

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: " Психология развития образования" бакалавриат

Группа: ЗБПО-0417

Дисциплина: Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью

Вопросы к экзамену

1. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта.
2. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи на современном этапе.
3. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной школе.
5. Сущность коррекционно-воспитательной работы.
6. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия).
7. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога.
8. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.
9. Государственные и другие формы помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации.
10. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования.
11. Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.
12. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида,
13. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов.
14. Образовательная, коррекционно-развивающая воспитательная задачи процесса обучения.
15. Основные средства мобилизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету
16. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки.
17. Коррекционно-развивающая и практическая направленность обучения.
18. Основные дидактические принципы. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении..
19. Способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-репродуктивный, практический, алгоритмический, проблемный (частично-поисковый), программированный.
20. Пути активизации познавательной деятельности учащихся, в процессе изложения учебного материала.
21. Организационные формы работы специальной коррекционной школы VIII вида: фронтальная, групповая, индивидуальная.
22. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке.
23. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей.

24. Профориентационная работа в школе и определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся с нарушением интеллекта.
25. Проблемы профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.
26. Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия.
27. Содержание воспитания: воспитание дисциплины, чувства долга и ответственности к учению.
28. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся с нарушением интеллекта.
29. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Учебный труд
30. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у детей с нарушением интеллекта.
31. Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания детей с нарушением интеллекта.
32. Особенности формирования детского коллектива в специальной коррекционной школе VIII вида.
33. Организационная работа в специальной коррекционной школе VIII вида.
34. Учебно-воспитательный процесс в специальной коррекционной школе - управляемая и развивающая система.
35. Организационная структура управления воспитательной работой в специальной коррекционной школе VIII вида.
36. Основные понятия: научно-методическое руководство, воспитание в процессе деятельности, формирование личности, критерии эффективности воспитательной работы.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии
Протокол № 1 17.09.2020 г.

Заведующий кафедрой



Котовская С.В.