

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: «Психология», магистратура

Заочная форма обучения

Вопросы к зачету по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

1. Понятие метода и методики. История становления экспериментальной психологии.
2. Классификация методов современной психологии (по Ананьеву).
3. Внимание и его экспериментальное изучение. Разновидности методических подходов и их особенности.
4. Типы гипотез. Понятие гипотезы экспериментального исследования. Эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями.
5. Понятие переменной. Типы переменной. Пример экспериментальных переменных.
6. Независимая переменная. Назначение. Создание переменной. Содержательные аспекты.
7. Зависимая переменная. Процедуры ее получения. В чем выражается связь с независимой переменной.
8. Планирование эксперимента с одной независимой и одной зависимой переменной. проверка результатов эксперимента на соответствие гипотезе.
9. Формирующий эксперимент. Фазы экспериментального исследования.
10. Корреляционные исследования. Понятие корреляционной связи. Выявление психологических причин корреляции двух групп данных.
11. Классификация психодиагностических методик. Виды и формы диагностических процедур. Проблемы классификации.
12. Сущность и отличительные признаки метода тестов. Объективные тесты.
13. Требования к диагностическим методикам. Требования к психологу пользователю.
14. Развитие личностной диагностики. Проблемные аспекты личностных опросников как тестов.
15. Проективные методики. Их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.
16. Качественные методы: анамнез, наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности. Их роль и место в психодиагностике
17. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Понятие о коэффициенте интеллекта.
18. Типы личности Айзенка. Черты личности Р.Кэттела. Факторные личностные опросники.
19. Теория личностных конструктов Келли, диагностика личности с помощью репертуарных решеток.
20. Диагностика «Я» характеристик личности, самосознания, самооценки, самоотношений.
21. Стандартизация в психодиагностике. Этапы стандартизации. Выборки стандартизации.
22. Назначение вторичных показателей и процедура получения степеней, Т-показателей, IQ-показателей,
23. Конструктная валидность. Её место в психодиагностике. Основные методы ее измерения.

24. Описать процедуру констатации того, что методика обладает конструктной валидностью (на основе ее корреляционных связей с другими методиками).
25. Критериальная валидность. Её место в психодиагностике. Основные методы ее измерения.
26. Описать процедуру измерения критериальной валидности с помощью метода контрастных групп.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.