

Утверждено на заседании кафедры
управления и предпринимательства
Протокол № 5 от 18.01.2021
Зав. каф. УиП
Репкина О.Б.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

1. Особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
2. Ведущие категориальные понятия педагогической технологии и их сущность.
3. Теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности.
4. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике.
5. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта.
6. Компетентностная модель выпускника.
7. Основная профессиональная образовательная программа.
8. Адаптированная образовательная программа.
9. Рабочий учебный план направления подготовки. Структура учебного плана.
10. Рабочая программа дисциплины: основные разделы, содержание.
11. Фонд оценочных средств, его роль в формировании компетентностной модели.
12. Календарно-тематическое планирование.
13. План занятий, его структура, основные элементы.
14. Предметно-ориентированные технологии обучения.
15. Личностно – ориентированные технологии обучения.
16. Интерактивные методы в обучении.
17. Лекция как форма проведения учебного занятия. Виды лекций.
18. Метапредметность как основа образовательного процесса. Сущность метапредметного подхода.
19. Инклюзивное обучение: история становления, принципы, специфика.
20. Особенности традиционной технологии обучения.
21. Таксономия Блума как разновидность предметно-ориентированной технологии обучения.
22. Принципы дидактики Я.А.Коменского
23. Специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы.
24. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.
25. Отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний.
26. Технология концентрированного обучения.
27. Достоинства и недостатки лекционной формы обучения.
28. Технология построения семинарского занятия.
29. Отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара.
30. Роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей концепции модернизации российского образования.