

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Направление подготовки: «Психология и педагогика инклюзивного образования»
бакалавриат**

Группа: ЗППО-0417

Дисциплина: Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тематика курсовых работ

1. Особенности развития зрительного восприятия и коррекция его нарушений детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности развития слухового восприятия и коррекция его нарушений детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности формирования и коррекция пространственно-временных представлений детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности развития и коррекция тактильно-двигательного восприятия, проприоцептивной чувствительности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности развития и коррекции внимания дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности развития и коррекции памяти дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности развития и коррекции мышления дошкольников (школьников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности формирования математических представлений дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Особенности развития ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности состояния мотивационной сферы и ее коррекция у дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности пространственных представлений и их коррекции у дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Особенности сформированности представлений об окружающей действительности дошкольников (младших школьников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Особенности эмоционально-волевого развития и его коррекция у

дошкольников (младших школьников, старшеклассников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

14. Особенности межличностных процессов в группе дошкольников (младших школьников, старшеклассников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Особенности социальной адаптированности и ее развитие у дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

16. Особенности сформированности навыков произвольной регуляции деятельности и их коррекция у дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

17. Особенности сформированности навыков самоконтроля и их коррекция дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

18. Особенности формирования навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

19. Коррекция личностных нарушений у дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

20. Особенности развития и коррекции речевого общения с окружающими дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

21. Особенности сенсорного воспитания дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Особенности воспитания устойчивых форм поведения и деятельности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

23. Особенности физического воспитания дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

24. Особенности формирования трудовой деятельности дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

25. Особенности формирования изобразительной деятельности дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

26. Особенности воспитание навыков самообслуживания и гигиены дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

27. Особенности психологической готовности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата к обучению в школе.

28. Особенности организации обучения дошкольников (младших школьников, старшеклассников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальных (коррекционных) школах VI вида.

29. Особенности организации обучения дошкольников (младших школьников, старшеклассников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

30. Особенности организации двигательного режима в специальных (коррекционных) школах VI вида.

31. Особенности организации и содержания коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

32. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

33. Особенности связной речи дошкольников (младших школьников, подростков) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

34. Особенности трудовой подготовки дошкольников (младших школьников, подростков) в специальной (коррекционной) школе VI вида.

35. Особенности профессиональной подготовки старшеклассников в специальной (коррекционной) школе VI вида.

36. Содержание работы по социальной адаптации дошкольников (младших школьников, старшеклассников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

37. Особенности развития двигательной мобильности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

38. Особенности коррекции и развития моторики дошкольников (младших школьников, старшеклассников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

39. Особенности развития и коррекции познавательной деятельности дошкольников (младших школьников, старшеклассников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

40. Особенности развития и коррекции игровой деятельности дошкольников (младших школьников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

41. Особенности развития и коррекции изобразительной деятельности дошкольников (младших школьников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

42. Особенности развития и коррекции конструктивной деятельности дошкольников (младших школьников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

43. Особенности овладения трудовой деятельностью дошкольниками (младшими школьниками, старшеклассниками) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

44. Особенности развития и коррекции коммуникативных умений дошкольников (младших школьников, старшеклассников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

45. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

46. Особенности диагностического направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

47. Особенности консультационного направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

48. Особенности коррекционного направления работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

49. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.

50. Особенности семейного воспитания дошкольников (младших школьников, старшеклассников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

51. Новые технологии воспитания и обучения детей с НОДА в семье.

52. Основные направления комплексной реабилитации дошкольников (младших школьников, старшеклассников) с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

53. Особенности формирования навыков чтения младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

54. Особенности формирования навыков письма младших школьников нарушениями опорно-двигательного аппарата.

55. Особенности формирования навыков счета младших школьников нарушениями опорно-двигательного аппарата.

56. Особенности формирования навыков изодеятельности младших школьников нарушениями опорно-двигательного аппарата.

57. Развитие и коррекция коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

58. Технологии социальной реабилитации дошкольников (младших школьников, старшеклассников) с поражением опорно-двигательного аппарата.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии

Протокол № 5 15.12. 2020 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.