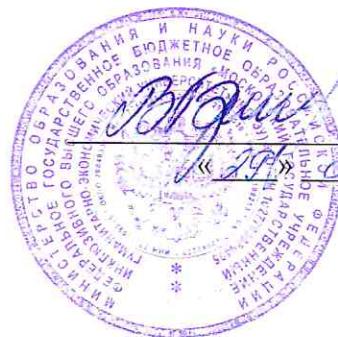


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета МГГЭУ
Протокол № 9
от «29» апреля 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ
В.Д. Байрамов
«29» апреля 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Москва 2018

Адаптированная образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1457 от 14 декабря 2015 г. (зарегистрирован в Минюсте России «18» января 2016 г. № 40623).

Составители:

Доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО МГГЭУ,
кандидат психологических наук

Беленкова Л.Ю.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО МГГЭУ,
доцент, кандидат биологических наук

Котовская С.В.

Рецензент:

ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, профессор Поляков С.П.
место работы, занимаемая должность

«29» апреля 2018 г.

подпись

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета психологии и педагогики И.Л. Руденко

«29» апреля 2018 г.

Начальник учебного отдела И.Г. Дмитриева

«29» апреля 2018 г.

Проректор по ООД Е.Н. Пузанкова

«29» апреля 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника АОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной АОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в МГГЭУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников АОП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения:

Приложение 1. Рабочий учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Приложение 2. Матрица компетенций.

Приложение 3. Программы практик.

Приложение 4. Календарный учебный график.

Приложение 5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУИ

ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования. АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения в Университете.

Реализация данной АОП ориентирована на решение следующих задач:

-повышение уровня доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

-создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации, формирования индивидуальной образовательной траектории;

-организация комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса и создание в университете толерантной социокультурной среды.

Основные понятия, используемые в АОП:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2015 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и

других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования.

Нормативную правовую базу разработки данной АОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (в действующей редакции);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования (бакалавриат), утвержден Приказом от 22 февраля 2018 г.№ 122;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержен приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержден приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 г. № 13
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582);
- Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 г. № 486н);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ИО «МГГЭУ»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психология и педагогика инклюзивного образования.

1.3.1. Цель (миссия) АОП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. АОП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель АОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

Основная миссия АОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

В задачи АОП входит:

- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое**

образование; формирование продуктивного образовательного пространства через внедрение интерактивных форм обучения;

- формирование условий для личностного роста обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ профессиональных навыков изучения проблем психологического характера в разнообразных социальных слоях и группах российского общества;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность;
- формирование способностей к принятию участия в разработке как краткосрочных, так и долгосрочных прогнозов, и планов личностного, социального и культурного развития различных уровней и масштабов на основе данных проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осознания социальной и личностной значимости своей будущей профессии;
- приобщение студентов к методологии и традициям научных школ современной российской и мировой педагогики и психологии.

1.3.2. Срок освоения АОП бакалавриата для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по АОП ВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год.

1.3.3. Трудоемкость АОП бакалавриата по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ВО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида:

- абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предъявляет заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащее информацию о необходимости создания специальных условий получения образования;

- абитуриент из числа инвалидов – ИПРА с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Кроме того, абитуриент может иметь документ государственного образца о высшем образовании (квалификация «бакалавр» или «специалист»).

Прием абитуриентов на первый курс проводится:

- по результаты ЕГЭ, для абитуриентов, имеющих среднее (полное) общее образование, полученное после 1 января 2009г., начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное после 1 января 2009г., среднее профессиональное образование, полученное после 1 января 2009г., при поступлении для обучения по программам бакалавриата не соответствующего профиля;

- по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (при отсутствии ЕГЭ), для абитуриентов, имеющих:

- среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009г.;
- начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего

(полного) общего образования полученное до 1 января 2009г.;

- среднее профессиональное образование, полученное до 1 января 2009г.;

- среднее профессиональное образование - при поступлении для обучения по программам бакалавриата соответствующего профиля;

- высшее образование;

- среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств;

- инвалиды I, II, дети-инвалиды с НОДА, имеющие среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование, также документ о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования.

При поступлении в вуз абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, сдают вступительные испытания, проводимые МГГЭУ самостоятельно. При этом, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помочь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медицинско-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический в дошкольном образовании;
- педагогический в начальном общем образовании;
- социально-педагогической;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, определенные университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и объединениями работодателей: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники могут найти применение своим знаниям и умениям в качестве сотрудников образовательных учреждений общего, специального и дополнительного образования: в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях среднего образования, учреждениях

профессионального образования; в службах муниципальных органов; социально-реабилитационных центрах, психологических службах специализированных учреждений, психолого-медицинско-социальных службах и психолого-медицинско-педагогических комиссиях; психологических службах организаций и учреждений; в творческих и общественных организациях, различных фондах, благотворительных организациях, волеологических службах.

3. Компетенции выпускника АОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной АОП ВО

Результаты освоения АОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональными компетенциями:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);
- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств представлена в Приложении 2.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** представлен в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении 5.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** в раздел основной образовательной программы бакалавриата входит «Практика», состоящая из учебной и производственной практик, которые являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

- учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – 9 з.е.).
- производственная (Педагогическая – 9 з.е.; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 6 з.е., Преддипломная – 6 з.е.)

Практики по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** может проходить в МГГЭУ – на кафедре психологии и педагогики и других организациях дошкольного, школьного, начального профессионального и среднепрофессионального образования. Кадровый состав кафедры соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**. Научно-технический потенциал кафедры позволяет обеспечить проведение учебных практик: имеется необходимые образовательные и информационные ресурсы.

Время прохождения практик определяется в соответствии приказом.

Аттестация по итогам практик осуществляется на основании отчета и отзыва организации, в которой она была осуществлена, заверенного подписью ответственного лица от данной организации. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

В процессе прохождения учебной и производственной практик у обучающихся формируются компетенции:

Учебная практика: ОПК – 3, ОПК – 5; ПК – 22-26, 28,29, 35-38.

Производственная практика: ОПК – 3-6, 8-10, 125; ПК – 22-24, 26-35,37-38.

Преддипломная практика: ОК - 1, ОК - 4, ОК - 6; ОПК - 2; ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК - 6, ОПК - 7; ПК – 21-38.

Данная АОП ВО предусматривает:

- обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;
- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся («Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ» и «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ»);
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК и ИПРА относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или ФУ МСЭ;
- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Принципы инклюзии в образовательном процессе предполагают наличие следующих организационных условий для проведения всех видов практик:

- подбор мест практик с учетом доступной среды;
- подбор мест практик с учетом толерантной социокультурной среды, признания равных прав на осуществление профессиональной трудовой деятельности;
- предоставление условий для выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, при затруднениях с письмом или речью у обучающихся – использование методов оценки, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психологическое образование в МГГЭУ.

Ресурсное обеспечение АОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психологическое образование**, с учетом рекомендаций АОП.

Реализация адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психологическое образование** обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю

преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по АОП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, составляет более 70%.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Преподаватели кафедры используют следующие формы повышения квалификации: аспирантура, конференции (в том числе и международные), семинары, подготовка учебных пособий, написание научных статей, тезисов, разработка новых курсов, поиск новых форм и методов организации учебного процесса.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети МГГЭУ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося через сеть Интернет.

Для обучающихся обеспечен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности. Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе к электронным версиям научных изданий.

При использовании электронных изданий ФГБОУ ВО МГГЭУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование (электронная интерактивная доска) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Профессорско-преподавательский состав использует соответствующие методы педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

У МГГЭУ имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы, расписание занятий и пр. Сайт имеет версию, адаптированную для слабовидящих пользователей.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных блоков, изданной за последние пять лет.

Для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые не в состоянии пользоваться стандартным аудиторным обеспечением, имеется все необходимое оборудование, в частности, интерактивные доски, средства звуковоспроизведения, ноутбуки и др.

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативных устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для анализа социологических и статистических данных.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ФГБОУИ ВО МГГЭУ созданы благоприятные условия как для развития универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников, так и для социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие её самореализации, успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

В целях развития универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников в ФГБОУИ ВО МГГЭУ разработана программа развития, которая включает в себя следующие разделы:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- деятельность по совершенствованию кадровой политики;
- деятельность в сфере эффективного управления институтом и финансово-хозяйственной деятельности;
- воспитательная и внеучебная деятельность;
- деятельность в сфере интеграции в мировое образовательное пространство.

В комплекс условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся МГГЭУ входят:

- воспитательная деятельность, которая осуществляется через образовательную среду, производственную практику, и систему внеучебной работы со студентами;
- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

Научно-исследовательская работа студентов, которая соответствует профилю подготовки бакалавров по направлению **44.03.02 Психологическое образование** и реализуется в учебном процессе, координируется выпускающей кафедрой и факультетом. Мероприятия, направленные на инклюзию студентов-инвалидов, создание системы условий безбарьерной среды, обеспечивающие решение комплекса задач в рамках программы развития вуза:

- обеспечение доступности образования;
- предоставление инвалидам равных возможностей во всех сферах общественной жизни;
- интеграция инвалидов в общество;
- приобретение лицами с ограниченными возможностями здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Важной частью социально-культурной среды университета являются общеуниверситетские мероприятия:

День первокурсника, Новогодний вечер, День победы, «Татьянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

К социально-бытовым условиям, обеспечивающим развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников относятся:

- наличие общежития, адаптированного с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- наличие столовой, адаптированной с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Ресурсное обеспечение программы характеризуется следующей материально-технической базой:

- университетская библиотека;
- спортивный зал;
- мультимедийные классы.

Студенты - инвалиды, лица, из числа инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы I, II и III групп, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют льготные условия, которое включает в себя:

- бесплатное обучение;
- бесплатное 3-х разовое питание;
- бесплатное проживание в общежитии на период обучения;
- иные льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, и внутренними локальными актами МГГЭУ.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ и иными локальными нормативными документами университета.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися адаптированных образовательных программ включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается ректором университета.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

При этом МГГЭУ использует следующие базовые принципы современных образовательных технологий:

- принцип циклично-модульной организации учебного процесса;
- принцип максимальной индивидуализации обучения;
- принцип приоритета творческого компонента в обучении;
- принцип интегральной оценки знаний студентов.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** для аттестации обучающихся на кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических (семинарских) занятий, лабораторных;
- вопросы для выполнения контрольных работ, рефератов, зачетов и экзаменов;
- тесты и кейс-задания (ситуационные задачи);
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов;

- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется 5-ти балльная система.

Согласно Уставу ФГБОУИ ВО МГГЭУ в процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения и навыки) определяются на экзаменах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для дисциплин и видов работы, по которым формой промежуточного контроля является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

По решению Ученого совета ФГБОУИ ВО МГГЭУ при промежуточной аттестации обучающихся может применяться также многобалльная система оценки знаний.

Студенты, обучающиеся в вузе по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 14 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по адаптивной физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

1) общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа, в том числе презентации с использованием мультимедийного оборудования;

2) тестирование;

3) контрольные работы студентов;

4) творческая работа, эссе;

5) иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

С учетом специфики формы ограничения жизнедеятельности студентам-инвалидам предоставляется возможность выбрать либо письменный ответ, либо устный, при необходимости допускается использование компьютерных технологий.

При составлении контрольных заданий их общее количество соотносится с количеством лекционных часов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** включает защиту выпускной квалификационной работы и междисциплинарный комплексный экзамен.

Государственная итоговая аттестация предполагает, что выпускники должны продемонстрировать владение соответствующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями определяющими его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, способствующих его востребованности и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе направления подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** за весь период обучения.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией. Состав ГЭК

утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся в МГГЭУ служат рекомендации по работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В целях регламентации работы, учебы, досуга и т.д. обучающихся в МГГЭУ разрабатываются локальные акты: приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции и другие, которые утверждаются в установленном порядке.

Приложение 1.

Учебный план

-	-	-	Назначение	Форма контроля			з.е.	Итого акад. часов					Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра			
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.		КР	Экспер тное	Факт	Экспер тное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.		
Считать в плане	Индекс																					Код	Наименование	
Блок 1. Дисциплины (модули)																								
Базовая часть																								
+	Б1.Б.01	История		1				2	2	72	72	36	36	36		2							1	Истории и философии
+	Б1.Б.02	Философия		1				2	2	72	72	36	36	36		2							1	Истории и философии
+	Б1.Б.03	Иностранный язык		2	3			5	5	180	180	90	90	90		1	2	2					9	Романо-германских языков
+	Б1.Б.04	Русский язык и культура речи		1				2	2	72	72	36	36	36		2							5	Русского языка, литературы и журналистики
+	Б1.Б.05	Экономика		3				2	2	72	72	38	38	34				2					11	Экономики и инноваций
+	Б1.Б.06	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире		5				2	2	72	72	36	36	36					2				1	Истории и философии
+	Б1.Б.07	Математика		2				3	3	108	108	50	50	22	36		3						3	Математики
+	Б1.Б.08	Современные информационные технологии		2				2	2	72	72	44	44	28			2						4	Прикладной математики и информатики по областям
+	Б1.Б.09	Основы педиатрии и гигиены		1				2	2	72	72	40	40	32		2							7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности		5				2	2	72	72	36	36	36					2				1	Истории и философии
+	Б1.Б.11	Социология		1				3	3	108	108	38	38	34	36	3							8	Социологии
+	Б1.Б.12	Политология		1				2	2	72	72	38	38	34		2							8	Социологии
+	Б1.Б.13	Права человека		1				2	2	72	72	36	36	36		2							16	Общеправовых дисциплин
+	Б1.Б.14	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике		1				2	2	72	72	36	36	36		2							4	Прикладной математики и информатики по областям
+	Б1.Б.15	Информационная образовательная среда		2				2	2	72	72	38	38	34			2						4	Прикладной математики и информатики по областям
+	Б1.Б.16	Физическая культура и спорт		24				2	2	72	72	72	72		0.5	0.5	0.5	0.5					2	Адаптивной физической культуры
+	Б1.Б.17.01	История педагогики и образования		1				2	2	72	72	34	34	38		2							7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.17.02	Общая и экспериментальная психология		2				4	4	144	144	54	54	54	36	2	2						7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.17.03	Педагогическая психология		4				3	3	108	108	38	38	34	36			3					7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.17.04	Социальная психология			2			4	4	144	144	64	64	80			4						7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.17.05	Теория обучения и воспитания		2				3	3	108	108	38	38	34	36		3						7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.17.06	Психология развития		3				3	4	4	144	144	60	60	48	36			4				7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.18.01	Психология дошкольного возраста		4				3	3	108	108	38	38	34	36			3					7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.18.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста		5				2	2	72	72	36	36	36					2				7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.18.03	Психология детей младшего школьного возраста		5				3	3	108	108	36	36	36	36			3					7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.18.04	Образовательные программы начальной школы		6				2	2	72	72	36	36	36						2			7	Педагогики и психологии

+	Б1.Б.18.05	Психология подросткового возраста	6			6	4	4	144	144	52	52	56	36					4			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.Б.18.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		3			2	2	72	72	40	40	32					2				7	Педагогики и психологии	
73 73 2628 2628 1226 1226 1078 324 22.5 18.5 10.5 6.5 9 6																								
Вариативная часть																								
+	Б1.В.01.01	Основы психопатологии детского возраста	4				3	3	108	108	38	38	34	36				3				7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.01.02	Анатомия и возрастная физиология	2				3	3	108	108	34	34	38	36		3						7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.01.03	Неврология и нейропсихология детского возраста	3				3	3	108	108	46	46	26	36			3					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.01.04	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	2				3	3	108	108	34	34	38	36		3						7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.02.01	Психология отклоняющегося развития	3				4	4	144	144	46	46	62	36			4					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.02.02	Психологическое консультирование (практикум)		5			2	2	72	72	36	36	36						2			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.02.03	Практикум по общей и экспериментальной психологии		3			4	4	144	144	72	72	72			2	2					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.02.04	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		6			2	2	72	72	36	36	36						2			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.01	Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	5				4	4	144	144	58	58	50	36					4			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.02	Обучение и развитие детей с задержкой психического развития		5			2	2	72	72	46	46	26						2			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.03	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7			7	4	4	144	144	50	50	58	36					4			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.04	Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью		7			3	3	108	108	50	50	58						3			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.05	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи		7			2	2	72	72	42	42	30							2			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.03.06	Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	5				5	5	180	180	68	68	76	36			2	3				7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.07	Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста	6				6	6	216	216	94	94	86	36					3	3		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.08	Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ	4				3	3	108	108	34	34	38	36			3					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.09	Дефектология	3				3	3	108	108	32	32	40	36			3					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.03.10	Нарушение речи в детском возрасте		4			2	2	72	72	34	34	38					2				7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.04.01	Введение в профессию		1			2	2	72	72	36	36	36		2							7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.04.02	Теория и история инклюзивного образования	4				3	3	108	108	36	36	36				3					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.04.03	Абилизация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования	7				3	3	108	108	40	40	32	36					3			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.04.04	Организация деятельности консилиума образовательного учреждения	7				3	3	108	108	40	40	32	36						3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.04.05	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ		7			2	2	72	72	38	38	34						2			7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.04.06	Организация работы психолого-медицинско-педагогической комиссии	4				3	3	108	108	36	36	36				3					7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту		3567					328	328	328	328										2	Адаптивной физической культуры	

+	Б1.В.06	Конфликтология	1				3	3	108	108	42	42	30	36	3						7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.07	Психология семьи		4			2	2	72	72	46	46	26				2				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.08	Основы вожатской деятельности		3			2	2	72	72	42	42	30				2				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.09	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	2				3	3	108	108	34	34	38	36		3					7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.10	Психолого-педагогическая диагностика		3			4	4	144	144	72	72	72				4				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.11	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	7				3	3	108	108	40	40	32	36					3	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	7				3	3	108	108	40	40	32	36					3			
+	Б1.В.ДВ.01.01	Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии	7				3	3	108	108	40	40	32	36					3	7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.01.02	Кинезотерапия	7				3	3	108	108	40	40	32	36					3	7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		3			2	2	72	72	32	32	40				2					
-	Б1.В.ДВ.02.01	Клиническая психология раннего детства		3			2	2	72	72	32	32	40				2				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.02.02	Клиническая нейрофизиология		3			2	2	72	72	32	32	40				2				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		4			2	2	72	72	36	36	36				2					
-	Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей		4			2	2	72	72	36	36	36				2				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогическая помощь детям с коммуникативными нарушениями		4			2	2	72	72	36	36	36				2				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		5			2	2	72	72	36	36	36				2					
+	Б1.В.ДВ.04.01	Предметно-развивающая среда в дошкольном и начальном образовании		5			2	2	72	72	36	36	36				2				7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.04.02	Методы активного социально-психологического обучения		5			2	2	72	72	36	36	36				2				7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		6			3	3	108	108	42	42	66					3				
+	Б1.В.ДВ.05.01	Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании		6			3	3	108	108	42	42	66					3			7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.05.02	Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании		6			3	3	108	108	42	42	66					3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6		6			2	2	72	72	42	42	30					2				
+	Б1.В.ДВ.06.01	Арт-педагогические технологии в инклюзивном образовании		6			2	2	72	72	42	42	30					2			7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.06.02	Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании		6			2	2	72	72	42	42	30					2			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		7			2	2	72	72	42	42	30					2				
+	Б1.В.ДВ.07.01	Обучение и воспитание детей со множественными нарушениями		7			2	2	72	72	42	42	30					2			7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.07.02	Обучение и воспитание детей с ОВЗ		7			2	2	72	72	42	42	30					2			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	5				5	5	180	180	64	64	80	36				5				
+	Б1.В.ДВ.08.01	Обучение и воспитание детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	5				5	5	180	180	64	64	80	36				5			7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.08.02	Сопровождение детей с ранним детским аутизмом	5				5	5	180	180	64	64	80	36				5			7	Педагогики и психологии

+	Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	6			4	4	144	144	64	64	44	36					4				
+	Б1.В.ДВ.09.01	Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе	6			4	4	144	144	64	64	44	36					4		7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.09.02	Профилактика зависимостей	6			4	4	144	144	64	64	44	36					4		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	7			3	3	108	108	66	66	42						3				
+	Б1.В.ДВ.10.01	Психологическая служба в образовании	7			3	3	108	108	66	66	42						3		7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.10.02	Ранняя помощь детям с ОВЗ	7			3	3	108	108	66	66	42						3		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	7			3	3	108	108	54	54	54						3				
+	Б1.В.ДВ.11.01	Тренинг межличностного взаимодействия детей и подростков с ОВЗ	7			3	3	108	108	54	54	54						3		7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.11.02	Практикум по возрастной психологии	7			3	3	108	108	54	54	54						3		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	6			4	4	144	144	58	58	86						4				
+	Б1.В.ДВ.12.01	Основы психокоррекции	6			4	4	144	144	58	58	86						4		7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.12.02	Служба школьной медиации	6			4	4	144	144	58	58	86						4		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	6			3	3	108	108	46	46	26	36					3				
+	Б1.В.ДВ.13.01	Психопрофилактика девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков	6			3	3	108	108	46	46	26	36					3		7	Педагогики и психологии	
-	Б1.В.ДВ.13.02	Девиантология и аддиктология	6			3	3	108	108	46	46	26	36					3		7	Педагогики и психологии	
+	Б1.В.ДВ.14	Дисциплины (модули) по выбору 14 (ДВ.14)	7			2	2	72	72	40	40	32						2				
+	Б1.В.ДВ.14.01	Информационная безопасность в деятельности педагога	7			2	2	72	72	40	40	32						2		4	Прикладной математики и информатики по областям	
-	Б1.В.ДВ.14.02	Компьютерная графика и средства визуализации	7			2	2	72	72	40	40	32						2		4	Прикладной математики и информатики по областям	
								131	131	5044	5044	2342	2342	1910	792	5	11	20	20	21	33	
								204	204	7672	7672	3568	3568	2988	1116	27.5	29.5	30.5	26.5	30	27	33

Блок 2.Практики

Вариативная часть

Блок 3.Государственная итоговая аттестация

Базовая часть

+	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				3	3	108	108			108						3	7	Педагогики и психологии
+	Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				3	3	108	108			108						3	7	Педагогики и психологии

		6	6	216	216				216												6	
		6	6	216	216				216												6	
ФТД.Факультативы																						
Вариативная часть																						
+	ФТД.В.01	Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ		6			1	1	36	36	20	20	16						1		7	Педагогики и психологии
+	ФТД.В.02	Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ		7			1	1	36	36	20	20	16						1		7	Педагогики и психологии
				2	2	72	72	40	40	32									1	1		
				2	2	72	72	40	40	32									1	1		

Приложение 2.

Матрица компетенций

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-29; ПК-24; ПК-23; ПК-31; ПК-28; ПК-21; ПК-27; ПК-36; ПК-30; ПК-35; ПК-33; ПК-37; ПК-26; ПК-25; ПК-32; ПК-34; ПК-22; ПК-38
Б1.Б		Базовая часть	OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; OK-8; OK-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26; ПК-28; ПК-35; ПК-38; ПК-34; ПК-23; ПК-31; ПК-27; ПК-36; ПК-30; ПК-24; ПК-25; ПК-22; ПК-37; ПК-29; ПК-32; ПК-33
Б1.Б.01	История	OK-2	
Б1.Б.02	Философия	OK-1; ОПК-10	
Б1.Б.03	Иностранный язык	OK-5	
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	OK-5	
Б1.Б.05	Экономика	OK-3	
Б1.Б.06	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	OK-6; ОПК-8	
Б1.Б.07	Математика	OK-7	
Б1.Б.08	Современные информационные технологии	OK-7; ОПК-13; ПК-23	
Б1.Б.09	Основы педиатрии и гигиены	OK-7; ОПК-12; ПК-34	
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	OK-9; ОПК-12	
Б1.Б.11	Социология	OK-1; OK-6; ОПК-9; ОПК-10	
Б1.Б.12	Политология	OK-1; ОПК-9; ОПК-10	
Б1.Б.13	Права человека	OK-4; ОПК-7; ОПК-11	

Б1.Б.14	Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике	ОПК-2; ОПК-13; ПК-23
Б1.Б.15	Информационная образовательная среда	ОПК-13; ПК-23; ПК-38
Б1.Б.16	Физическая культура и спорт	ОК-8; ОПК-12
Б1.Б.17	История педагогики и образования	ОК-2; ОПК-4
Б1.Б.18	Общая и экспериментальная психология	ОК-7; ОПК-1; ПК-24; ПК-28
Б1.Б.19	Педагогическая психология	ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-35; ПК-26
Б1.Б.20	Социальная психология	ОК-6; ОПК-3; ПК-37; ПК-31; ПК-28
Б1.Б.21	Теория обучения и воспитания	ОК-7; ОПК-4; ОПК-5; ПК-26; ПК-29
Б1.Б.22	Психология развития	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-23; ПК-29; ПК-22
Б1.Б.23	Психология дошкольного возраста	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-32
Б1.Б.24	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК-4; ПК-33; ПК-27
Б1.Б.25	Психология детей младшего школьного возраста	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-32
Б1.Б.26	Образовательные программы начальной школы	ОПК-4; ОПК-5; ПК-33; ПК-27
Б1.Б.27	Психология подросткового возраста	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-32
Б1.Б.28	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ОПК-1; ОПК-4; ПК-25; ПК-30; ПК-27; ПК-24; ПК-36; ПК-31
Б1.В	Вариативная часть	ОК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-30; ПК-24; ПК-38; ПК-22; ПК-32; ПК-35; ПК-26; ПК-31; ПК-23; ПК-36; ПК-29; ПК-34; ПК-27; ПК-21; ПК-37; ПК-33; ПК-25; ПК-28
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту	ОК-8; ОПК-12
Б1.В.02	Конфликтология	ОК-6; ОПК-6; ПК-27; ПК-26
Б1.В.03	Психология семьи	ОПК-9; ПК-36; ПК-31
Б1.В.04	Основы вожатской деятельности	ОК-6; ОПК-6; ПК-36; ПК-25
Б1.В.05	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ОПК-2; ПК-23
Б1.В.06	Психолого-педагогическая диагностика	ПК-23; ПК-22; ПК-38; ПК-30
Б1.В.07	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ОПК-8; ПК-38; ПК-36
Б1.В.08	Психология отклоняющегося развития	ОПК-1; ПК-28
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-22
Б1.В.ДВ.01.01	Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии	ПК-22
Б1.В.ДВ.01.02	Кинезотерапия	ПК-22
Б1.В.09	Основы психопатологии детского возраста	ОПК-1; ОПК-12; ПК-23

Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-3; ОПК-12; ПК-23
Б1.В.ДВ.02.01	Клиническая психология раннего детства	ОПК-3; ОПК-12; ПК-23
Б1.В.ДВ.02.02	Клиническая нейрофизиология	ОПК-3; ОПК-12; ПК-23
Б1.В.10	Анатомия и возрастная физиология	ОК-7; ОПК-1; ОПК-12; ПК-32
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОПК-6; ПК-21
Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	ОПК-6; ПК-23; ПК-36; ПК-21; ПК-31
Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогическая помощь детям с коммуникативными нарушениями	ОПК-6; ПК-21
Б1.В.11	Неврология и нейропсихология детского возраста	ОК-2; ОПК-12; ПК-23
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-27
Б1.В.ДВ.04.01	Предметно-развивающая среда в дошкольном и начальном образовании	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-9; ПК-27
Б1.В.ДВ.04.02	Методы активного социально-психологического обучения	ОПК-5; ОПК-6; ПК-27; ПК-22
Б1.В.12	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	ОК-7; ОПК-1; ОПК-12; ПК-34
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОПК-4; ОПК-5; ПК-36
Б1.В.ДВ.05.01	Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании	ОПК-4; ОПК-5; ПК-36
Б1.В.ДВ.05.02	Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании	ПК-22; ПК-36
Б1.В.13	Психологическое консультирование (практикум)	ОПК-9; ПК-23; ПК-37; ПК-28; ПК-36; ПК-31
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-22; ПК-33
Б1.В.ДВ.06.01	Арт-педагогические технологии в инклюзивном образовании	ПК-22; ПК-33
Б1.В.ДВ.06.02	Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании	ПК-22; ПК-33
Б1.В.14	Практикум по общей и экспериментальной психологии	ОПК-3; ПК-23
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОПК-4; ПК-38; ПК-32; ПК-33
Б1.В.ДВ.07.01	Обучение и воспитание детей со множественными нарушениями	ОПК-4; ПК-38; ПК-32; ПК-33
Б1.В.ДВ.07.02	Обучение и воспитание детей с ОВЗ	ОПК-4; ПК-38; ПК-32; ПК-33
Б1.В.15	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	ОПК-3; ОПК-4; ПК-36; ПК-25; ПК-23
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-22; ПК-33; ПК-37
Б1.В.ДВ.08.01	Обучение и воспитание детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	ПК-22; ПК-33; ПК-37

Б1.В.ДВ.08.02	Сопровождение детей с ранним детским аутизмом	ПК-22; ПК-23; ПК-37
Б1.В.16	Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	ОПК-5; ПК-32; ПК-22; ПК-21
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОПК-3; ПК-37; ПК-22
Б1.В.ДВ.09.01	Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе	ОПК-3; ПК-37; ПК-22
Б1.В.ДВ.09.02	Профилактика зависимостей	ОПК-12; ПК-35
Б1.В.17	Обучение и развитие детей с задержкой психического развития	ОПК-4; ПК-32; ПК-21
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-37; ПК-26
Б1.В.ДВ.10.01	Психологическая служба в образовании	ОПК-7; ОПК-8; ОПК-10; ПК-37; ПК-26
Б1.В.ДВ.10.02	Ранняя помощь детям с ОВЗ	ОПК-5; ПК-37; ПК-35
Б1.В.18	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-2; ОПК-4; ПК-22; ПК-21; ПК-32; ПК-29
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОПК-5; ПК-37; ПК-35
Б1.В.ДВ.11.01	Тренинг межличностного взаимодействия детей и подростков с ОВЗ	ОПК-5; ПК-37; ПК-35
Б1.В.ДВ.11.02	Практикум по возрастной психологии	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-21
Б1.В.19	Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью	ПК-22; ПК-21; ПК-32
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОПК-6; ПК-31; ПК-33
Б1.В.ДВ.12.01	Основы психокоррекции	ОПК-6; ПК-31; ПК-33
Б1.В.ДВ.12.02	Служба школьной медиации	ОПК-6; ПК-33; ПК-31
Б1.В.20	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	ПК-22; ПК-21; ПК-32
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОПК-4; ПК-35
Б1.В.ДВ.13.01	Психопрофилактика девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков	ОПК-4; ПК-35
Б1.В.ДВ.13.02	Девиантология и аддиктология	ОК-4; ПК-35
Б1.В.21	Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	ОПК-4; ОПК-5; ПК-28; ПК-22; ПК-27; ПК-26
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины (модули) по выбору 14 (ДВ.14)	ОК-7; ПК-28; ПК-29
Б1.В.ДВ.14.01	Информационная безопасность в деятельности педагога	ОК-7; ПК-28; ПК-29
Б1.В.ДВ.14.02	Компьютерная графика и средства визуализации	ОК-7; ПК-27; ПК-28
Б1.В.22	Теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста	ОПК-4; ОПК-5; ПК-28; ПК-22; ПК-27; ПК-26

Б1.В.23	Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с ОВЗ	ПК-27; ПК-26; ПК-28; ПК-37; ПК-33
Б1.В.24	Дефектология	ПК-22; ПК-33; ПК-34
Б1.В.25	Нарушение речи в детском возрасте	ПК-32; ПК-33
Б1.В.26	Введение в профессию	ОПК-8; ОПК-9; ПК-30; ПК-24
Б1.В.27	Теория и история инклюзивного образования	ОК-2; ОПК-1; ОПК-4; ПК-36; ПК-33; ПК-30
Б1.В.28	Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования	ОПК-12; ПК-26; ПК-37; ПК-31; ПК-34; ПК-21
Б1.В.29	Организация деятельности консилиума образовательного учреждения	ОПК-12; ПК-26; ПК-38; ПК-37; ПК-34
Б1.В.30	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	ПК-26; ПК-23; ПК-30; ПК-37; ПК-31
Б1.В.31	Организация работы психолого-медицинско-педагогической комиссии	ПК-34; ПК-26; ПК-38; ПК-37
Б2	Практики	ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-21; ПК-22; ПК-38; ПК-33; ПК-32; ПК-31; ПК-34; ПК-37; ПК-36; ПК-35; ПК-30; ПК-25; ПК-24; ПК-23; ПК-26; ПК-29; ПК-28; ПК-27
Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-21; ПК-22; ПК-38; ПК-33; ПК-32; ПК-31; ПК-34; ПК-37; ПК-36; ПК-35; ПК-30; ПК-25; ПК-24; ПК-23; ПК-26; ПК-29; ПК-28; ПК-27
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	ОПК-3; ОПК-5; ПК-24; ПК-26; ПК-23; ПК-36; ПК-22; ПК-29; ПК-25; ПК-28; ПК-21; ПК-35; ПК-37; ПК-38
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ПК-26; ПК-24; ПК-23; ПК-34; ПК-22; ПК-29; ПК-31; ПК-30; ПК-33; ПК-32; ПК-37; ПК-35; ПК-27; ПК-38
Б2.В.03(П)	Педагогическая практика	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-28; ПК-23; ПК-37; ПК-38; ПК-22; ПК-35; ПК-24; ПК-26; ПК-29
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика	ОК-1; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-23; ПК-24; ПК-21; ПК-38; ПК-22; ПК-25; ПК-34; ПК-33; ПК-32; ПК-37; ПК-36; ПК-35; ПК-28; ПК-27; ПК-26; ПК-31; ПК-30; ПК-29
Б3	Государственная итоговая аттестация	#ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26; ПК-29; ПК-35; ПК-24; ПК-36; ПК-32; ПК-23; ПК-34; ПК-37; ПК-30; ПК-28; ПК-21; ПК-31; ПК-27; ПК-33; ПК-38; ПК-25; ПК-22
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26; ПК-29; ПК-35; ПК-24; ПК-36; ПК-32; ПК-23; ПК-34; ПК-37; ПК-30; ПК-28; ПК-21; ПК-31; ПК-27; ПК-33; ПК-38; ПК-25; ПК-22
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-36; ПК-34; ПК-24; ПК-37; ПК-26; ПК-38; ПК-35; ПК-33; ПК-27; ПК-28; ПК-22; ПК-23; ПК-21; ПК-25; ПК-32; ПК-31; ПК-29; ПК-30

Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-26; ПК-29; ПК-35; ПК-24; ПК-36; ПК-32; ПК-23; ПК-34; ПК-37; ПК-30; ПК-28; ПК-21; ПК-31; ПК-27; ПК-33; ПК-38; ПК-25; ПК-22
ФТД	Факультативы	ОК-9; ОПК-12; ПК-37; ПК-24; ПК-35; ПК-38
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-9; ОПК-12; ПК-37; ПК-24; ПК-35; ПК-38
ФТД.В.01	Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ	ПК-35; ПК-24; ПК-38; ПК-37
ФТД.В.02	Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ	ОК-9; ОПК-12; ПК-35

Приложение 3.

Календарный учебный график

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕЦЕНЗИЯ
на адаптированную образовательную программу
44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
разработчик Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

АОП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель АОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Основная миссия АОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения в Университете.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения АОП, соответствуют ФГОС.

Заключение:

АОП может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ И ВО МГТГЭУ.

Рецензент:

Поляков С.П., доктор психол. наук, профессор
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ