

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОДОБРЕНО**

Решением Ученого совета  
МГГЭУ Протокол № 06  
от «27» 06 2019 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки – 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
профиль: «Международное право»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения  
Очная**

**Нормативный срок обучения 4 года**

**Москва 2019**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования ФГБОУИ ВО МГГЭУ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Международное право» составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 01.12.2016 №1511 (ред. от 11.01.2018) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 № 45038);

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415).

Составители адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУИ ВО МГГЭУ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Международное право»: заведующий кафедрой общеправовых дисциплин и международного права, д.ю.н., доцент Никифоров В.А., декан факультета юриспруденции, к.ю.н., доцент Хакимов Р.М.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования ФГБОУИ ВО МГГЭУ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Международное право» рекомендована к вынесению на утверждение ученым советом МГГЭУ на заседании факультета юриспруденции (протокол № 05 от «28 »05 2019 г.), утверждена на заседании Ученого совета МГГЭУ (протокол № 06 от «27 »06 2019 г.)

Декан факультета юриспруденции

Р.М. Хакимов

«28 » 05 2019 г.

Зав. кафедрой общеправовых дисциплин и  
международного права

В. А. Никифоров

«28 » 05 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор  
по организации образовательной деятельности

Е. Н. Пузанкова

«28 » 05 2019 г.

Начальник  
Учебного отдела

И.Г. Дмитриева

«28 » 05 2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО)

1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

1.3. Общая характеристика АОПОП ВО (бакалавриат)

1.4. Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция, профилю подготовки «Международное право»**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Требования к результатам освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата**

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция**

4.1. Годовой календарный учебный график

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программа учебной практики

4.5. Программа производственной практики

4.6 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы высшего образования

4.7 Характеристика условий реализации адаптированной образовательной программы высшего образования

4.7.1 Кадровое обеспечение

4.7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.7.3 Материально-техническое обеспечение

4.7.4 Комплексное сопровождение образовательного процесса и создание толерантной социокультурной среды Университета

### **5. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

5.1. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды

5.1.1. Воспитание в процессе изучения предметов обучения – воспитание через предмет

5.1.2. Воспитательная работа во внеучебное время

5.1.3. Развитие студенческого самоуправления

5.4. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### **5.2. Управление процессом формирования общекультурных компетенций**

#### **5.3. Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса**

### **6. Требования к структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами АОПОП ВО по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация «Бакалавр»)**

## **8. Методические рекомендации по организации сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **Приложения**

Приложение № 1. График учебного процесса

Приложение № 2. Примерный учебный план подготовки по направлению подготовки «Юриспруденция»

Приложение № 3. Аннотации к дисциплинам по направлению подготовки «Юриспруденция»

Приложение № 4. Аннотация программ практик

Приложение № 5. Аннотация программ государственной итоговой аттестации

Приложение № 6.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Международное право»

## **1. Общие положения**

### **1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО)**

**Адаптированная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая МГГЭУ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и профилю подготовки «Международное право», представляет систему нормативно-методических материалов, разработанных и утверждённых на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 1 декабря 2016 г. (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации «29» декабря 2016 г. № 45038), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415), с учётом рекомендованной примерной образовательной программы, одобренной на заседании президиума Совета Учебно-методического объединения по юридическому образованию высших учебных заведений Российской Федерации от 13.05.2011г., Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования (утверждены ректором МГГЭУ профессором Байрамовым В.Д. от 21 сентября 2017 г.) и других методических рекомендаций УМО вузов РФ по юридическому образованию.**

АОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

АОПОП ВО учитывает все особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения в Университете.

### **1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

Нормативную правовую базу разработки АОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего

образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 1 декабря 2016 г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 декабря 2016 г. № 45038);

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности);
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 г. № 13;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582;
- Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации

ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 г. № 486н;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Устав Московского государственного гуманитарно-экономического университета;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования (утверждены ректором МГГЭУ профессором Байрамовым В.Д. от 21 сентября 2017 г.).

### **1.3. Общая характеристика АОПОП ВО (бакалавриат)**

#### **1.3.1. Цель АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция, профилю подготовки «Международное право»**

Целью АОПОП ВО бакалавриата является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки Юриспруденция.

Реализация указанной цели предполагает выстраивание образовательного пространства с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся, создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории, что способствует решению следующих задач:

##### в области воспитания

- формирование социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, занимающего гуманную, осмыщенную, активную жизненную позицию;

- формирование личности, учитывающей ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме, проявляющей уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума.

##### в области развития

- формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;

- содействие развитию собственной системы ценностей, готовности нравственного и физического самосовершенствования, стремления к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации.

##### в области обучения

- подготовка студента в области юриспруденции;
- приобретение им профессиональных знаний и умений, освоение компетенций, способствующих социальной мобильности и высокой востребованности выпускника на рынках труда.

#### **1.3.2. Срок освоения АОПОП ВО бакалавриата** в соответствии с ФГОС по направлению «Юриспруденция» составляет по очной форме обучения 4 года.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по АОП ВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

#### **1.3.3. Трудоёмкость АОПОП ВО бакалавриата** в соответствии с ФГОС по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практику и

время, отводимое на контроль качества освоения студентом АОПОП ВО.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

При поступлении по направлению подготовки «Юриспруденция» (бакалавриат) абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, которые свидетельствуют об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

Абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение в Университет предъявляет заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимости создания специальных условий для получения высшего образования; абитуриент из числа инвалидов – ИПРА, содержащую информацию о необходимых специальных условиях для получения профессионального образования.

#### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция, профилю подготовки «Международное право»**

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов; обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов.

2.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

2.3. Бакалавр по направлению подготовки «Юриспруденция» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

правоприменительная;  
правоохранительная;  
экспертно-консультационная;

2.4. Бакалавр по направлению подготовки «Юриспруденция» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*правоприменительная деятельность:*

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов.

*правоохранительная деятельность:*

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений.

*защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.*

*экспертно-консультационная деятельность:*

консультирование по вопросам права;  
 осуществление правовой экспертизы документов.

### **3. Требования к результатам освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата**

#### **3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- ✓ способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- ✓ способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);
- ✓ владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- ✓ способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-4);
- ✓ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- ✓ способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- ✓ способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- ✓ способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- ✓ готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

#### **3.2 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- ✓ способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);
- ✓ способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- ✓ способностью добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3);
- ✓ способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);
- ✓ способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);
- ✓ способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6);
- ✓ способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7).

#### **3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*правоприменительная деятельность:*

- ✓ способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

- ✓ способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3);
- ✓ способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);
- ✓ способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);
- ✓ способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);
- ✓ владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

*правоохранительная деятельность:*

- ✓ готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);
- ✓ способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
- ✓ способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- ✓ способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);
- ✓ способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12);
- ✓ способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).

*экспертно-консультационная деятельность:*

- ✓ готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);
- ✓ способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15);
- ✓ способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция**

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция» и Уставом МГГЭУ, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учётом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитание обучающихся; программами учебной и производственной практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Годовой календарный учебный график**

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации АОПОП, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы, представлен в **Приложении № 1**.

##### **4.2. Учебный план подготовки бакалавра**

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации образовательных программ и специальными требованиями к условиям реализации адаптированных образовательных программ.

Учебный план для реализации АОПОП ВО разработан на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общекультурных и профессиональных компетенций.

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование необходимых знаний, умений и навыков. В плане указывается общая трудоемкость дисциплин в часах, примерный учебный план представлен в **Приложении № 2/1,2/2.**

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС.

В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом необходимости реализации АОПОП. В них включены адаптационные дисциплины (модули), которые предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

К адаптационным дисциплинам относятся как обязательные дисциплины, так и в часть дисциплины по выбору. Адаптационной дисциплиной, отнесенной к обязательным дисциплинам, является дисциплина «Защита прав инвалидов».

К адаптационным дисциплинам по выбору относятся:

- Элективные курсы по физической культуре и спорту;
- Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Правовые основы медико-социальной защиты.

Педагогическая направленность указанных адаптационных дисциплин заключается в содействии полноценному формированию у лиц с ОВЗ и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения АОПОП в целом.

Порядок формирования дисциплин по выбору учащихся установлен Ученым Советом МГГЭУ. Для каждой дисциплины указываются формы итогового контроля.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Учебные программы дисциплин и учебно-методические комплексы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и направлены на формирование у обучающихся значимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Аннотации к дисциплинам по направлению подготовки «Юриспруденция» бакалавриат (**Приложение 3**).

#### **4.4. Программа учебной практики**

«Учебная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Будучи важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки, юридическая практика обеспечивает формирование профессионально значимых умений и навыков у будущих юристов.

Целями учебной практики являются:

- получение первичных профессиональных умений по специальности;
- приобретение опыта организационной работы;
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
- закрепление и углубление эмпирических знаний;

- формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности.

*Задачами учебной практики являются:*

- ознакомление с правовой работой в целом;
- получение представлений о содержании конкретных видов профессиональной деятельности;
- начальная профессиональная адаптация на рабочем месте, ознакомление с основными функциями должностных лиц и задачами работы правового характера;
- использование теоретических знаний при освоении функциональных обязанностей по отдельным должностям;
- проверка и закрепление теоретических знаний;
- подготовка проектов процессуальных документов;
- овладение методикой совершения юридических действий (проведения отдельных процессуальных действий);
- изучение опыта практической деятельности;
- обретение и развитие навыков работы в коллективе;
- изучение приемов управления совместной деятельностью, формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии, приобретение студентами навыков сбора и анализа информации, необходимой для последующего обучения;
- развитие правовой культуры как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 з.е., 108 часов (количество недель – 2).

Практика проводится в ФГБОУИ ВО МГГЭУ, организациях и учреждениях г. Москвы и Московской области на основании соответствующих договоров.

**4.5. Программа производственной практики**

«Производственная практика» является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При прохождении практики обучающимися-инвалидами или обучающимися, являющимися лицами с ОВЗ, руководители практики предварительно определяют наличие определенных условий с учетом состояния их здоровья.

Программа практики предусматривает выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом состояния их здоровья и требования по доступности.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидов необходимо учитывать рекомендации ФУ МСЭ, отраженные в ИПРА или заключении ПМПК.

*Целями производственной практики являются:*

- развитие профессиональных навыков и умений;
- углубление и закрепление полученных знаний по правовым дисциплинам;
- проверка умения студентов пользоваться законодательством;
- укрепление связи обучения с практической деятельностью;

- приобретение и совершенствование практических навыков в выполнении обязанностей в правовых управлениях и отделах государственных и муниципальных органов, предприятий и организаций;
- овладение формами и методами работы государственных органов, предприятий и организаций;
- выработка навыков правильного применения нормативных актов и составление правовых документов;
- получение дополнительной информации, необходимой им для написания отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта письменных работ.

*Задачами производственной практики являются:*

- приобретение опыта организационной, правовой и психологической работы на должностях юридических служб различных учреждений и объединений в целях развития навыков самостоятельной работы по решению стоящих задач;
- развитие юридической культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;
- изучение передового опыта по избранной специальности;
- развитие умения комплексно использовать в повседневной работе знания юридических дисциплин;
- овладение навыками организации рабочего процесса;
- закрепление приобретенных теоретических знаний;
- получение дополнительной информации об особенностях толкования некоторых норм права и об особенностях разрешения различных юридических коллизий компетентными должностными лицами тех государственных (муниципальных) органов, в которых студенты проходят практику;
- изучение принципов построения информационно-правовых баз данных, применяемых в конкретной организации (учреждении), особенностей их функционирования, а также приобретение практического опыта их применения;
- изучение конкретной производственной и другой деловой документации.
- повышение качества профессиональной подготовки и воспитания правосознания студентов
- подбор необходимых практических материалов, которые возможно использовать при написании ВКР.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 9 ЗЕ, 324 часов (количество недель – 6, в 4 семестре – 2 недели, в 8 семестре – 4 недели).

Практика проводится в ФГБОУИ ВО МГГЭУ, организациях и учреждениях г. Москвы и Московской области на основании соответствующих договоров.

#### **4.6 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы высшего образования**

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются Университетом самостоятельно с учетом ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Они доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Университета. Университет также определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом особенностей этих процедур для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной

мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести корректизы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины (модуля), практики с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

*Промежуточная аттестация* обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в форме, предусмотренной учебным планом. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Также при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям реализуемой бакалаврской программы (текущая и промежуточная аттестации) созданы необходимые фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, целями и задачами бакалаврской программы и её учебному плану и обеспечивающие оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником бакалавриата.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между включёнными в их состав знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у студентов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников бакалавриата к профессиональной юридической деятельности, предусмотрена оценка способности студентов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием некоторых алгоритмов профессионально значимого поведения.

Научно-педагогический коллектив, реализующий соответствующую образовательную программу, стремится создать необходимые условия для максимального приближения системы оценки и контроля сформированных компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной учебной дисциплины, в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели и их уполномоченные представители, а также преподаватели ВУЗа, ведущие смежные дисциплины, преподаватели других юридических вузов России.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям реализуемой АОПОП созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) АОПОП (заданий для выполнения контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, рефератов и т.п.).

2. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) АОПОП (в форме зачётов, экзаменов, курсовых работ и т.п.) и соответствующим практикам.

3. Планы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.

4. Вопросы и задания для выполнения курсовых работ по дисциплинам учебного плана.

5. Тематика рефератов по дисциплинам учебного плана.

6. Вопросы к зачётам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.

7. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.

8. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

*Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)* выпускников с ОВЗ и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Итоговая аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им АОПОП в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, а также сдачу 2-х государственных экзаменов.

В результате подготовки, публичной защиты выпускной квалификационной работы и сдачи соответствующих государственных экзаменов выпускник бакалавриата должен:

**знать, понимать и решать** профессиональные задачи в области производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

**уметь** использовать современные методы нахождения, хранения и передачи информации для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, истолковывать и облекать в необходимую форму результаты производственной деятельности;

**владеть** необходимыми приёмами осмыслиения базовой и факультативной информации для решения производственных задач в сфере профессиональной юридической деятельности.

Процедура государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменующимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для инвалидов в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для лиц с ОВЗ, инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации);

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ и инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ или инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

*a) для слепых:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*b) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*c) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

*d) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении

государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся с ОВЗ или инвалид указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа бакалавра права выполняется в период прохождения практики. Она должна представлять собой самостоятельно выполненную и логически завершённую письменную работу, посвящённую решению задач того вида деятельности, к которому готовится бакалавр права (правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной) и отвечать установленным ВУЗом требованиям к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы.

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специально-юридическую информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа бакалавра права должна иметь практическую направленность.

Публичная защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией осуществляется в соответствии с правилами, разрабатываемыми Университетом.

На защите в обязательном порядке учитывается уровень речевой культуры выпускника.

*В ходе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен продемонстрировать необходимые профессиональные навыки и компетенции:*

- а) обнаруживать знание теоретических разработок в освоенных областях юриспруденции;
- б) уметь корректно оперировать основными юридическими категориями и понятиями;
- в) знать основные принципы и проблемы правового регулирования в изученной области общественных отношений;
- г) иметь устойчивые представления об источниках и формах российского, иностранного и международного права;
- д) понимать характер проблем правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности;
- е) производить грамотное соотношение конкретных аспектов практической деятельности с соответствующими нормами права;
- ж) уметь доказательно, с опорой на научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выполнения выпускной квалификационной работы предмета специального исследования.

Тема выпускной квалификационной работы бакалавра утверждается в установленные сроки на заседании соответствующей выпускающей кафедры университета. Научный руководитель утверждается решением соответствующей кафедры.

*В своём отзыве научный руководитель ВКР обязан:*

- а) определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках соответствующего материала, методики его анализа;

б) оценить полноту раскрытия темы студентом;

в) установить уровень профессиональной подготовки выпускника, степень освоения им комплекса теоретических и практических знаний, широту научно-практического кругозора студента, определить степень практической ценности ВКР;

г) сделать вывод о возможности защиты данной ВКР перед ГЭК.

Оценка за ВКР выставляется ГЭК с учётом мнения научного руководителя. При определении оценки ВКР учитываются:

1) содержание работы;

2) оформление работы;

3) характер защиты основных положений и выводов работы.

При выставлении оценки Государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

а)reprезентативность собранного материала, умение анализировать эволюцию и современные тенденции развития законодательства;

б) умение концептуально и системно рассматривать проблемы правового регулирования соответствующих видов общественных отношений;

в) знание терминологической базы юриспруденции, умение оперировать ею;

г) знание основных методик и технологий в сфере правового регулирования;

д) умение анализировать проекты своих предшественников в соответствующей области;

е) владение научным стилем речи;

ж) свободное владение средствами письменной коммуникации;

з) аргументированную защиту основных положений и выводов работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

а)репрезентативность собранного материала, умение анализировать современные тенденции развития законодательства;

б) знание основных юридических категорий и понятий, умение оперировать ими;

в) владение методикой анализа и представление о различных типах анализа;

г) умение анализировать проекты своих предшественников в соответствующей области;

д) единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;

е) свободное владение средствами письменной коммуникации;

ж) умение защитить основные положения и выводы своей работы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент

демонстрирует:

а) компилятивность теоретической части работы;

б) недостаточно глубокий анализ материала;

в) недостаточное знание методик исследования в соответствующей области исследования;

г) посредственный анализ проектов своих предшественников в соответствующей области;

д) стилистические и речевые ошибки;

е) посредственную защиту основных положений и выводов работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

б) несамостоятельность произведённого анализа научного материала;

в) многочисленные грубые стилистические, фактические и речевые ошибки;

г) неумение объяснить и защитить основные положения и выводы работы.

### **Требования к государственному экзамену**

Программы государственных экзаменов разрабатываются соответствующей кафедрой самостоятельно.

Для объективной оценки компетенций выпускника бакалавриата тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной, учитывает избранные разделы из различных учебных циклов (модулей), формирующих соответствующие компетенции.

Государственный междисциплинарный экзамен призван подтвердить готовность бакалавра к выполнению задач профессиональной юридической деятельности.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ, ФГОС и Положения о ГИА университета.

Цель государственного экзамена – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника бакалавриата к осуществлению профессиональной юридической деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные учебным планом бакалавриата, в устной форме по экзаменационным билетам.

В процессе государственного экзамена оценивается степень владения выпускником бакалавриата определёнными для бакалавра юриспруденции общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК наряду с преподавателями вуза входят представители работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

После прохождения государственной итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены в пределах срока освоения основной образовательной программы высшего образования каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Выпускник высшего учебного заведения считается завершившим обучение на основании приказа ректора о его отчислении.

## **4.7 Характеристика условий реализации адаптированной образовательной программы высшего образования**

### **4.7.1 Кадровое обеспечение**

Реализация АОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция», обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации.

Доля преподавателей на юридическом факультете, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет более 80 %.

Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 85 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени и звания.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОПОП ВО, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

Таблица 1. Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников на юридическом факультете – всего из них:	15
2	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	3
3	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	10
4	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	15

#### 4.7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по АОПОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья указанных обучающихся.

Университетом при необходимости создаются специальные условия для получения высшего образования по основным образовательным программам для обучающихся инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования понимаются условия обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по АОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечены возможностью беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

АОПОП бакалавриата «Юриспруденция» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) АОПОП.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служат паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС, включающие определение компетенций, ее структуру, уровни ее сформированности в вузе по окончании освоения ООП, признаки (дескрипторы) уровней сформированности компетенций, разработанные на основе ФГОС. Применение данных

инструментариев позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ООП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин представлены в виде соответствующих образовательных ресурсов в сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные (юридические) периодические издания.

Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система университета обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в сфере интеллектуальной собственности.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе предусмотрено широкое использование интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий (ролевые и деловые игры, разбор конкретных симуляций, тренинги и др.). В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, работодателями, мастер-классы специалистов и экспертов в области права.

Самостоятельная работа студентов организована в учебных аудиториях и читальном зале, где в их распоряжении имеются индивидуальные места, оборудованные компьютерами и достаточным ресурсом учебных, научных и научно-популярных изданий, представленных как на твердых носителях, так и в электронном виде. Имеется большая подборка аудио и видеоматериалов, телевизоры и видеотехника для организации индивидуальных и коллективных просмотров.

Университет обеспечивает:

*1) для обучающихся с нарушениями зрения:*

наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублированной шрифтом Брайля;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

*2) для обучающихся с нарушениями слуха:*

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

наличие надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.

*3) для обучающихся с НОДА:*

наличие печатных и электронных образовательных ресурсов (программ, учебников, учебных пособий, материалов для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ и инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем

одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине (модулю), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются доступом к сети Интернет.

АОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям). Содержание адаптационных модулей размещено в локальной сети Университета.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся с ОВЗ и инвалид в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должна быть предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Кафедрой адаптивной физической культуры разработаны специальные учебные программы дисциплины «Физическая культура», учитывающая специфику нозологий обучаемых.

#### **4.7.3 Материально-техническое обеспечение**

Ресурсное обеспечение АОПОП ВУЗа формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС по данному направлению подготовки.

Московский государственный гуманитарно-экономический университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации АОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами, подключенными к сети Интернет), компьютерные классы, класс криминастики и зал судебных заседаний.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В целях доступности получения высшего образования по адаптированной образовательной программе Университет обеспечивает:

1) для обучающихся с нарушениями зрения: использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра;

2) для обучающихся с нарушениями слуха: использование доступной для них звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, мониторов с возможностью трансляции субтитров и других технических средств приема-передачи учебной информации.

3) для обучающихся с НОДА: использование альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, индивидуальное средство транспортировки Stairmax.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее одной точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов.

#### **4.7.4 Комплексное сопровождение образовательного процесса и создание толерантной социокультурной среды Университета**

Комплексное сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ и инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Цель комплексного сопровождения – повышение эффективности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзии.

##### Основные принципы комплексного сопровождения:

1. Принцип доступности, который состоит в обеспечении беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к пространственной среде Университета на основе полной, либо частичной компенсации ограничений жизнедеятельности посредством учета специфических потребностей данной категории обучающихся. Принцип реализуется посредством внедрения специальных технических средств беспрепятственного перемещения (пандусов, подъемников, лифтов), разработки программ организации учебного процесса на основе индивидуального подхода, учитывающего специфику инвалидности (тыторинга, информационно-коммуникативных технологий).

2. Принцип непрерывности интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социальной среде Университета. Он заключается в том, что для лиц с ОВЗ и инвалидов оптимальным представляется обучение в среде обучающихся без инвалидности. Данный принцип противопоставляется тактике сегрегации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в закрытую общность внутри специализированных образовательных организаций.

3. Принцип психологической комфортности, заключающийся в организации социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью развития стратегий взаимодействия, коррекции статуса и активизации жизненной позиции. Реализуется в организации психологического консультирования и мониторинга обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обучающихся без ограничений здоровья и профессорско-преподавательского состава Университета.

4. Принцип физической комфортности, который предполагает применение в Университете здоровьесберегающих технологий, контроль состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов, соблюдение индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалидов.

5. Принцип адресности, заключающийся в необходимости единого учета всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидов внутри Университета, осуществлении регулярного мониторинга специальных потребностей при индивидуальном (при необходимости – анонимном) подходе.

6. Принцип развития самоадаптированности, состоящий в том, чтобы способствовать выработке активной жизненной позиции поступающих в Университет и обучающихся с ОВЗ и инвалидов, стимулируя их с помощью системы различных поощрений – именных стипендий, организации учебных стажировок, грантовой поддержки.

7. Принцип развития конкурентоспособности – состоит в том, чтобы по окончании Университета предоставить обучающимся с ОВЗ и инвалидам возможность реализовать себя на рынке труда наравне с обучающимися без ограничений здоровья.

Данный принцип предполагает расширение перечня профессий, по которым могут обучаться лица с ОВЗ и инвалиды, развитие партнерства между образовательными организациями и потенциальными работодателями выпускников с ОВЗ и инвалидов.

Комплексное сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- сопровождение профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;
- сопровождение учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- подготовка рабочих мест для применения труда инвалидов (консультативное и организационное содействие в целях адаптации потенциальных рабочих мест и инфраструктуры в целом к особенностям патологии инвалидов, консультирование потенциальных работодателей по вопросам, связанным как с организационно-методическими, правовыми, так и с социокоммуникативными аспектами работы с людьми, имеющими инвалидность);
- сопровождение трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов (непосредственное содействие Университета трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов, профконсультирование по данному вопросу на старших курсах);
- сопровождение производственной адаптации к профессиональной среде на первых этапах карьерного развития (семинары, консультации по психологическим и юридическим аспектам).

Виды комплексного сопровождения инклюзивного обучения:

- *организационно-педагогическое сопровождение* направлено на контроль учебы обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- *психологово-педагогическое сопровождение* осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с помощью психодиагностических процедур и профилактики отклонений в формировании компетенций;
- *профилактическо-оздоровительное сопровождение* направлено на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания;
- *социальное сопровождение* представляет собой совокупность мероприятий социального характера, сопутствующих успешному освоению АОПОП ВО обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, обеспечении социальных выплат, выделение материальной помощи, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с ОВЗ и инвалидов, вовлечение их в студенческое самоуправление и др.;
- *правовое сопровождение* - оказание бесплатной правовой помощи инвалидам и лицам с ОВЗ силами юридической клиники факультета юриспруденции.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов внедрено волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов студенческого коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Важнейшим условием инклюзии в Университете выступает создание толерантной социокультурной среды посредством мероприятий, направленных на трансформацию отношения к инвалидности со стороны типичных обучающихся.

Создание толерантной социокультурной среды в Университете является неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с

ОВЗ и инвалидов и направлено на формирование благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В целях создания и поддержания толерантной социокультурной среды используются социально-педагогические и психолого-педагогические технологии, включающие деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

*Информационно-просветительское направление* включает мероприятия, направленные на формирование позитивного социального портрета человека с инвалидностью, которое осуществляется:

- путем организации выставок, освещающих творческие, профессиональные и иные достижения лиц с инвалидностью;
- путем организации тематических мероприятий, направленных на освещение проблем, сопряженных с инвалидностью (средовых барьеров, социальной адаптации и социальной защиты и др.), в форме дискуссионных клубов, кино-клубов, конкурсов социальной рекламы.

Указанные мероприятия включаются в общий план организационно-воспитательной работы Университета в течении учебного года, как отдельная часть цикла мероприятий, посвященных развитию толерантной среды и инклюзии обучающихся из групп риска (обучающиеся из числа детей-сирот, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, обучающиеся из числа мигрантов, малоимущих и др.).

*Организационно-педагогическое направление* включает мероприятия, направленные на выработку культуры взаимодействия между обучающимися с инвалидностью и обучающимися без инвалидности, которое осуществляется:

- путем внеаудиторной работы психолога-педагога с обучающимися, посредством технологий группового сплочения (коучинга);
- через внедрение отдельных тем, посвященных анализу инклюзии и проблематике доступной среды, в рабочие программы дисциплин социально-гуманитарной направленности («Социология», «Психология», «Этика» и др.). При проведении практических занятий, посвященных инвалидности, используются интерактивные технологии, в том числе дискурс-занятия, семинары-конференции, мозговой штурм.

*Психолого-педагогическое направление* включает деятельность психолога-педагога (практического психолога) по оказанию помощи учебной группе (или отдельному обучающемуся) в условиях скрытого или явного конфликта с целью его преодоления. В целях диагностики социального климата группы психологом-педагогом (практическим психологом) проводятся диагностические мероприятия-срезы с использованием психологических методик, социометрического опроса.

Мероприятия, направленные на создание толерантной социокультурной среды в Университете, осуществляются в содействии с общественными движениями и организациями, действующими в интересах инвалидов, а также предприятиями и организациями, деятельность которых связана с социальной защитой лиц с инвалидностью, социальным обслуживанием, трудоустройством инвалидов, а также со средствами массой информации, оказывающими влияние на формирование общественного мнения по вопросам инвалидности. Основными формами такого взаимодействия являются конференции, встречи в формате круглого стола, мастер-классы.

Мероприятия, направленные на создание толерантной социокультурной среды в Университете, ориентированы на всех обучающихся группы риска, на принципах недискриминации, индивидуализированного подхода к обучающемуся (или учебной группе), комплексного взаимодействия субъектов, формирующих толерантное отношение.

Организация мероприятий, направленных на создание толерантной социокультурной среды в Университете, включается в должностные обязанности

административных работников, отвечающих за учебно-воспитательную работу Университета.

В целях создания толерантной социокультурной среды Университета обеспечивается участие обучающихся с инвалидностью в студенческом самоуправлении посредством квот.

Кроме того, с педагогическими кадрами ведется систематическая работа по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развиваются разнообразные способности и таланты обучающихся. Привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях является одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

## **5. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В ФГБОУ ВО МГГЭУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Развитию личности обучающегося и формированию его как общекультурных, так и профессиональных компетенций способствуют гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс и комплексный подход к организации внеучебной работы.

В настоящее время ФГБОУ ВО МГГЭУ обладает инновационной инфраструктурой, включающей учебные, научные и внедренческие центры, оснащенные современным оборудованием. Со второго года обучения проводятся заседания, научных студенческих кружков, участие обучающихся в научно-практических внутривузовских и всероссийских студенческих конференциях, конкурсах и олимпиадах, способствующие формированию правовой, социо-культурной компетенций студентов. ФГБОУ ВО МГГЭУ способствует развитию и совершенствованию системы студенческого самоуправления путем развития лидерских качеств и формирования основ корпоративной культуры, воспитанию и развитию способностей к толерантному межкультурному взаимодействию в мультикультурной и поликонфессиональной среде, приобретению инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости.

В своей системной совокупности, аудиторная работа, реализуемая в соответствии с расписаниями учебных занятий и внеучебная деятельность, осуществляется по соответствующим направлениям, представляет собой целый ряд возможностей для формирования общекультурных компетенций у студентов – будущих выпускников.

Воспитание высокой нравственности у студентов ФГБОУ ВО МГГЭУ. В ходе реализации этого направления воспитательной работы создаются условия для формирования осознания студентами связи с обществом, превращения нравственных знаний в нравственные убеждения - чувства совести, чести, долга, достоинства и нравственных качеств - честности, принципиальности, смелости, последовательности. Этому посвящаются специальные научно-практические конференции. Подобные мероприятия планируются и проводятся регулярно, их участниками становятся не только преподаватели и студенты ФГБОУ ВО МГГЭУ, но и представители других вузов, родители студентов.

Этой цели служит и целый ряд стендов: «Руководящий и профессорско-преподавательский состав», «Воспитательная работа», «Студенческая газета» и др.

Важным условием в воспитании нравственности студентов ФГБОУ ВО МГГЭУ является складывающаяся традиция, когда вновь поступившие из них на обучение в университет на Дне первокурсника принимают присягу студента ФГБОУ ВО МГГЭУ, которую разработали преподаватели совместно с обучаемыми.

Гражданско-патриотическое воспитание предусматривает возможности участия студентов по формированию и развитию у них гражданской культуры, чувства любви к Родине, уважения к своему и другим народам, к государственному, конституционному строю, готовности к защите Отечества и содействия его прогрессу. Этому посвящаются праздничные вечера, вечера-встречи с ветеранами, участниками боевых действий, экскурсии по местам военной славы России, в музеи г. Москвы и Подмосковья и др. Традиционным стало, ежегодное проведение чествования ветеранов ко Дню Победы (праздничная программа), чествование учителей (5 октября), тематическая программа посвященная победе советских войск под Москвой в 1941-1942 годах и др.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиции кафедры (факультета) вуза, мнений и примеров жизни деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям кафедры (факультета), вуза.

Вошло в практику участие преподавателей и студентов университета в проводимых Управой района Метрогородок г. Москвы встречах ветеранов, чествовании лучших людей района. Университет участвует в мероприятиях, проводимых Управой района г. Москвы, по профессиональной реабилитации инвалидов (научно-практические конференции, шефство) и благотворительных акциях по поддержанию памятников культуры.

Профессионально-трудовое воспитание в рамках формирования общекультурных компетенций осуществляется в следующих формах: на учебных занятиях (все виды практик), при исполнении обязанностей на работе в соответствии с избранной специальностью в свободное от учебы время, при проведении субботников по уборке территории ФГБОУ ВО МГГЭУ и участие в субботниках, организуемых органами власти Москвы и в частности, Управой района г. Москвы.

Университетом поддерживаются связи с выпускниками, которые систематически и в рабочем порядке содействуют студентам в трудоустройстве по специальности во время зимних и летних каникул, по окончании вуза, а также, при возможности, и в часы незанятые учебой в университете. Профессионально-трудовые навыки студентов формируются и закрепляются также и в ходе работы в студенческих научных обществах, при подготовке и проведении различных общественных, культурно-досуговых и спортивных мероприятий. Здесь они выступают в роли руководителей проектов (задач), дизайнеров, ответственных за информационное обеспечение (связи с общественностью), исполнителями отдельных элементов конкретного мероприятия и др.

Экономическое воспитание направляется на формирование у студентов рачительного отношения к окружающей действительности, умения эффективно использовать вверенные материальные и иные ценности. Оно включает в себя: вооружение студентов экономическими знаниями; формирование и развитие экономического мышления, способности организовать свою профессиональную и хозяйственную деятельность; воспитание ответственности и высокой дисциплины в использовании материальных и финансовых средств; развитие бережного отношения к вузовскому имуществу, техническим средствам обучения, стремления к рационализаторской, изобретательской и научной работе.

Основными формами реализации этого направления, наполняющими социальную и культурную среду ФГБОУ ВО МГГЭУ определенным потенциалом по формированию

соответствующих общекультурных компетенций будущих выпускников являются: общеобразовательные беседы, диспуты и др.

Организация правового воспитания опирается на имеющиеся возможности по формированию у студентов правовой культуры,уважительного отношения к закону, привития устойчивых навыков нормативно-правовой оценки своих действий и действий других людей. В формировании социальной и воспитательной среды уделяется внимание сочетанию приобретенных теоретических знаний студентов по правовым вопросам с их практико-ориентированной деятельностью во внеучебной деятельности, а также при соблюдении внутреннего распорядка университета и правил межличностного общения. Для развития правового сознания студентов и обеспечения соответствующего правовым нормам поведения с ними регулярно проводятся беседы по содержанию Конституции РФ, разъясняются ее правовые положения, создана система по контролю и коррекции за соблюдением студентами внутреннего распорядка вуза.

Среди преподавательского состава ФГБОУИ ВО МГГЭУ трудятся и ветераны Великой Отечественной Войны, военной службы и службы в органах внутренних дел России, офицеры-военные преподаватели, в том числе и со специальной правовой подготовкой. Они практикуют встречи со студентами по вопросам права, морали, их значении в жизни молодежи. Ими проводятся при необходимости консультации по правовым вопросам, осуществляется индивидуальный и коллективный разбор тех или иных правовых ситуаций из жизни студентов. Такой правовой потенциал, носителями которого являются люди-практики, является эффективным и способствует формированию общекультурных компетенций у студентов из сферы права.

Эстетическое воспитание имеет цель формирования у студентов эстетической культуры, способности понимать и ценить красоту в искусстве и окружающей действительности, стремление жить по законам красоты. Содержанием эстетического развития студентов является: вооружение их основами эстетической теории, правильным пониманием прекрасного, возвышенного, героического, трагического и комического в жизни, с одной стороны, и безобразного, пошлого, низменного, с другой; формирование и развитие у молодежи эстетических вкусов и идеалов, художественно-эстетического отношения к действительности; умение видеть и понимать красоту жизни, труда, эстетику своей будущей специальности, красоту во взаимоотношениях между людьми и в культуре поведения; привитие студентам потребности в освоении имеющихся и создания новых культурно-эстетических ценностей, развитие стремления вносить красоту в свою жизнь и жизнь других людей; практическое участие молодежи в кружках самодеятельного художественного творчества, технического моделирования и др. В вузе, созданы условия по посещению студентами музеев Подмосковья и г. Москвы. Этому способствуют нахождение вуза в г. Москве, что является само по себе важным условием в плане доступности культурных объектов.

Экологическое воспитание, связанное с формированием и развитием у студентов экологического сознания, выработкой бережного отношения к окружающей природной среде, навыков рационального использования природных ресурсов. Основными элементами содержания данного направления воспитания выступают: совершенствование знаний студентов о системе взаимосвязей между обществом и природой, экологические проблемы современности и пути их решения; формирование чувства личной причастности и ответственности в вопросах охраны окружающей среды и рационального природопользования; практическое участие молодых людей в природовосстановительных мероприятиях.

Физкультурно-оздоровительное воспитание студентов. В ФГБОУИ ВО МГГЭУ созданы условия для физического самосовершенствования и укрепления здоровья студентов, выработка физических и волевых качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Проведение занятий по физической культуре и работа спортивных секций обеспечивается спортивной базой университета. В университете работают спортивные секции по мини футболу, баскетболу, волейболу, теннису,

шахматам. В студенческом Совете и на факультете юриспруденции создана секция спортивной работы, которая является организатором спортивных состязаний по различным направлениям как внутри университета, так и с вузами Москвы.

На информационных стендах постоянно размещаются материалы о здоровом образе жизни.

В рамках профилактических Программ (профилактики ВИЧ-инфекции, наркозависимости, алкоголизма и табакокурения) со студентами проводятся беседы со специалистами, распространяются буклеты и другие материалы, получаемые в рамках сотрудничества с Управой района Метрогородок, а также организуются коллективные просмотры телепрограмм, посвященные данным проблемам.

В университете ведется борьба с табакокурением: от общего числа ректората, преподавателей и студентов около 70% из них не курят. Основными формами работы в борьбе с табакокурением является личный пример, пропаганда здорового образа жизни, участие личного состава в общеуниверситетской акции: «Брось курить – сохрани здоровье!», которая разработана и реализуется студенческим активом. В рамках этой акции ежегодно бросают курить от 15 человек и более. Материалы о вреде курения находят постоянное отражение в наглядной агитации на территории университета.

Совместными усилиями социальных субъектов университета и внешней среды сформированы и наполнены содержанием основные направления (виды) деятельности по развитию общекультурной среды для формирования общекультурных компетенций обучаемых:

- организационное;
- учебно-методическое;
- информационное;
- культурно-досуговое;
- спортивное.

Основные направления создания социокультурной среды ФГБОУ ВО МГГЭУ отражены в Концепции и Программе воспитательной работы.

Внедренная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

1. воспитательная работа (включая патриотическое воспитание; проведение культурно-массовых мероприятий; формирование корпоративной культуры, развитие университетских традиций);
2. развитие творческих способностей (организация деятельности театральных, вокальных, танцевальных и пр. коллективов);
3. физкультурно-оздоровительная работа (включая профилактику вредных привычек и асоциальных явлений);
4. развитие студенческого самоуправления;
5. социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальная поддержка обучающихся (включая материальную помощь студентам), разработка и реализация социально значимых проектов);
6. содействие занятости студентов и трудоустройство выпускников.

## **5.1. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды**

### **5.1.1. Воспитание в процессе изучения предметов обучения – воспитание через предмет**

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Цель образования состоит не только в образовании, но и в воспитании. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение

формируются всем ходом учебного процесса, и всеми, кто к этому процессу причастен. Университет – это, в первую очередь, молодежь, стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель вуза должен передавать студентам не только знания, но и жизненный опыт, мировоззрение.

Действенность и результативность воспитания сегодня во многом зависят от степени гуманизации учебно-воспитательного процесса в вузе, основными направлениями которого являются:

- включение гуманитарных, естественнонаучных и технических знаний в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе;
- активное и всесторонне использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого студента, а им в свою очередь оценить и усвоить как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога и ученого;
- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности студентов в учебной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур (студенческий Совет, Кружки по интересам др.), преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в вузе (представитель от студентов в составе Ученого совета и др.);
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин (профессиональная этика, юридическая психология, правоведение, эстетическое воспитание, физическая культура, экология и др.).

### **5.1.2. Воспитательная работа во внеучебное время**

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в вузе, столь же приоритетная как и учебная. Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольная, для образовательного учреждения это – часть выполняемых им функций.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в свободное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника высшей школы.

Внеучебная деятельность в вузе состоит из различных направлений и видов, реализуемых на уровне вуза, кафедры (деканата), учебных групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной и т.п.).

В общем содержательном плане, основные направления воспитательной работы как элементы среды по формированию общекультурных компетенций студентов выглядят следующим образом:

- работа по нравственному и эстетическому воспитанию, как основополагающая в формировании личности гражданина России;
- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная (кружковая) работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
  - научно-исследовательская работа студентов;
  - физкультурно-оздоровительная работа;
  - общественно-профессиональная деятельность (профессионально-трудовая);

– реализация форм по экологическому воспитанию студентов.

Непосредственно внеучебную работу со студентами организуют и ведут специалисты различного профиля (проректор по организации образовательной деятельности, психолог, представители отдела воспитательной работы ВУЗа.).

Способы, технологии и методы внеучебной работы со студентами:

- деятельностный, практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной работы;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- культурно-просветительская работа;
- договоры о сотрудничестве с другими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта;
- профориентационная работа;
- помочь в трудоустройстве и занятости;
- социальная поддержка студентов (предоставление общежитий, др.);
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании, употребления алкоголя и табакокурения;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- клубная (кружковая) работа.

### **5.1.3. Развитие студенческого самоуправления**

Студенческое самоуправление является инструментом реализации молодежной политики государства, позволяющим сфокусировать внимание студенчества на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в университете ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем образовательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысливания реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для становления профессиональной и личной культуры будущего специалиста.

Органом студенческого самоуправления в университете является студенческий Совет, студенческие клубы (кружки) по интересам.

Студенческое самоуправление имеет собственные сущностные характеристики:

- единство миссии (целей, задач, социальных замыслов);
- организационную структуру;
- наличие нормативно-правовых документов (Положение о студенческом Совете МГГЭУ).

Важнейшие принципы студенческого самоуправления:

- доверие, уважение, открытость;
- совместность по решению проблем;
- социальная ответственность за результаты своего труда.

В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления выделяются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе;

- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;
- расширение студенческого актива;
- способствование созданию условий для благоприятного социально-психологического климата в университетской среде;
- развитие и углубление инициативы студенческой молодежи в изучении законов и основанных на них правовых актов для социально-правовой защиты студентов.

### **5.2. Управление процессом формирования общекультурных компетенций**

Управление процессом формирования общекультурных компетенций осуществляется ректоратом, Ученый совет, структура проректора по организации образовательной деятельности, деканат, кафедры, органы студенческого самоуправления.

Ведущая роль по управлению деятельностью формирования общекультурных компетенций принадлежит Ученому совету вуза, который определяет Концепцию и программу развития социальной и воспитательной работы, направленность ценностных основ их реализации.

### **5.3. Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса**

Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса осуществляется по направлениям:

- нормативное обеспечение (предполагает обеспечение деятельности необходимой документацией и руководящими документами, совершенствование локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-воспитательную деятельность МГГЭУ (в т.ч. разработка положений, программ и концепций развития), контроль за выполнением принятых решений на всех уровнях);
- программно-методическое и информационное обеспечение (предполагает разработку различных методических пособий по организации социальной и воспитательной деятельности, повышение квалификации сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью, проведение обмена опытом работы, совещаний, семинаров по определению перспектив социально-воспитательной работы, отражение социально-воспитательной деятельности вуза через информационные ресурсы и др.);
- финансовое обеспечение (предполагает составление сметы расходов на социальную и воспитательную работу, отчет об израсходованных средствах и анализ эффективности распределения средств по направлениям социальной и воспитательной работы, др.).

Воспитательная (социокультурная) среда университета в целом складывается из: комплекса мероприятий, создающих условия для социализации личности студента, которые ориентированы на:

- а) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- б) воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности, гуманистические и патриотические идеалы;
- в) формирование умений и навыков управления коллективом в рамках различных форм студенческого самоуправления;
- г) сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности развития, формирование чувства университетской солидарности;
- д) укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, курению, иному антиобщественному поведению.

Данная воспитательная среда включает в себя три компонента:

- 1) профессионально-трудовой;
- 2) гражданский;
- 3) культурно-нравственный.

**Профессионально-трудовой компонент** воспитательной среды представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве полноправных субъектов профессиональной юридической деятельности, связанный с овладением необходимой квалификацией и воспитанием соответствующей профессиональной этики.

*Задачи реализации компонента:*

- а) подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- б) формирование необходимых личностных качеств для осуществления эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природной среде, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые бакалавру права для последующей профессиональной деятельности;
- в) формирование умений и навыков управления коллективом.

*Основные формы реализации компонента:*

- а) организация учебной, производственной и итоговой (преддипломной) практик;
- б) проведение студенческих предметных конференций (олимпиад);
- в) проведение и участие в межвузовских конкурсах на лучшие курсовые и выпускные работы (проекты);
- г) проведение студенческих конференций и участие в межвузовских научных конференциях;
- д) награждение студентов, достигших успехов в научной и в общественной деятельности.

**Гражданский компонент** воспитательной среды представляет собой интегрированное гражданское, правовое, патриотическое и политическое воспитание.

*Задачи реализации компонента:*

- а) формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, традиционных и семейных ценностей;
- б) формирование правовой и политической культуры;
- в) формирование установки на преемственность социокультурных традиций;
- г) формирование общественно-активных качеств личности студента: гражданственность, патриотизм, социальная активность, личная свобода, ценности коллектива, общественно-политическая активность и др.

*Основные формы реализации компонента:*

- а) развитие студенческого самоуправления;
- в) совместное обсуждение проблем студенчества;
- г) социальная и правовая защита малообеспеченных категорий студентов;
- д) организация социально-политических дискуссий, кружков, семинаров по дополнительным правовым вопросам;
- е) участие в программах государственной молодёжной политики всех уровней.

**Культурно-нравственный компонент** воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

*Задачи реализации компонента:*

- а) воспитание нравственно развитой личности;
- б) воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- в) формирование физически здоровой личности;
- г) формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, волевые и физические свойства, нравственно-психологическая и физическая готовность к общественно-полезному труду.

*Основные формы реализации компонента:*

- а) наличие художественных и иных творческих коллективов для развития самодеятельности студентов в свободное от занятий время;

- б) развитие досуговой деятельности, организация и проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей (СтудДебют – Посвящение в студенты, Студенческая весна, КВН, День Юриста, День учителя, День Победы, День национального единства и т. д.), поддержка молодёжной субкультуры в рамках культуротворческого процесса;
- в) работа спортивных секций студентов;
- г) участие студентов в спортивных мероприятиях;
- д) участие студентов в благотворительных мероприятиях;
- е) организация и проведение встреч с интересными людьми (выпускниками ВУЗа, деятелями науки и культуры, политическими деятелями, представителями юридических профессий);
- ж) анализ социально-психологических проблем студенчества и организация необходимой психологической поддержки;
- и) проведение социологических исследований жизнедеятельности студентов по различным направлениям (степень эффективности культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к учёбе в университете, профилактика наркомании, алкоголизма, курения и других вредных привычек, способы и формы борьбы с курением, профилактика правонарушений);
- к) применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры, круглые столы и др.), проведение встреч студентов с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;
- л) пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение мероприятий, стимулирующих вести здоровый образ жизни.

#### **5.4. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для освоения адаптированной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В целях освоения адаптированной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (аудиофайлы);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
  - на лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования;
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - звуковые средства воспроизведения информации;
  - наглядность при подаче материала;
  - преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо тестовом режиме;
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся имеющих инвалидность и ограниченные возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально.

При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении адаптированной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной либо в текстовой форме. Индивидуальная работа преподавателя с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме индивидуальных консультаций. Освоение адаптированной образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами;
- рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для обучающихся с нарушением зрения.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для рассматриваемой группы обучающихся предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья. Обучающимся инвалидам и с ограниченными возможностями здоровья при проведении промежуточной аттестации увеличивается время на подготовку ответов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с присутствием ассистента (тыютора).

## **6. Требования к структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

6.1. Адаптированная основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы;

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	213 - 219
	Базовая часть	150 - 153

	Вариативная часть	63 - 66
Блок 2	Практики	12 - 21
	Вариативная часть	12 - 21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
	Базовая часть	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240

6.2. Дисциплины (модули) по философии, истории государства и права России, история государства и права зарубежных стран, иностранному языку, иностранному языку в сфере юриспруденции, безопасности жизнедеятельности, теории государства и права, конституционному праву, административному праву, гражданскому праву, гражданскому процессу, арбитражному процессу, трудовому праву, уголовному праву, уголовному процессу, экологическому праву, земельному праву, финансовому праву, налоговому праву, предпринимательскому праву, международному праву, международному частному праву, криминалистике, праву социального обеспечения, реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

6.3. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;
- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.4. В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная;
- выездная.

Тип производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.5. В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами АОПОП ВО по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация «Бакалавр»)**

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования оценка качества освоения студентами АОПОП по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация «Бакалавр») включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по АОПОП по направлению подготовки Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр») осуществляется в соответствии с Уставом университета и локальными нормативно-правовыми актами.

## **8. Методические рекомендации по организации сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

### **Общие принципы и правила работы со студентами с инвалидностью и лиц с ОВЗ:**

1. Индивидуальный подход к каждому студенту.
  2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства:
    - ✓ чередование умственной и практической деятельности;
    - ✓ преподнесение материала небольшими блоками;
    - ✓ использование интересного дидактического материала и средств наглядности;
    - ✓ использование технических средств обучения, ИКТ, технологий Web 2.0 (чередование предъявляемой на слух информации с наглядно – демонстрационным материалом).
  3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность студентов, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки и компетенции.
  4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому студенту, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- Эффективными приемами корректирующего воздействия на эмоциональную и познавательную сферу студентов с ОВЗ являются:**
- ✓ игровые ситуации;
  - ✓ ролевые игры;
  - ✓ игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
  - ✓ психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Планируя занятие, преподаватель должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу.

Специфика обучения юриспруденции студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

Особо следует отметить о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Здесь следует учитывать:

соотношение побуждения студентов к деятельности (*комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.*) и принуждения (*напоминание об отметке, резкие замечания и т.п.*);

такт педагога;

психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);

самоорганизация педагога, на занятии все зависит от преподавателя: его собранности, настроя, педагогической находчивости, оптимистического подхода и пр.

Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения.

При работе с этими студентами, прежде всего, необходимо учитывать специфику их заболевания.

У всех студентов с инвалидностью наряду с физическими особенностями существуют проблемы в эмоционально-волевой сфере. Однако возбудимость, чувствительность или же пассивность связаны не только с физическими особенностями, но и дефицитом общения и социального развития в целом. Не смотря на то, что большинство студентов получали образование в средней общеобразовательной школе, тем не менее их социальная адаптация все же оставляет желать лучшего. Часто они не успевали по программе, и не имели дополнительной подготовки по тому или иному предмету. Таким образом, их знания оказались не столь глубокими, а отношение с окружающими портилось за счет неадекватной оценки их состояния. Поэтому проблема интеграции людей с инвалидностью в образовательный процесс стоит очень остро.

Стоит отметить, что большинство студентов, обучающихся на факультете юриспруденции МГГЭУ, хорошо ориентировано на свое профессиональное будущее и на обучение в вузе по избранной специальности.

Таким образом, для успешного освоения образовательной программы необходим достаточно высокий уровень учебной мотивации. Исходя из приведенных выше результатов выполнения методики студентами, а также учитывая их ограниченные возможности, можно рекомендовать использовать преподавателям следующие стимулы учения.

***Рекомендации преподавателю, направленные на повышение учебной мотивации инвалидов и студентов с ОВЗ:***

Используйте больше наглядного и иллюстративного материала, (обращение к примерам).

Обращайтесь к самолюбию студента.

Показывайте достижения.

Если студент имеет сложности со зрением, то для контроля за его мелкой моторикой при написании каких-либо символов рекомендуется приглашать студента к доске, чтобы он дублировал ваши движения на месте.

Если студент имеет нарушения слуха, то, поменьше ходите по аудитории и больше времени находитесь рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, старайтесь быть повернуты к ним лицом и добавьте больше экспрессии при чтении лекции.

Если студент имеет нарушения ОДА, то советуйте приобрести ему вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон. Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Если студент имеет нарушения зрения, то рекомендуется вести контроль его знаний в зависимости от тяжести этих нарушений. Например, писать задания маркером,

буквы большого размера, либо на доске, с обратной стороны, чтобы другие студенты не могли видеть выполнения данного задания.

Если студент имеет нарушения слуха, то контроль знаний может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту тезисно рассказать ответ на задание.

Работа со студентами, имеющими различные особенности имеет свою специфику и напрямую зависит от тяжести нарушения. Следовательно, выявите особенности каждого студента из представленных групп и на этом основании стройте свое занятие.

Осторожно поддерживайте соперничество. Нужно учесть, что некоторые студенты с инвалидностью имеют проблемы с эмоциональной сферой, поэтому пусть соперничество между студентами больше напоминает спортивное соревнование, где победы и неудачи чередуются.

Создавайте хорошую репутацию студентам. Чаще прибегайте к поощрениям. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотите видеть исправленной, легко исправляется. Пусть они верят в собственные силы. Присваивайте титулы, звания успешно работающим студентам.

#### ***Общие рекомендации при обучении юриспруденции студентов с инвалидностью***

- ✓ Дозированность подаваемого учебного материала.
- ✓ Использование компьютера для предъявления опорных конспектов лекций.
- ✓ Использование технических средств обучения и ИКТ (чертежование предъявляемой на слух информации с наглядно - демонстрационным материалом).
- ✓ Учет темпа деятельности студентов (размеренный темп деятельности во время занятия; в связи с повышенной утомляемостью студента первые 25 минут занятия работать в быстром темпе с постепенным его снижением; при низкой врабатываемости студента начинать занятия в замедленном темпе с последующим ускорением подачи материала).
- ✓ Использование особых методов контроля за эффективностью усвоения материала (обязательное использование компьютера для контроля знаний студентов; индивидуальный экспресс-опрос каждого студента в конце лекции; использование содержательной оценки учебной деятельности студентов; использование заданий разной степени сложности; наличие заданий, одинаковых по содержанию, но разных по форме предъявления).
- ✓ Уделить особое внимание развитию мыслительно-речевой деятельности студентов; поддержание инициативности студентов.
- ✓ Способствовать реализации творческого и личностного потенциала каждого студента на занятиях.
- ✓ В соответствие с типом ограничения здоровья обеспечить оптимальную организацию рабочего места (посадить студента за ближайшие к преподавателю столы, наличие дополнительного источника освещения на столе; обязательное наличие компьютера и диктофона на столе).
- ✓ Недопустимость повышения голоса и жестких оценок студентов в связи с медицинскими противопоказаниями.
- ✓ Минимизация физической нагрузки для студентов.

## *Приложение № 1*

## Календарный учебный график

## Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 4/6	18 4/6	36 2/6	18 3/6	16 4/6	35 1/6	18	17 1/6	35 1/6	18 5/6	10	28 5/6	135 3/6
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	2 4/6	5 2/6	1 2/6	3 2/6	4 4/6	2	2 4/6	4 4/6	1 2/6	4/6	2	16 4/6
У	Учебная практика					2	2							2
П	Производственная практика								2	2		4	4	6
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Каникулы	1	7 1/6	8 1/6	1	7	8	1	7	8	1	8	9	33 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6□ (8 дн)	5/6□ (5 дн)	1/6□ (13 дн)	1 2/6□ (8 дн)	5/6□ (5 дн)	1/6□ (13 дн)	1 2/6□ (8 дн)	5/6□ (5 дн)	1/6□ (13 дн)	1 2/6□ (8 дн)	5/6□ (5 дн)	1/6□ (13 дн)	2 8 4/6□ (52 дн)
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		22 4/6	29 2/6	52	22 1/6	29 5/6	52	22 2/6	29 4/6	52	22 3/6	29 3/6	52	208
Студентов		35												
Групп		1												

## *Приложение 2*

**Аннотации к дисциплинам  
по направлению подготовки «Юриспруденция»  
БАКАЛАВРИАТ**

**Б1.Б.1 Иностранный язык**

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является:

- формирование способности к речевому общению на иностранном языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющих своему действию, использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Юриспруденция»;
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы иностранного языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями языка, а также с особенностями использования лексических средств языка в текстах делового стиля;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;
- ознакомление с основами перевода и реферирования литературы по специальности;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные особенности разговорно-бытовой речи;
- основные особенности публичной речи;

основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;  
этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

**уметь:**

- понимать при аудировании на слух речь в ее нормативном варианте, в нормальном темпе;
- воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.). Допустимо наличие 2% незнакомых слов, о значении которых студент может догадаться, и 4% незнакомых слов, о значении которых студент не может догадаться;
- понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле. Допустимо наличие до 4% незнакомых слов.
- композиционно составлять и правильно оформлять тексты различных жанров и стилей при чтении (анкеты, письма личные и официальные, резюме, заявления, рецензии, конспекты, рефераты, доклады, эссе).

**быть способным:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

## Б1.Б.2 Безопасность жизнедеятельности

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью данного курса является формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

В соответствии с обозначенными целями основными задачами, решаемыми в рамках данного курса являются формирование у студентов безопасного поведения в бытовой и производственной среде, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия, развитие самостоятельности студентов в принятии решений по защите населения в чрезвычайных ситуациях и принятии мер по ликвидации их последствий, формирование у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также формирование организаторских умений по составлению правильного режима труда и отдыха учащихся, используя знание современных здоровьесберегающих технологий.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен  
**знать:**

- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;
- классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания;
- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;
- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;
- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.

**уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС;
- проводить профилактику травматизма;
- формировать мотивацию здорового образа жизни.

**владеть:**

- навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;
- способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

## **Б1.Б.3 Теория государства и права**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Профессиональные задачи, к выполнению которых готовится студент:** правоприменительная деятельность, обоснование и принятие в пределах должностных

обязанностей решений, а также совершенствование действий, связанных с реализацией правовых норм, составление юридических документов, правоохранительная деятельность, обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений, защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы документов.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- объект, предмет, методологию теории государства и права, место теории государства и права в системе социальных и юридических наук;
- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- теоретические подходы в исследовании возникновения государства и права, теории происхождения права и государства;
- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- особенности государственного и правового развития России;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

**быть способным:**

- владеть юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- разрешения правовых проблем и коллизий;
- реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и

	письменную речь
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-14	готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты

## **Б1.Б.4 История государства и права России**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью изучения курса «История государства и права России»** заключается в ознакомлении студентов с эволюцией структур, институтов и механизмов государственной власти России и с развитием системы российского права, начиная с Древнерусского государства до настоящего времени.

**Задачи** изучения дисциплины студентами учебной дисциплины «История государства и права России» являются:

- уяснение общих закономерностей и специфических особенностей формирования и развития российской государственности на различных этапах российской истории;
- изучение процесса возникновения и детерминантного развития различных отраслей права (уголовного, гражданского, административного, трудового, процессуального и т.д.);
- ознакомление студентов с важнейшими памятниками российского права;
- исследование взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления) и правовых институтов (кодификаций, отраслей права, отдельных норм и т.п.).

Преподавание является необходимой частью вузовского обучения по специальности «Юриспруденция». В числе квалификационных требований к выпускнику вуза значится, в частности, такие, как обладание фундаментальной и практической подготовкой, широкой эрудицией и культурой, высокими гражданскими и нравственными качествами, ответственным отношением к порученному делу. Именно история государства и права характеризуются большим участием в формировании столь необходимых качеств специалиста высшего уровня.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные этапы развития отечественного государства и права;
- закономерности, динамику и главные события развития отечественного государства;
- основные формы отечественного права, в том числе наиболее выдающиеся законодательные акты;
- основные тенденции развития отдельных правовых институтов;

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями;
- обосновывать свою позицию по вопросам государства и права;
- находить и собирать доказательства в подкрепление своей позиции в связи с конкретной правовой ситуацией.

**владеть:**

- навыками анализа исторических событий;

- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

### **Б1.Б.5 История государства и права зарубежных стран**

#### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

История государства и права зарубежных стран относится к числу тех общественных наук, которые принято называть историко-правовыми, поскольку они имеют прямое отношение, как к науке истории, так и к науке о государстве и праве. По своему характеру история государства и права зарубежных стран — правовая (юридическая) наука, поэтому она входит в число основных учебных курсов, которые представляют собой неотъемлемую часть и необходимый элемент высшего юридического образования. В отличие от общей истории историко-правовые науки не исследуют общество в целом, а имеют предметом своего изучения исторические процессы развития сложной системы государственных и юридических учреждений.

В силу конкретно-исторического подхода к государственно-правовым явлениям и процессам, присущим тому или иному обществу на том или ином этапе его развития, история государства и права зарубежных стран оперирует множеством фактов, конкретных событий политической жизни, деятельности государств, правительств, классов, партий и пр. Но история государства и права не сводится к описанию фактов и событий исторического прошлого. Она ставит своей целью выявление исторических закономерностей развития государства и права.

#### **Требования к уровню освоения содержания учебных знаний**

Требования по освоению программы дисциплины предусматривают: приобретение знаний и понимания студентами научной периодизации развития государства и права зарубежных стран, а также принципов формационного и цивилизационного подходов в их классификации, умения использовать конкретно-историческую информацию о государственно-правовых явлениях зарубежных стран для иллюстрации и глубокого усвоения наиболее важных, актуальных, общих проблем теории и практики функционирования и развития государства и права.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

природу и сущность государства и права зарубежных стран, этапы развития государства и права зарубежных стран, основные источники права, исторические закономерности, эволюцию государств, историю возникновения и развития важнейших исторических институтов и их эволюции на различных этапах развития; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства.

**уметь:**

самостоятельно анализировать политico-правовые источники раскрывать их взаимосвязь с социальными условиями развития государства и права в разные эпохи.

**быть способным:**

продолжать процесс изучения других юридических дисциплин самостоятельно с использованием знаний полученных по истории государства и права зарубежных стран.

**владеть:**

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

## **Б1.Б.6 Философия**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Гражданская позиция и професcионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора является приобщение студентов к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

К основным задачам освоения дисциплины относятся выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии;
- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
- диалектику развития философских идей;
- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;

- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального
- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

**уметь:**

- читать специальную философскую литературу;
- участвовать в философских дискуссиях.
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

**владеть:**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами философского анализа и исследования.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

## **Б1.Б.7 Экономика**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины:**

Основные цели освоения учебной дисциплины Экономика получение знаний о:

- механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях;
- явлениях и процессах, имеющих место в экономической жизни общества;
- методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и анализа;
- средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики;
- экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационно-правовой среде;
- об основных микро- и макроэкономических подходах и особенности их применения в России на современном этапе;
- содержании базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин;
- целью изучения дисциплины так же является создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика»**

В результате изучения дисциплины «Экономика» студент должен:

**Знать:**

- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
- принципы и методы организации и управления малыми коллективами; теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом;
- экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;
- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом;
- механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;
- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

**Уметь:**

- отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;
- применять теоретические положения при решении практических задач;
- определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации;
- соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом;
- планировать работы персонала и фонд оплаты труда;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;
- разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.

**Владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
OK-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**Б1.Б.8 Иностранный язык в сфере юриспруденции****1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины****1.1.Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является:

- формирование способности к речевому общению в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющих

своему действию, использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Юриспруденция»;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях;
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;
- ознакомление с основами перевода и реферирования литературы по специальности;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

## **1.2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции»**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен  
**знать:**

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;  
базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;  
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;  
основные особенности разговорно-бытовой речи;  
основные особенности публичной речи;  
основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

**уметь:**

- воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.). Допустимо наличие 2% незнакомых слов, о значении которых студент может догадаться, и 4% незнакомых слов, о значении которых студент не может догадаться;
- понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей. Допустимо наличие до 4% незнакомых слов.
- композиционно составлять и правильно оформлять тексты различных жанров и стилей при чтении (анкеты, письма личные и официальные, резюме, заявления, рецензии, конспекты, рефераты, доклады, эссе).

**быть способным:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

## **Б1.Б.9 Конституционное право**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины «Конституционное право» являются:**

• глубокое осмысление обучающимися сущности процессов становления и развития демократического, правового, социального и светского государства в России, а также социальной значимость профессии юриста в таком государстве;

• формирование у будущих юристов гражданской зрелости, общественной активности, юридического мышления, высокого уровня правовой и психологической культуры, профессиональной этики, основанных на глубоком уважении к закону и бережном отношении к социальным ценностям правового государства, чести и достоинстве гражданина, высоком нравственном сознании, гуманности, твердости моральных убеждений, чувстве долга, ответственности за судьбы людей и порученное дело, принципиальности и независимости в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой воли и настойчивости в исполнении принятых правовых решений, чувстве нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

• понимание обучающимися необходимости организации государственной власти в Российской Федерации, прежде всего, в соответствии с принципом разделения властей, который предупреждает от узурпации и обеспечивает демократическое единство власти, создает условия для повышения эффективности функционирования всего государственного аппарата;

• выработка у студентов навыков творческого анализа государственно-правовых явлений, институтов и норм, а также правильного их применения в процессе практической деятельности, связанной, прежде всего, с защитой нарушенных прав человека и гражданина;

• формирование у обучающихся умения исследовать и давать аргументированную оценку как теорий и концепций, так и правовых актов, положенных в основу организации и деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления; усвоение студентами теоретико-правовых основ данной дисциплины;

- создание у обучающихся прочной системы знаний о сущности и содержании конституционного (государственного) права Российской Федерации, его роли в укреплении законности и правопорядка, обеспечении соблюдения основных прав и свобод личности во всех важнейших сферах государственной и общественной жизни страны.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- систему, особенности и классификацию государственно-правовых норм, институтов и отношений, методы их правового регулирования, а также иерархию источников ведущей отрасли национального права Российской Федерации;

- понятие, источники, историю развития науки конституционного права, основные методы научных исследований, сущность, понятие, структуру и юридические свойства Конституции как Основного закона Российской государства, порядок ее принятия и изменения, а также конституционные основы общественного и государственного строя Российской Федерации;

- сущность, понятие и содержание политических, экономических и социальных основ конституционного строя России;

- основы правового положения личности, основания и порядок приобретения и прекращения гражданства, а также содержание личных, социально-экономических и политических прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации;

- понятие, принципы, особенности и основы правового закрепления российского федерализма, административно-территориальное деление Российской Федерации, особенности правового положения республик, автономий в составе России и иных государственно-территориальных образований, а также конституционные основы системы государственной власти субъектов Российской Федерации;

- понятие, систему и основные принципы организации и деятельности государственных органов, а также закономерности и тенденции их развития, вытекающие из классических представлений о полупрезидентской (смешанной) республике;

- конституционные основы, систему, основные полномочия и особенности местного управления и самоуправления в Российской Федерации.

**уметь:**

- толковать и применять общепризнанные нормы международного права, Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные, федеральные законы и другие нормативные правовые акты органов государственной власти и органов местного самоуправления, являющиеся источниками конституционного права, исходя из их юридического значения (иерархии);

- грамотно и корректно оценивать последствия, проходящих в настоящее время в России конституционных преобразований;

- самостоятельно анализировать сложнейшие процессы становления и развития важнейших государственно-правовых институтов в Российской Федерации, выявлять их особенности; – творчески применять полученные в ходе изучения данного учебного курса знания для юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

**владеть:**

- навыками анализа нормативно-правовых актов;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК- 3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

### **Б1.Б.10 Гражданское право**

#### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цели и задачи изучения преподавания дисциплины являются:**

- овладение студентами фундаментальными категориями гражданского права, а также нормами гражданского законодательства;
- подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих применять полученные знания при решении конкретных задач в области гражданско-правовых отношений.

##### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

По окончании курса студенты должны:

###### **знать:**

- сущность и содержание основных цивилистических понятий и категорий, раскрыть суть принципов гражданского права;
- определить виды гражданских правоотношений, знать сущность каждого института гражданского права, раскрыть гражданско-правовой статус субъектов гражданского права, определить особенность правового режима отдельных объектов гражданского права, знать характеристику отдельных видов говорных и внедоговорных обязательств.

###### **уметь:**

раскрыть содержание всех видов гражданских правоотношений, объяснить специфику оснований возникновения гражданских правоотношений, разграничивать отдельные виды договор, уяснить систему гражданского законодательства и соотношение с иными нормативными акта, содержащими нормы гражданского права.

###### **владеть навыками:**

анализа гражданско-правовых норм и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий.

###### **владеть компетенциями:**

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

## **Б1.Б.11 Административное право**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Административное право»**

##### **Цели настоящей дисциплины:**

Учебная дисциплина Административное право входит в основную образовательную программу подготовки юристов МГГЭУ.

Административное право является одной из важнейших отраслей правовой системы государства, а административное законодательство служит правовой основой построения и функционирования исполнительной ветви власти.

Преподавание данной дисциплины в МГГЭУ ставит своей целью привитие студентам навыков в сферах исполнительной власти и публичного управления для использования их в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели в ходе изучения этой дисциплины необходимо решить следующие задачи:

1) Всесторонне изучить административно-правовые акты;

2) Самостоятельно разбираться и качественно анализировать соответствующие федеральные законы, законы субъектов РФ и иные нормативно-правовые акты, важные для изучения административно-правовых институтов;

3) Формирование у студентов представления об организации и административно-правовом регулировании управления в межотраслевых сферах, социально-культурной и хозяйственной сферах.

##### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- юридическую природу отношений в административной сфере;
- содержание административных правоотношений;
- источники административного законодательства;
- понятие, содержание и виды управления;
- принципы, признаки, функции и субъекты исполнительной власти;
- правовые акты управления;
- разрешительную систему и административный надзор;
- административно-правовые режимы;
- административный процесс: понятие и признаки;
- ответственность за нарушение административного законодательства.

##### **уметь:**

- проводить анализ юридический и правовых отношений, при применении административного законодательства;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, касающиеся сферы исполнительной власти;
- обеспечивать соблюдения административного законодательства в деятельности физических и юридических лиц;
- вскрывать и устанавливать факты финансовых правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных;
- принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и законных интересов;
- разбираться и проводить анализ стадий производства по делам об административных правонарушениях.

##### **быть способным:**

- анализировать и толковать административно-правовые нормы;

- точно и безошибочно применять к конкретному административному делу статьи КоАП РФ;
- разбираться и отличать виды административной ответственности от уголовной.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименования результата обучения</b>
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

## **Б1.Б.12 Физическая культура**

**1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- значение физической культуры в развитии человека;
- уметь практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;

- быть способным развивать и совершенствовать двигательные качества и выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;
- методически правильно использовать средства физического воспитания и укрепления здоровья.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
OK-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Б1.Б.13 Трудовое право**

#### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Как учебная дисциплина «Трудовое право» предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом. Необходимость ее изучения определяется, прежде всего, социальным значением и ролью данной отрасли, так как подавляющее большинство трудоспособных граждан реализуют свои права на труд именно в качестве наемных работников и выступают субъектами отношений на рынке наемного труда. Знание норм данной отрасли позволяет своевременно и в полной мере воспользоваться конституционным правом на труд, и в случае необходимости – защитить свои права.

Цели изучения дисциплины «Трудовое право» следующие:

- практическая – овладение навыками практического использования норм права в трудовой сфере;
- образовательная – оказание методической помощи в усвоении теории трудового права;
- воспитательная - формирование научного мировоззрения в сфере правового регулирования трудовых отношений.

##### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с категориальным аппаратом трудового права;
- дать представление о сущности основных институтов трудового права;
- обозначить основные проблемы правового регулирования дисциплинарной ответственности;
- показать структуру трудового права, его взаимоотношение с другими отраслями права.

В итоге изучения данного курса у студента должна быть сформирована потребность в использовании правовых норм как регулятора общественных отношений наемного труда, в укреплении законности и правопорядка в сфере труда и занятости.

Изучение данной научной и учебной дисциплины предполагает владение студентами базовыми теоретическими знаниями о предмете, методе, механизме правового регулирования, а также о конституционном устройстве Российской Федерации. Следует отметить, что для наиболее полного изучения учебной дисциплины «Трудовое право» необходимо знакомство студента с основами правового регулирования гражданско-правовых отношений, в том числе договорного регулирования, что обусловлено исторически сложившейся взаимосвязью между отраслями гражданского права и трудового права.

##### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В процессе изучения учебной дисциплины «Трудовое право» студент должен:  
**знать** следующие правовые институты:

- трудовые отношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права;
- метод и система трудового права; его основные принципы;
- источники трудового права;
- понятие трудового правоотношения;
- понятие субъектов трудового права;
- права и роль профсоюзов;
- понятие коллективного договора и его роль;
- правовое регулирование трудоустройства;
- понятие трудового договора; виды трудовых договоров; контракт;
- рабочее время и время отдыха;
- система заработной платы;
- тарифная система оплаты рабочих и служащих;
- методы правового регулирования заработной платы;
- трудовая дисциплина; правила внутреннего распорядка;
- материальная ответственность сторон трудового правоотношения;
- охрана труда;
- трудовые конфликты;
- индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения;
- надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде.

**уметь:**

- анализировать и решать юридические проблемы в сфере действия трудового права, в том числе в целях разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров;
- применять нормы отрасли трудового права в профессиональной деятельности.

**владеть:**

- методами научных исследований и навыками практической работы при осуществлении юридически значимой деятельности в социально-трудовой сфере в соответствии с полученной теоретической и практической подготовкой.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

## **Б1.Б.14 Уголовное право**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Уголовное право»**

Целью изучения курса «Уголовное право» является выработка у студентов уголовно-правового мышления, формирования у них научно обоснованных взглядов на преступление как на общественно опасное, виновно совершенное деяние лица, запрещенное уголовным законом под угрозой применения наказания, являющегося, в свою очередь, негативной реакцией государства на содеянное.

Указанная цель обуславливает постановку и решение следующих задач:

- дать студентам знания об основных проблемах уголовного права, его предмете, принципах и методах;
- об уголовном законе и пределах его действия;
- выработать у студентов научно обоснованное понимание преступления;
- наказания; обстоятельств, исключающих преступность деяния; оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания;
- сформировать у студентов умения и навыки правильного применения норм Общей и Особенной частей уголовного права, в особенности научно обоснованной квалификации преступлений;
- воспитывать в студентах решимость активно и законно противостоять преступлениям, стремление защищать человека и общество от преступников.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В процессе изучения курса уголовного права студенты должны:

**знать:**

- содержание и толкование норм действующего уголовного законодательства.

**уметь:**

- правильно применять нормы, регламентирующие универсальные основание и пределы уголовной ответственности, а также пределы уголовной ответственности при неоконченном преступлении, соучастии в совершении преступления, множественности преступлений;

- правильно применять нормы, определяющие обстоятельства, исключающие преступность содеянного, а также основания освобождения от уголовной ответственности и наказания;

- правильно применять нормы об уголовной ответственности и наказании несовершеннолетних, а также о применении принудительных мер медицинского характера; правильно применять нормы Общей и Особенной частей уголовно права при квалификации деяний.

**быть способным:**

- работать с нормативно-правовыми актами, пользоваться юридической терминологией, применять полученные правовые знания на практике, а также понимать основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

## **Б1.Б.15 Право социального обеспечения**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Право социального обеспечения** как самостоятельная отрасль в общей системе права имеет особое значение. Нормы права социального обеспечения адресованы всему населению. Они сопровождают каждого человека с момента рождения и до конца его жизни, поскольку в основу возникновения правовых отношений в сфере социального обеспечения положены такие события,

как рождение человека, болезнь, старость, смерть, безработица, нуждаемость в социальной поддержке в силу обстоятельств, не зависящих от самого человека.

Знание норм данной отрасли позволяет своевременно и в полной мере воспользоваться социальной защитой, адресованной человеку, и в случае необходимости – защитить свои права. Юридическая служба различных учреждений, предприятий и организаций, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности должна хорошо ориентироваться в нормах права социального обеспечения, правильно их применять и прибегать при нарушении прав граждан, предусмотренных этими нормами, к установленным законом способам защиты.

Цели изучения дисциплины «Право социального обеспечения» следующие:

- практическая – овладение навыками практического использования норм права в сфере социального обеспечения;
- образовательная – оказание методической помощи в усвоении теории право социального обеспечения;
- воспитательная - формирование научного мировоззрения в сфере развития социального обеспечения.

В рамках изучения учебной дисциплины «Право социального обеспечения» перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- привитие студентам глубоких знаний в сфере социального обеспечения;
- обучение студентов правильному ориентированию в действующем законодательстве в сфере социального обеспечения;
- привитие студентам навыков и умений правильно толковать и применять нормы материального и процессуального законодательства Российской Федерации.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен, изучив данный курс, **знать**:

- роль и место права социального обеспечения в общей системе права;
- перспективы развития государственной системы социальной защиты населения;
- основные направления пенсионной реформы;
- основные нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение граждан в Российской Федерации;
- законодательство, регулирующее назначение и выплату пособий и компенсаций;
- законодательство, регулирующее предоставление льгот и социальных услуг престарелым, инвалидам, семьям с детьми и другим категориям граждан;
- содержание норм права социального обеспечения, порядок их реализации и защиты прав граждан, предусмотренных ими;
- порядок разрешения споров в сфере социального обеспечения.

**уметь:**

- оперировать основными понятиями и определениями, применяемыми в праве социального обеспечения;
- хорошо ориентироваться в нормах права социального обеспечения;
- исчислять размеры пенсий и пособий;
- давать разъяснения гражданам по вопросам назначения и выплаты пенсий, пособий, компенсаций и предоставления социальных услуг;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере социального обеспечения;
- своевременно и в полной мере воспользоваться социальной защитой, адресованной человеку, и, в случае необходимости, защитить его права.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
-----------------	----------------------------------

ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

## **Б 1.Б.16 Информационные технологии в юридической деятельности**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Персональный компьютер может способствовать активному включению учащегося в учебный процесс, поддерживать интерес, способствовать пониманию и запоминанию учебного материала. Таким образом, компьютеризация обучения позволит уменьшить разрыв между тем, что даёт студентам образовательное учреждение, и требованиями, которые к ним предъявляются современным обществом. Выполнение функции обучения – наиболее существенная характеристика применения компьютера в обучении. В связи со столь разнообразными функциями компьютера в образовательной сфере, студентам необходимо изучать дисциплину «Информационные технологии в юридической деятельности».

*Основная цель курса* - формирование у студентов знаний и умений, необходимых для управления информационными системами, достижения ее стратегических целей, грамотного применения автоматизированных и неавтоматизированных информационных технологий, формирования системы информационного обеспечения управления должного качества.

#### **Задачи курса:**

1. Формирование у студентов знаний о современных информационных технологиях.
2. Получение знаний о способах, целях и преимуществах внедрения информационных систем в юридическую деятельность.
3. Формирование знаний и навыков работы с современными информационными технологиями.
4. Формирование знаний и навыков работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
5. Знакомство с антивирусными программами.
6. Развитие навыков проектирования базы данных к конкретной информационной системе.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- назначения и области применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники;
- назначения и области применения основных информационных технологий обеспечения юридической деятельности;
- состав организационно-методического обеспечения управления информационными ресурсами организации;
- информационные системы, ресурсы и технологии;
- системное и прикладное программное обеспечение информационных технологий;
- технические и программные средства информационных технологий;
- основные информационные ресурсы Интернет;
- назначение и возможности электронной почты;

- методы и средства защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.

**уметь:**

- определять основные направления политики организации в управлении информационными системами и информационными ресурсами;
- оценивать организационные последствия использования тех или иных информационных технологий и систем;
- эффективно использовать современные информационные технологии для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности;
- передавать данные в глобальной компьютерной сети;
- подключаться к сети Интернет;
- пользоваться информационно-поисковыми системами;
- работать с электронной почтой.

**быть способным:**

- распознавать различные виды информационных систем и технологий;
- понимать основные возможности и тенденции развития информационных технологий и систем;
- работать в рамках отдельных информационных технологий;
- применять полученные знания для решения типовых задач выбора и применения информационных технологий и систем;
- понимать основные концепции управления информационными системами и технологиями и уметь применять их на практике;

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

## Б1.Б.17 Земельное право

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Основная цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов комплексных знаний об основных правовых институтах земельного права, об основополагающих принципах земельного законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования земельных отношений.

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины «Земельное право» следующие:

- **практическая** – овладение навыками практического использования норм права в сфере земельного законодательства;
- **образовательная** – оказание методической помощи в усвоении теории земельного права;

- **воспитательная** – формирование научного мировоззрения в сфере развития земельного права.

В рамках изучения учебной дисциплины «Земельное право» перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- привитие студентам глубоких знаний в сфере земельного права;
- формирование способности анализировать нормативные правовые акты земельного законодательства, а также различные точки зрения на проблемы правового регулирования земельных правоотношений;
- формирование умения систематизировать судебно-арбитражную практику и определение путей решения.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Для изучения земельного права студент должен:

**знать:**

- основные понятия и положения земельного права, сущность и содержание земельных правоотношений, правовой статус субъектов земельных правоотношений.

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями земельного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним земельные правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы земельного законодательства;
- грамотно составлять юридические документы.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

### **Б.1 Б.18 Гражданский процесс**

#### **1. Цели и задачи дисциплины «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право), ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право)**

**Целями изучения курса «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право) являются:**

- усвоение норм гражданского процессуального и материального права в совокупности, изучение роли участников процесса, их процессуальных прав и обязанностей и роли суда;
- ознакомление с основными принципами и нормами судебного процесса в федеральных судах общей юрисдикции, арбитражных судах, третейских судах, органов исполнения судебных актов;
- формирование представления у студентов о системе правоотношений, которые складываются при рассмотрении и разрешении гражданских дел;
- изучение положения сторон и третьих лиц в гражданском процессе, проблемы подведомственности и подсудности гражданских дел, усвоение основных институтов гражданского процессуального права, а именно представительство, общие правила доказывания,

процессуальные сроки, обеспечение иска, судебные расходы, ответственность и др. Анализирование видов и стадий гражданского судопроизводства, видов основных постановлений суда. Изучение механизма и процедур обжалования судебных постановлений в порядке апелляционного, кассационного и надзорного производства, по вновь открывшимся или новым обстоятельствам и т.д.;

- развитие навыков составления и использования процессуальных документов в профессиональной деятельности;
- изучение судебной практики для правильного применения норм гражданского процессуального законодательства;
- овладение понятийным аппаратом юриспруденции;
- воспитание правовой культуры и развитие правосознания у студентов.

**Задачами изучения дисциплины «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право) являются:**

- освоение основных категорий гражданского процесса;
- ознакомление с практикой применения норм гражданского процессуального права судами общей юрисдикции;
- совершенствование у студентов навыков работы с научной литературой, конспектирование и реферирование;
- умение формировать правовую позицию по делу, исследование проблем, возникающих при применении гражданских процессуальных норм, проведение анализа правовых ситуаций с позиции различных субъектов, участвующих в судопроизводстве, развитие практических навыков составления процессуальных документов, выявление пробелов в действующем гражданском процессуальном законодательстве, анализ и поиск разрешения проблем правоприменительной практики.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Гражданский процесс» (Гражданское процессуальное право).**

В результате освоения учебной дисциплины «Гражданский процесс (Гражданское процессуальное право)» обучающийся должен иметь представление о роли и месте гражданского процессуального права в системе российского права в целом, о порядке применения и толкования законов, других нормативных правовых актов в области гражданского процессуального законодательства РФ.

По окончании курса студенты должны:

**знать:**

- положения Конституции РФ, международных договоров РФ, Гражданского процессуального кодекса РФ и иных нормативных правовых актов, регулирующих взаимоотношения субъектов гражданского процесса, их процессуальные права и обязанности, сущность гражданской процессуальной отрасли российского права и гражданского процесса как деятельности суда;

- нормы, принципы, стадии и институты гражданского процесса; особенности отдельных стадий и видов гражданского судопроизводства.

**уметь:**

толковать и применять на практике законы и иные нормативные акты, разрабатывать процессуальные документы и использовать их в профессиональной деятельности, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по правовым вопросам, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, влияющие на применение норм российского гражданского процессуального законодательства; принимать правовые решения и совершать иные правовые действия в точном соответствии с российским гражданским процессуальным законодательством.

**владеть навыками:**

- осуществлять профессиональную деятельность по защите прав и охраняемых законом интересов в гражданском процессе; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права при рассмотрении и разрешении гражданских дел в судах общей юрисдикции;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским процессуальным и иным законодательством; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и гражданского процессуального законодательства в профессиональной деятельности;
- квалифицировать юридически правильно факты и обстоятельства при рассмотрении дел в судах общей юрисдикции; составлять процессуальные документы;
- уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина при рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции; толковать нормы гражданского процессуального и иного законодательства;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам применения гражданского процессуального и иного законодательства в конкретных видах юридической деятельности, связанной с защитой прав, свобод и интересов субъектов права.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1.Б.19 Уголовный процесс**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Учебная программа по дисциплине “Уголовный процесс” направлена на достижение в ходе преподавания курса и самостоятельной работы обучаемых следующих главных целей:

- образовательная – усвоение теории уголовного процесса и действующих норм уголовно-процессуального законодательства, их назначение, основания и порядок применения процессуальных норм;
- учет значения уголовно-процессуальных норм в укреплении законности и правопорядка;
- практическая – выработка умений и навыков у обучаемых по грамотному анализу и применению норм материального и процессуального права при производстве по уголовному делу;
- воспитательная – формирование у обучаемых научного мировоззрения по вопросам борьбы с преступностью; выработка убеждений о приоритете в обществе прав и свобод человека и гражданина, в том числе и военнослужащих, а также в необходимости строгого соблюдения требований законов и норм профессиональной этики в своей деятельности.

Задачей этого курса является: изучение регулируемой законом деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда по расследованию и разрешению уголовных дел. Уголовный процесс является одной из профилирующих учебных дисциплин, его знание необходимо для выполнения каждым юристом своих профессиональных обязанностей.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные принципы и содержание российского уголовного процесса;
- предмет и метод правового регулирования производства по уголовному делу;
- порядок реализации субъектами уголовного процесса своих прав и выполнения обязанностей;
- нормы профессиональной этики и руководствоваться ими в своей деятельности;
- роль уголовно-процессуальной формы при производстве по уголовным делам;
- сущность проводимых в России правовой, военно-правовой и судебно-правовой реформ и место суда и правоохранительных органов в этом процессе.

**уметь:**

- производить все следственные действия;
- производить необходимые действия и составлять соответствующие им правовые акты по всем стадиям уголовного процесса;
- выступать в роли представителей по уголовным делам;
- правильно применять правовые нормы;
- самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм.

**быть способным:**

- анализировать конкретные ситуации и принимать решения в соответствии с законом;
- планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы процессуальной деятельности и решения уголовно-процессуальных задач.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

## **Б1.Б.20 Арбитражный процесс**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Арбитражный процесс» являются:

- формирование у студентов знаний о предмете, методах, принципах, содержании арбитражного процессуального права;

- формирование у студентов знаний о правилах арбитражного судопроизводства.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- осуществлять сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации процессуальных правовых норм в сфере арбитражного судопроизводства;
- анализировать юридические нормы и арбитражные процессуальные правоотношения, судебно-арбитражную практику;
- составлять процессуальные юридические документы;

- умело применять в своей будущей профессиональной деятельности теоретические знания и практические навыки, приобретенные при изучении курса арбитражного процессуального права.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- арбитражное процессуальное законодательство, практику его применения;
- принципы арбитражного процессуального права;
- подведомственность и подсудность гражданских дел арбитражным судам;
- стадии арбитражного процесса;
- производство в арбитражных судах первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций;
- правовое положение участников арбитражного процесса;
- судебные доказательства и доказывание в арбитражном суде;
- судебное разбирательство в арбитражном суде;
- особенности рассмотрения арбитражным судом отдельных категорий дел;
- виды судебно-арбитражных постановлений, их форму и содержание, назначение, порядок обжалования;
- производство по делам с участием иностранных лиц;
- исполнительное производство.

**уметь:**

- самостоятельно проанализировать юридическую ситуацию;
- ориентироваться в арбитражно-процессуальном законодательстве и правильно применять нормативно-правовые акты;
- составлять проекты различных арбитражно-процессуальных документов и четко представлять их правовое значение.

**быть способным:**

- применить нормы арбитражного процесса в конкретных ситуациях;
- ориентироваться в нормативно-правовых актах и специальной литературе по арбитражному процессу;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере арбитражного процесса;
- к поиску, обработке научной, нормативной и иной информации;
- к анализу и правовому разрешению конкретных ситуаций.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

## **Б1.Б.21 Финансовое право**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Финансовое право» являются:

- приобретение студентами теоретических и практических знаний о нормах финансового права;
- развитие навыков самостоятельного анализа событий в финансовой системе;
- получение выпускником образования, позволяющего ему успешно работать в избранной сфере деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование собственной позиции по вопросам финансового права;
- формирование способности видеть перспективы развития финансовых отношений в 21 веке;

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия и категории финансового права;
- сущность финансового права, способы и методы регулирования отношений в указанной сфере.

**уметь:**

- осуществлять анализ норм финансового права;
- самостоятельно ориентироваться в основных институтах международного частного права.

**быть способным:**

- применять нормы финансового права в конкретных ситуациях;
- ориентироваться в нормативно-правовых актах и специальной литературе по финансовому праву;
- анализировать правовые акты в области финансового права;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере финансового права;
- к поиску, обработке научной, нормативной и иной информации;
- к анализу и правовому разрешению конкретных ситуаций.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-2	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

## **Б1.Б.22 Предпринимательское право**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Предпринимательское право** является одной из фундаментальных правовых дисциплин, которая должна не только ориентировать студентов на изучение правовых основ ведения предпринимательской деятельности, но и значительно расширить их профессиональный кругозор

в вопросах функционирования правовых институтов рынка и государственного регулирования предпринимательской деятельности.

**Основная цель** изучения дисциплины состоит в формировании у студентов теоретических знаний и практических навыков осуществления предпринимательской деятельности в правовом поле и эффективной защиты предпринимательских интересов в области информационной, управленческой, финансовой и хозяйственной деятельности.

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цели изучения учебной дисциплины «Предпринимательское право» следующие:

- практическая – овладение навыками практического использования норм права в сфере предпринимательства;
- образовательная – оказание методической помощи в усвоении теории предпринимательского права;
- воспитательная - формирование научного мировоззрения в сфере развития предпринимательства.

В рамках изучения учебной дисциплины «Предпринимательское право» перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- привитие студентам глубоких знаний в сфере предпринимательского права;
- обучение студентов правильному ориентированию в действующем законодательстве в сфере предпринимательства;
- привитие студентам навыков и умений правильно толковать и применять нормы материального (гражданского, административного, налогового и др.) и процессуального законодательства в сфере предпринимательских отношений.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Для изучения Предпринимательского права студент должен:

**знать:**

- нормативную базу таких отраслей права, как гражданское право, налоговое, трудовое, административное, уголовное и т.д.

**уметь:**

- применять нормы различных отраслей права, тесно связанных с осуществлением предпринимательства в практической деятельности;

– определять содержание правового статуса субъектов предпринимательского права, разрабатывать способы защиты нарушенных прав индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, осуществлять на основе нормативно-правовых актов анализ сделки, определять условия ее действительности и устанавливать ее недействительность, составлять различные предпринимательские договоры, и т.д.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1.Б.23 Экологическое право**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Экологическое право»**

##### **Цели настоящей дисциплины:**

Учебная дисциплина экологическое право входит в основную образовательную программу подготовки юристов МГГЭУ.

Экологическое является одной из важнейших отраслей правовой системы государства, а экологическое законодательство служит правовой основой в экологии и природопользовании.

Преподавание данной дисциплины в МГГЭУ ставит своей целью привитие студентам навыков в сферах экологии и природопользования для использования их в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели в ходе изучения этой дисциплины необходимо решить следующие задачи:

1) Всесторонне изучить эколого-правовые акты.

2) Самостоятельно разбираться и анализировать соответствующие федеральные законы, законы субъектов РФ и иные нормативно-правовые акты, важные для изучения эколого-правовых институтов.

3) Формирование у студентов представления об организации и эколого-правовом регулировании в межотраслевых сферах.

##### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

##### **знать:**

- юридическую природу отношений в экологической сфере;
- содержание экологических правоотношений;
- источники экологического законодательства;
- экологические права и обязанности граждан;
- право экологопользования;
- эколого-правовые режимы;
- виды нарушения экологического законодательства;
- административный и судебный порядок защиты экологических прав граждан;
- ответственность за нарушение экологического законодательства.

##### **Уметь:**

- осуществлять сбор нормативной и иной, аналогичной информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сферах экологии и природопользования;
- проводить анализ юридических норм и правовых отношений при применении экологического законодательства;
- обеспечивать соблюдения экологического законодательства в деятельности физических и юридических лиц, а также государственных органов;
- вскрывать и устанавливать факты экологических правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных;
- принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и законных интересов.

##### **Быть способным:**

- анализировать и толковать эколого-правовые нормы;
- точно и безошибочно применять эколого-правовые нормы

##### **владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименования результата обучения</b>
------------------------	---

ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

## **Б1.Б.24 Налоговое право**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Налоговое право»**

##### **Цели настоящей дисциплины:**

Учебная дисциплина Налоговое право входит в основную образовательную программу подготовки юристов МГГЭУ.

Налоговое является одной из важнейших отраслей правовой системы государства, а административное законодательство служит правовой основой построения и функционирования исполнительной ветви власти.

Преподавание данной дисциплины в МГГЭУ ставит своей целью привитие студентов навыков и хорошего развития в сферах исполнительной власти и публичного управления для использования их в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели в ходе изучения этой дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- 1) Всесторонне изучить налогово-правовые акты.
- 2) Самостоятельно разбираться и качественно анализировать соответствующие федеральные законы, законы субъектов РФ и иные нормативно-правовые акты, важные для изучения налогово-правовых институтов.
- 3) Формирование у студентов представления об организации и налогово-правовом регулировании в межотраслевых сферах.

#### **1.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- юридическую природу отношений в налоговой сфере;
- содержание налоговых правоотношений;
- источники налогового законодательства;
- существенные и факультативные элементы закона о налогах и сборах;
- порядок исполнения налоговой обязанности;
- обязанности банков в налоговой сфере;
- виды нарушения налогового законодательства;
- порядок разрешения налоговых споров.

##### **Уметь:**

- осуществлять сбор нормативной и иной, аналогичной информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере налогообложения;
- проводить анализ юридических норм и правовых отношений при применении законодательства о налогах и сборах;
- обеспечивать соблюдения законодательства о налогах и сборах в деятельности физических и юридических лиц, а также государственных органов;

- вскрывать и устанавливать факты финансовых правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных;
- принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и законных интересов.

**Быть способным:**

- анализировать и толковать налогово-правовые нормы;
- точно и безошибочно применять к конкретному налоговому делу статьи НК РФ;
- разбираться и отличать виды налоговой ответственности от уголовной.

**Владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименования результата обучения</b>
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1.Б.25 Криминалистика**

### **1.Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель настоящей дисциплины – раскрыть основные положения науки криминологии, характеристики отдельных видов преступлений применительно к правоохранительной специфике органов внутренних дел. Криминология как учебная дисциплина охватывает изучение не только общих вопросов криминологической теории, необходимых будущим специалистам, но и специфических, касающихся предупреждения отдельных видов преступлений.

Задачей этого курса является: формирование научно обоснованного подхода к проблеме преступности, необходимого для наиболее эффективного воздействия на нее путем сочетания уголовно-правовых мер в отношении лиц, совершивших преступления; активной деятельности, направленной на устранение причин и условий преступности.

#### **1.2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- методы и средства предварительной проверки заявлений о преступлениях;
- обосновывать и принимать процессуальные и тактические решения;
- организовывать работу следственно-оперативной группы, осуществляющей осмотр места происшествия;
- применять технико-криминалистические методы и средства обнаружения, фиксации и изъятия следов преступлений;
- изучать источники розыскной и доказательной информации и использовать их в раскрытии и расследовании преступлений;
- определять исходные следственные ситуации, анализировать и оценивать влияющие на них факторы;
- взаимодействовать с органами дознания и должностными лицами иных служб правоохранительных органов.

**Уметь:**

- использовать помочь граждан, средств массовой информации в расследовании преступлений;
- анализировать и оценивать розыскную и доказательственную информацию по нераскрытым уголовным делам;
- составлять процессуальные документы в соответствии с требованиями уголовно-процессуального законодательства и рекомендациями криминалистики.

**Быть способным:**

- выдвигать и обосновывать следственные версии, использовать их при планировании расследования;
- владеть тактическими приемами производства отдельных следственных действий, организовывать их проведение;
- использовать помочь специалистов в процессе расследования уголовных дел, назначать экспертизы, оценивать доказательственное значение их результатов;
- пользоваться информационно-поисковыми системами технико-криминалистического назначения.

**Владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

**Б1.Б.26 Международное право****1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины****1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Международное право» являются:

- приобретение студентами теоретических и практических знаний о нормах международного права;
- получение выпускником образования, позволяющего ему успешно работать в избранной сфере деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование у учащегося собственной позиции по вопросам международного права и мировой политики;
- развитие навыков самостоятельного анализа событий на международной арене и их правовой оценки;
- умение видеть перспективы развития международных отношений в 21 веке. Учащиеся должны логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения, опираясь на полученные знания.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия и категории международного права;

- сущность международного права, способы и методы регулирования отношений в международном сообществе.

**Уметь:**

- осуществлять анализ норм международного права;
- самостоятельно ориентироваться в основных институтах международного права.

**Владеть навыками:**

- применения норм международного права в конкретных ситуациях;
- ориентирования в нормативно-правовых актах и специальной литературе по международному праву;
- анализа правовых актов и толкования правовых норм;
- свободного оперирования юридическими понятиями и категориями в сфере международного права;
- поиска, обработки научной, нормативной и иной информации;
- анализа и правового разрешения конкретных ситуаций;
- составления обращений и жалоб в международные органы по защите прав человека.

**Владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
О К - 4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
О П К - 6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
П К - 7	владением навыками подготовки юридических документов
П К - 15	способностью толковать нормативные правовые акты
П К - 16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

### **Б1.Б.27 Международное частное право**

#### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целями освоения дисциплины «Международное частное право» являются:**

- приобретение студентами теоретических и практических знаний о нормах международного частного права;
- получение выпускником образования, позволяющего ему успешно работать в избранной сфере деятельности.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- формирование у учащегося собственной позиции по вопросам международного частного права;
- развитие навыков самостоятельного анализа событий на международной арене и их правовой оценки;
- умение видеть перспективы развития международных отношений в 21 веке. Учащиеся должны логически и аргументировано обосновывать свою точку зрения, опираясь на полученные знания.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия и категории международного частного права;
- сущность международного частного права, способы и методы регулирования отношений в указанной сфере.

**Уметь:**

- осуществлять анализ норм международного частного права;
- самостоятельно ориентироваться в основных институтах международного частного права.

**Быть способным:**

- применять нормы международного частного права в конкретных ситуациях;
- ориентироваться в нормативно-правовых актах и специальной литературе по международному частному праву;
- анализировать правовые акты и толкования правовых норм;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере международного частного права;
- к поиску, обработки научной, нормативной и иной информации;
- к анализу и правового разрешения конкретных ситуаций.

**Владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК - 4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК - 6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК - 7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК - 15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК - 16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

**Б1.Б.28 Семейное право****1.Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины****1.1.Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью** программы по семейному праву состоит в том, чтобы показать специфику семейного права в правовой системе, ее связь с Гражданским кодексом Российской Федерации РФ, рассмотреть основы построения Семейного кодекса, унифицирующего права и обязанности членов семьи и супругов в браке. Кроме того, рассматриваются проблемы классификации семейных правоотношений, меры защиты и ответственности в семейном праве, а также вопросы правоспособности, дееспособности и природы юридических фактов применительно к семейному праву.

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Для достижения поставленной **цели** необходимо решить следующие **задачи**:

1. глубокое изучение общих понятий семейного права и его общетеоретических основ;
2. семейного законодательства, а также подзаконных нормативных актов и практику их применения;
3. выработка практических навыков в применении семейного законодательства;

4. выработка умения к творческому мышлению, послевузовскому самообразованию, постоянному повышению своего профессионального уровня, правильно ориентироваться в семейном законодательстве, правильно толковать и применять его в прессе выполнения профессиональных обязанностей.

В результате изучения семейного права РФ студенты должны **знать**: действующие нормы семейного права о порядке условиях заключения и прекращения брака, о правах обязанностях супругов, родителей и детей, алиментных обязательствах членов семьи; о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека и попечительство, приемная семья).

### **1.2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен, изучив данный курс, **знать**:

- понятие, предмет и метод семейного права;
- систему семейного права;
- источники семейного права;
- основные принципы семейного права;
- понятие и виды семейных правоотношений;
- понятие брака, условия и порядок его заключения;
- порядок прекращения брака и признания брака недействительным;
- права и обязанности супругов; права и обязанности родителей и детей;
- понятие алиментных обязательств, алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов, а также других членов семьи;
- понятие и порядок усыновления;
- понятие опеки и попечительства;
- устройство детей, оставшихся без попечения родителей в приемную семью;
- правовое регулирование семейных отношений с иностранным элементом.

**Уметь:**

- оперировать основными понятиями курса;
- использовать полученные знания для разрешения практических ситуаций в сфере семейных отношений;
- решать задачи и выполнять практические задания по семейному праву;
- давать разъяснения гражданам по семейным спорам.

**Владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1.Б.29 Криминология**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель настоящей дисциплины** – раскрыть основные положения науки криминологии, характеристики отдельных видов преступлений применительно к правоохранительной специфике органов внутренних дел. Криминология как учебная дисциплина охватывает изучение не только общих вопросов криминологической теории, необходимых будущим специалистам, но и специфических, касающихся предупреждения отдельных видов преступлений.

Изучение курса – необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов.

**Задачей** этого курса является:

- формирование научно обоснованного подхода к проблеме преступности, необходимого для наиболее эффективного воздействия на нее путем сочетания уголовно-правовых мер в отношении лиц, совершивших преступления;
- активной деятельности, направленной на устранение причин и условий преступности.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- социальную природу преступности;
- причины и условия совершения различных преступлений;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- механизм индивидуального преступного поведения.

**уметь:**

- своевременно предупреждать готовящиеся преступления;
- совершенствовать работу по выявлению уже оконченных преступлений;
- учитывать особенности личности преступников и совершаемых ими преступлений;
- правильно определить наиболее эффективные пути и средства их индивидуального исправления.

**быть способным:**

- анализировать состояние практики работы учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, перспективы ее развития и совершенствования.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОПК-2	способностью добросовестно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

## **Б1.В.ОД.1 Логика**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.

Ключевое положение данной науки в системе знаний было замечено уже древними. В рамках аристотелевской традиции логика называется «органоном», т.е. «орудием». Будучи одной из наук, она снабжает все прочие учебные дисциплины необходимым интеллектуальным инструментарием. Вот почему в течение многих столетий изучение логики считалось неотъемлемым условием успешного овладения прочими дисциплинами.

Суть образования не сводится к запоминанию и воспроизведению чужих идей. Важнее приобщить учащихся к опыту осмысленного существования. Как говорил Кант, «надобно учить не мыслям, а мыслить». Развитие этой способности — одна из главных задач освоения логики. В условиях информационного общества, когда на человека обрушивается небывалый поток искусственной информации, ценность этой науки только возрастает.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- значение логики для своей профессиональной деятельности;
- основные логические операции;
- базовые законы мышления, условия и границы их применения;
- основные виды понятий, суждений, рассуждений;
- основные факты истории логики.

**уметь:**

- анализировать свои и чужие рассуждения;
- участвовать в прениях;
- оперировать базисными логическими категориями,
- применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.

**владеть:**

- критериями оценки качества логических операций;
- навыками логически корректного мышления;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами анализа логических операций.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

## **Б1.В.ОД.2 Психология и педагогика**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Основной целью изучения психологии и педагогики является достижение студентами научного понимания основ психологической и педагогической наук, формирование психолого-педагогической культуры будущего юриста. Осознание значимости психолого-педагогического знания в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей. Формирование психолого-педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции. Кроме того психолого-педагогический знания являются основой для преподавания правовых дисциплин.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
**знать:**

- движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды и целенаправленного воздействия в этих процессах;
- как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими;
- основы дидактики и теории воспитания;
- современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия;
- причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека;
- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;

**уметь:**

- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;
- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмыслиенного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;
- обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний;

**быть способным:**

- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- проявлять себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

## **Б1.В.ОД.3 История**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целями** освоения учебной дисциплины «История» являются:

- получение студентами комплекса исторических знаний;
- овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности;
- формирование у студентов гражданственности и патриотизма.

**Задачи** изучения дисциплины:

- овладение студентами комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории;
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
- развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управлеченческой деятельности в современных условиях;
- формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса;
- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;
- критерии оценки исторических процессов.

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;
- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

**владеТЬ:**

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

## **Б1.В.ОД.4 Юридическая терминология в международном праве**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель данного курса – формирование культуры юридической терминологии в речи будущих юристов.

Для достижения этой цели необходимо:

- ознакомить студентов с концептуальными основами юридической терминологии;
- формировать юридическое мировоззрение на основе работы с особенностями юридических документов.

Актуальность данного курса продиктована повышением требований к уровню юридического образования и спецификой текущего момента. Знание основ юридической терминологии в международном праве необходимо студентам для того, чтобы ориентироваться в современном мире, характерной особенностью которого является наличие глобализационных процессов в области экономики, гуманитарной и социальной сферы. Эти знания необходимы учащимся для повышения уровня юридической зрелости личности, для формирования системы ценностей юриста-международника.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- правила русского языка и специальную юридическую терминологию;
- правила построения устной и письменной речи;
- законодательство и механизм его применения, знать содержание и структуру правосознания и правовой культуры;

**уметь:**

- строить письменную и устную речь на русском языке с использованием специальной терминологии;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- осуществлять профессиональную деятельность;

**владеть навыками:**

- коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального взаимодействия;
- навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи;
- осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-7	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

## **Б1.В.ОД.5 Правовая статистика**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью курса «Правовая статистика» является изучение правовых и иных юридически значимых явлений (в том числе преступности и других правонарушений) как объекта исследования, их количественных и качественных характеристик, процесса их развития и освоение методов их изучения.

Задачи курса «Правовая статистика»:

- ознакомление с основными понятиями правовой статистики;
- привитие общей статистической грамотности и практических навыков статистического исследования социально-правовых явлений;
- ознакомление с действующей в правоохранительных органах и органах юстиции системой показателей правовой статистики;
- усвоение методик исчисления показателей правовой статистики и основных направлений их анализа на макро- и микроуровнях.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- общетеоретические вопросы взаимосвязи явлений, факторов;
- систему показателей теории статистики и статистические и математические методы исследования процессов;
- основы математики;
- общую теорию статистики;
- теоретические вопросы уголовного, гражданского и административного права и других отраслей права.

**уметь:** организовать и проводить статистическое наблюдение; строить статистические графики и таблицы, анализировать массивы статистических данных; вычислять и интерпретировать статистические показатели; формулировать выводы, вытекающие из построенных графиков, таблиц и расчетов, произведенных с помощью статистических методов.

**владеть:**

- навыками анализа источников информации о преступности и других правонарушениях, а также литературными источниками;
- навыками применения статистических показателей, их анализа и интерпретации при исследовании социально-правовых явлений;
- способностью формировать на основе статистического анализа соответствующие выводы и заключения в целях предупреждения правонарушений.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

## **Б1.В. ОД.6 Римское право и международное частное право**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Основной целью данной учебной дисциплины является изучение студентами различных институтов права, знакомство с текстами римских классических юристов, положениями римского права на языке оригинала – с их параллельным переводом.

**Задачи** изучения дисциплины:

- рассмотрение познавательных возможностей римского права и его значение для юридических наук, места в системе научного познания, роли в исследовании правовой действительности;
- формирование представлений об источниках знаний о римском праве на всех этапах его развития, как важнейшей предпосылке для симулирования работы студентов над институтами права и обращение к подлинным текстам римских юристов;
- создание условий для эвристического подлинно-научного познания только с учетом контекста, в динамике исторического процесса и опоре на тысячелетний опыт комментирования римских юристов;
- формирование адекватного понимания смысла исторических явлений, латинских юридических терминов и выражений, относящихся к освещаемым институтам римского права, как неотъемлемое условие развитие правовой культуры студента, его профессионального отношения к юридическим категориям, конструкциям, формулам.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

**иметь представление** о роли римского права в формировании современных правовых систем и его месте среди других общетеоретических и специальных дисциплин

**знать** важнейшие составляющие римского права:

- основные понятия, идеи и институты римского права;
- фундаментальные принципы правового регулирования, тщательно разработанные и применявшиеся римскими юристами;
- латинскую правовую терминологию, ставшую международным языком юристов;
- основные источники римского права – произведения юристов античности и средневековья, документы, дошедшие до нас и составившие в конечном итоге каноны римского права.

После изучения дисциплины «Римское право» обучающиеся должны **уметь**:

- анализировать нормы важнейших источников римского права;
- правильно применять нормы римского права к конкретным ситуациям при решении задач и казусов.

Изучение римского права поможет обучающимся **обладать навыками**:

- решать юридические задачи, в основе которых лежат нормы римского права;
- формулировать и обосновывать свои решения.

Римское право дает возможность студентам **владеть** юридической терминологией, используемой доктриной гражданского права, а так же дает первый **опыт** решения практических казусов, имеющих значение в формировании юридического мировоззрения обучающегося.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования

	мировоззренческой позиции
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

## Б1.В.ОД.7 Толкование международного договора

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся в магистратуре определенного состава компетенций, способствующих профессиональному становлению студента-юриста на основе глубокого изучения основных понятий, норм, принципов права международных договоров, определяющих правила заключения и выполнения основными субъектами международного права обязательств, взятых ими на основе международных договоров. В основе изучаемой дисциплины лежат Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г., Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г., соответствующие акты Генеральной ассамблеи Организации Объединенных наций (ООН) о регистрации и опубликовании договоров, ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» 1995 г. и другие правовые акты, составляющие основу отрасли современного международного публичного права – права международных договоров.

**Задачи курса «Толкование международного договора»:**

- демонстрация и изучение содержания права международных договоров, систему международных договоров в целом;
- изучение приемов и отработка навыков анализа и толкования международных договоров и соответствующих национальных нормативно-правовых актов России и других стран;
- изучение и освоение закономерностей, прием и навыков правоприменительной деятельности на примерах международных договоров;
- выявление пробелов и проблем международно-правового регулирования международных договоров;
- изучение имеющихся механизмов разрешения между участниками международных договоров, а также правовых позиций сторон по отдельных спорам;
- отработка навыков исследовательской работы в области права международных договоров.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

**знать:**

- роль и значение профессиональной юридической деятельности в сфере реализации международных механизмов правового регулирования в праве международных договоров;
- общекультурные и профессиональные качества юриста, правовые способы противодействия правонарушениям в сфере международных договоров;
- юридическую терминологию, источники и содержание права международных договоров, соотношение права международных договоров с национальным правом;

- содержание, формы и способы реализации международных договоров, их соотношение с национальным правом, разрешение коллизий между правом международных договоров и национальным правом;

- действующие правовые регуляторы и прецедентную практику их применения в рамках права международных договоров;

- теоретические положения политico-правовой мысли в научных исследованиях, методологические основы для проведения научных исследований в области права международных договоров.

**уметь:**

- правильно оценивать роль и значение профессиональной юридической деятельности в сфере реализации международных механизмов регулирования в праве международных договоров;

- развивать знания в области права международных договоров на базе теоретических подходов, адекватных условиям современного информационного общества;

- применять полученные знания в области права международных договоров в практике отечественного правотворчества, многосторонних торговых переговорах и деятельности государственных органов в сфере международных отношений; анализировать тексты права международных договоров и правильно их применять в конкретных практических ситуациях;

- выявлять условия, способствующие нарушениям прав, свобод и законных интересов в сфере международного сотрудничества; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере международных отношений;

- квалифицированно проводить научные исследования в области права международных договоров;

**владеть:**

- навыками, необходимыми для осуществления профессиональной юридической деятельности в сфере реализации международных механизмов регулирования в праве международных договоров;

- навыками соблюдения деонтологических требований, предъявляемых юристу в сфере международного права;

- навыками работы с проектами международных правовых актов;

- навыками экспертной оценки права международных договоров и прецедентной практики; навыками анализа правовой ситуации с целью выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению нарушений прав и законных интересов участников международных договоров;

- профессиональными навыками осуществления толкования международных договоров, а также юридического оформления результатов толкования; навыками применения общеправовых и частноправовых (отраслевых) методов и методик проведения научных исследований в области права международных договоров;

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты

## **Б1.В.ОД.8 Введение в профессиональную деятельность**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются овладение культурой мышления, этическими и правовыми нормами, регулирующими общественные отношения, и на научной основе организовать свой труд для приобретения новых знаний и получения полноценного и качественного высшего юридического образования.

**Задачи** изучения дисциплины:

– сформировать у студента общекультурные компетенции, связанные с осознанием им социальной значимости его будущей профессии, со способностями добросовестно исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста, с владением культурой мышления и анализа социально-значимых проблем и процессов, с нетерпимым отношением к коррупционному поведению и уважительного отношения к праву и закону;

– выработать у студентов навыки применения гуманистических ценностей в решении проблем, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;

– сформировать у студента профессиональные компетенции в сфере нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной и организационно-управленческой деятельности;

– выработать у студентов навыки применения полученных знаний для решения проблем в сфере профессиональной юридической деятельности;

– предоставить студентам возможность овладения первоначальными знаниями о праве, юриспруденции, правовой системе, юридических профессиях (требованиях к ним), юридическом образовании, вузе, в котором проходит обучение, овладения умениями определять основные категории курса, различать основные понятия в сфере юриспруденции, давать характеристику основным юридическим профессиям, познакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность студента в вузе.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен, изучив данный курс, **знать**:

- понятие, содержание и состав правоотношения и основания его возникновения;
- структуру нормы права.

**уметь:**

- самостоятельно работать с литературой и источниками;
- юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства;
- толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты;
- эффективно применять полученные знания при решении конкретных ситуаций;

**быть готовыми:**

- к поиску решений по предложенным казусам;
- принимать правовые решения и совершать правовые действия в соответствие с законодательством;
- использовать полученные знания в практической работе.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства

ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

## **Б1.В.ОД.9 Международное уголовное право и процесс**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Международное уголовное право и процесс» заключается в понимании правовой и специальной природы преступления и наказания по международному уголовному праву и соответствующих норм, связь данной дисциплины с другими дисциплинами; формировании у студентов знания о сущности современного международного уголовного права.

Для достижения поставленных целей в рамках дисциплины ставятся следующие задачи:

- расширить юридический кругозор студентов; дать студентам знания об основных проблемах международного уголовного права, его предмете, принципах и методах, действии во времени и пространстве;
- выработать у студентов научно обоснованное понимание преступления и ответственности по международному уголовному праву;
- сформировать представление о механизме взаимодействия международного уголовного права и национального уголовного законодательства;
- изучить механизм сотрудничества в борьбе с международной преступностью в различных формах ее проявления; выработать у студентов умения и навыки правильного применения норм международного уголовного права.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

По окончании курса студенты должны:

**знать:**

- законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- законодательство Российской Федерации и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений; должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- права и свободы человека и гражданина в соответствующей сфере общественных отношений и механизм их защиты; порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования административных правонарушений; методы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений;

- способы пресечения коррупционного поведения;

**уметь:**

- применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством; выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

- выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать административные правонарушения;
- выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений;
- давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;

**владеть:**

- способностью законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с предписаниями нормативных актов; навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования административных правонарушений;

- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

## **Б1.В.ОД.10 Конституционное право зарубежных стран**

### **1. Цели и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**Целями освоения дисциплины "Конституционное право зарубежных стран" являются:**

– формирование комплекса знаний о специфике развития конституционных основ развития зарубежных стран в прошлом и настоящем;

– углубление теоретических знаний о моделях правового регулирования статуса личности, о различных конституционных принципах экономической, социальной и политической систем общества, об основах его духовной жизни, о разных формах правления, территориально-политического устройства государства, системах государственных органов и органов местного самоуправления; изучение конституционно-правовых институтов и методов конституционного регулирования, их позитивных и негативных сторон, которые могут изменяться в неодинаковых условиях.

**Задачи дисциплины:**

– комплексное изучение теоретических проблем дисциплины: понятие конституционного права зарубежных стран, конституционно-правовой статус человека и гражданина,

конституционные основы регулирования экономических, политических, социальных и духовных отношений, конституционно-правовой статус политических институтов, формы правления и территориального устройства зарубежных государств, организация выборов, статус законодательных, исполнительных и судебных органов, политико-территориальное устройство государства;

– изучение материалов теоретического обоснования и научного анализа основных направлений развития конституционализма в современной истории;

– формирование у студентов систему понятий и представлений об истории развития современного конституционализма;

– выработка навыков применения комплекса методов исторического исследования, направленных на решение конкретных исследовательских задач; формирование у студентов целостного представления об основных проблемах конституционного права в Новейшее время, их постановке и способах решения в исторических исследованиях.

### **1.1. Требования к уровню освоения содержания учебных знаний**

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

– базовые положения общей теории конституционного права зарубежных стран, основы конституционного строя, основы правового положения личности, государственно-территориальное устройство в зарубежных странах, систему органов государственной власти и местного самоуправления зарубежных стран. Студенты должны приобрести умение анализировать конституции зарубежных стран, сравнивать их с Конституцией Российской Федерации.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения компетенций студенты должны:

**знать:**

– структуру органов, осуществляющих государственное управление; международные нормы, закрепляющие права и свободы человека и гражданина; содержание и задачи КПЗС как отрасли права и науки;

– конституционные принципы взаимоотношений государства, общества и личности;

– порядок формирования и функционирования системы государственных органов; механизм государственно-территориального устройства;

– формы непосредственной демократии.

**уметь:**

– использовать полученные знания при анализе явлений и процессов в области правового статуса личности и государственного строительства на современном этапе;

– на основании полученных знаний делать выводы о положении дел в государстве;

– работать с нормативно-правовыми актами в сфере государственного строительства;

– применять полученные знания в практической деятельности.

**владеть:**

– представлением о роли государственных органов при регулировании общественных отношений;

– представлением о правах и свободах человека и гражданина;

– конституционно-правовой терминологией; основными приемами толкования и использования правовых норм.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе

	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты

## **Б1.В. ОД.11 Актуальные проблемы международного права**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1 Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы международного права» является формирование у обучающихся в магистратуре определенного состава компетенций, способствующих профессиональному становлению студента-юриста на основе глубокого изучения основных понятий, норм, принципов современного международного права, актуальных проблем развития международного права.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучить содержание современного международного права, систему международных договоров;
- изучить приемы и отработать навыки анализа и толкования международных договоров;
- изучить и освоить закономерности, приемы и навыки правоприменительной деятельности на примерах международных договоров;
- выявить пробелы и проблемы международно-правового регулирования;
- изучить имеющиеся механизмы разрешения споров между субъектами международного права, а также правовые позиции сторон по отдельных спорам;
- отработать навыки исследовательской работы в области актуальных проблем современного международного права.

#### **1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основы международного права; законодательство Российской Федерации и принципы этики юриста;
- правила построения устной и письменной речи;
- нормы права, регулирующие соответствующую сферу общественных отношений;
- нормы права, регулирующие соответствующую сферу общественных отношений, основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в данной сфере;
- законодательство Российской Федерации и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений;
- права и свободы человека и гражданина в соответствующей сфере общественных отношений и механизм их защиты; способы пресечения коррупционного поведения;

**уметь:**

- осуществлять самостоятельную подготовку при изучении международного права;
- применять законодательство, соблюдая принципы этики юриста;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- применять нормы права в профессиональной деятельности;
- обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;
- совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством;
- уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;

- давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;
- владеть:**
- способностью к самоорганизации и самообразованию при изучении международного права;
  - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
  - навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи;
  - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
  - способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;
  - способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с предписаниями нормативных актов; способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
  - способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК - 4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК - 1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК - 7	владением навыками подготовки юридических документов

## **Б1.В. ОД.12 Актуальные проблемы международного частного права**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с концептуальными основами международного частного права, изучение вопросов правоспособности иностранцев, коллизии законов, вопросов унификации материальных гражданско-правовых законов различных стран, вопросов международного гражданского процесса, формирование юридического мировоззрения на основе знания особенностей регулирования гражданско – правовых отношениях с участием иностранных лиц или иностранных юридических лиц, воспитание навыков культуры и деловой этики.

В процессе преподавания учебной дисциплины и самостоятельного изучения её студентами на основе комплексного подхода к обучению должны решаться следующие задачи:

- ознакомление студентов с концептуальными основами международного частного права;
- изучение вопросов правоспособности иностранцев, коллизии законов, вопросов унификации материальных гражданско-правовых законов различных стран;
- изучение вопросов международного гражданского процесса;

- формирование юридического мировоззрения на основе знания особенностей регулирования гражданско-правовых отношениях с участием иностранных лиц или иностранных юридических лиц;
- воспитание навыков культуры и деловой этики.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате изучения студенты должны

**знать:**

- принципы и методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- нормы права, регулирующие общественные отношения в сфере международного частного права;

- виды юридических фактов, являющихся основанием возникновения, изменения и прекращения правоотношений в международном частном праве;

- права и свободы человека и гражданина в международном частном праве и механизм их защиты;

- правила и способы толкования нормативных правовых актов;

**уметь:**

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации; применять нормы права в профессиональной деятельности;

- готовить юридические документы;

**владеть:**

- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- навыками подготовки юридических документов

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

## **Б1.В.ОД.13 Прокурорский надзор**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения преподавания дисциплины.**

Целью преподавания дисциплины «Прокурорский надзор» является достижение устойчивого представления о необходимости верховенства закона, обеспечения единства законности, как гарантий обеспечивающих права и свобод граждан, а также охраняемых законом интересов общества и государства на основе изучения законодательства о прокурорском надзоре, теории и практики деятельности прокуратуры.

К основным практическим *задачам* изучения дисциплины «Прокурорский надзор» относятся:

- приобретение навыков по составлению прокурором различного рода процессуальных документов, усвоение практики и методики выполнения процессуальных действий;
- подготовка специалистов, владеющих тактикой и методикой осуществления прокурорского надзора в различных его отраслях и основными направлениями деятельности органов прокуратуры;
- раскрытие содержания процессуальных актов прокурорского реагирования на установленные нарушения законов.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

По окончании курса студенты должны:

**знать:**

- об общих принципах организации и деятельности органов прокуратуры Российской Федерации, иметь представление о правовом статусе работников органов прокуратуры.

**уметь:**

- разграничивать компетенцию и полномочия различных звеньев прокуратуры Российской Федерации, иметь представление об основных понятиях курса, иметь общее представление о порядке совершения различных процессуальных действий.

**владеть:**

- навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов прокуратуры Российской Федерации; навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе и решения этих проблем с помощью надзорной деятельности органов прокуратуры;

- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

## **Б1.В. ОД.14 Защита прав инвалидов**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью курса является формирование у студентов знаний о внутригосударственных и международных механизмах защиты прав инвалидов.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение исторических этапов развития внутригосударственных и международных механизмов защиты прав инвалидов;

2. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих международные механизмы защиты прав и свобод инвалидов;

3. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод человека;

4. Изучение деятельности международных институтов, направленных на защиту прав инвалидов;

5. Формирование в ходе обучения у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- источники прав и свобод человека и их соотношение по юридической силе;
- внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов;
- международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав инвалидов;
- основные права и свободы инвалидов;
- место международных органов в правозащитной системе.

#### **уметь:**

- обобщать полученные знания;
- правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями связанными с правами инвалидов, точно их использовать в правоприменительной практике;
- правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим видам прав инвалидов;
- анализировать нормативно - правовые акты, регулирующие права инвалидов, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;
- анализировать внутригосударственную и международную судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации;
- проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;
- использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управлеченческой, аналитической и иной деятельности.

#### **быть способным:**

- разрабатывать рекомендаций по дальнейшему улучшению правового регулирования общественных отношений в области защиты прав и свобод инвалидов;
- участвовать в дискуссиях по вопросам защиты прав инвалидов;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1.В. ОД.15 Образовательное право в РФ и за рубежом**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Образовательное право в России и за рубежом» является овладение студентами знаниями в области международного законодательства в сфере образования и в области законодательства Российской Федерации в сфере образовательного права, а также ознакомление студентов с современными тенденциями развития самого образовательного процесса.

**Основные задачи** освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с понятийным и категориальным аппаратом образовательного права;
- раскрытие роли образовательного права в формировании правового государства;
- привитие практических навыков в применении и толковании норм образовательного законодательства;
- формирование целостного взгляда на международно-правовой механизм регулирования образовательных отношений.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- российское и зарубежное образовательное право;

- законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- правила разработки нормативных актов в соответствующей сфере общественных отношений;

- нормы права, регулирующие соответствующую сферу общественных отношений, основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в данной сфере;

- правила подготовки юридических документов.

**уметь:**

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- разрабатывать проекты нормативных правовых актов в соответствующей сфере общественных отношений; обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;

- юридически грамотно составлять текст документов;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

**владеТЬ:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

- навыками подготовки юридических документов.

**владеТЬ компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1.В. ОД.18 Сравнительное международное правоведение**

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с особенностями и процессом становления национально-правовых систем, с историей их развития и современным состоянием, на основе знания особенностей различных правовых систем, воспитание навыков правовой культуры и толерантности.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- изучение современных правовых систем мира, современных концепций компаративистики, основ сравнительного международного правоведения;

- формирование представлений об особенностях и этапах развития современных правовых систем мира.

- формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление профессиональной деятельности на основе правового мышления и правовой культуры, принятие решений и совершение юридические значимых действий исходя из предписаний соответствующих международных и внутригосударственных нормативно-правовых актов.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины Проблемы теории государства и права обучающийся должен

**знать:**

- основы сравнительного международного правоведения;

- законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

**уметь:**

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- применять знания сравнительного международного правоведения;
- толковать нормативные правовые акты;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

**владеть**

- навыками использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности в сфере сравнительного международного правоведения;
- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

## **Б1.В. Од.19 Юридическая психология**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения курса «Юридическая психология»** во взаимодействии с другими учебными дисциплинами обеспечение подготовки студентов по избранной специальности (направлению), формирование целостного представления о психике личности как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, вооружение знаниями о закономерностях развития психики личности, путях гармонизации отношений между личностью, обществом и природой.

**Задачи:** раскрыть теоретические понятия и положения курса «Юридическая психология»;

– познакомить студентов с основами общей, социальной психологии, конфликтологии, основами психодиагностики применительно к изучаемому курсу;

- показать и обосновать специфику проявления психологических закономерностей в правовом регулировании;
- оказать помощь студентам в самостоятельной работе над психологической и юридической литературой по данной учебной дисциплине.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и содержание предмета юридической психологии;
- взаимосвязь психики и организма человека;
- содержание психических, познавательных и эмоционально-волевых процессов, социально-психологических явлений и их проявление в юридической деятельности;
- содержание основных психологических концепций личности, ее психологическую структуру, психологические требования к личности юриста;
- особенности и специфику профессионального общения юриста.

**уметь:**

- использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности юриста;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- организовывать свою профессиональную деятельность на основе рекомендаций психолога.

**владеть:**

- навыками практического использования достижений психологии в интересах адаптации человека - навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

## **Б1.В.ОД.18 Юридическая техника. Антикоррупционная экспертиза**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цели** настоящей дисциплины: изучение правовых основ антикоррупционной экспертизы, специфики применения специальной системы приемов и методов юридической техники (общелогического метода познания; опережения информации; интерпретации права; социологического метода и метода функционального анализа; экстраполяции и системного анализа; статистики и экспертной оценки), направленных на обеспечение эффективности достижения поставленной цели.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомление слушателей с правовыми основами антикоррупционной экспертизы;
- изучение специфики применения специальной системы приемов и методов юридической техники;
- обучение проведению экспертизы нормативных и правовых актов и их проектов с целью выявления и исключения из анализируемых документов положений, создающих условия для коррупционных правонарушений.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- правовые основы антикоррупционной экспертизы;
- специальную систему приемов и методов юридической техники;
- основы проведению экспертизы нормативных и правовых актов;

**Уметь:**

- применять специальную систему приемов и методов юридической техники (общелогического метода познания; опережения информации; интерпретации права; социологического метода и метода функционального анализа; экстраполяции и системного анализа; статистики и экспертной оценки), направленных на обеспечение эффективности достижения поставленной цели;
- проводить экспертизу нормативных и правовых актов и их проектов с целью выявления и исключения из анализируемых документов положений, создающих условия для коррупционных правонарушений;
- готовить юридические документы;

**Владеть:**

- навыками экспертизы нормативных и правовых актов и их проектов с целью выявления и исключения из анализируемых документов положений, создающих условия для коррупционных правонарушений;
- навыками подготовки юридических документов;

**Владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-14	готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

## **Б1.В.019 Профессиональная этика юриста-международника**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цели настоящей дисциплины:**

- изучение основ норм этики профессионального общения;
- формирование у студентов соответствующих духовно-нравственных качеств - необходимых и обязательных условий их профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- ознакомление слушателей с основными категориями этики и морали;
- определение причин духовно-нравственного кризиса современной цивилизации;
- ознакомление с этикой профессионального делового общения;
- определение нравственных основ уголовно-процессуальной деятельности;
- формирование представлений о сущности культуры юридической деятельности.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- содержание основных этических норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу и природе, учитывать взаимосвязь этических норм с правовыми нормами;
- механизм нравственной регуляции межличностных отношений, условия формирования нравственной личности;
- основные нормы этики делового общения.

**Уметь:**

- работать с источниками и литературой по этической проблематике;
- разбираться в основных этических проблемах, понимать их значение для профессиональной деятельности и для повседневной жизни;
- понимать специфику нравственных отношений;
- понимать и учитывать нравственные аспекты различных видов деятельности: управлеченческой, предпринимательской, политической и др.

**Быть способным:**

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

**Владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

## **Б1.В.020 Международное гуманитарное право**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Международное гуманитарное право» является формирование у студентов базовых знаний в области международного гуманитарного права.

Основные задачи освоения дисциплины:

- сформировать общее представление об истории и современном состоянии международного гуманитарного права;
- изучить особенности международных правоотношений в области международного гуманитарного права.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы международного права и международный механизм защиты прав граждан;
- нормы права, регулирующие соответствующую сферу общественных отношений;
- правила построения устной и письменной речи.

**Уметь:**

- защищать права человека, независимо от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий международно-правовыми средствами;
- применять нормы права в профессиональной деятельности;
- готовить юридические документы;

**Владеть:**

- способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и защищать права человека международно-правовыми средствами;
- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;
- навыками подготовки юридических документов.

**Владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

## **Б1.В.ДВ.1.1 Риторика**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Курс направлен на развитие культуры судебной речи и формирование у студентов теоретических и методологических основ в области речевой коммуникации.

**Цели курса:**

1. Развитие коммуникативной культуры.
2. Развитие культуры ораторской речи.
3. Развитие культуры судебного красноречия.
4. Развитие культуры дискуссионно-полемической речи.
5. Овладение умением убеждять.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- композицию судебных речей всех жанров;
- особенности составления и произнесения судебных речей;
- теорию доказательств;
- теорию изобразительно-выразительных элементов речи;
- теорию функциональных стилей.

**уметь:**

- составлять судебные речи следующих жанров: обвинительного, защитительного, реплики со стороны защиты, реплики со стороны обвинения, напутственного слова председательствующего в судебном заседании;
- произносить судебные речи;
- вести деловой разговор с клиентами;
- отстаивать свою позицию в спорах.

**быть способным:**

- специальной терминологией;
- практическими приемами полемики;
- зрительно воспринимаемыми элементами речи (мимика, позы, жесты);
- этическими нормами поведения в аудитории;
- искусством эффективно выступать перед слушателями.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

## **Б1.В.ДВ.1.2 Ораторское искусство в юриспруденции**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является приобщение студента к активной речетворческой деятельности для формирования его личности и профессиональной компетентности; овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально значимых ситуациях. Поэтому студенты, изучающие ораторское искусство юриста, готовятся к владению словом во всем богатстве реальных общественно-речевых связей. В преподавании ораторского искусства юриста требуется обращение к характеру учащегося (учет «природных дарований»), изучение теории («науки») с правилами построения речи юриста, чтение и анализ образцовых текстов литературной и ораторской классики (для «подражания»), собственных систематических упражнений в написании и произнесении речей.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений о значении языка как инструмента организации любой человеческой деятельности;
- получение представления и знаний о сущности, концептуальных основах, принципах и сферах применения убеждающей речи;
- передача знаний о практической роли языка в создании оптимальных форм общественных взаимодействий;
- формирование собственной речи учащихся как средства и способа выражения личности, орудия общения и обучения;
- формирование у студентов основных навыков публичного общения и выступлений перед аудиторией;
- формирование у студентов в ходе групповых и практических занятий умения по технике общей и конкретной подготовки выступления, структуре и содержанию судебной речи, произнесению речи, искусству полемики.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- правила русского языка и специальную юридическую терминологию;
- принципы международного права; законодательство Российской Федерации и принципы этики юриста; нормы права, регулирующие соответствующую область знаний;

**уметь:**

- строить письменную и устную речь на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- применять законодательство, соблюдая принципы этики юриста; применять нормы права в профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

### **Б1.В.ДВ.2.1 Социология права**

#### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Способствовать приобретению студентами знаний, навыков и умений анализа социальной жизни, формированию современной гражданской культуры, усвоение студентами основных понятий и категорий социологии права, овладение современными методами и методиками социологического исследования социальных явлений и процессов, а также формирования исследовательских навыков, необходимых для анализа социальной реальности.

Задачи курса «Социология права» - ознакомить студентов со следующими вопросами:

- объект и предмет курса, основные методы и приемы анализа социальных систем и процессов;
- история социологии права;
- современные социологические школы;
- дать общую характеристику научных направлений, анализирующих проблемы социальной жизни, институтов и процессов;
- изучить механизм, методы и приемы социологического исследования правовых процессов;
- изучение социальных групп, институтов и индивида как субъекта социокультурных изменений.

##### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

**знать:**

основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

**уметь:**

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, социальной организации общества;

**быть способным:**

пользоваться навыками научных исследований политических процессов и отношений, составить проект социологического исследования, выявить социальные проблемы внутри организаций; приобрести навыки анализа конкретных социальных ситуаций на производстве

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
OK-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## **Б1.В.ДВ.2.2 Международно-правовые основы защиты информации**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1.** Цель освоения учебной дисциплины «Международно-правовые основы защиты информации» - сформировать у обучающихся предусмотренные основной образовательной программой компетенции; раскрыть основы международно-правового регулирования отношений в информационной сфере, конституционные гарантии прав граждан на получение информации и механизм их реализации, понятия и виды защищаемой информации по законодательству РФ и в международном праве, систему защиты государственной тайны, основы международно-правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности и способы защиты этой собственности, понятие и виды компьютерных преступлений, а также приобретение обучающимися знаний по организационному обеспечению защиты информации и формирование некоторых практических навыков работы.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- изучение основ информационного законодательства Российской Федерации и международного законодательства в области защиты информации;
- изучение правил лицензирования и сертификации в области защиты информации;
- сформировать у студентов представления о построении систем организационной защиты объектов информатизации;
- получить знания о компьютерных преступлениях.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- основные информационные технологии, применяемые в юридической деятельности;
- Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- методы и формы работы с нормами права и информационными системами;

**уметь:**

- работать с информацией с использованием компьютера;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- применять информационные технологии в юридической деятельности;
- обеспечивать соблюдение правовых норм субъектами права; применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

**владеть:**

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками использования информационных технологий в юридической деятельности; способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1.В.ДВ.3.1 Информационно-документационное обеспечение юридической деятельности**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «информационно-документационное обеспечение юридической деятельности» являются:

– изучение современных требований, предъявляемых к составлению и оформлению юридических документов, организации их движения, учета, хранения.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- изучить нормативно-правовую базу документационной деятельности;
- познакомиться с основными правилами работы с юридическими документами, включая компьютерные технологии;
- выделить и изучить особенности подготовки, оформления различных юридических документов;
- познакомить со способами оптимизации документооборота, обеспечения конфиденциальности.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- основные понятия, термины дисциплины;
- правила работы с юридическими документами в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- особенности подготовки и оформления различных видов юридических документов;

***уметь:***

- составлять и оформлять различные виды юридических документов;
- проводить экспертизу ценности документов и готовить дела к передаче их в архив;

***владеть навыками:***

- способами и методами оптимизации документооборота;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

***владеть компетенциями:***

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

### **Б1.В.ДВ.3.2 Документирование процессов в юриспруденции**

#### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «информационно-документационное обеспечение юридической деятельности» являются:

– изучение современных требований, предъявляемых к составлению и оформлению юридических документов, организации их движения, учета, хранения.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- изучить нормативно-правовую базу документационной деятельности;
- познакомиться с основными правилами работы с юридическими документами, включая компьютерные технологии;
- выделить и изучить особенности подготовки, оформления различных юридических документов;
- познакомить со способами оптимизации документооборота, обеспечения конфиденциальности.

##### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

***знать:***

- основные понятия, термины дисциплины;
- правила работы с юридическими документами в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- особенности подготовки и оформления различных видов юридических документов;

***уметь:***

- составлять и оформлять различные виды юридических документов;
- проводить экспертизу ценности документов и готовить дела к передаче их в архив.

***владеть навыками:***

- способами и методами оптимизации документооборота;

- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.  
**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

### **Б3.В.ДВ. 4.1 Международные механизмы защиты прав инвалидов**

#### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Международные механизмы защиты прав инвалидов» являются: привитие студентам навыков и изучения, углубления знаний, умению для использования их в практической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

– всестороннее изучение основных законов и нормативных актов международно-правового характера о защите прав инвалидов;

– обучение качественному анализу соответствующих федеральных законов, законов субъектов РФ и международных нормативно-правовых актов, важных для изучения;

– формирование у студентов представления о международных механизмах защиты прав инвалидов, об организации и разработке индивидуальной программы реабилитации, а также мер социальной защиты инвалидов.

##### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

###### **знать:**

- что такое инвалидность;
- основные законы и нормативно-правовые акты международно-правового характера о защите прав инвалидов;
- международные механизмы защиты прав инвалидов, порядок признания инвалидов и разработка индивидуальной программы реабилитации;
- понятие и сущность медико-социальной экспертизы;
- пенсионное обеспечение инвалидов;
- меры защиты инвалидов при устройстве на работу;
- обеспечение жизнедеятельности инвалидов;
- жилищные условия, учитывающие нужды инвалидов, и льготы по оплате жилья;
- особые меры социальной защиты детей-инвалидов;
- основные способы защиты нарушенных прав инвалидов.

###### **уметь:**

- проводить анализ юридических и правовых отношений при применении законодательства о социальной защите инвалидов;

- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, касающиеся деятельности инвалидов;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, касающиеся деятельности инвалидов, определять меры ответственности и наказания виновных;
- принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав и законных интересов инвалидов.

**владеть навыками:**

- анализировать и толковать нормы права, касающиеся защиты прав инвалидов;
- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- точно и безошибочно применять к конкретному факту статьи Федерального закона «О социальной защите инвалидов», а также международно-правовые акты, обеспечивающие защиту прав инвалидов;
- разбираться и отличать виды материальной, административной и уголовной ответственности, нарушившие права инвалидов в международном праве;
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

**Владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1.В.ДВ.4.2 Международные аспекты медицинского права**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1.Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины «Международные аспекты медицинского права» как части международного права, является изучение аспектов международно-правового регулирования межгосударственных отношений по вопросам здравоохранения и медицины и формирование умений использовать их в практической деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- изучить основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы межгосударственных отношений по вопросам здравоохранения и медицины;
- знать, хорошо ориентироваться и уметь применять нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы межгосударственных отношений по вопросам здравоохранения и медицины;

- формировать у студентов представление об особенности медико-социальной защиты инвалидов и свойствах индивидуальной программы реабилитации;
- знать об особенностях применения особых мер медико-социальной защиты детей-инвалидов.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы международных отношений по вопросам здравоохранения и медицины;

- понятие и сущность медико-социальной защиты инвалидов;

- особенности применения особых мер медико-социальной защиты детей-инвалидов;

**уметь:**

- соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области медицинского права;

- проводить правовой анализ международного законодательства о медико-социальной защите инвалидов;

- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, касающиеся медико-социальной защиты инвалидов;

**владеть навыками:**

- анализа и толкования норм права, касающихся международных аспектов медицинского права, медико-социальной защиты прав инвалидов;

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- точного и безошибочного применять к конкретному факту нормы права, касающиеся медико-социальной защиты прав инвалидов;

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1. В.ДВ.5.1 Международный коммерческий арбитраж**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью дисциплины «Международный коммерческий арбитраж» является изучение

студентом правовых норм, регулирующих деятельность международного коммерческого арбитража, развитие у студентов навыков практического применения правовых норм, регулирующих деятельность международного коммерческого арбитража, формирование и развитие знаний о тенденциях развития законодательства в сфере частноправовых способов рассмотрения споров из отношений международной торговли, отечественной и зарубежной арбитражной практики.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать у студента понимание правового регулирования частноправовых способов рассмотрения споров из отношений международной торговли и судебной практики в указанной сфере;
- изучить приемы и отработать навыки анализа и толкования норм действующего международного частного права;
- сформировать навыки составления необходимых документов для работы по защите прав участников правоотношений трансграничного характера в международном коммерческом арбитраже;
- анализировать практику международного коммерческого арбитража; сформировать профессиональные качества, необходимые для организации и проведения научных исследований в сфере международного коммерческого арбитража.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права;
- нормы права, регулирующие соответствующую сферу общественных отношений; нормы права, регулирующие соответствующую сферу общественных отношений, основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в данной сфере;
- виды юридических фактов, являющихся основанием возникновения, изменения и прекращения соответствующих правоотношений;
- правила подготовки юридических документов;

**уметь:**

- применять нормы международного права в профессиональной деятельности;
- обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

**владеть:**

- в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и

	международные договоры Российской Федерации
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1. В.ДВ.5.2 Международное торговое право**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся в магистратуре знаний о проблемах международно-правового регулирования международной торговли; о состоянии сложившегося международного торгового правопорядка, недостатках, пробелах и проблемах его функционирования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- продемонстрировать и изучить содержание дисциплины «Международное торговое право»;
- изучить приемы и отработать навыки анализа и толкования соглашений в международном торговом праве и соответствующих национальных нормативно-правовых актов России и других стран;
- выявить пробелы и проблемы международно-правового регулирования международных торговых отношений;
- изучить имеющиеся механизмы разрешения торговых споров между государствами и другими субъектами международного права, а также правовые позиции сторон по отдельных спорам;
- отработать навыки исследовательской работы в области международного торгового права.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

##### **знать:**

- основы экономических знаний в сфере международного торгового права;
- общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- правила подготовки юридических документов; права и свободы человека и гражданина в соответствующей сфере общественных отношений и механизм их защиты;
- правила и способы толкования нормативных правовых актов;

##### **уметь:**

- юридически грамотно составлять текст документов;
- толковать нормативные правовые акты;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

##### **владеть:**

- навыками подготовки юридических документов;
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные

законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

**Б1. В.ДВ.6.1 Право интеллектуальной собственности в международном частном праве**

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цели и задачи изучения преподавания дисциплины являются:**

Цель изучения дисциплины: ознакомление с основными проблемами международно-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности, роли и значения международных договоров, теоретических основ охраны прав интеллектуальной собственности на основе взаимности, умению применять международные договоры при защите прав субъектов интеллектуальной собственности.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических проблем и действующих международных договоров в сфере интеллектуальной собственности,
- развитие навыков написания договоров, предусматривающих передачу прав на объекты интеллектуальной собственности.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

По окончании курса студенты должны:

**знать:**

законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права;

- правила подготовки юридических документов;
- права и свободы человека и гражданина в соответствующей сфере общественных отношений и механизм их защиты;

**уметь:**

- применять нормативные правовые акты,
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- применять знания законодательства Российской Федерации и нормы международного права;
- юридически грамотно составлять текст документов;

- толковать нормативные правовые акты;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

**владеть навыками:**

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- способностью применять нормативные правовые акты;
- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- навыками подготовки юридических документов;
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

**владеть компетенциями:**

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1.В.ДВ.6.2 Право собственности и иностранных инвестиций в международном частном праве**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения преподавания дисциплины являются**

Цель изучения дисциплины: ознакомление с основными проблемами международно-правового регулирования отношений в сфере права собственности и иностранных инвестиций, роли и значения международных соглашений, умению применять международные договоры при защите прав субъектов права собственности и иностранных инвестиций в международном частном праве.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических проблем и действующих международных договоров в права собственности и иностранных инвестиций, роли и значения международных соглашений,
- развитие навыков написания договоров, предусматривающих передачу права собственности и инвестиционных соглашений.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

По окончании курса студенты должны:

**знать:**

- законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права;
- правила подготовки юридических документов;

**уметь:**

- толковать нормативные правовые акты;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;
- готовить юридические документы;

**владеть навыками:**

– способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- способностью толковать нормативные правовые акты;
- навыками подготовки юридических документов;
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

**владеть компетенциями:**

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1. В.ДВ.7.1 Международное трудовое право**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью дисциплины «Международное трудовое право» является формирование у обучающихся в магистратуре определенного состава компетенций, способствующих профессиональному становлению студента -юриста на основе глубокого изучения основных понятий, норм, принципов современного опыта регулирования трудовых отношений мирового уровня.

Для достижения поставленных целей в рамках дисциплины ставятся следующие задачи:

- подготовка нормативных [правовых актов](#), концепций законов;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей правовых решений, а также совершение иных действий, связанных с реализацией, составление юридических документов;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- подготовка заключений по проектам [нормативных правовых](#) актов и доктринальному толкованию актов, осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- подготовка правовой аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, работа с базами

данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций;

- анализ и обобщение результатов научных исследований согласно требованиям современной юридической науки; участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности;

- ознакомление студентов с концептуальными основами правового регулирования права трудовых отношений, формирование юридического мировоззрения на основе знания особенностей международно-правовых документов, регламентирующих данную сферу;

- формирование представлений о основных понятиях трудового международного права, роли и основных направлениях регулирования данного права, коллизионных вопросов права.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

По окончании курса студенты должны:

**знать:**

- юридическую терминологию, источники и содержание современного понятийного аппарата;

- содержание, формы и способы реализации норм международного трудового права;

**уметь:**

- учитывать в профессиональной деятельности научно обоснованные этико-правовые принципы трудового права международных организаций;

- пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

**владеТЬ:**

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области трудовых отношений;

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1. В.ДВ.7.2 Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» являются подготовка к правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной деятельности и проведению научных исследований в области государственного регулирования экспортно-импортных операций и юридического сопровождения внешнеэкономических сделок.

Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами внешнеэкономической деятельности;
- раскрытие роли внешнеэкономической деятельности в развитии международных экономических отношений;
- привитие практических навыков в применении и толковании норм международных договоров;
- формирование целостного взгляда на международно-правовой механизм регулирования международных экономических отношений.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

По окончании курса студенты должны:

**знать:**

- законодательство Российской Федерации, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- нормы права, регулирующие внешнеэкономическую деятельность;

**уметь:**

- применять законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

**владеть:**

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

**владеть компетенциями:**

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	способностью использовать основы экономических знаний в различных

	сферах деятельности
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1.В.ДВ.8.1 Институт прав человека в РФ и за рубежом**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1 Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является углубление и систематизация знаний студентов в области обеспечения и защиты прав человека и гражданина на национальном и международном уровне, формирование у студентов представлений о способах обеспечения и механизмах защиты на международном уровне. Формируемые компетенции в ходе изучения курса оказывают влияние на умение постоянно обновлять свои знания, актуализировать их на конкретный момент принятия решения, оперативно находить и анализировать последние изменения в законодательстве, знать обстоятельства и условия их появления, быть в курсе политической и социально-экономической ситуации в мире, в свете роста количества международных связей и динамичного развития правовой системы Российской Федерации, составной частью которой являются международные договоры Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение международной системы защиты прав человека и гражданина; исследование основных источников в сфере защиты прав человека международного уровня и европейского региона;
- анализ практики рассмотрения конкретных дел в Европейском Суде; формирование научно-обоснованный подхода к специфике и современному состоянию европейской правовой системы.

#### **1.2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области прав человека;

– способы толкования нормативных правовых актов;

**уметь:**

- готовить юридические документы в области прав человека;
- толковать нормативные правовые акты;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

**владеть:**

- навыками подготовки юридических документов;

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- способностью толковать нормативные правовые акты;
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

## **Б1.В.ДВ.8.2 Особенности правового регулирования деятельности транспорта**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются подготовка к правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной деятельности и проведению научных исследований в области государственного регулирования международных перевозок и юридического сопровождения внешнеэкономических сделок.

Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами международных перевозок;
- раскрытие роли международных перевозок в развитии международных экономических отношений;
- привитие практических навыков в применении и толковании норм международных договоров;
- формирование целостного взгляда на международно-правовой механизм регулирования международных перевозок.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области правового регулирования деятельности транспорта;

– способы толкования нормативных правовых актов;

**уметь:**

- готовить юридические документы в области правового регулирования деятельности транспорта;
- толковать нормативные правовые акты;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности;

**владеТЬ:**

- навыками подготовки юридических документов;
- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- способностью толковать нормативные правовые акты;
- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

**Б1. В.ДВ.9.1 История дипломатии в международных отношениях****1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины****1.1 Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История дипломатии в международных отношениях» является овладение студентами знаниями в области дипломатических отношений, а также ознакомление студентов с современными тенденциями развития самой дипломатии.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение фактической стороны дипломатической истории, понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели, ознакомление с ведущими научными подходами к изучению истории дипломатии;
- формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками, применения знаний об истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности;
- усвоение понятийного аппарата, основных положений и принципов дипломатии и развития дипломатической мысли, становления дипломатии на разных этапах исторического развития, знание и понимание основных направлений внешней политики Российской Федерации, стран Европы, Азии.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- фактические стороны дипломатической истории;
- ведущие научные подходы к изучению истории дипломатии;
- основные тенденции исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей современной дипломатической модели;
- вопросы международно-правового регулирования дипломатических отношений.

**уметь:**

– соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

– юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в области дипломатических отношений;

**быть способным:**

– способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

– способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в области дипломатических отношений.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

## **Б1. В.ДВ.9.2 Правовое регулирование международных отношений в «новых политических пространствах»**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1 Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью курса является формирование у студентов комплексного представления международной правосубъектности в «новых политических пространствах» ее новых концепций.

**Задачи дисциплины:**

- получение знаний о международной правосубъектности в «новых политических пространствах» и ее новых концепций;
- изучение механизмов совершенствования правового регулирования «новых политических пространств» в целях повышения эффективности процессов развития формализации международной правосубъектности в новых условиях;
- обучение составлению правовых документов;

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие международной правосубъектности, а также специальную терминологию;
- основные научные взгляды и концепции международной правосубъектности в «новых политических пространствах»;
- механизмы совершенствования правового регулирования «новых политических пространств»;

**уметь:**

- обобщать полученные знания;
- правильно применять теоретические знания международной правосубъектности, в том числе механизмы совершенствования правового регулирования «новых политических пространств»;
- соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

**владеть:**

- соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

## **ФТД.1 Правовое положение детей в РФ и за рубежом**

### **1.Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1.**Целью освоения дисциплины «Правовое положение детей в РФ и за рубежом» является овладение студентами знаниями в области прав ребенка.

Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с правами человека;
- раскрытие роли прав ребенка в формировании правового государства;
- привитие практических навыков в применении и толковании норм законодательства о правах ребенка;
- формирование целостного взгляда на международно-правовой механизм регулирования отношений в сфере защиты прав ребенка.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- понятие прав и свобод человека, их общие категории, а также специальную терминологию;
- источники прав и свобод человека и их соотношение по юридической силе;
- международные нормы и нормы РФ, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав и свобод ребенка;
- международно-правовые акты о правах ребенка.
- место международных органов в правозащитной системе.

**уметь:**

- соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области защиты прав ребенка;
- способностью толковать нормативные правовые акты, регулирующие правовое положение детей в РФ и за рубежом.

**владеть:**

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области защиты прав ребенка;
- способностью толковать нормативные правовые акты, регулирующие правовое положение детей в РФ и за рубежом.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты

## **ФТД.2 Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного вуза**

### **1.Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1. Целью освоения дисциплины «Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного вуза» является овладение студентами знаниями и практическими навыками коммуникации в инклюзивном вузе**

Основные задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с содержанием процесса деловой коммуникации, методами и способами эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;

- изучение приемов психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способов адаптации, способов предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- обучать способам преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- развивать умения эффективного взаимодействия в команде, умения ставить задачи профессионального и личностного развития.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
**знать:**

- содержание процесса деловой коммуникации, методами и способами эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способов адаптации, способов предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

**уметь:**

- преодолевать конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающийся входит в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

**владеть:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК - 5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

## **Аннотации программ практик**

### **Программа учебной практики**

#### **I. Цель и задачи практики.**

1. Основной целью учебной практики является закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных по профилирующим дисциплинам направления подготовки, в основном в процессе самостоятельного выполнения обучающимися различных видов заданий под руководством преподавателей.

Также целью прохождения учебной практики является получение студентами общих знаний о юридических специальностях на предприятиях (учреждениях, организациях).

#### **2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

— ознакомление студентов со структурой, функциями, содержанием деятельности государственного органа, органа местного самоуправления, учреждения, предприятия, иной организации, где студент проходит практику;

— ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность соответствующего органа, учреждения, предприятия, иной организации;

— ознакомление с требованиями, предъявляемыми к основным документам, используемым в организации, где студент проходит практику;

— ознакомление с основами делопроизводства органа, учреждения, предприятия, иной организации, где студент проходит практику;

— получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на занятие соответствующих должностей в государственном органе, органе местного самоуправления, учреждении, предприятии, иной организации по месту прохождения практики;

— приобретение первичных навыков и умений практической деятельности по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Полнота и степень детализации задач регламентируется в индивидуальном задании применительно к особенностям и возможностям конкретной базы практики, а также с учетом интересов будущего труда устроства студентов.

#### **3. Место практики в структуре АОПОП подготовки бакалавра**

Учебная практика соответствует учебному плану и является логическим продолжением изучения теоретических и практических дисциплин. Она организуется и проводится на базе изучения следующих обязательных дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», а также на основе умений и навыков, приобретенных при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Основные положения учебной практики могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких курсов, как «Предпринимательское право», «Семейное право», «Трудовое право», «Земельное право», а также при прохождении производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

#### **4. Формы проведения практики**

Практика проходит в государственных органах, организациях, учреждениях, в которые студент направляется на практику путем ознакомления студента с юридическими направлениями деятельности данных организаций, или отдельных ее подразделений, их структурой, функциями и задачами, связанными с юридической деятельностью, нормативно-правовой базой, на основе которой они функционируют, особенностью организации документооборота, порядком оформления юридической деятельности организации.

Студент в ходе практики может привлекаться к составлению проектов юридических документов, посещает вместе с руководителем практики от организации судебные процессы, участвует в качестве наблюдателя в иных юридических процедурах, фиксируя их результаты их результаты в документации практики. Общее руководство, подготовку и организацию практики осуществляют руководители практики от Филиала, проводящие непосредственную работу со студентами.

### **5. Место и время проведения практики**

Учебная практика студента производится по месту расположения баз практики, определяемых на основании договоров, заключенных ФГБОУИ ВО МГГЭУ в Москве и Московской области с соответствующими организациями, а также направлениями, выдаваемыми студентам в соответствии с приказом о прохождении практики.

Студенты могут проходить практику, знакомясь с соответствующими направлениями юридической деятельности организаций как наблюдатели, могут при наличии такой возможности привлекаться в качестве понятых, иных участников юридических процедур, а также при возможности могут проходить практику в качестве сотрудников организаций, в которые они направляются на практику.

Проведение учебной практики планируется в четвертом семестре обучения.

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС и АОПОП по направлению подготовки «Юриспруденция»

### **7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС и ООП по направлению подготовки Юриспруденция

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

ознакомиться:

- с нормативными правовыми актами, определяющими конституционно-правовые основы органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- с порядком формирования, организацией работы органа государственной власти субъекта Российской Федерации, механизмом контроля и взаимодействия законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации с органом исполнительной государственной власти и органами местного самоуправления;
- со структурой органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
- с организацией делопроизводства; – с работой организационного отдела органа государственной власти субъекта Российской Федерации, организацией работы по приему

граждан, рассмотрению заявлений и обращений, поступающих от физических и юридических лиц, общественных объединений и организаций;

изучить:

– цели, задачи и функции органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

– основные направления деятельности органа государственной власти субъекта Российской Федерации;

освоить:

– информационные технологии, используемые в государственном органе субъекта Российской Федерации для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов;

овладеть навыками:

– работы с законами, иными нормативными актами, определяющими конституционно-правовые основы органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

– сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации; уметь:

– оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие правовые отношения в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации; – выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

После прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими применять современные математические методы и программное обеспечение для решения задач науки, техники, экономики и управления и использования информационных технологий в проектно-конструкторской, управленаческой и финансовой деятельности.

## **Программа производственной, в том числе преддипломной практики**

### **I. Цель и задачи практики.**

1.1. Основной целью производственной, в том числе преддипломной практики является закрепление, углубление и расширение теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных по профилирующим дисциплинам направления подготовки, в основном в процессе самостоятельного выполнения обучающимися различных видов заданий под руководством преподавателей.

Также целью прохождения производственной, в том числе преддипломной практики является получение студентами общих знаний о юридических специальностях на предприятиях (учреждениях, организациях).

### **2. Задачи практики**

Задачами практики являются:

—ознакомление студентов со структурой, функциями, содержанием деятельности государственного органа, органа местного самоуправления, учреждения, предприятия, иной организации, где студент проходит практику;

—ознакомление с основными нормативными актами, регулирующими деятельность соответствующего органа, учреждения, предприятия, иной организации;

—ознакомление с требованиями, предъявляемыми к основным документам, используемым в организации, где студент проходит практику;

—ознакомление с основами делопроизводства органа, учреждения, предприятия, иной организации, где студент проходит практику;

—получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на занятие соответствующих должностей в государственном органе, органе местного самоуправления, учреждении, предприятии, иной организации по месту прохождения практики;

—приобретение первичных навыков и умений практической деятельности по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Полнота и степень детализации задач регламентируется в индивидуальном задании применительно к особенностям и возможностям конкретной базы практики, а также с учетом интересов будущего трудоустройства студентов.

### **3. Место практики в структуре АОПОП подготовки бакалавра**

Практика обучающихся по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная) является обязательной частью АОПОП ВО. Она направлена на развитие практических умений и навыков, а также, формирование компетенций обучающегося в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью на предприятии, учреждении и организации.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная) относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана.

Производственная, в том числе преддипломная практика соответствует учебному плану и является логическим продолжением изучения теоретических и практических дисциплин. Она организуется и проводится на базе изучения следующих обязательных дисциплин: «Международное право», «Международное частное право», а также на основе умений и навыков, приобретенных при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Основные положения производственной, в том числе преддипломной практики могут быть использованы в дальнейшем при изучении таких курсов, как «Сравнительное международное правоведение», «Международное трудовое право», а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преддипломная) проводится на 3 курсе по окончании 6 семестра и на 4-м курсе (8-й семестр).

#### **4. Формы проведения практики**

Практика проходит в государственных органах, организациях, учреждениях, в которые студент направляется на практику путем ознакомления студента с юридическими направлениями деятельности данных организаций, или отдельных ее подразделений, их структурой, функциями и задачами, связанными с юридической деятельностью, нормативно-правовой базой, на основе которой они функционируют, особенностью организации документооборота, порядком оформления юридической деятельности организации.

Студент в ходе практики может привлекаться к составлению проектов юридических документов, посещает вместе с руководителем практики от организации судебные процессы, участвует в качестве наблюдателя в иных юридических процедурах, фиксируя их результаты их результаты в документации практики. Общее руководство, подготовку и организацию практики осуществляют руководители практики от Филиала, проводящие непосредственную работу со студентами.

#### **5. Место и время проведения практики**

Производственная, в том числе производственная практика студента производится по месту расположения баз практики, определяемых на основании договоров, заключенных ФГБОУИ ВО МГГЭУ в Москве и Московской области с соответствующими организациями, а также направлениями, выдаваемыми студентам в соответствии с приказом о прохождении практики.

Студенты могут проходить практику, знакомясь с соответствующими направлениями юридической деятельности организаций как наблюдатели, могут при наличии такой возможности привлекаться в качестве понятых, иных участников юридических процедур, а также при возможности могут проходить практику в качестве сотрудников организаций, в которые они направляются на практику.

Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению «Юриспруденция», как правило, проходят производственную практику по месту их работы. Данный вид практики предполагает в ознакомление студента с профессиональной юридической деятельностью, получение необходимых практических знаний и навыков.

Проведение производственной, в том числе преддипломной практики планируется в шестом и восьмом семестрах обучения.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Процесс прохождения производственной, в том числе преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС и АОПОП по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
OK-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные

	конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты

#### Преддипломная практика

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-7	владением навыками подготовки юридических документов
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты
ПК-16	способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

В результате прохождения производственной, в том числе преддипломной практики обучающийся должен:

**ознакомиться:**

- с нормативными правовыми актами, определяющими конституционно-правовые основы органов государственной власти субъектов Российской Федерации и международного права;
- с порядком формирования, организацией работы органа государственной власти субъекта Российской Федерации, механизмом контроля и взаимодействия законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации с органом исполнительной государственной власти и органами местного самоуправления;
- со структурой органа государственной власти субъекта Российской Федерации и опытом других стран;
- с организацией делопроизводства;
- с работой организационного отдела органа государственной власти субъекта Российской Федерации, организацией работы по приему граждан, рассмотрению заявлений и обращений, поступающих от физических и юридических лиц, общественных объединений и организаций.

**изучить:**

- законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- основные направления деятельности органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

**освоить:**

- информационные технологии, используемые для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов.

**овладеть навыками:**

- работы с законодательством Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также документами международно-правового характера и международные договоры Российской Федерации;

- сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации международно-правовых норм;

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере международного права;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и международного права;

- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие правовые отношения в сфере деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

После прохождения практики обучающийся должен обладать знаниями и умениями, позволяющими применять современные математические методы и программное обеспечение для решения задач науки, техники, экономики и управления и использования информационных технологий в проектно-конструкторской, управлеченческой и финансовой деятельности.

### **Аннотация программам государственной итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение АОПОП по направлению подготовки «Юриспруденция», разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая степень и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

К видам итоговых аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений относятся:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

#### **Аннотация программы государственного экзамена по дисциплине «Теория государства и права»**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Государственная итоговая аттестация выпускника в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Одной из форм государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр») является государственный экзамен по дисциплине «Теория государства и права», для проведения которого формируется государственная экзаменационная комиссия.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются: определение соответствия подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта; определение степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы.

Теория государства и права как фундаментальная юридическая наука имеет методологическое значение для всех отраслей знаний о государстве и праве, оказывает непосредственное влияние на совершенствование практики государственно-правового строительства. В ней исследуются основные закономерности правовых и государственных явлений независимо от особенностей их проявления в различных сферах общественной жизни, которые являются общими для большинства правовых систем и государств. Рассматриваемые в курсе базовые государственно-правовые понятия являются исходными логическими началами для отраслевых юридических наук и специальных правовых дисциплин. Поэтому степень их усвоения существенно влияет на качество изучения студентами других юридических наук. Отраслевые юридические науки, в свою очередь, для Теории государства и права являются источником постоянно обновляющихся новыми данными фактических материалов.

В современном правопонимании, Теория государства и права основана на гуманистическом понимании права, его господство в демократическом правовом государстве и служит утверждению человека как высшей ценности.

Целью государственного экзамена по дисциплине Теория государства и права является проверка и оценка знаний выпускников для компетентного выполнения обязанностей в соответствии с квалификацией «Бакалавр»; оценка степени овладения выпускниками общекультурными и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС по направлению подготовки «Юриспруденция».

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ВЫПУСКНИКА**

Бакалавр по направлению подготовки «Юриспруденция» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- правоприменительная деятельность;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;
- экспертно-консультационная деятельность;
- консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы документов.

## **3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Государственный экзамен для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, может проводиться с учетом индивидуальных особенностей каждого экзаменующегося из числа этой категории выпускников, как в письменной (на бумаге, на компьютере), так и в устной форме с предоставлением возможности использования технических средств, организацией помощи ассистента, в случае необходимости в них. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается увеличение продолжительности времени, отпущенное на подготовку, так и на ответ во время государственного экзамена, если на то есть объективные причины, связанные с индивидуальными особенностями экзаменующегося.

## **4. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВЫПУСНИКОВ В ХОДЕ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Требования к ответу студента**

1. Раскрытие вопроса государственного экзамена как проблемы юридической науки.
2. Владение понятийным аппаратом теории государства и права.
3. Собственная позиция при ответе на задания билета. При ответе на экзамене, студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.
4. Знание, понимание и анализ действующего законодательства и практики его применения.
5. Структурированность и последовательность ответа. Соответствие содержания ответа вопросам, сформулированным в билете.
6. Соответствие ответа нормам и правилам публичной речи: четкость, обоснованность, логичность, использованием юридической терминологии.
7. Ответ должен полностью исчерпывать содержание билета.
8. Готовность дать ответ на дополнительные или уточняющие вопросы.

### **Критерии оценки качества освоения компетенциями**

Результаты государственного экзамена по дисциплине «Теория государства и права» определяются по 5-балльной шкале оценок знаний. Целью балльной шкалы оценок является комплексная объективная оценка качества освоения обучающимися необходимых компетенций в соответствии с ФГОС.

БАЛЛЫ	КРИТЕРИЙ
ОТЛИЧНО	Полный ответ на вопрос. Твердые и аргументированные знания контролируемого объема программного материала. Полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все основные задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора. Свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы. Демонстрация высокого уровня владения общекультурными и профессиональными юридическими компетенциями, предусмотренными ФГОС. Наличие собственной обоснованной правовой позиции.
ХОРОШО	Знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала. Правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора. Допустимы отдельные ошибочные правовые позиции и взгляды, не влияющие в целом на качество ответа. Возможны неточности в отдельных правовых подходах или некорректное изложение отдельных положений и норм. Демонстрация необходимого уровня владения ключевыми общекультурными и профессиональными юридическими компетенциями, предусмотренными ФГОС. Наличие собственной, по многим параметрам обоснованной и правовой позиции.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Содержание ответа в целом раскрывает задания билета. Неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. Фрагментарное знание позиций научных школ по вопросам билета. Демонстрация минимально необходимого уровня владения ключевыми общекультурными и профессиональными юридическими компетенциями, предусмотренными ФГОС.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Существенные пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине, допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы. Полное непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. Отсутствие минимально необходимого уровня владения ключевыми общекультурными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС.

### **Аннотация междисциплинарного государственного экзамена по направлению подготовки «Юриспруденция» (профиль Международное право).**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки "Юриспруденция" (квалификация (степень) «бакалавр»).

**Цель программы** – определение качества (уровня) теоретической и практической подготовленности выпускников – юристов к самостоятельной профессиональной деятельности в

соответствии с полученным высшим образованием по направлению подготовки Юриспруденция (бакалавриат), поскольку объектами профессиональной деятельности бакалавров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Содержание программы содержит вопросы, ответы на которые обеспечивают возможность государственной экзаменационной комиссии дать объективную оценку знаний и профессиональной подготовки будущих юристов.

Программа ориентирует студентов на систематизацию знаний по основным дисциплинам профиля «Международное право».

Важным фактором при сдаче экзамена является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующие положения учебной и научной литературы, законодательства и международной практики.

В ходе государственного экзамена студенты должны продемонстрировать знания, предъявляемые федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Юриспруденция», а именно, обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия международного права как части международной нормативной системы;
- историю международного права и его науки;
- сущность, источники и система международного права;
- учение о взаимодействии международного и внутреннего права;
- понятие и виды субъектов международного права;
- систему основных принципов международного права;
- международно-правовые средства и способы мирного разрешения международных споров;
- право внешних сношений;
- международный коммерческий арбитраж;
- основы международно-правовой защиты прав человека;
- общие проблемы территорий в международном праве;
- особенности международного права в период конфликтов;
- международное гуманитарное, международное торговое, международное трудовое, международное уголовное право и процесс, международное транспортное право;
- основы сравнительного правоведения;

**уметь:**

- оперировать международно-правовыми категориями;
- отграничивать международно-правовые отношения от иных видов отношений;
- толковать нормы и принципы международно-правового регулирования;
- эффективно осуществлять применение источников международного права для реализации международно-правовых отношений;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законодательством в сфере международно-правовых отношений;
- юридически грамотно излагать теоретические знания, вести дискуссию, обосновывать свою точку зрения по изучаемому вопросу.

**владеть:**

- навыками выявления пробелов в действующем международном праве;
- особенностями применения юридической техники для выработки решений по устранению пробелов в действующем международном праве;
- навыками применения и использования полученных знаний для реализации практической деятельности юриста-международника.

Экзамен сдается в устной форме. Каждый билет содержит два вопроса.

**владеть компетенциями:**

<b>Код Компетенци и</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
OK-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
OK-4	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
OK-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
OK-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК-15	способностью толковать нормативные правовые акты

### **Аннотация программы выпускных квалификационных работ**

Программы выпускных квалификационных работ выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования: для степени бакалавр – в форме бакалаврской работы.

#### **1. Назначение выпускной квалификационной работы. Общие требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа юриста представляет собой теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных тем в области юриспруденции, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа юриста показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в изучаемой области.

- быть актуальной;
- носить творческий и завершенный характер;
- иметь четкую структуру, полноту обзора состояния вопроса, последовательность и обоснованность изложения и методологическое обоснование;
- быть написана с использованием новых статистических данных и широкой нормативной базы, литературы, материалов периодических изданий, судебной практики.;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умение студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способность работать с нормативными правовыми актами;
- иметь рекомендации и предложения;
- быть правильно оформлена в соответствии с требованиями настоящих «Методических рекомендаций».

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению

подготовки "Юриспруденция", и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний (государственные экзамены).

### **Написание выпускной квалификационной работы имеет задачи:**

- систематизировать, закрепить, расширить теоретические знания и практические навыки с учетом профиля подготовки;
- выработать у студента умение применять полученные в процессе обучения знания при решении научных и практических профессиональных задач правового характера в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- развить навыки самостоятельной научной работы и овладеть методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;
- выработать у студента навыков обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельное научное исследование, представляющее собой сочетание теоретического освещения вопросов темы с анализом нормативных правовых актов и юридической практики. Работа должна свидетельствовать о творческом подходе автора к научному освещению проблемы, анализу литературы и источников, оценкам существующих мнений. Выпускная квалификационная работа должна носить самостоятельный характер, показывать общую и правовую культуру автора.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть выбрана студентом с учетом консультации с научным руководителем (в рамках направления подготовки, по которой студент проходит обучение).

## **2. Выбор темы выпускной квалификационной работы**

Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными, учитывать потребности юридической практики и науки. Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением.

Студент выбирает тему, основываясь, как правило, на материалах своих курсовых работ. Он может предложить иную тему с обоснованием ее целесообразности, актуальности и возможности раскрытия.

При выборе выпускной квалификационной работы студент может обращаться за консультациями к преподавателям кафедры и ее заведующему.

После выбора темы студент, в срок установленный приказом обращается с письменным заявлением на имя заведующего кафедрой, в котором просит кафедру утвердить тему, а также указывает, под чьим руководством хотел бы выполнить выпускную квалификационную работу. Заявления сдаются методисту факультета.

На заседании кафедры утверждаются темы выпускных квалификационных работ, научные руководители, а для студентов дневного отделения — также места прохождения преддипломной практики. При этом учитываются пожелания студентов, в особенности, если они ранее работали под руководством определенного преподавателя. Студенты могут присутствовать на заседании кафедры. Заведующий кафедрой обеспечивает равномерность распределения нагрузки по руководству написанием выпускных квалификационных работ.

Список студентов с указанием утвержденных тем, научных руководителей, консультантов, а по дневному отделению — также мест прохождения преддипломной практики, за подписью заведующего кафедрой передается методистом в учебную часть деканата. Полученные от кафедры сведения о темах выпускных квалификационных работ для каждого студента, научных руководителях, а по дневному отделению — также местах прохождения преддипломной практики оформляются приказом по факультету.

## **3. Научное руководство выпускной квалификационной работой**

3.1. Студент имеет право предварительного самостоятельного выбора научного руководителя выпускной квалификационной работы. Окончательно научный руководитель и

оппоненты назначаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры. При необходимости студенту может быть назначен научный консультант.

### 3.2. Научный руководитель:

- осуществляет научное руководство по выпускной квалификационной работе;
- рассматривает, корректирует и утверждает представленный план выпускной квалификационной работы;
- осуществляет текущий и промежуточный контроль за ходом работы;
- осуществляет научное редактирование отдельных частей работы по мере их написания студентом и работы в целом;
- дает разрешение на предзащиту и несет совместную со студентом ответственность за представленную работу на ГЭК;
- ведет работу по подбору рецензентов, которые по его предложению утверждаются на заседании кафедры;
- участвует в предзащите выпускной квалификационной работы;
- дает отзыв на выполненную выпускную квалификационную работу и рекомендует ее к защите;
- имеет право выступать на защите выпускной квалификационной работы, высказывая свое мнение о выпускной квалификационной работе.

## 4. Контроль кафедры за подготовкой выпускной квалификационной работы

После утверждения темы студент обращается к научному руководителю для согласования плана, порядка и сроков подготовки выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- а) дает оценку и вносит коррективы в предложенный студентом проект рабочего плана выпускной квалификационной работы, разбивки на главы и параграфы, их примерные объемы, сроки представления в первом варианте;
- б) проверяет, насколько обстоятельно подобраны студентом научная литература, правовые акты и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует студента на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т.д.;
- в) в дни консультаций, а по необходимости и чаще, беседует со студентом о ходе работы, о возникших затруднениях;
- г) проверяет выполнение выпускной квалификационной работы по частям и в целом.

Кафедра может заслушивать сообщения научных руководителей о ходе подготовки студентами выпускных квалификационных работ и прохождении преддипломной практики. По этим вопросам студенты при необходимости приглашаются на заседание кафедры или на беседу.

*Приложение 6*

**Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей  
ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Международное право»**

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
B1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОНК-1; ОНК-2; ОНК-3; ОНК-4; ОНК-5; ОНК-6; ОНК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-16
B1.5	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОНК-1; ОНК-2; ОНК-3; ОНК-4; ОНК-5; ОНК-6; ОНК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-16
B1.5.01	Иностранный язык	ОК-5; ОИК-5; ОИК-7
B1.5.02	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9
B1.5.03	Теория государства и права	ОИК-5; ОИК-6; ПК-2; ПК-14; ПК-15
B1.5.04	История государств и прав России	ОК-7; ОИК-5
B1.5.05	История государств и прав зарубежных стран	ОК-7; ОИК-5
B1.5.06	Философия	ОК-1
B1.5.07	Экономика	ОК-2
B1.5.08	Иностранный язык в сфере юриспруденции	ОК-5; ОИК-5; ОИК-7
B1.5.09	Конституционное право России	ОИК-1; ПК-3
B1.5.10	Гражданское право	ОК-4; ОИК-6; ПК-6; ПК-7
B1.5.11	Административное право	ОК-2; ПК-4; ПК-6
B1.5.12	Физическая культура и спорт	ОК-8
B1.5.13	Трудовое право	ОИК-1; ПК-7
B1.5.14	Уголовное право	ОИК-3; ПК-6
B1.5.15	Право социального обеспечения	ОИК-4; ПК-3
B1.5.16	Информационные технологии в юридической деятельности	ОК-3; ОК-4; ПК-7
B1.5.17	Земельное право	ОИК-6; ПК-7
B1.5.18	Гражданский процесс	ПК-5; ПК-7; ПК-16
B1.5.19	Уголовный процесс	ОК-6; ОИК-4; ПК-6; ПК-7
B1.5.20	Арбитражный процесс	ОИК-2; ПК-5; ПК-7
B1.5.21	Финансовое право	ОК-2; ОИК-1; ПК-4
B1.5.22	Предпринимательское право	ОК-7; ПК-4; ПК-16
B1.5.23	Экологическое право	ОИК-1; ПК-3; ПК-4
B1.5.24	Налоговое право	ОК-2; ОИК-4; ПК-16
B1.5.25	Криминология	ПК-5; ПК-7
B1.5.26	Международное право	ОК-4; ОИК-6; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.5.27	Международное частное право	ОК-4; ОИК-6; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.5.28	Семейное право	ОИК-1; ПК-7; ПК-16
B1.5.29	Криминалистика	ПК-5; ПК-7
B1.8	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОНК-1; ОНК-2; ОНК-3; ОНК-4; ОНК-5; ОНК-6; ОНК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-16
B1.8.01	Логика	ОИК-5; ПК-6
B1.8.02	Основы психологии	ОК-6; ОК-7; ПК-2
B1.8.03	История	ОК-7; ОИК-5; ПК-2
B1.8.04	Юридическая терминология в международном праве	ОК-4; ОИК-7; ПК-2
B1.8.05	Политическая статистика	ОК-2; ОК-3; ПК-2
B1.8.06	Рыночное право и международное частное право	ОК-1; ОИК-1; ОИК-5; ПК-2
B1.8.07	Толкование международного договора	ОИК-1; ОИК-5; ПК-7; ПК-15
B1.8.08	Введение в профессиональную деятельность	ОИК-2; ОИК-3; ПК-2
B1.8.09	Международное уголовное право и процесс	ОИК-6; ОИК-1; ПК-4
B1.8.10	Конституционное право зарубежных стран	ОК-6; ОИК-1; ОИК-6; ПК-15
B1.8.11	Актуальные проблемы международного частного права	ОК-4; ОИК-1; ПК-7
B1.8.12	Актуальные проблемы международного частного права	ОК-4; ПК-7
B1.8.13	Прокурорский надзор	ПК-3; ПК-6
B1.8.14	Защита прав инвалидов	ОИК-1; ПК-7; ПК-16
B1.8.15	Образовательное право в РФ и за рубежом	ОК-1; ОК-4; ОК-7; ПК-7; ПК-16
B1.8.16	Справительное международное правоведение	ОК-1; ОИК-1; ПК-2
B1.8.17	Юридическая психология	ОК-5; ОК-6; ПК-2
B1.8.18	Юридическая техника: антикоррупция	ПК-7; ПК-14
B1.8.19	Профессиональная этика юриста-международника	ОК-1; ОК-6; ОИК-3; ПК-2
B1.8.20	Международное гуманитарное право	ОК-6; ОИК-1; ОИК-4; ПК-7
B1.8.21	Электронные курсы по физической культуре и спорту	ПК-8
B1.8.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.8.ДВ.1	ОК-5; ОИК-5; ПК-2
B1.8.ДВ.01.01	Юридическая риторика	ОК-5; ОИК-5; ПК-2
B1.8.ДВ.01.02	Ораторское искусство в юриспруденции	ОК-5; ОИК-5; ПК-2
B1.8.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.8.ДВ.2	ОК-3; ПК-16
B1.8.ДВ.02.01	Социология права	ОК-1; ОИК-4; ПК-2
B1.8.ДВ.02.02	Международно-правовые основы защиты информации	ОК-3; ПК-16
B1.8.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.8.ДВ.3	ОК-3; ОК-4; ПК-7
B1.8.ДВ.03.01	Индивидуально-документальное обеспечение юридической деятельности	ОК-3; ОК-4; ПК-7
B1.8.ДВ.03.02	Документирование процессов в юриспруденции	ОК-3; ОК-4; ПК-7
B1.8.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.8.ДВ.4	ОИК-1; ПК-6; ПК-15; ПК-16
B1.8.ДВ.04.01	Международные механизмы защиты прав инвалидов	ОИК-1; ПК-6; ПК-15; ПК-16
B1.8.ДВ.04.02	Международные аспекты медицинского права	ОИК-1; ПК-6; ПК-15; ПК-16
B1.8.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.8.ДВ.5	ОИК-1; ПК-5; ПК-7
B1.8.ДВ.05.01	Международный коммерческий арбитраж	ОИК-1; ПК-5; ПК-16
B1.8.ДВ.05.02	Международное торговое право	ОК-2; ОИК-1; ПК-7; ПК-16
B1.8.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.8.ДВ.6	ОИК-1; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.8.ДВ.06.01	Право интеллектуальной собственности в международном частном праве	ОИК-1; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.8.ДВ.06.02	Право собственности и иностранных инвестиций в международном частном праве	ОИК-1; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.8.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.8.ДВ.7	ОК-9; ОИК-1; ПК-16
B1.8.ДВ.07.01	Международное трудовое право	ОК-9; ОИК-1; ПК-16
B1.8.ДВ.07.02	Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности РФ	ОК-2; ОИК-1; ПК-2; ПК-16
B1.8.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.8.ДВ.8	ОИК-1; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.8.ДВ.08.01	Институт прав человека в РФ и за рубежом	ОИК-1; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.8.ДВ.08.02	Международно-правовое регулирование деятельности транспорта	ОИК-1; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B1.8.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.8.ДВ.9	ОИК-1; ПК-6
B1.8.ДВ.09.01	История дипломатии в международных отношениях	ОИК-1; ПК-6
B1.8.ДВ.09.02	Правовое регулирование международных отношений в новых политических пространствах	ОИК-1; ПК-6
B2	Практики	ОК-3; ОК-7; ОИК-1; ОИК-3; ОИК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B2.8	Вариативная часть	ОК-3; ОК-7; ОИК-1; ОИК-3; ОИК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B2.8.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ОК-3; ОИК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-7
B2.8.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-7; ОИК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B2.8.03(П)	Преддипломная практика	ОИК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-15; ПК-16
B3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОИК-1; ОИК-2; ОИК-3; ОИК-4; ОИК-5; ОИК-6; ОИК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-16
B3.5	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОИК-1; ОИК-2; ОИК-3; ОИК-4; ОИК-5; ОИК-6; ОИК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-16
B3.5.01(Г)	Подготовка к сдаче государственного экзамена	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОИК-6; ПК-6; ПК-15
B3.5.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОИК-1; ОИК-2; ОИК-3; ОИК-4; ОИК-5; ОИК-6; ОИК-7; ПК-14
ФДЛ	Факультативы	ОК-4; ОИК-1; ОИК-5; ПК-2; ПК-15
ФДЛ.В	Вариативная часть	ОК-4; ОИК-1; ОИК-5; ПК-2; ПК-15
ФДЛ.В.01	Правовое положение детей в РФ и за рубежом	ОИК-1; ПК-15
ФДЛ.В.02	Коммуникативная практика для студентов иностранных ВУЗов	ОК-6; ОИК-5; ПК-2