

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета МГГЭУ

Протокол № 8

от « 26 » мая 2020 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
37.04.01 Психология**

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Магистр

Форма обучения

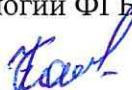
Очная, заочная

Москва 2020

Адаптированная образовательная программа разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 г. (зарегистрирован в Минюсте России «12» октября 2015 г. № 39285).

Составитель:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО МГЭУ,
кандидат биологических наук




С.В. Котовская

Рецензент:

ФГКВООУ ВО «Военный университет», профессор
место работы, занимаемая должность

Ф.И.О

Поляков С.П.
подпись


Дата 21.05.20

2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к вынесению на утверждение Ученым советом МГЭУ на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 13 от « 21 » мая 2020 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета психологии и педагогики

«26» мая 2020 г.


подпись

И.Л. Руденко
ФИО

Начальник учебного отдела

«26» мая 2020 г.


подпись

И.Г. Дмитриева
ФИО

Проректор по УМР

«26» мая 2020 г.


подпись

М.А. Ковалева
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.04.01 Психология по профилю подготовки социальная психология образования.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1.3. Общая характеристика вузовской адаптированной образовательной программы высшего образования (ВО) (магистратура).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника АОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной АОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология в МГГЭУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников АОП магистратуры.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения:

Приложение 1. Рабочий учебный план по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Приложение 2. Матрица компетенций.

Приложение 3. Программы практик.

Приложение 4. Календарный учебный график.

Приложение 5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» и профилю подготовки «Социальная психология образования». АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся с ОВЗ, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения в Университете.

Реализация данной АОП ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации, формирования индивидуальной образовательной траектории;
- организация комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса и создание в университете толерантной социокультурной среды.

Основные понятия, используемые в АОП:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2015 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и

других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология и профилю подготовки Социальная психология образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (в действующей редакции);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержден Приказом от 23 сентября 2015 г. N 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержден приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582);
- Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 г. № 486н);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ИО «МГГЭУ»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования (магистратура) 37.04.01 Психология и профилю подготовки Социальная психология образования.

1.3.1. Цель (миссия) АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. АОП магистратуры предназначена для подготовки специалиста с квалификацией магистр.

Основная цель АОП магистратуры – развитие у студентов с инвалидностью и ОВЗ личностных качеств, формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Основная миссия АОП магистратуры – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

В задачи АОП входит:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология;
- формирование продуктивного образовательного пространства через внедрение интерактивных форм обучения;
- формирование условий для личностного роста обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ профессиональных навыков изучения проблем психологического характера в разнообразных группах российского общества;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность;

- формирование способностей к принятию участия в разработке как краткосрочных, так и долгосрочных прогнозов и планов личностного, социального и культурного развития различных уровней и масштабов на основе данных проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осознания социальной и личностной значимости своей будущей профессии;
- приобщение студентов к методологии и традициям научных школ современной российской и мировой психологии.

1.3.2. Срок освоения АОП магистратуры для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология составляет 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации. Для заочной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология составляет 2,5 года.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по АОП ВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода.

1.3.3. Трудоемкость АОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АОП.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, объектами профессиональной деятельности магистров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, определены университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и объединениями работодателей: научно-исследовательская и педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы, определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

в педагогической деятельности:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка за эффективности обучения.

3. Компетенции выпускника АОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной АОП ВО

Результаты освоения АОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

в педагогической деятельности:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП и оценочных средств представлена в Приложении 2.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик и научно-исследовательской работы; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

4.2. Учебный план подготовки магистра 37.04.01 Психология представлен в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении 5.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология.

В учебный план АОП включены дисциплины, ориентированные на адаптацию магистрантов с инвалидностью и ОВЗ к условиям обучения в университете и на интеграцию их в социум.

В качестве *адаптационных дисциплин в АОП* включены дисциплины «Культура интеллектуального труда лиц с инвалидностью и ОВЗ», направленная на формирование у студентов системы рациональных способов умственной деятельности, которая состоит, прежде всего, из приема, усвоения, переработки и передачи информации, постановки целей познавательной деятельности, ее планировании, выполнении познавательных операций различными способами, работы с разнообразными источниками информации и оргтехники.

«Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов», которая включает тематические блоки, направленные на выработку стратегий адаптации человека с инвалидностью к средовым условиям, в том числе темы, посвященные правовой защите инвалидов.

4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология раздел основной образовательной программы магистратуры, как и адаптированной образовательной программы «Практики, том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Данная АОП ВО предусматривает:

- обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;
- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и

- коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
 - обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК и ИПРА относительно рекомендованных условий и видов труда;
 - проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
 - осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или ФБ МСЭ;
 - создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

При реализации данной АОП предусматриваются следующие виды практик:

1. Производственная практика;
2. Преддипломная;
3. Научно-исследовательская работа.

Производственная и педагогическая практики по направлению подготовки 37.04.01 Психология проходит в МГГЭУ – на кафедре педагогики и психологии, а также в отделе социально-психологической и профориентационной работы МГГЭУ. Кадровый состав кафедры соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Научно-технический потенциал кафедры позволяет обеспечить проведение практик: имеются необходимые образовательные и информационные ресурсы. Организация практик в МГГЭУ допускается в связи с тем, что в вузе обучаются студенты, имеющие осложненные нарушения опорно-двигательной системы, что делает прохождение практик в других учреждениях затруднительной (в связи с отсутствием доступной среды).

Время прохождения практик определяется в соответствии приказом.

Аттестация по итогам практик осуществляется на основании отчета и отзыва организации, в которой она была осуществлена, заверенного подписью ответственного лица от данной организации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

В процессе прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК- 12 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Педагогическая практика ориентирована на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Организация научно-исследовательской работы предполагает обучение студентов навыкам сбора, анализа и обобщения научной информации по психологии, разработку оригинальных научных идей для написания выпускной квалификационной работы (диссертации), получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в работе творческих коллективов.

Практика по получению навыков научно-исследовательской работы ориентирована на получение компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

В результате научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 - Психология, научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы;

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Принципы инклюзии в образовательном процессе предполагают наличие следующих организационных условий для проведения всех видов практик:

- подбор мест практик с учетом доступной среды;
- подбор мест практик с учетом толерантной социокультурной среды, признания равных прав на осуществление профессиональной трудовой деятельности;
- предоставление условий для выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, при затруднениях с письмом или речью у обучающихся – использование методов оценки, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух.

4.4.1. Программы практик. Программы практик представлены в приложении 3.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология в МГГЭУ.

Ресурсное обеспечение АОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, с учетом рекомендаций АОП.

Реализация адаптированной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология обеспечивается научно - педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, составляет более 70%.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Более 70 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания, в соответствии с ФГОС.

Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Преподаватели кафедры используют следующие формы повышения квалификации: аспирантура, конференции (в том числе и международные), семинары, подготовка учебных пособий, написание научных статей, тезисов, разработка новых курсов, поиск новых форм и методов организации учебного процесса.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети МГГЭУ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы не менее 50 экземпляров на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся дополнительной литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся согласно

ФГОС и обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося через сеть Интернет.

Для обучающихся обеспечен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности. Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе к электронным версиям научных изданий.

При использовании электронных изданий ФГБОУИ ВО МГГЭУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование (электронная интерактивная доска) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Профессорско-преподавательский состав использует соответствующие методы педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

У МГГЭУ имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы, расписание занятий и пр. Сайт имеет версию, адаптированную для слабовидящих пользователей.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных блоков, изданной за последние пять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в

доступных для них формах. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые не в состоянии пользоваться стандартным аудиторным обеспечением, имеется все необходимое оборудование, в частности, интерактивные доски, средства звуковоспроизведения, ноутбуки и др.

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативных устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для анализа статистических данных.

В целях актуализации психологических исследований проблем инклюзивного высшего образования на кафедре создан кабинет компьютерной психодиагностики. Кабинет компьютерной психодиагностики включает 10 рабочих мест для студентов (испытуемых), оборудованных компьютерной техникой (ПК, клавиатура, выход в сеть Интернет) с установленным программным обеспечением (пакет психодиагностических тестов «My Test», включающий 11 психодиагностических методик). Рабочее место психолога-психодиагноста – ПК, программное обеспечение, проектор и экран для демонстрации стимульного материала. Для студентов с нарушениями зрения предоставляются альтернативные формы предъявления стимульного материала.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ФГБОУИ ВО МГГЭУ созданы благоприятные условия как для развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, так и для социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие её самореализации, успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

В целях развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в ФГБОУИ ВО МГГЭУ разработана программа развития, которая включает в себя следующие разделы:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;

- деятельность по совершенствованию кадровой политики;
- деятельность в сфере эффективного управления университетом и финансово-хозяйственной деятельности;
- воспитательная и внеучебная деятельность;
- деятельность в сфере интеграции в мировое образовательное пространство.

В комплекс условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся МГГЭУ входят:

- воспитательная деятельность, которая осуществляется через образовательную среду, производственную практику, и систему внеучебной работы со студентами;
- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

Научно-исследовательская работа студентов, которая соответствует профилю подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология и реализуется в учебном процессе, координируется выпускающей кафедрой и факультетом. Мероприятия, направленные на инклюзию студентов-инвалидов, создание системы условий безбарьерной среды, обеспечивающие решение комплекса задач в рамках программы развития вуза:

- обеспечение доступности образования;
- предоставление инвалидам равных возможностей во всех сферах общественной жизни;
- интеграция инвалидов в общество;
- приобретение лицами с ограниченными возможностями здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодетельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Важной частью социально-культурной среды университета являются общеуниверситетские мероприятия.

К социально-бытовым условиям, обеспечивающим развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников относятся:

- наличие общежития, адаптированного с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- наличие столовой, адаптированной с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Ресурсное обеспечение программы характеризуется следующей материально-технической базой:

- университетская библиотека;
- спортивный зал;
- мультимедийные классы.

Студенты - инвалиды, лица, из числа инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы I, II и III групп, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении, которое включает в себя:

- бесплатное обучение;
- бесплатное 3-х разовое питание;
- бесплатное проживание в общежитии на период обучения;
- иные льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП осуществляется в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ и иными локальными нормативными документами университета.

Оценка качества освоения обучающимися адаптированных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В соответствии с Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ оценка качества освоения образовательных программ производится путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается ректором университета.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

К видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 Психология** для аттестации обучающихся на кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают:

- контрольные вопросы и задания для практических (семинарских) занятий, лабораторных;
- вопросы для выполнения контрольных работ, рефератов, зачетов и экзаменов;
- тесты и кейс-задания (ситуационные задачи);
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется 5-ти балльная система.

Согласно Уставу ФГБОУИ ВО МГГЭУ в процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения и навыки) определяются на экзаменах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для дисциплин и видов работы, по которым формой текущего либо промежуточного контроля является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Студенты, обучающиеся в вузе по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 14 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по лечебно-оздоровительной физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

1) общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа, в том числе презентации с использованием мультимедийного оборудования;

2) тестирование;

3) контрольные работы студентов;

4) творческая работа, эссе;

5) иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

С учетом специфики формы ограничения жизнедеятельности студентам-инвалидам предоставляется возможность выбрать либо письменный ответ, либо устный, при необходимости допускается использование компьютерных технологий.

При составлении контрольных заданий их общее количество соотносится с количеством лекционных часов.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП магистратуры.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предполагает, что выпускники должны продемонстрировать владение соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и предназначена для определения его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе направления подготовки 37.04.01 Психология за весь период обучения.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся в МГГЭУ служат рекомендации по работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В целях регламентации работы, учебы, досуга и т.д. обучающихся в МГГЭУ разрабатываются локальные акты: приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции и другие, которые утверждаются в установленном порядке.

Приложение 1.

Рабочий учебный план по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад. часов						Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
														Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Блок 1. Дисциплины (модули)																			
Базовая часть																			
+	Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии	2			4	4	144	144	46	46	62	36	2	2			7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования		1		3	3	108	108	36	36	72		3				7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.03	Качественные и количественные методы в психологических исследованиях		1		3	3	108	108	36	36	72		3				7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	2			3	3	108	108	44	44	28	36		3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии	3			4	4	144	144	28	28	80	36			4		7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.06	Статистические методы в психологии		1		3	3	108	108	36	36	72		3				4	Прикладной математики и информатики по областям
+	Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		1		3	3	108	108	36	36	72		3				7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		1		3	3	108	108	36	36	72		3				4	Прикладной математики и информатики по областям
+	Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3			4	4	144	144	36	36	72	36			4		7	Педагогики и психологии
								30	30	1080	1080	334	334	602	144	17	5	8	
Вариативная часть																			
+	Б1.В.01	Компьютерные методы анализа статистических данных	1			3	3	108	108	26	26	46	36	3				4	Прикладной математики и информатики по областям
+	Б1.В.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	1			3	3	108	108	26	26	46	36	3				9	Романо-германских языков
+	Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы			3	3	3	108	108	36	36	72				3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.04	Педагогическая конфликтология и медиация		2		3	3	108	108	44	44	64			3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.05	Менеджмент в сфере образования		2		3	3	108	108	44	44	64			3			12	Управления и предпринимательства
+	Б1.В.06	Социальная психология образования		2		2	2	72	72	36	36	36			2			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.07	Акмеология	3			3	3	108	108	26	26	46	36			3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	3			3	3	108	108	36	36	36	36			3			
+	Б1.В.ДВ.01.01	Социологические исследования в образовании	3			3	3	108	108	36	36	36	36			3		8	Социологии
-	Б1.В.ДВ.01.02	Социологические проблемы инклюзивного образования	3			3	3	108	108	36	36	36	36			3		8	Социологии
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		2		3	3	108	108	44	44	64			3				
-	Б1.В.ДВ.02.01	Семья как фактор психологического здоровья личности и социума		2		3	3	108	108	44	44	64			3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика психологического консультирования		2		3	3	108	108	44	44	64			3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3			3	4	4	144	144	38	38	106				4			

+	Б1.В.ДВ.03.01	Девiantiология			3	4	4	144	144	38	38	106				4		7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.03.02	Аддиктология			3	4	4	144	144	38	38	106				4		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		3		3	3	108	108	38	38	70				3			
+	Б1.В.ДВ.04.01	Развитие и обучение одаренных детей		3		3	3	108	108	38	38	70				3		7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.04.02	Проектные методы в психологии		3		3	3	108	108	38	38	70				3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		3		3	3	108	108	38	38	70				3			
+	Б1.В.ДВ.05.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		3		3	3	108	108	38	38	70				3		7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.05.02	Коммуникативный тренинг		3		3	3	108	108	38	38	70				3		7	Педагогики и психологии
						36	36	1296	1296	432	432	720	144	6	11	19			
						66	66	2376	2376	766	766	1322	288	23	16	27			
Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																			
Вариативная часть																			
+	Б2.В.01(Н)	Практика по получению навыков научно-исследовательской работы (рас.)			1	6	6	216	216			216		6				7	Педагогики и психологии
+	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			4	8	8	288	288			288			4		4	7	Педагогики и психологии
+	Б2.В.03(П)	Педагогическая практика			3	6	6	216	216			216				6		7	Педагогики и психологии
+	Б2.В.04(Н)	Научно-исследовательская работа (рас.)			2	11	11	396	396			396			11			7	Педагогики и психологии
+	Б2.В.05(Н)	Научно-исследовательская работа			4	8	8	288	288			288					8	7	Педагогики и психологии
+	Б2.В.06(Пд)	Преддипломная практика			4	6	6	216	216			216					6	7	Педагогики и психологии
						45	45	1620	1620			1620		6	15	6	18		
						45	45	1620	1620			1620		6	15	6	18		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																			
Базовая часть																			
+	Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	4			9	9	324	324			324					9	7	Педагогики и психологии
						9	9	324	324			324					9		
						9	9	324	324			324					9		
ФТД.Факультативы																			
Вариативная часть																			
+	ФТД.В.01	Культура интеллектуального труда лиц с инвалидностью и ОВЗ		3		1	1	36	36	18	18	18				1		7	Педагогики и психологии
+	ФТД.В.02	Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов		3		1	1	36	36	18	18	18				1		7	Педагогики и психологии
						2	2	72	72	36	36	36				2			
						2	2	72	72	36	36	36				2			

Приложение 2.

Матрица компетенций.

Индекс	Содержание	Тип
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК
Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии	
Б1.Б.03	Качественные и количественные методы в психологических исследованиях	
Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	
Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии	
Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	
Б2.В.01(Н)	Практика по получению навыков научно-исследовательской работы (рас.)	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.04(Н)	Научно-исследовательская работа (рас.)	
Б2.В.05(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК
Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	
Б1.В.04	Педагогическая конфликтология и медиация	
Б1.В.06	Социальная психология образования	
Б1.В.ДВ.01.02	Социологические проблемы инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.03.01	Девиантология	
Б1.В.ДВ.03.02	Аддиктология	
Б1.В.ДВ.05.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
Б1.В.ДВ.05.02	Коммуникативный тренинг	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК
Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования	
Б1.Б.06	Статистические методы в психологии	
Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы	

Б1.В.05	Менеджмент в сфере образования	
Б1.В.07	Акмеология	
Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика психологического консультирования	
Б1.В.ДВ.04.01	Развитие и обучение одаренных детей	
Б2.В.01(Н)	Практика по получению навыков научно-исследовательской работы (рас.)	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.04(Н)	Научно-исследовательская работа (рас.)	
Б2.В.05(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.02	Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК
Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	
Б1.В.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК
Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	
Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	
Б1.В.04	Педагогическая конфликтология и медиация	
Б1.В.ДВ.01.02	Социологические проблемы инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.03.01	Девиантология	
Б1.В.ДВ.03.02	Аддиктология	
Б1.В.ДВ.05.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
Б1.В.ДВ.05.02	Коммуникативный тренинг	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.01	Культура интеллектуального труда лиц с инвалидностью и ОВЗ	
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК
Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	

Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии	
Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	
Б1.В.ДВ.01.01	Социологические исследования в образовании	
Б2.В.03(П)	Педагогическая практика	
Б2.В.06(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
Вид деятельности: научно-исследовательская		
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК
Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии	
Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования	
Б1.Б.06	Статистические методы в психологии	
Б1.В.ДВ.01.01	Социологические исследования в образовании	
Б2.В.01(Н)	Практика по получению навыков научно-исследовательской работы (рас.)	
Б2.В.04(Н)	Научно-исследовательская работа (рас.)	
Б2.В.05(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.06(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	ПК
Б1.Б.03	Качественные и количественные методы в психологических исследованиях	
Б1.Б.06	Статистические методы в психологии	
Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	
Б1.В.01	Компьютерные методы анализа статистических данных	
Б1.В.ДВ.04.02	Проективные методы в психологии	
Б2.В.04(Н)	Научно-исследовательская работа (рас.)	
Б2.В.05(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.06(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ПК

Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования	
Б1.Б.03	Качественные и количественные методы в психологических исследованиях	
Б1.В.04	Педагогическая конфликтология и медиация	
Б1.В.07	Акмеология	
Б1.В.ДВ.01.02	Социологические проблемы инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.02.01	Семья как фактор психологического здоровья личности и социума	
Б1.В.ДВ.04.01	Развитие и обучение одаренных детей	
Б2.В.04(Н)	Научно-исследовательская работа (рас.)	
Б2.В.05(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.06(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.02	Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов	
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК
Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования	
Б1.В.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	
Б1.В.ДВ.01.01	Социологические исследования в образовании	
Б2.В.01(Н)	Практика по получению навыков научно-исследовательской работы (рас.)	
Б2.В.04(Н)	Научно-исследовательская работа (рас.)	
Б2.В.05(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.06(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
Вид деятельности: педагогическая		
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК
Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	
Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы	
Б1.В.05	Менеджмент в сфере образования	
Б1.В.06	Социальная психология образования	
Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика психологического консультирования	
Б1.В.ДВ.03.01	Девиантология	

Б1.В.ДВ.03.02	Аддиктология	
Б1.В.ДВ.04.02	Проективные методы в психологии	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.03(П)	Педагогическая практика	
Б2.В.06(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	ПК
Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	
Б1.В.ДВ.05.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
Б1.В.ДВ.05.02	Коммуникативный тренинг	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Б2.В.03(П)	Педагогическая практика	
Б2.В.06(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.01	Культура интеллектуального труда лиц с инвалидностью и ОВЗ	

Приложение 4.

Календарный учебный график.

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль				27 - 2	Август										
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8	9 - 15		16 - 22	23 - 29	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24		25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31												
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52											
I										*								*	*		Э	К	К			*												Э	Э	П	П	П																					
																		*	*		Э		К	К													Э	Э	П	К																							
																		*	*		Э		К	К										*			Э	Э	П	К		К	К	К	К	К	К	К															
																		*	*		Э		К	К											*			Э	Э	П		К	К	К	К	К	К	К															
																		*	*		Э		К	К												*			Э	Э		П	К	К	К	К	К	К	К														
																		*	*		Э		К	К													*			Э		Э	П	К	К	К	К	К	К	К													
																		*	*		Э		К	К				*												*				Э	Э	П	К	К	К	К	К	К	К										
II	П	П	П	П														*	*		Э	Э	Э	К	*	Н	*	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К							
																		*	*		Э		К	К	Н		Н							Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К		
																		*	*		Э		К	К	Н		Н							Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К
																		*	*		Э		К	К	Н		Н							Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К
																		*	*		Э		К	К	Н		Н							Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К
																		*	*		Э		К	К	Н		Н							Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К
																		*	*		Э		К	К	Н		Н							Н	Н	Н	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную образовательную программу 37.04.01 – «Психология»
разработчик Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент

АОП магистратуры предназначена для подготовки специалиста с квалификацией магистр.

Основная цель АОП магистратуры – развитие у студентов с инвалидностью и ОВЗ личностных качеств, формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Основная миссия АОП магистратуры – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся с ОВЗ, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения в Университете.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения АОП, соответствуют ФГОС.

Заключение:

АОП может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУ ВО МГТЭУ.

Рецензент:

Поляков С.П., доктор педагогических наук,
профессор ФГКВООУ ВО «Военный университет»