

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОДОБРЕНО
Решением Ученого совета
МГГЭУ Протокол № 11(58)
от «30» июня 2016 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Научная специальность 12.00.01
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА;
ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: заочная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Москва 2016

Адаптированная профессиональная образовательная программа составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 40.06.01 Юриспруденция (уровень – подготовка научно-педагогических кадров Высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1538 от «05» декабря 2014 г. (ред. от 30.04.2015). Зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2014 г. № 35395.

Составители адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУИ ВО МГГЭУ по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»: профессор кафедры теории и истории государства и права, д.ю.н., профессор, Никитин А.Н., заведующий кафедрой теории и истории государства и права к.и.н., доцент Каирова А.И.

Адаптированная профессиональная образовательная программа рекомендована к вынесению на утверждение Ученым советом МГГЭУ на заседании факультета юриспруденции (протокол №9 от «23 » июня 2016 г.), утверждена на заседании Ученого совета МГГЭУ (протокол №11(58) от «30 » июня 2016 г.)

Декан факультета юриспруденции

 Р.М. Хакимов

«30 » июня 2016 г.

Зав. кафедрой теории и истории государства и права

 А.И. Каирова

«30 » июня 2016 г.

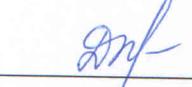
СОГЛАСОВАНО:

Проректор
по организации образовательной деятельности

 В.И. Зозуля

«30 » июня 2016 г.

Начальник Учебного отдела

 И.Г. Дмитриева

«30 » июня 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (АПОП ВО)

1.2. Нормативные документы для разработки АПОП ВО

1.3. Общая характеристика АПОП ВО

1.3.1. Цель АПОП ВО

1.3.2. Срок освоения АПОП ВО

1.3.3. Трудоемкость АПОП ВО

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Применение профессиональных стандартов при разработке АПОП

3. Требования к результатам освоения адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АПОП ВО

4.1. Учебный план и календарный учебный график

4.2. Аннотация рабочих учебных программ дисциплин направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности подготовки 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

4.3. Аннотации рабочих программ практик

4.4. Аннотация рабочей программы научных исследований

4.5. Аннотация программы ГИА

4.6. Аннотация рабочих программ факультативов

5. Требования к условиям реализации АПОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция в МГГЭУ

5.1. Сведения о научно-педагогических работниках

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

7. Характеристика интерактивных форм обучения при реализации АПОП ВО

8. Система инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1. Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее АПОП ВО, образовательная программа) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), научной специальности 12.00.01 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (далее – МГГЭУ, Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), (далее – ФГОС ВО) и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная деятельность по АПОП ВО осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

АПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Нормативную правовую базу разработки АПОП ВО аспирантуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 19.11.2013 N1259 (ред. от 05.04.2016) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137);
- Приказ Минобрнауки России от 26.03.2014 N 233 (ред. от 30.03.2016) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2014 N 32118);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 247 от 28.03.2014 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1538 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2014 N 35395).
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России, Рособрнадзора;

- Устав ФГБОУИ ВО МГГЭУ;
- Локальные акты ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

1.3. Общая характеристика АПОП ВО

1.3.1. Цель АПОП ВО

Целями освоения АПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01. Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), научная специальность 40.06.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве, являются:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей;
- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки для использования в профессиональной деятельности;
- углубленное изучение метода логических и теоретических основ юридических наук;
- формирование умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- совершенствование иностранного языка для использования в профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения АПОП ВО

Срок освоения программы аспирантуры:

Нормативный срок освоения АПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по заочной форме обучения составляет 3 года 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость АПОП

Трудоемкость АПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция составляет 180 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также практики, научные исследования, ГИА и время, отводимое на другие виды контроля качества освоения обучающимися АПОП ВО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

Лица, желающие освоить образовательную программу аспирантуры, должны иметь образование не ниже высшего (специалитет или магистратура). Порядок приема на обучение по программе аспирантуры и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и локальными нормативными актами Университета.

Лица, имеющие диплом специалиста или магистра, и желающие освоить данную программу аспирантуры, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разработаны Университетом с целью установления у

поступающего наличия следующих компетенций (умений, знаний, опыта деятельности):

- способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способности квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- способности квалифицированно проводить научные исследования в области права;
- знания общетеоретических категорий и концепций юридической науки;
- знания основных отраслей российского права;
- знания основных понятий и концепций избранной направленности, а также основных научных трудов ученых в рамках избранной направленности;
- умения осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических документов;
- умения осуществлять поиск, анализ и использование в профессиональной деятельности судебной практики;
- умения осваивать научную литературу, логично излагать свои мысли и участвовать в обсуждении обозначенных проблем;
- умения изучать и анализировать монографические и иные научные исследования;
- умения самостоятельно работать с различными источниками информации; - наличия навыков написания научных статей;
- наличия навыков выступлений на научных, научно-практических конференциях;
- владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры, включает:

- разработку и реализацию правовых норм;
- проведение научных исследований;
- образование и воспитание;
- экспертно-консультационную работу;
- обеспечение законности и правопорядка.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Применение профессиональных стандартов при разработке АПОП

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и высшего профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p>I. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: доцент</p> <p>Требования к образованию и обучению: высшее образование - специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)</p> <p>Требования к опыту практической работы: стаж научно-педагогической работы не менее трех лет; при наличии ученого звания - без предъявления требований к стажу работы;</p> <p>систематические занятия научной, методической, художественно-творческой или иной практической деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и (или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)</p>	<p>I/01.7. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>I/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p> <p>I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>

3. Требования к результатам освоения адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций направленности подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве:

- способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве (ПК-1);

- способность оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы (ПК-2);

- способность владеть и применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм (ПК-3);

- способность к овладению предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статистических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли (ПК-4);

- способность к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности (ПК-5);

- способность применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве (ПК-6);

- способность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования (ПК-7).

- способность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовой основы этих видов профессиональной деятельности (ПК-8);

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры сформирован в соответствии с направленностью (профилем) программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации (Подпункт 5.2.73 (3) Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776)).

Соответствие компетенций и составных частей образовательной программы представлено в матрице компетенций (Приложение).

Структура программы аспирантуры, разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)» (включает базовую и вариативную части;
- Блок 2 «Практики», относящийся к вариативной части;
- Блок 3 «Научные исследования», относящийся к вариативной части;
- Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который относится к базовой части.

Базовая часть Блока 1 программы аспирантуры является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры, и включает в себя дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов - дисциплины «История и философия науки» и «Иностранный язык» и государственную итоговую аттестацию. Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных ФГОС, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных университетом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС ВО. Содержание вариативной части по направлению подготовки

40.06.01 Юриспруденция формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве. После выбора обучающимся направленности программы аспирантуры и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

При реализации программы аспирантуры обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Элективные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы аспирантуры.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская и педагогическая практики). Педагогическая практика является обязательной.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры.

Научно-исследовательская практика преследует цель выработки у выпускника навыков и умений квалифицированно проводить научные исследования в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, применять методы проведения прикладных и иных исследований, анализа и обработки их результатов. Формами научно-исследовательской практики аспиранта являются:

- участие в составе кафедральных и межкафедральных научных коллективов в проведении научных исследований по планам научно-исследовательской работы кафедр, и Университета;

- участие в организации научных и научно-практических мероприятий, проводимых в Университете.

Педагогическая практика преследует цели выработать у аспиранта навыки проведения аудиторных занятий с использованием инновационных форм, методов, средств обучения; организации и контроля самостоятельной работы обучающихся; решения нестандартных проблем в педагогической деятельности.

Формой реализации педагогической практики является проведение обучающимся аудиторных занятий на факультетах Университета под руководством научного руководителя.

Способы проведения научно-исследовательской и педагогической практики:

- стационарная;
- выездная.

Научно-исследовательская и педагогическая практики могут проводиться в структурных подразделениях Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

Блок 3. «Научные исследования» в полном объеме относится к вариативной части программы включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации).

Блок научные исследования является обязательным вариативным компонентом и

направлен на формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, приобретение фундаментальных знаний в области юридической науки, овладение современными методами исследования социально-правовых явлений. Научные исследования осуществляются под руководством научного руководителя из числа наиболее квалифицированных научно-педагогических работников Университета. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя:

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- работу с библиотечными каталогами и фондами;
- развитие навыков поиска научной информации с помощью сети Интернет;
- участие с выступлениями на научных конференциях различного уровня;
- подготовку статей для научных изданий.

Планирование и ход выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) отражаются в индивидуальном плане аспиранта.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности подготовки 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Блок «Факультативы» в полном объеме относится к вариативной части программы.

При реализации программы аспирантуры обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры) дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы аспирантуры.

При наличии заявления от обучающегося из числа лиц с ОВЗ, изъявившего желание об обучении по адаптированной образовательной программе (далее - АОП ВО), по соответствующей образовательной программе аспирантуры, реализуемой в университете, разрабатывается образовательная программа такого типа. Структура и содержание АОП ВО аспирантуры регламентируется соответствующим локальным актом университета.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности подготовки 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АПОП ВО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- программами практик;
- программой научных исследований;
- программой государственной итоговой аттестации;
- методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Указанные компоненты размещены на сервере ГБОУИ ВО МГГЭУ и доступны участникам образовательной деятельности.

4.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности подготовки 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве, разработан в соответствии с ФГОС ВПО.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и частей АПОП ВО (дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, факультативов), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая

трудоемкость блоков, частей, дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской деятельности, итоговой государственной аттестации и каникул обучающихся.

Учебный план и календарный учебный график

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов						Kурс 1	Kурс 2	Kурс 3	Kурс 4	Закрепленная кафедра		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Реферат	Экспериментное	Факт	Экспериментное	По плану	Контактные часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	Код	Наименование	
Блок 1. Дисциплины (модули)																					
Базовая часть																					
+ 61.5.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов				12				1	9	9	324	324	48	48	258	18	4	5		
+ 61.5.01.01	История и философия науки				1				1	4	4	144	144	28	28	107	9	4			1 история и философии
+ 61.5.01.02	Иностранный язык				2				5	5	180	180	20	20	151	9		5			9 Романо-германских языков
									9	9	324	324	48	48	258	18	4	5			
Вариативная часть																					
+ 61.8.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена				34	23			13	13	468	468	60	60	382	26		2	8	3	
+ 61.8.01.01	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве				4				5	5	180	180	20	20	147	13			2	3	15 Теории и истории государства и права
+ 61.8.01.02	Нормативно-правовые основы высшего образования				3				2	2	72	72	10	10	62			2			15 Теории и истории государства и права
+ 61.8.01.03	Информационные технологии в науке и образовании				2				2	2	72	72	10	10	58	4		2			4 Прикладной математики и информатики по областям
+ 61.8.01.ДВ.01	Экспертные дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				3				4	4	144	144	20	20	115	9			4		
+ 61.8.01.ДВ.01.01	Актуальные вопросы теории и истории государства и права				3				4	4	144	144	20	20	115	9			4		15 Теории и истории государства и права
- 61.8.01.ДВ.01.02	Актуальные вопросы истории правовых учений о праве и государстве				3				4	4	144	144	20	20	115	9		4			15 Теории и истории государства и права
- 61.8.01.ДВ.01.03	Правотворчество и законодательный процесс				3				4	4	144	144	20	20	115	9		4			15 Теории и истории государства и права
- 61.8.01.ДВ.01.04	Реализация и применение права				3				4	4	144	144	20	20	115	9		4			15 Теории и истории государства и права
+ 61.8.02	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности				122				8	8	288	288	32	32	248	8	3	5			
+ 61.8.02.01	Методология научного исследования				1				3	3	108	108	12	12	96		3				15 Теории и истории государства и права
+ 61.8.02.02	Методика научного исследования				2				3	3	108	108	10	10	94	4		3			15 Теории и истории государства и права
+ 61.8.02.03	Психология и педагогика высшей школы				2				2	2	72	72	10	10	58	4		2			7 Педагогики и психологии
									21	21	756	756	92	92	630	34	3	7	8	3	
									30	30	1080	1080	140	140	888	52	7	12	8	3	
Блок 2. Практики																					
Вариативная часть																					
+ 62.8.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)								3	3	108	108			104	4			3		15 Теории и истории государства и права
+ 62.8.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)								4	3	108	108			104	4			3		15 Теории и истории государства и права
									6	6	216	216			208	8			3		3
									6	6	216	216			208	8			3		3
Блок 3. Научные исследования																					
Вариативная часть																					
+ 63.8.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность				35	246			72	72	2592	2592			58	16	28	26	14	4	15 Теории и истории государства и права
+ 63.8.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)					246			63	63	2268	2268			55	8	11	8	18	26	15 Теории и истории государства и права
									135	135	4860	4860			113	24	39	34	32	30	
									135	135	4860	4860			113	24	39	34	32	30	
Блок 4. Государственная итоговая аттестация																					
Базовая часть																					
+ 64.5.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				4				4	4	144	144			135	9			4	15	Теории и истории государства и права
+ 64.5.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы				4				5	5	180	180			171	9			5	15	Теории и истории государства и права
									9	9	324	324			306	18			9		
									9	9	324	324			306	18			9		
ФТД. Факультативы																					
Вариативная часть																					
+ ФТД.01	Актуальные проблемы истории отечественного государства и права				1				2	2	72	72	10	10	58	4	2				15 Теории и истории государства и права
+ ФТД.02	Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран				1				2	2	72	72	10	10	58	4	2				15 Теории и истории государства и права
									4	4	144	144	20	20	116	8	4				
									4	4	144	144	20	20	116	8	4				

График сессий

Сводные данные

4.2. Аннотация рабочих учебных программ по дисциплинам направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности подготовки 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Б1.Б.01.01 История и философия науки

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование у выпускников углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать устойчивые знания по вопросам истории и философии науки;
- научить использовать юридические знания в научных исследованиях и практике;
- привить навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и проблем в развитии науки.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные проблемы и специфику предмета «История и философия науки»;
- основные особенности истории и философии науки по направлению юриспруденция;
- критерии философского подхода к освоению науки по направлению юриспруденция;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- теории системного научного мировоззрения;
- эффективные стили профессионально-педагогического общения;
- способы и технологии оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, пути достижения уровня их развития;
- взаимосвязь методологии юридической науки и методологии юридической деятельности;

- принципы использования результатов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

- методы управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива;
- особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

уметь:

- пользоваться знаниями по «Истории и философии науки» как инструментом решения теоретических и практических задач, разбираться в противоречивых проблемах современного мира;
- преодолевать противоречия науки и практики;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать научное мировоззрение для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения;
- выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития;
- формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы;
- организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;

владеТЬ:

- методиками научного исследования по направлению юриспруденция с применением философских и общенаучных методов;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;
- навыками выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками анализа и применения теоретических и методологических проблем, в т. ч. и междисциплинарного характера, в юридической науке на современном этапе её развития;
- навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива;
- профессионально-ориентированными технологиями преподавания в вузе;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Б1.Б.01.02 Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- в процессе подготовки научно-педагогических кадров в рамках программы аспирантуры расширение и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся юридического профиля, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и педагогической деятельности, а также использование иностранного языка как средства профессионального общения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование и совершенствование профессионально значимых умений иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), исходя из стартового уровня владения иностранным языком;

- формирование и совершенствование навыков перевода профессионально-ориентированных текстов;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие умений самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных (рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера;
- владение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сферах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знатъ:

- грамматические структуры английского языка, характерные для научного стиля;
- особенности научного функционального стиля английского языка;
- основную общенаучную и специальную терминологию на английском языке, включающую около 500 лексических единиц;
- основы теории перевода – эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д.;
- межкультурные особенности ведения научной деятельности в области языкознания и литературоведения;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;

уметь:

- читать оригинальную литературу на английском языке по языкознанию и литературоведению;
- выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию при чтении иноязычного текста и оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- осуществлять устную коммуникацию научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) в монологической и диалогической форме;
- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;
- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на английском языке в области языкознания и литературоведения;

- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

владеть:

- навыком обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки перевода, аннотации, реферата;

- навыком оформления заявок на участие в международной конференции;

- навыком написания докладов с визуальной поддержкой на английском языке для представления на конференциях;

- навыком работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, страницами зарубежных вузов и профессиональных сообществ, электронными энциклопедиями и т.д.);

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Б1.В.01.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование компетенций, способствующих самореализации выпускников в избранной области профессиональной деятельности;

- достижение выпускниками высокого уровня владения фундаментальными знаниями в области теории и истории государства и права, истории учений о праве и государстве для успешного применения полученных знаний в последующей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение методологическими основами научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;

- формирование объективного и целостного знания о закономерностях исторического развития и функционирования государства и права;
- формирование системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и теории науки для использования в профессиональной деятельности;
- знание об эволюции и соотношении современных государственных и правовых систем;
- овладение знаниями об основных актуальных проблемах государства и права XXI века и путей их решения;
- овладение навыками квалифицированного толкования и применения нормативных правовых актов в сфере теории и истории государства и права; реализации норм как материального, так и процессуального права в профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических положений юридической науки, законодательства, регламентирующего вопросы общественно-политического и государственно-правового строительства Российской Федерации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые предметы научной специальности; действующего российского законодательства; современных научных исследований и достижений в междисциплинарных областях;
- методологических основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;
- закономерностей исторического развития и функционирования государства и права;
- основные теоретические модели государственно-правовой организации общества и закономерностей генезиса и функционирования государства и права;
- базовые понятия и категории юриспруденции;
- системные взаимосвязи внутри теории государства и права, а также междисциплинарные отношения в науке;
- общую структуру юриспруденции и ее взаимосвязи с иными социальными дисциплинами;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- предмет, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли;

уметь:

- выстраивать межличностное общение, работать в междисциплинарной команде; доверять, мотивировать и воодушевлять других, способность к эффективному делегированию обязанностей;

- работать в инклюзивной среде, толерантно относиться к культурному и идеологическому многообразию;
 - системно и логично излагать полученные знания о государстве и праве;
 - анализировать состояние современной государственности, (типологизировать, определять форму государства, показатели легитимности политической системы, тип государственного аппарата, и т.д.), а также анализировать правовые системы (структура, типология, тенденции развития);
 - понимать, оценивать и интерпретировать происходящие в России и в мире политico-юридические преобразования;
 - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
 - применить теоретические и методологические, исторические и логические, ценностные и эмпирические, общие и особенные, динамические и статические элементы, присущие процессам развития права и государства, логические связи между различными правовыми теориями, преемственность идей, составляющих основы правовой мысли;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать информацию;

владеть:

- приемами информационно-описательной деятельности (систематизация, классификация, структурирование данных);
- специальными юридическими методами познания государственно-правовой действительности (аналитической юриспруденции, сравнительно-правовым, правового моделирования);
- сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли;
- способностью квалифицировать, самостоятельно анализировать нормативные акты с целью выработки наиболее правильной стратегии применения норм права, а также правоотношений, требующих нормативного регулирования;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-4	способностью к овладению предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статистических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли
------	--

Б1.В.01.02 Нормативно-правовые основы высшего образования

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- знание законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у выпускников аспирантуры умений, необходимых для осуществления преподавательской деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия в сфере правового регулирования системы образования;

- о роли и задачах образования в современном обществе;
- основные зарубежные образовательные системы;
- об основах государственной политики и права в области образования;
- об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;
- об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- принципы использования результатов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- как осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовой основы этих видов профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовой основы этих видов профессиональной деятельности;

владеть:

- знаниями в области нормативно-правовой основы российской и зарубежной системы образования,
- навыками практического применения законодательной и организационной основы и структуры управления образованием;
- навыками применения механизмов и процедур управления качеством образования;

- навыками и умениями работы в образовательном правовом пространстве;
- умением осуществления образовательной деятельности на профессиональном уровне
- высоким уровнем правовой культуры и правосознания;
- навыками разработки новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- способностью осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовой основы этих видов профессиональной деятельности;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ПК-8	способностью осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовой основы этих видов профессиональной деятельности

Б1.В.01.03 Информационные технологии в науке и образовании

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- овладение современными моделями информационных систем в управлении социально-трудовой сферой.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений работать с современными моделями аналитических информационно-управляющих систем и с компьютерными средствами анализа современных моделей информационных систем в науке и образовании.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы современных моделей аналитических информационно-управляющих систем;
- особенности проведения научных исследований в области юриспруденции с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- требования к оформлению результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы;

уметь:

- использовать современные модели информационных систем в науке и образовании;
- проводить научные исследования в области юриспруденции с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- оформлять результаты научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы;

владеть:

- навыками работы с профессиональными компьютерными программами.
- навыками проведения научного исследования в области юриспруденции, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- способностью оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	способностью оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы

Б1.В.01.ДВ.01.01 Актуальные вопросы теории и истории государства и права

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

- на основе использования методов научного анализа и осмыслиения закономерностей развития и функционирования государства и права, государственно-правовых явлений, формирование способности осуществления поиска и применения научных решений теоретических и практических задач в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

Задачи изучения дисциплины:

- углубление знания методологических основ научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;

- овладение методами проведения научных исследований в области теории и истории государства и права и государственно-правовых явлений;

- формирование глубоких, фундаментальных знаний о государстве и праве и элементов, составляющих его предмет;

- исследование актуальных вопросов развития современного государства и права и генерирование новых знаний, необходимых в написании научно-квалификационной работы по избранной теме;

- осмысление и понимание места и роли государства и права в жизни человека и общества в целом.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знатъ:

- как применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм;

- предмет, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли;

- как применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

уметь:

- применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм;

- применить теоретические и методологические, исторические и логические, ценностные и эмпирические, общие и особенные, динамические и статические элементы, присущие процессам развития права и государства, логические связи между различными правовыми теориями, преемственность идей, составляющих основы правовой мысли;

- применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

владеть:

- знаниями о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм

- предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли

- способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве

- способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-3	способностью владеть и применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм
ПК-4	способностью к овладению предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статистических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли
ПК-6	способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве

Б1.В.01.ДВ.01.02 Актуальные вопросы истории правовых учений о праве и государстве

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

- формирование юридического мировоззрения у обучающихся по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), обладающих высоким уровнем теоретических знаний в области истории политico-правовых учений, необходимых для углубленного изучения других дисциплин направленности (профиля) «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», а также успешного применения этих знаний в последующей научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- формирование, развитие и углубление знаний у обучающихся по истории учений о праве и государстве, способности анализировать основные положения всемирной истории политических и правовых учений, свободно ориентироваться в основных исторических государственно-правовых концепциях и доктринах.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;

- углубление знания методологических основ научного понимания истории правовых учений о праве и государстве, государственно-правовых явлений;

- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- формирование системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории учений о праве и государстве для использования в профессиональной деятельности;
- формирование умений использовать в процессе изучения дисциплины последних достижений научной мысли в области истории учений о праве и государстве;
- ориентация обучающихся на самостоятельное изучение первоисточников государственно-правовой и политической мысли;
- выработки собственного мнения относительно политико-правовых доктрин, умения давать им оценку;
- формирование глубоких, фундаментальных знаний в сфере истории правовых учений о праве и государстве;
- исследование актуальных теорий о праве и государстве и генерирование новых знаний, необходимых в написании научно-квалификационной работы по избранной теме.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы научного понимания истории правовых учений о праве и государстве, государственно-правовых явлений;
- методами самостоятельного изучения первоисточников государственно-правовой и политической мысли;
- как применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм;
- предмет, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли;
- как применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

уметь:

- применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм;
- применить теоретические и методологические, исторические и логические, ценностные и эмпирические, общие и особенные, динамические и статические элементы, присущие процессам развития права и государства, логические связи между различными правовыми теориями, преемственность идей, составляющих основы правовой мысли;
- применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность;

владеть:

- знаниями о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм

- предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли

- способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве

- способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

- навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	способностью владеть и применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм
ПК-4	способностью к овладению предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статистических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли
ПК-6	способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве

Б1.В.01.ДВ.01.03 Правотворчество и законодательный процесс

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- на основе использования методов научного анализа и осмыслиения закономерностей развития и функционирования государственно-правовых явлений, формирование способности осуществления поиска и применения научных решений теоретических и практических задач в научно-исследовательской и преподавательской деятельности;

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для квалифицированного толкования нормативно-правовых актов в процессе проведения научно-исследовательской деятельности и написания научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение комплекса знаний о фундаментальных направлениях в правотворческой деятельности;

- формирование знаний о наиболее сложных дискуссионных проблемах в сфере правотворчества и законодательного процесса;

- осуществление квалифицированного анализа нормативно-правовых актов, регулирующих сферу, в рамках которой выполняется научно-квалификационная работа выпускника.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- как применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм;

- предмет, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли;

- как применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

уметь:

- применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм;

- применить теоретические и методологические, исторические и логические, ценностные и эмпирические, общие и особенные, динамические и статические элементы, присущие процессам развития права и государства, логические связи между различными правовыми теориями, преемственность идей, составляющих основы правовой мысли;

- применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

владеть:

- знаниями о закономерностях возникновения, развития и функционирования

государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм;

- предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли;

- способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	способностью владеть и применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм
ПК-4	способностью к овладению предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статистических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли
ПК-6	способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве

Б1.В.01.ДВ.01.04 Реализация и применение права

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины

- формирование у обучающихся по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), обладающих высоким уровнем теоретических знаний в области форм реализации права и такой ее особой формы, как применение, необходимых для углубленного изучения других дисциплин направленности (профиля) «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», а также успешного применения этих знаний в последующей научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- формирование у выпускников навыков по реализации права, применению законов в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- овладение знаниями о теоретических и практических аспектах форм реализации и применения права;
- исследование актуальных проблем в сфере реализации и применения права и генерирование новых знаний, необходимых в написании научно-квалификационной работы по избранной теме;
- определения связи, соответствия и взаимодействия закона с правовой системой в целом и прежде всего с Конституцией.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные положения и понятийно-категориальный аппарат реализации и применения права;
- формы реализация права и способы применения правовых норм;
- особенности действия механизма реализации права в различных правовых системах;
- теоретические и практические аспекты проблем реализации права и правоприменения, необходимых для написания научно-квалификационной работы по избранной теме;
- особенности действия нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс реализации права и осуществления преподавательской деятельности в Российской Федерации;
- знать и выявлять актуальные проблемы в сфере реализации права, как гражданами, так и органами государственной власти и государственными служащими;
- модели, методы и иные научные решения в сфере реализации права на осуществление преподавательской деятельности;

уметь:

- анализировать содержание базовых нормативных правовых актов по проблематике курса, учебных и монографических источников;
- свободно ориентироваться в нормативных правовых актах Российской Федерации, регламентирующих процесс реализации права на осуществление преподавательской деятельности;
- систематически повышать профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
- применить теоретические знания о динамических и статических элементах, присущие процессам развития права и формам его реализации;
- применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере реализации и применения права;

владеТЬ:

- навыками осуществления правореализационной деятельности на профессиональном уровне;
- знаниями о действии механизма реализации и применения на практике юридических норм;

- способностью самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере реализации и применения права;
- умениями по реализации права на осуществление научно-исследовательской и преподавательской деятельности в Российской Федерации;
- основы обеспечения механизма реализации права в профессиональной сфере;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	способностью владеть и применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм
ПК-4	способностью к овладению предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статистических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли
ПК-6	способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве

Б1.В.02.01 Методология научного исследования

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- в овладении выпускниками, осваивающими программу аспирантуры и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачи дисциплины:

- формирование у выпускников, осваивающих программу аспирантуры и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- о механизме взаимосвязи методологии юридической науки и методологии юридической деятельности;
- методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;
- основные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования в области юриспруденции;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;
- основные принципы организации научной работы;

уметь:

- формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки;
- использовать методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;
- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

владеТЬ:

- навыками анализа теоретических и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, в юридической науке на современном этапе её развития;
- навыками осуществления самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;
- навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- применения системного метода в исследовании;
- процедурами поиска в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- навыками применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;

- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;

- апробации результатов научных исследований;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
ПК-1	способностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве

Б1.В.02.02. Методика научного исследования

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- овладение методикой научного исследования, необходимого для осуществления такого вида профессиональной деятельности выпускников, осваивающих программу аспирантуры, как научно-исследовательская деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знания о ключевых понятиях и категориях методологии научных исследований;

- владение общими, специальными и частно-научными методами научного исследования в области науки права;

- владение методами осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

- владение навыками проведения научных исследований, необходимых для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знатъ:

- основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

- современные подходы и методы исследования в соответствующей профессиональной области (в рамках направленности подготовки);
- как применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм;
- как применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

уметь:

- использовать основные методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- самостоятельно осуществлять научное исследование в профессиональной области, разрабатывать его концепцию и методологию;
- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в области юридических наук;
- применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм;
- применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

владеть:

- навыками использования основных методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- современными методами и технологиями научно-исследовательской и практической деятельности в области юридических наук в соответствии с направленностью;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современной этапе её развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- знаниями о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм;
- способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
-----------------	------------------------

ПК-3	способностью владеть и применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм
ПК-6	способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве

Б1.В.02.03 Психология и педагогика высшей школы

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- заложить в систему профессиональной подготовки юристов, основы современных знаний по психологии и педагогике высшей школы, умений по организации эффективного образовательного процесса в вузе, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер студентов, психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

изучение и овладение навыками в сфере:

- психолого-педагогических основ обучения и воспитания высшей школы;
- психологии личности и деятельности студента вуза;
- психологии личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- психолого-педагогических основ формирования качеств, необходимых выпускнику вуза;
- основных подходов к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения в вузе;
- психологических условий успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе;

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знатъ:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;

- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;

- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе;

- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании;

- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов;

- эффективные стили профессионально-педагогического общения;

- методы управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива;

- особенности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- как организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования;

уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;

- анализировать ФГОС ВПО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;

- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;

- формировать компетентностную, функциональную, деятельностную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;

- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;

- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;

- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения;

- планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы;

- организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;

- организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной

области правового регулирования;

владеть:

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.
- методами эмоциональной саморегуляции;
- педагогической техникой, приемами педагогического мастерства, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами
- организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива;
- профессионально-ориентированными технологиями преподавания в вузе;
- способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-7	способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования

4.3. Аннотации рабочих программ практик направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности подготовки 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

1.1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания практики

Цель научно-исследовательской практики:

- овладение компетенциями, необходимыми для самостоятельной научной и исследовательской деятельности.

Задачи научно-исследовательской практики:

- выявить и сформулировать актуальные научные проблемы для выпускной квалификационной работы;
- разработать индивидуальный план, график, программу выпускной квалификационной работы;
- отработать методы и инструменты для проведения исследований и анализа результатов;
- провести поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
- подготовить обзор отчетов и список научных публикаций по теме выпускной квалификационной работы;
- разработать организационно-управленческие модели (алгоритмы, методики, методы и т.п.) исследуемых процессов, оценить и интерпретировать результаты выпускной квалификационной работы;
- изучить теории права и государства и основные этапы в истории правовых учений;
- принять участие в работе исследовательских коллективов, заседаниях кафедры, диссертационных советов, семинарах, конференциях и в других научных мероприятиях.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Для ведения эффективной научно-исследовательской работы, и достижения поставленной цели, выпускник аспирантуры должен

знать:

- требования к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и к результатам ее освоения;
- методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;
- требования, предъявляемые к разрабатываемым на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований к содержанию и структуре учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности;
- основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме диссертационного исследования;
- требования государственных стандартов, условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований;
- методики планирования, разработки рабочих гипотез и программ исследования, методов поиска и обработки информации;
- требования стандартов и методик представления результатов проведенных исследований;
- методы поиска и обработки информации, разработки рабочих гипотез и программ исследования в сфере истории учений о праве и государстве;

уметь:

- организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- использовать методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;
- разрабатывать на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методические материалы в области профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
- разрабатывать рабочие гипотезы и программы научных исследований;
- разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализа их результатов;

владеть:

- методологией и методикой проведения научных исследований;
- навыками количественного анализа для принятия управленческих решений;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- навыками публичных деловых и научных коммуникаций;
- навыками осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;
- способностью к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве
ПК-7	способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

1.1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания практики

Цель педагогической практики:

- приобретение выпускниками аспирантуры профессиональной преподавательской компетентности, выработка навыков проведения аудиторных занятий с использованием интерактивных форм, методов и средств обучения, организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, решения нестандартных проблем в педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- Владение комплексной психолого-педагогической, информационно-технологической подготовкой выпускника аспирантуры к научно-педагогической деятельности.
- освоить методы проведения различных видов и форм учебных занятий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Для осуществления преподавательской деятельности, и достижения поставленной цели, выпускник аспирантуры должен

знать:

- методы управления человеческими ресурсами образовательного учреждения, организации работы исследовательского коллектива;
- требования к осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и к результатам ее освоения;
- методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;
- требования, предъявляемые к разрабатываемым на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований к содержанию и структуре учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности;
- как организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования;

уметь:

- планировать работу исследовательского коллектива, распределять обязанности членов исследовательского коллектива в соответствии с планом его работы;
- организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- использовать методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;
- разрабатывать на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методические материалы в области профессиональной деятельности;
- организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования;

владеть:

- организаторскими умениями и приемами взаимодействия с коллегами социальными партнерами при организации работы исследовательского коллектива;
- профессионально-ориентированными технологиями преподавания в вузе;

- навыками осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

- способностью к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности;

- способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования;

- владеть основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;

- навыками структурирования научного знания и его переложения в учебный материал;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве
ПК-5	способностью к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности
ПК-7	способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования

4.4. Аннотация рабочей программы научных исследований

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность

Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации);

1.1. Цели и задачи научных исследований, их место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания научных исследований

Целью научных исследований обучающихся является:

- развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, в том числе для подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации);

- формирование и усиление творческих способностей, развитие и совершенствование форм привлечения молодых ученых к исследовательской деятельности, приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также навыков проведения научных исследований в составе научного коллектива, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки выпускников аспирантуры.

Задачи проведения научных исследований:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- становление профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;
- совершенствование навыков применения современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных;
- владение современными методами исследований;
- формирование способности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности;
- получение новых научных результатов по теме исследования;
- формирование кадрового научно-педагогического потенциала Университета;
- совместное участие обучающихся, преподавателей и научных сотрудников в выполнении различных научно-исследовательских работ;
- развитие личностных качеств, необходимых в научно-исследовательской деятельности;

Основные задачи научно-исследовательской деятельности:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирования четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования научных знаний;
- обогащение учебного процесса последними достижениями юридической науки, результатами научно-исследовательской деятельности, в том числе использование на занятиях результатов, полученных в ходе выполнения научных исследований выпускниками аспирантуры;
- совместное участие аспирантов, преподавателей и научных сотрудников в выполнении различных научных исследований;
- проведение аспирантами прикладных, поисковых научных работ как непременной составной части профессиональной квалификационной подготовки аспирантов;
- создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных творческих возможностей аспирантов;
- повышение результативности участия аспирантов в научно-исследовательской деятельности Университета и других образовательных и научных организаций;
- формирование, воспитание и развитие умения вести научно-обоснованную профессиональную работу, способность использовать научные знания в практической

деятельности и быстро адаптироваться при изменении ситуаций и требований рабочего места, постоянному самообразованию и самосовершенствованию;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения научно-исследовательской деятельности

В результате осуществления научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:

знатъ:

- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- особенности коллективных исследований на региональном, федеральном и международном уровнях;
- методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;
- требования к оформлению результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы;
- требования, предъявляемые к разрабатываемым на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований к содержанию и структуре учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности;
- как применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

уметь:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- при решении исследовательских задач генерировать новые идеи с использованием знаний в сфере науки и образования;
- использовать методы осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;
- оформлять результаты научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы;
- разрабатывать на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методические материалы в области профессиональной деятельности;
- применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками осуществления коллективных исследований на региональном, федеральном и международном уровнях по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;
- способностью оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы;
- способностью к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности;
- способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя:

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- работу с библиотечными каталогами и фондами;
- развитие навыков поиска научной информации с помощью сети Интернет;
- участие с выступлениями на научных конференциях различного уровня;
- подготовку статей для научных изданий.

Планирование и ход выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) отражаются в индивидуальном учебном плане аспиранта, который подписывается научным руководителем и заведующим кафедрой и утверждается проректором по научной работе Университета. На основе учебного плана подготовки аспирантов для каждого аспиранта формируется индивидуальный учебный план. Он определяет перечень, трудоемкость учебных годов, дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской работы, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной и государственной итоговой аттестации. Индивидуальный учебный план аспиранта обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

В результате проведения научных исследований и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), выпускник, освоивший программу аспирантуры должен

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ПК-1	способностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве
ПК-2	способностью оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы
ПК-5	способностью к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности
ПК-6	способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве

4.5. Аннотация рабочей программы ГИА направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности подготовки 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б4.Б.02 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения ее содержания

Цели государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы и требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция и соответствия квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности выпускника к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен:

знать:

- российскую правовую доктрину, действующее законодательство и практику, а также актуальные и ключевые проблемы в сфере, определяемой соответствующим профилем;
- основные характеристики зарубежных правовых систем применительно к сфере, определяемой соответствующим профилем;
- правовую терминологию, относящуюся к сфере, определяемой соответствующим профилем, необходимую для анализа зарубежной литературы, а также написания научных работ на иностранном языке.

уметь:

- выявлять закономерности развития правовых институтов в современных условиях;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности.

владеть:

- методиками применения научных знаний в организации педагогического процесса в учебных заведениях высшего и послевузовского профессионального образования;
- методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- методом анализа правовых источников;
- методологией преподавания учебных дисциплин в качестве учебных курсов по областям профессиональной деятельности;
- методом сравнения зарубежного и национального права;
- приемами написания научной работы в форме научно-исследовательских отчетов, докладов, рефератов, статей, монографий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

По итогам подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выпускник аспирантуры должен

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве
ПК-4	способностью к овладению предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статистических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли
ПК-5	способностью к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности
ПК-7	способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования
ПК-8	способностью осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовой основы этих видов профессиональной деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

В результате представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, выпускник аспирантуры должен

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ПК-2	способностью оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы
ПК-3	способностью владеть и применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм
ПК-6	способностью применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для них при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, продолжительность сдачи государственного

аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные ответы выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4.6. Аннотации рабочих программ факультативов

ФТД.В.01 Актуальные проблемы истории отечественного государства и права

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- приобретение целостного и глубокого знания о процессах возникновения, становления и развития Российского государства и права;

- формирование мировоззренческой основы правосознания юристов как профессионалов, осуществляющих функции правового регулирования.

Задачи изучения дисциплины:

- получение глубоких знаний о процессах генезиса и эволюции государства и права на территории Российской государства, об основных юридических памятниках;

- формирование умений и навыков научного анализа государственно-правовой действительности, самостоятельной профессиональной деятельности, публичных выступлений по государственно-правовой тематике;

- овладение методологией исследования процессов становления, развития и функционирования государственных органов и учреждений, отраслей и институтов права; освоение формально-юридического и сравнительно-правового методов анализа, метода юридической герменевтики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен

знать:

- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;

- особенности правового положения населения России в IX – XX вв.;

- особенности форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России в IX – XX вв.;

- содержание основных нормативно-правовых актов Российского государства IX – XX в.в.

уметь:

- оперировать историко-правовыми понятиями;

- анализировать исторические юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- анализировать историко-правовые памятники права России.

владеть:

- юридической терминологией;

- навыками работы с историко-правовыми актами;

- навыками анализа различных юридических правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в исторической ретроспективе;

-навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности Русского государства IX – XX вв.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ПК-3	способностью владеть и применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм

ФТД.В.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний об организационно – педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса;

- формирование понимания различных состояний образовательной среды;

- развитие умений создавать и сохранять психологически безопасную образовательную среду, социально-педагогической поддержки обучающихся.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- как организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования;

уметь:

- организовать и осуществлять учебно-познавательную деятельность в определенной области правового регулирования;

владеть:

- способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-7	способностью к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования

5. Требования к условиям реализации АПОП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция в МГГЭУ

Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех

видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда позволяют обучающимся иметь доступ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям университета, как на собственной территории, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей);
- практик;
- к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

5.1. Сведения о научно-педагогических работниках

Доля штатных научно-педагогическими работниками, реализующими АПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Университета в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, (или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-

педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов, из них не менее 50 процентов имеют ученую степень доктора наук и ученое звание профессора.

Научные руководители аспирантов, имеют ученую степень, участвуют в осуществлении научно-исследовательской (творческой) деятельности по направленности (профилю) подготовки 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Все научно-педагогические работники, обеспечивающие учебный процесс, владеют методикой работы с обучающимися, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации АПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, Университет располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечная система (<http://znanium.com>) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры. При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки в соответствии с трудоемкостью изучаемых дисциплин МГГЭУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе, имеющим выход в сеть Интернет.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин

(модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

АПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) образовательной программы. Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве Университета. Имеется официальный сайт, на котором находится информация об Университете, АПОП, графики учебного процесса, учебные планы по направлению подготовки, нормативные правовые документы и др. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением. На кафедрах имеется необходимый методический материал для организации самостоятельной научно-исследовательской работы и контроля знаний, разработанный для обучающихся, в том числе, для обучающихся с нарушением моторики, речи, слуха, зрения.

Электронно-библиотечная система (<http://znanium.com>) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (СПС «Консультант Плюс»).

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

В соответствии с ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), оценка качества и контроль освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии с локальными актами Университета.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимися, не прошедшими промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющими академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом Университета. Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена/зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы,

предусмотренных учебным планом по дисциплине, практике. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, практике проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, практике.

По итогам промежуточной аттестации по дисциплине, практике выставляются следующие оценки:

«Отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий билета/теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у

обучающегося нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки

7. Характеристика интерактивных форм обучения при реализации АПОП ВО

АПОП ВО предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, основанных на применении инновационных технологий (методов) обучения, обеспечивающих формирование компетенций. Интерактивные формы проведения занятий предусматривают диалоговое взаимодействие преподавателя и обучающегося (дискуссии, разбор конкретных ситуаций при выполнении практических заданий и др.), что обеспечивает вовлечение обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, а также реализацию компетентностного подхода. Интерактивные формы определены в рабочих программах дисциплин АПОП ВО исходя из специфики направленности программы аспирантуры. Их реализация обеспечивается учебно-методическими рекомендациями по изучению дисциплины. Удельный вес (доля) занятий, проводимых в интерактивных формах указан в учебном плане.

8. Система инклюзивного образования

Система инклюзивного образования, реализуемая в МГГЭУ, предполагает комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения в рамках инклюзии второго порядка, построенной на включении студентов, не имеющих ограничений возможностей здоровья, в среду студентов-инвалидов.

Комплексное сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Цель комплексного сопровождения – повышение эффективности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ и в условиях инклюзии.

Основные принципы комплексного сопровождения:

1. Принцип доступности, который состоит в обеспечении беспрепятственного доступа обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ к пространственной среде Университета на основе полной, либо частичной компенсации ограничений жизнедеятельности посредством учета специфических потребностей данной категории обучающихся. Принцип реализуется посредством внедрения специальных технических средств беспрепятственного перемещения (пандусов, подъемников, лифтов), разработки программ организации учебного процесса на основе индивидуального подхода, учитывающего специфику инвалидности (информационно-коммуникативных технологий).

2. Принцип непрерывности интеграции обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в социальной среде Университета. Он заключается в том, что для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ оптимальным представляется обучение в среде обучающихся без инвалидности. Данный принцип противопоставляется тактике сегрегации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в закрытую общность внутри специализированных образовательных организаций.

3. Принцип психологической комфортности, заключающийся в организации социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ с целью развития стратегий взаимодействия, коррекции статуса и активизации жизненной позиции. Реализуется в организации психологического консультирования и мониторинга обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся без ограничений здоровья и профессорско-преподавательского состава Университета.

4. Принцип физической комфортности, который предполагает применение в Университете здоровьесберегающих технологий, контроль состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, соблюдение индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалидов.

5. Принцип адресности, заключающийся в необходимости единого учета всех категорий обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ внутри Университета, осуществлении регулярного мониторинга специальных потребностей при индивидуальном (при необходимости – анонимном) подходе.

6. Принцип развития самоадаптированности, состоящий в том, чтобы способствовать выработке активной жизненной позиции поступающих в Университет и обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, стимулируя их с помощью системы различных поощрений – именных стипендий, организации учебных стажировок, грантовой поддержки.

7. Принцип развития конкурентоспособности – состоит в том, чтобы по окончании Университета предоставить обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ возможность реализовать себя на рынке труда наравне с обучающимися без ограничений здоровья. Данный принцип предполагает расширение перечня профессий, по которым могут обучаться лица с инвалидностью и с ОВЗ, развитие партнерства между образовательными организациями и потенциальными работодателями выпускников с инвалидностью и с ОВЗ.

При организации комплексного сопровождения необходимо учитывать: специфику направления и профиля подготовки; всю совокупность типичных проблем, связанных с инвалидностью в зависимости от нозологической группы; индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Комплексное сопровождение должно осуществляться по следующим направлениям:

– сопровождение профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;

– сопровождение учебного процесса обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ;

– подготовка рабочих мест для применения труда инвалидов (консультативное и организационное содействие в целях адаптации потенциальных рабочих мест и инфраструктуры в целом к особенностям патологии инвалидов, консультирование потенциальных работодателей по вопросам, связанным как с организационно-методическими, правовыми, так и с социокоммуникативными аспектами работы с людьми, имеющими инвалидность);

– сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью и с ОВЗ (непосредственное содействие Университета трудоустройству выпускников аспирантуры с инвалидностью и с ОВЗ);

– сопровождение производственной адаптации к профессиональной среде на первых этапах карьерного развития (семинары, консультации по психологическим и юридическим аспектам).

Виды комплексного сопровождения инклюзивного обучения:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы лиц с инвалидностью и с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- профилактически-оздоровительное сопровождение направлено на повышение адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания;

- социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий социального характера, сопутствующих успешному освоению АПОП ВО обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, обеспечении социальных выплат, выделение материальной помощи, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, вовлечение их в студенческое самоуправление и др.

Важнейшим условием инклюзии в Университете выступает создание толерантной социокультурной среды посредством мероприятий, направленных на трансформацию отношения к инвалидности со стороны типичных обучающихся.

Создание толерантной социокультурной среды в Университете следует считать неотъемлемой частью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с инвалидностью и с ОВЗ и направлено на формирование благоприятных условий для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В целях создания толерантной социокультурной среды рекомендуется использование социально-педагогических и психолого-педагогических технологий, включающих деятельность в трех направлениях: информационно-просветительском, организационно-педагогическом, психолого-педагогическом.

Информационно-просветительское направление должно включать мероприятия, направленные на формирование позитивного социального портрета человека с инвалидностью, которое может осуществляться:

- путем организации выставок, освещающих творческие, профессиональные и иные достижения лиц с инвалидностью;

- путем организации тематических мероприятий, направленных на освещение проблем, сопряженных с инвалидностью (средовых барьеров, социальной адаптации и социальной защиты и др.), в форме дискуссионных клубов, кино-клубов, конкурсов социальной рекламы.

Организационно-педагогическое направление должно включать мероприятия, направленные на выработку культуры взаимодействия между обучающимися с инвалидностью и обучающимися без инвалидности, которое может осуществляться:

- путем внеаудиторной работы психолога-педагога или преподавателя-куратора студенческой группы с обучающимися, посредством технологий группового сплочения;

Мероприятия, направленные на создание толерантной социокультурной среды в Университете, осуществляются с привлечением общественных движений и организаций, действующих в интересах инвалидов, а также предприятий и организаций, деятельность которых связана с социальной защитой лиц с инвалидностью, трудоустройством инвалидов, а также средств массовой информации, оказывающих влияние на формирование общественного мнения по вопросам инвалидности. Основными формами такого

взаимодействия являются конференции, встречи в формате круглого стола, мастер-классы.

В университете систематически ведется работа с педагогическими кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного специалиста является привлечение обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленности Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОПК-4; УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-7; ОПК-1; УК-2; УК-1; ОПК-5; ПК-5; УК-3; ПК-3; ОПК-2; УК-4; ПК-4; ПК-8; ПК-1; ПК-6; ОПК-3
Б1.Б	Базовая часть	УК-6; ОПК-1; УК-5; УК-2; УК-1; ОПК-3; УК-4; ОПК-2; УК-3; ОПК-4; ОПК-5
Б1.Б.01	История и философия науки	УК-5; УК-6; УК-2; УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-1; ОПК-3
Б1.Б.02	Иностранный язык	УК-3; УК-4; ОПК-2
Б1.В	Вариативная часть	ОПК-4; ОПК-2; ПК-2; УК-5; ОПК-1; УК-1; ПК-7; УК-6; ПК-6; ПК-4; ПК-3; ОПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-8
Б1.В.01	Методология научного исследования в юриспруденции	ПК-1; ОПК-1
Б1.В.02	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	ПК-4; УК-1
Б1.В.03	Психология и педагогика высшей школы	ПК-7; УК-5; ОПК-4
Б1.В.04	Информационные технологии в науке и образовании	ОПК-2; ПК-2
Б1.В.05	Методика преподавания юридических дисциплин	УК-6; ПК-5; ПК-1
Б1.В.06	Нормативно-правовые основы высшего образования	ПК-8; ОПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	ПК-6; ПК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Актуальные вопросы теории и истории государства и права	ПК-6; ПК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Актуальные вопросы истории правовых учений о праве и государстве	ПК-6; ПК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.03	Правотворчество и законодательный процесс	ПК-6; ПК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.04	Реализация и применение права	ПК-6; ПК-4; ПК-3
Б2	Практики	ОПК-4; ПК-1; ОПК-5; ПК-5; ПК-7
Б2.В	Вариативная часть	ОПК-4; ПК-1; ОПК-5; ПК-5; ПК-7
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	ПК-7; ПК-1; ОПК-5
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	ОПК-4; ПК-1; ОПК-5; ПК-5; ПК-7
Б3	Научные исследования	ПК-6; ПК-2; ПК-5; УК-3; УК-1; ПК-1
Б3.В	Вариативная часть	ПК-6; ПК-2; ПК-5; УК-3; УК-1; ПК-1
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	УК-3; УК-1; ПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-6
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	ПК-6; ПК-2; ПК-1; УК-3; УК-1
Б4	Государственная итоговая аттестация	УК-2; УК-1; УК-4; УК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-6; ОПК-3; ОПК-2; ПК-2; ОПК-5; ОПК-4; ПК-3; УК-5
Б4.Б	Базовая часть	УК-2; УК-1; УК-4; УК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-6; ОПК-3; ОПК-2; ПК-2; ОПК-5; ОПК-4; ПК-3; УК-5
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	ПК-8; ПК-1; УК-1; ПК-7; ПК-5; ПК-4; УК-2; ОПК-4; ОПК-5; УК-5; УК-3; УК-4; УК-6
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	ПК-6; ПК-2; ПК-3; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1
ФТД	Факультативы	УК-6; ПК-3
ФТД.В	Вариативная часть	УК-6; ПК-3
ФТД.В.01	Актуальные проблемы истории отечественного государства и права	ПК-3; УК-6
ФТД.В.02	Актуальные проблемы истории государства и права зарубежных стран	УК-6; ПК-3