

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета МГГЭУ

Протокол № 6

от « 27 » июня 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

« 27 » июня 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
37.04.01 Психология**

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Магистр

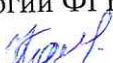
Форма обучения

Очная, заочная


Москва 2019

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 г. (зарегистрирован в Минюсте России «12» октября 2015 г. № 39285).

Составитель:


Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО МГГЭУ,
кандидат биологических наук  С.В. Котовская

Рецензент:

ГАОУ ВО МГПУ, профессор Толстикова С.Н.  2019 г.
место работы, занимаемая должность Ф.И.О. подпись Дата

СОГЛАСОВАНО:

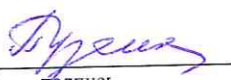
Декан факультета психологии и педагогики

«10» июня 2019 г.  И.Л. Руденко
подпись ФИО

Начальник учебного отдела

«10» июня 2019 г.  И.Г. Дмитриева
подпись ФИО

Проректор по ООД

«10» июня 2019 г.  Е.Н. Пузанкова
подпись ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.04.01 – Психология

1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы.

1.3. Общая характеристика магистерской программы.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

6. Характеристика среды Университета, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения:

Приложение 1. Рабочий учебный план по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Приложение 2. Матрица компетенций.

Приложение 3. Программы практик.

Приложение 4. Календарный учебный график.

Приложение 5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» и профилю подготовки «Социальная психология образования». ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП ведется на государственном языке РФ.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология и профилю подготовки Социальная психология образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержден Приказом от 23 сентября 2015 г. N 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержден приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582);
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

1.3. Общая характеристика ОПОП высшего образования (магистратура) 37.04.01 Психология и профиля подготовки Социальная психология образования.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. ОПОП магистратуры предназначена для подготовки специалиста с квалификацией магистр.

Основная цель ОПОП магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Основная миссия ОПОП магистратуры – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

В задачи ОПОП входит:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология;
- формирование условий для личностного роста обучающихся;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков изучения проблем психологического характера в разнообразных группах российского общества;
- формирование у обучающихся совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность;
- формирование способностей к принятию участия в разработке как краткосрочных, так и долгосрочных прогнозов и планов личностного, социального и культурного развития различных уровней и масштабов на основе данных проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований;
- формирование у обучающихся осознания социальной и личностной значимости своей будущей профессии;
- приобщение студентов к методологии и традициям научных школ современной российской и мировой психологии.

1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология составляет 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации. Для заочной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология составляет 2,5 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, объектами профессиональной деятельности магистров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, определенные университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и объединениями работодателей: научно-исследовательская и педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы, определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

в педагогической деятельности:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка за эффективности обучения.

3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

в педагогической деятельности:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств представлена в Приложении 2.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик и научно-исследовательской работы; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

4.2. Учебный план подготовки магистра 37.04.01 Психология представлен в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении 5.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология.

4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология раздел ОПОП магистратуры «Практики, том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Данная ОПОП ВО предусматривает:

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

1. Производственная практика;
2. Преддипломная практика;
3. Научно-исследовательская работа.

Практики по направлению подготовки 37.04.01 Психология проходят в МГГЭУ – на кафедре педагогики и психологии, а также в отделе социально-психологической и профориентационной работы МГГЭУ. Кадровый состав кафедры соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Научно-технический потенциал кафедры позволяет обеспечить проведение практик: имеются необходимые образовательные и информационные ресурсы. Организация практик в МГГЭУ допускается в связи с тем, что в вузе обучаются студенты, имеющие осложненные нарушения опорно-двигательной системы, что делает прохождение практик в других учреждениях затруднительной (в связи с отсутствием доступной среды).

Время прохождения практик определяется в соответствии приказом.

Аттестация по итогам практик осуществляется на основании отчета и отзыва организации, в которой она была осуществлена, заверенного подписью ответственного лица от данной организации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

В процессе прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК- 12 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Педагогическая практика ориентирована на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Организация научно-исследовательской работы предполагает обучение студентов навыкам сбора, анализа и обобщения научной информации по психологии, разработку оригинальных научных идей для написания выпускной квалификационной работы (диссертации), получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в работе творческих коллективов.

Практика по получению навыков научно-исследовательской работы ориентирована на получение компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

В результате научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 - Психология, научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на

формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Научно-исследовательская работа магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы;

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечение работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы практик. Программы практик представлены в приложении 3.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология в МГГЭУ.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Реализация ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология обеспечивается научно - педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, составляет 100%.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Более 70 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания, в соответствии с ФГОС.

Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Преподаватели кафедры используют следующие формы повышения квалификации: аспирантура, конференции (в том числе и международные), семинары, подготовка учебных пособий, написание научных статей, тезисов, разработка новых курсов, поиск новых форм и методов организации учебного процесса.

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети МГГЭУ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена

возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы не менее 50 экземпляров на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся дополнительной литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся согласно ФГОС и обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося через сеть Интернет.

Для обучающихся обеспечен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности. Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе к электронным версиям научных изданий.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование (электронная интерактивная доска) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

У МГГЭУ имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы, расписание занятий и пр.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для анализа статистических данных.

В целях актуализации психологических исследований проблем инклюзивного высшего образования на кафедре создан кабинет компьютерной психодиагностики. Кабинет компьютерной психодиагностики включает 10 рабочих мест для студентов (испытуемых), оборудованных компьютерной техникой (ПК, клавиатура, выход в сеть Интернет) с установленным программным обеспечением. Рабочее место психолога-психодиагноста – ПК, программное обеспечение, проектор и экран для демонстрации стимульного материала.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ФГБОУИ ВО МГГЭУ созданы благоприятные условия как для развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, так и для социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления

личности, способствующие её самореализации, успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

В целях развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в ФГБОУИ ВО МГГЭУ разработана программа развития, которая включает в себя следующие разделы:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- деятельность по совершенствованию кадровой политики;
- деятельность в сфере эффективного управления институтом и финансово-хозяйственной деятельности;
- воспитательная и внеучебная деятельность;
- деятельность в сфере интеграции в мировое образовательное пространство.

В комплекс условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся МГГЭУ входят:

- воспитательная деятельность, которая осуществляется через образовательную среду, производственную практику, и систему внеучебной работы со студентами;
- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

Научно-исследовательская работа студентов, которая соответствует профилю подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология и реализуется в учебном процессе, координируется выпускающей кафедрой и факультетом.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Важной частью социально-культурной среды университета являются общеуниверситетские мероприятия.

К социально-бытовым условиям, обеспечивающим развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников относятся:

- наличие общежития;
- наличие столовой.

Ресурсное обеспечение программы характеризуется следующей материально-технической базой:

- университетская библиотека;
- спортивный зал;
- мультимедийные классы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с внутренними нормативными актами, ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ и иными локальными нормативными документами университета.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология и Положением о проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В соответствии с Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ оценка качества освоения образовательных программ производится путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается ректором университета.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

К видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики.

При этом МГГЭУ использует следующие базовые принципы современных образовательных технологий:

- принцип циклично-модульной организации учебного процесса;
- принцип максимальной индивидуализации обучения;
- принцип приоритета творческого компонента в обучении;
- принцип интегральной оценки знаний студентов.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 Психология** для аттестации обучающихся на кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических (семинарских) занятий, лабораторных;
- вопросы для выполнения контрольных работ, рефератов, зачетов и экзаменов;
- тесты и кейс-задания (ситуационные задачи);
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется 5-ти балльная система.

Согласно Уставу ФГБОУИ ВО МГГЭУ в процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения и навыки) определяются на экзаменах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для дисциплин и видов работы, по которым формой текущего либо промежуточного контроля является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

По решению Ученого совета ФГБОУИ ВО МГГЭУ при промежуточной аттестации обучающихся может применяться также многобалльная система оценки знаний.

Студенты, обучающиеся в вузе по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 14 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по лечебно-оздоровительной физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- 1) общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа, в том числе презентации с использованием мультимедийного оборудования;
- 2) тестирование;
- 3) контрольные работы студентов;
- 4) творческая работа, эссе;
- 5) иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При составлении контрольных заданий их общее количество соотносится с количеством лекционных часов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП магистратуры.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предполагает, что выпускники должны продемонстрировать владение соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и предназначена для определения его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе направления подготовки 37.04.01 Психология за весь период обучения.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся в МГГЭУ служат рекомендации по работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В целях регламентации работы, учебы, досуга и т.д. обучающихся в МГГЭУ разрабатываются локальные акты: приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции и другие, которые утверждаются в установленном порядке.

Приложение 1

		Формы контроля		з.е.	-	Итого академ. часов										Курс 1										Курс 2										Зачерпнутая кафедра			
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экз. мен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт. роль	Интер часы	Сем. 1					Сем. 2					Сем. 3					Сем. 4					Код	Наименование	Компетенции		
															з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт. роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт. роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт. роль	з.е.	Лек				Лаб	Пр
Блок 1. Дисциплины (модули)																																							
Базовая часть																																							
+	Б1.Б.01	Методические проблемы психологии	2			4	4	36	144	144	46	62	36	20	2	8		18	46			2	8		12	16	36							7	Педагогика и психология	ОК-1; ПК-1			
+	Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследований		1		3	3	36	108	108	36	72		22	3	12		24	72																7	Педагогика и психология	ОК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4		
+	Б1.Б.03	Качественные и количественные методы в психологических исследованиях		1		3	3	36	108	108	36	72		22	3	12		24	72																7	Педагогика и психология	ОК-1; ПК-2; ПК-3		
+	Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	2			3	3	36	108	108	44	28	36	20							3	12		32	28	36									7	Педагогика и психология	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3		
+	Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии	3			4	4	36	144	144	28	80	36	16												4	8		20	80	36					7	Педагогика и психология	ОК-1; ОПК-3	
+	Б1.Б.06	Статистические методы в психологии		1		3	3	36	108	108	36	72		22	3	12		24	72																	7	Педагогика и психология	ОК-3; ПК-1; ПК-2	
+	Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		1		3	3	36	108	108	36	72		22	3	12		24	72																	7	Педагогика и психология	ОК-1; ОПК-3	
+	Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		1		3	3	36	108	108	36	72		22	3	12		24	72																	4	Прикладная математика и информатика по областям	ОПК-1; ПК-2	
+	Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3			4	4	36	144	144	36	72	36	14											4	10		26	72	36						7	Педагогика и психология	ОК-2; ОПК-2; ПК-11; ПК-12	
									30	30		1080	1080	334	602	144	216	17	68		138	406		5	20		44	44	72	8	18		46	152	72				
Вариативная часть																																							
+	Б1.В.01	Компьютерные методы анализа статистических данных	1			3	3	36	108	108	26	46	36	14	3	8		18	46	36																4	Прикладная математика и информатика по областям	ПК-2	
+	Б1.В.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	1			3	3	36	108	108	26	46	36	22	3	8		18	46	36																9	Речевно-герменевический язык	ОПК-1; ПК-4	
+	Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы			3	3	3	36	108	108	36	72	24											3	10			26	72							7	Педагогика и психология	ОК-3; ПК-11	
+	Б1.В.04	Педагогическая конфликтология и медиация	2			3	3	36	108	108	44	64	24								3	12		32	64											7	Педагогика и психология	ОК-2; ОПК-2; ПК-3	
+	Б1.В.05	Менеджмент в сфере образования		2		3	3	36	108	108	44	64	22								3	12		32	64											12	Управление и предпринимательство	ОК-3; ПК-11	
+	Б1.В.06	Социальная психология образования		2		2	2	36	72	72	36	36	16								2	12		24	36											7	Педагогика и психология	ОК-2; ПК-11	
+	Б1.В.07	Алеология	3			3	3	36	108	108	26	46	36	12											3	8		18	46	36							7	Педагогика и психология	ОК-3; ПК-3
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	3			3	3	108	108	36	36	36	16											3	10		26	36	36									ОПК-3; ПК-1; ПК-4	
+	Б1.В.ДВ.01.01	Социологические исследования в образовании	3			3	3	36	108	108	36	36	36	16										3	10		26	36	36								8	Социология	ОПК-3; ПК-1; ПК-4
-	Б1.В.ДВ.01.02	Социологические проблемы некачественного образования	3			3	3	36	108	108	36	36	36	16										3	10		26	36	36								8	Социология	ОК-2; ОПК-2; ПК-3
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		2		3	3	108	108	44	64	24	26								3	12		32	64													ОК-3; ПК-11	
-	Б1.В.ДВ.02.01	Семья как фактор психологического здоровья личности и социума		2		3	3	36	108	108	44	64	24	26									3	12		32	64										7	Педагогика и психология	ПК-3
+	Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика психологического консультирования		2		3	3	36	108	108	44	64	24	26									3	12		32	64										7	Педагогика и психология	ОК-3; ПК-11
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		3	4	4		144	144	38	106	18	18												4	10		28	106										ОК-2; ОПК-2; ПК-11
+	Б1.В.ДВ.03.01	Девизология			3	4	4	36	144	144	38	106	18	18											4	10		28	106								7	Педагогика и психология	ОК-2; ОПК-2; ПК-11
-	Б1.В.ДВ.03.02	Адиология			3	4	4	36	144	144	38	106	18	18											4	10		28	106								7	Педагогика и психология	ОК-2; ОПК-2; ПК-11
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		3		3	3	108	108	38	70	22	22											3	10		28	70										ОК-3; ПК-3	
+	Б1.В.ДВ.04.01	Развитие и обучение одаренных детей	3			3	3	36	108	108	38	70	22	22										3	10		28	70									7	Педагогика и психология	ОК-3; ПК-3
-	Б1.В.ДВ.04.02	Проектные методы в психологии		3		3	3	36	108	108	38	70	22	22										3	10		28	70									7	Педагогика и психология	ПК-2; ПК-11
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		3		3	3	108	108	38	70	22	22											3	10		28	70										ОК-2; ОПК-2; ПК-12	
+	Б1.В.ДВ.05.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		3		3	3	36	108	108	38	70	22	22										3	10		28	70									7	Педагогика и психология	ОК-2; ОПК-2; ПК-12
-	Б1.В.ДВ.05.02	Коммуникативный тренинг		3		3	3	36	108	108	38	70	22	22										3	10		28	70									7	Педагогика и психология	ОК-2; ОПК-2; ПК-12
									36	36		1296	1296	422	720	144	250	6	16		36	92	72	11	48		120	228	19	58	154	400	72						
									66	66		2376	2376	766	1322	288	466	23	64		174	498	72	16	68		164	272	72	27	76	200	552	144					
Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																																							
Вариативная часть																																							
+	Б2.В.01(Ф)	Практика по получению навыков научно-исследовательской работы (НИР)			12	6	6	36	216	216		216		6						216																7	Педагогика и психология	ОК-1; ОК-3; ПК-1; ПК-4	
+	Б2.В.02(Ф)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		4	8	8	36	288	288		288										4															7	Педагогика и психология	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-11; ПК-12	
+	Б2.В.03(Ф)	Педагогическая практика		3	6	6	36	216	216		216														6			216									7	Педагогика и психология	ОПК-3; ПК-11; ПК-12
+	Б2.В.04(Ф)	Научно-исследовательская работа (НИР)		2	11	11	36	396	396		396										11															7	Педагогика и психология	ОК-1; ОК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
+	Б2.В.05(Ф)	Научно-исследовательская работа		4	8	8	36	288	288		288																									7	Педагогика и психология	ОК-1; ОК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
+	Б2.В.06(Ф)	Преддипломная практика		4	6	6	36	216	216		216																									7	Педагогика и психология	ОПК-3; ПК-1; ОК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12	
									45	45		1620	1620		1620						6				216		15			540		6		216	18		648		
									45	45		1620	1620		1620						6				216		15			540		6		216	18		648		
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																																							
Базовая часть																																							
+	Б3.В.01(Ф)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				9	9	36	324	324		324																								7	Педагогика и психология	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12	
									9	9		324	324		324																								
									9	9		324	324		324																								
ФТД. Факультативы																																							
Вариативная часть																																							
+	Б1Д.В.01	Профилактика экстремизма и терроризма в образованной среде	3			1	1	36	36	36	18	18		18																						7	Педагогика и психология	ОПК-2; ПК-12	
+	Б1Д.В.02	Психопрофилактика и психокоррекция социального состояния личности	3			1	1	36	36	36	18	18		18																						7	Педагогика и психология	ОПК-2; ПК-12	
									2	2		72	72	36	36		20																						

Матрица компетенций ОПОП 37.04.01 - Психология

№ п/п	Дисциплина	Компетенции											
		общекультурные			общепрофессиональные			профессиональные					
								ВД: научно-исследовательская				ВД: педагогическая	
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-11	ПК-12
1.	Методологические проблемы психологии	+						+					
2.	Планирование теоретического и эмпирического исследования			+				+		+	+		
3.	Качественные и количественные методы в психологических исследованиях	+							+	+			
4.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	+				+	+						
5.	Научные школы и теории в современной психологии	+					+						
6.	Статистические методы в психологии			+				+	+				
7.	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	+					+						
8.	Информационные и коммуникационные				+				+				
9.	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования		+			+						+	+
10.	Компьютерные методы анализа статистических данных								+				
11.	Иностранный язык в профессиональной коммуникации				+						+		
12.	Педагогика и психология высшей школы			+								+	
13.	Педагогическая конфликтология и медиация		+			+				+			
14.	Менеджмент в сфере образования			+								+	
15.	Социальная психология образования		+									+	
16.	Акмеология			+						+			
17.	Социологические исследования в образовании						+	+			+		
18.	Социологические проблемы инклюзивного образования		+			+				+			
19.	Семья как фактор психологического здоровья личности и социума									+			
20.	Теория и практика психологического консультирования			+								+	
21.	Девиантология		+			+						+	
22.	Аддиктология		+			+						+	
23.	Развитие и обучение одаренных детей			+						+			
24.	Проективные методы в психологии								+			+	
25.	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		+			+							+
26.	Коммуникативный тренинг		+			+							+
27.	Практика по получению навыков научно-исследовательской работы	+		+				+			+		
28.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	+		+		+						+	+
29.	Педагогическая практика						+					+	+
30.	Научно-исследовательская работа	+		+				+	+	+	+		
31.	Преддипломная практика						+	+	+	+	+	+	+
32.	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
33.	Психопрофилактика и психотерапия суицидального состояния личности					+							+
34.	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде					+							+

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*									*	*						*																										
II	П	П	П	П						*								*	*				У	К	К	К	К	Н	Н	Н	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	18	16 4/6	34 4/6	15 2/6		15 2/6	50
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	1 2/6	2 4/6	2 4/6		2 4/6	5 2/6
Н	Научно-исслед. работа					5 2/6	5 2/6	5 2/6
П	Производственная практика		2 4/6	2 4/6	4	2 4/6	6 4/6	9 2/6
Пд	Преддипломная практика					4	4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					6	6	6
К	Каникулы	2	7 5/6	9 5/6	1 5/6	8	9 5/6	19 4/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13)	1 3/6 (9 дн)	4/6 (4 дн)	2 1/6 (13)	4 2/6 (26)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			
Итого		22 4/6	29 2/6	52	25 2/6	26 4/6	52	104
Студентов								
Групп								

Аннотации программ направления подготовки 37.04.01 – Психология
Б.1.Б.01 Методологические проблемы психологии

Цель изучения дисциплины	развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-1; ПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия методологического анализа научной деятельности и подходы к организации исследования, сложившиеся в психологических школах; - историческое развитие методологической рефлексии научного познания; - специфику психологического познания; - систему принципов современной психологии исследования, функции в организации психологического исследования, основные качественные и количественные методы исследований в психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать методологические основания конкретных научно- исследовательских работ в психологии; - применять принципы психологического исследования при его организации и проведении; - различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов; - выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в психологических исследованиях; - применять методы в психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения схемы научного исследования; - применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике; - самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в психологии; - применять полученные знания по методологии психологии в собственной научно- исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в методологию психологии.</p> <p>Раздел 2. Методологические проблемы современной психологии.</p> <p>Раздел 3. Современные дискуссии по методологии психологии.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор, экран 1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAuthor CBT v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor. Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Доклады, презентации, составление аннотированного списка литературы по предмету, рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Б.1.Б.02. Планирование теоретического и эмпирического исследования

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов компетенций в области планирования теоретического и эмпирического психологического исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-1; ПК-3; ПК-4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; – основные типы психологических гипотез; – систему основных методов и специфические особенности проведения научного психологического исследования; – этические принципы в психологической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблемное поле исследования; – осуществлять подготовку теоретической базы эмпирического исследования; – обосновывать гипотезы, постановку задач исследования в определенной области психологии; – обосновывать положения научного исследования; – обосновывать научную новизну, теоретическую и практическую базу исследования; <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать исследование (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.); – использовать технологии разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять эффективный поиск научной информации; – подготовить научные отчеты, обзоры, публикаций по результатам выполненных исследований.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в научное психологическое исследование</p> <p>Раздел 2. Основы планирования теоретических и эмпирических исследований</p> <p>Раздел 3. Представление результатов исследования</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Проектор, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС «МАПК-SOL – версия для мини-библиотек» 2. Applications – Office Standart 2013 3. eAutor CBT v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.
Формы текущего контроля успеваемости	Устный опрос
Форма аттестации	Зачет

Б.1.Б.03. Качественные и количественные методы исследований в психологии

Цель изучения дисциплины	овладение современными методами организации и проведения исследовательских мероприятий в образовательной среде, освоение технологий получения и обработки данных в ходе эмпирического исследования и диагностики.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-1; ПК-2; ПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные качественные и количественные методы получения, обработки, интерпретации психологических данных, их преимущества и ограничения; - основные методы статистической обработки количественных данных и решаемые с их помощью задачи. Способы перевода качественных данных в количественные; - основные принципы анализа качественных данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы получения и обработки данных адекватно задачам исследования; - количественно измерять и качественно описывать основные психологические явления и феномены; - корректно обрабатывать и интерпретировать полученные данные; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора эмпирических данных; - методами качественного описания и интерпретации явления.

	<ul style="list-style-type: none"> - методами количественной обработки результатов психологического исследования; - основными процедурами статистической обработки данных; - навыками пользования статистическими пакетами: - Statistica for Windows. SPSS. Exel.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии</p> <p>Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки данных</p> <p>Раздел 3. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Проектор, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor CBT v.3.3, версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос
Форма аттестации	Зачет

Б.1.Б.04. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов общего представления об основных теоретических и практических проблемах в современной психологии; углубление их познаний в области общей психологии и основных отраслей психологии; формирование у них научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом для самостоятельной постановки и решения профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие понятия, определения и терминологию, используемую в психологии; – основные проблемы теории современной психологической науки;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные методические проблемы современной психологии; – основные прикладные проблемы психологии; – наиболее спорные и дискуссионные проблемы современной психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять собственные научные интересы; <p>определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования; – анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; – проводить анализ методов психологической практики, сопоставлять их с теоретическими подходами; – проводить теоретическую экспертизу безопасности и эффективности применения методов психологической практики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; – навыками анализа и решения актуальных ситуаций в практической психологии; – навыками применения современных научных подходов к решению проблем психологической науки и практики.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема психического в системе современного научного знания. Психическая деятельность и сознание. Проблема детерминации психических явлений. 2. Предпосылки и условия психического развития. 3. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский и его школа. 4. Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Проектор, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor CBT v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.
Формы текущего контроля успеваемости	Участие в групповой работе. Опрос.
Форма итогового контроля	Экзамен

Б.1.Б.05. Научные школы и теории в современной психологии

Цель изучения дисциплины	формирование умения ориентироваться в современных научных психологических школах и направлениях; осмысление научных представлений о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии; - предмет и методы психологического изучения психических явлений; - систему научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - историю развития научных школ и теорий в современной психологии; - этические основы применения на практике теорий современной психологии; - базовые модели, техники, разрабатываемые в психологических научных школах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научно-исследовательскую деятельность в психологии; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области психологической науки; - организовывать и проводить научные исследования; - ориентироваться в современных научных психологических концепциях; - систематизировать и распространять полученные знания; - ориентироваться в особенностях функционирования психики человека; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - применять различные методы и приемы для анализа проблемных ситуаций в образовательной среде. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения научной информации. - методологическими и теоретическими основами современной психологии; - методологической основой психодиагностической деятельности психолога в свете позитивистской парадигмы развития личности; - навыками систематизации и обобщения научной информации; - навыками оказания консультативной помощи субъектам

	образовательного процесса по вопросам применения практикоориентированных технологий из различных психологических школ и теорий.
Содержание дисциплины	1. Современное состояние психологической науки. Отечественные научные школы. 2. Зарубежные научные школы. Перспективы развития психологии как науки.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense -программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступления на семинарах
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.1.Б.06. Статистические методы в психологии

Цель изучения дисциплины	формирование навыков создания научных отчетов на основе данных статистических методов и умений вести научный диалог оперируя вероятностными данными, способности понимать научные тексты с приведенными в них результатами математико-статистической обработки данных
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-2; ОК - 3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, меры и величины, используемые при статистической обработке данных психологического исследования; -параметрические и непараметрические методы, направленные на решения задач установления достоверности различий; - меры связи случайных величин; -методы решения исследовательских задач о достоверности сдвига и его эффективности; -методы решения исследовательских задач направленные на выявление взаимосвязи переменных, факторов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать и использовать адекватный целям и задачам исследования метод статистической обработки данных; -производить анализ частот переменных, определять взаимосвязи переменных,

	<p>оценивать статистическое влияния одних переменных на других, сокращать число переменных, определять структурные связи между переменными, группировать по переменным испытуемых;</p> <p>-интерпретировать результаты статистического анализа;</p> <p>-построить и обосновать математическую модель психологических процессов и явлений;</p> <p>-использовать программные средства для автоматизации расчетов применяемых при статистическом анализе данных.</p> <p>владеть:</p> <p>-навыками подбора адекватных и эффективных методов статистической обработки данных психологических исследований;</p> <p>- навыками анализа и интерпретации данных эмпирических исследований в психологии;</p> <p>- навыками применения компьютерных средств анализа данных;</p> <p>- навыками формулировки корректных выводов по результатам статистического анализа данных психологического исследования</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы применения методов математической статистики в психологии</p> <p>Раздел 2. Практическое применение методов математической статистики в психологии и интерпретация результатов</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор, доска, программа SPSS
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступления на семинарах, тестирование
Форма аттестации	Зачет

Б.1.Б.07. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Цель изучения дисциплины	<p>ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики; с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы. Формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые Компетенции	ОК-1; ОПК-3.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различия между различными отраслями психологической практики; – организации и должности, на которых работают психологи в рамках каждой отрасли, возможности, задачи, цели, обязанности и ограничения психолога; – основные положения этического кодекса психолога; общие для разных отраслей правила работы психолога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать виды, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы; выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист прикладник; – определять цели, задачи и методы работы, адекватные для каждой из изученных отраслей практики; – применять на практике те умения, которые не относятся к специальным навыкам работы психолога, а востребованы во всех отраслях работы психолога; – выявлять и предотвращать ситуации нарушения или
	<ul style="list-style-type: none"> – угрозы нарушения этического кодекса поведения практического психолога.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Сферы психологической практики: психодиагностика</p> <p>Тема 2. Сферы психологической практики: психологическое консультирование</p> <p>Тема 3. Сферы психологической практики: психотерапия</p> <p>Тема 4. Сферы психологической практики: психологическая профилактика</p> <p>Тема 5. Прикладные области работы психолога</p> <p>Тема 6. Научное исследование как сфера практической работы психолога</p> <p>Тема 7. Общие принципы этического кодекса психолога</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense -программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б.1.Б.08. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Цель изучения дисциплины	ознакомить обучающихся с возможностями современных компьютерных технологий и их применением в научной и психолого-педагогической деятельности будущего магистра.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-2.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства обучения, их классификацию; – место и роль технических средств обучения в образовании; – информационно - предметное обеспечение технологий обучения; – технологии применения технических средств обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические и аудиовизуальные средства обучения в реальном психологическом процессе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационными и компьютерными технологиями в науке и образовании. – основами программированного обучения и применения технических средств в учебном процессе образовательного учреждения.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Информатика, информационные технологии, информационные системы, информационные ресурсы.</p> <p>Раздел 2. Технология обработки документов</p> <p>Раздел 3 Мультимедийные технологии.</p> <p>Раздел 4. Информационные кросс-технологии.</p> <p>Раздел 5. Технологии доступа к данным. Файловые системы и базы данных.</p> <p>Раздел 6. Сетевые информационные технологии INTERNET.</p> <p>Раздел 7. Автоматизированные информационные технологии.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Экспертная оценка, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б.1.Б.09. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, связанных с решением задач психологического просвещения, а также задач проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-2; ОПК-2; ПК-11, ПК-12.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру и функции педагогической деятельности, а также способы и средства ее оптимизации; – возможности использования психологических теорий в разработке программ по психологии; сущность, структуру и принципы разработки новых учебных программ по психологии; – возможности проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях образования, а так же реализации современных образовательных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; – применять психолого-педагогические знания в образовательной деятельности; – реализовывать процесс профессионального саморазвития и самообразования в совершенствовании и разработке программ преподавания психологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования, реализации и оценки учебно-
	<ul style="list-style-type: none"> – воспитательного процесса; – самостоятельно переносить приемы и методы психологии в профессиональную деятельность; – навыками профессионального мышления; – способами обобщения и распространения педагогического опыта; – психологическими и педагогическими теориями при решении социальных и профессиональных задач.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Раздел 2. Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Мультимедийный проектор для презентаций, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.

	4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Блок 1. Вариативная часть.

Б1.В.01. Компьютерные методы анализа статистических данных

Цель изучения дисциплины	овладение способами применения компьютерной обработки статистик в типовых случаях анализа экспериментальных данных в психологических исследованиях, обеспечение необходимого уровня теоретической подготовки будущего психолога-исследователя, воспитание математической и исследовательской культуры
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ПК-2.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы системного подхода к исследованию психологических явлений; - структуру психологического эксперимента; - основные методы обработки информации, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий. - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения психологических явлений с помощью шкалирования; - некоторые приёмы обработки данных методами - многомерной математической статистики; <p>основные теоретические положения теории вероятности и статистики, идеи проведения психологических исследований и математической обработки данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь полные и четкие представления о роли математических методов в педагогических исследованиях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –организовать исследование так, чтобы его результаты были доступны обработке в соответствии с проблемами исследования; –статистически обосновывать свои научные и практические выводы; –содержательно интерпретировать результаты обработки; –самостоятельно анализировать и интерпретировать эмпирические данные - результаты исследований.

	<p>– выбирать математические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования;</p> <p>– анализировать и обобщать эмпирические данные для валидации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;</p> <p>владеть:</p> <p>– различными шкалами измерений в психологических исследованиях;</p> <p>– теоретическими сведениями и формулами для расчета типовых задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных психологических исследованиях.</p> <p>– основными формулами математических и статистических функций MS EXCEL и SPSS.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия математической статистики. 2. Способы представления распределений. 3. Числовые характеристики одномерных распределений. 4. Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез. 5. Параметрические и непараметрические критерии различий. 6. Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин. 7. Множественный регрессионный анализ. 8. Факторный анализ.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense -программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Б1.В.02. Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Цель изучения дисциплины	Формирование целостного, системного представления о международной терминологии в психологии, ее взаимосвязи с терминологией других профессий. Формирование навыков профессионального и компетентного использования современной терминологической базы магистра-психолога.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-4.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <i>знать</i> международную терминологию различных направлений психологической деятельности; различать аутентичные и заимствованные термины; <i>уметь</i> корректно и эффективно выражать собственные мысли в рамках профессионального международного общения; <i>владеть</i> практическими навыками использования современной международной терминологической базой психологии.
Содержание дисциплины	Международный профессиональный вокабулярии психологии. Коммуникационные проблемы в психологии. Группы терминов в психологии: административные, исследовательские, используемые в планировании и политике, клинические, этические.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тематические опросы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Б1.В.03 Педагогика и психология высшей школы

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических проблем, стоящих перед вузовским преподавателем, целостного и системного понимания образовательных задач и методов преподавания в высшей школе на современном этапе развития общества; овладение культурой профессионально-педагогического и личностного самообразования и саморазвития; подготовка к прохождению педагогической практики и повышение их интереса к деятельности преподавателя высшей школы.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать:</i> - современные международные тенденции развития высшего образования; - понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего образования России; - специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы; - структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ; - виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе. - индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании. - основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов; - технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления; - использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач; - анализировать ФГОС ВО, учебные планы и рабочие программы высшей школы; - определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении; - формировать компетентностную, функциональную, деятельностьную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования; - проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла; - проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов; - проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество; - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями; - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования; - современными технологиями реализации основных
--	---

	образовательных программ высшего образования; - технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода. - методами эмоционально-волевой саморегуляции и самообразования
Содержание дисциплины	1. Педагогика высшей школы: история, современность основные понятия. 2. Основы психологии высшей школы.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	устный, письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Б1.В.04. Педагогическая конфликтология и медиация

Цель изучения дисциплины	сформировать знания о медиации, медиативных техниках, иных альтернативных способах разрешения споров, управлении конфликтом, процедуре медиации, способствовать приобретению практических навыков эффективной коммуникации, участия в процедуре медиации в качестве медиатора, сторон (представителей сторон), а также использования медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в образовательной сфере
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-2; ПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: – механизмы развития конфликтов в образовательной среде, способы их предупреждения, его разрешения и прогнозирования; – правила организации и проведения процедуры медиации; – этические основы участия в процедуре медиации; – техники эффективной коммуникации; – структуру и динамику конфликта; – базовые модели медиации, инструментарий медиации; – принципы медиации; – фазы и правила проведения процедуры медиации;

	<ul style="list-style-type: none"> – структуру медиативной процедуры; – требования, предъявляемые к форме и содержанию, правовое значение и правовые последствия медиативного соглашения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы педагогической конфликтологии для анализа проблемных ситуаций в образовательной среде; – использовать социально-психологические механизмы управления конфликтами в образовательной организации; – организовывать управленческие мероприятия по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде; – отграничивать медиацию от других альтернативных процедур; – самостоятельно организовать и проводить процедуру медиации (определять медиабельность спора; проводить предмедиационную сессию); – вступить в контакт и поддерживать эффективную коммуникацию со сторонами конфликта; – отграничивать позиции, интересы сторон; – оказать консультативную помощь субъектам образовательного процесса по вопросам применения и организации процедуры медиации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа конфликтов; – методами организации конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в образовательных организациях; – методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, управления конфликтами, проектирования и ведения переговорного процесса; – приемами ведения переговоров и медиации; – навыками активного слушания; – навыками разработки необходимых документов, сопровождающих процедуру медиации; – навыками социального взаимодействия и сотрудничества в образовательной сфере с соблюдением этических и социальных норм
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. 2. Медиация и медиативный подход в образовании.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Интерактивная доска, компьютеры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Правовая система "Консультант" 6. Правовая система "Гарант"

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.В.05. Менеджмент в сфере образования

Цель изучения дисциплины	формирование системного видения современной школы как управляемой образовательной системы; уяснение специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы; осознание того, что инструментами развития является системный подход в управлении и системный анализ результатов управления.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОК-3; ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции и ведущие научные школы управления развитием образования в России и сущностные характеристики менеджмента в образовании; – знать основные этапы становления и развития менеджмента в образовании; – основные понятия теории управления и педагогического менеджмента; – понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления; – значение познания структуры управляемого объекта или процесса для управления; – результаты системного управления образовательным учреждением; – сущность человекоцентрического подхода к управлению; – основные функции управления; – понятие «управленческая культура»; – компоненты профессиографического портрета руководителя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние культуры, уровень сформированности имиджа; – рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему; – выделить достоинства и недостатки стилей руководства; – применить приемы расположения к себе подчиненных; – владеть средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического – уметь разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими.

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – методиками изучения и диагностики состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. – методами организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения. 2. Целеполагание и планирование работы образовательного учреждения. 3. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении. 4. Контроль образовательного процесса. 5. Работа с кадрами в образовательном учреждении. 6. Нормативно-правовая база менеджмента образовательного учреждения. 7. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении. <p>Управленческое проектирование.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек».</p> <p>iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense -программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.В.06. Социальная психология образования

Цель изучения дисциплины	развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения социально-психологических знаний в области психологии образования, освоение технологий профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые Компетенции	ОК-2, ПК-11

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия социальной психологии образования; – основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; – методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; – социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп в образовании; – специфику и основные компоненты социально-педагогической деятельности; – закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; – особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие; – основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса; – основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах, особенностях адаптации в образовательной среде и этапах и характеристиках социализации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде; – организовывать совместную деятельность субъектов образовательного пространства; – анализировать причины межличностных конфликтов в образовательной сфере, этапы их протекания и пути разрешения; – анализировать социально-психологические особенности групповых процессов в образовании; – осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в образовательных учреждениях; – учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов; – выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонений в их поведении. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социальной психологии образования и умениями интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов осуществлять психолого-педагогические мероприятия по адаптации одаренных детей к образовательному процессу; – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; – средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социальную психологию. 2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Социальная психология групп в образовании. 4. Социальная психология личности в системе образования.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Интерактивная доска, компьютеры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Правовая система "Консультант" 6. Правовая система "Гарант"
Формы текущего контроля успеваемости студентов	устный опрос, письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.В.07. Акмеология

Цель изучения дисциплины	формирование основных понятий, овладение знаниями психологических особенностей людей, основывающихся на традиционных идеях уникальности и ценности человеческой жизни, способности человека к творчеству и самосовершенствованию, переосмысливаемые в духе современных наук
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые Компетенции	ОК-3, ПК-3.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности, в соответствии с которыми человек и общность людей реализуют высшие достижения в различных областях профессиональной деятельности на своем жизненном пути; - гуманистические философские и антропологические идеи акмеологического содержания о самосовершенствовании, рефлексии и мудрости человека; - закономерности индивидуальных, личностных и трудовых достижений у прогрессивно развивающейся зрелой личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на современной научно-методической основе предлагать собственные новые конструктивные решения (подходы, модели, алгоритмы, технологии), которые ориентируются на социальную практику, на ценности и потребности конкретного человека; - рассматривать в единстве процессов профессионального и личностного развития, указании пути достижения профессионального мастерства на основе реализации творческого потенциала личности; - определять личностный аспект зрелости в контексте моральной нормативности поведения.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы акмеологии</p> <p>Раздел 2. Акмеология и практика</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Компьютер, проектор, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору
Б.1.В.ДВ.01.01. Социологические исследования в образовании

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с социологией образования как отраслевой социологической теорией, основными направлениями, парадигмами, а также методологией проведения социологического исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОПК-3, ПК-1; ПК-4.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины учащийся должен знать:</p> <p>основные категории социологии образования, содержание её основных теоретических концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития процессов, протекающих в сфере образования, их структуру и основные проблемы, а также эмпирические методы их изучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийно-категориальный аппарат социологии образования, её методы и теоретические концепции; анализировать основные проблемы и методологические установки, современное состояние образовательной сферы. <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в профессиональной деятельности при анализе проблем, возникающих в образовательной сфере; - применять полученные навыки при организации социологических исследований в области образования.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические исследования образования, становление социологии образования как специальной отрасли знаний. 2. Современная сфера образования как объект изучения социологии. 3. Образование как социальный институт. 4. Социологические исследования проблем образования в России. 5. Субъекты образовательного процесса: социологический анализ.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense -программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Б.1.В.ДВ.01.02. Социологические проблемы инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с основными социальными проблемами, препятствующими реализации концепции инклюзивного образования, а также методологией их социологического исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые Компетенции	ОК-2; ОПК-2; ПК-3.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические концепции, социологические исследования в области реализации инклюзивного образования; - тенденции развития процессов, протекающих в сфере инклюзивного образования, эмпирические методы их изучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эмпирические методы и теоретические концепции в организации социологического исследования проблем реализации инклюзивного образования; - анализировать современное состояние инклюзивного образования. <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в профессиональной деятельности, искать пути решения проблем инклюзивного образования с помощью социального проектирования; - применять полученные навыки при организации социологических исследований в области инклюзивного образования
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Становление инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>Раздел 2. Социологические исследования проблем реализации инклюзивного образования в России.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы исследования инклюзивного образования.</p> <p>Раздел 4. Социальное проектирование как инструмент решения проблем инклюзивного образования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense -программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Б1.В.ДВ.02.01. Семья как фактор психологического здоровья личности и социума

Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка психологов к работе с ребенком и семьей.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые Компетенции	ПК-3.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления исследований психологии семьи; – современное состояние разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике; – структуру, динамику и организацию семейных отношений; <p>уметь: адекватно учитывать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейного взаимодействия при решении как широкого круга психологических задач в семейном консультировании и образовании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития семьи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научного анализа закономерностей и особенностей жизненного цикла семьи, семейного взаимодействия; – приемами составления психологического портрета семьи и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации функционирования и развития семьи.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию семьи. 2. Психология детско-родительских отношений.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Мультимедийный проектор для презентаций, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС «МАРК-SQL — версия для мини библиотек». 2. Applications — Of6ceStandard 2018. 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая — конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	устный опрос, письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.В.ДВ.02.02. Теория и практика психологического консультирования

Цель изучения дисциплины	комплексная общепрофессиональная ориентация студентов в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования; формирование у студента систематического представления о предмете консультативной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные представления о теории и практиках консультирования; – систему категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается практическое взаимодействие психолога и клиента; – теоретико-методологические основы и принципы психологического консультирования; – знать, что есть процесс консультирования и его этапы; – основные проблемы, возникающие у консультантов; – основные действия консультанта, навыки и качества, необходимые для эффективного консультирования; – психологические особенности и позиции участников консультативного процесса; – этические принципы психологического консультирования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать теоретические позиции различных подходов к психологическому консультированию; – осознавать теоретические основы своей консультативной деятельности; – осмысленно выбирать свою теоретическую позицию в консультативной практике; – пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); – провести консультирование поэтапно, используя необходимые диагностические средства, консультативные навыки и др. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – созданием и поддержанием консультативного контакта; – ведением консультативной беседы; – интерпретацией нарратива клиента; – вербальным и невербальным взаимодействием с клиентом; – основными правилами и техниками проведения консультирования.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о консультировании. 2. Консультативный контакт 3. Процесс психологического консультирования 4. Введение в системную семейную терапию 5. Введение в психодраму 6. Введение в гештальт-терапию 7. Введение в психоаналитическую терапию 8. Введение в нейролингвистическое программирование 9. Современная терапия зависимостей 10. Психосоматические заболевания и расстройства
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор, экран 1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor CBT v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Б1.В.ДВ.03.01. Девиантология

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности и группы
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-2; ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы изучения девиантного поведения; - основные виды девиантного поведения личности; - психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-психологическую и методическую литературу при изучении проблемы девиантного поведения личности и группы; - различать основные формы поведенческих девиаций; - организовывать поведенческое консультирование и коррекцию отклоняющегося поведения личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями работы с девиантным поведением; - психологическими методами изучения отклоняющегося поведения личности; - навыками применения на практике полученных психологических и педагогических знаний относительно профилактики девиантного поведения
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы изучения девиантологии. 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения. 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор, доска
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступлений на семинарах
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.03.02. Аддиктология

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов научно-обоснованного, целостного представления об аддиктологии как научной дисциплине
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-2, ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы изучения аддиктологии; - основные виды аддиктивного поведения; - психологические основы профилактики и коррекции аддиктивного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-психологическую и методическую литературу при изучении проблемы аддик-тологии поведения личности и группы; - различать основные виды аддиктивного поведения; - организовывать поведенческое консультирование и коррекцию аддиктивного поведения личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями работы с аддиктивным поведением; - психологическими методами изучения аддиктивного поведения личности; - навыками консультирования и коррекции аддиктивного поведения
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аддиктология как научная дисциплина и область практической деятельности. 2. Психологический анализ отдельных видов аддиктивного поведения. 3. Психологические методы и технологии работы с аддиктивным поведением.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор, доска

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступлений на семинарах
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.04.01. Развитие и обучение одаренных детей

Цель изучения дисциплины	формирование готовности магистранта к организации процесса развития и обучения одаренных детей в образовательных организациях
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции одаренности личности, виды одаренности и её составляющие в различных концептуальных подходах; – физиологические и психологические характеристики одаренных детей; – психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности; – закономерности развития детей и подростков, их индивидуальные и возрастные особенности; – принципы и методики диагностики и обучения одаренных детей; – инновационные подходы и технологии в обучении и воспитании одаренных детей; – концептуальные модели обучения одаренных детей и помощи педагогам в работе с одаренными детьми; – психолого-педагогические и организационные особенности процесса обучения одаренных детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять первичную диагностику образовательных потребностей у одаренных детей; – определять уровень знаний и умений одаренных детей с учетом их возраста, особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы; – формулировать цели обучения одаренных детей; – отбирать и конструировать предметное содержание согласно целям и задачам обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся; – выбирать соответствующие методы и приемы обучения; – выделять в многообразии средств обучения те, которые соответствуют уровню актуального и потенциального развития обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – применять наиболее эффективные методы, средства и формы обучения, использовать в будущей профессиональной деятельности инновационные технологии обучения; – разрабатывать коррекционно-развивающие программы по психологическому сопровождению одаренных детей в образовательных организациях. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами диагностирования психического развития личности одаренного ребенка; – способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения одаренных учащихся; – современными психотехнологиями и технологиями педагогической деятельности; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – осуществлять психолого-педагогические мероприятия по адаптации одаренных детей к образовательному процессу; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
Содержание дисциплины	Психология развития одаренности. Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интерактивная доска, компьютеры 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Правовая система "Консультант" 6. Правовая система "Гарант"
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос, тест
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.В.ДВ.04.02. Проективные методы в психологии

Цель изучения дисциплины	приобретение студентами навыков проведения и оценки результатов проективных психодиагностических методов исследования в диагностике нарушений личностного развития, и возможного их использования в профессиональной деятельности
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые Компетенции	ПК-2; ПК-11.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – место психодиагностики в системе наук о человеке и в системе психологических наук; – специфику организации психодиагностического исследования в различных возрастных и социальных группах; – требования, предъявляемые к психодиагностическим проективным методикам, используемым в психологических исследованиях; – соотношение нормы и патологии в развитии. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сферы применения изученных закономерностей в практической деятельности медицинского психолога – уметь правильно оценить психодиагностическую ситуацию и наметить стратегию исследования; – уметь выбрать необходимый метод, провести исследование, оценить результаты и дать заключение; – уметь провести процедуры по проверке соответствия используемых методик тем требованиям, которые к ним предъявляются; <p>–проводить научные исследования, обработку и анализ данных.</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> –методами оценки психического состояния; –определять общее направление и содержание психодиагностической работы с учетом выявленных отклонений; –способами работы в междисциплинарной команде.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место проективных методов в исследовании и оценке личности 2. Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик 3. Классификация проективных методов 4. Конститутивные проективные методики
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор, экран <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor CBT v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.В.ДВ.05.01. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Цель изучения дисциплины	развитие социальной компетентности, способствующей формированию готовности магистранта к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования; совершенствование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволяют решать комплексные психолого-педагогические задачи в области теории и практики психологической безопасности в образовательной среде.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-2, ПК-12.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; - современные научно обоснованные технологии проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды; - признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства; - выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - создавать способы сопровождения, поддержки, компенсации, организации образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; - разрабатывать меры по снижению и профилактике негативных последствий нарушения безопасности образовательного пространства.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда 2. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях 3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

	<p>5. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>6. Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды.</p> <p>7. Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Компьютер, проектор, экран</p> <p>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>2. Applications - Office Standard 2013</p> <p>3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.В.ДВ.05.02. Коммуникативный тренинг

Цель изучения дисциплины	ознакомление магистров с основами психологии общения, формирование прочных знаний и практических коммуникативных навыков у лиц с инвалидностью и ОВЗ.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-2, ПК-12.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения программы магистр должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы, структуру и содержание коммуникативной стороны общения; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в коммуникативной практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть коммуникативными навыками в межличностных отношениях; - использовать навыки эффективного общения в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как социально-психологическая проблема 2. Тренинг по коммуникативному практикуму.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор, доска
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа.

Вариативная часть.

Б2.В.01 (Н) Практика по получению навыков научно-исследовательской работы

Цель практики	направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение профессиональных компетенций и получение навыков выполнения научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-4.
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный 2. Основной 3. Заключительный
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Компьютер, проектор, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
---------------------------------------	-----------------

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель практики	актуализация, закрепление и развитие имеющихся у магистрантов психологических знаний и опыта их применения в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога образования.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-11, ПК-12
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> 1 Подготовительный этап 2 Организационно-технологический 3 Психодиагностический 4 Психопросветительский 5 Психопрофилактический 6 Психоконсультативный 7 Контрольно-рефлексивный 8 Заключительный этап
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Компьютер, проектор, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Б2.В.03 (П) Педагогическая практика

Цель практики	актуализация и закрепление имеющихся у магистрантов педагогических и методических знаний направленных на организацию образовательного процесса, определение целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	ОПК-3, ПК-11, ПК-12
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Аналитический 3.Организационно-методический 4.Контрольно-рефлексивный 5.Заключительный этап
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Компьютер, проектор, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
---------------------------------------	------------------------

Б.2.В.04 (Н) Научно-исследовательская работа

Цель практики	интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки магистров, обеспечение формирования компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
Этапы практики	<p>Планирование НИР предусматривает разработку индивидуального плана магистранта.</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы магистрантов:</p> <p>1-й семестр: планирование НИР магистранта, отражающееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в составлении и утверждении индивидуального плана работы; – выбор и утверждение темы исследования, обоснование её актуальности; – изучение степени научной разработанности проблематики, аналитический обзор литературы по направлению диссертационного исследования; – выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре. <p>2-й семестр: сбор фактического материала для проведения магистерского исследования.</p> <p>Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утвержденная тема диссертации; – утвержденный план-график работы над магистерской НИР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; – постановка целей и задач магистерского исследования; – определение объекта и предмета исследования; – характеристика современного состояния изучаемой проблемы; – характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; – изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; – публикация статьи по теме магистерского исследования. <p>3-й семестр: завершение сбора фактического материала для магистерской работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над НИР.</p> <p>Результатом научно-исследовательской работы является подробный обзор литературы по теме магистерского исследования, основанный на актуальных научно-</p>

	<p>исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках магистерского исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Подготовка первой главы магистерской работы. Публикация статьи или тезисов доклада по теме магистерского исследования.</p> <p>Результатом НИР в 4-м семестре является подготовка окончательного текста магистерской работы.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Компьютер, проектор, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Б.2.В.05 (Пд) Преддипломная практика

Цель практики	актуализация, закрепление и развитие имеющихся у магистрантов психологических знаний и опыта их применения в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога образования.
Формируемые компетенции	ОПК-3, ПК 1-4, ПК-11, ПК-12.
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Организационно-технологический 3. Психодиагностический 4. Психопросветительский 5. Психопрофилактический 6. Психоконсультативный 7. Коррекционно-развивающий 8. Научно-исследовательская деятельность 9. Контрольно-рефлексивный 10. Заключительный этап
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Компьютер, проектор, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Факультативы
ФТД.1. Вариативная часть.

ФТД.В.01. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде

Цель изучения дисциплины	формирование навыков работы по превенции ксенофобии, вовлечения в экстремистскую деятельности и неокульти
Место дисциплины в учебном плане	Факультативная дисциплина
Формируемые компетенции	ОПК-2, ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– теоретические основы ксенофобии, вовлечения в экстремистскую деятельности и неокульти;– классификацию видов неокульти и экстремистской деятельности;– мотивы ксенофобии и занятия экстремистской деятельности;– признаки деструктивных неокульти;– психологические аспекты вовлечения в экстремистскую деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– установить факторы, повышающие превенцию ксенофобии, вовлечения в экстремистскую деятельности и неокульти;– проводить профилактику вовлечения в экстремистскую деятельности и неокульти; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками оценки психологического состояния адепта;– навыками работы по превенции ксенофобии, вовлечения в экстремистскую деятельности и неокульти.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Экстремизм и ксенофобия: определения и трактовки2. Психологические аспекты терроризма3. Жертвы террора.4. Типология личности преступника.5. Переговоры с террористами6. Психический терроризм и манипулирование личностью.
Виды учебной работы	Лекции, практические, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

ФТД.В.02 Психопрофилактика и психотерапия суицидального состояния личности

Цель изучения дисциплины	Освоение навыков психопрофилактики и психотерапии суицидального состояния личности
Место дисциплины в учебном плане	Факультативная дисциплина
Формируемые компетенции	ОПК-2, ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики суицидального состояния личности; - причины и факторы возникновения и развития суицидального состояния личности; - признаки и симптомы суицидального состояния; - этапы развития суицидального состояния; - психотехники снятия эмоционального напряжения; - методы и приемы психопрофилактики и психотерапии суицидального состояния личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать экстренную психологическую помощь при кризисных состояниях личности; - установить факторы, повышающие риск суицидального поведения; - проводить профилактику суицидального поведения; - давать оценку суицидального риска; - совладать с осложняющими эмоциональными реакциями; - общаться с клиентом по телефону доверия. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки психологического состояния суицидента; - эмоциональными реакциями, осложняющими работу с суицидентом; - навыками работы с суицидентом
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы суицидального состояния и поведения личности. 2. Классификация видов суицидального поведения. 3. Профилактика суицидального поведения. 4. Суицидальное поведение у детей. 5. Оценка суицидального риска при проведении интервью. 6. Совладание с осложняющими эмоциональными реакциями
Виды учебной работы	Лекции, практические, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

