятельности (аппликация, рисование, лепка).

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни

Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности проведения диагностики нервнопсихического развития ребенка третьего года жизни. Методика диагностики нервнопсихического развития детей второго года жизни Г. М. Пантюхина. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э. Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития А. Г езелла.

Показатели развития ребенка третьего года жизни. Направления развития ребенка третьего года жизни: активная речь; сенсорное развитие; игра; конструктивная деятельность; изобразительная деятельность; общие движения; навыки и умения в режимных процессах.

Особенности физического развития ребенка третьего года жизни. Особенности физического развития ребенка третьего года жизни. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Лечебная физкультура. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на третьем году жизни.

Особенности психического развития ребенка третьего года жизни. Особенности психического развития ребенка третьего года жизни. Совместная деятельность взрослого и ребенка, особенности общения ребенка со взрослым. Становление общения ребенка со сверстниками. Личностные приобретения малыша. Кризис трех лет. Некоторые проблемы воспитания ребенка.

Организация режима дня ребенка третьего года жизни. Режим ребенка в возрасте от 2 лет до 2 лет 6 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 3 лет. Рациональное питание. Организация бодрствования для ребенка третьего года жизни. Организация прогулки.

Воспитание и обучение ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности. Воспитание и обучение при организации речи и общения: развитие речи ребенка; приобщение ребенка к чтению; чтение книг с фотографиями. Воспитание и обучение при организации знакомства с многообразием предметного мира. Воспитание и обучение при организации развития предметно-игровой деятельности. Воспитание и обучение при организации сюжетной игры. Воспитание и обучение при организации конструирования из кубиков.

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Ранняя помощь детям с нарушениями зрения и слуха. Основные причины слепоты и слабовидения у детей раннего возраста. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Объективные методы диагностики нарушений зрения детей раннего возраста. Психолого-педагогическая коррекция психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.

	Основные этапы коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями слуха. Значение ранней коррекционной помощи. Диагностика нарушений слуха у детей раннего возраста. Роль служб ранней помощи в выявлении детей с подозрением на снижение слуха. <i>Ранняя помощь детям с двигательными нарушениями.</i> Сравнительная характеристика моторного, познавательного и речевого развития ребенка первого года жизни при нормальном и нарушенном психофизическом развитии. Характеристика моторного, познавательного и речевого развития детей с двигательной патологией в раннем возрасте. коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией в первые годы жизни. <i>Ранняя помощь детям с эмоциональными проблемами в развитии.</i> Проблемы ранней диагностики эмоциональных проблем. Ранние признаки аутистического развития. Организация коррекционной работы. Психологическая помощь семье, воспитывающей аутичного ребенка раннего возраста. <i>Ранняя помощь детям с синдромом Дауна.</i> Особенности психомоторного развития ребенка с синдромом Дауна. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. Развитие познавательной деятельности детей синдромом Дауна. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные,	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б1.В.ДВ.11 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. 11

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В. ДВ.11.01 Тренинг межличностного взаимодействия детей и подростков с ОВЗ

Цель изучения дисциплины	Способствовать освоению студентами теоретических основ технологии ведения тренингов межличностного взаимодействия детей и подростков с ОВЗ.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-5, ПК-37, ПК-35
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные методы и подходы в технологии ведения тренингов; - формы и способы организации проведения анализа природы индивидуальной и групповой психодинамики; - организацию и правила проведения тренингов как индивидуально, так и в различных группах. - этические нормы организации работы и управления в тренинговой группе. уметь:

	- определять основные потребности в психодинамике индивидуально и в группах; - проводить тренинговые занятия в разновозрастных группах. - диагностировать и оценивать достижения участников тренинга. - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие основы теории социально-психологического тренинга Тема 1. Общее представление о социально-психологическом тренинге 1. История становления групповых форм психологической работы 2. Общее определение социально-психологического тренинга 3. Основные типы и виды социально-психологического тренинга 4. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы Тема 2. Групповая динамика и основные фазы социально-психологического тренинга 1. Понятие групповой динамики 2. Характеристика основных элементов групповой динамики 3. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики 4. Социометрия как метод исследования групповой динамики 5. Фаза разминки социально-психологического тренинга поведения 6. Фаза активизации социально-психологического тренинга поведения 7. Фаза лабилизации социально-психологического тренинга 8. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания тренинга. Раздел 2. Методические основы социально-психологического тренинга Тема 3. Основные методы социально-психологического тренинга 1. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы 2. Игра как метод групповой психологической работы 3. Психогимнастика как метод групповой психологической работы 4. Личность ведущего в социально-психологическом тренинге 5. Основные стили руководства тренинговой группой 6. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы 7. Основные функции ведущего тренинговой группы. Раздел 3. Технология тренинговой работы Тренинг «Общение».
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные,	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В. ДВ.11.02 Практикум по возрастной психологии

Цель изучения дисциплины	Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; освоение способов получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности; формирование начальных умений использования знаний по возрастной психологии для решения практических задач.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-3, ОПК – 4, ОПК -5, ПК-21
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>Знать:</i> - возможности возрастно-психологического исследования, - способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в возрастно-психологическом исследовании, - специфику и виды возрастно-психологического эксперимента, наблюдения и опроса, - источники ошибок в возрастно-психологических исследованиях, - особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической работе психолога, <i>Уметь:</i> - формулировать проблемы, гипотезы и задачи возрастно-психологического исследования, - планировать эмпирическое возрастно-психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку, - готовить и проводить возрастно-психологический эксперимент, наблюдение и опрос, - регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы возрастно-психологических исследований, - анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты, - использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения, - использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности; <i>Владеть:</i> - конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности на различных этапах возрастного развития.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии». Раздел 2. Младенческий и ранний детский возрасты. Раздел 3. Дошкольный возраст. Раздел 4. Младший школьный возраст. Раздел 5. Подростковый возраст. Раздел 6. Ранний юношеский возраст. Раздел 7. Психология зрелых возрастов.
Виды учебной	Лекции, семинары, самостоятельная работа

работы	
Используемые информационные,	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б1.В.ДВ. 12 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. 12

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б.1.В. ДВ.12.01 Основы психокоррекции**

Цель изучения дисциплины	Сформировать целостное представление об основах психокоррекционной работы психолого-педагогического образования; умений применять технологии коррекции познавательного и личностного развития ребенка.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-6, ПК-31, ПК-33
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> - основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы; - особенности составления психокоррекционных программ; - общие требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; - основные психологические механизмы коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры; <i>уметь:</i> - использовать психологическую и методическую литературу по основам психокоррекционной работы; - различать на практике понятия «психологическая коррекция » и «психотерапия»; - организовывать психологическое сопровождение естественного развития дошкольников и школьников; <i>владеть:</i> - конкретными методами и методиками психокоррекции недостатков интеллектуального развития школьников; - технологиями составления индивидуальных и дифференцированных программ коррекции недостатков интеллектуального развития школьников.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в основу психокоррекции. <i>1.1. Психологическая коррекция в практике образования.</i> Понятие «психологическая коррекция». Основные теоретические подходы к психокоррекционной практике. Психологическая коррекция и ее виды. Основные элементы коррекционной ситуации. Развитие, воспитание, формирование, обучение, здоровье личности обучающихся. <i>1.2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.</i> Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Модели объяснения причин трудностей в развитии личности. «Ребенок риска, кто он?». <i>1.3. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционную работу.</i>

Профессиональная компетентность при психокоррекционном воздействии. Принципы и особенности составления психокоррекционных программ. Виды (модели) психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционной работы.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение в деятельности специалиста по направлению подготовки ППО

Понятие о педагогическом процессе и его целостности. Ведущая деятельность как основное средство и условие развития личности. Психологическое сопровождение развития и обучения обучающегося, педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), обучающихся. Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развития и социальной адаптации.

1.5. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Характеристика понятия «психодинамика». Классический психоанализ З. Фрейда. Техника и основные стадии психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиенто-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление. Логотерапия. Когнитивное и поведенческое направление психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна.

Раздел 2. Профессиональные технологии в психокоррекционной работе.

2.1. Профессиональные технологии в психокоррекционной работе: отдельные методы

Игровая терапия как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Двухплановость игры. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.

2.2. Арттерапия в практике психокоррекции.

Общая характеристика метода арттерапии. Цели арттерапии. Техника арттерапевтического воздействия на личность. Основные направления в арттерапии.

2.3. Музыкальная терапия как метод коррекции.

Понятия о музыкотерапии. Использование музыки в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Основные направления коррекционного действия музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте.

2.4. Библиотерапия в коррекционной работе.

Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Психокоррекционные процессы при библиотерапии (неспецифические и специфические). Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии.

2.5. Танцевальная терапия в психокоррекции

Цели и задачи танцевальной терапии. Получения диагностического материала. Специальные упражнения танцевальной терапии. Анализ и диагностика движений «Система усилий» по Р. Лобана (1960). Использование танцевальной терапии в качестве вспомогательного или основного метода коррекции в группах детей и подростков, при коррекции дисгамий в супружеских парах, для социально-психологического и двигательного тренинга лиц с расстройствами слуха и зрения.

2.6. Проективный рисунок в коррекции

Рисование как творческий акт. Методики в проективном рисовании

	(классификация С. Кратохвила). Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисунка. <i>2.7. Сказкотерапия как метод в коррекционной работе.</i> Характеристика метода сказкотерапии. Психокоррекционные функции сказки. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Технология «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобовича). Дидактический материал: игры по возрастам, персонажи сказок. Информационно-просветительская работа с родителями. Примеры комплексного занятия. <i>2.8. Куклотерапия.</i> Куклотерапия как частный метод арттерапии. Кукла как промежуточный объект во взаимодействии ребенка и взрослого (психолога, воспитателя, родителя). Использование куклотерапии для разрешения интерперсональных конфликтов, улучшения социальной адаптации, при коррекционной работе со страхами, заиканием, нарушениями поведения. Индивидуальная и групповая формы куклотерапии как в зарубежной (Ф. Зимбардо, 1991), так и в отечественной практике коррекционной работы (И.Г. Выгодская, 1984; А.И. Захаров, 1986; А.С. Спиваковская, 1988 и др.). Типы игр с куклой. <i>2.9. Психогимнастика как невербальный метод в коррекционной работе.</i> Понятие о психогимнастике. Задачи психогимнастического занятия. Пантомимика и выбор темы в психогимнастике. Использование психогимнастики как самостоятельного метода коррекционной работы. <i>2.10. Методы поведенческой коррекции.</i> Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Теория реципрокного торможения Д. Вольпе (1958). Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы в коррекции. <i>2.11. Психодрама как коррекционный метод.</i> Понятие о драме как о коррекционном методе Я.Л. Морено (1892-1974). Цель психодрамы - диагностика и коррекция. Задачи психодрамы. Формы, виды и основные фазы психодрамы. Методики психодрамы. <i>2.12. Индивидуальная и групповая психокоррекция.</i> Понятие об индивидуальной и групповой психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. <i>2.13. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.</i> Семья как объект психокоррекционного воздействия. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Методика «Родительский семинар» (А.С. Спиваковская).
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б.1.В. ДВ.12.02 Служба школьной медицины

Цель изучения дисциплины	Сформировать представления о благополучно, гуманном и безопасном пространстве (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом; формирование практических навыков использования процедуры медиации и восстановительного подхода с использованием новых форм, технологий и методов работы по сопровождению несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-6, ПК-31, ПК-33
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: – возможности возрастно-психологического исследования, – способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в возрастно-психологическом исследовании, – специфику и виды возрастно-психологического эксперимента, наблюдения и опроса, – источники ошибок в возрастно-психологических исследованиях, – особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической работе психолога, <i>уметь</i>: – формулировать проблемы, гипотезы и задачи возрастно-психологического исследования, – планировать эмпирическое возрастно-психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку, – готовить и проводить возрастно-психологический эксперимент, наблюдение и опрос, – регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы возрастно-психологических исследований, – анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты, – использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения, – использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности; <i>владеть</i>: – конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности на различных этапах возрастного развития.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии» <i>Тема 1. Практикум по возрастной психологии: содержание, цели и задачи учебного курса.</i> «Практикум по возрастной психологии» как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины. Место практикума по возрастной психологии в структуре учебных предметов при подготовке

бакалавров по специальности 030300 Психология (профиль – Психология развития и образования)

Раздел 2. Младенческий и ранний детский возраст

Тема 2. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Новорожденность. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Особенности познавательной активности. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.

Тема 3. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие. Развитие речи. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.

Тема 4. Ранний детский возраст: развитие познавательной и личностной сферы. Познавательное развитие. Развитие речи. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.

Раздел 3. Дошкольный возраст

Тема 5. Дошкольный возраст: деятельность. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие детской игры. Особенности игровой деятельности современных детей. Значение игры для развития психики дошкольника. Игра и другие виды деятельности ребенка.

Тема 6. Дошкольный возраст: познавательное развитие. Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка-дошкольника. Сенсорно-перцептивное развитие дошкольника. Мышление дошкольника. Воображение дошкольника. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте.

Тема 7. Дошкольный возраст: общение. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками: общее и различное. Общение и психическое развитие. Становление и развитие общения со сверстниками у дошкольников. Формирование личности ребенка в общении.

Тема 8. Дошкольный возраст: личность. Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка в дошкольном возрасте. Иерархия мотивов. Первичные этические инстанции. Социальные чувства и становление личностных механизмов поведения. Развитие произвольности дошкольника. Развитие самосознания и самооценки дошкольника

Тема 9. Дошкольный возраст: возрастные новообразования. Новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет). Помощь ребенку в проживании кризисного периода.

Раздел 4. Младший школьный возраст

Тема 10. Младший школьник: готовность к обучению в школе. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 11. Младший школьник: социальная ситуация развития. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Индивидуальные ситуации психического развития при переходе к систематическому развитию. Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками.

Тема 12. Младший школьник: деятельность. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие мотивов учения. Роль других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.

Тема 13. Младший школьник: познавательная сфера. Интеллектуализация и произвольность психических процессов. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.

Тема 14. Младший школьник: личность. Развитие личности младшего школьника. Особенности Я-концепции. Начальные формы рефлексии, самооценка. Особенности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер. Особенности усвоения моральных норм.

Тема 15. Младший школьник: возрастные новообразования. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.

Раздел 5. Подростковый возраст

Тема 16. Подросток: социальная ситуация развития. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста.

Тема 17. Подросток: деятельность. Учебная деятельность подростков. Социальное экспериментирование как ведущая деятельность подростков. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Подростковые поведенческие реакции.

Тема 18. Подросток: общение. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Тема 19-20. Подросток: познавательная сфера. Развитие познавательных мотивов. Особенности мышления, речи, памяти, внимания, воображения в подростковом возрасте.

Тема 21-22. Подросток: личность. Поло-ролевая идентификация. Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний подростка. Аффективно-потребностная сфера. Воля. Направленность личности. Характер. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.

Раздел 6. Ранний юношеский возраст

Тема 23. Ранняя юность: ведущая деятельность. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.

Тема 24. Ранняя юность: общение. Общение в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры». Любовь и дружба в юношеском возрасте. Взаимоотношения с родителями. Формирование идентичности.

	<i>Тема 25-26. Ранняя юность: профессиональная ориентация школьников.</i> Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Психологические критерии профессионального самоопределения. Профконсультация. Типичные ошибки, которые допускаются при выборе профессии. Схема «рассуждений» выбирающего профессию. <i>Тема 27-28. Ранняя юность: личность.</i> Самосознание. Образ «Я». Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Ценностно-смысловая сфера личности. Моральное сознание. Раздел 7. Психология зрелых возрастов <i>Тема 29. Мотивация профессиональной деятельности.</i> Профессиональный тип личности. Изучение особенностей мотивации профессиональной деятельности. Факторы привлекательности профессии. <i>Тема 30. Профессиональная пригодность и ее диагностика.</i> Профессионально значимые качества личности. Методы диагностики профессиональной пригодности: наблюдение и интервью, интеллектуальные тесты, проективные методы, анкеты. Индивидуальный стиль деятельности и ее диагностика. <i>Тема 31. Особенности зрелой личности.</i> Особенности личности пожилого человека. Зрелость: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Особенности зрелой личности. Познавательные функции в зрелом возрасте. Кризисы середины жизни и поздней зрелости. Старость: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Особенности личности пожилого человека. Эмоциональная жизнь в позднем возрасте. Особенности интеллекта и познавательных функций в позднем возрасте. Психологическая помощь пожилым людям.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Б1.В.ДВ. 13 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ. 13

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В. ДВ.13.01 Психопрофилактика девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного и аддиктивного поведения личности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОПК-4, ПК-35

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: – теоретические основы изучения профилактики девиантного поведения; – основные виды профилактики и девиантного поведения личности; – зависимое поведение; – психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения; <i>уметь</i>: – использовать научно-психологическую и методическую литературу при изучении проблемы девиантного поведения личности и группы; – различать «поведение» и «девиантное поведение личности»; – организовывать поведенческое консультирование и коррекцию отклоняющегося поведения личности; <i>владеть</i>: – современными технологиями профилактической работы с девиантным поведением; – психологическими методами изучения отклоняющегося поведения личности; навыками применения на практике полученных психологических и педагогических знаний относительно профилактики девиантного поведения.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантного и аддиктивного поведения. <i>Тема 1. Предмет и задачи психологии девиантного поведения.</i> Теоретические основы исследования девиантности поведения. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. Поведение как психологическая категория. Определение понятий «поведение», «девиантное поведение», Социальная норма и нормативное сознание. Задачи психологии девиантного поведения. <i>Тема 2. Классификация видов отклоняющегося поведения.</i> Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. <i>Тема 3. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.</i> Теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу). Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). <i>Тема 4. Классификация видов отклоняющегося поведения</i> Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. <i>Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.</i> Теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Концепция

	необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).. <i>Тема 6. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы.</i> Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу). Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения. <i>Тема 7. Агрессия и агрессивное поведение.</i> Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующее агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия). <i>Тема 8. Делинквентное поведение.</i> Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности. <i>Тема 9. Аддиктивное поведение.</i> Со-зависимость. Общая характеристика аддиктивного поведения. Этапы формирования аддикции (начало, аддиктивный ритм, аддикция как часть личности, доминирование аддикции и катастрофа). Виды аддиктивного поведения. Химические аддикции. Зависимость от ПАВ; алкоголя; наркотиков; таблеток; табака. Нехимические аддикции. Переедание; голодание; коллекционирование; сексуальная; азартные игры; работоголизм; компьютерные игры; интернет; религиозный фанатизм. Фандвижение, в музыке, спорте; просмотр «мыльных опер»; со-зависимость. <i>Тема 10. Суицидальное поведение.</i> Понятие «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения: собственно суицидальные действия, суицидальные проявления, суицидальные замыслы. Виды суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Общая характеристика суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения. Психологические концепции формирования суицидов: социологические теории, психопатологические теории, социально-психологические концепции. Суицидальная мотивация. <i>Тема 11. Агрессивное поведение.</i> Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения. Индивидуально-личностные характеристики, потенцирующее агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения. <i>Тема 12. Зависимое поведение.</i> Общая характеристика аддиктивного поведения. Этапы формирования аддикции. Виды аддиктивного поведения. Химические аддикции. Зависимость от ПАВ; алкоголя; наркотиков; таблеток; табака. Нехимические аддикции. Со-зависимость
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа

Используемые информационные,	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В. ДВ.13.02 Девиантология и аддиктология

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного и аддиктивного поведения личности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОК-4, ПК-35
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>Знать:</i> - теоретические основы изучения девиантного поведения; - основные виды девиантного поведения личности; - аддиктивное (зависимое) поведение; - психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения; <i>Уметь:</i> - использовать научно-психологическую и методическую литературу при изучении проблемы девиантного поведения личности и группы; - различать «поведение» и «девиантное поведение личности», «аддиктивное поведение»; - организовывать поведенческое консультирование и коррекцию отклоняющегося поведения личности; <i>Владеть:</i> - современными технологиями работы с девиантным поведением; - психологическими методами изучения отклоняющегося поведения личности; - навыками применения на практике полученных психологических и педагогических знаний относительно профилактики девиантного поведения.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантного и аддиктивного поведения. Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения. Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные,	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.01 Информационная безопасность в профессиональной деятельности педагога

Цель изучения дисциплины	Сформировать знания об организационных, технических, алгоритмических и других методах и средствах защиты компьютерной информации, познакомить с законодательством и стандартами в этой области, с современными криптосистемами, способствовать изучению методов идентификации пользователей, борьбы с вирусами, способов применения методов защиты информации при проектировании автоматизированных систем обработки информации и управления (АСОИУ).
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОК-7, ПК-29, ПК-28
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> – правовые основы защиты компьютерной информации; – организационные, технические и программные методы защиты информации в АСОИУ; – стандарты, модели и методы шифрования; – методы идентификации пользователей; – методы защиты программ от вирусов и вредоносных программ; – требования к системам информационной защиты АСОИУ и компьютерных сетей. <i>уметь:</i> – применять методы защиты компьютерных сетей при проектировании АСОИУ в различных предметных областях <i>владеть навыками:</i> – использования информации о роли и месте защиты информации в компьютерных сетях; – использования информации о направлениях и перспективах развития защиты информации.
Содержание дисциплины	Основные понятия информационной безопасности и защиты информации. Стандарты информационной безопасности. Криптографическая защита информации. Принципы многоуровневой защиты корпоративной информации. Защита информации в компьютерных сетях, антивирусная защита. Защита удаленного доступа.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.02 Компьютерная графика и средства визуализации

Цель изучения дисциплины	Сформировать комплекс знаний и практических навыков, необходимых для эффективного использования средств компьютерной графики и средств визуализации в процессе освоения других дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору
Формируемые компетенции	ОК-7, ПК-27, ПК-28
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> – основные понятия растровой и векторной графики; виды графических устройств; представление различных графических структур данных; основные алгоритмы формирования изображений; <i>уметь:</i> – использовать графические примитивы в языках программирования; решать прикладные задачи с помощью систем компьютерной графики; <i>иметь представление:</i> – о теоретических основах компьютерной графики; об областях применения компьютерной графики; о системах компьютерной графики; об основах человеко-машинного взаимодействия; об основных методах компьютерной графики; об интерактивной компьютерной графике.
Содержание дисциплины	1. Введение в компьютерную графику. 2. Основные алгоритмы формирования изображений. 3. Преобразования и проекции.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

ФТД.В. ФАКУЛЬТАТИВЫ ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ФТД. В.01 Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Цель изучения дисциплины	сформировать практические коммуникативные навыки у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; раскрыть роль общения в межличностных контактах.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина соотносится к факультативным дисциплинам ОПОП
Формируемые	ПК-35, ПК-24, ПК-38, ПК-37

компетенции	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: – основы, структуру и содержание коммуникативной стороны общения; – методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; – приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; – способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; – правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в коммуникативной практике; <i>уметь</i>: толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; эффективно взаимодействовать в команде; взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; ставить задачи профессионального и личностного развития; <i>владеть</i>: владеть коммуникативными навыками в межличностных отношениях; использовать навыки эффективного общения в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема <i>Тема 1. Общение. Структура и средства общения.</i> Понятие «общения». Общение как процесс коммуникации Виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности <i>Тема 2. Общение как обмен информацией .</i> Виды коммуникации. Правила убеждения. Механизмы взаимопонимания в общении. Позиции в общении. Этические принципы общения. <i>Тема 3. Невербальные средства общения.</i> Роль невербальных средств общения в передаче информации. Невербальное общение. Позы и жесты, походка, мимика, эмблемы. Межличностное пространство общения <i>Тема 4. Психологическая культура вербального общения.</i> Речевые средства и каналы общения. Значение интонации в коммуникации. Темп и громкость речи. Форма изложения своих мыслей и стили общения Межличностное восприятия при общении. <i>Тема 5. Барьеры в общении.</i> Барьеры полноценному общению. Факторы мешающие общаться. Препятствия, мешающие нормальному взаимоотношениям. <i>Тема 6. Барьеры в общении.</i> Процесс слушания. Виды слушания. Эмпатическое слушания Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму.

	<i>Тема 7. Технологии эффективной коммуникации.</i> Цель тренинга. Материалы. Подготовка. Введение. Практическая часть. Рефлексия и оценка занятия. <i>Тема 8. Умение общаться и устанавливать контакт с партнером.</i> Цель тренинга. Материалы. Подготовка. Введение. Практическая часть. Рефлексия и оценка занятия. <i>Тема 9. «Язык тела»</i> Цель тренинга. Материалы. Подготовка. Введение. Практическая часть. Рефлексия и оценка занятия. <i>Тема 10. Умение слушать.</i> Цель тренинга. Материалы. Подготовка. Введение. Практическая часть. Рефлексия и оценка занятия <i>Тема 11. Техника активного слушания.</i> Цель тренинга. Материалы. Подготовка. Введение. Практическая часть. Рефлексия и оценка занятия.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.02 Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ

Цель изучения дисциплины	формирование у студента (слушателя) способности к безопасному социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах; овладение ими теоретико-фундаментальными основами становления психологической безопасности и жизнестойкости личности в контексте их связи с профессиональной компетентностью, а также технологиями формирования жизнестойкости и совладания с трудными стрессовыми и жизненными ситуациями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях; развитие положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина соотносится к факультативным дисциплинам ОПОП
Формируемые компетенции	ОК-9, ОПК-12, ПК-35
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: <i>знать:</i> – основные понятия психологической безопасности социальной и информационной среды; – особенности психологической безопасности личности в современной образовательной среде; – анализ влияния положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на повышение уровня

	психологической безопасности; – значение осознания социальной значимости профессии педагога для обеспечения комфортности и безопасности образовательной среды. <i>уметь:</i> – выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели; – определять факторы риска, угрожающие жизнестойкости и психологической безопасности личности; – обеспечить эффективное взаимодействие, позволяющее преодолеть им трудности адаптации в образовательной среде и в быту; – проектировать и реализовывать психологически безопасные способы межличностного социального сотрудничества; <i>владеть:</i> – приемами достижения психологической безопасности личности в образовательной среде; – приемами нейтрализации психологической опасности личности в социально-информационной среде; – навыками повышения устойчивости организма в стрессовой ситуации и совладанием с состоянием страха, приемами, направленными на снятие напряжения, повышение эмоционального фона и настроения.
Содержание дисциплины	Модуль 1. Личность в трудной жизненной ситуации <i>Тема 1.1. Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности</i> Понятие «ситуация» в психологии. Ситуации повседневной жизни. Ресурсы повседневности. Трудные ситуации повседневной жизни. Виды трудных жизненных ситуаций. Последствия психологической травмы. Повседневные стрессы. Проблемные ситуации повседневной жизни. <i>Тема 1.2. Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека.</i> Основные понятия психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Виды экстремальных ситуаций. Типы кризисных ситуаций. Кризисные и критические жизненные ситуации. Психофизиологическая природа стресса и психологические основы переживания стресса. Стрессовые ситуации, стрессовые ситуации учебной деятельности. Экзаменационный стресс. Информационный стресс. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства Травматические жизненные ситуации. Ситуации фрустрации. Реакции человека на ситуации фрустрации. Типы поведения личности при нарушении психологической безопасности в кризисных, экстремальных ситуациях и после посттравматических стрессовых состояний. <i>Тема 1.3. Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита</i> Психологическая безопасность личности и механизмы психологической самозащиты личности. Общая характеристика конструктивных способов выхода личности из кризисных и других психологически небезопасных ситуаций. Неконструктивные (зависимость, суицид) способы выхода личности из кризисных и других психологически небезопасных ситуаций.

Диагностика факторов «риска» (нервно-психической напряженность, тревожность, наличие стрессового состояния и др.) нарушения психологической безопасности личности.

Модуль 2. Основы психологии жизнестойкости личности

Тема 2.1. Феномен жизнестойкости и факторы ее формирования
 Феномен жизнестойкости и факторы формирования.
 Условия формирования жизнестойкости юношей и девушек.
 Психолого-педагогическая диагностика жизнестойкости обучающихся.
 Компоненты психологического здоровья.

Тема 2.2. Характеристики жизнестойкой личности
 Характеристики жизнестойкой личности.
 Жизненные навыки жизнестойкой личности.
 Возрастные особенности реагирования личности на кризисную ситуацию.
 Факторы рисков антивиталяного поведения в подростковой и молодежной среде.

Тема 2.3. Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы.
 Поведение жертвы как одна из форм психологической защиты личности
 Толкование поведения жертвы в других научных направлениях.
 Современные представления о поведении жертвы в психологии. Дуальная природа поведения жертвы.
 Жизнестойкость как основа «науки устойчивого развития личности» и сохранения безопасности.

Тема 2.4. Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления
 Сохранение безопасности и копинг-стратегии преодоления. Виды копинг-поведения. Копинг-стили поведения в трудных жизненных ситуациях.
 Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии поведения.
 Специфика игровой и социальной ролей жертвы.
 Общая структура психологической помощи виктимной личности.
 Психологические закономерности проявления виктимности.
 Индивидуально-типологические особенности личности различного виктимного типа.
 Характерологические особенности личности различного виктимного типа.
 Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Паника.
 Профилактика панических реакций.
 Информационно-психологические рекомендации воздействия на людей в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.5. Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений
 Виктимное межличностное взаимодействие.
 Игровая роль жертвы. Рентные установки.
 Социальная роль жертвы. Проблема стигматизации.
 Значимость как «причинность причины» виктимного поведения.
 Основы выделения виктимных личностных типов в психологии.
 Аутовиктимный, виктимный, гипервиктимный личностные типы. Ресурсы личности.

Тема 2.6. Приемы и техники обеспечения жизнестойкости
 Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнотворчество как основа «науки устойчивого развития личности».
 Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях.
 Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию.
 Технология «Форсайт» – формирование временной перспективы.

Модуль 3. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде

Тема 3.1. Психологическая безопасность личности в социальной среде

Современная «социальная среда», изменения в ней как катализаторы диагностики психологической безопасности.

Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность личности».

Диагностика социально-психологических факторов нарушения психологической безопасности личности.

Значение социального фактора в развитии психологической безопасности.

Тема 3.2. Угрозы психологической безопасности личности в современной социальной среде

Психологическая безопасность личности в современном мире.

Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность личности».

Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности в современной социальной среде.

Психологическая безопасность современной социальной среды, ее значение для успешной адаптации и развития личности.

Тема 3.3. Развитие универсальных адаптационных психологических навыков (саморегуляции, стрессоустойчивости, мотивации, конструктивных стратегий поведения в конфликте и т. п.)

Тренинг волевой саморегуляции личности.

Тренинг развития стрессоустойчивости личности.

Тренинг эмоциональной компетентности личности.

Тренинг формирования мотивированности личности к активности.

Тренинг формирования социальной рефлексии личности.

Тренинг конфликтоустойчивости личности.

Тема 3.4. Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения

Копинг-поведение и механизмы психологической защиты.

Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения.

Тренинг формирования продуктивных копинг-стратегий личности.

Тема 3.5. Технологии развития социально-безопасного поведения личности в современном обществе

Тренинг жизненных умений.

Тренинг коммуникативных умений.

Тренинг уверенности в себе «Поверь в себя».

Технология обучения «равный – равному».

Арт-терапевтическое занятие «Цветовая гармония».

Технологии профилактики нарушения психологической безопасности личности.

Модуль 4. Развитие психологической безопасности личности в информационной среде

Тема 4.1. Проблемы информационно-психологической безопасности личности

Понятие, сущность и содержание информационно-психологической безопасности.

Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники.

Интернет как психологическое оружие: аутоагрессия как результат излишней информационной свободы.

Психологическая безопасность личности и социальные сети.

Виды психологического влияния и технологии противостояния влиянию в информационной среде. Манипуляция как специфический вид

	информационно-психологического воздействия. Диагностика угроз информационно-психологической безопасности личности и их основные источники. <i>Тема 4.2. Технологии развития информационно-психологической безопасности личности</i> Понятие «психологическая защита» как отображение специфических внутриличностных явлений. Система психологической защиты личности (три основных уровня организации, основные направления ее формирования и функционирования: а) социальный (в масштабах общества в целом), б) социально-групповой (в рамках различных социальных групп и разнообразных форм социальных организаций) и в) индивидуально-личностный. Формирование психологической самозащиты является как основного направления создания системы психологической защиты личности и обеспечения ее информационно-психологической безопасности. Технологическая основа формирования психологической самозащиты личности. Алгоритмы информационного взаимодействия и поведения человека, соответствующие основным типам информационно-коммуникативных ситуаций - межличностным, контакт-коммуникационным (публичным) и масс-коммуникационным. Алгоритм информационного взаимодействия и поведения человека. Содержание базовых защитных установок («уход», «вытеснение», «блокированием», «управление», «маскировка», «игнорирование»). Алгоритм психологической самозащиты (набор согласованных действий) как основа формирования умений и навыков, стереотипов поведения и деятельности, позволяющих человеку в типичных информационно-коммуникативных ситуациях выявлять признаки угроз информационно-психологической безопасности личности и организовывать собственное поведение, направленное на регулирование информационно-психологического взаимодействия с окружающими и информационной средой в целях предотвращения или нейтрализации угрожающих факторов, способных нанести ему ущерб. Основные защитные стратегии в рамках алгоритма психологической самозащиты личности. Стратегия активного открытого взаимодействия. Этапы формирования психологической самозащиты личности от манипулятивного воздействия. Тренинговая технология работы. Технология дискуссии. Технология ролевых и деловых игр. Реализация психопрофилактической программы «Всемирная паутина». Модуль 5. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде <i>Тема 5.1. Проблема психологической безопасности личности в современном обществе</i> Основные понятия «психологической безопасности личности» в современном обществе. Структура психологической безопасности личности. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности. Качества и характеристики личности, обуславливающие психологическую безопасность.
--	---

	Первичная диагностика «факторов риска» нарушения психологической безопасности (тревожность, агрессия, ассертивность). <i>Тема 5.2. Основы психологической безопасности «субъекта образования» в вузовской образовательной среде</i> Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования. <i>Тема 5.3. Развитие психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</i> 1. Диагностика причин и факторов нарушения психологической безопасности личности в образовательной среде вуза. 2. Реализация технологий профилактики нарушения психологической безопасности личности в образовательной среде вуза: а) тренинг формирования эффективной позиции студента по отношению к вузовской среде. б) тренинг формирования положительного эмоционального отношения к вузу; в) тренинг формирования профессиональной мотивации студентов г) тренинг формирования активно-деятельностной установки по отношению к вузу е) тренинг преодоления тревожности и снятия агрессивности.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный и письменный опрос

БЛОК 2. ПРАКТИКИ

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01(У) Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цель изучения дисциплины	Познакомить с видами образовательных учреждений, организацией работы в них, способствовать получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Данная программа соотносится к обязательной части учебного плана, практики Б2.
Формируемые компетенции	ОПК-3; ОПК-5; ПК-24; ПК-26; ПК-23; ПК-36; ПК-22; ПК-29; ПК-25; ПК-28; ПК-21; ПК-35; ПК-37; ПК-38
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: <i>знать:</i> – сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; – закономерности психического развития; – современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

	–медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии; –актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ; –содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; –возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; –морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ; –этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; –разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; –основы научно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> –применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; –использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с детьми, в том числе с ОВЗ; –работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; <i>владеть:</i> – навыками межличностных отношений; – основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; – навыками оценки психофизиологического статуса ребенка – первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины	1. Подготовительный этап Согласование заданий на практику. Проведение установочной конференции, распределение по базам практики. Знакомство с отчетной документацией, выдача договоров, направлений на практику, индивидуальные и групповые консультации. Проведение инструктажей. 2. Адаптационный этап Знакомство с педагогическим коллективом образовательного учреждения и руководителем практики от организации. Проведение инструктажей. Составление индивидуального плана работы. Изучение, анализ методической документации педагога-психолога, психологической службы. Наблюдение и анализ учебных, коррекционных, воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности. 3. Основной этап Психолого-педагогическая диагностика. Решение коррекционно-развивающих, профориентационных задач. Психолого-педагогическое просвещение. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. Проектирование и организация профориентационной, внеучебной образовательной деятельности, досуга. Сбор и первичная обработка информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Заключительный этап Оформление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Отчет о прохождении практики. Характеристика руководителя практики. Дневник.

Приложение 6.

Б2.В.02(П) Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель практики	Формирование профессионально значимых компетенций в области планирования и проведения различных видов деятельности педагога-психолога с разновозрастным контингентом детей (лиц с ОВЗ) и членами их семей
Место учебной практики в учебном плане	Данная программа соотносится к обязательной части учебного плана, практики Б2.
Формируемые компетенции	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ПК-26; ПК-24; ПК-23; ПК-34; ПК-22; ПК-29; ПК-31; ПК-30; ПК-33; ПК-32; ПК-37; ПК-35; ПК-27; ПК-38
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: – основные функционалы практической деятельности психолога (в зависимости от учреждения); – систему категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; – организацию психологической работы служб практической психологии учреждений, предприятий и фирм, а также накопленный опыт психологической работы с людьми и управления персоналом; – существующие технологии и процедуры получения психологической информации; – методы психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора; – содержание работы психологических комиссий и консилиумов по делам

несовершеннолетних;

- инструментарий и методы работы, полученные в процессе обучения (сбор информации; способы обработки данных; методы анализа информации; приемы проведения диагностики);

- компьютерные методы поиска, сбора, хранения и обработки психологической информации;

- особенности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- методы математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных.

Уметь:

- оказывать различные виды психологической помощи: психодиагностику, психокоррекцию, психотерапию, психологическую поддержку и сопровождение, профориентацию и профотбор, в том числе с клиентами с психическими особенностями;

- ориентировать клиента в широком круге проблем психологии личностного роста и профессионального становления (познание и развитие личностных качеств, специфика Я-концепции человека и проблемы ее формирования, самореализация личности в процессе образования, семейной жизни, межличностных отношений);

- проводить психологические тренинги: управления конфликтом, профессионального коучинга, родительской компетентности, профессионального и эмоционального выгорания и др.

- консультировать руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и групп;

- подготавливать психологические рекомендации по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и развитию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы.

Владеть:

- методами психокоррекции, психотерапии, психологической поддержки и сопровождения, профориентации и профотбора;

- навыками диагностики психического развития детей, подростков и взрослых с последующим составлением психологического портрета личности и разработкой соответствующих рекомендаций;

- навыками организации и проведения психологического консультирования по вопросам семейных трудностей и детско-родительских отношениях, развода и утраты, межличностного взаимодействия, конфликтных ситуаций, профессиональных проблем;

- навыками организации и проведения психологической коррекции трудностей в развитии, связанных с недостатком в когнитивной деятельности, эмоционально-волевой сфере, поведении детей и подростков;

- навыками разработки и проведения психологических тренингов разной направленности;

- навыками организации и проведения психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с разными

	индивидуальными особенностями, составления индивидуально-ориентированных программ развития и образования; – навыками организации и проведения психолого-педагогического сопровождения педагогов, техники работы с профессиональным и эмоциональным выгоранием.
Этапы практики	Подготовительный этап ▪ Знакомство с программой практики. ▪ Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике. ▪ Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету). ▪ Уточнение и закрепление задания на практику с учетом проблемы исследования ВКР; ▪ Посещение установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры. Ознакомительно-организационный этап ▪ Знакомство с организацией, выступающей в качестве базы практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. ▪ Изучение календарно-тематического плана педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. ▪ Ознакомление с методическим фондом кабинета психологии учреждения (учебники, учебно-методические пособия, ТСО, наглядные вспомогательные средства и др.). ▪ Совместно с психологом определение группы лиц, с которыми планируется осуществление психодиагностической и иных видов деятельности. ▪ Посетить вместе с психологом подразделения учреждения с целью наблюдения за деятельностью психолога и особенностями контингента. ▪ Составление психологического портрета контингента учреждения. Психодиагностический, исследовательский этап ▪ В соответствии с планом и программой практики разработать индивидуальный план психодиагностики. ▪ Подготовить бланки заданий и бланки ответов для респондентов, тесты и иные материалы, соответствующие психодиагностической процедуре. ▪ Провести психодиагностику (индивидуальную или групповую) и обработать полученные результаты в SPSS. ▪ Провести наблюдение за группой респондентов, вести дневник наблюдения. Поисково-аналитический этап ▪ Оформить результаты психодиагностики в графической форме и составить аналитическое описание. ▪ Составить предварительное диагностическое заключение и скорректировать дальнейшую программу исследования. ▪ Разработать программу профилактики, развития или коррекции исследуемого психологического феномена (психологические рекомендации, профилактическая программа, коррекционная программа, система развивающих занятий, тренинг и т.п.). ▪ Подготовить условия для апробации данной программы в

	учреждении, построить график её реализации. Этап проведения зачетного мероприятия. ▪ Подготовить конспект занятий программы и предоставить на утверждение психолога учреждения и преподавателя-руководителя практики. ▪ Получить консультации руководителя практики и психолога по разработанным конспектам. Окончательные варианты конспекта утвердить. (!) Без утверждения конспекта практикант не допускается к проведению занятий. ▪ Подготовиться к самостоятельному проведению занятий, осуществить самостоятельно пробные занятия (по возможности) и одно зачетное (с присутствием руководителя практики). ▪ Провести занятия по психологии. ▪ Получить оценку и краткий анализ по проведенному занятию от психолога или руководителя практики. ▪ Осуществить письменный самоанализ проведенных занятий и внести возможные коррективы в программу. Подготовка отчетной документации по производственной практике. ▪ Подготовить диагностический пакет (методики диагностики; анкеты респондентов; результаты количественного и качественного анализа результатов психодиагностики). ▪ Предоставить конспект мероприятия(й) (или перечень рекомендаций, или программу и т.п.) ▪ Предоставить подписанную психологом организации и(или) руководителем практики характеристику практиканта с указанием оценки. ▪ Предоставить заполненный и подписанный руководителем дневник практики (по форме, утвержденной в ФГБОУИ ВО МГГЭУ). ▪ Предоставить письменный самоанализ и самооценку результатов деятельности (оценка запланированного и проведенного; качества проведенных мероприятий, их эффективности, целесообразности), включая предложения и пожелания. ▪ Подготовить отчет по производственной практике.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Для проведения практики (кабинетные исследования) соответствующие кабинеты вуза оснащаются техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: портативными и стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, а также лаборатории кафедры оснащены следующим оборудованием: Компьютеры - 20 для студентов и 1 для преподавателя Мультимедийный проектор и экран, ноутбук Аппаратно-программный комплекс оценки функционального состояния и коррекции психо-эмоционального состояния с биологически обратной связью Пакет программ психологической диагностики, реализованный в АРМ-ПСИХОЛОГА Компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования ПсихоТест, Программы и стимульный материал фирмы «ИМАТОН», Конструктор многошкальных психологических опросников, «TestMake». В библиотеке вуза, а также в методическом кабинете кафедры студентам обеспечивается доступ к справочной, научной и учебной литературе, монографиям и периодическим научным изданиям по направлению.
Формы	Отчет о прохождении практики. Характеристика руководителя практики.

текущего контроля успеваемости студентов	Дневник.
---	----------

Приложение 7.

Аннотация рабочей программы практики **Б2.В.03(П) Программа педагогической практики**

Цель изучения дисциплины	Актуализировать и закрепить педагогические и методические знания, направленные на определение целей, содержания, методов и форм обучения в системе дошкольного, среднего, среднего специального инклюзивного образования.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к обязательной части, практики Б2
Формируемые компетенции	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-28; ПК-23; ПК-37; ПК-38; ПК-22; ПК-35; ПК-24; ПК-26; ПК-29
Знания, умения и навыки,	В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

получаемые результате освоения дисциплины	в <i>знать:</i> - современные международные тенденции развития инклюзивного образования; - понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии; - основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития дошкольного, среднего и среднего-профессионального образования России; - специфику педагогической деятельности в ДОУ, СОШ и учреждениях СПО, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации; - структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих образовательных программ; - виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки; - индивидуальные и возрастные особенности детей и психолого-педагогические особенности взаимодействия педагога и обучающихся в системе инклюзивного образования; - основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся; - технологии мониторинга и оценки учебных достижений обучающихся. <i>уметь:</i> - ориентироваться в психолого-педагогическом информационном пространстве, находить необходимые источники информации; - анализировать ФГОС, учебные планы и рабочие программы ДОУ, СОШ, учреждений СПО; - определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты образовательной деятельности, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении; - проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной работы с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов; - проектировать образовательную среду ДОУ, СОШ и оценивать ее качество; - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; <i>владеть:</i> - поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки различных методов, форм, технологий учебной, внеучебной, досуговой деятельности; - современными технологиями реализации основных образовательных программ; - технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода. - методами эмоциональной саморегуляции.
Содержани е дисциплины	1. Подготовительный этап Установочная конференция в МГГЭУ (кафедра педагогики и психологии) Распределение студентов по базам практик. Знакомство с приказом на практику, формами отчетной документацией, получение дневников и

заданий на педагогическую практику, прохождение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктажи.

2. Основной этап

Аналитический раздел

Анализ нормативной, учебно-методической документации (ФГОС НОО, ФГОС ДО, основной образовательной программы дошкольного образования, учебный план начального общего образования, образовательная программа, рабочие программы, календарно-тематический план, расписание занятий, план внеурочной деятельности, основные направления деятельности, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ) и образовательной среды базы практики. Знакомство с педагогическим коллективом и администрацией базы практики. Согласование индивидуального плана-графика на прохождение практики с руководителем практики от организации.

Посещение занятий по образовательной, учебной и внеучебной деятельности педагогов, воспитателей организации (наблюдение, анализ педагогической деятельности).

Знакомство со служебными инструкциями, обязанностями педагогических работников, нормами рабочего времени, режимом и распорядком дня.

Организационно-методический раздел

1. Подготовка и проведение 4 уроков (занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутых планов-конспектов уроков, занятий, разработка дидактических средств, презентаций или индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста). Одно из запланированных занятий в рамках образовательных областей программы ДОУ или урок в начальной школе проводятся как зачетные (открытые), с приглашением эксперта (руководитель практики от организации или от МГГЭУ, или представитель работодателя, педагог предметник).
2. Подготовка и проведение 2 воспитательных мероприятий или мероприятий просветительского характера, по заданию руководителя практики (разработка развернутых планов-конспектов мероприятий, занятий, классных часов, разработка презентаций). Одно из запланированных мероприятий проводится как зачетное, с приглашением эксперта (руководитель практики от организации или от МГГЭУ, или представитель работодателя, классный руководитель или воспитатель).

Исследовательская деятельность (исследование детей дошкольного или младшего школьного возраста (психологический портрет личности, группы или класса)

1. Программа психологического исследования детей дошкольного возраста: характеристика уровня развития психомоторики, уровня развития психических процессов, психического развития детей дошкольного возраста в норме, адаптация ребёнка к условиям ДОУ, изучение эмоциональной и личностной сферы дошкольника, изучение познавательной сферы дошкольников и психологической готовности к школьному обучению.

2. Программа психологического исследования детей младшего школьного возраста: исследование, мотивации, памяти, внимания, воображения, вербально-логического и невербального мышления, диагностика речевого развития младших школьников их личностных качеств.

3. Программа психологического исследования группы, коллектива: исследование психологического климата группы, сформированности УУД,

	уровня адаптации детей в ДОУ и младших школьников, изучение мотивации, школьной тревожности, уровня развития и сплоченности детского коллектива. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики образовательных или учебных достижений детей дошкольного или младшего школьного возраста по теме проводимых занятий или уроков. Диагностических карт воспитанности детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Заключительный этап Контрольно-рефлексивный раздел Анализ результатов собственной педагогической деятельности, выявление достоинств и недостатков. Оценка результатов образовательной деятельности, мотивации и социальной адаптации дошкольников или младших школьников. Оформление отчета о педагогической практике. Заключительный раздел Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.
Виды учебной работы	Организация образовательной деятельности. Урок, классный час, практическое занятие, экскурсия, деловая игра, диспут и др.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Отчет по практике. Характеристика руководителя практики. Дневник.

Приложение 8.

Аннотация рабочей программы практики Б2.В.04(По) Преддипломная практика

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление теоретической подготовки студента, закрепление практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина соотносится к обязательной части практик Б2
Формируем	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-28;

ые компетенци и	ПК-21, ПК-23; ПК-37; ПК-38; ПК-22; ПК-25; ПК-24; ПК-27; ПК-29, ПК-34, ПК-33, ПК-32, ПК-36, ПК-35, ПК-26, ПК-31, ПК-30
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	К основным требованиям, предъявляемым к уровню теоретической и практической готовности обучающихся к практике является усвоение следующих знаний и умений: <i>знать:</i> – теоретические основы педагогики, психологии и дефектологии, возрастную и педагогическую психологию, – технологии обучения и воспитания, – методы психолого-педагогической диагностики, – методику работы педагога-психолога инклюзивного образования в различных типах образовательных учреждений, – основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности. <i>уметь:</i> – формулировать цели обучения и воспитания, проектировать образовательный процесс; – управлять познавательной деятельностью учащихся; – мотивировать их познавательную активность; – анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога-психолога инклюзивного образования; – эффективно взаимодействовать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; – использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальных групп; – обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики. <i>владеть:</i> – навыками культурной коммуникации, техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования, – методикой изучения социально-психологических различий человека, – навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями, – техниками саморегуляции и самоконтроля, современными технологиями обучения и воспитания.
Содержание дисциплины	1.Подготовительный этап Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж. 2.Организационно-технологический Составление индивидуального плана преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР). Психодиагностический Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспери-ментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР. 3.Психопросветительский Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения

	(лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. 4.Психопрофилактический Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. Психоконсультативный Проведение групповых консультаций с обучающимися (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. Коррекционно-развивающий Составление образовательной программы реализующей задачи ВКР. Проведение групповых развивающих занятий. Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам в рамках тематики научного исследования. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР. Научно-исследовательская деятельность Написание научной статьи в рамках тематики ВКР. 5.Контрольно-рефлексивный Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР. 6.Заключительный этап Итоговая конференция в МГГЭУ. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает: - лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций; - библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет
Формы контроля успеваемости студентов	Отчет о прохождении практики. Характеристика руководителя практики. Дневник.

**Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный междисциплинарный экзамен.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного междисциплинарного экзамена студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с направлением подготовки;
- уметь использовать современные методы научных исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Темы выпускных квалификационных работ определяются МГГЭУ.

Тематика ВКР должна быть актуальной, ориентированной на будущую профессиональную деятельность бакалавра. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для выполнения выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Студент, выполняющий ВКР, отвечает за ее содержание, принятые в работе решения, достоверность всех данных.

Содержание ВКР включает в себя возможность продемонстрировать выпускником в рамках освоения цикла дисциплин систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; формирование и развитие навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» носит интегративный, комплексный и системный характер. Программа экзамена составлена таким образом, чтобы можно было выявить совокупность всех основных факторов, влияющих на степень сформированности математического мышления выпускника и направленность индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности; его научно-предметные и знания; общую эрудицию; способы умственных и практических действий и профессионально-личностные качества.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для (конкретной отрасли), и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленными целями выпускник в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы и ее значение в решении проблем в сфере специальной психологии и специальной педагогики, теории и практики инклюзивного образования, технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ;
- изучить теоретические положения, нормативно-правовую документацию, методические материалы, справочную, специальную и научную литературу по избранной теме и изложить свою точку зрения по относящимся к ней дискуссионным вопросам;
- использовать специальные программы обеспечения математико-статистической обработки данных как инструмент обработки полученной в ходе исследования информации;
- провести анализ полученных результатов исследования;
- сформулировать выводы и разработать методические рекомендации по повышению эффективности работы;
- оформить выпускную квалификационную работу должным образом.

Выпускная квалификационная работа защищается на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты ВКР по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» определяются Университетом на основании «Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ» (утверждено решением Ученого Совета МГГЭУ, протокол №06(53) от 29.01.2016 г.), Федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после обсуждения членами Государственной экзаменационной комиссии и оформления в установленном порядке Протоколами заседания экзаменационной комиссии.

Оценку результатов выполнения ВКР производят члены государственной экзаменационной комиссии.

Объектами оценки являются:

- ВКР;
- иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР;
- доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии;
- ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по 5-ти балльной системе:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Структура ВКР соответствует заданию и отличается глубоко раскрытыми разделами. Обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
4	Хорошо	Структура ВКР соответствует заданию кафедры и раскрыта в требуемом объеме. Обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизмененные вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при

		обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.
3	Удовлетворительно	Структура ВКР соответствует заданию. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии.
2	Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в ВКР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии.

Требования к государственному междисциплинарному экзамену.

Порядок проведения и программа государственного междисциплинарного экзамена определяются МГТЭУ на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе, включая все виды практик.

Проведение государственного экзамена как основной формы проверки знаний обучающихся после изучения курса теоретических дисциплин предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшими среди них являются следующие моменты:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости курса изученных теоретических дисциплин;
- диапазон знания основной учебной и дополнительной литературы по изученному теоретическому курсу;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на государственном экзамене;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала комплексного квалификационного задания;
- способность применения полученных данных к конкретным жизненным ситуациям;
- умение сочетания теоретических и практических навыков, полученных при изучении теоретического курса дисциплин и при прохождении практик.

Государственный междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Государственный междисциплинарный экзамен имеет целью определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта. При этом проверяются сформированные компетенции - теоретические знания и практические навыки выпускника. Государственный междисциплинарный экзамен должен носить комплексный характер и проводиться по соответствующим программам, охватывающим широкий спектр фундаментальных вопросов направления.

Тематика государственного междисциплинарного экзамена составлена на основе программных вопросов дисциплин блока Б.1., изучаемых при подготовке бакалавров по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования».

Отбор содержания и способов организации государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип ориентации на современную образовательную парадигму, которая позволяет рассматривать образование как феномен экономики, управления, культуры и как основной ресурс развития человека, общества, государства;
- принцип учёта готовности выпускника к постоянно изменяющимся условиям

профессиональной деятельности;

- принцип практико-ориентированности в виде учета основных типов профессиональных задач, к решению которых должен быть готов выпускник;
- принцип учета готовности выпускника к продолжению образования, постоянного расширения своих профессиональных компетенций.

При оценке знаний студента на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык

ответа.

Знания студента на государственном экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Формирование оценки может быть осуществлено с использованием следующей системы критериев:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретных дисциплин, заложенных в квалификационном задании, исчерпывающе, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области.
4	Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, показывает умение пользоваться основными понятиями при изложении ответа в процессе анализа основных проблем, отраженных в квалификационном задании; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в квалификационном задании, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, возникают незначительные затруднения в логическом изложении изученного материала.
3	Удовлетворительно	Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
2	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует неспособность выполнять поставленные перед ним задания.

Трудоемкость, порядок и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование составляет 10 зачетных единиц (З.Е.), и включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (4 З.Е.), а также выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (6 З.Е.).

Порядок и сроки проведения итоговых аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в МГГЭУ, а также в соответствии с графиком учебного процесса по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель, в том числе:

2 недели – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

4 недели – подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств (ФОС) Государственной итоговой аттестации разрабатываются на выпускающей кафедре Университета самостоятельно и имеют целью определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО. При этом проверяются сформированные компетенции выпускника в соответствии с направлением подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Составитель ФОС обязан предусмотреть варианты заданий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями: при необходимости тестирование может быть проведено только в письменной или устной форме, а также могут быть использованы другие материалы контроля качества знаний, предусмотренные программой ГИА, в соответствии с внутренними нормативными документами Университета.

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА может проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении ГИА для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит ГИА, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение ГИА.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: возможность выбора способа проведения ГИА; проведение ГИА для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность прохождения ГИА по отношению к установленной продолжительности его сдачи увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: продолжительность государственного экзамена, проводимого в письменной форме - не более чем на 1,5 часа; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен должен проходить в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и рабочих мест для студентов, допущенных на государственный экзамен.

Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для студента, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.