

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Направление подготовки: «Психология и педагогика инклюзивного образования»
бакалавриат**

Группа: ЗППО-0417

Дисциплина: Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тематика вопросов к экзамену

1. Строение двигательного анализатора.
2. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.
4. Причины функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
6. Характеристика основных форм детского церебрального паралича.
7. Особенности познавательной сферы детей с церебральным параличом.
8. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
9. Особенности личности и эмоциональной сферы детей с церебральным параличом.
10. Миопатии: определение понятия, этиология, патогенез.
11. Клинические особенности миопатий Дюшена.
12. Психологическая характеристика детей с болезнью Дюшена.
13. Психологическая коррекция миопатий Дюшена.
14. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
15. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с ДЦП детей с церебральным параличом.
16. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
17. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом.
18. Формирование трудовой и изобразительной деятельности при ДЦП.
19. Подготовка к школе детей с ДЦП.
20. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Организация обучения детей с нарушениями ОДА в специальных (коррекционных) школах VI вида.
22. Организация двигательного режима в специальных (коррекционных) школах VI вида.
23. Учебный план и программа специальной (коррекционной) школы VI вида.
24. Особенности проведения коррекционных занятий с детьми с ДЦП.
25. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП.

26. Трудовая и профессиональная подготовка в специальных (коррекционных) школах VI вида.

27. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

28. Взаимодействие специалистов в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

29. Классификации типов неправильного семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

30. Основные направления и содержание работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии
Протокол № 5 15.12. 2020 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Направление подготовки: «Психология и педагогика инклюзивного образования»
бакалавриат**

Группа: ЗППО-0417

Дисциплина: Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тематика курсовых работ

1. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с НОДА.
2. Воспитание и обучение детей с НОДА в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.
3. Нравственное воспитание детей с НОДА.
4. Применение информационных технологий в обучении детей с нарушениями ОПДА.
5. Социальная адаптация детей с НОДА.
6. Развитие мышления у детей с ДЦП.
7. Обучение чтению детей с ДЦП.
8. Физическое воспитание детей с НОДА.
9. Особенности семейного воспитания детей с НОДА.
10. Особенности протекания психических процессов у детей с НОДА.
11. Социально-бытовая ориентировка детей с НОДА.
12. Система обучения и воспитания детей с НОДА в РФ.
13. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с двигательными нарушениями.
14. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией.
15. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе.
16. Особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями.
17. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с НОДА.
18. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с НОДА.
19. Комплексная реабилитация лиц с НОДА, ее особенности на разных возрастных этапах.
20. Типы неправильного воспитания в семьях детей с НОДА и их профилактика.
21. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с НОДА.