

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета

МГГЭУ

Протокол № 06

от «24» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

ирина 2019 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

по направлению подготовки

**38.06.01 Экономика**

Квалификация

"Исследователь. Преподаватель-исследователь"

Форма обучения

Заочная

Нормативный срок обучения 4 года

2019

Адаптированная образовательная программа высшего образования составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». Зарегистрировано в Министерстве России 20.08.2014 N 33688.

Составители адаптированной образовательной программы высшего образования:

Зав.кафедрой ФБУИИ Денис Ч Нестеренко Ю.Н. 11 мая 2019 г.  
место работы, занимаемая должность подпись Ф.И.О. Дата

Проф.кафедры ФБУИИ Г.Г. Керимов В.Э. 11 мая 2019 г.  
место работы, занимаемая должность подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент  
Зав.кафедрой УиП Г.А. Репкина О.Б. 12 мая 2019 г.  
место работы, занимаемая должность подпись Ф.И.О. Дата

Адаптированная образовательная программа рекомендована к вынесению на утверждение Ученым советом МГГЭУ на заседании факультета экономики  
(протокол № 10 от «14» мая 2019 г.)

Декан факультета экономики Л.В. Дегтева Л.В. 14 мая 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по ООД

«23» мая 2019 г. К.Г. Пузанкова Е.Н.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Учебного отдела

«23» мая 2019 г. Д.Г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Описание АОП
- 1.2. Нормативные документы для разработки АОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.
- 1.3. Общая характеристика АОП
- 1.4. Требования к поступающему в аспирантуру

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускников, освоивших программу аспирантуры**

### **4. Программа аспирантуры и документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика**

- 4.1 Структура программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
- 4.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
  - 4.2.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.
  - 4.2.2. Учебный план программы аспирантуры
  - 4.2.3. Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 3.
  - 4.2.4. Программы практик
  - 4.2.5. Научные исследования программы аспирантуры

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП аспирантуры**

### **6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников**

### **7. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8. Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися АОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика**

- 8.1. Контроль качества освоения программ аспирантуры
- 8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП аспирантуры

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

## **1. Общие положения**

### **1.1. Описание АОП**

Адаптированная образовательная программа (АОП) высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (далее – Университет) по направлению подготовки 38.06.01 - Экономика представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики.

### **1.2. Нормативные документы для разработки АОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.**

Нормативную правовую базу разработки АОП аспирантуры составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 898.

2. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

3. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

5. Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

6. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309;

7. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147;

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

9. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;

10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

11. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582;

12. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 г. № 486н;
13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
14. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

### **1.3. Общая характеристика АОП**

#### **1.3.1. Цель (миссия) АОП аспирантуры**

Адаптированная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области обучения общими целями АОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных специалистах в сфере экономики, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Главная стратегическая цель АОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учёт, статистика» - закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления подготовки в Университете, надежно поставляющего высококвалифицированные, обладающие необходимыми компетенциями, востребованные на рынке труда кадры.

#### **1.3.2. Срок освоения АОП**

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в заочной форме обучения.

Срок освоения АОП аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учёт, статистика»:

- для заочной формы увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

#### **1.3.3. Трудоемкость АОП аспирантуры**

Трудоёмкость АОП аспирантуры по направлению 38.06.01 – «Экономика», профиль «Бухгалтерский учёт, статистика» составляет 180 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения выпускником АОП.

#### **1.3.4. Направленность (профиль) АОП**

В Университете в рамках направления подготовки 38.06.01 - Экономика реализуется профиль Бухгалтерский учёт, статистика.

Содержанием профиля «Бухгалтерский учет, статистика» является разработка теории и история развития методологии и организации бухгалтерского учета, экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, контроля, аудита и статистики, методов учета, анализа, аудита, контроля и прогнозирования как единичных факторов хозяйственной деятельности, так и массо-

вых социально-экономических явлений, методов оценки риска и принятия решений в условиях неопределенности; изучение закономерностей в конкретных условиях места и времени.

Объектами исследований являются: учения и теории, раскрывающие сущность и методологию бухгалтерского учета, анализа, аудита, статистики; финансово-хозяйственная деятельность организаций различных форм собственности, организационно-правовых форм; хозяйствственные связи организаций в отрасли, регионе, национальном хозяйстве.

#### **1.4. Требования к поступающему в аспирантуру**

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура). Поступающий представляет документ об образовании и о квалификации, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

Перечень вступительных испытаний, шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождений вступительного испытания (далее минимальное количество баллов) (для каждого вступительного испытания), устанавливаются Университетом самостоятельно.

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В Университете созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъёмников, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника** включает:

- экономические, финансовые, бухгалтерские, аудиторские, контрольно-надзорные и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- организация и ведение бухгалтерского учёта, экономического анализа;
- проведения аудита, контроля и ревизии;
- организация проведения мониторинга статистических наблюдений, совершенствование методов обработки статистической информации и формирование статистической отчётности;
- инновационные технологии, применяемые при ведении бухгалтерского учёта, осуществлении контроля, проведении аудита, организации статистических работ;
- сокращение сроков подготовки бухгалтерской (финансовой), статистической отчётности;
- производственные и научно-исследовательские процессы.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учёт, статистика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

##### **научно - исследовательские:**

- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

**педагогические:**

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

**3. Компетенции выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОП выпускник с квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учёт, статистика» должен обладать следующими компетенциями, сформулированными в соответствии с целями АОП:

- универсальными компетенциями;
- общепрофессиональными компетенциями;
- профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки «Бухгалтерский учёт, статистика».

**Универсальные компетенции (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

**Профессиональные компетенции (ПК):**

**Научно-исследовательская деятельность:**

- способностью разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем (ПК-1)
- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований (ПК-2)
- способностью выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений (ПК-4)

**Педагогическая деятельность:**

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленических дисциплин в образовательных организациях (ПК-3);

**4. Программа аспирантуры и документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика**

**4.1. Структура программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика**

Структура программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учёт, статистика» включает обязательную часть (базовую) и часть вариативную. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки: бухгалтерский учёт; экономический анализ; аудит, контроль, ревизия; статистика.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы,
- дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной; она обеспечивает формирование у аспирантов компетенций, установленных ФГОС ВО, и включает в себя:

- дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов;
- государственную итоговую аттестацию, в том числе подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Перечень и трудоёмкость дисциплин базовой части программы, объём и виды аудиторной нагрузки, формы проведения государственной аттестации определяются учебным планом; содержание и структура определяются рабочими программами дисциплин, программами государственной итоговой аттестации аспирантов.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС ВО, а также на формирование у аспирантов компетенций, установленных Университетом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС ВО.

Содержание вариативной части определяется профилем программы аспирантуры и включает в себя:

- дисциплину, направленную на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по профилю «Бухгалтерский учет, статистика»;
- дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, определяются направлением программы;
- элективные дисциплины, содержание которых определяется рабочими программами в соответствии с профилем программы;
- педагогическую и научно-исследовательскую практику аспирантов;
- факультативные дисциплины, с учётом профиля программы.

Перечень и трудоёмкость дисциплин вариативной части программы, практик, научно-

исследовательской деятельности аспирантов, объём и виды аудиторной нагрузки, формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом; содержание и структура определяются рабочими программами дисциплин, программами практик и научно-исследовательской деятельности аспирантов.

Выбор аспирантами элективных и факультативных дисциплин из числа перечисленных в соответствующем блоке учебного плана осуществляется на весь период обучения в течение двух месяцев с момента зачисления. Консультирование аспирантов по поводу выбора элективных и факультативных дисциплин осуществляют научные руководители и отдел аспирантуры. Аспирант добровольно выбирает одну элективную дисциплину обязательную для изучения. Факультативные дисциплины не являются обязательными для изучения.

Избранные аспирантом элективные и факультативные дисциплины фиксируются в индивидуальном плане аспиранта за подписью аспиранта и его научного руководителя.

Изменение избранных аспирантов элективных и факультативных дисциплин осуществляется в исключительных случаях по его личному заявлению, согласованному с научным руководителем и заведующим отделом аспирантурой.

#### **4.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учёт, статистика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом по изучению дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки выпускников аспирантуры; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.2.1. Календарный учебный график** представлен в Приложении 1.

**4.2.2. Учебный план программы аспирантуры**

Перечень работ, которые должен выполнить аспирант в период освоения программы, а также результаты выполнения содержатся в учебном плане программы аспирантуры. На основе учебного плана для каждого аспиранта совместно с научным руководителем формируется индивидуальный учебный план аспиранта (далее - индивидуальный план аспиранта). Индивидуальный план аспиранта – это документ, в котором отражаются план и результаты освоения аспирантом программы аспирантуры на протяжении всего периода обучения, посредством внесения записей о сдаче аспирантом зачётов (экзаменов), прохождения практик, выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) и прохождения государственных итоговых испытаний.

Индивидуальный план аспиранта разрабатывается совместно с научным руководителем, ежегодно заполняется и составляется в двух экземплярах. Изменения, вносимые в индивидуальный план аспиранта, согласовываются с научным руководителем.

Индивидуальный план аспиранта (изменения в него) подписываются аспирантом, научным руководителем и утверждается решением учёного совета Университета.

Учебный план программы аспирантуры утверждается приказом ректора Университета и размещается на официальном сайте Университета и информационных стенах Университета, дополнительно представлен в Приложении 2.

**4.2.3. Рабочие программы дисциплин** представлены в Приложении 3.

**4.2.4. Программы практик**

Практика – обязательный вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических знаний, умений и навыков профессиональной деятельности. Практики аспирантов проводятся в соответствии с ФГОС ВО и направлены на формирование, углубление и закрепление компетенций, необходимых для работы в сфере науки и высшего образования.

В Университете организуются следующие виды практик аспирантов:

- педагогическая
- научно-исследовательская.

Практики проводятся в соответствии с учебным планом и программой практик, срок прохождения практики закрепляется в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Цели, задачи, способы проведения практик; содержание практики; средства контроля формирования компетенций; ожидаемые результаты практики и форма отчётности; особенности организации практики; обязанности аспиранта и обязанности руководителя практики аспирантов могут иметь свою специфику, связанную с особенностями отдельных направлений подготовки, и находят своё закрепление в программах практик.

Особенности прохождения практики аспирантов конкретизируются в индивидуальном плане аспиранта, разрабатываемым совместно с научным руководителем.

Организацию и проведение практики осуществляют отдел аспирантуры совместно с выпускающими кафедрами. Практики аспирантов могут проводиться на кафедрах, в лабораториях, научно-образовательных центрах и в других структурных подразделениях Университета, а также в сторонних организациях, предприятиях, учреждениях, которые обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, в пределах г. Москвы и Московской области (стационарные практики).

Выездная практика проводится в том случае, если место её проведения расположено вне г. Москвы и Московской области.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. На практику аспиранты направляются приказом ректора Университета, в котором определена база практики и срок её прохождения. Если базой практики по представлению выпускающей кафедры выступает сторонняя организация, практика проводится на основании заключённого договора между Университетом и сторонней организацией. Руководителем практик аспиранта выступает его научный руководитель.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности, в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Практики аспирантов могут осуществляться как отдельным непрерывным циклом, так и путём чередования с теоретическими знаниями.

Продолжительность рабочего дня аспирантов при прохождении практик определяется действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

Аттестация аспирантов по итогам прохождения практик осуществляется на заседании кафедры финансов, бухгалтерского учёта и налогообложения в установленные учебным планом сроки и форме. К аттестации аспирант готовит отчёт по выполнению индивидуального задания соответствующего вида практики, к которому прикладывает отзыв руководителя практики.

Кроме перечисленных документов, видами отчётной документации по итогам практики являются:

- учебно-методические материалы (тексты лекции, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы), если практика педагогическая;
- аналитические, статистические и пр. материалы, если практика научно-исследовательская.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Программа практики представлена в Приложении 4.

#### **4.2.5. Научные исследования программы аспирантуры**

Научные исследования относятся к вариативной части программы аспирантуры и состоят из

научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

Цель научных исследований - формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также навыков проведения научных исследований в составе научного коллектива.

Задачами научно – исследовательской деятельности (диссертации) аспирантов является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование чёткого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;

- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Научно-исследовательская деятельность выполняется под руководством научного руководителя, назначаемого каждому аспиранту приказом ректора Университета.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта осуществляется на протяжении всего периода обучения, в каждом семестре, отражается в индивидуальном плане аспиранта и предполагает выполнение следующих видов работ:

- подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации): подготовка обоснования выбора темы диссертации, составление развернутого плана научно-квалификационной работы; составление обзора литературы и библиографии по теме диссертации (отечественная и зарубежная периодика; монографии; интернет - источники; диссертации; депонированные рукописи) с указанием количества проанализированных источников; написание главы текста диссертации и представление её научному руководителю;

- подготовка и публикация научных статей (сбор материалов для написания статьи в научном издании);

- участие в профильных научных мероприятиях (конференциях, научно-исследовательских семинарах, круглых столах);

- участие в грантах и т.д.

Трудоёмкость научно-исследовательской работы, формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом, содержание научно-исследовательской деятельности определяется программой научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки.

Отчёт о результатах научно-исследовательской деятельности за каждый семестр аспирант предоставляет в индивидуальном плане аспиранта и в зачётной (экзаменационной) ведомости. Отчёт утверждается научным руководителем аспиранта и заслушивается на заседании выпускающей кафедры.

Итоги аттестации по научно-исследовательской деятельности входят в результаты промежуточной аттестации аспиранта. По результатам отчёта аспиранту выставляется зачёт по научно-исследовательской деятельности по итогам зимней промежуточной аттестации и дифференцированный зачёт по итогам летней промежуточной аттестации.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание учёной степени кандидата наук должна соответствовать критериям, установленным Положением о присуждении учёных степеней.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) утверждается приказом ректора Универ-

ситета не позднее трех месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры. Выбор темы диссертации осуществляется в рамках профиля программы аспирантуры. Изменение темы научно-квалификационной работы утверждается в том же порядке.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП аспирантуры**

ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС ZNANIUM, ЭБС ЮРАЙТ) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней.

Реализация основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, статистика» в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программы аспирантуры, составляет не менее 70 процентов.

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Имеется официальный сайт, на котором находится информация об Университете, нормативно-правовые документы и прочее.

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников**

Университет способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие саморазвитию и самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии и интегрирует личностные свойства, качества, способности аспиранта - будущего специалиста высшей квалификации в области его профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность в Университете осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы с обучающимися.

Направления культурно-воспитательной работы во внеучебной деятельности включают:

- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;

- общеуниверситетскую деятельность.

Научно-исследовательская работа (НИР) и научно-исследовательская работа обучающихся (НИРС) является одним из важнейших видов деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов университета. Научная работа соответствует тематике научно-исследовательской деятельности аспирантов и реализуется в учебном процессе, координируется кафедрами факультета экономики: «Финансов, бухгалтерского учета и налогообложения», «Экономики инноваций», «Управления и предпринимательства».

В Университете функционирует Совет молодых учёных – добровольное общественно-научное объединение студентов, магистрантов, аспирантов, соискателей и молодых учёных университета, активно участвующих в научно-практической, научно-организационной, творческой и исследовательской работе. Он способствует созданию и реализации научно-исследовательских проектов студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных университета. Под научным руководством высококвалифицированных специалистов аспирантам предоставляется возможность заниматься разработкой определенной научно-исследовательской темы и принимать участие в научно-практических конференциях и конкурсах университетского, регионального, всероссийского уровней.

Воспитательная работа в Университете – это органическая часть учебно-воспитательного процесса Университета, направленная на реализацию задач формирования и культурного развития будущих специалистов. Существенной задачей в сфере воспитательной деятельности следует считать объединение и координацию усилий всех кафедр в целях реализации концепции развития воспитательной деятельности в университете. Основной упор делается на поддержание развития студенческого самоуправления и самоуправления в учебно-воспитательном процессе, в сфере досуга и быта.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам, магистрантам, аспирантам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

## **7. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Система инклюзивного образования, реализуемая в Университете, предполагает комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения в рамках инклюзии второго порядка, построенной на включении студентов, магистрантов, аспирантов, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, в среду студентов-инвалидов. Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории Университета, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты, магистранты, аспиранты -инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории Университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в Университете проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, магистрантов, аспирантов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Реализация программ аспирантуры в инклюзивном Университете ставит перед педагогическим коллективом дополнительные задачи, связанные с мотивацией аспирантов на достижение высоких результатов в сфере научно-исследовательской деятельности и готовностью представлять их перед научным сообществом. Аспиранты-инвалиды, имеющие диагноз ДЦП зачастую страдают от снижения функций зрительных и слуховых анализаторов и испытывают серьезные трудности с моторикой и речью. Не редко это становится причиной неготовности аспиранта к публичному выступлению перед аудиторией. Это определяет необходимость дополнительной работы по формированию у обучающихся психологической готовности к подобному виду деятельности и поиску соответствующих форм. С этой целью на кафедрах организована работа научных кружков, в рамках которых аспиранты получают возможность приобретения первичного опыта научного выступления, что позволяет подготовиться к участию в работе научно-практических конференций, проводимых как внутри Университета, так и вне его.

Научная работа соответствует тематике научно-исследовательской деятельности аспирантов и реализуется в учебном процессе, координируется кафедрами факультета экономики.

Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Университетом созданы специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организаций, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение оценки качества освоения обучающимися АОП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика**

### **8.1. Контроль качества освоения программ аспирантуры**

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация аспирантов - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, выполнения научно-квалификационной работы. Промежуточная аттестация проводится в конце периода обучения (семестра).

Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится в течение всего учебного года по всем дисциплинам, практикам и научно-исследовательской деятельности (далее – НИД), предусмотренным учебным планом, и осуществляется сотрудниками Университета, обеспечивающими учебный процесс аспирантов на выпускающих кафедрах. Результаты освоения дисциплин, прохождения практик, НИД фиксируются в зачётных (экзаменационных) ведомостях.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится два раза в год в соответствии с учебными планами программ аспирантуры, по результатам освоения дисциплин, практик и научно-исследовательской деятельности аспиранта за данный период обучения.

Зимняя аттестация проводится на основании заполненного индивидуального плана аспиранта, отчёта о его выполнении, а также результатов освоения учебных дисциплин и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), зафиксированных в зачётных (экзаменационных) ведомостях.

По результатам летней промежуточной аттестации принимается решение о переводе аспиранта на следующий учебный год.

По результатам промежуточной аттестации принимается решение об аттестации, признании академической задолженности, отчислении аспиранта.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с установленными требованиями. Порядок и содержание государственной итоговой аттестации выпускников определяется законодательством Российской Федерации и локальным нормативным актом Университета.

Порядок приёма, восстановления, перевода в аспирантуру Университета и отчисления из неё определяется законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Университета.

## **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП аспирантуры**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с Положением государственной итоговой аттестации Университета государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общий порядок организации государственной итоговой аттестации аспирантов определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета (утверждено решением Ученого Совета Университета, протокол № 10 (57) от 26.05.2016г.).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе направления подготовки 38.06.01 - Экономика, профиль «Бухгалтерский учёт, статистика», которую выпускники освоили за время обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом ректора Университета

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для лиц с ОВЗ, инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации);

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ и инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ или инвалида продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных при-надлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних и нижних конечностей или отсутствием конечностей):

- при необходимости обеспечивается возможность прохождения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в сидячем положении;

- обеспечивается возможность использования услуг ассистента, необходимых для демонстрации презентации (в случае ее наличия).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся с ОВЗ или инвалид указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания)

Программа ГИА представлена в приложении 6.

# Календарный учебный график направления 38.06.01 Экономика, Профиль Бухгалтерский учет, статистика

## Календарный учебный график

## График сессий

	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Продолжительность	10	9	10	9	10	9	9	
Дата начала/Номер недели	26 января 2020 г	22	15 июня 2020 г	42	2 февраля 2021 г	23	15 июня 2021 г	42
Дата окончания/Номер недели	4 февраля 2020 г	23	23 июня 2020 г	43	11 февраля 2021 г	24	23 июня 2021 г	43

## Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Итого
	Теоретическое обучение	<b>10 3/6</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>39 3/6</b>
П	Практика			<b>2 4/6</b>	<b>2 4/6</b>	<b>5 2/6</b>
Н	Научные исследования	<b>22 4/6</b>	<b>23 2/6</b>	<b>21 2/6</b>	<b>21 2/6</b>	<b>88 4/6</b>
Э	Экзаменационные сессии	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2 2/6</b>	<b>14 2/6</b>
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				<b>2</b>	<b>2</b>
Д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)				<b>4</b>	<b>4</b>
К	Каникулы	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>39</b>
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	<b>1 4/6 □ (10 дн)</b>	<b>1 4/6 □ (10 дн)</b>	<b>1 5/6 □ (11 дн)</b>	<b>1 4/6 □ (10 дн)</b>	<b>6 5/6 □ (41)</b>
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		не менее 12 нед и□ не более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и□ не более 39 нед	более 39 нед	
Итого		<b>47 5/6</b>	<b>52</b>	<b>47 5/6</b>	<b>52</b>	<b>199 4/6</b>

## Приложение 2

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 Экономика, профиль Бухгалтерский учет, статистика

## Аннотации рабочих учебных программ

## История и философия науки

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины****1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Изучение дисциплины «История и философия науки» обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 – экономика, профиль: экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности) (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Цель преподавания дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

Задачи:

- сформировать устойчивые знания по всем вопросам истории и философии науки;
- научить использовать экономические знания в научных исследованиях и практике;
- привить навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и проблем в развитии науки.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- современные проблемы и специфику предмета «История и философия науки»;
- основные особенности истории и философии науки по направлению экономика;
- критерии философского подхода к освоению науки по направлению экономика.

**Уметь:**

- пользоваться знаниями по «Истории и философии науки» как инструментом решения теоретических и практических задач, разбираться в противоречивых проблемах современного мира;
- преодолевать противоречия науки и практики.

**Владеть** навыками использования методик научного исследования по направлению экономика с применением философских, общенаучных методов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

## Иностранный язык

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции аспирантов, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

#### Учебные задачи дисциплины

Для реализации основной цели обучения требуется решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно: иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма; знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика; знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка; умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **Знать:**

иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности основные грамматические структуры литературного и разговорного языка

##### **Уметь:**

использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

##### **Владеть:**

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

	образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

## Бухгалтерский учёт, статистика

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

**Целями освоения дисциплины являются:**

- формирование у аспирантов углубленных профессиональных и научных знаний о развитии методологии бухгалтерского учета, статистики, применении институциональных механизмов в практике финансового и управленческого учета, современных методов статистического анализа и в прикладных экономических исследованиях;
- подготовка выпускников, обладающих профессиональными компетенциями в области учетно-аналитического обеспечения управления бизнесом на основе интегрированного формата публичной финансовой отчетности;
- формирование у аспирантов совокупности научных знаний и практических умений и навыков в области методологии, методики и инструментальных средств аудита, контроля и ревизии, направленных на дальнейшее развитие предметных областей науки и практики.
- формирование у аспирантов совокупности научных знаний и практических умений и навыков в области методологии, методики и инструментальных средств аудита, контроля и ревизии, направленных на дальнейшее развитие предметных областей науки и практики.
- формирование системного подхода к решению экономических задач и для проведения самостоятельного исследования и разработки научно-квалификационной работы (диссертации).

**Задачи дисциплины:**

- изучение исторических традиций, современных тенденций развития учетной науки и влияния институциональных механизмов на развитие системы бухгалтерского учета;
- освоение теоретических положений бухгалтерского учета, основанных на исторических традициях и современных тенденциях развития учетной науки;
- углубление знаний организационно-методологических основ бухгалтерского учета в экономических субъектах;
- получение знаний об основных методах и способах получения информации для составления бухгалтерской, налоговой, управленческой отчетности;
- формирование у аспирантов представления о статистике, как науке, изучающей количественную сторону качественно определенных общественных явлений и процессов, их структуру и распределение, размещение в пространстве, движение во времени, тенденции и закономерности их развития, взаимосвязи между ними;
- углубление знаний содержания статистического исследования социально-экономических явлений и процессов и возможностей их практического применения;
- формировать у выпускников комплексное представление об основных подсистемах бухгалтерского учета (финансовой, управленческой, налоговой, международной) и формах отчетности, как информационной системы бизнеса;
- формировать профессиональные знания в области учета и консолидированной отчетности как новой модели бизнеса в условиях развития новых информационных технологий;

- развивать у выпускников практические навыки по анализу и применению консолидированной финансовой отчётности в условиях эволюционирования отчетности для принятия управленческих решений;
- изучение методологии проведения научных исследований в области аудита, контроля и ревизии и возможностей ее использования в практической деятельности и в научной работе;
- сформировать умение качественного отбора и ранжирования теоретического материала по интересующей научной проблеме, консолидации информации для проведения самостоятельного научного исследования по проблемам бухгалтерского учета и статистики;
- помочь в определении и раскрытии темы самостоятельного научного исследования в области бухгалтерского учета, статистики

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

По результатам изучения дисциплины выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

### **Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, устанавливаемые посредством методов учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики;
- современные направления развития в конкретной области знаний на основе применения концепций, методов и знаний экономического анализа, контроля, аудита и статистики;
- современные концепции и прикладные исследования в области учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики в различных отраслях;
- основные результаты новейших исследований в области учета, экономического анализа, контроля, аудита, статистики и смежных с ним отраслей;
- современные методы учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики;
- современные программы и инструментальные средства учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики.

### **Уметь:**

- проводить самостоятельные исследования в области учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики в соответствии с поставленной задачей и представлять их результаты в виде статьи или доклада;
- применять современный инструментарий для решения экономических задач;
- использовать современное программное обеспечение для решения экономических задач, а также для наглядного представления результатов собственных научных и практических исследований;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне на основе результатов собственных научных и практических исследований;
- анализировать, обрабатывать результаты исследований, полученные другими учеными и практиками в различных областях учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики, и использовать их в своей практической и научной деятельности;
- проводить концептуальный, институциональный и другие виды качественного анализа, необходимые для формирования теоретических основ собственных исследований и разработок;
- критически перерабатывать полученные результаты научных и практических исследований, выделять преимущества и недостатки использованных методов, методик, приемов и технологий учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики с учетом специфики их использования.

### **Владеть:**

- навыками самостоятельной исследовательской работы, направленной на развитие и теоретических и прикладных знаний в области учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики;
- методикой и методологией проведения научных исследований в области учета, экономического анализа, контроля, аудита и статистики с учетом специфики профессиональной деятельности финансового и бизнес-аналитика;

- навыками профессионального использования всех доступных источников концептуальной, институциональной, учетной, неформальной информации;
- навыками выбора наиболее эффективных методов и подходов для проведения научного исследования;
- методологией проведения научных исследований;
- навыками адаптации полученных результатов микроэкономического и макроэкономического анализа и моделирования к конкретным проблемам и задачам практической деятельности и научной работы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований
ПК-4	способностью выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений

## Нормативно-правовые основы высшего образования

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у выпускников аспирантуры знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;

**уметь:**

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

**владеть:** навыками работы с нормативно-правовой основой российской и зарубежной системы образования, законодательной и организационной основы и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; навыками и умениями работы в образовательном правовом пространстве; высоким уровнем правовой культуры и правосознания.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-3	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин

## **Информационные технологии в науке и образовании**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у обучаемых современных знаний в области целей, задач и технологий информационного обеспечения научной и образовательной деятельности.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- изучение основных понятий и истории развития современных информационных технологий;
- знакомство с основными программными средствами современных информационных технологий.
- приобретение навыков самостоятельного использования необходимых методов, средств, способов исследований для решения научных задач;
- овладение специальными методами, средствами, способами исследования для решения научных задач.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие представления о реалиях современного информационного общества и образования;
- содержание понятия «информация»;
- способы измерения информации;
- способы кодирования информации;
- способы защиты информации.

**Уметь:**

- использовать современное прикладное программное обеспечение.

**Владеть:**

- навыками пользования современными информационными и коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований

## **Организация и ведение учета в условиях цифровизации экономики**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация и ведение учёта в условиях цифровизации экономики» является формирование у выпускников, освоивших программу аспирантуры представления о развитии новых инновационных технологий в части организации и ведения бухгал-

терского учёта, развитие практических навыков использования инновационных технологий и эффективных инструментов для решения прикладных задач.

К основным задачам изучения дисциплины относятся:

- изучение исторических традиций, современных тенденций развития учетной науки и влияния институциональных механизмов на развитие системы бухгалтерского учета в условиях цифровой экономики;
- освоение теоретических положений бухгалтерского учета, основанных на исторических традициях и современных тенденциях развития учетной науки;
- углубление знаний организационно-методологических основ бухгалтерского учета в экономических субъектах;
- получение знаний об основных методах и способах получения информации для составления бухгалтерской, налоговой, управленческой отчетности;
- формирование у выпускников комплексного представления об основных подсистемах бухгалтерского учета (финансовой, управленческой, налоговой, международной) и формах отчетности, как информационной системы бизнеса;
- формирование профессиональных знаний в области учета и консолидированной отчетности как новой модели бизнеса в условиях развития новых информационных технологий;
- развитие у выпускников практических навыков по анализу и применению консолидированной финансовой отчётности в условиях эволюционирования отчетности для принятия управленческих решений

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

По результатам изучения дисциплины выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

**Знать:**

- особенности современной методологии исследований в области учёта;
- инновационные подходы в части ведения и организации учёта;
- влияние технологий и прочих элементов цифровизации на бухгалтерский учёт, отчётность и анализ деятельности компании (вплоть до влияния на стоимость компании в целом);
- особенности современного этапа развития инновационных подходов в части ведения учёта и практик их регулирования, основные направления дискуссий по оценке эффективности регулирующих механизмов;
- источники информации для проведения исследований;
- методики работы с большими массивами бухгалтерских данных, Big Data и проведения эмпирических исследований в этой области.

**Уметь:**

- разбираться в новых инновационных технологиях и оценивать их влияние на подходы ведения бухгалтерского учёта;
- сравнивать эффективность традиционных и структурных подходов организации;
- оценивать использование новых технологий для решения практических задач;

**Владеть:**

- навыками использования новых технологий для решения конкретных задач бизнеса;
- навыками проведения самостоятельной исследовательской и аналитической работы в сфере эффективной организации и ведения бухгалтерского учёта.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-1	способностью разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем
ПК-2	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований
ПК-4	способностью выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-

	экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений
--	---

## Методология экономического анализа

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Методология экономического анализа» является формирование у выпускников, освоивших программу аспирантуры, представления о развитии новых инновационных технологий в части организации проведения экономического анализа хозяйствующего субъекта и методологии его применения, развитие практических навыков использования инновационных технологий и эффективных инструментов для решения прикладных задач.

К основным **задачам** изучения дисциплины относятся:

- сформировать представление о развитии новых технологий,
- изучить развитие технологий в части экономического анализа и методов его применения,
- развить навыки проведения самостоятельной исследовательской и аналитической работы,
- получить знания аналитического и практического инструментария, позволяющего использовать инновационные технологии для решения конкретных проблем в части организации проведения экономического анализа экономического субъекта.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

По результатам изучения дисциплины выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

##### **Знать:**

- особенности современной методологии исследований в области экономического анализа;
- инновационные подходы в части организации экономического анализа;
- влияние технологий и прочих элементов цифровизации на экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности компании (вплоть до влияния на стоимость компании в целом);
- особенности современного этапа развития инновационных подходов в части проведения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности компании и практик их регулирования, основные направления дискуссий по оценке эффективности регулирующих механизмов;
- источники информации для проведения исследований;
- подходы и методики работы с большими массивами данных, Big Data и проведения эмпирических исследований в этой области.

##### **Уметь:**

- разбираться в новых инновационных технологиях и оценивать их влияние на подходы организации экономического анализа;
- сравнивать эффективность традиционных и структурных подходов организации экономического анализа и методологии его применения;
- оценивать использование новых технологий для решения практических задач;

##### **Владеть:**

- навыками использования новых технологий для решения конкретных задач бизнеса;
- навыками проведения самостоятельной исследовательской и аналитической работы в

сфере эффективной организации экономического анализа и методологии его применения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способностью разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем
ПК-2	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований
ПК-4	способностью выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений

### **Методология аудита, контроля, ревизии**

#### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методология аудита, контроля, ревизии» является формирование у выпускников, освоивших программу аспирантуры, представления о развитии новых инновационных технологий в части организации и проведения аудита, порядке и методах проведения контрольно-ревизионных процедур, изменений международных стандартов аудита (далее – МСА), новых требований в части организации и проведения аудита, развитие практических навыков использования инновационных технологий и эффективных инструментов для решения прикладных задач при организации процесса.

К основным задачам изучения дисциплины относятся:

- изучить изменение требований МСА;
- сформировать представление о развитии новых технологий в части проведения аудита, контрольно-ревизионных процедур,
- изучить развитие технологий в части ведения учёта, формирования отчётности,
- развить навыки проведения самостоятельной исследовательской и аналитической работы при организации аудита, контрольно-ревизионных процедур,
- получить знания аналитического и практического инструментария, позволяющего использовать инновационные технологии для решения конкретных проблем в части организации аудита, контрольно-ревизионных процедур и формирования отчёта по результатам проведения.

##### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

По результатам изучения дисциплины выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

###### **Знать:**

- особенности развития современной методологии проведения аудита, контрольно-ревизионных процедур,
- требования МСА в части организации и проведения аудита;
- инновационные подходы в части организации внутреннего контроля;
- влияние технологий и прочих элементов цифровизации на организацию и проведения аудита, контрольно-ревизионных процедур финансово-хозяйственной деятельности компаний (вплоть до влияния на стоимость компаний в целом);
- особенности современного этапа развития инновационных подходов в части проведения аудита, контрольно-ревизионных процедур финансово-хозяйственной деятельности ком-

пании и практик их применения, основные направления дискуссий по оценке эффективности процессов контроля;

- источники информации для проведения исследований;
- подходы и методики работы с большими массивами данных, Big Data и проведения эмпирических исследований в этой области.

**Уметь:**

- разбираться в новых требованиях МСА и уметь применять их на практике;
- разбираться в инновационных технологиях и оценивать их влияние на подходы организации и проведения аудита, контрольно-ревизионных процедур;
- сравнивать эффективность традиционных и структурных подходов организации аудита, контрольно-ревизионных процедур и развитие методологии их применения;
- оценивать использование новых технологий для решения практических задач;

**Владеть:**

- навыками использования новых технологий для решения конкретных задач бизнеса;
- навыками практического применения требований МСА в ходе проведения аудита, контрольно-ревизионных процедур;
- навыками проведения самостоятельной исследовательской и аналитической работы в сфере эффективной организации аудита, контрольно-ревизионных процедур и методологии их развития и применения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способностью разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем
ПК-2	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований
ПК-4	способностью выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений

## Методология экономико-статистических исследований

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология экономико-статистических исследований» является формирование у выпускников, освоивших программу аспирантуры представления о развитии новых инновационных технологий в части организации проведения экономико-статистических исследований финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта, организации статистических работ, развитие практических навыков использования инновационных технологий и эффективных инструментов для решения прикладных задач.

К основным задачам изучения дисциплины относятся:

- сформировать представление о развитии новых технологий в области организации статистических работ,
- изучить развитие технологий в части методологии экономико-статистических исследований, формирования статистической отчётности,
- развить навыки проведения самостоятельной исследовательской и аналитической работы,

- получить знания аналитического и практического инструментария, позволяющего использовать инновационные технологии для решения конкретных проблем в части организации статистических работ, формирования отчётности.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

По результатам изучения дисциплины выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

### **Знать:**

- особенности современной методологии в области экономико-статистических исследований;
- инновационные подходы в части организации статистических работ;
- влияние технологий и прочих элементов цифровизации на методологию экономико-статистических исследований (вплоть до влияния на стоимость компании в целом);
- особенности современного этапа развития инновационных подходов в части проведения статистических работ и практик их регулирования, основные направления дискуссий по оценке эффективности регулирующих механизмов;
- источники информации для проведения исследований;
- подходы и методики работы с большими массивами данных, Big Data и проведения эмпирических исследований в этой области.

### **Уметь:**

- разбираться в новых инновационных технологиях и оценивать их влияние на подходы организации статистических работ;
- сравнивать эффективность традиционных и структурных подходов в области методологии экономико-статистических исследований;
- оценивать использование новых технологий для решения практических задач;

### **Владеть навыками:**

- использования новых технологий для решения конкретных задач бизнеса;
- проведения самостоятельной исследовательской и аналитической работы в сфере эффективной организации статистических работ и методологии их применения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-1	способностью разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем
ПК-2	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований
ПК-4	способностью выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений

## **Методология научного исследования в экономических науках**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Методология научного исследования в экономических науках» состоит в овладении аспирантами и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

**Задачи** дисциплины:

- формирование у аспирантов и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

**1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; основные принципы организации научной работы;

**Уметь:**

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

**Владеть:**

- навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- применения системного метода в исследовании;
- рассмотрения процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробации результатов научных исследований.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии

	науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований

## **Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель курса** - формировать знания и умения аспирантов по осуществлению преподавательской деятельности экономических дисциплин в образовательных учреждениях профессионального образования.

#### **Задачи изучения дисциплины.**

1. Формировать у выпускников, освоивших программу аспирантуры, систему теоретических знаний о специфике образовательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования и основных дидактических проблемах организации преподавания экономических дисциплин;

2. Представить возможность овладеть методикой преподавания экономических дисциплин, четко выделяя ее отличительные особенности;

3. Сформировать у аспирантов практические умения осуществлять педагогическое проектирование важнейших элементов преподавания экономических дисциплин с учетом специфики содержания и организационных форм обучения.

#### **1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

По результатам изучения дисциплины выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

##### **Знать:**

- процесс профессионального обучения: сущность, структура.
- понятие, предмет, задачи дидактики;
- современные дидактические концепции;
- основные функции учебников и учебных пособий, компоненты содержания учебника;
- методику организации лекционных и практических занятий по экономическим дисциплинам;
- методику организации самостоятельной работы аспирантов по экономическим дисциплинам;
- методику организации педагогического контроля по экономическим дисциплинам;
- современные средства обучения, методика их использования по экономическим дисциплинам;
- специфику организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

##### **Уметь:**

- проектировать модель учебника будущего по экономическим дисциплинам;
- проектировать различные формы лекционных и практических занятий по экономическим дисциплинам;

- проектировать самостоятельную работу аспирантов по экономическим дисциплинам;
- проектировать формы педагогического контроля по экономическим дисциплинам;
- разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин;
- ориентироваться в учебных рабочих планах;
- формировать фонды оценочных средств по экономическим дисциплинам.

**владеТЬ:**

- методикой организации лекционных занятий по экономическим дисциплинам;
- методикой организации практических занятий по экономическим дисциплинам;
- методикой организации самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам;
- методикой организации педагогического контроля по экономическим дисциплинам;
- современными средствами обучения, методикой их использования по экономическим дисциплинам;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-3	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управлеченческих дисциплин в образовательных организациях

## **Психология и педагогика высшей школы**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины формирование у представлений о психологических основах, содержательной и технологической стороне педагогической деятельности преподавателя высшей школы, повышение его психолого-педагогической культуры.

Задачи:

- формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми, осуществление педагогической деятельности в высшей школе;;
- обеспечить максимальную эффективность учебной, научной и будущей профессиональной деятельности, сформировать способность личностного саморазвития и совершенствования, используя современный уровень психологического знания.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знатЬ:**

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;

- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в университете.
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании.
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов.

**уметь:**

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;
- анализировать ФГОС ВПО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;
- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду университета и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

**владеть:**

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.
- методами эмоциональной саморегуляции.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-3	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин

# Аннотация рабочих учебных программ факультативных дисциплин

## Проблемы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у выпускников, освоивших программу аспирантуры, комплекса теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выявления проблем учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции и принятия экономически и научно обоснованных решений долгосрочного характера для их устранения.

#### **Задачи изучения дисциплины.**

- изучение исторических традиций, современных тенденций развития учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции и влияния институциональных механизмов на развитие системы организации и ведения учёта в условиях цифровой экономики;
- получение знаний об основных методах учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции;
- изучение вариативности проблем учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции;
- изучение рисков применения того или иного варианта учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции и методов их снижения;
- формирование умения использовать различные методы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции, в том числе, привязанные к активам, местам возникновения прибыли, местам возникновения затрат в целях настройки системы учёта;
- формирование навыков выбора наиболее эффективных методов учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции на предприятии в соответствии с потребностями экономического субъекта.

#### **1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины «Проблемы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции» выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

##### **Знать:**

- особенности и принципы вариантов учёта затрат и калькулирования себестоимости с целью реализации данных настроек в системе учёта;
- варианты подходов к учёту затрат и калькулирования себестоимости продукции;
- вариативность проблем учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции на предприятии;
- риски применения вариантов учёта затрат и расчёта себестоимости продукции и методы их снижения;
- направления использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

##### **Уметь:**

- осуществлять сбор данных, используемых в процессе учёта затрат для целей калькулирования себестоимости продукции на предприятии;
- анализировать и интерпретировать имеющиеся возможные варианты учёта затрат и настройки системы учёта для целей калькулирования себестоимости продукции в соответствии с потребностями экономического субъекта;
- использовать полученные сведения для принятия стратегических управленческих решений;

##### **Владеть:**

- навыками сбора данных в части учёта затрат, используемых в процессе калькулирования продукции;
- навыками учёта затрат и расчёта себестоимости продукции;
- умением пользоваться различными вариантами учёта затрат с целью повышения прозрачности калькулирования себестоимости продукции;

- способностью пользоваться навыками использования полученных сведений для принятия организационно-управленческих решений.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способность разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем
ПК-2	способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований
ПК-4	способность выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений

### **Трансформация национальной отчётности в соответствии с международными стандартами**

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью** дисциплины «Трансформация национальной отчётности в соответствии с международными стандартами» является приобретение аспирантами знаний в области организационного, информационного и методологического обеспечения функционирования процесса трансформации национальной отчётности в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчётности (далее – МСФО) и в соответствии со стандартами других стран на отечественных предприятиях в контексте современных тенденций управления финансами корпоративных образований различных отраслей.

**К основным задачам** изучения дисциплины относятся:

- изучение исторических традиций, современных тенденций развития международных стандартов финансовой отчётности и влияния институциональных механизмов на развитие системы организации и ведения учёта в условиях цифровой экономики;
- освоение теоретических положений методологии подготовки финансовой отчётности в соответствии с МСФО, основанных на исторических традициях и современных тенденциях развития учетной науки;
- углубление знаний организационно-методологических основ организации и ведения учёта в экономических субъектах;
- получение знаний об основных методах подготовки финансовой отчётности в соответствии с МСФО;
- изучение основ информационного обеспечения ведения учёта в соответствии с МСФО и стандартами других стран в системе комплексного управления предприятием, в том числе с использованием метода трансформации;
- овладение основными методами и инструментами, используемыми в системе ведения учёта, в том числе с использованием метода трансформации национальной отчётности в соответствии с требованиями МСФО.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Трансформация национальной отчётности в соответствии с международными стандартами»**

#### **Перечень формируемых компетенций**

В результате освоения учебной дисциплины «Трансформация национальной отчётности в соответствии с международными стандартами» выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

**Знать:**

- сущность трансформации отчётности;
- современные методы и инструменты, используемые в системе учёта при трансформации отчётности;
- содержание основных этапов построения системы учёта на предприятии;
- порядок определения основных участков учёта на предприятии, по которым требуется вести параллельный учёт в соответствии с требованиями МСФО и стандартами других стран;
- проблемы, возникающие при внедрении процесса формирования отчётности в соответствии с МСФО разными методами (методом трансформации и методом ведения параллельного учёта) и его автоматизации в системе учёта на предприятии и находить пути их решения.

**Уметь:**

- применять инновационные технологии обработки информации;
- выполнять функцию внутреннего консультанта руководства предприятия в области управления и организации процесса;
- разработать оперативные мероприятия по реализации выбранной стратегии.

**Владеть:**

- навыками анализа внешней и внутренней среды организации;
- навыками анализа требований МСФО и стандартов других стран;
- методами и приемами трансформации национальной отчётности;
- навыками разработки бизнес-процессов организации учёта и их оптимизации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способность разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем
ПК-2	способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований
ПК-4	способность выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений

## **Культура интеллектуального труда лиц с инвалидностью и ОВЗ (продвинутый уровень)**

### **1.1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студента (слушателя) формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) целостного системного представления о культуре интеллектуального труда, знаний, умений и практических навыков применения методов и технологий познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде и оказание практической помощи в развитии навыков самоорганизации учебной деятельности студента.

Усвоение основных разделов курса способствует профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности, формированию синтеза качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень ее интеллектуальных, личностных, организационно-деятельностных, гигиенических и эстетических сторон, дающих возможность студенту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять умственную работу.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о принципах научной организации интеллектуального труда;

- раскрыть сущность понятия и содержание основных компонентов культуры интеллектуального труда студента;
- сформировать у студентов с ОВЗ и инвалидов навыки использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде университета;
- выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в профессиональной образовательной организации;
- освоить приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации;
- оказать помощь студентам с ОВЗ и инвалидов в самостоятельной организации учебного труда в различных формах;
- развить мышление, творческие способности и повысить производительность учебного труда студентов.
- помочь студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определить жизненные планы, прояснить перспективу будущего, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, самообразования.

### ***1.1. Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения дисциплины (предшествующие дисциплины и практики)***

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

***знать:***

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

***уметь:***

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

## Аннотации программ практик

## Педагогическая практика

## 1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения.

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** - педагогическая.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Формы (форма) проведения:** дискретно, то есть путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель педагогической практики:**

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства;
- овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы.

**Задачи** педагогической практики аспирантов.

- сформировать у аспиранта представления о планировании учебного процесса, осуществляемого кафедрой университета;
- ознакомить с основными видами документов, регламентирующих учебный процесс в Университете;
- обучить навыкам календарно-тематического планирования;
- сформировать необходимые компетенции для подготовки и проведения учебных занятий со студентами;
- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- выработать необходимые навыки для разработки учебно-методических материалов;
- совершенствовать аналитическую деятельность начинающих преподавателей.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения	Аспирант должен:
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p><b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов де-</p>

Код компетенции	Наименование результата обучения	Аспирант должен:
		ятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> основные теоретические концепции концепции преподавания дисциплин экономического профиля; методические модели и приемы проведения лекционных и практических занятий; инновационные методы и формы проведения занятий;</p> <p><b>Уметь:</b> формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; использовать разнообразные формы педагогического взаимодействия в учебном процессе;</p> <p><b>Владеть:</b> дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования учебного процесса; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин; навыками организации индивидуальной и групповой консультационной деятельности по учебным дисциплинам; навыками участия в обсуждении и разборе заданий, в ролевых играх, в моделировании работы в малых группах на семинарских занятиях.</p>
ПК-3	способность применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин в образовательных организациях	<p><b>Знать:</b> основные методические школы, концепции и подходы в области преподавания дисциплин экономического профиля; методические модели и приемы проведения лекционных и практических занятий; инновационные методы и формы проведения занятий;</p> <p><b>Уметь:</b> формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; использовать разнообразные формы педагогического взаимодействия в учебном процессе;</p> <p><b>Владеть:</b> дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин; навыками организации индивидуальной и групповой консультационной деятельности</p>

Код компетенции	Наименование результата обучения	Аспирант должен:
		по учебным дисциплинам; навыками участия в обсуждении и разборе заданий, в ролевых играх, в моделировании работы в малых группах на семинарских занятиях.

## Научно-исследовательская практика

### 1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения.

**Вид практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Тип практики** – научно-исследовательская

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Формы (форма) проведения:** дискретно, то есть путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целями практики являются:** овладение практическими навыками и расширение круга практических умений в условиях предстоящей профессиональной деятельности, необходимых для написания аналитической и практической частей выпускной квалификационной работы.

**Задачами практики являются:**

- закрепление и расширение практических умений и навыков, полученных аспирантами в процессе теоретического обучения;
- приобретение опыта профессиональной деятельности и практической работы в подразделениях по организации и ведению бухгалтерского учёта компании (в том числе общих центров обслуживания (ОЦО));
- ознакомление с организацией, содержанием и спецификой работы других структурных подразделений, непосредственно связанных с предоставлением информации для организации и ведения бухгалтерского учёта компаний;
- изучение информации о деятельности, учредительных документов, финансовой и управленческой отчетности, внутренних положений организации;
- изучение результатов деятельности организации;
- ознакомление с работой различных подразделений, осуществляющих внедрение инновационных технологий в операционную деятельность компании;
- подготовка отчета о научно-исследовательской практике, содержащего информацию для подготовки практической части выпускной квалификационной работы.
- сбор и анализ материалов для написания практической (аналитической) части ВКР.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <b>Уметь:</b> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных ис-	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, мето-

Код компетенции	Содержание	Наименование результата обучения
	следовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>ды генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> методы поведения и действия в нестандартных и неопределенных экономических и других ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы поведения и действия в своей практической деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях и в условиях неопределенности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления тенденций в нестандартных ситуациях, интерпретации полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций, а также принятия на их основе решений и быть готовым нести за них социальную и этическую ответственность.</p>
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p><b>Знать:</b> принципы и методы управления, цели, задачи и функции, а также критерии оценки эффективности профессиональной деятельности; этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной научной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами управления (руководства) коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
ПК-4	способность выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования	<p><b>Знать:</b> основные социально-экономические показатели и методы прогнозирования деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять прогноз основных соци-</p>

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
	ционирования и тенденции развития экономических отношений	<p>ально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методик расчета, анализа и прогнозирования социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</p>

## Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП

Индекс	Содержание	Тип
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	ОПК
Б1.Б.01	История и философия науки	
Б1.Б.01.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Б1.Б.01.02	Нормативно-правовые основы высшего образования	
Б1.Б.02	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б1.Б.02.02	Методика преподавания экономических дисциплин	
Б1.Б.02.03	Психология и педагогика высшей школы	
Б2.Б.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	ОПК
Б1.Б.01	История и философия науки	
Б2.Б.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
Б3.Б.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.Б.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	ОПК
Б1.Б.01	Иностранный язык	
Б1.Б.01.02	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Б1.Б.01.01	Бухгалтерский учет, статистика	
Б1.Б.01.03	Информационные технологии в науке и образовании	
Б1.Б.02	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б1.Б.02.01	Методология научного исследования в экономических науках	
Б2.Б.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
Б3.Б.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.Б.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	
ФТД.В.03	Культура интеллектуального труда лиц с инвалидностью и ОВЗ (продвинутый уровень)	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	УК
Б1.Б.01	История и философия науки	
Б1.Б.01.01	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б1.Б.02	Методика преподавания экономических дисциплин	
Б2.Б.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
Б3.Б.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.Б.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	
ФТД.В.03	Культура интеллектуального труда лиц с инвалидностью и ОВЗ (продвинутый уровень)	
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	УК
Б1.Б.01	История и философия науки	
Б1.Б.01.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Б1.Б.01.02	Нормативно-правовые основы высшего образования	
Б1.Б.02	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б1.Б.02.03	Психология и педагогика высшей школы	
Б3.Б.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.Б.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	
УК-4	способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	УК
Б1.Б.01	Иностранный язык	
Б1.Б.01.02	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.Б.01(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	
УК-3	способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	УК
Б1.Б.01	Иностранный язык	
Б1.Б.01.02	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Б1.Б.01.03	Информационные технологии в науке и образовании	
Б1.Б.02	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б1.Б.02.01	Методология научного исследования в экономических науках	
Б2.Б.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
Б3.Б.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.Б.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	УК
Б1.Б.01	История и философия науки	
Б1.Б.01.01	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б1.Б.02	Методология научного исследования в экономических науках	
Б2.Б.02.01	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
Б3.Б.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.Б.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	УК
Б1.Б.01	История и философия науки	
Б1.Б.01.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Б1.Б.01.01	Бухгалтерский учет, статистика	
Б1.Б.02	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б1.Б.02.01	Методология научного исследования в экономических науках	
Б3.Б.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.Б.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	

Вид деятельности: научно-исследовательская деятельность в области экономики		
ПК-4	способностью выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений	-
Б1.В.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Б1.В.01.01	Бухгалтерский учет, статистика	
Б1.В.01.ДВ.01.01	Организация и ведение учета в условиях цифровизации экономики	
Б1.В.01.ДВ.01.02	Методология экономического анализа	
Б1.В.01.ДВ.01.03	Методология аудита, контроля и ревизии	
Б1.В.01.ДВ.01.04	Методология экономико-статистических исследований	
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	
ФТД.В.01	Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции	
ФТД.В.02	Трансформация национальной отчетности в соответствии с международными стандартами	
ПК-2	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований	-
Б1.В.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Б1.В.01.01	Бухгалтерский учет, статистика	
Б1.В.01.03	Информационные технологии в науке и образовании	
Б1.В.01.ДВ.01.01	Организация и ведение учета в условиях цифровизации экономики	
Б1.В.01.ДВ.01.02	Методология экономического анализа	
Б1.В.01.ДВ.01.03	Методология аудита, контроля и ревизии	
Б1.В.01.ДВ.01.04	Методология экономико-статистических исследований	
Б1.В.02	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б1.В.02.01	Методология научного исследования в экономических науках	
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	
ФТД.В.01	Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции	
ФТД.В.02	Трансформация национальной отчетности в соответствии с международными стандартами	
ПК-1	способностью разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем	-
Б1.В.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Б1.В.01.ДВ.01.01	Организация и ведение учета в условиях цифровизации экономики	
Б1.В.01.ДВ.01.02	Методология экономического анализа	
Б1.В.01.ДВ.01.03	Методология аудита, контроля и ревизии	
Б1.В.01.ДВ.01.04	Методология экономико-статистических исследований	
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б4.Б.02	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	
ФТД.В.01	Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции	
ФТД.В.02	Трансформация национальной отчетности в соответствии с международными стандартами	
Вид деятельности: преподавательская деятельность		
ПК-3	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин	ПК
Б1.В.01	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Б1.В.01.02	Нормативно-правовые основы высшего образования	
Б1.В.02	Дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Б1.В.02.02	Методика преподавания экономических дисциплин	
Б1.В.02.03	Психология и педагогика высшей школы	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	
Б4.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Факультет экономики  
Кафедра финансов, бухгалтерского учета и налогообложения

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
38.06.01 Экономика

Квалификация

"Исследователь. Преподаватель-исследователь"  
Форма обучения: очная

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
  - 2.1 Характеристика государственного экзамена
  - 2.2 Критерии оценки уровня сформированности компетенций
  - 2.3 Порядок проведения экзамена
  - 2.4 Содержание дисциплин, входящих в государственный экзамен по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»
  - 2.5 Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»
  - 2.6 Рекомендуемая литература
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КРИТЕРИЯМ ОЦЕНКИ**
  - 3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) подгото-
  - 3.2 Процедура представления научного доклада
  - 3.3 Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) подгото-
  - 3.4 Общие требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада
- 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**
- 5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

1.2. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Общий порядок организации государственной итоговой аттестации аспирантов определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГГЭУ (утверждено решением Ученого Совета МГГЭУ, протокол №10 (57) от 26.05.2016 г.)

1.4. Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВО в части требований к результатам освоения программы аспирантуры. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

1.5. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

- способностью разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем (ПК-1);

- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований (ПК-2);

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управлеченческих дисциплин (ПК-3);

- способностью выявлять устойчивые, повторяющиеся связи в социально-экономических явлениях и процессах, их структурные характеристики, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений (ПК-4).

1.6. Выпускнику, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1 Характеристика государственного экзамена**

Государственный экзамен учитывает общие требования к результатам освоения образовательной программы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика». Цель экзамена – выявить уровень сформированности у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание государственного экзамена включает два обязательных раздела: основы теории экономики и управления народным хозяйством и конкретную (предметную) область специализации.

В соответствии с направленностью программы аспирантуры экзаменационные билеты включают вопросы дисциплин:

- Организация и ведение учета в условиях цифровизации экономики
- Методология экономического анализа
- Методология аудита, контроля и ревизии
- Методология экономико-статистических исследований

На экзамене аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом экономической науки, в том числе теории управления экономическими системами, региональной экономики, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации. Он также должен показать умение использовать методологию, теории и методы экономической науки для

анализа современных социально-экономических проблем в избранной области предметной специализации.

## **2.2 Критерии оценки уровня сформированности компетенций**

Итоговой формой контроля сформированности необходимых компетенций является государственный экзамен. Оценка знаний аспирантов производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

## **2.3 Порядок проведения экзамена**

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Состав комиссии утверждается не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее пяти человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представителями органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу МГГЭУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками МГГЭУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание, и (или) лицами, являющимися

лауреатами государственных премий в соответствующей области профессиональной деятельности.

Государственный экзамен по направлению 38.06.01 «Экономика» проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по дисциплинам, которые выносятся на ГЭК.

Аспирантам, сдающим государственный экзамен, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Для ответа на билеты предоставляется возможность подготовки в течение не менее 40 минут. Для ответа на вопросы билета каждому аспиранту предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать аспиранту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если аспирант затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

Ответы аспиранта оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного междисциплинарный экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

## **2.4 Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, статистика»**

### **Организация и ведение учета в условиях цифровизации экономики**

Научные школы развития бухгалтерских, аналитических и контрольных процессов и экономической статистики: наиболее значимые темы последних научно-исследовательских работ и научные направления исследования.

Определение парадигмы бухгалтерского учета: униграфический (простой), диграфический (двойной), сметный (бюджетный) учет - как три парадигмы бухгалтерского учета. Формирование бухгалтерского учета как науки, основные этапы ее развития. Основные идеи концепций различных систем бухгалтерского (финансового) учета и (финансовой) отчетности: европейско-континентальной, англоязычной (Концепция достоверного и добросовестного взгляда), международные стандарты финансовой отчетности. Международная гармонизация бухгалтерского учета и финансовой отчетности в условиях нарастания темпов глобализации экономики: состояние и перспективы развития. Концепция перехода от финансовой отчетности к интегрированной отчетности.

Методические вопросы формирования концепций учетно-отчетных систем.

Формирование отчетности, ориентированной на раскрытие процесса создания и наращивания стоимости предприятия.

Роль международных, федеральных, отраслевых и корпоративных стандартов в формировании концепции учетно-отчетной системы предприятия.

Проблемы формирования информационной базы для создания, мониторинга и оценки эффективности концепции учетно-отчетной системы предприятия. Вопросы использования программных продуктов, современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых технологий для целей формирования концепции учетно-отчетной системы предприятия и успешного функционирования самой этой системы.

### **Методология экономического анализа**

Основные парадигмы развития теории экономического анализа. Проблема оценки исторического развития теории экономического анализа: поступательное движение или существование нескольких параллельных парадигм развития.

Особенности современного этапа развития теории экономического анализа. Расширение теории и методологии экономического анализа путем включения в его область новых объектов, субъектов и предметов исследования, нового инструментария. Развитие стратегического анализа. Развитие стейкхолдерского подхода к анализу бизнеса. Выявление проблем бизнеса. Бизнес-анализ как инструмент обоснования путей инновационного развития.

Развитие методологии комплексного экономического анализа. Выявление резервов повышения эффективности производства. Анализ эффективности систем управления. Финансовый анализ как инструмент принятия управленческих решений. Фенологический подход к исследованию устойчивости функционирования организации в условиях турбулентной экономики. Аналитическая концепция контроллинга. Развитие бизнес-анализа как закономерного этапа эволюции отечественного экономического анализа. Анализ интегрированной отчетности. Разработка проблем аналитического обеспечения инновационной активности и устойчивого развития экономических субъектов.

Развитие теоретических основ концепции устойчивого развития. Исследование существующих подходов к анализу устойчивого развития на макро-, мезо- и микроуровнях.

Подходы к определению понятия устойчивого развития, сущность концепции устойчивого развития применительно к субъектам микроэкономики – хозяйствующим субъектам. Основные принципы и факторы, влияющие на устойчивое развитие экономического субъекта. Результаты внедрения принципов устойчивого развития.

Международные и национальные документы, регулирующие аспекты УР хозяйствующих субъектов. Декларации (Глобальный договор ООН), руководства ISO 26000, стандарты GRI, AA1000SES, AA1000AS, SA8000; национальные стандарты и руководства (Социальная Хартия российского бизнеса).

Разработка концепции механизма устойчивого развития хозяйствующего субъекта. Обоснование целей и принципов разработки механизма устойчивого развития хозяйствующих субъектов на основе анализа интересов заинтересованных сторон. Этапы реализации механизма устойчивого развития хозяйствующего субъекта.

Анализ факторов, обеспечивающих устойчивое развитие экономических субъектов. Идентификация задач в области устойчивого развития.

Распределение ресурсов для реализации стратегии УР. Идентификация необходимых видов и объемов ресурсов, для которых следует провести оценку риска и возможностей, использование процессов планирования и бюджетирования организации для обеспечения доступности ресурсов; установление ответственности и полномочий в области УР. Идентификация причастных сторон. Мониторинг интересов, как самой компании, так и основных заинтересованных сторон по наиболее значимым аспектам взаимодействия.

Современные методы экономического анализа устойчивого развития экономического субъекта.

Методика обобщенной оценки эффективности деятельности в области устойчивости развития. Отбор и формирование необходимой информации о внешней и внутренней среде хозяйствующего субъекта. Обоснование выбора и расчет ключевых показателей эффективности и их интерпретация с позиции влияния на устойчивое развитие. Комплексная оценка потенциальной возможности хозяйствующего субъекта для реализации программы устойчивого развития.

Использование интегральных оценок для характеристики эффективности в области устойчивого развития. Оценка эффективности деятельности компаний международными и национальными информационными агентствами.

### **Методология аудита, контроля и ревизии**

Особенности аудита и контроля организации бизнес-процессов. Контроль за структурой организации, временным согласованием (ритмом) единичных бизнес-процессов с общим бизнес-процессом производства конечной продукции, понятие взаимосвязанности бизнес-процессов и оценки качественного соответствия простых элементов бизнес-процесса (труда, материалов и оборудования). Специфика контроля за бизнес-процессами на разных уровнях управления. Методы организации и координации бизнес-процессов.

Стандарты ИСО и их использование при контроле и аудите бизнес-процессов. Основные объекты контроля и аудита бизнес-процессов: длительность производственного и финансового циклов, ритм производства, согласованность элементов, партионность выпуска, инвестиционные программы и инвестиционные проекты. Приоритет реализации и экономическая целесообразность и эффективность, последовательность реализации инвестиционных проектов.

Специфика методов контроля за бизнес-процессами. Метод установления структурных несоответствий, метод выявления временных несоответствий (ритмов), согласованность документов разного уровня, метод детализации и интеграции, факторный метод.

Специфика контроля и аудита производственных бизнес-процессов: согласованность элементов, метод организации – параллельный, последовательный и смешанный. Обоснование партий запуска-выпуска, согласование ритмов, обеспечение соответствия производственных ритмов с отгрузкой продукции заказчику.

Специфика аудита и контроля проектов в инвестиционной программе, согласованность, преемственность, единство регламентации НИР и ОКР и процес-

сов подготовки производства, контроль за уровнем инновационной, оценка преемственности, контроль за полнотой отражения затрат, контроль и аудит расчетов по эффективности проектов, особенности контроля за реализацией проекта на основе выделения этапов и системы показателей, характеризующих их экономичность, результативность и эффективность.

Аудит и контроль финансовых бизнес процессов. Специфика аудита финансовых бизнес-процессов. Аудит достаточности основного и оборотного капитала. Оценка целесообразности учетной политики. Анализ и оценка оборачиваемости основного и оборотного капитала. Контроль за обоснованностью выбора методов привлечения заемного капитала. Оценка целесообразности формирования плановой кредиторской задолженности, в т.ч. аудит за получением и использованием авансов. Критический уровень задолженности перед поставщиками и подрядчиками, как критерий оценки допустимой величины кредиторской задолженности по этому направлению. Контроль за погашением заемных ресурсов. Оценка эшелонирования получения и погашения заемных ресурсов. Аудит и контроль влияния финансовой деятельности на рентабельность аудита и собственного капитала.

Особенности аудита управлеченческих процессов: контроль и аудит за целесообразностью бюджетирования и использования управлеченческих расходов. Контроль за изменением структуры управлеченческих расходов. Оценка влияния управлеченческих расходов на общие результаты и эффективность деятельности организации. Аудит соподчиненности и иерархии организационной структуры управления, ее влияние на сроки обоснования и принятия управлеченческих решений. Контроль за делегированием полномочий, предусмотренных в регламентах управления. Аудит структурно-функциональных связей. Выявление дублирования и «белых пятен» в регламентах управления и при практической реализации основных функций управления. Особенности аудита и контроля по отдельным функциям управления.

Использование экспертно-аналитической работы для обоснования выводов по проведению контрольного мероприятия. Расширение привлечения экспертов при проведении проверки объектов, обладающих специфическими свойствами. Роль бухгалтерской экспертизы при проведении контрольных мероприятий.

Использование ревизии как метода сплошного контроля, применяемого в особо рисковых зонах ведения бизнеса.

Основные направления аудита интеллектуального капитала: движение и использование интеллектуальной собственности.

Аудит нематериальных активов как часть контроля и аудита интеллектуального капитала: особенности признания, оценки, движения, списания и влияния на эффективность деятельности. Контроль за движением стоимости акций на фондовом рынке для предприятий, акции которых котируются на фондовом рынке. Контроль за изменением стоимости компании.

Контроль за структурой и полнотой обеспеченности экономического субъекта кадрами данной квалификации. Контроль за устойчивостью и повышением кадрового состава, контроль за карьерным движением кадров и эффективностью их работы. Контроль и оценка корпоративной культуры и ее влияние на общую эффективность деятельности предприятия. Контроль и выявление причин возник-

новения межличностных и групповых конфликтов. Контроль за активностью участия работников разной квалификации в разработке и реализации стратегических и текущих задач. Выявление узких мест в кадровой политике.

Особенности организационных структур организации. Контроль за обеспечением комплексности организационной структуры и формы взаимосвязи с партнерами по бизнесу: аутсорсинг, совместная деятельность. Влияние изменения организационной структуры на эффективность деятельности экономического субъекта и масштабы управлеченческих расходов. Влияние организационных структур на эффективность деятельности организации.

Основные объекты стратегического аудита – концепция и стратегии развития организации, бизнес-планы, стратегические бюджеты, инвестиционные и инновационные проекты. Отчеты об исполнении стратегических планов.

Основы и исходные позиции стратегического аудита – прогнозирование развития, прогнозная отчетность, научно-техническая информация о развитии продукта (работ, услуг), технологии и методов организации. Аудит рынка услуг научно-технической информации.

Методы стратегического контроля и аудита. Сравнение и сопоставление, прогнозирование, стохастическое моделирование, оптимизационное моделирование, имитационное и интерактивное моделирование, метод оценок (дельфийский метод).

Этапы контроля: оценка партнерской подготовленности стратегии. Оценка инновационных стратегических разработок. Соответствие стратегических разработок развитию рынка товаров, работ, услуг. Готовность к реализации проекта внутреннего состояния организации (внутренние факторы роста) и подготовленность изменений (технологии приобретения нового оборудования, ведения новых методов организации производства). Финансовая и организационная готовность организации.

Организация системы внутреннего контроля и аудита.

Особенности регламентации деятельности внутренних аудиторов в экономических субъектах разных организационных форм.

## **Методология экономико-статистических исследований**

Основные понятия, определения, классификации и институциональные секторы в системе национальных счетов (СНС). Основные показатели СНС и взаимосвязи между ними. Место показателя «валовой внутренний продукт» в СНС и методы его исчисления: производственный метод, метод конечного использования, распределительный метод. Платежный баланс как источник данных для СНС. Основные понятия и принципы, используемые для составления платежного баланса. Связь между платежным балансом и основными макроэкономическими показателями СНС. Использование таблиц «Затраты – выпуск» для статистического анализа эффективности деятельности экономики страны. Необходимость и основные принципы проведения международных сопоставлений ВВП. Требования, предъявляемые к результатам сопоставлений. Выбор применяемого метода. Аддитивные и неаддитивные методы агрегации результатов. Метод ЭКШ (Э. Элтете, П. Кэвеша, Б. Шульца). Метод Гири–Камиса. Метод Уолша. Метод Джирар-

ди. Этапы проведения международных сопоставлений валового внутреннего продукта. Базовый подход международных макроэкономических сопоставлений. Основные показатели, рассчитываемые в рамках международных сопоставлений. Оценка показателей международных сопоставлений в период между раундами сопоставлений. Годовые сопоставления. СНС как концептуальная основа выработки методологических принципов оценки теневой и криминальной экономики. Показатели СНС как основа построения аналитических показателей, применяемых в статистике финансов.

Предмет и метод статистики финансов. Объект изучения статистики финансов. Задачи статистики финансов. Современная организация статистики финансов. Показатели статистики государственных финансов (СГФ) и методология их исчисления. Статистический анализ и прогнозирование доходов бюджета. Статистические индикаторы, характеризующие эффективность деятельности органов казнечества по исполнению бюджета. Информационное обеспечение и формирование статистических индикаторов. Сводный финансовый баланс, его показатели и статистические методы их исчисления. Предмет и задачи статистики налогов и налоговой системы. Система показателей статистики налогов. Методы статистического анализа данных о налогах.

Социально-экономическое значение статистического изучения рынка ценных бумаг (фондового рынка). Структуризация ценных бумаг в зависимости от различных факторов. Долговые и долевые ценные бумаги. Основные и вспомогательные ценные бумаги. Производные финансовые инструменты (деривативы). Рейтинги ценных бумаг. Задачи статистики и социально-экономическое значение статистического изучения деятельности фондовых бирж. Система показателей – котировка и курс ценных бумаг, капитализация биржевого фондового рынка, биржевой оборот, экономико-статистическое содержание основных финансовых коэффициентов по конкретным видам ценных бумаг. Значение фондовых средних и структура фондовых индексов. Ценовые показатели на первичном и вторичном биржевом фондовом рынке. Социально-экономическое значение и задачи статистики анализа и оценки деятельности банковской системы страны. Основные показатели деятельности кредитных организаций Российской Федерации. Оценка основных банковских рисков. Статистический анализ финансовой стабильности/уязвимости отдельный кредитных организаций и банковской системы в целом.

Основные показатели статистики денежного обращения: денежная база, денежная масса, агрегаты денежной массы, скорость обращения денег и др. Международная практика статистического анализа по соответствующим блокам (денежного обзора, статистического анализа денежной массы и др.).

Показатели статистики кредита. Показатели оценки кредитоспособности заемщика: коэффициент покрытия; коэффициент иммобилизации; коэффициент абсолютной ликвидности; коэффициент автономии; коэффициент маневренности; коэффициент задолженности; коэффициент модернизации; коэффициент покрытия инвестиций. Анализ влияния факторов на динамику средней длительности пользования кредитом и среднего числа оборота кредита с использованием системы индексов постоянного, переменного состава и структурных сдвигов. Важней-

шие классификации и группировки в статистике страхования. Статистические показатели деятельности страховых компаний. Статистическое распределение страховых рисков. Паритет покупательной способности валюты – основные методы расчета ППС. Социально-экономическое значение регулярного формирования платежного баланса страны и задачи статистики платежного баланса. Понятие платежного баланса как статистического инструмента анализа деятельности внешнеэкономического сектора экономики. Операции платежного баланса. Статистическое изучение финансового состояния организаций. Статистический анализ показателей прибыли и рентабельности. Количественный и качественный статистический анализ дебиторской и кредиторской задолженности. Статистический анализ состояния и использования основных и оборотных средств организаций, показателей их оборачиваемости.

Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения в социально-экономическом анализе. Использование средних величин и показателей вариации в статистическом анализе социально-экономических явлений и процессов.

Интерполяция и экстраполяция рядов динамики. Системы индексов при изучении динамики социально - экономических явлений. Индексы-дефляторы.

Особенности выборочного наблюдения. Проблемы выборочного наблюдения. Этапы проведения выборочных исследований статистической информации. Виды выборочных наблюдений, выбор вида выборки. Основные способы формирования выборочной совокупности для проведения выборочного обследования. Понятие ошибки выборки. Малая выборка. Расчетные процедуры при выборочных обследованиях.

Основные статистические методы изучения взаимосвязей: метод параллельных рядов, аналитические группировки, графический метод, балансовый метод.

Применение корреляционно-регрессионного метода в анализе социально-экономических явлений. Уравнение регрессии как форма аналитического выражения статистической связи. Выбор формы связи. Понятие однофакторной и многофакторной моделей связи. Определение параметров уравнения связи и оценка существенности связи.

Показатели тесноты корреляционной связи: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, эмпирическое и теоретическое корреляционное отношение.

Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков. Методы исчисления и принципы измерения. Коэффициент Фехнера. Коэффициент корреляции рангов Спирмена. Коэффициенты ассоциации, контингенции. Коэффициент конкордации. Коэффициенты взаимной спряженности Пирсона и Чупрова. Критерии Дарбина-Уотсона, Стьюдента, Фишера-Сnedекора. Компонентный анализ. Статистический подход в методе главных компонент. Дисперсия исследуемых признаков в методе главных компонент.

Факторный анализ: основные понятия, проблемы и модель. Компоненты дисперсии в факторном анализе. Матрица коэффициентов парной корреляции, и ее преобразование в факторном анализе. Связь факторных решений, полученных

разными методами. Факторный анализ и методы классификации многомерных наблюдений. Основные понятия и методы кластерного анализа. Дискриминантный анализ как раздел многомерного статистического анализа. Использование метода канонических корреляций для научного обоснования системы показателей многомерного статистического анализа. Робастные методы оценки экономической информации. Методы Хубера, Пуанкаре и Винзора. Джекнайф-оценка Тьюки и Квенсулла. Методы выявления грубых ошибок Смирнова-Граббса. Подход Титьена-Мура. Статистическое моделирование и прогнозирование.

## **2.5 Вопросы государственного экзамена по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»**

### **Вопросы по дисциплине «Организация и ведение учета в условиях цифровизации экономики»**

1. Эволюция бухгалтерского учета и концепций учетно-отчетных систем.
2. Взаимосвязь развития бухгалтерского учета, концепций учетно-отчетных систем и экономики.
3. Роль концепции международных стандартов финансовой отчетности в учетных процессах.
4. Основные положения концепции международных стандартов финансовой отчетности и их критический анализ.
5. Изменение концепций бухгалтерского (финансового) учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности под влиянием мегатенденций развития современной экономики.
6. Реализация концепции развития российского бухгалтерского учета.
7. Перспективные направления концептуального развития бухгалтерской (финансовой) отчетности.
8. Разработка концепции учетно-отчетной системы с ориентацией на стратегию предприятия и его бизнес-модели.
9. Понятие профессионального суждения, его цель, задачи, принципы и методы вынесения, источники информации.
10. Роль профессионального суждения при разработке концептуальных основ учетно-отчетной системы.
11. Роль профессионального стандарта бухгалтера в эффективной организации учетных процессов на предприятии.
12. Направленность концепции на предупреждение фальсификации финансовой отчетности предприятия.
13. Организация процесса формирования концепции финансовой отчетности на предприятии.
14. Проблемы формирования концепции учетно-отчетной системы экономического субъекта в условиях кризисных явлений в экономике.
15. Вопросы формирования концепции отчетности, ориентированной на раскрытие процесса создания и наращивания стоимости компаний.

16. Вопросы формирования концепции учетно-отчетной системы, ориентированной на социальную ответственность компании.
17. Роль концепции учетно-отчетной системы для повышения эффективности коммуникативных связей отчитывающихся субъектов со стейххолдерами.
18. Реализация принципа транспарентности в концепции учетно-отчетной системы.
19. Проблема соответствия концепции учетно-отчетной системы экономическим реалиям.
20. Проблема создания единой концепции для единой учетно-отчетной системы экономического субъекта
21. Проблема несовершенства концепций учетно-отчетных систем и предложения для повышения их качества.
22. Информационная база концепции учетно-отчетной системы.
23. Концепции учетно-отчетной системы экономического субъекта в условиях цифровизации.
24. Анализ программных продуктов, используемых для учетно-отчетных систем предприятия как необходимая составляющая при формировании концепции этих систем.
25. Место концепции учетно-отчетной системы в моем диссертационном исследовании.

### **Вопросы по дисциплине «Методология экономического анализа»**

1. Методы экономического анализа, применяемые в условиях цифровой экономики.
2. Понятие «устойчивого развития» экономического субъекта. Перечислить методы экономического анализа, применяемые при оценке «устойчивого развития» экономического субъекта.
3. Необходимость разработки стратегии долгосрочного развития компании и экономический анализ стратегии развития. Укажите ключевые элементы стратегии устойчивого развития и их ключевые коэффициенты экономического анализа.
4. Назовите основные проблемы внедрения стратегии устойчивого развития на практике и ключевые коэффициенты экономического анализа устойчивого развития.
5. Цели и задачи разработки информационного обеспечения стратегии устойчивого развития для основных групп пользователей и ключевые коэффициенты экономического анализа устойчивого развития.
6. Международные стандарты отчетности об устойчивом развитии. Сфера применения и основные требования. Применение методов экономического анализа при оценке устойчивого развития экономического субъекта на основании данных МСФО отчётности.
7. Как соотносится финансовая отчетность компании и отчетность об устойчивом развитии? Перечислить методы экономического анализа, применяемые при оценке развития экономического субъекта.

8. Дайте характеристику ключевым показателям эффективности трех важнейших составляющих стратегии устойчивого развития.
9. Соотношение финансовых и экономических показателей эффективности с позиции стратегии устойчивого развития.
10. Анализ факторов, обеспечивающих устойчивое развитие экономических субъектов. Идентификация задач в области УР.
11. Распределение ресурсов для реализации стратегии УР.
12. Матрица зрелости устойчивого развития.
13. Использование методов финансового анализа для оценки возможности интеграции принципов устойчивого развития в ее стратегию.

### **Вопросы по дисциплине «Методология аудита, контроля и ревизии»**

1. Специфика аудита и контроля проектов инвестиционной программы.
2. Стратегические планы развития фирмы как объект аудита.
3. Методы стратегического контроля и аудита.
4. Понятие интеллектуального капитала и его структура. Влияние отдельных элементов интеллектуального капитала на стоимость компании.
5. Оценка инновационных стратегических разработок.
6. Финансовая и организационная готовность организации к реализации стратегии.
7. Методы контроля за бизнес-процессами.
8. Специфика контроля за бизнес-процессами на разных уровнях управления.
9. Специфика контроля и аудита производственных бизнес-процессов.
10. Особенности аудита организации бизнес-процессов.
11. Особенности аудита управленческих процессов.
12. Методы обеспечения соответствия производственных ритмов с отгрузкой продукции заказчику.
13. Аудит достаточности основного и оборотного капитала.
14. Аудит структурно-функциональных связей.
15. Оценка целесообразности учетной политики.
16. Операционные (производственные) бизнес-процессы: понятие, характеристика.
17. Бизнес-процессы инновационной деятельности: понятие, характеристика.
18. Влияние на результативность, экономичность и эффективность деятельности экономического субъекта.
19. Методы организации и координации бизнес-процессов.
20. Особенности аудита организации бизнес-процессов.
21. Специфика контроля за бизнес-процессами на разных уровнях управления.
22. Стандарты ИСО и их использование при контроле и аудите бизнес-процессов.
23. Основные объекты контроля и аудита бизнес-процессов.
24. Экономическая целесообразность и эффективность реализации инвестиционных проектов.
25. Методы контроля за бизнес-процессами.
26. Специфика контроля и аудита производственных бизнес-процессов.
27. Методы обеспечения соответствия производственных ритмов с отгрузкой продукции заказчику.

28. Специфика аудита и контроля проектов инвестиционной программы.
29. Контроль и аудит расчетов по эффективности проектов.
30. Особенности контроля за реализацией проекта на основе выделения системы ключевых показателей.
31. Аудит и контроль финансовых бизнес процессов.
32. Аудит достаточности основного и оборотного капитала.
33. Оценка целесообразности учетной политики.
34. Анализ и оценка обрачиваемости основного и оборотного капитала.
35. Контроль за обоснованностью выбора методов привлечения заемного капитала.
36. Контроль за погашением заемных ресурсов.
37. Оценка эшелонирования получения и погашения заемных ресурсов.
38. Аудит и контроль влияния финансовой деятельности на рентабельность аудита и собственного капитала.
39. Особенности аудита управленческих процессов.
40. Контроль за изменением структуры управленческих расходов.
41. Аудит соподчиненности и иерархии организационной структуры управления.
42. Аудит структурно-функциональных связей.

### **Вопросы по дисциплине «Методология экономико-статистических исследований»**

1. Эволюция международных стандартов и совершенствование системы показателей статистики финансов.
2. Принципы построения СНС. Классификация счетов. Агрегированные показатели СНС, их взаимосвязь.
3. Система макроэкономических уравнений в СНС.
4. Методы расчета базовых макроэкономических показателей.
5. Статистика государственных финансов.
6. Понятие и система показателей национального богатства.
7. Система макроэкономических показателей статистики уровня жизни.
8. Статистика денежного обращения.
9. Статистическая оценка эффективности инвестиций.
10. Статистическое изучение цен и инфляции.
11. Статистика заработной платы и расходов на рабочую силу.
12. Статистика уровня жизни населения и уровня развития человеческого потенциала.
13. Платежный баланс: основные понятия, принципы, классификации, используемые для составления.
14. Автокорреляция в динамических рядах и ее измерение.
15. Задачи, решаемые с помощью методов многомерного статистического анализа.
16. Классификация многомерных наблюдений и их специфика.
17. Сущность, содержание и результаты, выявляемые на основе корреляционной матрицы.
18. Области применения канонической корреляции.

19. Условия, критерии и области сходимости методов многомерного анализа.
20. Задачи и области применения кластерного анализа.
21. Области применения методов факторного анализа.
22. Статистическое оценивание и сравнение многомерных генеральных совокупностей.
23. Выявление и характеристика основной тенденции развития динамического ряда.
24. Статистическое изучение сезонных колебаний.
25. Статистическое изучение корреляционной зависимости между временными рядами.

## 2.6. Рекомендуемая литература

1. Брег, С. М. Настольная книга финансового директора / Брег С.М., - 11-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 606 с.: ISBN 978-5-9614-5425-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/915381>
2. Акатьева, М. Д. Концептуальные теоретико-методологические аспекты бухгалтерского учета : монография / М.Д. Акатьева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c78d67b91dae7.93088730](https://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c78d67b91dae7.93088730). - ISBN 978-5-16-107574-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/1016622>
3. Андреев, В. Д. Комплексный рискориентированный аудит коммерческих организаций : учеб. пособие / В.Д. Андреев. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-16-105261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/989779>
4. Герасименко, А. Финансовая отчетность для руководителей и начинающих специалистов / Герасименко А., - 5-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 432 с.: ISBN 978-5-9614-4660-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/926122>
5. Дамодаран, А. Инвестиционная оценка: Инструменты и методы оценки любых активов: Научное / Дамодаран А., - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва :Альпина Паблишер, 2019. - 1316 с. ISBN 978-5-9614-6650-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/912796>
6. Еганян, А. Инвестиции в инфраструктуру: Деньги, проекты, интересы. ГЧП, концессии, проектное финансирование: Научное / Еганян А. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 715 с. ISBN 978-5-9614-5087-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/912791>
7. Ларионов, И. К. Экономическая система России: стратегия развития / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н., - 2-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 336 с.: ISBN 978-5-394-02370-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/430378>
8. Сигидов, Ю. И. Теоретико-методические аспекты управленческого учета для целей налогообложения : монография / Ю.И. Сигидов, В.В. Башкатов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 148 с. — (Научная мысль). —

- www.dx.doi.org/10.12737/3066. - ISBN 978-5-16-101109-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/896221>
9. Системные методы анализа и синтеза интеллектуально-адаптивного управления.: Монография / Крамаров С.О., Смирнов Ю.А., Соколов С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 238 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01571-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/556174>
10. Социально-экономические условия перехода к новой модели экономического роста : монография / рук. авт. кол. Д.Е. Сорокин ; под ред. Н.Ю. Ахапкина, Л.В. Никифорова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/23480. - ISBN 978-5-16-105270-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/926809> (
11. Тихомирова О.Г. Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография / О.Г. Тихомирова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 300 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/673. - Режим доступа: <http://znanius.com/catalog/product/566590>
12. Философия и методология экономики: Учебное пособие / Под ред. Тутова Л.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 386 с.: 60x90 1/16. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-012095-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/995436>

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КРИТЕРИЯМ ОЦЕНКИ**

#### **3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

В государственную итоговую аттестацию входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в научных изданиях. В соответствии Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» зарегистрирован Минюстом России 5

декабря 2017 г., регистрационный № 49121) научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, описание теоретико-методологических основ диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста диссертации подразделяется на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

**Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)** представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

**Структура научного доклада должна включать:**

- обоснование актуальности темы;
- объект, предмет, гипотезу исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретико-методологическую базу исследования;
- эмпирическую базу проведенного исследования;
- оценку достоверности результатов исследования;
- научную новизну работы и ее практическую значимость;
- сведения об апробации результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- описание структуры диссертации;
- краткое содержание глав с описанием наиболее значимых выводов.

Доклад должен быть подготовлен с помощью технических средств, программного обеспечения и сопровождаться презентацией Power Point.

Тексты научных докладов после представления на ГЭК хранятся на выпускающей кафедре. Проверка на объем заимствования научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается в соответствии локальными нормативными актами университета.

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада. Научный руководитель дает

оценку работы и не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, дает отзыв по работе и оглашает свое мнение на заседании кафедры. Заведующий кафедрой на заседании определяет двух рецензентов (внешнего и внутреннего) по диссертации, после чего текст работы передается для рецензирования.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя и рецензентов не позднее, чем за 7 се<sup>мь</sup> календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Допускается представление научного доклада на защиту ГЭК в случае, если отзыв научного руководителя или рецензии являются отрицательными. Обучающийся обязан подготовиться к пояснению выдвинутых замечаний научного руководителя.

Допуск к представлению научного доклада осуществляется по итогам заседания кафедры.

В ГЭК до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

1. Научно-квалификационная работа (диссертация).
2. Текст научного доклада.
3. Отзыв научного руководителя и рецензии.

Результаты представления научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **3.2. Процедура представления научного доклада**

Процедура представления научного доклада включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель комиссии излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов);
- представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы научного доклада, научного руководителя;
- научный доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя и рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Для доклада по содержанию диссертации аспиранту предоставляется не более 30 минут, для ответа на замечания научного руководителя – не более 5 минут. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово аспиранта-выпускника – не более 5 минут. Общая продолжительность защиты научного доклада не должна превышать 50 минут.

Обучающийся должен излагать доклад свободно. Желательно представление графической части с помощью технических средств, с обязательным наличием раздаточных материалов.

Решение об оценке доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

### **3.3. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**Оценка «отлично».** Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области экономической науки. Заявленная проблема соответствует профилю подготовки, а содержание работы, представленное в докладе, раскрывает его. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование диссертации, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования. Доклад отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректнодается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Ответы на замечания и дополнительные вопросы даны исчерпывающие.

**Оценка «хорошо».** Обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Заявленная проблема соответствует профилю подготовки, а содержание работы, представленное в докладе, раскрывает его. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но, вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Слабо сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Доклад изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Ответы даны на большинство дополнительных вопросов и замечаний.

**Оценка «удовлетворительно».** Актуальность исследования обоснована недостаточно. Заявленная проблема в целом соответствует профилю подготовки, но содержание работы, представленное в докладе, имеет незначительные отклонения от заявленного научного направления. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских

методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Ответы на большинство дополнительных вопросов и замечаний не даны или даны с ошибками.

**Оценка «неудовлетворительно».** Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Заявленная проблема в целом соответствует профилю подготовки, но содержание работы, представленное в докладе, не связано с заявлением научным направлением. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основы исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Ответы на большинство дополнительных вопросов и замечаний не даны.

### **3.4. Общие требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада**

Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад по ней должны быть написаны автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Содержание диссертации должно отвечать требованиям научной специальности 08.00.12 «Бухгалтерский учет, статистика» в т.ч.: бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит, контроль и ревизия, статистика.

К научно-квалификационной работе (диссертации) и научному докладу по ней должна прилагаться аннотация с перечислением ключевых слов работы.

Аннотация как краткое изложение содержания диссертации включает:

- перечень ключевых слов;
- текст аннотации.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание диссертации и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Текст аннотации должен отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, аprobацию и внедрение результатов исследования (публикации), выступления на конференциях, симпозиумах и т.д.). Рекомендуемый объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом с заголовком «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все библиографические источники и электронные ресурсы. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001 (с учетом последних изменений данных ГОСТов от 10.04.2018 г.). Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте диссертации рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008 (с учетом последних изменений от 10.04.2018 г.). Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте диссертации. Количество использованных источников: 120-250.

**Приложения.** Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте диссертации должны быть ссылки.

Рекомендуемый объем диссертации составляет 100-150 страниц машинописного текста.

### **Требования к оформлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

Текст печатают с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер

абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

**Объем научного доклада по защите научно-квалификационной работы** (диссертации) определяется обучающимся совместно с научным руководителем в зависимости от темы, но не должен быть менее 45 страниц, включая титульный лист (без учета приложений).

Доклад разделяется на структурные части, согласно структурным элементам диссертации. Слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Графики, схемы, диаграммы, таблицы и рисунки оформляются в соответствии с ГОСТ.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте диссертации.

#### **4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

4.1 Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3 Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

4.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более, чем на 15 минут.

4.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение требований, предусмотренных п.4.5 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГГЭУ.

4.6 Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ**

5.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

5.2 Порядок подачи и рассмотрения апелляций обучающихся, изменение и (или) аннулирование результатов государственной итоговой аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре МГГЭУ.

