

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Направление подготовки: 44.03.02 " Психолого-педагогическое образование" бакалавриат
Группа: ЗБПО-0417

Дисциплина: «Предметно-развивающая среда в дошкольном и начальном образовании»

Вопросы к зачету

1. Особенности психолого-педагогической коррекции как области практической психологии.
2. Основные направления в психолого-педагогической коррекции.
3. Общие и специфические закономерности процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Личностно-ориентированная образовательная среда как ключевое условие социализации.
5. Определите основные понятия «образовательная среда», «безбарьерная среда», «предметно-развивающая среда», «коррекционно-развивающая среда».
6. Принципы проектирования коррекционной программы.
7. Особенности индивидуальных форм работы.
8. Виды групповой психокоррекции.
9. Понятие «предметно-развивающая среда», «коррекционно-развивающая среда», Показатели оценки развития детей.
10. Компоненты коррекционно-развивающей среды.
11. Предметное содержание коррекционно-развивающей среды.
12. Организация пространства коррекционно-развивающей среды.
13. Принципы программы «От рождения до школы» (М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой) и «Концепции построения развивающей среды» В.А. Петровского.
14. Преимущество в организации коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании.
15. Роль ПРС и КРС в ДОУ. Функции и задачи педагога в организации КРС.
16. Требования к КРС в детском саду.
17. Характеристики КРС в детском саду.
18. Принципы конструирования КРС в детском саду.
19. Нормативно-правовая база КРС.
20. Основные направления деятельности ребенка в ДОУ.
21. Свободная самостоятельная деятельность детей в условиях ПРС.
22. Создание КРС по направлениям развития детей.
23. Игра как важнейший вид детской деятельности.
24. Роль игры в организации КРС.
25. Информационно-образовательная среда начальной школы, ее эффективное использование.
26. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению начальной школы.
27. Принципы КРС в начальной школе.
28. Система оценивания достижений учащихся (мониторинг) в рамках КРС
29. Формы работы с одаренными учащимися.
30. Игровая КРС в начальной школе.

31. Зоны КРС в начальной школе.
32. Проблемы организации КРС в начальной школе.
33. Перспективы организации КРС в начальной школе.
34. Профессиональная и психологическая подготовка педагогов в рамках КРС.
35. Обеспечение преемственности между начальной и основной школой.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии

Протокол № 1 17.09. 2020 г.

Заведующий кафедрой



Котовская С.В.