

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета МГГЭУ

Протокол № 9

от « 19 » апреля 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

« 19 » апреля 2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
37.04.01 Психология**

Профиль подготовки

Социальная психология образования

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2018

Адаптированная образовательная программа разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 г. (зарегистрирован в Минюсте России «12» октября 2015 г. № 39285).

Составитель:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ,
доктор биологических наук



Т.И. Бонкало

Рецензент:

ГАОУ ВО МГПУ, профессор
место работы, занимаемая должность

Толстикова С.Н.
Ф.И.О


подпись

29 апреля 2018 г.
Дата

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета психологии и педагогики

«29» апреля 2018 г.


подпись

И.Л. Руденко
ФИО

Начальник учебного отдела

«29» апреля 2018 г.


подпись

И.Г. Дмитриева
ФИО

Проректор по ООД

«29» апреля 2018 г.


подпись

Е.Н. Пузанкова
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.04.01 Психология по профилю подготовки социальная психология образования.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1.3. Общая характеристика вузовской адаптированной образовательной программы высшего образования (ВО) (магистратура).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника АОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной АОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология в МГГЭУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников АОП магистратуры.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения:

Приложение 1. Рабочий учебный план по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Приложение 2. Матрица компетенций.

Приложение 3. Программы практик.

Приложение 4. Календарный учебный график.

Приложение 5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» и профилю подготовки «Социальная психология образования». АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся с ОВЗ, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения в Университете.

Реализация данной АОП ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации, формирования индивидуальной образовательной траектории;
- организация комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса и создание в университете толерантной социокультурной среды.

Основные понятия, используемые в АОП:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2015 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для

исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология и профилю подготовки Социальная психология образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (в действующей редакции);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержден Приказом от 23 сентября 2015 г. N 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратура);
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержден приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);

- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582);
- Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 г. № 486н);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ИО «МГГЭУ»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования (магистратура) 37.04.01 Психология и профилю подготовки Социальная психология образования.

1.3.1. Цель (миссия) АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология. АОП магистратуры предназначена для подготовки специалиста с квалификацией магистр.

Основная цель АОП магистратуры – развитие у студентов с инвалидностью и ОВЗ личностных качеств, формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Основная миссия АОП магистратуры – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

В задачи АОП входит:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология;
- формирование продуктивного образовательного пространства через внедрение интерактивных форм обучения;
- формирование условий для личностного роста обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ профессиональных навыков изучения проблем психологического характера в разнообразных группах российского общества;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность;
- формирование способностей к принятию участия в разработке как краткосрочных, так и долгосрочных прогнозов и планов личностного, социального и культурного развития различных уровней и масштабов на основе данных проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осознания социальной и личностной значимости своей будущей профессии;

- приобщение студентов к методологии и традициям научных школ современной российской и мировой психологии.

1.3.2. Срок освоения АОП магистратуры для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология составляет 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации. Для заочной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология составляет 2,5 года.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по АОП ВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода.

1.3.3. Трудоемкость АОП магистратуры по направлению 37.04.01 Психология составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АОП.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, объектами профессиональной деятельности магистров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, определены университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и объединениями работодателей: научно-исследовательская и педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы, определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

в педагогической деятельности:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка за эффективности обучения.

3. Компетенции выпускника АОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной АОП ВО

Результаты освоения АОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

в педагогической деятельности:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП и оценочных средств представлена в Приложении 2.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

В соответствии с п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик и научно-исследовательской работы; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

4.2. Учебный план подготовки магистра 37.04.01 Психология представлен в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении 5.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология.

В учебный план АОП включены дисциплины, ориентированные на адаптацию магистрантов с инвалидностью и ОВЗ к условиям обучения в университете и на интеграцию их в социум.

В качестве *адаптационных дисциплин в АОП* включены дисциплины «Культура интеллектуального труда лиц с инвалидностью и ОВЗ», направленная на формирование у студентов системы рациональных способов умственной деятельности, которая состоит, прежде всего, из приема, усвоения, переработки и передачи информации, постановки целей познавательной деятельности, ее планировании, выполнении познавательных операций различными способами, работы с разнообразными источниками информации и оргтехникой.

«*Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов*», которая включает тематические блоки, направленные на выработку стратегий адаптации человека с инвалидностью к средовым условиям, в том числе темы, посвященные правовой защите инвалидов.

4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология раздел основной образовательной программы магистратуры, как и адаптированной образовательной программы «Практики, том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Данная АОП ВО предусматривает:

- обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;
- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК и ИПРА относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или ФБ МСЭ;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

При реализации данной АОП предусматриваются следующие виды практик:

1. Производственная практика;
2. Преддипломная;
3. Научно-исследовательская работа.

Производственная и педагогическая практики по направлению подготовки 37.04.01 Психология проходит в МГГЭУ – на кафедре педагогики и психологии, а также в отделе социально-психологической и профориентационной работы МГГЭУ. Кадровый состав кафедры соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Научно-технический потенциал кафедры позволяет обеспечить проведение практик: имеются необходимые образовательные и информационные ресурсы. Организация практик в МГГЭУ допускается в связи с тем, что в вузе обучаются студенты, имеющие осложненные нарушения опорно-двигательной системы, что делает прохождение практик в других учреждениях затруднительной (в связи с отсутствием доступной среды).

Время прохождения практик определяется в соответствии приказом.

Аттестация по итогам практик осуществляется на основании отчета и отзыва организации, в которой она была осуществлена, заверенного подписью ответственного лица от данной организации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

В процессе прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта работы) у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-12 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Педагогическая практика ориентирована на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Организация научно-исследовательской работы предполагает обучение студентов навыкам сбора, анализа и обобщения научной информации по психологии, разработку оригинальных научных идей для написания выпускной квалификационной работы (диссертации), получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в работе творческих коллективов.

В результате научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Преддипломная практика:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

ПК-11 - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 - Психология, научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы;

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Принципы инклюзии в образовательном процессе предполагают наличие следующих организационных условий для проведения всех видов практик:

- подбор мест практик с учетом доступной среды;
- подбор мест практик с учетом толерантной социокультурной среды, признания равных прав на осуществление профессиональной трудовой деятельности;
- предоставление условий для выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, при затруднениях с письмом или речью у обучающихся – использование методов оценки, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух.

4.4.1. Программы практик. Программы практик представлены в приложении 3.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология в МГГЭУ.

Ресурсное обеспечение АОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, с учетом рекомендаций АОП.

Реализация адаптированной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология обеспечивается научно - педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, составляет 100%.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Более 70 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания, в соответствии с ФГОС.

Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Преподаватели кафедры используют следующие формы повышения квалификации: аспирантура, конференции (в том числе и международные), семинары, подготовка учебных пособий, написание научных статей, тезисов, разработка новых курсов, поиск новых форм и методов организации учебного процесса.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети МГГЭУ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы не менее 50 экземпляров на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся дополнительной литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся согласно ФГОС и обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося через сеть Интернет.

Для обучающихся обеспечен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной

собственности. Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе к электронным версиям научных изданий.

При использовании электронных изданий ФГБОУИ ВО МГГЭУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование (электронная интерактивная доска) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Профессорско-преподавательский состав использует соответствующие методы педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

У МГГЭУ имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы, расписание занятий и пр. Сайт имеет версию, адаптированную для слабовидящих пользователей.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных блоков, изданной за последние пять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые не в состоянии пользоваться стандартным аудиторным обеспечением, имеется все необходимое оборудование, в частности, интерактивные доски, средства звуковоспроизведения, ноутбуки и др.

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативных устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для анализа статистических данных.

В целях актуализации психологических исследований проблем инклюзивного высшего образования на кафедре создан кабинет компьютерной психодиагностики. Кабинет компьютерной психодиагностики включает 10 рабочих мест для студентов (испытуемых), оборудованных компьютерной техникой (ПК, клавиатура, выход в сеть Интернет) с установленным программным обеспечением (пакет психодиагностических тестов «My Test», включающий 11 психодиагностических методик). Рабочее место психолога-психодиагноста – ПК, программное обеспечение, проектор и экран для демонстрации стимульного материала. Для студентов с нарушениями зрения предоставляются альтернативные формы предъявления стимульного материала.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ФГБОУИ ВО МГГЭУ созданы благоприятные условия как для развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, так и для социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие её самореализации, успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

В целях развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в ФГБОУИ ВО МГГЭУ разработана программа развития, которая включает в себя следующие разделы:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- деятельность по совершенствованию кадровой политики;
- деятельность в сфере эффективного управления институтом и финансово-хозяйственной деятельности;
- воспитательная и внеучебная деятельность;
- деятельность в сфере интеграции в мировое образовательное пространство.

В комплекс условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся МГГЭУ входят:

- воспитательная деятельность, которая осуществляется через образовательную среду, производственную практику, и систему внеучебной работы со студентами;
- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

Научно-исследовательская работа студентов, которая соответствует профилю подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология и реализуется в учебном процессе, координируется выпускающей кафедрой и факультетом. Мероприятия, направленные на инклюзию студентов-инвалидов, создание системы условий безбарьерной среды, обеспечивающие решение комплекса задач в рамках программы развития вуза:

- обеспечение доступности образования;
- предоставление инвалидам равных возможностей во всех сферах общественной жизни;
- интеграция инвалидов в общество;
- приобретение лицами с ограниченными возможностями здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодетельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Важной частью социально-культурной среды университета являются общеуниверситетские мероприятия.

К социально-бытовым условиям, обеспечивающим развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников относятся:

- наличие общежития, адаптированного с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- наличие столовой, адаптированной с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Ресурсное обеспечение программы характеризуется следующей материально-технической базой:

- университетская библиотека;
- спортивный зал;
- мультимедийные классы.

Студенты - инвалиды, лица, из числа инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы I, II и III групп, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении, которое включает в себя:

- бесплатное обучение;
- бесплатное 3-х разовое питание;
- бесплатное проживание в общежитии на период обучения;
- иные льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ и иными локальными нормативными документами университета.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися адаптированных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В соответствии с Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ оценка качества освоения образовательных программ производится путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается ректором университета.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики.

При этом МГГЭУ использует следующие базовые принципы современных образовательных технологий:

- принцип циклично-модульной организации учебного процесса;
- принцип максимальной индивидуализации обучения;
- принцип приоритета творческого компонента в обучении;
- принцип интегральной оценки знаний студентов.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.04.01 Психология** для аттестации обучающихся на кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических (семинарских) занятий, лабораторных;
- вопросы для выполнения контрольных работ, рефератов, зачетов и экзаменов;
- тесты и кейс-задания (ситуационные задачи);
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется 5-ти балльная система.

Согласно Уставу ФГБОУИ ВО МГГЭУ в процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения и навыки) определяются на экзаменах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для дисциплин и видов работы, по которым формой текущего либо промежуточного контроля является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

По решению Ученого совета ФГБОУИ ВО МГГЭУ при промежуточной аттестации обучающихся может применяться также многобалльная система оценки знаний.

Студенты, обучающиеся в вузе по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 14 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по лечебно-оздоровительной физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

1) общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа, в том числе презентации с использованием мультимедийного оборудования;

2) тестирование;

3) контрольные работы студентов;

4) творческая работа, эссе;

5) иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

С учетом специфики формы ограничения жизнедеятельности студентам-инвалидам предоставляется возможность выбрать либо письменный ответ, либо устный, при необходимости допускается использование компьютерных технологий.

При составлении контрольных заданий их общее количество соотносится с количеством лекционных часов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП магистратуры.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предполагает, что выпускники должны продемонстрировать владение соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и предназначена для определения его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе направления подготовки 37.04.01 Психология за весь период обучения.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. ГИА проводится Государственной экзаменационной комиссией. Состав ГЭК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГЭК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся в МГГЭУ служат рекомендации по работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В целях регламентации работы, учебы, досуга и т.д. обучающихся в МГГЭУ разрабатываются локальные акты: приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции и другие, которые утверждаются в установленном порядке.

Аннотации программ направления подготовки 37.04.01 – Психология
Б.1.Б.01 Методологические проблемы психологии

Цель изучения дисциплины	развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть
Формируемые компетенции	ОК-1; ПК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия методологического анализа научной деятельности и подходы к организации исследования, сложившиеся в психологических школах; - историческое развитие методологической рефлексии научного познания; - специфику психологического познания; - систему принципов современной психологии исследования, функции в организации психологического исследования, основные качественные и количественные методы исследований в психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать методологические основания конкретных научно- исследовательских работ в психологии; - применять принципы психологического исследования при его организации и проведении; - различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов; - выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в психологических исследованиях; - применять методы в психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования. <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения схемы научного исследования; - применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике; - самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в психологии; - применять полученные знания по методологии психологии в собственной научно- исследовательской деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в методологию психологии.</p> <p>Раздел 2. Методологические проблемы современной психологии.</p> <p>Раздел 3. Современные дискуссии по методологии психологии.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор, экран 1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAuthor CBT v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor. Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Доклады, презентации, составление аннотированного списка литературы по предмету, рефераты.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Б.1.Б.02. Планирование теоретического и эмпирического исследования

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов компетенций в области планирования теоретического и эмпирического психологического исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-1; ПК-3; ПК-4.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; – основные типы психологических гипотез; – систему основных методов и специфические особенности проведения научного психологического исследования; – этические принципы в психологической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблемное поле исследования; – осуществлять подготовку теоретической базы эмпирического исследования; – обосновывать гипотезы, постановку задач исследования в определенной области психологии; – обосновывать положения научного исследования; – обосновывать научную новизну, теоретическую и практическую базу исследования; <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать исследование (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.); – использовать технологии разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения;

	<p>– осуществлять эффективный поиск научной информации;</p> <p>– подготовить научные отчеты, обзоры, публикаций по результатам выполненных исследований.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в научное психологическое исследование</p> <p>Раздел 2. Основы планирования теоретических и эмпирических исследований</p> <p>Раздел 3. Представление результатов исследования</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Проектор, экран</p> <p>1. АИБС «МАПК-SOL – версия для мини-библиотек»</p> <p>2. Applications – Office Standart 2013</p> <p>3. eAutor CBT v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p> <p>5. SPSS (любая версия), Mentor.</p>
Формы текущего контроля успеваемости	Устный опрос
Форма аттестации	Зачет

Б.1.Б.03. Качественные и количественные методы исследований в психологии

Цель изучения дисциплины	овладение современными методами организации и проведения исследовательских мероприятий в образовательной среде, освоение технологий получения и обработки данных в ходе эмпирического исследования и диагностики.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-1; ПК-2; ПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные качественные и количественные методы получения, обработки, интерпретации психологических данных, их преимущества и ограничения; - основные методы статистической обработки количественных данных и решаемые с их помощью задачи. Способы перевода качественных данных в количественные; - основные принципы анализа качественных данных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы получения и обработки данных адекватно задачам исследования; - количественно измерять и качественно описывать основные психологические явления и феномены; - корректно обрабатывать и интерпретировать полученные данные; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора эмпирических данных; - методами качественного описания и интерпретации явления.

	<ul style="list-style-type: none"> - методами количественной обработки результатов психологического исследования; - основными процедурами статистической обработки данных; - навыками пользования статистическими пакетами: - Statistica for Windows. SPSS. Exel.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии</p> <p>Раздел 2. Качественные и количественные методы обработки данных</p> <p>Раздел 3. Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Проектор, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor CBT v.3.3, версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос
Форма аттестации	Зачет

Б.1.Б.04. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов общего представления об основных теоретических и практических проблемах в современной психологии; углубление их познаний в области общей психологии и основных отраслей психологии; формирование у них научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом для самостоятельной постановки и решения профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие понятия, определения и терминологию, используемую в психологии; – основные проблемы теории современной психологической науки;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные методические проблемы современной психологии; – основные прикладные проблемы психологии; – наиболее спорные и дискуссионные проблемы современной психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять собственные научные интересы; <p>определять наиболее востребованные направления научной и практической деятельности в области психологии;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – ставить инновационные профессиональные задачи в области психологического исследования; – анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; – проводить анализ методов психологической практики, сопоставлять их с теоретическими подходами; – проводить теоретическую экспертизу безопасности и эффективности применения методов психологической практики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; – навыками анализа и решения актуальных ситуаций в практической психологии; – навыками применения современных научных подходов к решению проблем психологической науки и практики.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема психического в системе современного научного знания. Психическая деятельность и сознание. Проблема детерминации психических явлений. 2. Предпосылки и условия психического развития. 3. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский и его школа. 4. Деятельностный подход и проблема деятельности в психологии.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Проектор, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor CBT v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.
Формы текущего контроля успеваемости	Участие в групповой работе. Опрос.
Форма итогового контроля	Экзамен

Б.1.Б.05. Научные школы и теории в современной психологии

Цель изучения дисциплины	формирование умения ориентироваться в современных научных психологических школах и направлениях; осмысление научных представлений о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии; - предмет и методы психологического изучения психических явлений; - систему научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; - историю развития научных школ и теорий в современной психологии; - этические основы применения на практике теорий современной психологии; - базовые модели, техники, разрабатываемые в психологических научных школах. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научно-исследовательскую деятельность в психологии; - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области психологической науки; - организовывать и проводить научные исследования; - ориентироваться в современных научных психологических концепциях; - систематизировать и распространять полученные знания; - ориентироваться в особенностях функционирования психики человека; - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; - применять различные методы и приемы для анализа проблемных ситуаций в образовательной среде. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации и обобщения научной информации. - методологическими и теоретическими основами современной психологии; - методологической основой психодиагностической деятельности психолога в свете позитивистской парадигмы развития личности; - навыками систематизации и обобщения научной информации; - навыками оказания консультативной помощи субъектам образовательного процесса по вопросам применения

	практикоориентированных технологий из различных психологических школ и теорий.
Содержание дисциплины	1. Современное состояние психологической науки. Отечественные научные школы. 2. Зарубежные научные школы. Перспективы развития психологии как науки.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense -программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступления на семинарах
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б.1.Б.06. Статистические методы в психологии

Цель изучения дисциплины	формирование навыков создания научных отчетов на основе данных статистических методов и умений вести научный диалог оперируя вероятностными данными, способности понимать научные тексты с приведенными в них результатами математико-статистической обработки данных
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые компетенции	ПК-1; ПК-2; ОК - 3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, меры и величины, используемые при статистической обработке данных психологического исследования; -параметрические и непараметрические методы, направленные на решения задач установления достоверности различий; - меры связи случайных величин; -методы решения исследовательских задач о достоверности сдвига и его эффективности; -методы решения исследовательских задач направленные на выявление взаимосвязи переменных, факторов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать и использовать адекватный целям и задачам исследования метод статистической обработки данных; -производить анализ частот переменных, определять взаимосвязи переменных,

	<p>оценивать статистическое влияния одних переменных на других, сокращать число переменных, определять структурные связи между переменными, группировать по переменным испытуемых;</p> <p>-интерпретировать результаты статистического анализа;</p> <p>-построить и обосновать математическую модель психологических процессов и явлений;</p> <p>-использовать программные средства для автоматизации расчетов применяемых при статистическом анализе данных.</p> <p>владеть:</p> <p>-навыками подбора адекватных и эффективных методов статистической обработки данных психологических исследований;</p> <p>- навыками анализа и интерпретации данных эмпирических исследований в психологии;</p> <p>- навыками применения компьютерных средств анализа данных;</p> <p>- навыками формулировки корректных выводов по результатам статистического анализа данных психологического исследования</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы применения методов математической статистики в психологии</p> <p>Раздел 2. Практическое применение методов математической статистики в психологии и интерпретация результатов</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор, доска, программа SPSS
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступления на семинарах, тестирование
Форма аттестации	Зачет

Б.1.Б.07. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Цель изучения дисциплины	<p>ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики; с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы. Формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые Компетенции	ОК-1; ОПК-3.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различия между различными отраслями психологической практики; – организации и должности, на которых работают психологи в рамках каждой отрасли, возможности, задачи, цели, обязанности и ограничения психолога; – основные положения этического кодекса психолога; общие для разных отраслей правила работы психолога. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать виды, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы; выделять и четко определять границы предмета психологической работы в тех сферах, где психолог выступает как специалист прикладник; – определять цели, задачи и методы работы, адекватные для каждой из изученных отраслей практики; – применять на практике те умения, которые не относятся к специальным навыкам работы психолога, а востребованы во всех отраслях работы психолога; – выявлять и предотвращать ситуации нарушения или
	<ul style="list-style-type: none"> – угрозы нарушения этического кодекса поведения практического психолога.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Сферы психологической практики: психодиагностика</p> <p>Тема 2. Сферы психологической практики: психологическое консультирование</p> <p>Тема 3. Сферы психологической практики: психотерапия</p> <p>Тема 4. Сферы психологической практики: психологическая профилактика</p> <p>Тема 5. Прикладные области работы психолога</p> <p>Тема 6. Научное исследование как сфера практической работы психолога</p> <p>Тема 7. Общие принципы этического кодекса психолога</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense -программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б.1.Б.08. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Цель изучения дисциплины	ознакомить обучающихся с возможностями современных компьютерных технологий и их применением в научной и психолого-педагогической деятельности будущего магистра.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-2.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства обучения, их классификацию; – место и роль технических средств обучения в образовании; – информационно - предметное обеспечение технологий обучения; – технологии применения технических средств обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические и аудиовизуальные средства обучения в реальном психологическом процессе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационными и компьютерными технологиями в науке и образовании. – основами программированного обучения и применения технических средств в учебном процессе образовательного учреждения.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Информатика, информационные технологии, информационные системы, информационные ресурсы.</p> <p>Раздел 2. Технология обработки документов</p> <p>Раздел 3 Мультимедийные технологии.</p> <p>Раздел 4. Информационные кросс-технологии.</p> <p>Раздел 5. Технологии доступа к данным. Файловые системы и базы данных.</p> <p>Раздел 6. Сетевые информационные технологии INTERNET.</p> <p>Раздел 7. Автоматизированные информационные технологии.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Экспертная оценка, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б.1.Б.09. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, связанных с решением задач психологического просвещения, а также задач проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Базовая часть.
Формируемые компетенции	ОК-2; ОПК-2; ПК-11, ПК-12.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру и функции педагогической деятельности, а также способы и средства ее оптимизации; – возможности использования психологических теорий в разработке программ по психологии; сущность, структуру и принципы разработки новых учебных программ по психологии; – возможности проектирования учебно-воспитательного процесса в условиях образования, а так же реализации современных образовательных технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; – применять психолого-педагогические знания в образовательной деятельности; – реализовывать процесс профессионального саморазвития и самообразования в совершенствовании и разработке программ преподавания психологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования, реализации и оценки учебно-
	<ul style="list-style-type: none"> – воспитательного процесса; – самостоятельно переносить приемы и методы психологии в профессиональную деятельность; – навыками профессионального мышления; – способами обобщения и распространения педагогического опыта; – психологическими и педагогическими теориями при решении социальных и профессиональных задач.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Раздел 2. Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Мультимедийный проектор для презентаций, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

Формы текущего контроля успеваемости студентов	устный опрос, письменный опрос, контрольная работа.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Блок 1. Вариативная часть.

Б1.В.01. Компьютерные методы анализа статистических данных

Цель изучения дисциплины	овладение способами применения компьютерной обработки статистик в типовых случаях анализа экспериментальных данных в психологических исследованиях, обеспечение необходимого уровня теоретической подготовки будущего психолога-исследователя, воспитание математической и исследовательской культуры
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ПК-2.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы системного подхода к исследованию психологических явлений; - структуру психологического эксперимента; - основные методы обработки информации, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий. - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения психологических явлений с помощью шкалирования; - некоторые приёмы обработки данных методами - многомерной математической статистики; <p>основные теоретические положения теории вероятности и статистики, идеи проведения психологических исследований и математической обработки данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь полные и четкие представления о роли математических методов в педагогических исследованиях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать исследование так, чтобы его результаты были доступны обработке в соответствии с проблемами исследования; – статистически обосновывать свои научные и практические выводы; – содержательно интерпретировать результаты обработки; – самостоятельно анализировать и интерпретировать эмпирические данные - результаты исследований.

	<p>– выбирать математические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования;</p> <p>– анализировать и обобщать эмпирические данные для валидации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;</p> <p>владеть:</p> <p>– различными шкалами измерений в психологических исследованиях;</p> <p>– теоретическими сведениями и формулами для расчета типовых задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных психологических исследованиях.</p> <p>– основными формулами математических и статистических функций MS EXCEL и SPSS.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия математической статистики. 2. Способы представления распределений. 3. Числовые характеристики одномерных распределений. 4. Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез. 5. Параметрические и непараметрические критерии различий. 6. Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин. 7. Множественный регрессионный анализ. 8. Факторный анализ.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense -программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Б1.В.02. Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Цель изучения дисциплины	Формирование целостного, системного представления о международной терминологии в психологии, ее взаимосвязи с терминологией других профессий. Формирование навыков профессионального и компетентного использования современной терминологической базы магистра-психолога.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОПК-1; ПК-4.
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<i>знать</i> международную терминологию различных направлений психологической деятельности; различать аутентичные и заимствованные термины; <i>уметь</i> корректно и эффективно выражать собственные мысли в рамках профессионального международного общения; <i>владеть</i> практическими навыками использования современной международной терминологической базой психологии.
Содержание дисциплины	Международный профессиональный вокабулярии психологии. Коммуникационные проблемы в психологии. Группы терминов в психологии: административные, исследовательские, используемые в планировании и политике, клинические, этические.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тематические опросы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Б1.В.03 Педагогика и психология высшей школы

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов представления о возможности использования основ психолого-педагогических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических проблем, стоящих перед вузовским преподавателем, целостного и системного понимания образовательных задач и методов преподавания в высшей школе на современном этапе развития общества; овладение культурой профессионально-педагогического и личностного самообразования и саморазвития; подготовка к прохождению педагогической практики и повышение их интереса к деятельности преподавателя высшей школы.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - современные международные тенденции развития высшего образования; - понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы; - основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего образования России;

- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе.
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании.
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов.

уметь:

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления;
- использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;
- анализировать ФГОС ВО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностьную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;
- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.

	- методами эмоционально-волевой саморегуляции и самообразования
Содержание дисциплины	1. Педагогика высшей школы: история, современность основные понятия. 2. Основы психологии высшей школы.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	устный, письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Б1.В.04. Педагогическая конфликтология и медиация

Цель изучения дисциплины	сформировать знания о медиации, медиативных техниках, иных альтернативных способах разрешения споров, управлении конфликтом, процедуре медиации, способствовать приобретению практических навыков эффективной коммуникации, участия в процедуре медиации в качестве медиатора, сторон (представителей сторон), а также использования медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в образовательной сфере
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-2; ПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: – механизмы развития конфликтов в образовательной среде, способы их предупреждения, его разрешения и прогнозирования; – правила организации и проведения процедуры медиации; – этические основы участия в процедуре медиации; – техники эффективной коммуникации; – структуру и динамику конфликта; – базовые модели медиации, инструментарий медиации; – принципы медиации; – фазы и правила проведения процедуры медиации; – структуру медиативной процедуры; – требования, предъявляемые к форме и содержанию, правовое значение и правовые последствия медиативного

	<p>соглашения.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы педагогической конфликтологии для анализа проблемных ситуаций в образовательной среде; – использовать социально-психологические механизмы управления конфликтами в образовательной организации; – организовывать управленческие мероприятия по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде; – отграничивать медиацию от других альтернативных процедур; – самостоятельно организовать и проводить процедуру медиации (определять медиабельность спора; проводить предмедиационную сессию); – вступить в контакт и поддерживать эффективную коммуникацию со сторонами конфликта; – отграничивать позиции, интересы сторон; – оказать консультативную помощь субъектам образовательного процесса по вопросам применения и организации процедуры медиации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа конфликтов; – методами организации конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в образовательных организациях; – методами предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, управления конфликтами, проектирования и ведения переговорного процесса; – приемами ведения переговоров и медиации; – навыками активного слушания; – навыками разработки необходимых документов, сопровождающих процедуру медиации; – навыками социального взаимодействия и сотрудничества в образовательной сфере с соблюдением этических и социальных норм
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. 2. Медиация и медиативный подход в образовании.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Интерактивная доска, компьютеры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Правовая система "Консультант" 6. Правовая система "Гарант"
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.В.05. Менеджмент в сфере образования

Цель изучения дисциплины	формирование системного видения современной школы как управляемой образовательной системы; уяснение специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы; осознание того, что инструментами развития является системный подход в управлении и системный анализ результатов управления.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОК-3; ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции и ведущие научные школы управления развитием образования в России и существенные характеристики менеджмента в образовании; – знать основные этапы становления и развития менеджмента в образовании; – основные понятия теории управления и педагогического менеджмента; – понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления; – значение познания структуры управляемого объекта или процесса для управления; – результаты системного управления образовательным учреждением; – сущность человекоцентрического подхода к управлению; – основные функции управления; – понятие «управленческая культура»; – компоненты профессиографического портрета руководителя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать состояние культуры, уровень сформированности имиджа; – рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему; – выделить достоинства и недостатки стилей руководства; – применить приемы расположения к себе подчиненных; – владеть средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического – уметь разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими.

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; – методиками изучения и диагностики состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. – методами организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения. 2. Целеполагание и планирование работы образовательного учреждения. 3. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении. 4. Контроль образовательного процесса. 5. Работа с кадрами в образовательном учреждении. 6. Нормативно-правовая база менеджмента образовательного учреждения. 7. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении. <p>Управленческое проектирование.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек».</p> <p>iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense -программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.В.06. Социальная психология образования

Цель изучения дисциплины	развитие профессиональной компетентности магистранта посредством освоения социально-психологических знаний в области психологии образования, освоение технологий профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые Компетенции	ОК-2, ПК-11

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия социальной психологии образования; – основные направления, подходы, теории социальной психологии образования, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций; – методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; – социально-психологические характеристики больших и малых социальных групп в образовании; – специфику и основные компоненты социально-педагогической деятельности; – закономерности и структурные компоненты общения субъектов образовательного пространства; – особенности личности и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие; – основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса; – основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах, особенностях адаптации в образовательной среде и этапах и характеристиках социализации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде; – организовывать совместную деятельность субъектов образовательного пространства; – анализировать причины межличностных конфликтов в образовательной сфере, этапы их протекания и пути разрешения; – анализировать социально-психологические особенности групповых процессов в образовании; – осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в образовательных учреждениях; – учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов; – выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонений в их поведении. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социальной психологии образования и умениями интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов осуществлять психолого-педагогические мероприятия по адаптации одаренных детей к образовательному процессу; – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства; – средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социальную психологию. 2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Социальная психология групп в образовании. 4. Социальная психология личности в системе образования.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Интерактивная доска, компьютеры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Правовая система "Консультант" 6. Правовая система "Гарант"
Формы текущего контроля успеваемости студентов	устный опрос, письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.В.07. Акмеология

Цель изучения дисциплины	формирование основных понятий, овладение знаниями психологических особенностей людей, основывающихся на традиционных идеях уникальности и ценности человеческой жизни, способности человека к творчеству и самосовершенствованию, переосмысливаемые в духе современных наук
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть.
Формируемые Компетенции	ОК-3, ПК-3.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности, в соответствии с которыми человек и общность людей реализуют высшие достижения в различных областях профессиональной деятельности на своем жизненном пути; - гуманистические философские и антропологические идеи акмеологического содержания о самосовершенствовании, рефлексии и мудрости человека; - закономерности индивидуальных, личностных и трудовых достижений у прогрессивно развивающейся зрелой личности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на современной научно-методической основе предлагать собственные новые конструктивные решения (подходы, модели, алгоритмы, технологии), которые ориентируются на социальную практику, на ценности и потребности конкретного человека; - рассматривать в единстве процессов профессионального и личностного развития, указании пути достижения профессионального мастерства на основе реализации творческого потенциала личности; - определять личностный аспект зрелости в контексте моральной нормативности поведения.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы акмеологии</p> <p>Раздел 2. Акмеология и практика</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Компьютер, проектор, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору
Б.1.В.ДВ.01.01. Социологические исследования в образовании

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с социологией образования как отраслевой социологической теорией, основными направлениями, парадигмами, а также методологией проведения социологического исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОПК-3, ПК-1; ПК-4.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины учащийся должен знать:</p> <p>основные категории социологии образования, содержание её основных теоретических концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития процессов, протекающих в сфере образования, их структуру и основные проблемы, а также эмпирические методы их изучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийно-категориальный аппарат социологии образования, её методы и теоретические концепции; анализировать основные проблемы и методологические установки, современное состояние образовательной сферы. <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в профессиональной деятельности при анализе проблем, возникающих в образовательной сфере; - применять полученные навыки при организации социологических исследований в области образования.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические исследования образования, становление социологии образования как специальной отрасли знаний. 2. Современная сфера образования как объект изучения социологии. 3. Образование как социальный институт. 4. Социологические исследования проблем образования в России. 5. Субъекты образовательного процесса: социологический анализ.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense -программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Б.1.В.ДВ.01.02. Социологические проблемы инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с основными социальными проблемами, препятствующими реализации концепции инклюзивного образования, а также методологией их социологического исследования.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые Компетенции	ОК-2; ОПК-2; ПК-3.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические концепции, социологические исследования в области реализации инклюзивного образования; - тенденции развития процессов, протекающих в сфере инклюзивного образования, эмпирические методы их изучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эмпирические методы и теоретические концепции в организации социологического исследования проблем реализации инклюзивного образования; - анализировать современное состояние инклюзивного образования. <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в профессиональной деятельности, искать пути решения проблем инклюзивного образования с помощью социального проектирования; - применять полученные навыки при организации социологических исследований в области инклюзивного образования
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Становление инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>Раздел 2. Социологические исследования проблем реализации инклюзивного образования в России.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы исследования инклюзивного образования.</p> <p>Раздел 4. Социальное проектирование как инструмент решения проблем инклюзивного образования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense -программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Б1.В.ДВ.02.01. Семья как фактор психологического здоровья личности и социума

Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка психологов к работе с ребенком и семьей.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые Компетенции	ПК-3.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления исследований психологии семьи; – современное состояние разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике; – структуру, динамику и организацию семейных отношений; <p>уметь: адекватно учитывать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейного взаимодействия при решении как широкого круга психологических задач в семейном консультировании и образовании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития семьи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научного анализа закономерностей и особенностей жизненного цикла семьи, семейного взаимодействия; – приемами составления психологического портрета семьи и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации функционирования и развития семьи.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию семьи. 2. Психология детско-родительских отношений.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Мультимедийный проектор для презентаций, экран</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС «МАРК-SQL — версия для мини библиотек». 2. Applications — Of6ceStandard 2018. 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая — конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	устный опрос, письменный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.В.ДВ.02.02. Теория и практика психологического консультирования

Цель изучения дисциплины	комплексная общепрофессиональная ориентация студентов в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования; формирование у студента систематического представления о предмете консультативной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-11.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные представления о теории и практиках консультирования; – систему категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается практическое взаимодействие психолога и клиента; – теоретико-методологические основы и принципы психологического консультирования; – знать, что есть процесс консультирования и его этапы; – основные проблемы, возникающие у консультантов; – основные действия консультанта, навыки и качества, необходимые для эффективного консультирования; – психологические особенности и позиции участников консультативного процесса; – этические принципы психологического консультирования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать теоретические позиции различных подходов к психологическому консультированию; – осознавать теоретические основы своей консультативной деятельности; – осмысленно выбирать свою теоретическую позицию в консультативной практике; – пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); – провести консультирование поэтапно, используя необходимые диагностические средства, консультативные навыки и др. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – созданием и поддержанием консультативного контакта; – ведением консультативной беседы; – интерпретацией нарратива клиента; – вербальным и невербальным взаимодействием с клиентом; – основными правилами и техниками проведения консультирования.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о консультировании. 2. Консультативный контакт 3. Процесс психологического консультирования 4. Введение в системную семейную терапию 5. Введение в психодраму 6. Введение в гештальт-терапию 7. Введение в психоаналитическую терапию 8. Введение в нейролингвистическое программирование 9. Современная терапия зависимостей 10. Психосоматические заболевания и расстройства
Виды учебной работы	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор, экран 1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor CBT v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет.

Б1.В.ДВ.03.01. Девиантология

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности и группы
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-2; ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы изучения девиантного поведения; - основные виды девиантного поведения личности; - психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-психологическую и методическую литературу при изучении проблемы девиантного поведения личности и группы; - различать основные формы поведенческих девиаций; - организовывать поведенческое консультирование и коррекцию отклоняющегося поведения личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями работы с девиантным поведением; - психологическими методами изучения отклоняющегося поведения личности; - навыками применения на практике полученных психологических и педагогических знаний относительно профилактики девиантного поведения
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы изучения девиантологии. 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения. 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор, доска
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступления на семинарах
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.03.02. Аддиктология

Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов научно-обоснованного, целостного представления об аддиктологии как научной дисциплине
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-2, ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы изучения аддиктологии; - основные виды аддиктивного поведения; - психологические основы профилактики и коррекции аддиктивного поведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научно-психологическую и методическую литературу при изучении проблемы аддик-тологии поведения личности и группы; - различать основные виды аддиктивного поведения; - организовывать поведенческое консультирование и коррекцию аддиктивного поведения личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями работы с аддиктивным поведением; - психологическими методами изучения аддиктивного поведения личности; - навыками консультирования и коррекции аддиктивного поведения
Содержание дисциплины	<p>1. Аддиктология как научная дисциплина и область практической деятельности.</p> <p>2. Психологический анализ отдельных видов аддиктивного поведения.</p> <p>3. Психологические методы и технологии работы с аддиктивным поведением.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор, доска

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, выступлений на семинарах
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.04.01. Развитие и обучение одаренных детей

Цель изучения дисциплины	формирование готовности магистранта к организации процесса развития и обучения одаренных детей в образовательных организациях
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-3.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции одаренности личности, виды одаренности и её составляющие в различных концептуальных подходах; – физиологические и психологические характеристики одаренных детей; – психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности; – закономерности развития детей и подростков, их индивидуальные и возрастные особенности; – принципы и методики диагностики и обучения одаренных детей; – инновационные подходы и технологии в обучении и воспитании одаренных детей; – концептуальные модели обучения одаренных детей и помощи педагогам в работе с одаренными детьми; – психолого-педагогические и организационные особенности процесса обучения одаренных детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять первичную диагностику образовательных потребностей у одаренных детей; – определять уровень знаний и умений одаренных детей с учетом их возраста, особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы; – формулировать цели обучения одаренных детей; – отбирать и конструировать предметное содержание согласно целям и задачам обучения на основе индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся; – выбирать соответствующие методы и приемы обучения; – выделять в многообразии средств обучения те, которые соответствуют уровню актуального и потенциального развития обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – применять наиболее эффективные методы, средства и формы обучения, использовать в будущей профессиональной деятельности инновационные технологии обучения; – разрабатывать коррекционно-развивающие программы по психологическому сопровождению одаренных детей в образовательных организациях. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами диагностирования психического развития личности одаренного ребенка; – способами осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса обучения одаренных учащихся; – современными психотехнологиями и технологиями педагогической деятельности; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); – осуществлять психолого-педагогические мероприятия по адаптации одаренных детей к образовательному процессу; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды.
Содержание дисциплины	Психология развития одаренности. Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интерактивная доска, компьютеры 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Правовая система "Консультант" 6. Правовая система "Гарант"
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос, тест
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.В.ДВ.04.02. Проективные методы в психологии

Цель изучения дисциплины	приобретение студентами навыков проведения и оценки результатов проективных психодиагностических методов исследования в диагностике нарушений личностного развития, и возможного их использования в профессиональной деятельности
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые Компетенции	ПК-2; ПК-11.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – место психодиагностики в системе наук о человеке и в системе психологических наук; – специфику организации психодиагностического исследования в различных возрастных и социальных группах; – требования, предъявляемые к психодиагностическим проективным методикам, используемым в психологических исследованиях; – соотношение нормы и патологии в развитии. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сферы применения изученных закономерностей в практической деятельности медицинского психолога – уметь правильно оценить психодиагностическую ситуацию и наметить стратегию исследования; – уметь выбрать необходимый метод, провести исследование, оценить результаты и дать заключение; – уметь провести процедуры по проверке соответствия используемых методик тем требованиям, которые к ним предъявляются; <p>–проводить научные исследования, обработку и анализ данных.</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> –методами оценки психического состояния; –определять общее направление и содержание психодиагностической работы с учетом выявленных отклонений; –способами работы в междисциплинарной команде.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место проективных методов в исследовании и оценке личности 2. Психометрическая характеристика наиболее распространённых проективных методик 3. Классификация проективных методов 4. Конститутивные проективные методики
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор, экран <ol style="list-style-type: none"> 1. АИБС «МАПК-SOL - версия для мини-библиотек» 2. Applications - Office Standart 2013 3. eAutor CBT v.3.3. версия базовая, конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. SPSS (любая версия), Mentor.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Цель изучения дисциплины	развитие социальной компетентности, способствующей формированию готовности магистранта к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования; совершенствование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволяют решать комплексные психолого-педагогические задачи в области теории и практики психологической безопасности в образовательной среде.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-2, ПК-12.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; - современные научно обоснованные технологии проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды; - признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства; - выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - создавать способы сопровождения, поддержки, компенсации, организации образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - формировать систему позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; - разрабатывать меры по снижению и профилактике негативных последствий нарушения безопасности образовательного пространства.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к рассмотрению феномена образовательная среда 2. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях 3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды 5. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды 6. Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды.

	7. Технологии обучения управлению конфликтами и формирования конфликтной компетентности участников образовательного процесса
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютер, проектор, экран 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Б1.В.ДВ.05.02. Коммуникативный тренинг

Цель изучения дисциплины	ознакомление магистров с основами психологии общения, формирование прочных знаний и практических коммуникативных навыков у лиц с инвалидностью и ОВЗ.
Место дисциплины в учебном плане	Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОПК-2, ПК-12.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения программы магистр должен: знать: - основы, структуру и содержание коммуникативной стороны общения; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в коммуникативной практике; уметь: - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; - ставить задачи профессионального и личностного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть коммуникативными навыками в межличностных отношениях; - использовать навыки эффективного общения в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как социально-психологическая проблема 2. Тренинг по коммуникативному практикуму.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проектор, доска
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

**Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа.
Вариативная часть.**

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель практики	актуализация, закрепление и развитие имеющихся у магистрантов психологических знаний и опыта их применения в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога образования.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-11, ПК-12
Этапы практики	<ol style="list-style-type: none"> 1 Подготовительный этап 2 Организационно-технологический 3 Психодиагностический 4 Психопросветительский 5 Психопрофилактический 6 Психоконсультативный 7 Контрольно-рефлексивный 8 Заключительный этап

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютер, проектор, экран 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Б2.В.03 (П) Педагогическая практика

Цель практики	актуализация и закрепление имеющихся у магистрантов педагогических и методических знаний направленных на организацию образовательного процесса, определение целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания в системе высшего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	ОПК-3, ПК-11, ПК-12
Этапы практики	1.Подготовительный этап 2.Аналитический 3.Организационно-методический 4.Контрольно-рефлексивный 5.Заключительный этап
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютер, проектор, экран 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Б.2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа

Цель практики	интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки магистров, обеспечение формирования компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

<p>Этапы практики</p>	<p>Планирование НИР предусматривает разработку индивидуального плана магистранта.</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы магистрантов:</p> <p>1-й семестр: планирование НИР магистранта, отражающееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в составлении и утверждении индивидуального плана работы; – выбор и утверждение темы исследования, обоснование её актуальности; – изучение степени научной разработанности проблематики, аналитический обзор литературы по направлению диссертационного исследования; – выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре. <p>2-й семестр: сбор фактического материала для проведения магистерского исследования.</p> <p>Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утвержденная тема диссертации; – утвержденный план-график работы над магистерской НИР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; – постановка целей и задач магистерского исследования; – определение объекта и предмета исследования; – характеристика современного состояния изучаемой проблемы; – характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; – изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; – публикация статьи по теме магистерского исследования. <p>3-й семестр: завершение сбора фактического материала для магистерской работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над НИР.</p> <p>Результатом научно-исследовательской работы является подробный обзор литературы по теме магистерского исследования, основанный на актуальных научно-</p>
	<p>исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках магистерского исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Подготовка первой главы магистерской работы. Публикация статьи или тезисов доклада по теме магистерского исследования.</p> <p>Результатом НИР в 4-м семестре является подготовка окончательного текста магистерской работы.</p>

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютер, проектор, экран 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Б.2.В.04 (Пд) Преддипломная практика

Цель практики	актуализация, закрепление и развитие имеющихся у магистрантов психологических знаний и опыта их применения в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога образования.
Формируемые компетенции	ОПК-3, ПК 1-4, ПК-11, ПК-12.
Этапы практики	1. Подготовительный этап 2. Организационно-технологический 3. Психодиагностический 4. Психопросветительский 5. Психопрофилактический 6. Психоконсультативный 7. Коррекционно-развивающий 8. Научно-исследовательская деятельность 9. Контрольно-рефлексивный 10. Заключительный этап
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютер, проектор, экран 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Факультативы

ФТД.1. Вариативная часть.

ФТД.В.01. Культура коммуникативного труда лиц с инвалидностью и ОВЗ

Цель изучения дисциплины	формирование культуры коммуникативного труда посредством обучения техникам и приёмам эффективного общения
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к факультативным адаптивным дисциплинам
Формируемые компетенции	ОПК-2; ПК-12.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	В результате освоения дисциплины инвалид и студент с ограниченными возможностями здоровья должен: знать: основы, структуру и содержание коммуникативной

освоения дисциплины	<p>стороны общения; методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в коммуникативной практике;</p> <p>уметь: толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; эффективно взаимодействовать в команде; взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; ставить задачи профессионального и личностного развития;</p> <p>владеть: владеть коммуникативными навыками в межличностных отношениях; использовать навыки эффективного общения в профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Общение. Структура и средства общения. Понятие «общения». Общение как процесс коммуникации. Виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности</p> <p>Тема 2. Общение как обмен информацией. Виды коммуникации. Правила убеждения. Механизмы взаимопонимания в общении. Позиции в общении. Этические принципы общения.</p> <p>Тема 3. Невербальные средства общения. Роль невербальных средств общения в передаче информации. Невербальное общение. Позы и жесты, походка, мимика, эмблемы. Межличностное пространство общения.</p> <p>Тема 4. Психологическая культура вербального общения.</p>
	<p>Речевые средства и каналы общения. Значение интонации в коммуникации. Темп и громкость речи. Форма изложения своих мыслей и стили общения. Межличностное восприятия при общении.</p> <p>Тема 5. Барьеры в общении. Барьеры полноценному общению. Факторы мешающие общаться. Препятствия, мешающие нормальному взаимоотношениям.</p> <p>Тема 6. Барьеры в общении. Процесс слушания. Виды слушания. Эмпатическое слушания.</p> <p>Тема 7. Технологии эффективной коммуникации.</p> <p>Тема 8. Умение общаться и устанавливать контакт с партнером.</p> <p>Тема 9 . "Язык тела".</p> <p>Тема 10. Умение слушать.</p> <p>Тема 11 . Техника активного слушания.</p>
Виды учебной работы	практические занятия (тренинг)

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефлексивный анализ
Форма промежуточной аттестации	зачет

ФТД.В.02. Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний о внутригосударственных и международных механизмах защиты прав инвалидов
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к факультативным адаптивным дисциплинам
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники прав и свобод инвалидов и их соотношение по юридической силе; – внутригосударственные нормы, регулирующие вопросы защиты прав и свобод инвалидов; – международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав и свобод инвалидов; – основные права и свободы инвалидов; – место международных органов в правозащитной системе. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать полученные знания; – правильно применять теоретические знания по правам инвалидов, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с правами инвалидов, точно их

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в правоприменительной практике; – правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим видам прав инвалидов; – анализировать нормативно - правовые акты, регулирующие права инвалидов, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; – анализировать внутригосударственную и международную судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации; – проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства; – использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности. <p>владеть компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы с правовыми актами; – анализа правоприменительной и правоохранительной практики; – профессиональной коммуникации; – анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение исторических этапов развития внутригосударственных и международных механизмов защиты прав инвалидов; 2. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих внутригосударственные механизмы защиты прав и свобод инвалидов; 3. Изучение международных систем защиты прав и свобод инвалидов; 4. Формирование в ходе обучения у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности.
Виды учебной работы	Лекции, практические, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense - программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный опрос, тестирование
Форма промежуточной аттестации	зачет

Приложение 1.

Рабочий учебный план по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

-	-	-	Форма контроля			з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Закрепленная кафедра	
														Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзам	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)																			
Базовая часть																			
+	Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии	2			4	4	144	144	36	36	72	36	2	2			7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования		1		3	3	108	108	36	36	72		3				7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.03	Качественные и количественные методы в психологических исследованиях		1		3	3	108	108	34	34	74		3				7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	2			3	3	108	108	26	26	46	36		3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии	3			4	4	144	144	28	28	80	36			4		7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.06	Статистические методы в психологии		1		3	3	108	108	38	38	70		3				4	Прикладной математики и информатики по областям
+	Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		1		3	3	108	108	38	38	70		3				7	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		1		3	3	108	108	38	38	70		3				4	Прикладной математики и информатики по областям
+	Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3			4	4	144	144	36	36	72	36			4		7	Педагогики и психологии
								30	30	1080	1080	310	310	626	144	17	5	8	
Вариативная часть																			
+	Б1.В.01	Компьютерные методы анализа статистических данных	1			3	3	108	108	22	22	50	36	3				4	Прикладной математики и информатики по областям
+	Б1.В.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	1			3	3	108	108	22	22	50	36	3				9	Романо-германских языков
+	Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы			3	3	3	108	108	36	36	72				3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.04	Педагогическая конфликтология и медиация		2		3	3	108	108	30	30	78			3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.05	Менеджмент в сфере образования		2		3	3	108	108	30	30	78			3			12	Управления и предпринимательства
+	Б1.В.06	Социальная психология образования		2		2	2	72	72	30	30	42			2			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.07	Акселология	3			3	3	108	108	26	26	46	36			3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	3			3	3	108	108	36	36	36	36			3			
-	Б1.В.ДВ.01.01	Социологические исследования в образовании	3			3	3	108	108	36	36	36	36			3		8	Социологии
+	Б1.В.ДВ.01.02	Социологические проблемы инклюзивного образования	3			3	3	108	108	36	36	36	36			3		8	Социологии
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		2		3	3	108	108	32	32	76			3				
-	Б1.В.ДВ.02.01	Семья как фактор психологического здоровья личности и социума		2		3	3	108	108	32	32	76			3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика психологического консультирования		2		3	3	108	108	32	32	76			3			7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3			3	4	4	144	144	38	38	106				4			
+	Б1.В.ДВ.03.01	Девиантология			3	4	4	144	144	38	38	106				4		7	Педагогики и психологии

-	Б1.В.ДВ.03.02	Аддиктология			3	4	4	144	144	38	38	106				4		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		3		3	3	108	108	38	38	70				3			
-	Б1.В.ДВ.04.01	Развитие и обучение одаренных детей		3		3	3	108	108	38	38	70				3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.04.02	Проективные методы в психологии		3		3	3	108	108	38	38	70				3		7	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		3		3	3	108	108	38	38	70				3			
+	Б1.В.ДВ.05.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		3		3	3	108	108	38	38	70				3		7	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.05.02	Коммуникативный тренинг		3		3	3	108	108	38	38	70				3		7	Педагогики и психологии
						36	36	1296	1296	378	378	774	144	6	11	19			
						66	66	2376	2376	688	688	1400	288	23	16	27			
Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																			
Вариативная часть																			
+	Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа			124	36	36	1296	1296			1296		6	15		15	7	Педагогики и психологии
+	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и профессиональной деятельности			4	3	3	108	108			108					3	7	Педагогики и психологии
+	Б2.В.03(П)	Педагогическая практика			3	3	3	108	108			108				3		7	Педагогики и психологии
+	Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика			4	3	3	108	108			108					3	7	Педагогики и психологии
						45	45	1620	1620			1620		6	15	3	21		
						45	45	1620	1620			1620		6	15	3	21		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																			
Базовая часть																			
+	Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				9	9	324	324			324					9	7	Педагогики и психологии
						9	9	324	324			324					9		
						9	9	324	324			324					9		
ФТД.Факультативы																			
Вариативная часть																			
+	ФТД.В.01	Культура интеллектуального труда лиц с инвалидностью и ОВЗ		3		1	1	36	36	18	18	18				1		7	Педагогики и психологии
+	ФТД.В.02	Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав инвалидов		3		1	1	36	36	18	18	18				1		7	Педагогики и психологии
						2	2	72	72	36	36	36				2			
						2	2	72	72	36	36	36				2			

Приложение 2.

Матрица компетенций.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12
Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии	ОК-1; ПК-1
Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования	ОК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.Б.03	Качественные и количественные методы в психологических исследованиях	ОК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	ОК-1; ОПК-2; ОПК-3
Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии	ОК-1; ОПК-3
Б1.Б.06	Статистические методы в психологии	ОК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	ОК-1; ОПК-3
Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	ОПК-1; ПК-2
Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	ОК-2; ОПК-2; ПК-11; ПК-12
Б1.В	Вариативная часть	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12
Б1.В.01	Компьютерные методы анализа статистических данных	ПК-2
Б1.В.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	ОПК-1; ПК-4
Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы	ОК-3; ПК-11
Б1.В.04	Педагогическая конфликтология и медиация	ОК-2; ОПК-2; ПК-3
Б1.В.05	Менеджмент в сфере образования	ОК-3; ПК-11
Б1.В.06	Социальная психология образования	ОК-2; ПК-11
Б1.В.07	Акмеология	ОК-3; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-2; ОПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Социологические исследования в образовании	ОПК-3; ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Социологические проблемы инклюзивного образования	ОК-2; ОПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-3; ПК-11
Б1.В.ДВ.02.01	Семья как фактор психологического здоровья личности и социума	ПК-3
Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика психологического консультирования	ОК-3; ПК-11
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОК-2; ОПК-2; ПК-11

	Б1.В.ДВ.03.01	Девиантология	ОК-2; ОПК-2; ПК-11
	Б1.В.ДВ.03.02	Аддиктология	ОК-2; ОПК-2; ПК-11
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-2; ПК-11
	Б1.В.ДВ.04.01	Развитие и обучение одаренных детей	ОК-3; ПК-3
	Б1.В.ДВ.04.02	Проективные методы в психологии	ПК-2; ПК-11
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОК-2; ОПК-2; ПК-12
	Б1.В.ДВ.05.01	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ОК-2; ОПК-2; ПК-12
	Б1.В.ДВ.05.02	Коммуникативный тренинг	ОК-2; ОПК-2; ПК-12
Б2		Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12
	Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12
	Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа	ОК-1; ОК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-1; ОК-3; ОПК-2; ПК-11; ПК-12
	Б2.В.03(П)	Педагогическая практика	ОПК-3; ПК-11; ПК-12
	Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12
Б3		Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12
	Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12
	Б3.Б.01(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12
ФТД		Факультативы	ОПК-2; ПК-12
	ФТД.В	Вариативная часть	ОПК-2; ПК-12
	ФТД.В.01	Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	ОПК-2; ПК-12
	ФТД.В.02	Психопрофилактика и психотерапия суицидального состояния личности	ОПК-2; ПК-12

Приложение 4.

Календарный учебный график.

[illegible]