

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГТЭУ

В.Д. Байрамов

«27» ноября 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ
(профиль «Социология социальной сферы»)**

Квалификация (степень)

бакалавриат

Форма обучения

Очная

Москва 2020

Программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России «28» февраля 2018 г. № 50182).

Составитель программы:

Зав. кафедрой социологии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

 Волкова О.А. 20 ноября 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:

 Савенок С.Д. 20 ноября 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

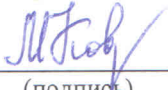
Программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 4 от «20» ноября 2020 г.)

Заведующая кафедрой социологии


и философии  Волкова О.А. 20 ноября 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-методической работе

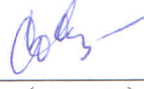
«24» ноября 2020 г.  Ковалева М.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Начальник учебного отдела

«24» ноября 2020 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

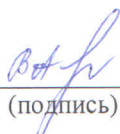
СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета социологии и журналистики

«24» ноября 2020 г.  Лещинская С. Н.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

«24» ноября 2020 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрено и
одоблено
учебно-методическим
советом МГГЭУ
пр. 04 «27 ноября 2020 г.

Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствующего уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

2. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен, устанавливаемый по усмотрению Совета вуза.

3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяется высшим учебным заведением на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России «28» февраля 2018 г. № 50182). "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения ООП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы в период прохождения преддипломной практики и подготовки ВКР и представляет собой самостоятельную и логически завершенную ВКР, связанную с и решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (научно-исследовательская).

Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач: научно-исследовательская деятельность, участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследованиях на этапе планирования, сбора, обработки и анализа данных.

Обработка социальной, демографической и иной релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участие в подготовке обзоров и аннотаций; интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории; участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по итогам исследовательских работ.

В соответствии с ФЗ Российской Федерации «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по основным образовательным программам высшего образования в высших учебных заведениях, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

К видам государственных итоговых аттестационных испытаний выпускников относятся:

- междисциплинарный государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Форма проведения экзамена - экзамен по соответствующему направлению подготовки, который должен включать вопросы и задания не только по реализуемому профилю подготовки, но и в целом по соответствующему направлению подготовки с учетом специфики данного профиля.

Выпускная квалификационная работа бакалавра является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний, *т.е. проводится после проведения экзамена.*

В ходе государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать результаты обучения (знания, навыки, умения, компетенции), освоенные в процессе подготовки по данной образовательной программы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач на требуемом настоящим стандартом уровне.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- выявить уровень теоретической подготовки специалистов на государственном экзамене по основным дисциплинам базовой и вариативной части;
- определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся личностных качеств, а также компетенций, развитие навыков их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

1. Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
3. Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
4. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
5. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
6. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
7. Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
8. Способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
9. Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

1. Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
2. Способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
3. Способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
4. Способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
5. Способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);
6. Способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу академического бакалавриата, согласно ФГОС ВО должен обладать профессиональными компетенциями в научно-исследовательском виде деятельности:

научно-исследовательская:

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты

социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

Требования к уровню освоения содержания образовательной программы выпускника. Бакалавр по направлению подготовки «Социология» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

в научно-исследовательской деятельности:

- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- участие в подготовке обзоров и аннотаций;
- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

В соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО бакалавр должен:

знать:

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук, использовать их при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);
- основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).

уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);
- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).
- самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

владеть (быть способным):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Экзамен является одним из двух видов итоговых аттестационных испытаний выпускников-бакалавров по направлению «Социология». Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль знаний обучающихся по основным вопросам, предусмотренным образовательным стандартом и учебным планом подготовки. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Перечень вопросов по указанным дисциплинам, а также рекомендуемая литература доводится до сведения обучающихся при подготовке к экзамену. В течение месяца перед проведением экзамена студентам предоставляются необходимые консультации по каждой включенной в государственный экзамен дисциплине.

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров по данному направлению. Он проводится согласно графику учебного процесса в целях:

- 1) оценки уровня освоенных выпускником в процессе обучения компетенций согласно ФГОС;
- 2) оценки уровня готовности выпускника к профессиональной деятельности;
- 3) оценки теоретических знаний, умений практических навыков выпускника.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

В перечень вопросов, включенных в экзаменационные билеты, входят вопросы всех разделов учебного плана для обеспечения комплексного контроля знаний, полученных будущим бакалавром за время обучения. Выпускники должны демонстрировать компетенции, связанные со знаниями классических и современных социологических теорий, теорий среднего уровня и отраслевых теорий, методов социологического исследования социальной сферы.

Особое внимание уделяется процессам трансформации социальной сферы, анализу состояния российского общества, положения основных социальных групп.

Подготовка студентов к государственному экзамену состоит в необходимости систематизации пройденного материала, знаний и практического опыта работы в период прохождения практик.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Для оказания помощи кафедра социологии и философии организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и тенденциями развития социальной сферы.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу. Итоговые аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Перед проведением экзамена все обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель комиссии оглашает порядок проведения экзамена. Во время сдачи экзамена в аудитории остается не более 4-х экзаменуемых. Допускается присутствие представителей администрации – ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, начальника учебно-методического управления.

Не допускается присутствие посторонних лиц. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Структура билета: три вопроса из разных тем.

Результаты экзамена оглашаются комиссией по итогам коллегиального решения по завершении принятия экзамена у всех студентов и совещания комиссии.

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ОЦЕНИВАЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);
- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6).
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКА

При определении оценки качества знаний, уровня сформированности компетенций выпускника государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой экзамена; усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой по направлению подготовки; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий изученных дисциплин и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; безусловно выполнившему все задания, предусмотренные программой;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, показавшему полное знание учебного материала, предусмотренного программой экзамена; усвоившему основную литературу по направлению подготовки; успешно выполнившему все задания, предусмотренные программой;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему знание основного учебного материала, предусмотренного программой экзамена, в объеме, необходимом для дальнейшей работы по специальности; знающему основную литературу по направлению подготовки; выполнившему все задания,

предусмотренные программой, но допустившему погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий; и обладающему необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения в дальнейшей работе по специальности;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой экзамена, не выполнившему отдельные задания, а также допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не обладающему необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения в дальнейшей работе по специальности.

Обучающийся, не прошедший аттестационное испытание в форме государственного экзамена, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускается.

Содержание программы государственного экзамена

Тема 1. Общество как социальная система

Системное представление об обществе как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Изучение отношений и процессов на различных уровнях социальной системы. Интеграция крупных объективных структур, систем символов, действия и взаимодействия, сознания и самосознания. Общество как сумма индивидов. Системная дифференциация. Структура жизнедеятельности общества – экономическая, социальная, политическая, духовная и культурная. Механизмы социальной эксклюзии и инклюзии.

Тема 2. Социальная структура и ее элементы

Социальная структура – устойчивая связь элементов в социальной системе. Основные элементы социальной структуры. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных институтов, организаций и групп. Функциональная взаимосвязь социальных статусов и ролей. Социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, этническая, поселенческая структура общества.

Тема 3. Ценностно-нормативная система общества

Нормы и ценности. Регулирование и относительность ценностно-нормативной структуры. Комплексы правил: процедура, институты, роли. Ценностно-нормативные подсистемы: обычай, мораль, право. Целостность и конфликтность ценностей и норм. Приспособление к нормам: конформизм и девиация. Социализация и ее особые виды. Нормативные инновации и их диффузия. Замещение норм и создание новых институтов. Социальный контроль и стабилизация социальных систем.

Тема 4. Социальная дифференциация и стратификация

Социальные различия между людьми. Иерархическое ранжирование. Определение социальной дифференциации. Социальное происхождение, социальный статус, образовательный уровень, место проживания, национальность и др. Понятие социальной стратификации. Критерии стратификации. Многомерная социальная стратификация.

Тема 5. Групповая классификация социальной структуры

Социальные общности и группы. Определение социальной группы. Групповая идентичность. Специфика группового сознания, поведения и групповой деятельности. Объективная связь членов группы. Субъективная связь членов группы. Объективные критерии групповой классификации. Субъективные критерии групповой классификации. Статусные группы. Позитивная/негативная референтная группа. Асоциальные группы. Сравнительные референтные группы. Нормативные референтные группы. Инклюзивные группы. Многофункциональные и однофункциональные группы. Целевые группы. Группы риска. Группы поддержки и взаимопомощи. Ситуативные группы. Организационные группы.

Тема 6. Межличностное взаимодействие и социальная структура

Статус. Набор статусов. Предписанный и достигнутый статус. Доминирующий статус. Понятие социальной роли. Характеристика ролей. Набор ролей и выбор роли. Ролевые системы. Ролевой конфликт и ролевая напряженность. Выход из роли. Социальная идентификация. Типы идентификационного поведения.

Тема 7. Социальные организации и управление

Социальная организация как система. Основные характеристики и типология социальных организаций. Организационная иерархия. Отношения «руководство - подчинение».

Формальная и неформальная организация. Управление социальными организациями. Роль человеческого фактора. Организационные патологии: в строении организаций, в управленческих решениях. Самоорганизация и самоуправление.

Тема 8. Сетевая форма социальной организации. Сетевая структура

Становление общества сетевых структур. Коммуникация как элемент сложной системы социального типа. Сетевая структура как комплекс взаимосвязанных узлов. Расчленение, воссоединение и отключение элементов сетевых структур. Композитный (составной) характер сетевых структур. Сетевые горизонтальные (не-иерархические) связи. Динамичность, гибкость и адаптируемость, социальных сетевых структур. Глобальные сетевые структуры капитала, управления и информации.

Тема 9. Социальная коммуникация: природа и функции

Природа коммуникационного процесса, его фазы и функции. Место и роль коммуникаций в функционировании общества. Виды коммуникаций. Основные элементы коммуникаций. Коммуникационные сети. Средства коммуникации. Механизм обратной связи. Массовая коммуникация. Манипуляция сознанием.

Тема 10. Общественное мнение и его динамика

Определение понятия «общественное мнение». Формирование общественного мнения. Выражение общественного мнения. Измерение общественного мнения. Манипулирование общественным мнением. Роль средств массовых коммуникаций. Общественное мнение как фактор политической жизни общества и принятия решений на разных уровнях. Особенности формирования и функционирования общественного мнения в современной России.

Тема 11. Процесс институционализации и социальные институты

Институционализация общественных ожиданий, аккумуляция социальных практик. Структурные рамки социума. Институционализация нормативной структуры. Нормативные инновации и их диффузия. Инициаторы изменений. Замещение норм и создание новых институций. Организационные структуры. Понятие социального института. Типология социальных институтов. Вариативность социальных институтов. Институциональная матрица. Социальные институты как регуляторы социальной мобильности.

Тема 12. Социальные конфликты: причины и последствия

Понятие социального конфликта и его структура. Типология социальных конфликтов и их причины. Стадии развития конфликтной ситуации. Способы разрешения социальных конфликтов. Функциональные и дисфункциональные последствия социальных конфликтов. Социальный конфликт и социальный консенсус. Конфликтогенность современного российского общества.

Тема 13. Социальная дифференциация и дискриминация

Доминирующие и непривилегированные категории лиц. Дифференциация и дискриминация (пол, раса/этнос, вероисповедание/идеология, возраст, здоровье и др.) Сексизм. Расизм и национализм. Религиозный фанатизм. Эйджизм. Инвалидизм. Стереотипы и стигматизация. Социальные индикаторы выявления уязвимых категорий населения. Борьба ценностей и претензий на определенный статус, власть, ресурсы и т.п. Факторы ограничения социальных возможностей и протестные движения.

Тема 14. Гендер как основа социальной дифференциации по признаку пола

Биологический пол и социокультурные нормы. Гендерная роль и гендерная идентичность. Социальное конструирование гендера. Гендерная асимметрия. Гендерная дискриминация. Политика сексизма. Гендерная экспертиза.

Тема 15. Социальное государство и социальная политика

Модели социальных государств. Виды и направления государственной социальной политики. Ресурсы социальной политики. Социальное страхование. Понятие социальной сферы. Управление социальной сферой. Социальные реформы в России.

Тема 16. Социальная мобильность и ее особенности в современной России

Сущность социальной мобильности. Разновидности социальной мобильности. Вертикальная восходящая и нисходящая мобильность (групповая и индивидуальная). Горизонтальная мобильность. Межпоколенная и внутривнутрипоколенная социальная мобильность. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности. Изменение структуры социальной мобильности в России. Ускорение процесса горизонтальной и вертикальной мобильности. Преобладание нисходящей мобильности. Показатели социальной мобильности современного российского общества.

Тема 17. Социальное неравенство в условиях современной России

Механизмы возникновения экономического неравенства в России: преобразование институциональных основ; появление частной собственности и развитие на ее базе предпринимательства; перемены в системе занятости; социальная аномия и социальная депривация. Новые привилегированные статусные группы. Социальная поляризация населения. Увеличение разрыва в оплате труда между отраслями хозяйства. Дифференциация реальных доходов. Тенденция к снижению уровня жизни подавляющей части населения. Замкнутость социальных страт. Дифференциация регионов. Усиление территориально-региональных отличий. Возросшая миграция населения.

Тема 18. Российская молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства

Типология и структура рынка труда. Рынок труда в современной России. Специфические особенности молодежного рынка труда. Проблема «выпускников» на рынке труда. Проблема «опыта работы» для молодежи на рынке труда. Состояние и перспективы в сфере занятости и безработица среди молодежи. Рост дифференциации жизненных путей. Ориентировка российской молодежи на мобильный тип карьеры. Региональные особенности молодежного рынка труда.

Тема 19. Проблемы сиротства в современной России

Определения понятий сиротства и социального сиротства. Российские институты опеки и попечительства несовершеннолетних. Институт приемной семьи. Система устройства детей в приемные и патронатные семьи: проблемы и противоречия. Поддержка семей усыновителей, опекунов, приемных и патронатных семей. Вопрос обновления/регулирования норм Семейного и Гражданского кодексов Российской Федерации, посвященных приемной семье.

Тема 20. Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия

Всемирная экономическая, политическая и культурная интеграция и унификация. Мировое разделение труда. Миграция капитала, рабочей силы, производственных ресурсов. Стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов. Сближение и слияние культур разных стран. Мировой рынок и экспансия глобального капитализма. Потеря доминанты

государственных национальных образований. Общество потребления и консюмеризм. Глобальные проблемы современности и концепция «пределов роста». Развитие протестных движений.

Тема 21. Социальная политика и права человека

Основные этапы развития правовых актов по защите прав человека. Международное признание норм и стандартов всеобщих прав человека. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации. Международная организация труда (МОТ). Конвенции и рекомендации МОТ как источники права социальной защиты населения. Конвенция об основных целях и нормах социальной политики.

Тема 22. Социальное управление как особая сфера человеческой деятельности

Сущность и содержание социального управления. Управление как воздействие на социальные процессы и сфера сознательной деятельности людей. Целеполагание как процесс обоснования и формирования целей управляемого объекта. Законы и принципы социального управления. Необходимость разнообразия, специализации и интеграции управления. Возрастание субъективности и интеллектуальности в управлении. Повышение степени самоуправляемости и самостоятельности социальной общности и каждой творческой личности. Принципы управленческой деятельности и модели социального управления.

Тема 23. Социально-трудовые отношения и их регулирование

Сущность, типы и виды социально-трудовых отношений. Факторы формирования социально-трудовых отношений. Механизмы регулирования социально-трудовых отношений. Социальное партнерство как форма социально-трудовых отношений. Коллективные трудовые споры и трудовые конфликты. Причины и особенности проявления трудовых конфликтов в организации. Формы конфликтного поведения. Основные факторы и эмпирические индикаторы, характеризующие отношение к труду.

Тема 24. Трудовая организация как социальная система

Роль и значение трудовой организации в развитии общества. Виды, цели, функции и структура трудовых организаций. Понятие и элементы трудовой среды. Основные социальные процессы и явления в трудовой организации. Формирование и развитие трудовой организации. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального развития работника. Трудовая мобильность. Специфика социологических исследований проблем трудовой организации.

Тема 25. Трудовое поведение и социальные механизмы его регулирования

Понятие, структура трудового поведения. Виды трудового поведения и социальные механизмы его регулирования. Мотивация трудового поведения. Потребности и интересы как детерминанты трудового поведения. Интересы работника и цели трудовой организации. Ценности и ценностные ориентации в мотивационном процессе. Социальный контроль в сфере труда. Феномен власти и лидерства в трудовой организации.

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Общество как социальная система. Механизмы социальной эксклюзии и инклюзии.
2. Социальная структура и ее элементы: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, этническая, поселенческая структура общества.
3. Ценностно-нормативная система общества. Регулирование и относительность ценностно-нормативной структуры. Комплексы правил: процедура, институты, роли.
4. Социализация и ее особые виды. Социальный контроль и стабилизация социальных систем.
5. Социальная дифференциация и стратификация. Критерии стратификации. Многомерная социальная стратификация.
6. Групповая классификация социальной структуры. Социальные общности и группы.
7. Социальный статус. Понятие социальной роли.
8. Социальные организации и управление. Самоорганизация и самоуправление.
9. Сетевая форма социальной организации. Сетевая структура
10. Социальная коммуникация: природа и функции. Виды и средства коммуникации.
11. Общественное мнение и его динамика. Измерение общественного мнения.
12. Роль средств массовых коммуникаций. Общественное мнение как фактор политической жизни общества и принятия решений на разных уровнях.
13. Процесс институционализации и социальные институты
14. Типология социальных институтов. Социальные институты как регуляторы социальной мобильности.
15. Социальные конфликты: причины и последствия. Типология социальных конфликтов и их причины.
16. Понятие социального конфликта и его структура. Стадии развития конфликтной ситуации.
17. Социальная дифференциация и дискриминация. Доминирующие и непривилегированные категории лиц. Дифференциация и дискриминация (пол, раса/этнос, вероисповедание/идеология, возраст, здоровье и др.)
18. Гендер как основа социальной дифференциации по признаку пола. Гендерная роль и гендерная идентичность. Социальное конструирование гендера.
19. Социальное государство и социальная политика. Виды и направления государственной социальной политики.
20. Социальная мобильность и ее особенности в современной России.
21. Социальное неравенство в условиях современной России.
22. Российская молодежь на рынке труда, перспективы ее трудоустройства
23. Типология и структура рынка труда. Рынок труда в современной России.
24. Проблемы сиротства в современной России. Определения понятий сиротства и социального сиротства.
25. Глобализация как процесс интеграции социальных систем: проблемы и противоречия. Всемирная экономическая, политическая и культурная интеграция и унификация.
26. Социальная политика и права человека. Основные этапы развития правовых актов по защите прав человека
27. Социальное управление как особая сфера человеческой деятельности. Сущность и содержание социального управления.
28. Социально-трудовые отношения и их регулирование. Сущность, типы и виды социально-трудовых отношений.
29. Сущность и типология трудовых конфликтов. Причины и особенности проявления трудовых конфликтов в организации. Формы конфликтного поведения.
30. Трудовая организация как социальная система. Виды, цели, функции и структура трудовых организаций. Роль и значение трудовой организации в развитии общества.

31. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального развития работника.
32. Методы исследований трудовых отношений и трудовых процессов в организации.
33. Понятие, структура и виды трудового поведения. Социальные механизмы регулирования трудового поведения.
34. Основные этапы социологического исследования. Виды исследований.
35. Программа социологического исследования: определение, цель построения, основные структурные элементы.
36. Программа социологического исследования: формулировка гипотезы, эмпирические и логические способы проверки гипотезы.
37. Выборка: основные требования и алгоритм построения.
38. Измерение в социологическом исследовании: основные понятия, специфика построения эталона в социальных науках. Измерение в социологическом исследовании: основные способы проверки надежности шкалы.
39. Измерение в социологическом исследовании: виды шкал и их краткое описание.
40. Опрос: понятие, преимущества и недостатки. Классификация опросных методов. Основные виды формализованных опросов.
41. Анкетный опрос. Формализованное интервью.
42. Метод наблюдения в социологии: понятие, преимущества и недостатки, классификация.
43. Анализ документов: понятие, преимущества и недостатки, классификация. Контент-анализ.
44. Обобщение данных и представление результатов социологического исследования.
45. Неформализованное интервью: определение, отличия от формализованного интервью. Виды неформализованного интервью.
46. Фокус-группы в социологии: определение, достоинства и недостатки метода.
47. Естественная и рефлексивная установки в социологии.
48. Теории «одного фактора» во французской социологии: Г. Лебон, Г. Тард.
49. Социология О. Конта.
50. Теории солидарности и аномии Э. Дюркгейма. Категория социального факта в социологии Э. Дюркгейма. Концепция самоубийства.
51. Социологические идеи в концепции К. Маркса.
52. Концепция социального действия М. Вебера. Теория господства М. Вебера.
53. Отечественная социология: основные характерные черты, течения и представители. 54. Современная российская социология: основные характерные черты, направления исследований и представители.
55. Социология инвалидности как специальная область социологического знания. Объект и предметная область социологии инвалидности.
56. Проблема инвалидности в современном российском обществе: основные макро- и микросоциальные показатели.
57. Медико-ориентированная, социально-ориентированная и личностно-ориентированная модели инвалидности: сущность, особенности проявления в социальной политике.
58. Понятие инклюзии. Инклюзия как предмет социологического исследования.
59. Специфика построения программы макросоциологического исследования инклюзии.
60. Специфика применения качественных методов исследования инклюзии.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является одним из видов государственной итоговой аттестации на завершающем этапе обучения. Имея статус самостоятельного научного исследования, она позволяет студенту реализовать свои знания, умения, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения в высшем учебном заведении. Главное назначение выпускной квалификационной работы - оценка теоретического уровня выпускника, прошедшего подготовку в вузе, и включение его в научно-исследовательскую деятельность в области социологии. Успешная защита бакалаврской работы служит основанием для присвоения выпускнику квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются университетом. Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося университет может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распорядительным актом университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты). Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия

производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Завершающая деятельность выпускника предполагает следующие действия:

- оформление и представление работы для отзыва научному руководителю;
- непосредственная подготовка выпускника к защите выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

Оформление выпускной квалификационной работы.

Оглавление и аннотация. Оглавление - это перечень глав и других составляющих частей работы, который приводится на второй странице. При оформлении оглавления следует учитывать следующее:

- все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте выпускной квалификационной работы;
- заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами;
- после каждого заголовка (введение, название главы, параграф, список использованных источников, приложения) указывается страница, с которой начинается изложение содержания этого текста в выпускной квалификационной (работе **без слова «стр.»**);
- текст печатается по ширине страницы.

Рекомендации к оформлению текста выпускной квалификационной работы.

- текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А 4 (размер -210x297);
- при компьютерной печати используется 14 шрифт, через 1,5 интервала
- размер полей страницы: левое - 30 мм - для переплета, правое - 10 мм - верхнее и нижнее - 20 мм;
- заголовки печатаются *с абзаца (а не по центру!)*, и главы и параграфы – строчными буквами, каждая глава начинается с новой страницы;
- размер абзацного отступа («красная строка») должен быть равен пяти знакам (1,25 см);
- цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы, первая страница (титул) не нумеруется.
- работа имеет сквозную нумерацию, включая и приложения;
- постраничные сноски на компьютере делаются автоматически, шрифтом 12. Номер сноски фиксируется выше строки;
- объем основного текста работы (без введения, заключения и приложений) должен быть в пределах 50-60 страниц.

Готовая работа представляется научному руководителю, после ознакомления с ней руководитель составляет отзыв и ориентирует выпускника на подготовку к защите ВКР.

Заключительные рекомендации научного руководителя. Такие рекомендации направлены на подготовку студента к защите. Они включают определение структуры

выступления студента на защите, рекомендации по его подготовке. Доклад должен воспроизводить основные пункты введения и краткое содержание работы. Его рекомендуемый объем – 2-3 страницы. Доклад студента на защите обязательно сопровождается презентацией в формате Power Point, а при необходимости - наглядными (раздаточными) материалами, отражающими наиболее важные результаты исследования.

Подготовка отзыва научного руководителя. Отзыв научного руководителя - это оценка исследования и исследовательской деятельности автора. Пишется он в произвольной форме, но должен отражать:

- степень раскрытия темы выпускной квалификационной работы, ее актуальность для теории, практики;
- краткий анализ содержания работы;
- характеристику работы студента над темой, его отношение к делу, проявленные качества: самостоятельность, настойчивость, умение решать исследовательские задачи;
- замечания об особенностях взаимоотношений с научным руководителем, уровне выполнения его рекомендаций, устранении замечаний в процессе доработки работы;
- вывод о соответствии работы требованиям к выпускным квалификационным работам и о рекомендации ее к защите.

В случае серьезных претензий к результатам деятельности выпускника, научный руководитель вправе сделать вывод о том, что «выпускная квалификационная работа не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и она не рекомендуется к защите». В этом случае научный руководитель выпускную квалификационную работу вместе с отзывом передает заведующему кафедрой и информирует декана факультета.

Заведующий кафедрой знакомится с выпускной квалификационной работой и отзывом научного руководителя, а при необходимости проверяет соответствие работы объему заимствований через программу «Антиплагиат».

Процедура проверки выпускных квалификационных работы на объем заимствований

Проверку на объем заимствований перед сдачей готовой работы научному руководителю осуществляет сам студент (автор работы) через сайт <http://www.antiplagiat.ru>, используя общедоступные возможности системы «Антиплагиат».

Для этого необходимо зайти на сайт <http://www.antiplagiat.ru> и зарегистрироваться, получив логин и пароль. Для проверки работы необходимо перейти в «Кабинет пользователя». Распечатанный отчет с результатами проверки студент представляет своему научному руководителю.

Научный руководитель прилагает отчет с результатами проверки выпускной квалификационной работы на определение объема заимствованного текста к отзыву на выпускную квалификационную работу, при необходимости проверяя её на объем заимствований лично.

Допустимый минимальный процент уникальности текста выпускной квалификационной работы - от 65 %. Оригинальность текста работы влияет на её общую оценку научным руководителем и аттестационной комиссией.

При положительном отзыве научного руководителя заведующий кафедрой знакомится с работой и, приняв решение о рекомендации ее к защите, расписывается на титульном листе. Подписанная заведующим кафедрой работа и отзыв на нее научного руководителя поступают к декану факультета для принятия решения о направлении ее на рецензию.

В роли рецензента могут выступать ведущие специалисты в области исследуемой проблематики, а также авторитетные руководители, опытные социологи, работники,

непосредственно связанные с решением обозначенных в работе проблем (специалисты социальных, маркетинговых служб, научно-исследовательских лабораторий и т.д.).

Рецензия - это критический отзыв (анализ) о выпускной квалификационной работе, сделанный специалистом. Она отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- степень обоснованности основных положений понятийно-категориального аппарата работы;
- анализ содержания по главам (отмечаются положительные стороны и недостатки);
- отражение в выводах и рекомендациях содержания выпускной квалификационной работы;
- обоснованность положений, выносимых автором на защиту;
- возможность использования материалов работы на практике, в дальнейших исследованиях;
- вывод о соответствии (несоответствии) выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам и ее общей оценке, в виде того, что она «заслуживает (не заслуживает) положительной (высокой) оценки».

В рецензии может быть также отражено общее мнение о качестве выполненной работы с предложением аттестационной комиссии о рекомендации выпускника для поступления в аспирантуру, продолжении исследовательской деятельности по данной теме и др.

Непосредственная подготовка выпускника к защите выпускной квалификационной работы включает комплекс мер, которые необходимо выполнить студенту: ознакомиться с отзывом научного руководителя, рецензией на его работу и, если в них есть замечания, заранее подготовить на них краткие, но исчерпывающие ответы, подготовить выступление, необходимый иллюстративный материал.

Выступление выпускника на защите позволяет ему достойно представить свою работу и защитить ее перед экзаменационной комиссией, которой предоставлено право оценить ее результаты.

На выступление студенту предоставляется 7-10 минут. Структура выступления на защите:

- актуальность темы работы — это своего рода обоснование необходимости ее исследования в теоретическом, практическом, историческом плане;
- представление научной разработанности проблемы - показать, что она является продолжением или частью исследований, проводимых *другими* авторами (назвать их). Здесь дается краткий анализ того, что было уже сделано предшествующими исследователями, в чем заключалась не разработанность конкретных аспектов проблемы, и что нового по сравнению с другими он внес своим исследованием;
- объект и предмет, цель и основные задачи выпускной квалификационной работы, выборка и методы исследования;
- в логической последовательности по главам показывается, что сделано выпускником и что получено в результате исследования. *Постепенно обосновываются одно за другим положения, выносимые на защиту;*
- в заключение делается вывод о степени достижения цели, поставленной в выпускной квалификационной работе.

Непосредственная подготовка к защите включает также подготовку презентации и необходимого иллюстративного материала для защиты. Иллюстративный материал помогает лучше представить аттестационной комиссии, что и как было выполнено в процессе исследовательской работы выпускником, а также какие результаты были получены.

Студент может пригласить на защиту представителей организаций (учреждений), где он проходил практику, выполнял свою исследовательскую деятельность, апробировал материалы, и где получили внедрение выработанные им рекомендации. Соответственно, руководители этих учреждений вправе дать отзыв на его исследовательскую деятельность с оценкой ее результативности. Такой отзыв также представляется заведующему кафедрой до защиты работы, а потом вместе с другими документами представляется аттестационной комиссии. Такой подход позволяет более объективно оценить результаты научной работы студента и ее практическую значимость.

Защита выпускной квалификационной работы - это заключительный этап деятельности выпускника. Защита выпускных работ проводится на открытых заседаниях государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Порядок защиты выпускной квалификационной работы:

информация председателя экзаменационной комиссии о студенте (фамилия, имя и отчество), теме его работы и его научном руководителе;

- выступление студента (представление своей выпускной квалификационной работы) с использованием всего иллюстративного материала, который он подготовил и представил на защиту;
- зачитывание отзыва и рецензии;
- вопросы к выпускнику и ответы его на них.

Сначала предлагается ответить на замечания научного руководителя и рецензента, затем вопросы задаются представителями экзаменационной комиссии.

Они касаются понятийного аппарата, содержания, методологии и методов исследования, выборки, обработки полученных данных, выводов исследования, оформления работы и пр. Затем предоставляется возможность задать вопросы и всем остальным присутствующим.

Так как защита носит открытый характер, то любой присутствующий на ней имеет право задавать вопросы выпускнику, защищающему свою работу. Ответы на вопросы должны быть краткими и по существу. Чем короче и предметнее ответ, тем лучше. При этом выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к своей защите (черновик своей работы, специально подготовленные ответы на возможные вопросы, иллюстративный материал, приложения к работе);

- если имеются замечания к выпускнику или к его работе, то ему предоставляется слово для ответа на них;
- если есть другие отзывы (от руководителя практики, руководителя центра, где проводилось исследование, руководителя, где работает выпускник), то они зачитываются, и предоставляется возможность выпускнику ответить на вопросы (если таковые в них будут);
- в заключение может состояться дискуссия по теме выпускной квалификационной работы;
- итог дискуссии и защиты выпускной квалификационной работы в целом подводит председатель комиссии; он говорит, что защита состоялась и предлагает студенту занять место в аудитории.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты защиты выпускной квалификационной работы оформляются в установленном порядке протоколом заседания экзаменационной комиссии.

Оценка выпускной квалификационной работы

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ. Существуют следующие критерии оценки выпускной квалификационной работы.

1. Актуальность проведенного исследования.
2. Полнота раскрытия исследуемой темы.
3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
4. Композиционная целостность работы, соблюдение требований, предъявляемых к структуре выпускной работы
5. Продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов.
6. Качество оформления работы.
7. Научная новизна проведенного исследования.
8. Умение представить работу на защите, уровень речевой культуры.
9. Компетентность в области избранной темы. Свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя и официальная рецензия.

Результат защиты студентом выпускной квалификационной работы оценивается по пятибалльной системе оценки знаний. Оценка выставляется в протокол заседания экзаменационной комиссии и зачетную книжку студента, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

Основные функции государственных экзаменационных комиссий:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы экзаменационной комиссии.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- 1) письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту;
- 2) по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Воронцов, А. В.* История социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глово. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449884>
2. *Кравченко, А. И.* Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449815>
3. *Барков, С. А.* Социология организаций: учебник для вузов / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449995>.
4. Добренков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008978>
5. Добренков, В. И. Социология: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063753>

Дополнительная:

1. Тезаурус социологии: учеб. пособие для вузов. Том 1: Тематический словарь-справочник: / гл. ред. Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 487с. + прилож. - ISBN 978-5-238-01638-2.
2. Тезаурус социологии: учеб. пособие для вузов. Том 2: Методология и методы социологических исследований / гл. ред. Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 415с.: ил. + прилож., указ. статей. - ISBN 978-5-238-02385-4.
3. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы: монография / Добренков В.И., Кравченко А.И. - М.: Академический проект, 2014. - 712с. + библи. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1621-7.
4. Этносоциология: монография / Дугин А.Г.; МГУ социолог. ф-т. - М.: Академический проект, 2014. - 844с.: схемы + библи. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1651-4.
5. История социологии: учеб. пособие для вузов / Елсуков, Альберт Николаевич, Данилов, Александр Николаевич. - Минск: Книжный Дом, 2012. - 575с. + библи. - ISBN 978-985-17-0358-2.
6. Массовая коммуникация и общество: введение в теорию и исследования / Назаров, Михаил Михайлович; Ин-т социологии РАН; Центр соц. и полит. образования. - М.: Либроком, 2013. - 354с. + библи. - ISBN 978-5-397-04056-3.

7. Социология общественного мнения: учеб. для вузов / Епархина, Ольга Валерьевна. - М.: Академия, 2013. - 239с. + библ. - (Высшее профессиональное образования. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7184-8.
8. Социология управления: учеб. пособие для вузов по спец. "Менеджмент" / Николаев, Александр Александрович; Фин. акад. при Прав-ве РФ. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2011. - 268с. + прилож., тесты, глоссарий. - (Социология). - ISBN 978-5-98281-222-3. - ISBN 978-5-16-004513-9.
9. Социология управления: учеб. для вузов / Граждан, Валерий Дмитриевич. - 3-е изд., переработ. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 604с. + термин. слов. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1718-5.
10. Каменева, Н. Г. Маркетинговые исследования : учебное пособие / Н.Г. Каменева, В.А. Поляков. — 2-е изд., доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0233-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058467>
11. Токарев, Б. Е. Маркетинговые исследования: Учебник / Б.Е. Токарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. - 512 с. - ISBN 978-5-9776-0175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990414>
12. Григорян, Е. С. Маркетинговые коммуникации : учебник / Е.С. Григорян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002563. - ISBN 978-5-16-014741-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002563>
13. Ахинов, Г. А. Социальная политика: Учебное пособие / Ахинов Г.А., Калашников С.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003549-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061572>
14. Николаев, А. А. Социология управления : учебник / А.А. Николаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24413. - ISBN 978-5-16-012031-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037502>
15. Тавокин, Е. П. Социология управления : учеб. пособие / Е.П. Тавокин — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13520. - ISBN 978-5-16-011094-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977618>
16. Силласте, Г. Г. Экономическая социология: Учебное пособие / Г.Г. Силласте. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: ил.; . - (Бакалавриат. Магистратура). ISBN 978-5-98281-270-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468865>
17. Экономическая социология: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01478-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525198>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>
3. Журнал «Социологические исследования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
4. Журнал «Социологический журнал»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru.

5. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://window.edu.ru/window> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#).
6. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
7. [Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет](#) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>.
8. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>.
9. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>.
13. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
14. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
15. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.
16. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
17. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
18. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.
19. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>.
<http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>.
21. Сайт института социологии РАН: публикации и учебные пособия [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.isras.ru/lern_biik.html.