

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОДОБРЕНО**

Решением Ученого совета МГГЭУ

Протокол № 6  
от « 27 » июня 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

« 27 » июня 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психология развития и образования**

Бакалавр

Форма обучения

**Очная, заочная**

Москва 2019

Адаптированная образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946. Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 октября 2014 г., рег. № 34320.

**Составители:**

Доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ,  
кандидат психологических наук

Котова Е.В.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ,  
Доцент, кандидат биологических наук

Котовская С.В.

**Рецензент:**

ГАОУ ВО МГПУ, профессор  
место работы, занимаемая должность

Толстикова С.Н.  
Ф.И.О

Толстикова С.Н. 2019 г.  
подпись Дата

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета психологии и педагогики

«10» июня 2019 г.

И.Л. Руденко  
подпись

И.Л. Руденко  
ФИО

Начальник учебного отдела

«10» июня 2019 г.

И.Г. Дмитриева  
подпись

И.Г. Дмитриева  
ФИО

Проректор по ООД

«10» июня 2019 г.

Е.Н. Пузанкова  
подпись

Е.Н. Пузанкова  
ФИО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

**1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01. Психология по профилю подготовки Психология развития и образования.**

**1.2. Нормативные документы для разработки АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

**1.3. Общая характеристика вузовской адаптированной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).**

**1.4 Требования к абитуриенту**

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

**2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

**3. Компетенции выпускника АОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной АОП ВО.**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

**4.1. Годовой календарный учебный график.**

**4.2. Учебный план подготовки бакалавра.**

**4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

**4.4. Программы учебной и производственной практик.**

**5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология в МГГЭУ.**

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

**7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников АОП бакалавриата.**

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

**Приложения:**

**Приложение 1. Рабочий учебный план по направлению подготовки 37.03.01. Психология**

**Приложение 2. Матрица компетенций.**

**Приложение 3. Программы практик.**

**Приложение 4. Календарный учебный график.**

**Приложение 5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.**

## **1. Общие положения**

**1.1. Адаптированная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по направлению подготовки 37.03.01. Психология профиля подготовки Психология развития и образования.** АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения в Университете.

Реализация данной АОП ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации, формирования индивидуальной образовательной траектории;

- организация комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса и создание в университете толерантной социокультурной среды.

Основные понятия, используемые в АОП:

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2015 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО)** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных

лиц.

**Адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Нормативные документы для разработки АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психологии профилю подготовки Психология развития и образования.**

Нормативную правовую базу разработки данной АОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (в действующей редакции);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 946 от 07 августа 2014 г.;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом

необходимой помощи (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309);

- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержден приказом Минобрнауки России от 14.10.2015 г. № 1147);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 г. № 13
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582);
- Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 г. № 486н);
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ИО «МГГЭУ»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

**1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) 37.03.01. Психология по профилю подготовки Психология развития и образования.**

**1.3.1. Цель (миссия) АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.** АОП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель АОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология.**

Основная миссия АОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

**В задачи АОП входит:**

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.03.01. Психология**; формирование продуктивного образовательного пространства через внедрение интерактивных форм обучения;
- формирование условий для личностного роста обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ профессиональных навыков изучения проблем психологического характера в разнообразных социальных слоях и группах российского общества;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность;
- формирование способностей к принятию участия в разработке как краткосрочных, так и долгосрочных прогнозов и планов личностного, социального и культурного развития различных уровней и масштабов на основе данных проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осознания социальной и личностной значимости своей будущей профессии;
- приобщение студентов к методологии и традициям научных школ современной российской и мировой психологии.

**1.3.2. Срок освоения АОП бакалавриата** для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению **37.03.01. Психология** составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по АОП ВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год.

**1.3.3. Трудоемкость АОП бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология** составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

**1.4. Требования к абитуриенту**

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ВО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида:

- абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предъявляет заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащее информацию

о необходимости создания специальных условий получения образования;

- абитуриент из числа инвалидов - ИПРА с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Кроме того, абитуриент может иметь документ государственного образца о высшем образовании (квалификация «бакалавр» или «специалист»).

Прием абитуриентов на первый курс проводится:

- по результатам ЕГЭ, для абитуриентов, имеющих среднее (полное) общее образование, полученное после 1 января 2009г., начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное после 1 января 2009г., среднее профессиональное образование, полученное после 1 января 2009г., при поступлении для обучения по программам бакалавриата не соответствующего профиля;

- по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (при отсутствии ЕГЭ), для абитуриентов имеющих:

- среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009г.;

- начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное до 1 января 2009г.;

- среднее профессиональное образование, полученное до 1 января 2009г.;

- среднее профессиональное образование - при поступлении для обучения по программам бакалавриата соответствующего профиля;

- высшее образование;

- среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств;

- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, имеющие среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование, также документ о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования.

При поступлении в вуз абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, сдают вступительные испытания, проводимые МГГЭУ самостоятельно. При этом, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО включает:** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших



программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавр по направлению подготовки **37.03.01. Психология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. практическая;
2. научно-исследовательская;
3. педагогическая;
4. организационно-управленческая.

Выпускники могут найти применение своим знаниям и умениям в качестве сотрудников образовательных учреждений общего, специального и дополнительного образования: в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях среднего образования, учреждениях профессионального образования; в службах муниципальных органов; социально - реабилитационных центрах, психологических службах специализированных учреждений, психолого-медико-социальных службах и психолого-медико-педагогических комиссиях; психологических службах предприятий, организаций и учреждений, коммерческих структур; в творческих и общественных организациях, различных фондах, банках, благотворительных организациях, валеологических и медицинских службах; системе МЧС и МВД.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки **37.03.01. Психология** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

*педагогическая деятельность:*

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества

## **3. Компетенции выпускника АОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной АОП ВО**

Результаты освоения АОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*научно-исследовательская деятельность:*

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*педагогическая деятельность:*

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 2.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра **37.03.01. Психология** представлен в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены в Приложении 5.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО направления подготовки **37.03.01. Психология**.

##### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология** раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа студентов.

Данная АОП ВО предусматривает:

- обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;
- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся (дисциплины «Коммуникативный практикум для лиц с ОВЗ и инвалидностью», «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ»);
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК и ИПРА относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или ФУ МСЭ;
- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической

культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Учебная практика по направлению подготовки **37.03.01. Психология** проходит в МГГЭУ – на кафедре психологии и педагогики. Кадровый состав кафедры соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология**. Научно-технический потенциал кафедры позволяет обеспечить проведение учебных практик: имеются необходимые образовательные и информационные ресурсы. Возможно также прохождение студентами производственной практики на кафедре социологии МГГЭУ. Организация практик в МГГЭУ допускается в связи с тем, что в вузе обучаются студенты, имеющие осложненные нарушения опорно-двигательной системы, что делает прохождение практик в других учреждениях затруднительной (в связи с отсутствием доступной среды).

Время прохождения практик определяется в соответствии приказом.

Аттестация по итогам практик осуществляется на основании отчета и отзыва организации, в которой она была осуществлена, заверенного подписью ответственного лица от данной организации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

**Принципы инклюзии в образовательном процессе предполагают наличие следующих организационных условий для проведения всех видов практик:**

- подбор мест практик с учетом доступной среды;
- подбор мест практик с учетом толерантной социокультурной среды, признания равных прав на осуществление профессиональной трудовой деятельности;
- предоставление условий для выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, при затруднениях с письмом или речью у обучающихся – использование методов оценки, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух.

**4.4.1. Программы учебных практик. Программы практики представлена в приложении 3.**

**5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология в МГГЭУ.**

Ресурсное обеспечение АОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, с учетом рекомендаций АОП.

Реализация адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология** обеспечивается научно - педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Преподаватели кафедры используют следующие формы повышения квалификации: аспирантура, конференции (в том числе и международные), семинары, подготовка учебных пособий, написание научных статей, тезисов, разработка новых курсов, поиск новых форм и методов организации учебного процесса.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети МГГЭУ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по

основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно - библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося через сеть Интернет.

Для обучающихся обеспечен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности. Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе к электронным версиям научных изданий.

При использовании электронных изданий ФГБОУИ ВО МГГЭУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование (электронная интерактивная доска) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Профессорско-преподавательский состав использует соответствующие методы педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

У МГГЭУ имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы, расписание занятий и пр. Сайт имеет версию, адаптированную для слабовидящих пользователей.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных блоков, изданной за последние пять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые не в состоянии пользоваться стандартным аудиторным обеспечением, имеется все необходимое оборудование, в частности, интерактивные доски, средства звуковоспроизведения, ноутбуки и др.

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативных устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для анализа социологических и статистических данных.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В ФГБОУИ ВО МГГЭУ созданы благоприятные условия как для развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, так и для социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие её самореализации, успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

В целях развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в ФГБОУИ ВО МГГЭУ разработана программа развития, которая включает в себя следующие разделы:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- деятельность по совершенствованию кадровой политики;
- деятельность в сфере эффективного управления институтом и финансово-хозяйственной деятельности;
- воспитательная и внеучебная деятельность;
- деятельность в сфере интеграции в мировое образовательное пространство.

В комплекс условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся МГГЭУ входят:

- воспитательная деятельность, которая осуществляется через образовательную среду, производственную практику, и систему внеучебной работы со студентами:
- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

Научно-исследовательская работа студентов, которая соответствует профилю подготовки бакалавров по направлению **37.03.01. Психология** реализуется в учебном процессе, координируется выпускающей кафедрой и факультетом. Мероприятия, направленные на инклюзию студентов-инвалидов, создание системы условий безбарьерной среды, обеспечивающие решение комплекса задач в рамках программы развития вуза:

- обеспечение доступности образования;
- предоставление инвалидам равных возможностей во всех сферах общественной жизни;
- интеграция инвалидов в общество;
- приобретение лицами с ограниченными возможностями здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодетельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Важной частью социально-культурной среды университета являются общеуниверситетские мероприятия:

День первокурсника, Новогодний вечер, «Татьянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

К социально-бытовым условиям, обеспечивающим развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников относятся:

- наличие общежития, адаптированного с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- наличие столовой, адаптированной с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Ресурсное обеспечение программы характеризуется следующей материально-технической базой:

- университетская библиотека;
- спортивный зал;
- мультимедийные классы.

Студенты - инвалиды, лица, из числа инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы I, II и III групп, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении, которое включает в себя:

- бесплатное обучение;
- бесплатное 3-х разовое питание;
- бесплатное проживание в общежитии на период обучения;
- иные льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ и иными локальными нормативными документами университета.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психологии** Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися адаптированных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В соответствии с Уставом ФГБОУИ ВО МГГЭУ оценка качества освоения образовательных программ производится путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается ректором университета.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

При этом МГГЭУ использует следующие базовые принципы современных образовательных технологий:

- принцип циклично-модульной организации учебного процесса;
- принцип максимальной индивидуализации обучения;
- принцип приоритета творческого компонента в обучении;
- принцип интегральной оценки знаний студентов.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**



В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология** для аттестации обучающихся на кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических (семинарских) занятий, лабораторных;
- вопросы для выполнения контрольных работ, рефератов, зачетов и экзаменов;
- тесты и кейс-задания (ситуационные задачи);
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется 5-ти балльная система.

Согласно Уставу ФГБОУИ ВО МГГЭУ в процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения и навыки) определяются на экзаменах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для дисциплин и видов работы, по которым формой текущего либо промежуточного контроля является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

По решению Ученого совета ФГБОУИ ВО МГГЭУ при промежуточной аттестации обучающихся может применяться также многобалльная система оценки знаний.

Студенты, обучающиеся в вузе по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 14 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по лечебно-оздоровительной физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- 1) общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа, в том числе презентации с использованием мультимедийного оборудования;
- 2) тестирование;
- 3) контрольные работы студентов;
- 4) творческая работа, эссе;
- 5) иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

С учетом специфики формы ограничения жизнедеятельности студентам-инвалидам предоставляется возможность выбрать либо письменный ответ, либо устный, при необходимости допускается использование компьютерных технологий.

При составлении контрольных заданий их общее количество соотносится с количеством лекционных часов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников АОП бакалавриата.**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП по направлению подготовки **37.03.01. Психология** включает Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также Подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предполагает, что выпускники должны продемонстрировать владение соответствующими универсальными, общекультурными и

профессиональными компетенциями. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе направления подготовки **37.03.01. Психология** за весь период обучения.

ГИА осуществляется государственной аттестационной комиссией (ГАК) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. ГИА проводится Государственной аттестационной комиссией. Состав ГАК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГАК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся в МГГЭУ служат рекомендации по работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В целях регламентации работы, учебы, досуга и т.д. обучающихся в МГГЭУ разрабатываются локальные акты: приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции и другие, которые утверждаются в установленном порядке.

## Приложение 1

[illegible]

| № п/п | Дисциплина  | Компетенции    |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
|-------|---|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------------|------------------|--------------------------|------|------|----------------|-------|-------|
|       |   | общекультурные |      |      |      |      |      |      |      |      | обще-<br>про-<br>фессион | профессиональные |                          |      |      |                |       |       |
|       |   | ОК-1           | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-9 |                          | ОПК-1            | научно-исследовательская |      |      | педагогическая |       |       |
|       |   |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          | ПК-6             | ПК-7                     | ПК-8 | ПК-9 | ПК -10         | ПК-11 | ПК-12 |
| 1.    | История   |                | +    |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 2.    | Философия   | +              |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 3.    | Иностранный язык  |                |      |      |      | +    |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 4.    | Правоведение  |                |      |      | +    |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 5.    | Риторика  |                |      |      |      | +    |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       | +     |
| 6.    | Математика  |                |      |      |      |      |      |      |      |      | +                        |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 7.    | Социология  |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 8.    | Культурология   |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 9.    | Педагогика  |                |      |      |      |      |      | +    |      |      |                          |                  |                          |      |      | +              | +     |       |
| 10.   | Логика  | +              |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 11.   | Математическая статистика   |                |      |      |      |      |      |      |      |      | +                        |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 12.   | Введение в профессию  |                |      |      |      |      |      | +    |      |      |                          | +                |                          |      |      |                |       |       |
| 13.   | Математические методы в психологии  |                |      |      |      |      |      |      |      |      | +                        |                  |                          | +    |      |                |       |       |
| 14.   | Безопасность жизнедеятельности  |                |      |      |      |      |      |      |      | +    |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 15.   | Физическая культура и спорт   |                |      |      |      |      |      |      | +    |      |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 16.   | Политология   |                | +    |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 17.   | Экономика   |                |      | +    |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 18.   | Права человека  |                |      |      | +    |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 19.   | Информационные технологии в психологии  |                |      |      |      |      |      |      |      |      | +                        | +                |                          |      |      |                |       |       |
| 20.   | Современные концепции естествознания  | +              |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       | +     |
| 21.   | Экология  | +              |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       | +     |
| 22.   | Конфликтология  |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                | +     |       |
| 23.   | Профессиональная этика психолога  | +              |      |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                | +                        |      |      |                |       |       |
| 24.   | Общая психология  | +              | +    |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 25.   | История психологии  | +              | +    |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 26.   | Социальная психология   |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 27.   | Методологические основы психологии  | +              |      |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                |                          |      |      |                |       |       |
| 28.   | Этнопсихология  |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 29.   | Психология развития и возрастная психология   |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 30.   | Педагогическая психология   |                |      |      |      |      |      | +    |      |      |                          |                  |                          |      |      |                | +     |       |
| 31.   | Психология личности   |                | +    |      |      |      |      | +    |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 32.   | Основы психогенетики  |                | +    |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  | +                        |      |      |                |       |       |
| 33.   | Зоопсихология и сравнительная психология  |                | +    |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                |                          |      |      |                |       |       |
| 34.   | Анатомия центральной нервной системы  |                | +    |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                |                          |      |      |                |       |       |
| 35.   | Нейрофизиология   |                | +    |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                |                          |      |      |                |       |       |
| 36.   | Физиология ВНД и сенсорных систем   |                | +    |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  | +                        |      |      |                |       |       |
| 37.   | Специальная психология  |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 38.   | Основы консультативной психологии   |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          | +                |                          |      |      |                |       |       |
| 39.   | Психология девиантного и аддиктивного поведения                                     |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          | +                |                          |      |      |                |       |       |
| 40.   | Организационная психология  |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 41.   | Гендерная психология  |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 42.   | Основы акмеологии и геронтопсихология   |                | +    |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  | +                        |      |      |                |       |       |
| 43.   | Практикум по возрастной психологии  |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          | +    |      |                |       |       |
| 44.   | Психология подросткового возраста   |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 45.   | Психологический консилиум   |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  | +                        |      |      |                |       |       |
| 46.   | Психология семьи  |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          | +    |      |                |       |       |
| 47.   | Введение в клиническую психологию   |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 48.   | Основы нейропсихологии  |                | +    |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                |                          |      |      |                |       |       |
| 49.   | Основы патопсихологии   |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          | +                |                          |      |      |                |       |       |
| 50.   | Психофизиология   |                |      |      |      |      |      | +    |      |      |                          | +                |                          |      |      |                |       |       |
| 51.   | Экспериментальная психология  |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  | +                        | +    |      |                |       |       |
| 52.   | Общепсихологический практикум   |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                |                          | +    |      |                |       |       |
| 53.   | Психодиагностика  |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                |                          |      | +    |                |       |       |
| 54.   | Практикум по психодиагностике   |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                |                          |      | +    |                |       |       |
| 55.   | Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях                       |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                | +     |       |
| 56.   | Дифференциальная психология   |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 57.   | Анатомия и физиология человека  |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 58.   | Элективные курсы по физической культуре   |                |      |      |      |      |      |      | +    |      |                          |                  |                          |      |      |                |       |       |
| 59.   | Психология дошкольного и младшего школьного возраста                                |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          | +    |      |                |       |       |
| 60.   | Психология способностей и одаренности   |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          | +    |      |                |       |       |
| 61.   | Психология лиц с задержкой психического развития                                    |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                | +     |       |
| 62.   | Теория и практика инклюзивного образования  |                | +    |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 63.   | Психология стресса  |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 64.   | Служба школьной медиации  |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 65.   | Психология управления   |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       | +     |
| 66.   | Психология развивающей и коррекционной деятельности                                 |                | +    |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                | +     |       |
| 67.   | Психология кризисных и постравматических состояний                                  |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                | +     |       |
| 68.   | Психология зависимого поведения   |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                | +     | +     |
| 69.   | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса        |                |      |      |      |      | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       | +     |
| 70.   | Психология развития личности в условиях депривации                                  |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 71.   | Возрастно-психологическое консультирование  |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                |                          |      |      |                |       |       |
| 72.   | Диагностика и коррекция детско-родительских отношений                               |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                |                          |      |      |                |       |       |
| 73.   | Технология ведения тренингов  |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                | +     |       |
| 74.   | Психология высшей школы   |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      | +              |       |       |
| 75.   | Психологическая служба в образовании  |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                | +     | +     |
| 76.   | Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования            |                |      |      |      |      |      |      |      |      | +                        |                  |                          |      |      |                | +     |       |
| 77.   | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков                   |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                | +                        |      |      |                |       |       |
| 78.   | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                |                          | +    |      |                |       | +     |
| 79.   | Преддипломная практика  |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                | +                        |      | +    | +              | +     |       |
| 80.   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                | +              | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +                        | +                | +                        |      |      | +              |       |       |
| 81.   | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                      |                |      |      |      |      |      |      |      |      |                          | +                | +                        | +    | +    | +              | +     | +     |
| 82.   | Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ    |                |      |      |      |      |      | +    |      |      |                          |                  |                          |      | +    |                |       |       |
| 83.   | Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ                             |                |      |      |      | +    | +    |      |      |      |                          |                  |                          |      |      |                |       | +     |

## Календарный учебный график

| Мес   | Сентябрь |      |       |       | Октябрь |      |       |       | Ноябрь |     |       |       | Декабрь |     |      |       | Январь |      |      |       | Февраль |      |     |      | Март  |      |     |      | Апрель |       |      |      | Май   |       |      |      | Июнь  |       |       |     | Июль |       |       |      | Август |       |       |      |     |       |       |       |   |   |
|-------|----------|------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|-----|-------|-------|---------|-----|------|-------|--------|------|------|-------|---------|------|-----|------|-------|------|-----|------|--------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|---|---|
| Числа | 1-7      | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5    | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2   | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30   | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28  | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25   | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22  | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12   | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 |   |   |
| Нед   | 1        | 2    | 3     | 4     | 5       | 6    | 7     | 8     | 9      | 10  | 11    | 12    | 13      | 14  | 15   | 16    | 17     | 18   | 19   | 20    | 21      | 22   | 23  | 24   | 25    | 26   | 27  | 28   | 29     | 30    | 31   | 32   | 33    | 34    | 35   | 36   | 37    | 38    | 39    | 40  | 41   | 42    | 43    | 44   | 45     | 46    | 47    | 48   | 49  | 50    | 51    | 52    |   |   |
| I     |          |      |       |       |         |      |       |       |        | *   |       |       |         |     |      |       |        |      | *    | *     |         | Э    | Э   | К    |       |      | *   |      |        |       |      |      |       |       |      |      |       |       |       |     |      |       |       | Э    | Э      | К     | К     | К    | К   | К     | К     | К     | К |   |
| II    |          |      |       |       |         |      |       |       |        | *   |       |       |         |     |      |       |        |      | *    | *     | Э       | Э    | Э   | К    |       |      | *   | *    |        |       |      |      |       |       |      |      |       |       |       |     |      | Э     | Э     | У    | У      | К     | К     | К    | К   | К     | К     | К     | К |   |
| III   |          |      |       |       |         |      |       |       |        | *   |       |       |         |     |      |       |        |      | *    | *     | Э       | Э    | Э   | К    |       |      | *   |      |        |       |      |      |       |       |      |      |       |       |       |     |      | Э     | Э     | П    | П      | К     | К     | К    | К   | К     | К     | К     | К | К |
| IV    |          |      |       |       |         |      |       |       |        | *   |       |       |         |     |      |       |        |      | *    | *     | Э       | Э    | Э   | К    |       |      | *   |      |        | Э     | П    | П    | П     | П     | П    | П    | П     | П     | П     | П   | П    | П     | П     | П    | П      | П     | П     | П    | П   | П     | П     | П     | П | П |

## Сводные данные

|   |  | Курс 1              |                |                   | Курс 2              |                |                   | Курс 3              |                |                   | Курс 4              |                |                   | Итого             |
|---|--|---------------------|----------------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------|-------------------|
|   |  | сем. 1              | сем. 2         | Всего             | сем. 3              | сем. 4         | Всего             | сем. 5              | сем. 6         | Всего             | сем. 7              | сем. 8         | Всего             |                   |
|   | Теоретическое обучение   | 18<br>2/6           | 18<br>1/6      | 36<br>3/6         | 18                  | 16             | 34                | 18<br>2/6           | 17<br>1/6      | 35<br>3/6         | 18<br>1/6           | 5 2/6          | 23<br>3/6         | 129<br>3/6        |
| Э   | Экзаменационные сессии   | 2                   | 2 4/6          | 4 4/6             | 3 2/6               | 2 4/6          | 6                 | 2 4/6               | 2              | 4 4/6             | 2 4/6               | 4/6            | 3 2/6             | 18<br>4/6         |
| У   | Учебная практика   |                     |                |                   |                     | 2              | 2                 |                     |                |                   |                     |                |                   | 2                 |
| П   | Производственная практика  |                     |                |                   |                     |                |                   |                     | 2              | 2                 |                     | 2              | 2                 | 4                 |
| Пд  | Преддипломная практика   |                     |                |                   |                     |                |                   |                     |                |                   |                     | 6              | 6                 | 6                 |
| Д   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |                     |                |                   |                     |                |                   |                     |                |                   |                     | 4              | 4                 | 4                 |
| Г   | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена   |                     |                |                   |                     |                |                   |                     |                |                   |                     | 2              | 2                 | 2                 |
| К   | Каникулы   | 1                   | 7 4/6          | 8 4/6             | 1                   | 6 5/6          | 7 5/6             | 1                   | 6 4/6          | 7 4/6             | 1                   | 8              | 9                 | 33<br>1/6         |
| *   | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)   | 1<br>2/6□<br>(8 дн) | 5/6□<br>(5 дн) | 2<br>1/6□<br>(13) | 1<br>2/6□<br>(8 дн) | 5/6□<br>(5 дн) | 2<br>1/6□<br>(13) | 1<br>2/6□<br>(8 дн) | 5/6□<br>(5 дн) | 2<br>1/6□<br>(13) | 1<br>2/6□<br>(8 дн) | 5/6□<br>(5 дн) | 2<br>1/6□<br>(13) | 8<br>4/6□<br>(52) |
| Продолжительность обучения □<br>(не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) |  | более 39 нед        |                |                   | более 39 нед        |                |                   | более 39 нед        |                |                   | более 39 нед        |                |                   |                   |
| Итого   |  | 22<br>4/6           | 29<br>2/6      | 52                | 23<br>4/6           | 28<br>2/6      | 52                | 23<br>2/6           | 28<br>4/6      | 52                | 23<br>1/6           | 28<br>5/6      | 52                | 208               |
| Студентов   |  |                     |                |                   |                     |                |                   |                     |                |                   |                     |                |                   |                   |
| Групп   |  |                     |                |                   |                     |                |                   |                     |                |                   |                     |                |                   |                   |

# БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

## Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.Б.01 История*

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Целями освоения учебной дисциплины «История» являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- получение студентами комплекса исторических знаний,</li><li>- овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности,</li><li>- формирование у студентов гражданской ответственности и патриотизма.</li></ul>  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-2  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности и этапы исторического процесса;</li><li>- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;</li><li>- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;</li><li>- критерии оценки исторических процессов.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;</li><li>- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;</li><li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа исторических событий;</li><li>- навыками работы в команде;</li><li>- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;</li><li>- навыкам публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.</li></ul> |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Теория и методология исторической науки.<br>Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX - нач. XII в). Русь в период феодальной раздробленности.<br>Раздел 3. Российское государство в конце XV - XVII вв.<br>Раздел 4. Императорская Россия.<br>Раздел 5. Россия и СССР в 1917 – 1991 гг.<br>Раздел 6. Россия на рубеже XX – XXI вв.   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, информационно-справочные и поисковые системы.   |
| Формы текущего контроля  | Контрольные работы, рефераты.   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| успеваемости<br>студентов |  |
|---------------------------|--|

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### *Б1.Б.02 Философия*

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора является приобщение студентов к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимание сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а так же принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-1  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;</li> <li>- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;</li> <li>- особенности основных вех развития философии;</li> <li>- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;</li> <li>- диалектику развития философских идей;</li> <li>- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;</li> <li>- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;</li> <li>- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать специальную философскую литературу;</li> <li>- участвовать в философских дискуссиях;</li> <li>- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных научных проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий;</li> <li>- приемами философского анализа и исследования.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Философия: предмет и функции.</p> <p>Раздел 2. Исторические этапы развития философии.</p> <p>Раздел 3. Теория философии.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов  |
| Используемые информационные, инструментальные и                      | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| программные средства                           |                                     |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Контрольные работы, рефераты, эссе. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.03 Иностранный язык***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Обеспечить будущих бакалавров владением иностранным языком как средством межкультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-5  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации;</li> <li>- особенности осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;</li> <li>- основные печатные и электронные медийные средства страны изучаемого языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.);</li> <li>- отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения;</li> <li>- навыками осуществления поиска, систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках общей коммуникации.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Речевой этикет и традиции англоязычных стран.</p> <p>Раздел 2. Образование.</p> <p>Раздел 3. О себе.</p> <p>Раздел 4. Введение в психологию</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (экран, проектор, магнитофон, компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего   | В устной и письменной форме в виде контрольных и проверочных работ,   |



|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| контроля успеваемости студентов | тестов, устных опросов, индивидуальных домашних заданий и проектов. |
|---------------------------------|---|

### Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.Б.04 Правоведение*

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | <p>Цели настоящей дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;</li> <li>- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;</li> <li>- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;</li> <li>- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжение обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.</li> </ul> |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-4   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, систему и источники права;</li> <li>- основы конституционного права России;</li> <li>- понятие и виды правонарушений;</li> <li>- понятие и виды юридической ответственности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве РФ;</li> <li>- юридически грамотно формулировать свои мысли и оценивать ситуацию;</li> <li>- использовать нормативно-правовую информацию в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Быть способным: работать с нормативно-правовыми актами, пользоваться юридической терминологией, применять полученные правовые знания на практике, а также понимать основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве.<br>Раздел 2. Основы отдельных отраслей права.                    |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.                                |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), информационное обеспечение. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, рефераты, эссе, практика публичного выступления.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.05 Риторика***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Освоение основ ораторского искусства и дискуссионно-полемиического мастерства, формирование навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, т.е. формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов эффективного общения.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-5; ПК-12  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы русского литературного языка;</li> <li>- культуру общения способы общения в речи;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры, основные понятия и категории риторической мысли;</li> <li>- правила и нормы общения;</li> <li>- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- требования, предъявляемые к созданию текста с учетом ситуации общения;</li> <li>- нормы речевого поведения;</li> <li>- особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;</li> <li>- приемы анализа речевого поведения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевое взаимодействие с партнерами по общению, преодолевать коммуникативные барьеры;</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- ориентироваться в ситуации общения;</li> <li>- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;</li> <li>- формулировать и реализовывать коммуникативные намерение (цель высказывания);</li> <li>- анализировать и создавать профессионально значимые типы</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать созданное высказывание в речевой практике;</li> <li>- адекватно оценивать свои коммуникативные удаchi и неудачи;</li> </ul> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к постановке цели коммуникаций, выбору эффективных риторических методов и приемов для достижения поставленной цели;</li> <li>- к выполнению правил речевого поведения, составляющим суть профессионального общения;</li> <li>- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять тексты;</li> <li>- к организации публичной речи, предъявлению аргументации, ведению дискуссии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в курс «Риторика».</p> <p>Раздел 2. Риторика как наука.</p> <p>Раздел 3. Ступени подготовки речи.</p> <p>Раздел 4. Основы организации речи. Аргументация. Тезис.</p> <p>Раздел 5. Диалогичность ораторской речи.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (медиа-проектор, компьютер), Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольная работа, активное «речевое» участие в каждом занятии, вопросы, тесты, практика речи.   |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.Б.06 Математика***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование личности студента, его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; научное обоснование понятий математического анализа, первые сведения о которых даются в средней школе; знакомство с фундаментальными методами исследования переменных величин с помощью теории дифференциального и интегрального исчисления.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОПК-1   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины бакалавры должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>– виды и свойства матриц, системы линейных аналитических уравнений, N-мерное линейное пространство, векторы и линейные операции над ними;</li> <li>– методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать функции, строить их графики;</li> <li>– использовать аппарат линейной алгебры и аналитической</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | геометрии;<br>владеть:<br>– навыками решения задач линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>– аппаратом дифференциального и интегрального исчисления. |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Основы линейной и векторной алгебры.<br>Раздел 2. Основы математического анализа.   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (экран, проектор), Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опрос, тестирование, контрольные и самостоятельные работы.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.07 Социология**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование навыков теоретического и эмпирического анализа общества.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:<br>Знать:<br>- основные категории социологии, структуру социологического знания;<br>- структуру общества и особенности ее функционирования;<br>- этапы становления и развития социологии как науки, основные классические и современные социологические концепции;<br>Уметь:<br>- применять полученные знания в производственной, общественно-политической деятельности;<br>- выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования.<br>Быть способным:<br>- анализировать процессы и изменения, происходящие в современном обществе. |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Социология как наука об обществе.<br>Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии.<br>Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории.  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые   | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование  |

|   |  |
|---|--|
| информационные, инструментальные и программные средства | (персональный компьютер, проектор, экран), информационное обеспечение.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов          | Публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические занятия и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты. |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.Б.08 Культурология***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Ознакомить студентов с основными положениями современной культурологии для лучшей ориентации в современных культурных процессах, для подготовки к «культурному диалогу».   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области культурологии;</li> <li>- магистральные линии развития данной науки, основные подходы и концепции, позиции различных «школ»;</li> <li>- специфику основных культурных феноменов;</li> <li>- исторические и региональные типы культур, характерные особенности различных цивилизаций, черты мировоззрения человека различных эпох;</li> <li>- иметь представления о сущности, формах, динамике культуры;</li> <li>- иметь представления о месте культурологии в ряду общегуманитарных дисциплин;</li> <li>- уяснить место и роль межкультурных коммуникаций в истории культуры, их особенности на современном этапе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при осмыслении современных культурных феноменов;</li> <li>- культурологически грамотно интерпретировать исторические факты;</li> <li>- ориентироваться в справочной и специальной литературе;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска специальной научной литературы;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- публичного выступления;</li> <li>- ведения дискуссии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Культурология как наука.</p> <p>Раздел 2. История мировой культуры.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные          | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |

|  |  |
|--|--|
| средства                                       |  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Оценивание выступлений на семинарах, тестирование. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.09 Педагогика***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Основной целью изучения педагогики является достижение студентами научного понимания основ педагогической науки, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей. Формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-7; ПК-10; ПК-11   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения закона «Об образовании в РФ»;</li> <li>- категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;</li> <li>- историю становления педагогической науки и вклад в развитие цивилизации.</li> <li>- функции и задачи структуру педагогической науки;</li> <li>- методологию и методы педагогического исследования;</li> <li>- основы дидактики и теории воспитания;</li> <li>- закономерности и принципы организации образовательного процесса</li> <li>- педагогические технологии</li> <li>- особенности инклюзивного образования</li> <li>- основы возрастной педагогики;</li> <li>- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностично формулировать цели обучения и воспитания.</li> <li>- проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения.</li> <li>- управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать познавательную активность</li> <li>- анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога.</li> <li>- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: ученики, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации.</li> <li>- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;</li> <li>- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды.</li> <li>- знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- современными технологиями образовательной деятельности и самообразования.</li> <li>- навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;</li> <li>- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;</li> <li>- техниками саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>- технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся.</li> <li>- современной методологией и методикой педагогического исследования.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Общие основы педагогики.</p> <p>Раздел 2. Теория обучения (дидактика).</p> <p>Раздел 3. Теория воспитания.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (экран, проектор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступление на семинарах, тестирование.  |

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### *Б1.Б.10 Логика*

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.   |
| Формируемые компетенции  | ОК-1   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание логики для своей профессиональной деятельности;</li> <li>- основы логической операции;</li> <li>- базовые законы мышления, условия и границы их применения;</li> <li>- основные виды понятий, суждений, рассуждений;</li> <li>- основные факты истории логики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свои и чужие рассуждения;</li> <li>- участвовать в прениях;</li> <li>- оперировать базисными логическими категориями;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями оценки качества логических операций;</li> <li>- навыками логического корректного мышления;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- приемами анализа логических операций.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Предмет логики.</p> <p>Раздел 2. Понятие.</p> <p>Раздел 3. Суждение.</p> <p>Раздел 4. Умозаключение.</p> <p>Раздел 5. Доказательство и опровержение.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тест, доклад, коллоквиум.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.11 Математическая статистика***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Определяется требованием овладения практического применения статистических методов, в освоении студентами основных математико-статистических понятий, формировании и развитии логического мышления; в творческом овладении основными методами и технологиями решения экономических задач.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.   |
| Формируемые компетенции  | ОПК-1  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы представления информации с использованием математических средств;</li> <li>- основные математические понятия и методы решения базовых статистических задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>- осуществлять перевод информации с языка, характерной для предметной области на математический язык;</li> <li>- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Тема 1. Математические средства представления информации.</p> <p>Тема 2. Основы дискретной математики.</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</p> <p>Тема 4. Задачи математической статистики.</p> <p>Тема 5. Обработка статистических данных.</p> <p>Тема 6. Статистические оценки параметров.</p> <p>Тема 7. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки.</p> |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опрос, контрольные работы, самостоятельная работа, коллоквиум.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.12 Введение в профессию***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у студентов представление о психологии как науки о психике, показать исторические предпосылки современной психологии, дать представление о специфике работы практического психолога, о профессионально-этических аспектах его деятельности, акцентировать внимание на методологических аспектах науки о психике.</li> <li>- Ознакомить студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии.</li> <li>- Сформировать образ психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая).</li> <li>- Содействовать развитию мотивации к освоению профессии психолога</li> </ul>   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.  |
| Формируемые компетенции  | ОК-7; ПК-6  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала;</li> <li>– основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности;</li> <li>– квалификационные требования к психологам различного профиля;</li> <li>– морально-этические принципы работы психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога;</li> <li>– выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций;</li> <li>– определять индивидуально-личностные причины выбора специальности;</li> <li>– отстаивать свою профессиональную позицию психолога;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать особенности профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками теоретического анализа научной психологической литературы;</li> <li>– технологией самообразования;</li> <li>– способами обобщения и логического изложения материала.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Раздел 2. Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.13 Математические методы в психологии***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Сформировать у студентов представление о значимости связи психологии и математики, о необходимости включения в психолого-педагогическое исследование статистического оценивания его результатов и возможности их интерпретации исходя из получаемых данных.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.  |
| Формируемые компетенции  | ОПК-1; ПК-8   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в математической обработке психологических знаний (признаки и переменные; распределение признака; статистические гипотезы и критерии; уровни статистической достоверности);</li> <li>- правила выявления различий в уровне исследуемого признака;</li> <li>- оценку достоверности сдвига в значениях исследуемого признака;</li> <li>- многофункциональные статистические критерии;</li> <li>- метод ранговой корреляции;</li> <li>- понятие факторного анализа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, получаемые в ходе исследования, данные;</li> <li>- принимать решение о выборе метода математической обработки;</li> <li>- интерпретировать, получаемые в ходе обработки, результаты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными критериями математического анализа, получаемых в ходе психологического исследования, данных;</li> <li>- навыками работы на компьютере при статистической обработки</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | данных.   |
| Содержание дисциплины  | Тема 1. Матрицы и линейные системы.<br>Тема 2. Задачи линейного программирования.<br>Тема 3. Теория вероятностей и математическая статистика.<br>Тема 4. Экспертное оценивание. |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опрос, наблюдения, устный опрос, контрольная работа.  |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности;</li> <li>- Получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.</li> </ul>  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;</li> <li>- классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания;</li> <li>- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;</li> <li>- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС;</li> <li>- проводить профилактику травматизма;</li> <li>- формировать мотивацию здорового образа жизни;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;</li> <li>- способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в предмет.</p> <p>Раздел 2. Человек и техносфера.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды.<br>Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.<br>Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности. |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тесты, рефераты, презентации.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.15 Физическая культура и спорт***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-8   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен<br>Знать:<br>- основы физической культуры и здорового образа жизни;<br>- значение физической культуры в развитии человека;<br>Уметь:<br>- практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;<br>Быть способным:<br>- развивать и совершенствовать двигательные качества и выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;<br>- методически правильно использовать средства физического воспитания и укрепления здоровья.                   |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.<br>Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры.<br>Раздел 3. Основа здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.<br>Раздел 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.<br>Раздел 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.<br>Раздел 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими |

|  |  |
|--|--|
|  | упражнениями.<br>Раздел 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.<br>Раздел 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.<br>Раздел 9. Самоконтроль занимающихся студентов физическими упражнениями и спортом. |
| Виды учебной работы  | Лекции, самостоятельная работа.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, спортивный инвентарь, тренажеры, степплатформы, маты.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Реферат.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.16 Политология***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Способствовать приобретению студентами знаний, навыков и умений анализа политической жизни и рационально-критической оценки властвующих элит, формированию современной политической культуры, норм консенсусных отношений в условиях политического плюрализма, умению понимать и реализовывать свои политические интересы, гражданские права и обязанности. Курс нацелен на формирование гражданских качеств, усвоение принципов гуманизма, свободы и демократии и способность претворять их в общественной жизни.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен<br>Знать:<br>- основные категории, историю становления и развития, современные теории, закономерности и методы политологии;<br>Уметь:<br>- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в политическом процессе, политической организации общества;<br>Быть способным:<br>- пользоваться навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти. |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Историко-методологическое введение.<br>Раздел 2. Политические системы и институты.<br>Раздел 3. Человек в политическом процессе.<br>Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства.   |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.   |

|  |   |
|--|---|
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, экран), информационное обеспечение. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тесты, конспекты, кейс-задания, практические задания, презентации, участие в семинаре – дискуссии, эссе.                            |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.Б.17. Экономика***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | <p>Основные цели освоения учебной дисциплины Экономика получение знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях;</li> <li>- явлениях и процессах имеющих место в экономической жизни общества;</li> <li>- методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и анализа;</li> <li>- средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики;</li> <li>- экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационно-правовой среде;</li> <li>- об основных микро- и макроэкономических подходах и особенности их применения в России на современном этапе;</li> <li>- содержании базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин;</li> <li>- целью изучения дисциплины так же является создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества.</li> </ul> |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-3   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</li> <li>- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</li> <li>- принципы и методы организации и управление малыми коллективами; теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;</li> <li>- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом;</li> <li>- экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом;</li> <li>- механизмы формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;</li> <li>- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;</li> <li>- применять теоретические положения при решении практических задач;</li> <li>- определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом.</li> <li>- планировать работы персонала, и фонд оплаты труда.</li> <li>- готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;</li> <li>- разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.</li> </ul> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ реальных экономических явлений, производственных ситуаций;</li> <li>- оценку эффективности деятельности фирмы (предприятия);</li> <li>- использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях;</li> <li>- производить отбор экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а так же для составления установленной отчетности по утвержденным формам;</li> <li>- способностью к оценке инновационного потенциала новой продукции.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Тема 1. Введение в экономику.</p> <p>Тема 2. Рынок и экономические системы.</p> <p>Тема 3. Рыночный механизм.</p> <p>Тема 4. Экономика производителя.</p> <p>Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов.</p> <p>Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны.</p> <p>Тема 7. Функционирование национальной экономики.</p> <p>Тема 8. Мировая экономика и Экономика России.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Практические задания, кейсы, тесты, доклады, опрос, рефераты, эссе.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.18 Права человека**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Целью курса является выявление природы прав и свобод человека, формирование у студентов знаний о правах и свободах человека, о внутригосударственных и международных механизмах и защиты.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-4; ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие прав и свобод человека, их общие категории, а также социальную терминологию;</li> <li>- источники прав и свобод человека и их соотношение по юридической силе;</li> <li>- международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав и свобод человека;</li> <li>- основные права и свободы человека;</li> <li>- общие черты и специфическое содержание национального законодательства гарантирующего защиту прав и свободы человека;</li> <li>- роль институтов гражданского общества и структур государственной власти в обеспечении прав человека;</li> <li>- место международных органов в правозащитной системе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать полученные знания;</li> <li>- правильно применять теоретические знания по правам человека, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями связанными с правами человека, точно их использовать в правоприменительной практике.</li> <li>- правильно определять нормативно правовой акт, подлежащий применению к соответствующим видам прав человека;</li> <li>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие права человека, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;</li> <li>- анализировать внутригосударственную и международную судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации;</li> <li>- проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;</li> <li>- использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности.</li> </ul> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по дальнейшему улучшению правового регулирования общественных отношений в области защиты прав и свобод человека;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по вопросам прав человека;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в права человека.</p> <p>Раздел 2. Системы защиты прав и свобод человека.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа  |
| Используемые информационные,   | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (интерактивная доска, видеопроектор, видео и аудио техника, сборники   |



|   |  |
|---|--|
| инструментальны<br>е и программные<br>средства          | тестовых материалов и задач), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>студентов | Проведение экспресс опросов на семинарских занятиях и мини-тестов.       |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.19 Информационные технологии в психологии***

|   |  |
|---|--|
| Цель изучения<br>дисциплины   | Формирование базовых знаний студентов о современных информационных технологиях.  |
| Место<br>дисциплины в<br>учебном плане  | Базовая часть  |
| Формируемые<br>компетенции  | ОПК-1; ПК-6  |
| Знания, умения и<br>навыки,<br>получаемые в<br>результате<br>освоения<br>дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия информатики; методы сбора, передачи, кодирования, хранения, обработки и выхода информации;</li> <li>- принципы применения современных информационных технологий в науке и предметной деятельности, работу в программном пакете обработке данных IBM SPSS AMOS, элементы теории математической статистики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать математический аппарат и информационные технологии при обработке данных;</li> <li>- обрабатывать и анализировать данные, а также владеть способами табличного и графического представления полученных результатов при использовании программного комплекса SPSS;</li> <li>- работать на компьютере (знание операционной системы, использование основных математических программ, программ отображения результатов, публикации, поиска информации через Интернет, пользование электронной почтой).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, и переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управление информацией.</li> </ul> |
| Содержание<br>дисциплины  | <p>Раздел 1. Информатика, информационные технологии, информационные системы, информационные ресурсы.</p> <p>Раздел 2. Технологии обработки документов.</p> <p>Раздел 3. Мультимедийные технологии.</p> <p>Раздел 4. Информационные кросс-технологии.</p> <p>Раздел 5. Технологии доступа к данным. Файловые системы и база данных.</p> <p>Раздел 6. Сетевые информационные технологии. Internet</p> <p>Раздел 7. Автоматизированные информационные технологии работа в программе SPSS.</p>   |
| Виды учебной<br>работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   |
| Используемые<br>информационные,   | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, компьютер, принтер), Интернет-ресурсы.  |

|  |              |
|--|--------------|
| инструментальные и программные средства        |              |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Опрос, тест. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.20 Современные концепции естествознания***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Изучить соотношения между численными величинами, которые характеризует данное явление и математическую модель данного явления.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-1; ПК-12   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен<br>Знать основные понятия дисциплины;<br>Уметь использовать в практической деятельности научные представления о мире;<br>Иметь представление об истории развития КСЕ.   |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.<br>Раздел 2. Пространство и время.<br>Раздел 3. Учение о симметрии.<br>Раздел 4. Структурные уровни и системная организация материи.<br>Раздел. 5. Порядок и беспорядок в природе.<br>Раздел 6. Происхождение и эволюция Вселенной.<br>Раздел 7. Возникновение и эволюция жизни.<br>Раздел 8. Происхождение и генезис человека, его свойства и особенности.<br>Раздел 9. Человек и биосфера.<br>Раздел 10. Глобальный экологический кризис. |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, интерактивная доска, компьютер), Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опрос, практические задания.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.21 Экология***

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания |
|--------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | человечества.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-1; ПК-12  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и состав экосистем и биосферы, эволюцию биосферы.</li> <li>- экологические законы и принципы взаимодействия организмов со средой обитания;</li> <li>- виды и состав антропогенного воздействия на биосферу;</li> <li>- сущность современного экологического кризиса;</li> <li>- требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания;</li> <li>- принципы государственной политики в области охраны природной среды.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние экосистем;</li> <li>- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы;</li> <li>- выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии.</li> </ul> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать антропогенное воздействие на окружающую природную среду в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать в своей профессиональной деятельности основы взаимодействия общества и природы на этапе перехода России к устойчивому развитию;</li> <li>- экономически стимулировать природоохранную деятельность.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в экологию.</p> <p>Раздел 2. Общая экология.</p> <p>Раздел 3. Экология биосферы.</p> <p>Раздел 4. Экология человека.</p> <p>Раздел 5. Прикладная экология.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, компьютер), информационное обеспечение.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тесты, рефераты, презентации.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Б1.Б.22 Конфликтология**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель курса – сформировать у студентов навыки позитивного поведения в конфликте, научить их методам диагностики конфликта, способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, |
|--------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | ознакомить с психологическими основами посредничества (медиации).   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-11   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных этапах развития теоретической и практической конфликтологии;</li> <li>- основные классификации (типологии) социальных конфликтов;</li> <li>- о природе конфликтов и их функциях в обществе;</li> <li>- о динамике и механизмах развития конфликта, о способах предупреждения конфликта, его разрешения и прогнозирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат конфликтологии в практической работе;</li> <li>- применять методы конфликтологии для анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- использовать социально-психологические механизмы управления конфликтами;</li> <li>- анализировать мотивацию субъектов конфликта;</li> <li>- организовывать управленческие мероприятия по преодолению конфликтных ситуаций;</li> <li>- принимать индивидуальные решения и брать на себя ответственность.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом конфликтологии;</li> <li>- методами анализа социальных конфликтов;</li> <li>- способами самоанализа внутриличностных конфликтов;</li> <li>- способами самоорганизации;</li> <li>- методами организации конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;</li> <li>- приемами ведения переговоров;</li> <li>- методами принятия индивидуальных и коллективных решений.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии.</p> <p>Раздел 2. Психологические особенности конфликта.</p> <p>Практические занятия.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** ***Б1.Б.23 Профессиональная этика***

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у студентов представление о психологии как науке о психике, дать представление о специфике работы практического</li> </ul> |
|--------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>психолога, о профессионально-этических аспектах его деятельности, акцентировать внимание на методологических аспектах науки о психике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомить студентов с основными сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии.</li> <li>- Сформировать образ психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая).</li> <li>- Содействовать развитию мотивации к освоению профессии психолога.</li> </ul>  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-1; ПК-6; ПК-7  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения профессионально-этического кодекса психолога, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации, владеть методикой разработки профессионально-этического кодекса;</li> <li>- уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- знать этические и правовые аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть основными навыками этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствование;</li> <li>- знать смысл и содержание долга психолога, уметь выявлять деонтологическую специфику в конкретной ситуации;</li> <li>- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;</li> <li>- знать основные элементы профессиональной этической системы, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть способным и готовым к пониманию гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;</li> <li>- владеть этическими нормами мышления научных исследований, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</li> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственности за них.</li> <li>- владеть этическими нормами работы с клиентами при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- опираться на педагогическую этику в процессе преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины;</li> <li>- этически самосовершенствоваться в течение всей профессиональной жизни;</li> <li>- вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками теоретического анализа научной психологической литературы;</li> <li>– технологией самообразования;</li> <li>– способами обобщения и логического изложения материала.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Актуальность курса «Профессиональная этика».</p> <p>Раздел 2. Профессиональные требования к личности и деятельности психолога.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Практические занятия.  |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1. Б.24 Общая психология**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Целью сформировать знания по вопросам закономерности развития, функционирования и проявлений психики, как активной формы отражения действительности.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-1; ОК-2; ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</li> <li>– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;</li> <li>– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Лекционные занятия - 1 курс:</p> <p>Раздел 1. Введение в общую психологию;</p> <p>Раздел 2. Психические процессы;</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Лекционные занятия – 2 курс:</p> <p>Раздел 3. Психические состояния и их регуляция;</p> <p>Раздел 4. Психические свойства личности;</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые   | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства  |

|   |   |
|---|---|
| информационные, инструментальные и программные средства | (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов          | Устный опрос.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.25 История психологии***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Цели курса: Сформировать у студентов научные представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории;</li> <li>– о путях становления и развития психологической науки;</li> <li>– раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями;</li> <li>– показать вклад выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие психологической мысли.</li> </ul>   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-1; ОК-2   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системы основных понятий ведущих психологических направлений;</li> <li>– социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;</li> <li>– предмет изучения различных психологических направлений;</li> <li>– методологию различных психологических направлений;</li> <li>– важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;</li> <li>– основные приёмы работы с клиентом в рамках различных психологических школ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические явления с позиций различных направлений и школ;</li> <li>– давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;</li> <li>– проводить сопоставительный анализ научных теорий;</li> <li>– применять в практике психологического исследования адекватную предмету исследования методологию;</li> <li>– ориентироваться в потоке современной психологической литературы;</li> <li>– использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;</li> <li>– навыками выбора методов работы, которые адекватны</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | современным теоретическим взглядам и задачам для практической работы с клиентом.  |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли.<br>Практические занятия.<br>Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли.<br>Практические занятия. |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.26 Социальная психология***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии;</li> <li>- повышение компетентности будущих специалистов в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношениях, развития и функционирования малой и большой социальной групп, практической психодиагностики. раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями;</li> <li>- оценка вклада выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие социально-психологической мысли.</li> </ul>  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;</li> <li>– основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;</li> <li>– основные категории и понятия социальной психологии;</li> <li>– основные социально-психологические факты и их интерпретацию;</li> <li>– методы изучения личности в различных социокультурных средах;</li> <li>– систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;</li> <li>– пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.</li> </ul> <p>Уметь:</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний;</li> <li>– научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;</li> <li>– в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;</li> <li>– различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой,</li> <li>– пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;</li> <li>– вести научную дискуссию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знаний;</li> <li>– современными методами поиска, обработки и использования информации;</li> <li>– системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;</li> <li>– основными способами взаимодействия личности и социума;</li> <li>– знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;</li> <li>– методами изучения личности в различных социокультурных средах.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в социальную психологию.</p> <p>Раздел 2. Общение и взаимодействие.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Раздел 3. Социальная психология личности и группы.</p> <p>Практические занятия.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.27 Методологические основы психологии***

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины         | Цель дисциплины: освоение студентами научных основ планирования и организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов. |
| Место дисциплины в учебном плане | Базовая часть  |
| Формируемые                      | ОК-1; ПК-6   |

|  |  |
|--|--|
| компетенции  |  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к организации исследования, сложившиеся в психологических школах;</li> <li>- основные качественные и количественные методы исследований в психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов;</li> <li>- выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в психологических исследованиях;</li> <li>- применять методы в психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения схемы научного исследования;</li> <li>- применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;</li> <li>- самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в психологии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в методологию психологии.</p> <p>Раздел 2. Качественные и количественные методы и основания для их использования в психологических исследованиях.</p> <p>Раздел 3. Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Б1.Б.28 Этнопсихология**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование целостных представлений о предмете этнической психологии, о причинах и условиях изменения этнического сознания и межэтнических взаимоотношений.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы этнической психологии;</li> <li>- структуру, формирование, механизм и причины изменений этнического сознания;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, влияющие на взаимодействие этнических групп;</li> <li>- способы предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов;</li> <li>- методы изучения межэтнических взаимоотношений.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наиболее часто применяемые в этнической психологии методы для изучения межэтнических взаимоотношений и этнического сознания отдельного индивида или социальных групп;</li> <li>- осуществлять диагностику и прогнозирование развития межэтнического конфликта, реализовывать схемы эффективного урегулирования конфликтных ситуаций;</li> <li>- применять программы оказания психологической помощи представителям этнических меньшинств, беженцам и переселенцам; модифицировать базовые процедуры обучения детей и взрослых в зависимости от культурного контекста и этнического состава участников процесса.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии.</p> <p>Раздел 2. Психология межэтнических отношений.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студента.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеоманитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1. Б.29 Психология развития и возрастная психология***

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение студентами знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>о методологии возрастной психологии;</li> <li>об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;</li> <li>об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза;</li> <li>об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на разных возрастных этапах развития;</li> <li>о соотношении индивидуальных особенностей и возрастных закономерностей развития;</li> <li>о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в возрастном психическом развитии.</li> </ul> </li> <li>- освоение студентами: <ul style="list-style-type: none"> <li>способов получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности;</li> <li>умений и формирование навыков изучения возрастных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности;</li> <li>умений использования знаний по возрастной психологии для решения</li> </ul> </li> </ul> |
|--------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | практических задач.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия психологии развития и возрастной психологии;</li> <li>-основные закономерности функционирования психики;</li> <li>-особенности развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций;</li> <li>-основные методы исследования развития психики человека;</li> <li>-движущие силы развития психики на каждом возрастном этапе;</li> <li>-условия психического развития людей разного возраста;</li> <li>-психологические новообразования возрастных периодов;</li> <li>-содержание основных возрастных кризисов;</li> <li>-основные отечественные и зарубежные теории психического развития человека в онтогенезе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями психологии развития и возрастной психологии,</li> <li>- сравнивать по ключевым позициям различные теории психического развития человека в онтогенезе,</li> <li>- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,</li> </ul> <p>быть способным:</p> <p>проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психики.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология» (Лекционные занятия; Практические занятия).</p> <p>Раздел 2. Основные закономерности психического развития (Лекционные занятия; Практические занятия).</p> <p>Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза (Лекционные занятия; Практические занятия).</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.30 Педагогическая психология**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины: формирование компетентности у бакалавров в области использования на практике психологических закономерностей |
|--------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | процессов обучения и воспитания.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-7; ПК-11  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;</li> <li>- закономерности образовательного процесса;</li> <li>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> <li>- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Педагогическая психология как наука.</p> <p>Раздел 2. Психология учебной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Психология воспитания.</p> <p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.   |

### Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1. Б.31 Психология личности*

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины         | Цель - сформировать у студента систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности. |
| Место дисциплины в учебном плане | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции          | ОК-2; ОК-7; ПК-9  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p> | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль и место психологии личности в современной системе психологических наук.</li> <li>– Системный подход к изучению личности.</li> <li>– Деятельностный подход к изучению развития человека.</li> <li>– Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.</li> <li>– Представления о человеке как индивиде в системе биогенеза, человеке как личности в системе социогенеза, человеке как индивидуальности в системе персоногенеза.</li> <li>– Движущие силы и условия развития личности.</li> <li>– Механизмы и этапы формирования личности в онтогенезе.</li> <li>– Современные представления о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</li> <li>– Социально-ролевой подход к изучению личности.</li> <li>– Современные представления о проблеме периодизации развития в психологии личности.</li> <li>– Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.</li> <li>– Общие представления о личности в гуманистической психологии.</li> <li>– Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.</li> <li>– Современные представления о взаимоотношениях темперамента, характера и личности.</li> <li>– Современные представления о взаимоотношении задатков, способностей и личности.</li> <li>– Типологический подход в психологии личности.</li> <li>– Общее представление о смысловых образованиях смысловых системах личности</li> <li>– Современные представления по проблеме "Я" и направлениях ее изучения в психологии. Самосознание личности.</li> <li>– Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.</li> <li>– Проблемы психологии пола.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать свою профессиональную деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате психологии личности.</li> <li>– Самостоятельно работать с литературой по психологии личности.</li> <li>– Владеть методами исследования личности, принятых в разных направлениях психологии.</li> <li>– Проводить диагностику психических свойств личности.</li> <li>– Проводить дифференциальную диагностику личностной изменчивости.</li> <li>– Составлять психологические заключения с последующим прогнозом реагирования личности в критических ситуациях.</li> </ul> <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;</li> <li>– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | – современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.  |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Введение в психологию личности.<br>Раздел 2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация.<br>Раздел 3. Мотивационная сфера в структуре личности<br>Раздел 4. Самосознание в структуре личности. |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.   |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.Б.32 Основы психогенетики***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Изучить роль наследственности и среды в формировании психологических и психофизиологических свойств человека.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-7   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен<br>знать:<br>- психогенетические методы;<br>- влияние наследственности и среды на индивидуальные свойства личности.<br>уметь:<br>- применять медицинские термины;<br>- ставить и решать многие традиционные проблемы в психологии, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития. |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Психогенетика как наука.<br>Раздел 2. Введение в генетику человека.<br>Раздел 3. Основные законы наследуемости.<br>Раздел 4. Психогенетические исследования нормальной вариативности.<br>Раздел 5. Психогенетика и психопатология.<br>Практические занятия.  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов   |
| Используемые информационные, инструментальные                        | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомagnetofон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы  |

|  |  |
|--|--|
| е и программные средства                       |  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение задач. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.33 Зоопсихология и сравнительная психология***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Знакомство студентов с основным теоретическим и экспериментальным материалом по зоо- и сравнительной психологии, формирование представлений о закономерностях эволюции психики, о предистории человеческого мышления и сознания.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-6  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в зоопсихологии, отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных;</li> <li>- основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных;</li> <li>- основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных;</li> <li>- пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты;</li> <li>- анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием;</li> <li>- соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.</p> <p>Раздел 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии.</p> <p>Раздел 3. Онтогенез поведения и психики животных.</p> <p>Раздел 4. Поведение животных.</p> <p>Раздел 5. Сравнительная психология.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.</p> <p>Раздел 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии.</p> <p>Раздел 3. Онтогенез поведения и психики животных.</p> <p>Раздел 4. Поведение животных.</p> <p>Раздел 5. Сравнительная психология.</p>   |
| Виды учебной   | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.   |



|  |  |
|--|--|
| работы   |  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.34 Анатомия центральной нервной системы***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Цель изучения дисциплины: раскрыть основные закономерности макро- и микроскопической организации нервной системы человека и выяснить фундаментальные философско-методологические принципы неврологии.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-6  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы филогенеза и онтогенеза нервной системы человека на основе эволюционного подхода;</li> <li>- методы изучения анатомии центральной нервной системы;</li> <li>- структурно-функциональную организацию нервной ткани;</li> <li>- строение и топографию структур нервной системы;</li> <li>- общие закономерности строения и функционирования спинного и головного мозга;</li> <li>- общие закономерности строения и функционирования проводящих нервных путей ЦНС;</li> <li>- сравнительную структурную организацию соматической и вегетативной нервной системы;</li> <li>- учение о рефлексах;</li> <li>- критерии оценки деятельности нервной системы;</li> <li>- формы психической деятельности и критерии ее оценки;</li> <li>- физиологические основы памяти, речи, сознания.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, называть и показывать на анатомических препаратах и в атласе структуры центральной и периферической нервной системы;</li> <li>- идентифицировать различные виды нейронов и их нервных окончаний;</li> <li>- объяснить принцип функционирования рефлекторных дуг соматического и вегетативного отделов нервной системы;</li> <li>- идентифицировать на срезах спинного и головного мозга ядра и проводящие пути;</li> <li>- изображать графически схемы проводящих путей головного и спинного мозга;</li> <li>- применять медицинские термины.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС.<br>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани.<br>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика органов нервной системы.<br>Практические занятия. |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, работа малыми группами.   |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.Б.35 Нейрофизиология***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Сформировать представление о нейрофизиологических основах поведения и психической деятельности человека.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-6  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы механизмов деятельности мозга человека;</li> <li>- физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга;</li> <li>- фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС;</li> <li>- физиологию соматической и вегетативной нервной систем;</li> <li>- физиологию всех отделов ЦНС.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций ЦНС;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>- применять медицинские термины.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Основы физиологии нервных тканей.<br>Раздел 2. Основы общей физиологии ЦНС.<br>Раздел 3. Основы частной физиологии ЦНС.   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные                        | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеоманитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |

|  |  |
|--|--|
| е и программные средства                       |  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Опросная дискуссия, индивидуальный опрос, тестовый контроль, заполнение слепых рисунков. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.36 Физиология ВНД и сенсорных систем**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование систематизированных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой, динамике жизненных процессов и закономерности реализации высшей нервной деятельности человека.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-1; ПК-7   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические свойства коры;</li> <li>- электрические явления в коре;</li> <li>- критерии оценки психической деятельности;</li> <li>- структуры, осуществляющие психическую деятельность;</li> <li>- типы высшей нервной деятельности;</li> <li>- формы психической деятельности;</li> <li>- физиологические основы памяти, речи, сознания;</li> <li>- отделы сенсорных систем;</li> <li>- этапы сенсорного процесса;</li> <li>- что такое анализатор по И.П. Павлову;</li> <li>- виды анализаторов;</li> <li>- рецепторы, виды, функции.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о нейронных механизмах переработки информации в сенсорных системах;</li> <li>- показывать на рисунках и в атласе корковые отделы анализаторов;</li> <li>- определять отделы различных анализаторов;</li> <li>- использовать знания об основных закономерностях высшей нервной деятельности и их проявлений в изменении деятельности других систем организма, поведения и психических функций;</li> <li>- использовать медицинскую терминологию и анатомическую номенклатуру;</li> <li>- показывать в атласе и на муляжах структуры, осуществляющие психическую деятельность.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Физиология ВНД.</p> <p>Раздел 2. Физиология сенсорных систем.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |

|  |  |
|--|--|
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеоманитфон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, заполнение «слепых» рисунков.  |

### Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.Б.37 Специальная психология*

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с современным состоянием специальной психологии;</li> <li>- формирование у студентов целостного представления об объекте, предмете, цели и задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии;</li> <li>- формирование современного понимания проблемы развития в норме и патологии;</li> <li>- изучение сущности феномена аномального развития, его структуры и свойств, общих и специфических закономерностей нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- стимулирование у студентов интереса к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</li> </ul>   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития аномальной психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- сущность феномена аномального развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии;</li> <li>- специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии;</li> <li>- сущность профессиональной коррекционной, реабилитационной и абилитационной деятельности психолога системы специального и инклюзивного образования;</li> <li>- принципы организации учебно-воспитательного процесса при работе с лицами, имеющими отклонения в развитии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические теории возникновения и развития</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>психики в процессе эволюции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- формулировать задачи психологической помощи в процессе социокультурной адаптации лиц с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ с целью гармонизации психического функционирования человека.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии;</li> <li>- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</li> <li>- навыками анализа собственной деятельности с целью её оптимизации;</li> <li>- навыком выбора адекватных форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии.</p> <p>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.</p> <p>Практические занятия.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.38 Основы консультативной психологии**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>Основной целью изучения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования;</li> <li>- формирование основных универсальных принципов, техник и процедур психологического консультирования;</li> <li>- изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.</li> </ul> |
| Место дисциплины в       | Базовая часть   |

|  |  |
|--|--|
| учебном плане  |  |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования.</li> <li>Основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования.</li> <li>Специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования.</li> <li>Этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта</li> </ul> </li> <li>- уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять выше перечисленные знания в организации и проведении психологического консультирования.</li> </ul> </li> <li>- владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>Приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</li> <li>Основными методами психологического консультирования.</li> <li>Навыками проведения психологического консультирования с учетом цели консультирования, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента.</li> </ul> </li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Основы психологического консультирования.</p> <p>Раздел 2. Процесс психологического консультирования.</p> <p>Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступление на семинарах.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.39 Психология девиантного и аддиктивного поведения**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины         | Формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного и аддиктивного поведения личности. |
| Место дисциплины в учебном плане | Базовая часть.  |
| Формируемые компетенции          | ОК-6; ПК-6  |
| Знания, умения и                 | В результате освоения дисциплины обучающийся должен   |

|  |   |
|--|---|
| навыки, получаемые в результате освоения дисциплины                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы изучения девиантного поведения;</li> <li>- основные виды девиантного поведения личности;</li> <li>- аддиктивное (зависимое) поведение;</li> <li>- психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научно-психологическую и методическую литературу при изучении проблемы девиантного поведения личности и группы;</li> <li>- различать «поведение» и «девиантное поведение личности», «аддиктивное поведение»;</li> <li>- организовывать поведенческое консультирование и коррекцию отклоняющегося поведения личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями работы с девиантным поведением;</li> <li>- психологическими методами изучения отклоняющегося поведения личности;</li> <li>- навыками применения на практике полученных психологических и педагогических знаний относительно профилактики девиантного поведения.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантного и аддиктивного поведения.</p> <p>Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.</p> <p>Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступлений на семинарах.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** ***Б1.Б.40 Организационная психология***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины                         | Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины.  |
| Место дисциплины в учебном плане                 | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции                          | ОК-6; ПК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| освоения дисциплины  | <p>возможностей применения в конкретных организационных условиях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;</li> </ul> <p>владеть компетенциями: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Организационная психология в системе психологического знания.</p> <p>Раздел 2. Организационная система, управление организацией.</p> <p>Раздел 3. Личность в организации.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студента.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, работа малыми группами, решение ситуационных задач.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.41 Гендерная психология***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Цель курса – ознакомление с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий, проведение психологического анализа межполовых отношений в контексте гендерного измерения, обозначить и проанализировать специфические социально-психологические детерминанты половой дифференциации и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды. |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.  |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, понятия, законы гендерной психологии;</li> <li>– историю развития гендерной психологии как самостоятельной науки;</li> <li>– современные направления гендерной психологии;</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания для организации и проведения экспериментальных исследований в различных областях гендерной психологии;</li> <li>– применять полученные теоретические знания для организации и проведения для ведения консультационной работы;</li> </ul> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к проведению прикладного исследования в сфере гендерной психологии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в гендерную психологию.</p> <p>Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе.</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.42 Основы акмеологии и геронтопсихологии**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование основных понятий по геронтопсихологии, овладение знаниями психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.  |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-7  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и социальные теории развития человека на поздних этапах онтогенеза;</li> <li>- систему методов изучения процессов психического старения;</li> <li>- специфику изменения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте;</li> <li>- характер влияния возрастного фактора на профессиональную деятельность и переподготовку;</li> <li>- уровни и виды адаптации, их специфику в пожилом и старческом возрасте;</li> <li>- технологии психологического сопровождения людей пожилого и старческого возраста;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методики патопсихологического обследования в пожилом и старческом возрасте;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки продуктивных и непродуктивных стратегий адаптации к поздним периодам жизненного пути;</li> <li>- разрабатывать программы психологического сопровождения сотрудников предпенсионного и пенсионного возрастов;</li> <li>- вести просветительскую работу, направленную на профилактику негативных психических изменений в старости;</li> <li>- формировать оптимальный психологический климат в разновозрастном трудовом коллективе, предупреждать «конфликты поколений»;</li> <li>- формировать готовность к освоению собственных возрастно-временных изменений.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Геронтопсихология и акмеология как науки.</p> <p>Раздел 2. Психологические аспекты старения.</p> <p>Раздел 3. Личностные особенности старения.</p> <p>Раздел 4. Гериатрическая помощь.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, опросная дискуссия, индивидуальный опрос.   |

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.В.01 Практикум по возрастной психологии*

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | <p>Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;</p> <p>Освоение способов получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности;</p> <p>Формирование начальных умений использования знаний по возрастной психологии для решения практических задач.</p>   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть.   |
| Формируемые компетенции  | ПК-8   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности возрастно-психологического исследования,</li> <li>• способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в возрастно-психологическом исследовании,</li> <li>• специфику и виды возрастно-психологического эксперимента, наблюдения и опроса,</li> <li>• источники ошибок в возрастно-психологических исследованиях,</li> <li>• особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической работе психолога,</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблемы, гипотезы и задачи возрастно-психологического исследования,</li> <li>• планировать эмпирическое возрастно-психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку,</li> <li>• готовить и проводить возрастно-психологический эксперимент, наблюдение и опрос,</li> <li>• регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы возрастно-психологических исследований,</li> <li>• анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты,</li> <li>• использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения,</li> <li>• использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности на различных этапах возрастного развития.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии».</p> <p>Раздел 2. Младенческий и ранний детский возрасты.</p> <p>Раздел 3. Дошкольный возраст.</p> <p>Раздел 4. Младший школьный возраст.</p> <p>Раздел 5. Подростковый возраст.</p> <p>Раздел 6. Ранний юношеский возраст.</p> <p>Раздел 7. Психология зрелых возрастов.</p>  |
| Виды учебной работы  | Практические занятия, самостоятельная работа студентов   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Б1.В.02 Психология подросткового возраста**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>Заложить в систему профессиональной подготовки психологов, основы современных знаний по психологии детей подросткового возраста, необходимых для организации и осуществления диагностической и коррекционной помощи подросткам с проблемами в развитии; изучить общие и специфические закономерности психического развития детей с нормальным психофизическим развитием; сформировать у студентов компетенции в области профилактики, диагностики и коррекции психофизического развития подростков с ограниченными возможностями</p> |
|--------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | здоровья; формирование у студентов практических навыков психолого-педагогического изучения детей подросткового возраста.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть   |
| Формируемые компетенции  | ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общие и специфические закономерности психического развития подростков, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии подростка, роль социальной ситуации развития;</li> <li>- иметь представления о развитии личности подростка, об особенностях формировании познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте;</li> <li>- знать основные профилактические и диагностические методы, используемые в работе с подростками.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний подростков;</li> <li>- применять на практике методологические принципы диагностики подростков;</li> <li>- использовать методы наблюдения, тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при изучении психофизического развития подростков;</li> <li>- составлять план обследования подростков;</li> <li>- проводить консультации и составлять рекомендации по основным проблемам психологического развития подростка.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками диагностики личности, методами психолого-педагогического эксперимента, навыками составления психологического портрета подростка;</li> <li>- базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка.</p> <p>Раздел 2. Содержание психического развития подростка.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа.  |

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### *Б1.В.03 Психологический консилиум*

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть  |
| Формируемые компетенции  | ПК-7   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);</li> <li>– определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;</li> <li>– профессиональную квалификацию динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить своевременную диагностику (раннюю диагностику) (как можно более раннее выявление отклонений в развитии или постановка вопроса о наличии отклонений в развитии ребенка с последующей адекватной процедурой диагностики);</li> <li>– Проводить комплексную диагностику (учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей);</li> <li>– Проводить всестороннюю диагностику (осуществляется специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции).</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами выявления и ранней диагностики отклонений в развитии детей;</li> <li>– Методами подготовки необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;</li> <li>– Способами выявления детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;</li> <li>– Анализом развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,</li> <li>– Методами формирования рекомендаций для родителей, педагогов и педсовета по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;</li> <li>– Методами определения готовности к школьному обучению детей</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»;<br>– Подготовкой и ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности. |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Методические рекомендации по обследованию ребенка на психологическом консилиуме.<br>Раздел 2. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.<br>Раздел 3. Психолого-медико-педагогическое консультирование.  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступление на семинарах.   |

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### ***Б1.В.04 Психология семьи***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование у студентов системы научных знаний о современных теориях и проблемах психологии семьи и семейных отношений.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть   |
| Формируемые компетенции  | ПК-8  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения дисциплины обучающийся должен<br>Знать:<br>- предмет задачи и основные категории психологии семьи;<br>- общую характеристику роли семьи в формировании личности;<br>- общие вопросы теории семьи;<br>- динамику функционирования семейной системы;<br>- особенности нарушений развития семьи;<br>- функционально-ролевую структуру семьи;<br>- особенности жизненного цикла семьи;<br>- психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье;<br>Уметь:<br>- изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в супружеских проблемах;<br>- выявлять, анализировать и обосновывать психолого-педагогические проблемы работы с различными типами семей и определять эффективные пути их решения;<br>- осуществлять психологический анализ семьи и разрабатывать ее психологический портрет;<br>- организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке |

|  |  |
|--|--|
|  | молодежи к браку и семейной жизни;<br>- самостоятельно пополнять знания по проблемам семьи;<br>Владеть:<br>- навыками диагностической работы с семьей и ее отдельными членами;<br>- навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений. |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Введение в дисциплину психология семьи.<br>Раздел 2. Психология семейных отношений.<br>Раздел 3. Ненормативные кризисы семьи. Диагностика семьи.   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступлений на семинарах.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** ***Б1.В.05 Основы нейропсихологии***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть.   |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:<br>- локализацию высших психических функций;<br>- нейропсихологические симптомы и синдромы;<br>- нейропсихологические факторы;<br>- нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций;<br>- методы нейропсихологической диагностики;<br>- гностические нарушения высших психических функций и их мозговую организацию;<br>- корковые нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями коры головного мозга.<br>уметь:<br>- проводить нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций;<br>- применять методы нейропсихологической диагностики;<br>- уметь выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;<br>- использовать методы нейропсихологического исследования в |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со специальной медицинской, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в нейрофизиологию.</p> <p>Раздел 2. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеоманитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальный опрос, тестовый контроль.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** ***Б1.В.06 Основы патопсихологии***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Основной целью изучения основ патопсихологии является формирование способности определять структуру нарушения, осуществлять дифференциальную диагностику, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть.   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления, физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств;</li> <li>- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний;</li> <li>- значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний, значение исходных состояний в вариантах дефекта;</li> <li>- различные (клинико-психолого-педагогические) классификации психических расстройств, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;</li> <li>- роль и место педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией;</li> <li>- основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>ОВЗ.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств;</li> <li>- обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи лицам с разными формами психоневрологической патологии;</li> <li>- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;</li> <li>- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с психическими расстройствами;</li> <li>- работать со специальной медицинской, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами работы со специальной литературой,</li> <li>- информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;</li> <li>- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;</li> <li>- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии.</p> <p>Раздел 2. Синдромы в патопсихологии.</p> <p>Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступление на семинарах.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.07 Психофизиология**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | Знакомство студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, |
|--------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, формирование умения использовать эти знания при анализе психологических данных.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-7; ПК-6  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:<br>- основные психофизиологические понятия;<br>- вопросы общей, возрастной и дифференциальной психофизиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности;<br>- физиологические механизмы нервных процессов и состояний;<br>уметь:<br>- самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой по данной тематике;<br>- формулировать положения об особенностях протекания психофизиологических процессов;<br>- использовать знания в области психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса. |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии.<br>Раздел 2. Психофизиология познавательной сферы.  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль.  |

### Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.В.08 Экспериментальная психология*

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины              | Овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов. |
| Место дисциплины в учебном плане      | Вариативная часть  |
| Формируемые компетенции               | ОПК-1; ПК-7; ПК-8  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в | В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>– основания выбора методов исследования;   |

|  |  |
|--|--|
| результате освоения дисциплины                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы исследований в психологии;</li> <li>– подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;</li> <li>– основы содержательного и формального планирования экспериментов;</li> <li>– критерии оценивания валидности исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);</li> <li>– выделять инварианты исследовательских методов в психологии;</li> <li>– различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;</li> <li>– критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;</li> <li>– рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;</li> <li>– коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Экспериментальная психология как нормативная база профессионального психологического мышления.</p> <p>Раздел 2. Общие проблемы психологического исследования.</p> <p>Раздел 3. Неэкспериментальные методы психологического исследования.</p> <p>Раздел 4. Общеметодологические проблемы психологического эксперимента.</p> <p>Раздел 5. Экспериментальные планы.</p> <p>Раздел 6. Результаты психологического исследования.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** ***Б1.В.09 Общий психологический практикум***

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | <p>Целями освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;</li> <li>- освоение способов получения эмпирических данных, а так же начального статистического анализа;</li> <li>- приобретение умений написания отчетов о результатах использования</li> </ul> |
|--------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть   |
| Формируемые компетенции  | ОПК-1; ПК-7   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности психологического исследования,</li> <li>– основы психологического измерения и шкалирования,</li> <li>– способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в психологическом исследовании,</li> <li>– специфику и виды психологического эксперимента, наблюдения и опроса,</li> <li>– источники ошибок в психологических исследованиях,</li> <li>– особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической работе психолога,</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблемы, гипотезы и задачи психологического исследования,</li> <li>– планировать эмпирическое психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку,</li> <li>– готовить и проводить психологический эксперимент, наблюдение и опрос,</li> <li>– регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы психологических исследований,</li> <li>– использовать методы шкалирования,</li> <li>– использовать компьютерные программы для сбора и обработки данных и представления результатов психологического исследования,</li> <li>– анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты,</li> <li>– описывать поведение людей в процессе исследования,</li> <li>– использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения,</li> <li>– использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>Конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в психологическое исследование.</p> <p>Раздел 2. Изучение познавательных психических процессов.</p> <p>Раздел 3. Изучение структуры и особенностей личности.</p> <p>Раздел 4. Личность и профессия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа  |
| Используемые информационные,   | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |

|   |   |
|---|---|
| инструментальны<br>е и<br>программные<br>средства       |   |
| Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>студентов | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.10 Психодиагностика***

|   |   |
|---|---|
| Цель изучения<br>дисциплины   | Изучить специфику конструирования методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, овладеть методами и методиками в научных и практических целях.  |
| Место<br>дисциплины в<br>учебном плане  | Вариативная часть   |
| Формируемые<br>компетенции  | ОПК-1; ПК-8   |
| Знания, умения и<br>навыки,<br>получаемые в<br>результате<br>освоения<br>дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики;</li> <li>– возможности разных методов диагностики в решении практических задач в процессе деятельности психолога;</li> <li>– основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы;</li> <li>– содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и задач исследования;</li> <li>– определять последовательность применения методик;</li> <li>– самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическими нормами;</li> <li>– самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;</li> <li>– квалифицированно проводить психодиагностическое исследование, анализировать его результаты, формулировать заключение адекватное цели и задачам исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>– способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;</li> <li>– навыками письменного составления развернутого психологического заключения;</li> <li>– умением обеспечить заказчика услуг информацией о результатах психодиагностики;</li> <li>– умением формулировать рекомендации для определения целей</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | психологического вмешательства.  |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики.<br>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы.<br>Раздел 3. Диагностика личности.<br>Раздел 4. Современные проблемы психологической диагностики. |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступления на семинарах, проведение исследования, интерпретация результатов, написание заключения.  |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.В.11 Практикум по психодиагностике***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Изучить специфику конструирования методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, овладеть методами и методиками в научных и практических целях.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть   |
| Формируемые компетенции  | ОПК-1; ПК-8   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики;</li> <li>– возможности разных методов диагностики в решении практических задач в процессе деятельности психолога;</li> <li>– основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы;</li> <li>– содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и задач исследования;</li> <li>– определять последовательность применения методик;</li> <li>– самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическими нормами;</li> <li>– самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;</li> <li>– квалифицированно проводить психодиагностическое исследование, анализировать его результаты, формулировать заключение адекватное цели и задачам исследования.</li> </ul> <p>владеть:</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>– способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;</li> <li>– навыками письменного составления развернутого психологического заключения;</li> <li>– умением обеспечить заказчика услуг информацией о результатах психодиагностики;</li> <li>– умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики.</p> <p>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы.</p> <p>Раздел 3. Диагностика личности.</p>   |
| Виды учебной работы  | Практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание психологических заключений.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.12 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Цель - психологизация системы обучения и воспитания в структуре непрерывного образования.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-11  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведущие методологические, методические и технологические подходы к преподаванию психологии в школе.</li> <li>• Специфику форм и методов преподавания психологии с учетом возрастной динамики и онтогенеза развития обучающихся.</li> <li>• Приемы и методы обучения, развития, профилактики и коррекции детей в процессе усвоения психологического знания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать традиционные и инновационные методы преподавания психологии.</li> <li>• Конструировать содержание образовательного процесса в школе.</li> <li>• Разрабатывать образовательные программы различного типа.</li> <li>• Использовать в процессе преподавания приемы и методы психологического воздействия на обучающихся</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Координировать деятельность педагогического коллектива, направленную на психологизацию образовательно-воспитательного процесса школы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологическими приемами проектирования образовательного пространства и содержания урока психологии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.</p> <p>Раздел 2. Основы проектирования системы психологического обучения школьника.</p> <p>Раздел 3. Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.</p> <p>Практические занятия.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.   |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.В.13 Дифференциальная психология***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Подготовить специалистов, умеющих исследовать структуру психологических функций, диагностировать индивидуальные различия, грамотно интерпретировать результаты исследования индивидуальных различий, делать корректные прогнозы и применять знания об индивидуальных различиях в научно-исследовательской и практической работе.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, понятия, законы дифференциальной психологии;</li> <li>– историю развития дифференциальной психологии как самостоятельной науки;</li> <li>– современные направления дифференциальной психологии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания для организации и проведения экспериментальных исследований в различных областях дифференциальной психологии;</li> <li>– применять полученные теоретические знания для организации и</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>проведения для ведения консультационной работы;</p> <p>Быть способным:</p> <p>– к проведению прикладного исследования в сфере дифференциальной психологии.</p>   |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Дифференциальная психология как область современного психологического знания.</p> <p>Раздел 2. Индивидуальные различия и структура психологических свойств.</p> <p>Раздел 3. Индивидуальные различия в поведении и деятельности человека.</p> <p>Практические занятия.</p> |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.14 Анатомия и физиология человека***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Изучение анатомических и морфофункциональных связей в строении человеческого тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть   |
| Формируемые компетенции  | ПК-6  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека;</li> <li>- использовать медицинскую терминологию и анатомическую номенклатуру.</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при изучении физиологических процессов, межпредметные связи, опираясь на ранее полученные знания в биологии, физике, химии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение.</p> <p>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</p> <p>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.<br>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.<br>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.<br>Практические занятия. |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), демонстрационные муляжи, учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, тестовый контроль, заполнение слепых рисунков, работа малыми группами, решение ситуационных задач.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.15 Психология дошкольного и младшего школьного возраста***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Заложить в систему профессиональной подготовки психологов, обучающихся по профилю «Психология развития и образования» основы современных знаний по психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста; изучить общие и специфические закономерности психического развития детей с нормальным психофизическим развитием; сформировать у студентов компетенции в области диагностики психического развития дошкольников и младших школьников; формирование у студентов практических навыков психологического и педагогического изучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть  |
| Формируемые компетенции  | ПК-8   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения дисциплины обучающийся должен<br>знать:<br>- общие и специфические закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;<br>- понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста;<br>- иметь представления о развитии личности дошкольника и младшего школьника, об особенностях формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер;<br>- знать основные диагностические методы, используемые в работе с дошкольниками и младшими школьниками;<br>уметь:<br>- применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста; |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике принципы диагностики детей;</li> <li>- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;</li> <li>- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;</li> <li>- понимать значение игровой деятельности в психическом развитии дошкольника и учебной деятельности в психическом развитии младшего школьного;</li> <li>- оценивать психологическую готовность ребенка к обучению в школе и психологическую готовность младшего школьника к переходу к обучению в среднем звене общеобразовательной школы.</li> </ul> <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать особенности психического развития ребенка дошкольного младшего школьного возраста;</li> <li>- составить психологический портрета дошкольника и младшего школьника и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития дошкольников и младших школьников.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в учебный курс «Психология дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p>Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в дошкольном детстве.</p> <p>Раздел 3. Психология детей младшего школьного возраста.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины            | Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. |
| Место дисциплины в учебном плане    | Вариативная часть   |
| Формируемые компетенции             | ОК-8  |
| Знания, умения и навыки, получаемые | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| результате освоения дисциплины                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание физической культуры в развитии человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;</li> </ul> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и совершенствовать двигательные качества и выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;</li> <li>- методически правильно использовать средства физического воспитания и укрепления здоровья.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Легкая атлетика.</p> <p>Раздел 2. Настольный теннис.</p> <p>Раздел 3. Волейбол.</p> <p>Раздел 4. Бадминтон.</p> <p>Раздел 5. Баскетбол.</p> <p>Раздел 6. Футбол.</p>   |
| Виды учебной работы  | Практические занятия, самостоятельная работа.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Спортивный инвентарь, тренажеры.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контроль освоения разделов программы по их окончании.   |

## ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.В.ДВ.01.01 Введение в клиническую психологию***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;</li> <li>- историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;</li> <li>- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;</li> <li>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических,</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;</li> <li>- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;</li> <li>- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии;</li> <li>- основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы;</li> <li>- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией;</li> <li>- общие и специфические вопросы различных теоретических школ и направлений клинической психологии;</li> <li>- существующие подходы и методы, позволяющие осуществлять психолого- педагогическую коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств, межличностных отношений в семье.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики;</li> <li>- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе;</li> <li>- владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</li> <li>- быть готовым использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- уметь выделять психологический аспект отклоняющегося развития;</li> <li>- использовать знания и навыки профессионального мышления по применению различных методов диагностики нарушений;</li> <li>- свободно ориентироваться в имеющихся психологических методах и техниках решения практических задач, и профессионально грамотно их использовать;</li> <li>- использовать психокоррекционные методы и технологии во взаимодействии с лицами с проблемами в развитии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в клиническую психологию.</p> <p>Раздел 2. Нейропсихология.</p> <p>Раздел 3. Патопсихология.</p> <p>Раздел 4. Психодиагностические аспекты работы психолога.</p> <p>Практические занятия.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости                                 | Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач.   |

|           |  |
|-----------|--|
| студентов |  |
|-----------|--|

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Психология способностей и одаренности**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Цель освоения дисциплины - вооружить психолога современным знанием и технологическими приемами работы с одаренными и креативными детьми в системе народного образования.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ПК-8   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологии одаренной личности;</li> <li>- генетические основы индивидуальных различий, влияющие на одаренность ребенка;</li> <li>- возрастные особенности проявления творческой индивидуальности;</li> <li>- основные признаки и формы проявления одаренности и креативности;</li> <li>- специфику коммуникации и взаимодействия в группе одаренных детей;</li> <li>- законы творчества в познавательном процессе;</li> <li>- динамику формирования одаренной личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы диагностирования одаренности и креативности;</li> <li>- следовать принципам и требованиям к созданию специальных программ обучения и развития одаренных и креативных детей с учетом специфики комплектования учебных групп;</li> <li>- проводить консультирование родителей одаренных и креативных детей, а также педагогов их обучающихся;</li> <li>- организовывать развивающую среду и режим жизнедеятельности для одаренного и креативного ребенка;</li> <li>- диагностировать и разрабатывать программы развития одаренности в сфере искусства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>Психолого-педагогическими технологиями разработки и реализации обучающих и развивающих программ для одаренных детей различных возрастных групп.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. «Теоретико-прикладные проблемы психологии общих способностей».</p> <p>Раздел 2. «Психология специальной и творческой одаренности».</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные          | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| средства                                       |                                 |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Устный опрос, письменный опрос. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.02.01 Психология лиц с задержкой психического развития***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психофизического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.  |
| Формируемые компетенции  | ПК-9; ПК-11   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру дефекта при ЗПР;</li> <li>- классификацию данных нарушений;</li> <li>- характеристику гипердинамического синдрома и синдрома дефицита внимания;</li> <li>- особенности когнитивной и аффективной сфер данной группы детей,</li> <li>- основные принципы дифференциальной диагностики и коррекции;</li> <li>- особенности протекания психических процессов у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- классификации интеллектуальной недостаточности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать ЗПР от сходных состояний;</li> <li>- различать различные формы данного состояния;</li> <li>- анализировать и выделять ведущие симптомы;</li> <li>- применять полученные знания в практической деятельности олигофренопедагога;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>- применять медицинские термины.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Раздел 2. Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.</p> <p>Раздел 3. Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости                                 | Опросная дискуссия, индивидуальный опрос.   |

|           |  |
|-----------|--|
| студентов |  |
|-----------|--|

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика инклюзивного образования**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Освоение знаний в области истории и теории инклюзивного образования и подготовка к психолого- и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору  |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь инклюзивной педагогики с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования);</li> <li>– основные категории инклюзивной педагогической науки;</li> <li>– связи обучения, воспитания и развития личности в инклюзивном образовании;</li> <li>– понятийно-терминологический аппарат по предмету;</li> <li>– содержание сферы современного инклюзивного образования;</li> <li>– правовые основы интегрированного образования;</li> <li>– современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон);</li> <li>– соблюдать права и обязанности гражданина демократического общества и нести ответственность за свои действия;</li> <li>– организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организовать культурно-воспитательное пространство общего образовательного учреждения;</li> </ul> <p><i>владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;</li> </ul> <p>анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с особыми образовательными потребностями в систему общественных отношений.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования.</p> <p>Тема 1.1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.</p> <p>Тема 1.2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>Тема 1.3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России.</p> <p>Тема 1.4. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Тема 2.1. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства.</p> <p>Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.</p> |
| Виды учебной работы  | лекции, семинары, самостоятельная работа  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.03.01 Психология стресса***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование системы психологических знаний о природе стрессового состояния и индивидуальных особенностях психологической устойчивости в стрессовых ситуациях; видах стрессовых реакций, целях психопрофилактической работы психолога с людьми, в стрессовой ситуации.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору  |
| Формируемые компетенции  | ПК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения концепции стресса;</li> <li>- историю изучения стресса;</li> <li>- классификацию основных видов стресса и их специфику;</li> <li>- виды стрессовых реакций;</li> <li>- закономерности возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального и психологического стресса;</li> <li>- структуру психопрофилактической работы психолога с людьми в стрессовой ситуации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить вид реакции на стресс;</li> <li>- подбирать методы работы с конкретной стрессовой реакцией;</li> <li>- использовать методики и технологии работы практического психолога в сфере образования;</li> <li>- определять стратегии профессиональной деятельности с учетом специфики стрессогенного фактора.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1.</p> <p>Тема. Характеристика эмоциональных состояний;</p> <p>Тема. Классическая концепция стресса;</p> <p>Тема. Физиологический стресс;</p> <p>Тема. Психологический стресс;</p> <p>Тема. Организационный стресс.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема. Причины и факторы, влияющие на развитие стресса.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Тема. Психосоматические заболевания;</p> <p>Тема. ОСР, ПТСР, ПТР. Эмоциональное выгорание.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Тема. Жизнеспособность и стресс;</p> <p>Тема. Обучение здоровому образу жизни.</p> |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опросная дискуссия.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Служба школьной медитации**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Освоение основ современных знаний по формированию благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом; формирование практических навыков использования процедуры медиации и восстановительного подхода; знакомство с новыми формами, технологиями и методами работы по сопровождению несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору   |
| Формируемые компетенции  | ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности возрастно-психологического исследования,</li> <li>– способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в возрастно-психологическом исследовании,</li> <li>– специфику и виды возрастно-психологического эксперимента, наблюдения и опроса,</li> <li>– источники ошибок в возрастно-психологических исследованиях,</li> <li>– особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической</li> </ul> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>работе психолога,<br/> <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблемы, гипотезы и задачи возрастнопсихологического исследования,</li> <li>– планировать эмпирическое возрастнопсихологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку,</li> <li>– готовить и проводить возрастнопсихологический эксперимент, наблюдение и опрос,</li> <li>– регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы возрастнопсихологических исследований,</li> <li>– анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты,</li> <li>– использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения,</li> <li>– использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности на различных этапах возрастного развития.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии»<br/> Тема 1. Практикум по возрастной психологии: содержание, цели и задачи учебного курса.</p> <p>Раздел 2. Младенческий и ранний детский возрасты<br/> Тема 2. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.<br/> Тема 3. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.<br/> Тема 4. Ранний детский возраст: развитие познавательной и личностной сферы.</p> <p>Раздел 3. Дошкольный возраст<br/> Тема 5. Дошкольный возраст: деятельность.<br/> Тема 6. Дошкольный возраст: познавательное развитие.<br/> Тема 7. Дошкольный возраст: общение.<br/> Тема 8. Дошкольный возраст: личность.<br/> Тема 9. Дошкольный возраст: возрастные новообразования.</p> <p>Раздел 4. Младший школьный возраст<br/> Тема 10. Младший школьник: готовность к обучению в школе.<br/> Тема 11. Младший школьник: социальная ситуация развития.<br/> Тема 12. Младший школьник: деятельность.<br/> Тема 13. Младший школьник: познавательная сфера.<br/> Тема 14. Младший школьник: личность.<br/> Тема 15. Младший школьник: возрастные новообразования.</p> <p>Раздел 5. Подростковый возраст<br/> Тема 16. Подросток: социальная ситуация развития.<br/> Тема 17. Подросток: деятельность.<br/> Тема 18. Подросток: общение.<br/> Тема 19-20. Подросток: познавательная сфера.<br/> Тема 21-22. Подросток: личность.</p> <p>Раздел 6. Ранний юношеский возраст<br/> Тема 23. Ранняя юность: ведущая деятельность.<br/> Тема 24. Ранняя юность: общение.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Тема 25-26. Ранняя юность: профессиональная ориентация школьников.<br>Тема 27-28. Ранняя юность: личность.<br>Раздел 7. Психология зрелых возрастов<br>Тема 29. Мотивация профессиональной деятельности.<br>Тема 30. Профессиональная пригодность и ее диагностика.<br>Тема 31. Особенности зрелой личности |
| Виды учебной работы  | лекции, семинары, самостоятельная работа  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.04.01 Психология управления***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Цель изучения дисциплины - ознакомить студентов с ресурсными возможностями человеческого фактора в управлении современными организациями в условиях рыночной экономики; раскрыть особенности управленческой деятельности в организациях, в построении эффективных групп и команд, в формировании организационной культуры, психологические и социальные механизмы, обеспечивающие эффективность деятельности управленческих систем.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.  |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-12   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения дисциплины обучающийся должен<br>Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, объект, задачи и методы психологии управления;</li> <li>– основные школы науки управления;</li> <li>– содержание теорий и концепций, относящихся к психологии управления;</li> <li>– специфику изучения структуры организаций и управления, внешней среды, мотивации, культуры и инноваций в социологии управления;</li> <li>– теории лидерства и руководства в современной психологии управления;</li> <li>– психологические особенности управленческой деятельности руководителя;</li> <li>– психологические аспекты принятия управленческого решения;</li> <li>– психологические аспекты исполнительской деятельности;</li> <li>– основные виды конфликтов в управленческой деятельности и стратегии их разрешения.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе;</li> <li>– использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении организацией;</li> <li>– использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;</li> <li>– применять методы социологии управления для анализа управленческих ситуаций;</li> <li>– анализировать мотивацию работников;</li> <li>– определять факторы модернизации организации на основе анализа.</li> <li>– применять методы оценки исполнительской деятельности на практике.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации взаимодействия и профессионального общения;</li> <li>– методикой определения стиля межличностного взаимодействия в системе «руководитель-подчиненный»;</li> <li>– приемами ведения деловой беседы;</li> <li>– методами принятия индивидуальных и коллективных решений;</li> <li>– способами реализации мотива власти;</li> <li>– методами преодоления конфликтных ситуаций;</li> <li>– методами оценки стиля управленческой деятельности;</li> <li>– принципами написания распорядительных документов, приемами организации командной работы.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Психология управления как наука.</p> <p>Раздел 2. Психологические аспекты лидерства и руководства.</p> <p>Раздел 3. Социально-психологические аспекты управленческой деятельности.</p>   |
| Виды учебной работы  | лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.04.02 Психология развивающей и коррекционной деятельности***

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование научно-исследовательских компетенций в области подготовки по развивающей и коррекционной (специальной) деятельности.</li> <li>• Обеспечение синтеза базовых знаний о развитии психологии развивающей и коррекционной деятельности.</li> <li>• Обеспечение синтеза базовых знаний по теории и технологии</li> </ul> |
|--------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | коррекционно-педагогической помощи людям с ОВЗ в современном образовательном пространстве.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-11  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность научно-психологической парадигмы и тенденции ее трансформации в рамках социокультурной ситуации развития общества;</li> <li>– теоретические и методологические основы формирования и развития психологического знания в области развивающей и коррекционной помощи;</li> <li>– социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные психологические технологии его организации и трансформации с учетом решаемых психологом задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно использовать психологические знания в ходе решения научно - исследовательских и практических задач в процессе организации и реализации развивающей и коррекционной деятельности;</li> <li>– определять пути приоритетного направления развития коррекционно-психологических технологий;</li> <li>– выделять направления проектирования коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного и общего образования;</li> <li>– определять показатели качества коррекционно-развивающих услуг специального и инклюзивного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическим анализом психолого-педагогических систем;</li> <li>– региональной спецификой организации и управления образовательными проектами, включающими коррекционно-развивающие технологии;</li> <li>– навыками разработки инновационных стратегий развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующих потребностей в развивающей и коррекционной деятельности психолога.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Основы психологии развивающей и коррекционной деятельности.</p> <p>Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект развивающей и коррекционной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего   | Устный опрос, выступление на семинарах.  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| контроля успеваемости студентов |  |
|---------------------------------|--|

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.05.01 Психология кризисных посттравматических состояний***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Ознакомить обучающихся с особенностями протекания кризисных и посттравматических состояний личности, их воздействием на организм человека, исследовать характеристики психической травмы и изучить возможности преодоления ее последствий.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.  |
| Формируемые компетенции  | ПК-11   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития психики и общие закономерности протекания кризисов личности;</li> <li>- теории развития механизмов психологической защиты;</li> <li>- реакции организма на различные стрессовые и кризисные ситуации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения человека в кризисной ситуации развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>- разрабатывать программу по окончанию помощи кризисной личности при ее психологическом сопровождении;</li> <li>- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологии кризисной личности, навыками практического использования материалов для диагностики стрессовых состояний личности и выявления наличия ПТСР как сложного течения стресса.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в психологию личностных кризисов.</p> <p>Раздел 2. Эмоционально-чувствительные проявления кризисных состояний.</p> <p>Раздел 3. Психологический анализ посттравматических состояний.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, дискуссия, письменный ответ, контрольная работа.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.05.02 Психология зависимого поведения***

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психологии зависимого поведения. Основами профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.  |
| Формируемые компетенции  | ПК-11; ПК-12  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики основных понятий и подходов психологии зависимого поведения;</li> <li>- причинно-следственные связи и специфику проявления зависимого поведения;</li> <li>- типологию, модели и формы зависимого поведения человека;</li> <li>- диагностические критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;</li> <li>- правовые и этические аспекты работы с зависимыми лицами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания разделов профилактики зависимости в практической деятельности.</li> <li>- применять методы диагностики и коррекции зависимого поведения человека;</li> <li>- вести пропаганду здорового образа жизни, оказывать консультативную помощь зависимым лицам;</li> <li>- определять основные виды и степень выраженности зависимого поведения.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения.</p> <p>Раздел 2. Характеристика химических зависимостей.</p> <p>Раздел 3. Методологические подходы и виды профилактики зависимого поведения.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, заполнение «слепых» рисунков, работа малыми группами, решение ситуационных задач.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.06.01 Психолого - педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса***

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель курса - заложить в систему профессиональной подготовки будущих психологов основы психолого-педагогических знаний и умения |
|--------------------------|--|



|  |  |
|--|--|
|  | направленные на организацию психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-12  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о специфике психологического знания, предмете и объекте психологии общения в целом и ее разделов, истории ее развития;</li> <li>- основные методы научного исследования и обследования, используемых в психологии общения, в том числе специфичных именно для этой науки и практики психологии образования;</li> <li>- овладеть основными понятиями и терминами, описывающими реальности процесса общения педагога с детьми;</li> <li>- ориентироваться в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты общения субъекта и умение раскрыть стоящие за ними философско-мировоззренческие и общенаучные основания и принципы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего специалиста;</li> <li>- применять на практике технологии эффективного взаимодействия педагогов с детьми;</li> <li>- применять на практике принципы диагностики коммуникативной сферы педагога и обучающегося;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками эффективной коммуникации и интеракции, методами социально-психологического эксперимента;</li> <li>- базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Межличностное общение, функции и структура.</p> <p>Раздел 2. Прикладные аспекты психолого-педагогического общения и взаимодействия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Психология развития личности в условиях депривации**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Развитие научного психологического мышления студентов; формирование профессиональной позиции и менталитета; выработка у студентов умения анализировать факты детского развития и определять фактор, влияющие на дисгармонии развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка - деприванта.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ПК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате изучения курса студенты:</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ведущие внешние и внутренние факторы риска развития ребенка.</li> <li>– Характеристику основных групп депривантов и специфику форм и методов работы практического психолога с данным контингентом.</li> <li>– Условия и факторы компенсации риска развития, профилактики, коррекции и реабилитации детей - депривантов.</li> <li>– Содержание работы практического психолога образования с разновозрастными категориями детей - депривантов.</li> <li>– Особенности организации социально-педагогической и психологической поддержки детей группы риска.</li> </ul> <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать методики и технологии работы с детьми - депривантами.</li> <li>– Определять стратегии профессиональной деятельности с учетом специфики фактора риска развития ребенка.</li> <li>– Определять возрастные, средовые и жизненные кризисы развития ребенка и пути их преодоления.</li> <li>– Организовывать в рамках образовательных учреждений взаимодействие специалистов различного профиля по оказанию поддержки детям группы риска.</li> <li>– Координировать деятельность педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. «Основные подходы к изучению депривации». Практические занятия.  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Возрастно-психологическое консультирование**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Цели дисциплины: познакомить студентов с системным анализом явлений детского развития с представлением их в контексте социальной ситуации развития, иерархии деятельности и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ПК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные мировоззренческие и психологические теории, лежащие в основе различных подходов к процессу консультирования;</li> <li>- универсальные принципы, цели и методы возрастно-психологического консультирования;</li> <li>- психологическую природу индивидуальных особенностей психического развития ребенка;</li> <li>- факторы и движущие силы психического развития детей;</li> <li>- возрастную периодизацию развития от зачатия и рождения до зрелых лет ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться научной и учебной литературой по консультированию;</li> <li>- изучать и анализировать психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- выявлять, анализировать и обосновывать особенности познавательной сферы личности младшего школьника и подростка;</li> <li>- реалистично оценивать свои личностные возможности как психолога-консультанта;</li> <li>- организовать психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления и поддержания профессионального контакта как консультанта;</li> <li>- навыками эффективного общения;</li> <li>- навыками работы с родителями в процессе консультирования.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование.</p> <p>Раздел 2. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам детского развития.</p> <p>Раздел 3. Психологическое консультирование в проблемной ситуации.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступлений на семинарах.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование у студентов научных знаний детско-родительских отношений и способы поддержания благополучных отношений в семье.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.  |
| Формируемые компетенции  | ПК-6  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения ;</li> <li>– общую характеристику роли семьи в формировании личности;</li> <li>– динамику функционирования семейной системы;</li> <li>– особенности нарушений детско-родительского отношения;</li> <li>– функционально-ролевую структуру семьи;</li> <li>– психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться различными психодиагностическими средствами;</li> <li>– изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в детско-родительских отношениях;</li> <li>– выявлять, анализировать и обосновывать психолого-педагогические проблемы работы с различными типами семей и определять эффективные пути их решения;</li> <li>– осуществлять психологический анализ семьи и разрабатывать ее психологический портрет;</li> <li>– организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностической работы с семьей и ее отдельными членами;</li> <li>– навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Тема 1. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.</p> <p>Тема 2. Семья как система – современные тенденции развития.</p> <p>Тема 3. Благополучная семья.</p> <p>Тема 4. Психология супружеских взаимоотношений.</p> <p>Тема 5. Неблагополучные семьи.</p> <p>Тема 6. Семейное воспитание и родительно-детские отношения.</p> <p>Тема 7. Нарушение семейного воспитания и их влияние на детей.</p> <p>Тема 8. Психологическая помощь семье.</p> <p>Тема 9. Диагностика семейных отношений.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные          | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования   |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| средства                                       |                           |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Устный и письменный опрос |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.08.01 Технологии ведения тренингов***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Освоение студентами теоретических основ технологии ведения тренингов.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ПК-11  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и подходы в технологии ведения тренингов;</li> <li>- формы и способы организации проведения анализа природы индивидуальной и групповой психодинамики;</li> <li>- организацию и правила проведения тренингов как индивидуально, так и в различных группах.</li> <li>- этические нормы организации работы и управления в тренинговой группе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные потребности в психодинамике индивидуально и в группах;</li> <li>- проводить тренинговые занятия в разновозрастных группах.</li> <li>- диагностировать и оценивать достижения участников тренинга.</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Теоретические занятия:</p> <p>Раздел 1. Общие основы теории социально-психологического тренинга;</p> <p>Раздел 2. Методические основы социально-психологического тренинга.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Раздел 3. Технология тренинговой работы.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный отчет.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Психология высшей школы**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Заложить в систему профессиональной подготовки педагогов-психологов, основы современных знаний по психологии высшей школы, ознакомить с проблемами организации эффективного образовательного процесса в вузе, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер студентов, психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.  |
| Формируемые компетенции  | ПК-10   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;</li> <li>– предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования образовательного процесса вуза;</li> <li>– возрастные и личностные особенности студентов;</li> <li>– психологические особенности основных видов деятельности студентов;</li> <li>– основные закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента;</li> <li>– психологические особенности деятельности студенческого коллектива;</li> <li>– специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;</li> <li>– индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития психологии высшей школы, ее взаимосвязей с другими науками;</li> <li>– анализировать образовательный процесс вуза с позиций достижений современной педагогической психологии;</li> <li>– осуществлять психологический анализ деятельности студентов;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с психологическими проблемами образовательной деятельности и психологической службы образования;</li> <li>– применять методы научно-исследовательской работы в области психологии высшей школы;</li> <li>– осуществлять психологический анализ и оценку учебно-профессиональной деятельности студентов.</li> </ul> |
| Содержание   | Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы.  |

|  |   |
|--|---|
| дисциплины   | Раздел 2. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.<br>Раздел 3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.<br>Раздел 4. Психодиагностика в высшей школе.<br>Практические занятия. |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.09.01 Психологическая служба в образовании***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Цель данного курса заключается в развитии научного психологического мышления студентов; он формирует у студентов умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка «группы риска».  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ПК-11; ПК-12   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате изучения курса студенты:</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы организации психологической службы образовательных учреждений в России и за рубежом.</li> <li>– Характеристику форм и методов работы практического психолога образования.</li> <li>– Условия и факторы, воздействующие на подготовку и квалификационные характеристики практического психолога образования.</li> <li>– Ведущие отечественные модели функционирования практической психологической службы образования.</li> <li>– Содержание работы практического психолога образования.</li> <li>– Психологические особенности работы психолога с детьми в разных возрастных группах.</li> </ul> <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.</li> <li>– Определять уровень личностного и познавательного развития детей.</li> <li>– Определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.</li> <li>– Составлять планы и программы, вести отчетную документацию психолога.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | – Координировать деятельность педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.                                     |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Основы детской практической психологии.<br>Практические занятия.<br>Раздел 2. Прикладная детская практическая психология. |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.              |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный отчет.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.09.02 Абилизация и реабилитация обучающихся в системе**  
**инклюзивного образования**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование базовых знаний о понятиях, системе, принципах абилизации и реабилитации, методах и средствах абилизации и реабилитации, знакомство с методами абилизации и реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и инклюзивного образования  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ОПК-1; ПК-11   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию психологической абилизации и реабилитации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– основные трудности социально-психологической адаптации лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– основные направления социально-реабилитационной работы</li> <li>– пути, средства психолого-педагогической коррекции по направлениям социального развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– основы организации и управления процессом медико-социальной реабилитации;</li> <li>– методологические принципы реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности различных групп</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять прогноз социального развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>в социуме</p> <p>– использовать современные реабилитационные технологии в практике социальной работы</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками проведения психологической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков.</p>   |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</p> <p>Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема</p> <p>Тема 1.2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 1.3. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов</p> <p>Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи</p> <p>Тема 2.1 Медико-социальная реабилитация инвалидов</p> <p>Тема 2.2. Социальные меры реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 2.4. Психологические аспекты реабилитации</p> <p>Психологические проблемы лиц с ограниченными</p> <p>Раздел 3. Основные аспекты абилизации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии</p> <p>Тема 3.2 Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России</p> |
| Виды учебной работы  | лекции, семинары, самостоятельная работа  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос   |

## ПРАКТИКИ

### Аннотация рабочей программы практики

#### ***Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков***

|  |   |
|--|---|
| Цель учебной практики                  | Формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков, личностной и профессиональной готовности к осуществлению психологической деятельности, актуализацию ранее усвоенных теоретических знаний, наработку аналитических, проектировочных, организаторских, диагностических, коммуникативных умений и навыков. |
| Место учебной практики в учебном плане | Практики  |
| Формируемые компетенции                | ПК-6; ПК-7  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в  | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:<br><i>Знать:</i>   |

|  |   |
|--|---|
| результате прохождения практики                                      | <p>психологические феномены и категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>   |
| Этапы учебной практики   | <p>Этап 1. Подготовительный.</p> <p>Этап 2. Адаптационный.</p> <p>Этап 3. Основной.</p> <p>Этап 4. Заключительный</p>   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | <p>При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видео-техникой.</p> <p>Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;</li> <li>– библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.</li> </ul> |

**Аннотация рабочей программы практики**  
**Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

|  |   |
|--|---|
| Цель производственной практики   | Закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.  |
| Место производственной практики в учебном плане  | Б2.В.02(П)  |
| Формируемые компетенции  | ПК-6; ПК-8; ПК-12   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>психологические феномены и категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>   |
| Этапы производственной практики  | <p>Этап 1. Подготовительный;</p> <p>Этап 2. Адаптационный;</p> <p>Этап 3. Основной;</p> <p>Этап 4. Заключительный.</p>   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства   | <p>При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видео-техникой.</p> <p>Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;</li> <li>– библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.</li> </ul>  |
| Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике | <p>Данный вид практики предполагает использование следующих научно - исследовательских и научно-производственных технологий, которые студент может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения, изучение программ образования в вузе, анализ системы работы вуза, технология изучения условий для обучения, технология проведения и психолого-педагогического анализа лекции, семинара, технология составления психолого-педагогической характеристики, технология осуществления психологического просвещения.</p> <p>Во время прохождения учебной практики проводится первичная обработка и окончательная интерпретация данных, полученных путем наблюдения, изучения, сравнения, по итогам которых составляются рекомендации и предложения.</p> |
| Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)  | <p>По итогам учебной практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета, оформление и защита документации, собеседование.</p>   |

### **Аннотация рабочей программы практики** **Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Цель производственной практики | Закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности. |
|--------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| Место производственной практики в учебном плане   | Б2.В.03(Пд)  |
| Формируемые компетенции   | ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики          | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i><br/>специфику деятельности психолога в учреждениях образования различного вида и особенностями его взаимодействия со смежными специалистами;<br/>особенности организации и проведения просветительских, профилактических и диагностических мероприятий в учреждениях различного вида (цель; используемые методы, приемы и техники; раздаточный материал; организация процедуры обследования; оформление программ, конспектов, заключений и рекомендаций; оценка эффективности мероприятий).</p> <p><i>Уметь:</i><br/>профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;<br/>прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>навыками планирования и проведения организационной, методической, коррекционной, консультационной, просветительской, профилактической, диагностической деятельности;<br/>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p> |
| Этапы производственной практики   | <p>Этап 1. Подготовительный;</p> <p>Этап 2. Адаптационный;</p> <p>Этап 3. Основной;</p> <p>Этап 4. Заключительный.</p>   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства                            | <p>При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видео-техникой.</p> <p>Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;</li> <li>– библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.</li> </ul>  |
| Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на | <p>Данный вид практики предполагает использование следующих научно - исследовательских и научно-производственных технологий, которые студент может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения, изучение программ образования в вузе, анализ системы работы вуза, технология изучения условий для обучения, технология проведения и психолого-педагогического анализа лекции, семинара, технология составления</p>  |

|   |  |
|---|--|
| учебной практике                                    | психолого-педагогической характеристики, технология осуществления психологического просвещения.<br>Во время прохождения учебной практики проводится первичная обработка и окончательная интерпретация данных, полученных путем наблюдения, изучения, сравнения, по итогам которых составляются рекомендации и предложения. |
| Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) | По итогам учебной практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета, оформление и защита документации, собеседование.  |

## ФАКУЛЬТАТИВЫ

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **ФТД. 01 Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование у студента способности к безопасному социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах; овладение ими теоретико-фундаментальными основами становления психологической безопасности и жизнестойкости личности в контексте их связи с профессиональной компетентностью, а также технологиями формирования жизнестойкости и совладания с трудными стрессовыми и жизненными ситуациями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях; развитие положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Данная дисциплина соотносится к факультативным дисциплинам   |
| Формируемые компетенции  | ОК-7; ПК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия психологической безопасности социальной и информационной среды;</li> <li>– особенности психологической безопасности личности в современной образовательной среде;</li> <li>– анализ влияния положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на повышение уровня психологической безопасности;</li> <li>– значение осознания социальной значимости профессии педагога для обеспечения комфортности и безопасности образовательной среды.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели;</li> <li>– определять факторы риска, угрожающие жизнестойкости и психологической безопасности личности;</li> <li>– обеспечить эффективное взаимодействие, позволяющее преодолеть им трудности адаптации в образовательной среде и в быту;</li> <li>– проектировать и реализовывать психологически безопасные способы межличностного социального сотрудничества;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами достижения психологической безопасности личности в образовательной среде;</li> </ul> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>– приемами нейтрализации психологической опасности личности в социально-информационной среде;</p> <p>– навыками повышения устойчивости организма в стрессовой ситуации и совладанием с состоянием страха, приемами, направленными на снятие напряжения, повышение эмоционального фона и настроения.</p>  |
| Содержание дисциплины | <p>Модуль 1. Личность в трудной жизненной ситуации</p> <p>Тема 1.1. Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности</p> <p>Тема 1.2. Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека.</p> <p>Тема 1.3. Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита</p> <p>Модуль 2. Основы психологии жизнестойкости личности</p> <p>Тема 2.1. Феномен жизнестойкости и факторы ее формирования</p> <p>Тема 2.2. Характеристики жизнестойкости личности</p> <p>Тема 2.3. Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы.</p> <p>Тема 2.4. Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления</p> <p>Тема 2.5. Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений</p> <p>Тема 2.6. Приемы и техники обеспечения жизнестойкости</p> <p>Модуль 3. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде</p> <p>Тема 3.1. Психологическая безопасность личности в социальной среде</p> <p>Тема 3.2. Угрозы психологической безопасности личности в современной социальной среде</p> <p>Тема 3.3. Развитие универсальных адаптационных психологических навыков (саморегуляции, стрессоустойчивости, мотивации, конструктивных стратегий поведения в конфликте и т. п.)</p> <p>Тема 3.4. Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения</p> <p>Тема 3.5. Технологии развития социально-безопасного поведения личности в современном обществе</p> <p>Модуль 4. Развитие психологической безопасности личности в информационной среде</p> <p>Тема 4.1. Проблемы информационно-психологической безопасности личности</p> <p>Тема 4.2. Технологии развития информационно-психологической безопасности личности</p> <p>Модуль 5. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</p> <p>Тема 5.1. Проблема психологической безопасности личности в современном обществе</p> <p>Основные понятия «психологической безопасности личности» в</p> <p>Тема 5.2. Основы психологической безопасности «субъекта образования» в вузовской образовательной среде</p> <p>Тема 5.3. Развитие психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</p> |
| Виды учебной работы   | лекции, семинары, самостоятельная работа  |

|  |   |
|--|---|
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос   |

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **ФТД. 02 Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование прочных знаний и практических коммуникативных навыков у лиц с инвалидностью и ОВЗ; ознакомление с основами психологии общения, раскрытие роли общения в межличностных контактах.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Данная дисциплина соотносится к факультативным дисциплинам  |
| Формируемые компетенции  | ОК-5, ОК-6, ПК-12   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы, структуру и содержание коммуникативной стороны общения;</li> <li>– методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;</li> <li>– приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;</li> <li>– способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в коммуникативной практике;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <p>толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;</p> <p>выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;</p> <p>- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</p> <p>ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</p> <p>эффективно взаимодействовать в команде;</p> <p>взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;</p> <p>ставить задачи профессионального и личностного развития;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>владеть коммуникативными навыками в межличностных отношениях;</p> <p>использовать навыки эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема</p> <p>Тема 1. Общение. Структура и средства общения.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 2. Общение как обмен информацией .</p> <p>Тема 3. Невербальные средства общения.</p> <p>Тема 4. Психологическая культура вербального общения.</p> <p>Тема 5. Барьеры в общении.</p> <p>Тема 6. Барьеры в общении.</p> <p>Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму.</p> <p>Тема 7. Технологии эффективной коммуникации.</p> <p>Тема 8. Умение общаться и устанавливать контакт с партнером.</p> <p>Тема 9. «Язык тела»</p> <p>Тема 10. Умение слушать.</p> <p>Тема 11. Техника активного слушания.</p> |
| Виды учебной работы  | лекции, семинары, самостоятельная работа  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос, контрольная работа   |