



Лечебная педагогика (историко-педагогический аспект)

Презентация подготовлена в рамках проведения Веб-конференции по теме: «Лечебная педагогика – комплекс мер по сопровождению профессиональной подготовки и адаптации обучающихся с инвалидностью»

Москва 2020



Развитие лечебной педагогики в XIX – XXI веках



1. Становление лечебной педагогики как в нашей стране, так и за рубежом носило трудный и разноречивый характер. С момента ее формального выделения из педагогики начали складываться разнообразные подходы к пониманию этой новой отрасли педагогики. В научный оборот термин «лечебная педагогика» был введен во второй половине XIX в. (1861) немецкими педагогами И. Георгенсом и Г. Дейнхардом.

В опубликованной книге «Введение и обоснование общей лечебно-педагогической науки», ученые впервые употребили и обосновали использование данного термина.

2. Во второй половине XIX в. определение лечебной педагогики было толчком для ее дальнейшего становления именно в педагогическом контексте, учитывая доминирование в то время медицинской концепции. В нашей стране термин «лечебная педагогика» получил право на существование благодаря научно-практической деятельности врача, педагога, дефектолога В.П. Кащенко (1870–1943) в 30-е гг. XX в.

По его мнению, «лечебная педагогика – это синтез медико-терапевтических, учебно-педагогических и воспитательных приемов, имеющих целью выравнивание (коррекцию) характера и личности в целом».



Развитие лечебной педагогики в XIX – XXI веках



3. Определение лечебной педагогики было предложено выдающимся швейцарским ученым, врачом и педагогом Г. Хансельманном (1885–1960). В опубликованной в 1930 г. книге «Введение в лечебную педагогику» она представлена как учение об обучении, воспитании и уходе за такими детьми, чье психофизическое развитие заторможено вследствие индивидуальных и социальных факторов.

Во второй половине 30-х годов XX в. лечебная педагогика была переведена в дефектологию, а за рубежом в результате перехода от дефективности к социальной ситуации человека, лечебную педагогику начинают рассматривать как специальную.

4. Заметный вклад в развитие отечественной лечебной педагогики внес в 70-е годы XX века А.А. Дубровский. Лечебная педагогика - специальная отрасль педагогики и медицины, объединяющая и разрабатывающая специфические закономерности, содержание, формы и методы медико-педагогических реабилитационных воздействий, направленных на оптимизацию процессов оздоровления, обучения и воспитания детей. Разработанные им рекомендации родителям и педагогам по оздоровлению детей с ограниченными возможностями в здоровья, имеют практическую направленность.



Развитие лечебной педагогики в XIX – XXI веках



5. В 80-е годы обозначилась тенденция в разрозненности действий субъектов воспитания (семьи и школы), недостаточности усилий врачей, педагогов, родителей, средств массовой информации о здоровом образе жизни человека, слабое использование возможностей внеклассной и внеучебной работы с обучающимися с ОВЗ. Вредные привычки стали одним из факторов нездоровья подрастающего поколения. Данные проблемы отразились и на использовании средств и методов лечебной педагогики.

6. К 90-м годам XX в. Н.Ф. Масловой были определены место и роль лечебной педагогики в системе социально-педагогической деятельности. Лечебная педагогика является специальной, относительно самостоятельной отраслью социальной педагогики на стыке медицины, психологии и общей педагогики, решения задачи воспитания обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ ввиду социального или экологического неблагополучия условий жизнедеятельности. Лечебная педагогика как одно из направлений деятельности учителей, социальных работников и социальных педагогов, медицинских работников, родителей по своему содержанию была направлена на создание живительной лечебно-профилактической атмосферы в социальном воспитании ребенка в стрессовых условиях.



Развитие лечебной педагогики в XIX – XXI веках



7. Н.Ф. Маслова и Ю.В. Василькова рассматривают лечебную педагогику как самостоятельную отрасль социальной педагогики, направленную на решение задач воспитания детей с проблемами в состоянии здоровья, связанными с социальными или экологическими неблагоприятными условиями жизнедеятельности.

В.С. Безрукова сводит смысл лечебной педагогики к особенностям реорганизации как педагогического процесса, так и среды с целью усиления их влияния на оздоровление детей с различными заболеваниями.

8. В.С. Безрукова и А.А. Дубровский отмечают нравственный, духовный аспект лечебной педагогики как науки, которая направлена на помощь слабому, немощному, нуждающемуся, поскольку, с одной стороны, лечебная педагогика способствует социализации больных детей, с другой – профессиональной реабилитации взрослых.

Ряд авторов рассматривает лечебную педагогику как рекреационную, восстановительную деятельность, направленную на оздоровление и поддержание физического состояния маломобильных студентов - опорников с психосоматическими заболеваниями.



Развитие лечебной педагогики в XIX – XXI веках



9. Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин полагают, что лечебная педагогика по своему значению близка к коррекционной педагогике, следовательно, ее основной целью является нормализация физического и психического состояния ребенка. Близкой точки зрения придерживаются С.С. Степанов и В.П. Дудьев, сводя задачи лечебной педагогики к разработке средств и методов исправления физических и психических дефектов.

В.П. Дудьев ограничивает роль лечебной педагогики рамками лечебных учреждений.

10. Определения лечебной педагогики в медицинских словарях и энциклопедиях были даны в 80–90-е годы XX века. В них отмечалось, что лечебная педагогика как совокупность методов воспитания и обучения направлена только на работу с психически неполноценными детьми. Сфера ее применения, как правило, специальные лечебные и педагогические учреждения (вспомогательные школы, отделения детских психиатрических больниц и др.). Данные определения отражали тенденцию сегрегационного подхода в области развития лечебной педагогики и не раскрывали ее гуманистическо - антропологический потенциал. Сегодня наблюдается интеграция обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в единое образовательное пространство.



Развитие лечебной педагогики в XIX – XXI веках



11. По мнению большинства ученых, лечебная педагогика представляла собой интегративную отрасль педагогики, охватывающую проблемы, связанные с лечением, коррекцией, реабилитацией, профилактикой и оздоровлением различных категорий детей в зависимости от состояния их здоровья.

«Лечебная педагогика – обособившийся раздел педагогики, смежный с медицинской психологией и коррекционной педагогикой, занимающийся профилактикой, коррекцией, реабилитацией, психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, применяющий психолого-педагогические методы».

12. Лечебная педагогика как система лечебно-педагогических мероприятий, имеет целью предупреждение, лечение, коррекцию и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, профилактику различных отклонений в развитии, нервно-психических и соматических нарушений, которые приводят человека к стойкой инвалидизации и социальной дезадаптации.



Развитие лечебной педагогики в XIX – XXI веках



13. Исследователи Тюменской научной школы В.К. Волкова, Н.А. Голиков, Н.В. Голубева в контексте гуманистического и интегративного подходов рассматривают лечебную педагогику как технологический комплекс, который представляет собой систему образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности, направленной на комплексную социально-педагогическую и медицинскую реабилитацию обучающихся в зависимости от состояния их здоровья. По мнению Н.В. Голубевой, лечебная педагогика – это направление комплексной реабилитационной медико-социально-педагогической деятельности, которое интегрирует технологии воспитания, обучения и лечения.

14. Данное определение отражает свойственный лечебной педагогике интегративный подход, который позволяет синтезировать потенциал накопленных и современных знаний о человеке и выстроить целостную систему практической помощи детям с различными пограничными психическими состояниями. В истории становления и развития лечебной педагогики использовались термины из дефектологии и специальной педагогики, поскольку дефектология и специальная педагогика вышли из лечебной педагогики.



Развитие лечебной педагогики в XIX – XXI веках



15. Направления деятельности лечебной педагогики отражают характерологические особенности детей: «дети, отличающиеся особенностями характера и степенью умственного развития» (Я.А. Коменский, Дж. Локк), «дети с различными индивидуальными особенностями» (И.В. Маляревский, А.Ф. Лазурский и др.), «дети, трудные в воспитательном отношении» (И.А. Сикорский), «дефективные дети», «исключительные дети» (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко), «трудные дети» (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, Н.Ф. Маслова), «дети с особыми нуждами» (Е.М. Мастюкова), «социально-запущенные дети» (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, С.Т. Шацкий), дети с ОВЗ, особенности психофизического развития и т. д.

16. Существенно новое рассмотрение сущности лечебной педагогики и ее процессуальных признаков приходится на период конца XX – начала XXI веков. Несмотря на терминологическое разнообразие, специалисты акцентируют внимание не только на коррекционном, но и на профилактическом и реабилитационном направлениях лечебной педагогики.



Развитие лечебной педагогики в XIX – XXI веках



17. Научные труды Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, дают основание рассматривать лечебную педагогику как интегрированную отрасль педагогики, изучающую межнаучные теоретические обоснования медицинских и психолого-педагогических воздействий, направленных на воспитание у человека этических норм и высоких духовных ценностей. Субъектами деятельности лечебной педагогики А.А. Дубровского становятся не только дети с ограниченными возможностями здоровья, но и хронически больные дети, с аллергическими заболеваниями органов дыхания, органов пищеварения и кожи, хворающие и недомогающие школьники.

18. «Лечебная педагогика – обособившийся раздел педагогики, смежный с медицинской психологией и коррекционной педагогикой, занимающийся профилактикой, коррекцией, реабилитацией пограничных психических состояний у детей с использованием психолого-педагогических методов». Данное определение отражает свойственный лечебной педагогике интегративный подход, который позволяет синтезировать потенциал накопленных и современных знаний о человеке и выстроить целостную систему практической помощи детям с различными пограничными психическими состояниями.



Развитие лечебной педагогики в XIX – XXI веках



19. Лечебная педагогика в настоящее время является наиболее интенсивно разрабатываемой и развивающейся научно-практической дисциплиной. Ее задачи – стимуляция и коррекция развития эмоциональной, познавательной сферы, психомоторики, речи, личности обучающегося. Лечебно-педагогическая работа образовательной организации направлена на развитие у обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ возможности и желания учиться, познавать окружающую среду, формировать профессиональные компетенции и использовать их в своей профессиональной деятельности. Среди основных принципов лечебной педагогики единство педагогического, лечебного и профилактического процессов.

20. Перед современным образованием стоят новые задачи. Одной из основных среди них является формирование, сохранение и развитие здоровья в процессе обучения, воспитания и развития, на всех его этапах от дошкольного до профессионального, а также формирование здорового образа жизни как одной из основных задач планетарного масштаба.



Развитие лечебной педагогики в XIX – XXI веках



Таким образом, в настоящее время лечебная педагогика является наиболее интенсивно разрабатываемой научно-практической дисциплиной. Ее задачи – стимулирование и коррекция эмоциональной, познавательной сферы, психомоторики, речи, физического и психо - физиологического развития обучающихся. Лечебно-педагогическая работа в образовательной организации должна быть направлена на развитие у детей и подростков возможности и желания учиться, овладевать профессиональными и иными компетенциями. Педагогической наукой и расширяющейся практикой доказано, что образовательный и педагогический процесс является более эффективным, если он сочетается с комплексом лечебно-коррекционных мероприятий и является системным.



Развитие лечебной педагогики в XIX – XXI веках



Её развитие как интегративной отрасли педагогики активно продолжается. Очевидно, что ее суть заключается, с одной стороны, в комплексном воздействии педагогическими, медицинскими, психологическими, социальными, экологическими средствами на процессы, обеспечивающие индивидуальную адаптацию обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ к окружающей среде и их полноценное развитие, с другой – в организации целенаправленной, интегративной психолого-педагогической деятельности врача и педагога.



Список литературы



1. Актуальные проблемы лечебной педагогики // Образование и общество. 2004.- № 2. С. 15–19.
2. Голиков Н.А. Комплексная реабилитация учащихся в условиях полифункционального образовательного учреждения. Тюмень, 2003. 224 с.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков : пособие для студентов сред. и высших пед. учеб. заведений. М.: 2000. -304 с.
4. Кениг К. «Лечебно-педагогическая диагностика». - Чебоксары, 2001. -97с.
5. Кениг К. «Развитие чувств и телесный опыт. Лечебно-педагогические аспекты учения о чувствах Р. Штайнера». - Калуга, 2002. -237с.
6. Ключкова Е.В. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров. Изд-во Теревинф.2009.-48с.
7. Лечебная педагогика в специализированном вузе / Л. Саркисян, Т. Латышева, Э. Белозеров, Н. Государев // Высшее образование в России. - 2000. - № 1. - С. 88-91.
8. Новые формы и методы работы в Центре лечебной педагогики и дифференцированного обучения [Текст] / Н. И. Саутенко // Внешкольник. - 2011. - № 2. - С. 45-47.
9. Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов. М.: 2008. -352 с.
10. Яценко И.А. Генезис и современное состояние теории воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в Германии: автореф. дис. ... к.п.н. Красноярск, 2002.-24 с.



Развитие лечебной педагогики в XIX – XXI веках



Спасибо за внимание!