

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: " Психология" бакалавриат

Группа: ЗБПО-0417

Дисциплина: «Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании».

Вопросы к экзамену

1. Политика государства в области дошкольного образования.
2. Теоретический обзор современных образовательных технологий, реализуемых в ДОУ.
3. Современные технологии проведения занятий в дошкольном и школьном образовании с учетом требований ФГОС.
4. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.
5. Цели, задачи и принципы игровой технологии как вида деятельности.
6. Становление личности в онтогенезе (концептуальные положения Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева).
7. Понятие технологии. Сущность педагогической технологии.
8. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к образованию (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Талызина, и др.).
9. Формы педагогических игр.
10. Основные функции игровой деятельности.
11. Ведущие черты, присущие игровой деятельности (по С.А.Шмаку).
12. Структура игры как деятельности и как процесса.
13. Мотивация игровой деятельности в дошкольном и школьном возрасте.
14. Виды педагогических технологий.
15. Основные требования (критерии) педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
16. Характеристика социокультурной компетенции в соответствии ФГОС.
17. Педагогические игры в организации деятельности детей в образовательном процессе ДОУ и школы.
18. Педагогические игры как один из видов активной деятельности, формирующие личностные качества воспитанников.
19. Игровая деятельность как интерактивная технология обучения. Учебная игра.
20. Психологические механизмы игровой деятельности.
21. Классификация педагогических игр по типу человеческой деятельности (по М.Г.Ермолаевой). Физические, интеллектуальные, социальные игры.
22. Общая характеристика игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры и игры-драматизации.
23. Формирование личности ребенка дошкольного возраста 3-7 лет. Характеристика возрастных возможностей.
24. Возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании.
25. Возрастные особенности использования игровых технологий в школьном образовании. Начальная школа. Младшие школьники. Основные направления игры данного возраста.
26. Младшие подростки (11-12 лет) – игры с правилами.
27. Старшие подростки (13-15 лет)- свободные формы игры.
28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в младшем и старшем дошкольном возрасте.

29. Содержание и условия педагогической работы. Базисные характеристики личности дошкольников.
30. Социальная природа ролевой игры. (Д.Б. Эльконин Психология игры,1978).
31. Игровая деятельность как средство формирования коммуникативной культуры и социализации личности дошкольника и школьника.
32. Игры Всероссийского детского центра «Орленок».
33. Игры на командообразование и на доверие.
34. Подвижные игры в дошкольном и школьном образовании. Правила организации игр.
35. Подвижны игры как средство развития социальных качеств ребенка, его адаптации в условиях окружающей среды.
36. Подвижны игры для больших и малых групп детей.
37. Командные подвижные игры. Шуточные игры.
38. Характеристика деловой игры.
39. Технология и этапы деловой игры. Имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.
40. Игровая деятельность детей на уроках музыки и русского народного творчества.
41. Использование игр на занятиях в дошкольном и школьном образовании.
42. Игра на ударных музыкальных инструментах, игра на свирели, игра на деревянных ложках. Инсценировки (сказки, разыгранные по ролям на уроках музыки). Музыкально-дидактические игры.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии

Протокол № 1 17.09. 2020 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.