

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

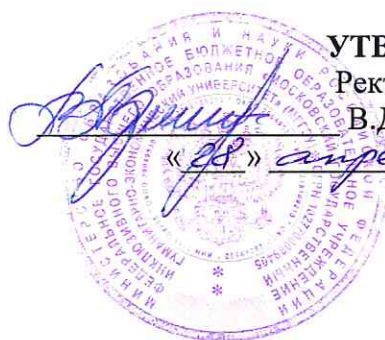
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОДОБРЕНО**

Решением Ученого совета МГГЭУ

Протокол № 8

от «28» апреля 2017 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

«28» апреля 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

**Психология развития и образования**

Бакалавр

Москва 2017

Адаптированная образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 946 от 07 августа 2014 г.

**Составители:**

Доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ,  
кандидат биологических наук

Котовская С.В.



**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета социологии и психологии И.Л. Руденко

«28» апреля 2017 г.



Начальник учебного отдела И.Г. Дмитриева

«28» апреля 2017 г.



Проректор по ООД В.И. Зозуля

«28» апреля 2017 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

**1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01. Психология по профилю подготовки Психология развития и образования.**

**1.2. Нормативные документы для разработки АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

**1.3. Общая характеристика вузовской адаптированной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).**

**1.4 Требования к абитуриенту**

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

**2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

**2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

**3. Компетенции выпускника АОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной АОП ВО.**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

**4.1. Годовой календарный учебный график.**

**4.2. Учебный план подготовки бакалавра.**

**4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

**4.4. Программы учебной и производственной практик.**

**5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология в МГГЭУ.**

**6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

**7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников АОП бакалавриата.**

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

**Приложения:**

**Приложение 1. Рабочий учебный план по направлению подготовки 37.03.01. Психология**

**Приложение 2. Матрица компетенций.**

**Приложение 3. Программы практик.**

**Приложение 4. Календарный учебный график.**

**Приложение 5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.**

## **1. Общие положения**

**1.1. Адаптированная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю подготовки Психология развития и образования.** АОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся с ОВЗ, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения в Университете.

Реализация данной АОП ориентирована на решение следующих задач:

-повышение уровня доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

-создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации, формирования индивидуальной образовательной траектории;

-организация комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса и создание в университете толерантной социокультурной среды.

Основные понятия, используемые в АОП:

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО)** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** –

комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Нормативные документы для разработки АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология и профилю подготовки Психология развития и образования.**

Нормативную правовую базу разработки данной АОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 946 от 07 августа 2014 г.;
- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309);
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

- при реализации образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383);
  - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);
  - Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582);
  - Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
  - Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ИО «МГТЭУ»;
  - Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

**1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы** высшего образования (бакалавриат) **37.03.01. Психология** по профилю подготовки Психология развития и образования.

**1.3.1. Цель (миссия) АОП бакалавриата** по направлению подготовки **37.03.01. Психология**. АОП бакалавриата предназначена для подготовки специалиста с квалификацией бакалавр.

Основная цель АОП бакалавриата – развитие у студентов с инвалидностью и ОВЗ личностных качеств, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология**.

Основная миссия АОП бакалавриата – подготовка конкурентоспособных специалистов - психологов, способных на основе овладения строго научными методами и инновационными гуманитарными технологиями решать задачи в разнообразных ситуациях трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, интересами работодателей и международными требованиями в определенной научной или профессиональной области.

**В задачи АОП входит:**

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **37.03.01. Психология**; формирование продуктивного образовательного пространства через внедрение интерактивных форм обучения;
- формирование условий для личностного роста обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ профессиональных навыков изучения проблем психологического характера в разнообразных социальных слоях и группах российского общества;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ совокупности профессиональных навыков, обеспечивающих академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность;
- формирование способностей к принятию участия в разработке как краткосрочных, так и долгосрочных прогнозов и планов личностного, социального и культурного развития

различных уровней и масштабов на основе данных проведения фундаментальных и прикладных психологических исследований;

- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осознания социальной и личностной значимости своей будущей профессии;
- приобщение студентов к методологии и традициям научных школ современной российской и мировой психологии.

**1.3.2. Срок освоения АОП бакалавриата** для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению **37.03.01. Психология** составляет 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации.

Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по АОП ВО при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год.

**1.3.3. Трудоемкость АОП бакалавриата** по направлению **37.03.01. Психология** составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ВО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида:

- абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предъявляет заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащее информацию о необходимости создания специальных условий получения образования;

- абитуриент из числа инвалидов - ИПРА с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Кроме того, абитуриент может иметь документ государственного образца о высшем образовании (квалификация «бакалавр» или «специалист»).

Прием абитуриентов на первый курс проводится:

- по результатам ЕГЭ, для абитуриентов, имеющих среднее (полное) общее образование, полученное после 1 января 2009г., начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное после 1 января 2009г., среднее профессиональное образование, полученное после 1 января 2009г., при поступлении для обучения по программам бакалавриата не соответствующего профиля;

- по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (при отсутствии ЕГЭ), для абитуриентов имеющих:

- среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2009г.;
- начальное профессиональное образование, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования полученное до 1 января 2009г.;
- среднее профессиональное образование, полученное до 1 января 2009г.;
- среднее профессиональное образование - при поступлении для обучения по программам бакалавриата соответствующего профиля;
- высшее образование;
- среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств;

- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, имеющие среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование, также документ о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении среднего (полного) общего образования.

При поступлении в вуз абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, сдают вступительные испытания, проводимые МГГЭУ самостоятельно. При этом, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО включает:** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавр по направлению подготовки **37.03.01. Психология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. практическая;
2. научно-исследовательская;
3. педагогическая;
4. организационно-управленческая.

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, определены университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и объединениями работодателей: научно-исследовательская и педагогическая.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки **37.03.01. Психология** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

*педагогическая деятельность:*

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества

### **3. Компетенции выпускника АОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной АОП ВО**

Результаты освоения АОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

*научно-исследовательская деятельность*:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

*педагогическая деятельность*:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных

- технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 2.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра **37.03.01. Психология** представлен в Приложении 1.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по АОП ВО направления подготовки **37.03.01. Психология**.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология** раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа студентов.

Данная АОП ВО предусматривает:

- обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;
- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся (дисциплины «Коммуникативный практикум для лиц с ОВЗ и инвалидностью», «Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ»);
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению ПМПК и ИПРА относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или ФУ МСЭ;

- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Кадровый состав кафедры соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология**. Научно-технический потенциал кафедры позволяет обеспечить проведение практик: имеются необходимые образовательные и информационные ресурсы. Возможно также прохождение студентами производственной практики на кафедре социологии МГГЭУ. Организация практик в МГГЭУ допускается в связи с тем, что в вузе обучаются студенты, имеющие осложненные нарушения опорно-двигательной системы, что делает прохождение практик в других учреждениях затруднительной (в связи с отсутствием доступной среды).

Время прохождения практик определяется в соответствии приказом.

Аттестация по итогам практик осуществляется на основании отчета и отзыва организации, в которой она была осуществлена, заверенного подписью ответственного лица от данной организации. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

**Принципы инклюзии в образовательном процессе предполагают наличие следующих организационных условий для проведения всех видов практик:**

- подбор мест практик с учетом доступной среды;
- подбор мест практик с учетом толерантной социокультурной среды, признания равных прав на осуществление профессиональной трудовой деятельности;
- предоставление условий для выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, при затруднениях с письмом или речью у обучающихся – использование методов оценки, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух.

**4.4.1. Программы учебных практик. Программы практики представлена в приложении 3.**

**5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология в МГГЭУ.**

Ресурсное обеспечение АОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, с учетом рекомендаций АОП.

Реализация адаптированной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология** обеспечивается научно - педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Все преподаватели кафедры прошли конкурсный отбор. Преподаватели кафедры используют следующие формы повышения квалификации: аспирантура, конференции (в том числе и международные), семинары, подготовка учебных пособий, написание научных статей, тезисов, разработка новых курсов, поиск новых форм и методов организации учебного процесса.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети МГГЭУ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен

доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно - библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося через сеть Интернет.

Для обучающихся обеспечен оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности. Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе к электронным версиям научных изданий.

При использовании электронных изданий ФГБОУИ ВО МГГЭУ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингвфонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование (электронная интерактивная доска) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Профессорско-преподавательский состав использует соответствующие методы педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

У МГГЭУ имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, графики учебного процесса, учебные планы по направлению, зачетно-экзаменационный материал, нормативно-правовые документы, расписание занятий и пр. Сайт имеет версию, адаптированную для слабовидящих пользователей.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического

печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных блоков, изданной за последние пять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые не в состоянии пользоваться стандартным аудиторным обеспечением, имеется все необходимое оборудование, в частности, интерактивные доски, средства звуковоспроизведения, ноутбуки и др.

Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения, портативная индукционная система. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: альтернативных устройства ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При использовании электронных изданий Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин из расчета не менее 1 точки удаленного доступа к сети Интернет на 4 студентов. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, включающим пакеты наиболее распространенных программ прикладного характера для анализа социологических и статистических данных.

#### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В ФГБОУИ ВО МГГЭУ созданы благоприятные условия как для развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, так и для социально-

воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие её самореализации, успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

В целях развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в ФГБОУ ВО МГГЭУ разработана программа развития, которая включает в себя следующие разделы:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- деятельность по совершенствованию кадровой политики;
- деятельность в сфере эффективного управления институтом и финансово-хозяйственной деятельности;
- воспитательная и внеучебная деятельность;
- деятельность в сфере интеграции в мировое образовательное пространство.

В комплекс условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся МГГЭУ входят:

- воспитательная деятельность, которая осуществляется через образовательную среду, производственную практику, и систему внеучебной работы со студентами:

- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

Научно-исследовательская работа студентов, которая соответствует профилю подготовки бакалавров по направлению **37.03.01. Психология** реализуется в учебном процессе, координируется выпускающей кафедрой и факультетом. Мероприятия, направленные на инклюзию студентов-инвалидов, создание системы условий безбарьерной среды, обеспечивающие решение комплекса задач в рамках программы развития вуза:

- обеспечение доступности образования;
- предоставление инвалидам равных возможностей во всех сферах общественной жизни;
- интеграция инвалидов в общество;
- приобретение лицами с ограниченными возможностями здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Важной частью социально-культурной среды университета являются общеуниверситетские мероприятия:

День первокурсника, Новогодний вечер, «Татьянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

К социально-бытовым условиям, обеспечивающим развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников относятся:

- наличие общежития, адаптированного с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- наличие столовой, адаптированной с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Ресурсное обеспечение программы характеризуется следующей материально-технической базой:

- университетская библиотека;
- спортивный зал;
- мультимедийные классы.

Студенты - инвалиды, лица, из числа инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы I, II и III групп, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении, которое включает в себя:

- бесплатное обучение;
- бесплатное 3-х разовое питание;
- бесплатное проживание в общежитии на период обучения;
- иные льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

#### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, Уставом ФГБОУИ ВО МГЭУ и иными локальными нормативными документами университета.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология** и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися адаптированных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В соответствии с Уставом ФГБОУИ ВО МГЭУ оценка качества освоения образовательных программ производится путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается ректором университета.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов и зачетов, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

При этом МГЭУ использует следующие базовые принципы современных образовательных технологий:

- принцип циклично-модульной организации учебного процесса;
- принцип максимальной индивидуализации обучения;
- принцип приоритета творческого компонента в обучении;
- принцип интегральной оценки знаний студентов.

##### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **37.03.01. Психология** для аттестации обучающихся на кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических (семинарских) занятий, лабораторных;
- вопросы для выполнения контрольных работ, рефератов, зачетов и экзаменов;
- тесты и кейс-задания (ситуационные задачи);

- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При оценке результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется 5-ти балльная система.

Согласно Уставу ФГБОУИ ВО МГГЭУ в процессе обучения успеваемость обучающихся (знания, умения и навыки) определяются на экзаменах оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для дисциплин и видов работы, по которым формой текущего либо промежуточного контроля является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

По решению Ученого совета ФГБОУИ ВО МГГЭУ при промежуточной аттестации обучающихся может применяться также многобалльная система оценки знаний.

Студенты, обучающиеся в вузе по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 14 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по лечебно-оздоровительной физической культуре и факультативным дисциплинам.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- 1) общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа, в том числе презентации с использованием мультимедийного оборудования;
- 2) тестирование;
- 3) контрольные работы студентов;
- 4) творческая работа, эссе;
- 5) иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

С учетом специфики формы ограничения жизнедеятельности студентам-инвалидам предоставляется возможность выбрать либо письменный ответ, либо устный, при необходимости допускается использование компьютерных технологий.

При составлении контрольных заданий их общее количество соотносится с количеством лекционных часов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников АОП бакалавриата.**

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП по направлению подготовки **37.03.01. Психология** включает Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также Подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предполагает, что выпускники должны продемонстрировать владение соответствующими универсальными, общекультурными и профессиональными компетенциями. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС по направлению подготовки **37.03.01. Психология**, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе направления подготовки **37.03.01. Психология** за весь период обучения.

ГИА осуществляется государственной аттестационной комиссией (ГАК) в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. ГИА проводится Государственной аттестационной комиссией. Состав ГАК

утверждается приказом ректора вуза. В состав ГАК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся в МГГЭУ служат рекомендации по работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В целях регламентации работы, учебы, досуга и т.д. обучающихся в МГГЭУ разрабатываются локальные акты: приказы, распоряжения, положения, правила, инструкции и другие, которые утверждаются в установленном порядке.

# БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

## Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.Б.01 История*

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Освоение комплекса исторических знаний и овладение умениями анализировать исторический опыт с точки зрения современности, формирование у студентов гражданской ответственности и патриотизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности и этапы исторического процесса;</li><li>- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;</li><li>- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;</li><li>- критерии оценки исторических процессов.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;</li><li>- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;</li><li>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа исторических событий;</li><li>- навыками работы в команде;</li><li>- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;</li><li>- навыкам публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.</li></ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Теория и методология исторической науки.</p> <p>Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX - нач. XII в). Русь в период феодальной раздробленности.</p> <p>Раздел 3. Российское государство в конце XV - XVII вв.</p> <p>Раздел 4. Императорская Россия.</p> <p>Раздел 5. Россия и СССР в 1917 – 1991 гг.</p> <p>Раздел 6. Россия на рубеже XX – XXI вв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, информационно-справочные и поисковые системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, рефераты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### *Б1.Б.02 Философия*

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование целостного осмысленного мировоззрения и расширение интеллектуального кругозора для понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а так же принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;</li> <li>- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;</li> <li>- особенности основных вех развития философии;</li> <li>- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;</li> <li>- диалектику развития философских идей;</li> <li>- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;</li> <li>- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;</li> <li>- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать специальную философскую литературу;</li> <li>- участвовать в философских дискуссиях;</li> <li>- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных научных проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий;</li> <li>- приемами философского анализа и исследования.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Философия: предмет и функции.</p> <p>Раздел 2. Исторические этапы развития философии.</p> <p>Раздел 3. Теория философии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, рефераты, эссе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.03 Иностранный язык***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Овладение иностранным языком как средством межкультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации;</li> <li>- особенности осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;</li> <li>- основные печатные и электронные медийные средства страны изучаемого языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.);</li> <li>- отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения;</li> <li>- навыками осуществления поиска, систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках общей коммуникации.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Речевой этикет и традиции англоязычных стран.</p> <p>Раздел 2. Образование.</p> <p>Раздел 3. О себе.</p> <p>Раздел 4. Введение в психологию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (экран, проектор, магнитофон, компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | В устной и письменной форме в виде контрольных и проверочных работ, тестов, устных опросов, индивидуальных домашних заданий и проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.04 Правоведение***

|                          |                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями; формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, систему и источники права;</li> <li>- основы конституционного права России;</li> <li>- понятие и виды правонарушений;</li> <li>- понятие и виды юридической ответственности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве РФ;</li> <li>- юридически грамотно формулировать свои мысли и оценивать ситуацию;</li> <li>- использовать нормативно-правовую информацию в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- приемами использования юридической терминологии;</li> <li>- навыками применения полученных правовых знаний на практике, а также понимать основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве.</p> <p>Раздел 2. Основы отдельных отраслей права.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), информационное обеспечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, рефераты, эссе, практика публичного выступления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.05 Риторика***

|                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | Освоение основ ораторского искусства и дискуссионно-полемиического мастерства, формирование навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, т.е. формирование коммуникативной компетентности студента на |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | основе познания законов эффективного общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-5; ПК-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы русского литературного языка;</li> <li>- культуру общения способы общения в речи;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры, основные понятия и категории риторической мысли;</li> <li>- правила и нормы общения;</li> <li>- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- требования, предъявляемые к созданию текста с учетом ситуации общения;</li> <li>- нормы речевого поведения;</li> <li>- особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;</li> <li>- приемы анализа речевого поведения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевое взаимодействие с партнерами по общению, преодолевать коммуникативные барьеры;</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- ориентироваться в ситуации общения;</li> <li>- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;</li> <li>- формулировать и реализовывать коммуникативные намерение (цель высказывания);</li> <li>- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;</li> <li>- реализовать созданное высказывание в речевой практике;</li> <li>- адекватно оценивать свои коммуникативные удачи и неудачи;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами постановки целей коммуникаций, способами выбора эффективных риторических методов;</li> <li>- умениями выполнять правила речевого поведения, составляющим суть профессионального общения;</li> <li>- навыками грамотного оформления текстов в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении;</li> <li>- способами организации публичной речи, предъявления аргументации, ведения дискуссии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в курс «Риторика».</p> <p>Раздел 2. Риторика как наука.</p> <p>Раздел 3. Ступени подготовки речи.</p> <p>Раздел 4. Основы организации речи. Аргументация. Тезис.</p> <p>Раздел 5. Диалогичность ораторской речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Используемые информационные, инструменталь-ные и                     | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (медиа-проектор, компьютер), Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                |                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| програм-мные средства                          |                                                                                                 |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Контрольная работа, активное «речевое» участие в каждом занятии, вопросы, тесты, практика речи. |

### Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.Б.06 Математика*

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование умения логически и алгоритмически мыслить; ознакомление с научным обоснованием понятий математического анализа, с фундаментальными методами исследования переменных величин с помощью теории дифференциального и интегрального исчисления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формируемые компетенции                                              | ОПК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения дисциплины бакалавры должны:<br>Знать:<br>- методы линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>- виды и свойства матриц, системы линейных аналитических уравнений, N-мерное линейное пространство, векторы и линейные операции над ними;<br>- методы дифференциального и интегрального исчисления;<br>Уметь:<br>- исследовать функции, строить их графики;<br>- использовать аппарат линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>Владеть:<br>- навыками решения задач линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>- аппаратом дифференциального и интегрального исчисления. |
| Содержание дисциплины                                                | Раздел 1. Основы линейной и векторной алгебры.<br>Раздел 2. Основы математического анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (экран, проектор), Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опрос, тестирование, контрольные и самостоятельные работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.Б.07 Социология*

|                          |                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | Формирование навыков теоретического и эмпирического анализа общественных явлений. |
| Место дисциплины в       | Базовая часть                                                                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебном плане                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории социологии, структуру социологического знания;</li> <li>- структуру общества и особенности ее функционирования;</li> <li>- этапы становления и развития социологии как науки, основные классические и современные социологические концепции;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в производственной, общественно-политической деятельности;</li> <li>- выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа процессов и изменений, происходящих в современном обществе.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Социология как наука об обществе.</p> <p>Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии.</p> <p>Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, экран), информационное обеспечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические занятия и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.Б.08 Культурология**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Ознакомление студентов с основными положениями современной культурологии для лучшей ориентации в современных культурных процессах, для подготовки к «культурному диалогу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области культурологии;</li> <li>- магистральные линии развития данной науки, основные подходы и концепции, позиции различных «школ»;</li> <li>- специфику основных культурных феноменов;</li> <li>- исторические и региональные типы культур, характерные особенности различных цивилизаций, черты мировоззрения</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>человека различных эпох;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о сущности, формах, динамике культуры;</li> <li>- иметь представления о месте культурологии в ряду общегуманитарных дисциплин;</li> <li>- уяснить место и роль межкультурных коммуникаций в истории культуры, их особенности на современном этапе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при осмыслении современных культурных феноменов;</li> <li>- культурологически грамотно интерпретировать исторические факты;</li> <li>- ориентироваться в справочной и специальной литературе;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска специальной научной литературы;</li> <li>- подготовки рефератов;</li> <li>- публичного выступления;</li> <li>- ведения дискуссии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Культурология как наука.</p> <p>Раздел 2. История мировой культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Оценивание выступлений на семинарах, тестирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.Б.09 Педагогика***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Достижение студентами научного понимания основ педагогической науки, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей. Формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-7; ПК-10; ПК-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения закона «Об образовании в РФ»;</li> <li>- категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;</li> <li>- историю становления педагогической науки и вклад в развитие цивилизации.</li> <li>- функции и задачи структуру педагогической науки;</li> <li>- методологию и методы педагогического исследования;</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы дидактики и теории воспитания;</li> <li>- закономерности и принципы организации образовательного процесса</li> <li>- педагогические технологии</li> <li>- особенности инклюзивного образования</li> <li>- основы возрастной педагогики;</li> <li>- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностично формулировать цели обучения и воспитания.</li> <li>- проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения.</li> <li>- управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать познавательную активность</li> <li>- анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога.</li> <li>- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: ученики, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации.</li> <li>- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;</li> <li>- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды.</li> <li>- знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный процесс.</li> <li>- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- современными технологиями образовательной деятельности и самообразования.</li> <li>- навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;</li> <li>- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;</li> <li>- техниками саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>- технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся.</li> <li>- современной методологией и методикой педагогического исследования.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                           | <p>Раздел 1. Общие основы педагогики.</p> <p>Раздел 2. Теория обучения (дидактика).</p> <p>Раздел 3. Теория воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Виды учебной работы                             | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Используемые информационные, инструментальные и | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (экран, проектор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                |                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| программные средства                           |                                                       |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Устный опрос, выступление на семинарах, тестирование. |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.Б.10 Логика***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Усвоение основных логических понятий и приемов мышления как компонента профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание логики для своей профессиональной деятельности;</li> <li>- основы логической операции;</li> <li>- базовые законы мышления, условия и границы их применения;</li> <li>- основные виды понятий, суждений, рассуждений;</li> <li>- основные факты истории логики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свои и чужие рассуждения;</li> <li>- участвовать в прениях;</li> <li>- оперировать базисными логическими категориями;</li> <li>- применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями оценки качества логических операций;</li> <li>- навыками логического корректного мышления;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- приемами анализа логических операций.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Предмет логики.</p> <p>Раздел 2. Понятие.</p> <p>Раздел 3. Суждение.</p> <p>Раздел 4. Умозаключение.</p> <p>Раздел 5. Доказательство и опровержение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тест, доклад, коллоквиум.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.Б.11 Математическая статистика***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Определяется требованием овладения практического применения статистических методов, в освоении студентами основных математико-статистических понятий, формировании и развитии логического мышления; в творческом овладении основными методами и технологиями решения экономических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формируемые компетенции                                              | ОПК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы представления информации с использованием математических средств;</li> <li>- основные математические понятия и методы решения базовых статистических задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>- осуществлять перевод информации с языка, характерной для предметной области на математический язык;</li> <li>- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Тема 1. Математические средства представления информации.</p> <p>Тема 2. Основы дискретной математики.</p> <p>Тема 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</p> <p>Тема 4. Задачи математической статистики.</p> <p>Тема 5. Обработка статистических данных.</p> <p>Тема 6. Статистические оценки параметров.</p> <p>Тема 7. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опрос, контрольные работы, самостоятельная работа, коллоквиум.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.12 Введение в профессию***

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студентов представлений о психологии как науке, о специфике работы практического психолога, о профессионально-этических аспектах его деятельности. Ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | профессии. Формирование образ психолога-профессионала и содействие развитию мотивации к освоению профессии психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-7; ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала;</li> <li>– основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности;</li> <li>– квалификационные требования к психологам различного профиля;</li> <li>– морально-этические принципы работы психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога;</li> <li>– выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций;</li> <li>– определять индивидуально-личностные причины выбора специальности;</li> <li>– отстаивать свою профессиональную позицию психолога;</li> <li>– различать особенности профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками теоретического анализа научной психологической литературы;</li> <li>– технологией самообразования;</li> <li>– способами обобщения и логического изложения материала.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Раздел 2. Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.13 Математические методы в психологии**

|                          |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студентов представлений о значимости связи психологии и математики, о необходимости включения в психолого-педагогическое исследование статистического |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | оценивания его результатов и возможности их интерпретации исходя из получаемых данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Формируемые компетенции                                              | ОПК-1; ПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в математической обработке психологических знаний (признаки и переменные; распределение признака; статистические гипотезы и критерии; уровни статистической достоверности);</li> <li>- правила выявления различий в уровне исследуемого признака;</li> <li>- оценку достоверности сдвига в значениях исследуемого признака;</li> <li>- многофункциональные статистические критерии;</li> <li>- метод ранговой корреляции;</li> <li>- понятие факторного анализа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, получаемые в ходе исследования, данные;</li> <li>- принимать решение о выборе метода математической обработки;</li> <li>- интерпретировать, получаемые в ходе обработки, результаты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными критериями математического анализа, получаемых в ходе психологического исследования, данных;</li> <li>- навыками работы на компьютере при статистической обработки данных.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Тема 1. Матрицы и линейные системы.</p> <p>Тема 2. Задачи линейного программирования.</p> <p>Тема 3. Теория вероятностей и математическая статистика.</p> <p>Тема 4. Экспертное оценивание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опрос, наблюдения, устный опрос, контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины         | Формирование у студентов осознания безопасности человека как важнейшего фактора его успешной деятельности; оснащение знаниями о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни. |
| Место дисциплины в учебном плане | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формируемые                      | ОК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| компетенции                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;</li> <li>- классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания;</li> <li>- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;</li> <li>- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС;</li> <li>- проводить профилактику травматизма;</li> <li>- формировать мотивацию здорового образа жизни;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;</li> <li>- способностью изготавливать простейшие средства индивидуальной защиты и пользоваться ими.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в предмет.</p> <p>Раздел 2. Человек и техносфера.</p> <p>Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды.</p> <p>Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тесты, рефераты, презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** ***Б1.Б.15 Физическая культура и спорт***

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | Формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. |
| Место дисциплины в       | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебном плане                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- значение физической культуры в развитии человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами развития и совершенствования двигательных качеств и выполнения установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке;</li> <li>- навыками правильного использования средств физического воспитания и укрепления здоровья.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Раздел 3. Основа здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Раздел 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Раздел 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Раздел 6. Основы методики самостоятельных знаний физическими упражнениями.</p> <p>Раздел 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Раздел 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Раздел 9. Самоконтроль занимающихся студентов физическими упражнениями и спортом.</p> |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, спортивный инвентарь, тренажеры, степплатформы, маты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Реферат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.16 Политология**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | Усвоение студентами знаний, навыков и умений анализа политической жизни и рационально-критической оценки властвующих элит, формирование политической культуры, норм консенсусных отношений в условиях политического плюрализма, |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | умения понимать и реализовывать свои политические интересы, гражданские права и обязанности. Формирование гражданских качеств, усвоение принципов гуманизма, свободы и демократии и способность претворять их в общественной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-2; ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен<br>Знать:<br>- основные категории, историю становления и развития, современные теории, закономерности и методы политологии;<br>Уметь:<br>- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в политическом процессе, политической организации общества;<br>Владеть:<br>- навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти. |
| Содержание дисциплины                                                | Раздел 1. Историко-методологическое введение.<br>Раздел 2. Политические системы и институты.<br>Раздел 3. Человек в политическом процессе.<br>Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, экран), информационное обеспечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тесты, конспекты, кейс-задания, практические задания, презентации, участие в семинаре – дискуссии, эссе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.17. Экономика***

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | Усвоение студентами знаний о механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях, методах изучения явлений и процессов в экономике, о средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики, экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационно-правовой среде, создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества. |
| Место дисциплины в       | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебном плане                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</li> <li>- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</li> <li>- принципы и методы организации и управление малыми коллективами; теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;</li> <li>- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом;</li> <li>- экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;</li> <li>- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом;</li> <li>- механизмы формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;</li> <li>- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;</li> <li>- применять теоретические положения при решении практических задач;</li> <li>- определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом.</li> <li>- планировать работы персонала, и фонд оплаты труда.</li> <li>- готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;</li> <li>- разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа реальных экономических явлений, производственных ситуаций;</li> <li>- способами оценки эффективности деятельности фирмы (предприятия);</li> <li>- методами отбора экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а так же для составления установленной отчетности по утвержденным формам;</li> <li>- способами оценки инновационного потенциала новой продукции.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Тема 1. Введение в экономику.</p> <p>Тема 2. Рынок и экономические системы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Тема 3. Рыночный механизм.<br>Тема 4. Экономика производителя.<br>Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов.<br>Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны.<br>Тема 7. Функционирование национальной экономики.<br>Тема 8. Мировая экономика и Экономика России. |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                       |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                          |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Практические задания, кейсы, тесты, доклады, опрос, рефераты, эссе.                                                                                                                                                                                                                        |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.18 Права человека***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование у студентов знаний о правах и свободах человека, о внутригосударственных и международных механизмах их защиты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-4; ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие прав и свобод человека, их общие категории, а также социальную терминологию;</li> <li>- источники прав и свобод человека и их соотношение по юридической силе;</li> <li>- международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав и свобод человека;</li> <li>- основные права и свободы человека;</li> <li>- общие черты и специфическое содержание национального законодательства гарантирующего защиту прав и свободы человека;</li> <li>- роль институтов гражданского общества и структур государственной власти в обеспечении прав человека;</li> <li>- место международных органов в правозащитной системе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать полученные знания;</li> <li>- правильно применять теоретические знания по правам человека, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями связанными с правами человека, точно их использовать в правоприменительной практике.</li> <li>- правильно определять нормативно правовой акт, подлежащий применению к соответствующим видам прав человека;</li> <li>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие права человека, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;</li> <li>- анализировать внутригосударственную и международную</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;</li> <li>- использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки рекомендаций по дальнейшему улучшению правового регулирования общественных отношений в области защиты прав и свобод человека;</li> <li>- навыками участия в дискуссиях по вопросам прав человека;</li> <li>- приемами составления и оформления юридических документов.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в права человека.</p> <p>Раздел 2. Системы защиты прав и свобод человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (интерактивная доска, видеопроектор, видео и аудио техника, сборники тестовых материалов и задач), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Проведение экспресс опросов на семинарских занятиях и мини-тестов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.19 Информационные технологии в психологии***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование базовых знаний студентов о современных информационных технологиях в области психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формируемые компетенции                                              | ОПК-1; ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия информатики; методы сбора, передачи, кодирования, хранения, обработки и выхода информации;</li> <li>- принципы применения современных информационных технологий в науке и предметной деятельности, работу в программном пакете обработки данных IBM SPSS AMOS, элементы теории математической статистики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать математический аппарат и информационные технологии при обработке данных;</li> <li>- обрабатывать и анализировать данные, а также владеть способами табличного и графического представления полученных результатов при использовании программного комплекса SPSS;</li> <li>- работать на компьютере (знание операционной системы, использование основных математических программ, программ отображения результатов, публикации, поиска информации через</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Интернет, пользование электронной почтой).<br>Владеть:<br>- основными методами, способами и средствами получения, и переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.                                                                                                                                                                                                                                         |
| Содержание дисциплины                                                | Раздел 1. Информатика, информационные технологии, информационные системы, информационные ресурсы.<br>Раздел 2. Технологии обработки документов.<br>Раздел 3. Мультимедийные технологии.<br>Раздел 4. Информационные кросс-технологии.<br>Раздел 5. Технологии доступа к данным. Файловые системы и база данных.<br>Раздел 6. Сетевые информационные технологии. Internet<br>Раздел 7. Автоматизированные информационные технологии работа в программе SPSS. |
| Виды учебной Работы                                                  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, компьютер, принтер), Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опрос, тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.20 Современные концепции естествознания***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Освоение современных концепций естествознания в контексте эволюции естественнонаучной картины мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-1; ПК-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен<br>Знать основные понятия дисциплины;<br>Уметь использовать в практической деятельности научные представления о мире;<br>Иметь представление об истории развития КСЕ.                                                                                                                                                                                                 |
| Содержание дисциплины                                                | Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.<br>Раздел 2. Пространство и время.<br>Раздел 3. Учение о симметрии.<br>Раздел 4. Структурные уровни и системная организация материи.<br>Раздел. 5. Порядок и беспорядок в природе.<br>Раздел 6. Происхождение и эволюция Вселенной.<br>Раздел 7. Возникновение и эволюция жизни.<br>Раздел 8. Происхождение и генезис человека, его свойства и особенности. |

|                                                                      |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Раздел 9. Человек и биосфера.<br>Раздел 10. Глобальный экологический кризис.                                           |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.                                                                  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, интерактивная доска, компьютер), Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опрос, практические задания.                                                                                           |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.Б.21 Экология***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-2; ПК-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и состав экосистем и биосферы, эволюцию биосферы.</li> <li>- экологические законы и принципы взаимодействия организмов со средой обитания;</li> <li>- виды и состав антропогенного воздействия на биосферу;</li> <li>- сущность современного экологического кризиса;</li> <li>- требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания;</li> <li>- принципы государственной политики в области охраны природной среды.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние экосистем;</li> <li>- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы;</li> <li>- выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценки антропогенного воздействия на окружающую природную среду в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- приемами использования в деятельности основ взаимодействия общества и природы на этапе перехода России к устойчивому развитию;</li> <li>- методами стимулирования природоохранной деятельности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в экологию.</p> <p>Раздел 2. Общая экология.</p> <p>Раздел 3. Экология биосферы.</p> <p>Раздел 4. Экология человека.</p> <p>Раздел 5. Прикладная экология.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Виды учебной                                                         | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                      |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы                                                               |                                                                                                                    |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, компьютер), информационное обеспечение. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тесты, рефераты, презентации.                                                                                      |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.Б.22 Конфликтология***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование у студентов знаний о психологии конфликта, обучение их методам диагностики конфликта, способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, ознакомление с психологическими основами посредничества (медиации).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6; ПК-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных этапах развития теоретической и практической конфликтологии;</li> <li>- основные классификации (типологии) социальных конфликтов;</li> <li>- о природе конфликтов и их функциях в обществе;</li> <li>- о динамике и механизмах развития конфликта, о способах предупреждения конфликта, его разрешения и прогнозирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат конфликтологии в практической работе;</li> <li>- применять методы конфликтологии для анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- использовать социально-психологические механизмы управления конфликтами;</li> <li>- анализировать мотивацию субъектов конфликта;</li> <li>- организовывать управленческие мероприятия по преодолению конфликтных ситуаций;</li> <li>- принимать индивидуальные решения и брать на себя ответственность.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом конфликтологии;</li> <li>- методами анализа социальных конфликтов;</li> <li>- способами самоанализа внутриличностных конфликтов;</li> <li>- способами самоорганизации;</li> <li>- методами организации конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;</li> <li>- приемами ведения переговоров;</li> <li>- методами принятия индивидуальных и коллективных решений.</li> </ul> |
| Содержание                                                           | Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                      |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дисциплины                                                           | Раздел 2. Психологические особенности конфликта.                                                                       |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа                                                                   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.                                                                                        |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.23 Профессиональная этика**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование у студентов представлений о профессиональной этике как науке, о профессионально-этических аспектах деятельности психолога, содействовать развитию мотивации к освоению этики психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-1; ПК-6; ПК-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения профессионально-этического кодекса психолога, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации, владеть методикой разработки профессионально-этического кодекса;</li> <li>- уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- знать этические и правовые аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть основными навыками этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствование;</li> <li>- знать смысл и содержание долга психолога, уметь выявлять деонтологическую специфику в конкретной ситуации;</li> <li>- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;</li> <li>- знать основные элементы профессиональной этической системы, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть этическими нормами мышления научных исследований, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</li> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственности за них.</li> <li>- владеть этическими нормами работы с клиентами при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- опираться на педагогическую этику в процессе преподавания</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>психологии как общеобразовательной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосовершенствоваться в течение всей профессиональной жизни;</li> <li>- вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа психологической действительности в контексте соблюдения этических норм;</li> <li>- технологией самообразования;</li> <li>- профессиональной этикой.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Актуальность курса «Профессиональная этика».</p> <p>Раздел 2. Профессиональные требования к личности и деятельности психолога.</p> <p>Практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1. Б.24 Общая психология**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование знаний о психологии как науке, изучающей закономерности развития, функционирования и проявлений психики как активной формы отражения действительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-1; ОК-2; ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</li> <li>– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>деятельности индивидов;</p> <p>– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>                                                                                                                                                                     |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Лекционные занятия - 1 курс:</p> <p>Раздел 1. Введение в общую психологию;</p> <p>Раздел 2. Психические процессы;</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Лекционные занятия – 2 курс:</p> <p>Раздел 3. Психические состояния и их регуляция;</p> <p>Раздел 4. Психические свойства личности;</p> <p>Практические занятия.</p> |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                        |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### ***Б1.Б.25 История психологии***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | <p>Формирование научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории; о путях становления и развития психологической науки; о содержании важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями и вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие психологической мысли.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-1; ОК-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системы основных понятий ведущих психологических направлений;</li> <li>– социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;</li> <li>– предмет изучения различных психологических направлений;</li> <li>– методологию различных психологических направлений;</li> <li>– важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;</li> <li>– основные приёмы работы с клиентом в рамках различных психологических школ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические явления с позиций различных направлений и школ;</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;</li> <li>– проводить сопоставительный анализ научных теорий;</li> <li>– применять в практике психологического исследования адекватную предмету исследования методологию;</li> <li>– ориентироваться в потоке современной психологической литературы;</li> <li>– использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;</li> <li>– навыками выбора методов работы, которые адекватны современным теоретическим взглядам и задачам для практической работы с клиентом.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли. Практические занятия.</p> <p>Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли. Практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.25 Социальная психология***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии; повышение компетентности в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношений, развития и функционирования малой и большой социальной групп, оценка вклада выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие социально-психологической мысли.                                                                                                                                                   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6; ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;</li> <li>– основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;</li> <li>– основные категории и понятия социальной психологии;</li> <li>– основные социально-психологические факты и их интерпретацию;</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы изучения личности в различных социокультурных средах;</li> <li>– систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;</li> <li>– пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний;</li> <li>– научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;</li> <li>– в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;</li> <li>– различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой,</li> <li>– пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;</li> <li>– вести научную дискуссию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знаний;</li> <li>– современными методами поиска, обработки и использования информации;</li> <li>– системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;</li> <li>– основными способами взаимодействия личности и социума;</li> <li>– знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;</li> <li>– методами изучения личности в различных социокультурных средах.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в социальную психологию.</p> <p>Раздел 2. Общение и взаимодействие.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Раздел 3. Социальная психология личности и группы.</p> <p>Практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.26 Методологические основы психологии**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Освоение студентами методологии психологии и научных основ планирования, организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-1; ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к организации исследования, сложившиеся в психологических школах;</li> <li>- основные качественные и количественные методы исследований в психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов;</li> <li>- выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в психологических исследованиях;</li> <li>- применять методы в психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения схемы научного исследования;</li> <li>- применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;</li> <li>- самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в психологии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в методологию психологии.</p> <p>Раздел 2. Качественные и количественные методы и основания для их использования в психологических исследованиях.</p> <p>Раздел 3. Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.27 Этнопсихология**

|                          |                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | Формирование целостных представлений о предмете этнической психологии, о причинах и условиях изменения этнического |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | сознания и межэтнических взаимоотношений, о факторах, влияющих на взаимодействие этнических групп; о способы предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы этнической психологии;</li> <li>- структуру, формирование, механизм и причины изменений этнического сознания;</li> <li>- факторы, влияющие на взаимодействие этнических групп;</li> <li>- способы предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов;</li> <li>- методы изучения межэтнических взаимоотношений.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наиболее часто применяемые в этнической психологии методы для изучения межэтнических взаимоотношений и этнического сознания отдельного индивида или социальных групп;</li> <li>- осуществлять диагностику и прогнозирование развития межэтнического конфликта, реализовывать схемы эффективного урегулирования конфликтных ситуаций;</li> <li>- применять программы оказания психологической помощи представителям этнических меньшинств, беженцам и переселенцам; модифицировать базовые процедуры обучения детей и взрослых в зависимости от культурного контекста и этнического состава участников процесса.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии.</p> <p>Раздел 2. Психология межэтнических отношений.</p> <p>Практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1. Б.28 Психология развития и возрастная психология**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | <p>Формирование целостных представлений о методологии психологии развития и возрастной психологии; об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;</p> <p>об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза; об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной</p> |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | сферах, в деятельности и общении на разных возрастных этапах развития; о соотношении индивидуальных особенностей и возрастных закономерностей развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6; ПК-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия психологии развития и возрастной психологии;</li> <li>-основные закономерности функционирования психики;</li> <li>-особенности развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций;</li> <li>-основные методы исследования развития психики человека;</li> <li>-движущие силы развития психики на каждом возрастном этапе;</li> <li>-условия психического развития людей разного возраста;</li> <li>-психологические новообразования возрастных периодов;</li> <li>-содержание основных возрастных кризисов;</li> <li>- основные отечественные и зарубежные теории психического развития человека в онтогенезе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями психологии развития и возрастной психологии,</li> <li>- сравнивать по ключевым позициям различные теории психического развития человека в онтогенезе,</li> <li>- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>способами проектирования и осуществления эмпирического исследования онтогенетического развития различных сфер психики. методами получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности;</p> <p>умениями и навыками изучения возрастных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности;</p> <p>умениями использования знаний для решения практических задач.</p> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология» (Лекционные занятия; Практические занятия).</p> <p>Раздел 2. Основные закономерности психического развития (Лекционные занятия; Практические занятия).</p> <p>Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза (Лекционные занятия; Практические занятия).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.29 Педагогическая психология**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование целостных представлений о педагогической психологии как науке. Формирование компетентности в области использования на практике психологических закономерностей процессов обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-7; ПК-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;</li> <li>- закономерности образовательного процесса;</li> <li>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> <li>- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Педагогическая психология как наука.</p> <p>Раздел 2. Психология учебной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Психология воспитания.</p> <p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1. Б.30 Психология личности**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование системы научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности и их применении в практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-2; ОК-7; ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль и место психологии личности в современной системе психологических наук.</li> <li>– Системный подход к изучению личности.</li> <li>– Деятельностный подход к изучению развития человека.</li> <li>– Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.</li> <li>– Представления о человеке как индивиде в системе биогенеза, человеке как личности в системе социогенеза, человеке как индивидуальности в системе персоногенеза.</li> <li>– Движущие силы и условия развития личности.</li> <li>– Механизмы и этапы формирования личности в онтогенезе.</li> <li>– Современные представления о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</li> <li>– Социально-ролевой подход к изучению личности.</li> <li>– Современные представления о проблеме периодизации развития в психологии личности.</li> <li>– Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.</li> <li>– Общие представления о личности в гуманистической психологии.</li> <li>– Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.</li> <li>– Современные представления о взаимоотношениях темперамента, характера и личности.</li> <li>– Современные представления о взаимоотношении задатков, способностей и личности.</li> <li>– Типологический подход в психологии личности.</li> <li>– Общее представление о смысловых образованиях смысловых системах личности</li> <li>– Современные представления по проблеме "Я" и направлениях ее изучения в психологии. Самосознание личности.</li> <li>– Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.</li> <li>– Проблемы психологии пола.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать свою профессиональную деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате психологии личности.</li> <li>– Самостоятельно работать с литературой по психологии личности.</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Владеть:</p> <p>методами исследования личности, принятых в разных направлениях психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить диагностику психических свойств личности.</li> <li>– Проводить дифференциальную диагностику личностной изменчивости.</li> <li>– Составлять психологические заключения с последующим прогнозом реагирования личности в критических ситуациях.</li> </ul> <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;</li> <li>– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;</li> <li>– современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в психологию личности.</p> <p>Раздел 2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация.</p> <p>Раздел 3. Мотивационная сфера в структуре личности</p> <p>Раздел 4. Самосознание в структуре личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.31 Основы психогенетики***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование целостных представлений о психогенетике как науке. Изучение роли наследственности и среды в формировании психологических и психофизиологических свойств человека.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-2; ПК-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психогенетические методы;</li> <li>- влияние наследственности и среды на индивидуальные свойства личности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять медицинские термины;</li> <li>- ставить и решать многие традиционные проблемы в психологии,</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития.                                                                                                                                                                                     |
| Содержание дисциплины                                                | Раздел 1. Психогенетика как наука.<br>Раздел 2. Введение в генетику человека.<br>Раздел 3. Основные законы наследуемости.<br>Раздел 4. Психогенетические исследования нормальной вариативности.<br>Раздел 5. Психогенетика и психопатология.<br>Практические занятия. |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                    |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеоманитофон, телевизор), программное обеспечение, Интер-нет-ресурсы                                                                                                                     |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение задач.                                                                                                                                                                                                |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.32 Зоопсихология и сравнительная психология***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование системы научных понятий по зоопсихологии и сравнительной психологии и их применение в практической деятельности. Формирование представлений о закономерностях эволюции психики, о предыстории человеческого мышления и сознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-2; ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен<br>Знать:<br>- основные понятия, используемые в зоопсихологии, отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных;<br>- основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных;<br>- основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.<br>Уметь:<br>- ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных;<br>- пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты;<br>Владеть:<br>- приемами анализа и сопоставления между собой факты и их теоретических интерпретаций,<br>способами выявления причинно-следственных связей между |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием;<br>- приемами соотнесения исследовательских задач и методов организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Содержание дисциплины                                                | Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.<br>Раздел 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии.<br>Раздел 3. Онтогенез поведения и психики животных.<br>Раздел 4. Поведение животных.<br>Раздел 5. Сравнительная психология.<br>Практические занятия<br>Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.<br>Раздел 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии.<br>Раздел 3. Онтогенез поведения и психики животных.<br>Раздел 4. Поведение животных.<br>Раздел 5. Сравнительная психология. |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.33 Анатомия центральной нервной системы***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование системы научных понятий об анатомии центральной нервной системы. Изучение основных закономерностях макро- и микроскопической организации нервной системы человека и их применение на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-2; ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен<br>Знать:<br>- процессы филогенеза и онтогенеза нервной системы человека на основе эволюционного подхода;<br>- методы изучения анатомии центральной нервной системы;<br>- структурно-функциональную организацию нервной ткани;<br>- строение и топографию структур нервной системы;<br>- общие закономерности строения и функционирования спинного и головного мозга;<br>- общие закономерности строения и функционирования проводящих нервных путей ЦНС;<br>- сравнительную структурную организацию соматической и вегетативной нервной системы;<br>- учение о рефлексах;<br>- критерии оценки деятельности нервной системы;<br>- формы психической деятельности и критерии ее оценки; |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>- физиологические основы памяти, речи, сознания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать различные виды нейронов и их нервных окончаний;</li> <li>- объяснить принцип функционирования рефлекторных дуг соматического и вегетативного отделов нервной системы;</li> <li>- идентифицировать на срезах спинного и головного мозга ядра и проводящие пути;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами изображения схемы проводящих путей головного и спинного мозга;</li> <li>- умением находить, называть и показывать на анатомических препаратах и в атласе структуры центральной и периферической нервной системы;</li> <li>- медицинской терминологией.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС.</p> <p>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани.</p> <p>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика органов нервной системы.</p> <p>Практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, работа малыми группами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.Б.34 Нейрофизиология***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование системы научных понятий о нейрофизиологии как науке и представлений о нейрофизиологических основах поведения и психической деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-2; ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы механизмов деятельности мозга человека;</li> <li>- физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга;</li> <li>- фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС;</li> <li>- физиологию соматической и вегетативной нервной систем;</li> <li>- физиологию всех отделов ЦНС.</li> </ul> <p>Уметь:</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций ЦНС;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением находить, называть и показывать на анатомических препаратах и в атласе структуры центральной и периферической нервной системы;</li> <li>- медицинскими терминами;</li> <li>- приемами работы с медицинскими атласами.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Основы физиологии нервных тканей.</p> <p>Раздел 2. Основы общей физиологии ЦНС.</p> <p>Раздел 3. Основы частной физиологии ЦНС.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опросная дискуссия, индивидуальный опрос, тестовый контроль, заполнение слепых рисунков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.35 Физиология ВВД и сенсорных систем**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование систематизированных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой, динамике жизненных процессов и закономерности реализации высшей нервной деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-1; ПК-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические свойства коры;</li> <li>- электрические явления в коре;</li> <li>- критерии оценки психической деятельности;</li> <li>- структуры, осуществляющие психическую деятельность;</li> <li>- типы высшей нервной деятельности;</li> <li>- формы психической деятельности;</li> <li>- физиологические основы памяти, речи, сознания;</li> <li>- отделы сенсорных систем;</li> <li>- этапы сенсорного процесса;</li> <li>- что такое анализатор по И.П. Павлову;</li> <li>- виды анализаторов;</li> <li>- рецепторы, виды, функции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о нейронных механизмах переработки информации в сенсорных системах;</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на рисунках и в атласе корковые отделы анализаторов;</li> <li>- определять отделы различных анализаторов;</li> <li>- использовать знания об основных закономерностях высшей нервной деятельности и их проявлений в изменении деятельности других систем организма, поведения и психических функций;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования медицинской терминологии и анатомической номенклатуры;</li> </ul> <p>приемами анализа физиологии ВНД и сенсорных систем с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями показывать в атласе и на муляжах структуры, осуществляющие психическую деятельность.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Физиология ВНД.</p> <p>Раздел 2. Физиология сенсорных систем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеоманитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, заполнение «слепых» рисунков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### ***Б1.Б.36 Специальная психология***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Ознакомление студентов с современным состоянием специальной психологии; формирование целостного представления об объекте, предмете, цели и задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии; формирование современного понимания проблемы развития в норме и патологии; изучение сущности феномена аномального развития, его структуры и свойств, общих и специфических закономерностей нормального и отклоняющегося развития; стимулирование интереса к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6; ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития аномальной психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- сущность феномена аномального развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>отклоняющегося развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии;</li> <li>- специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии;</li> <li>- сущность профессиональной коррекционной, реабилитационной и абилитационной деятельности психолога системы специального и инклюзивного образования;</li> <li>- принципы организации учебно-воспитательного процесса при работе с лицами, имеющими отклонения в развитии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</li> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- формулировать задачи психологической помощи в процессе социокультурной адаптации лиц с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ с целью гармонизации психического функционирования человека.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии;</li> <li>- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</li> <li>- навыками анализа собственной деятельности с целью её оптимизации;</li> <li>- навыком выбора адекватных форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии.</p> <p>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.</p> <p>Практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формы текущего контроля успеваемости и студентов                     | Устный опрос, письменный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.37 Основы консультативной психологии**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование базовых знаний о методологии, важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования; об основных универсальных принципах, техниках и процедурах психологического консультирования; изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6; ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования.</li> <li>- основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования.</li> <li>- специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования.</li> <li>- этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять вышеперечисленные знания в организации и проведении психологического консультирования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</li> <li>- основными методами психологического консультирования.</li> <li>- навыками проведения психологического консультирования с учетом цели консультирования, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Основы психологического консультирования.</p> <p>Раздел 2. Процесс психологического консультирования.</p> <p>Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступление на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.38 Психология девиантного и аддиктивного поведения**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного и аддиктивного поведения личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6; ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы изучения девиантного поведения;</li> <li>- основные виды девиантного поведения личности;</li> <li>- аддиктивное (зависимое) поведение;</li> <li>- психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научно-психологическую и методическую литературу при изучении проблемы девиантного поведения личности и группы;</li> <li>- различать «поведение» и «девиантное поведение личности», «аддиктивное поведение»;</li> <li>- организовывать поведенческое консультирование и коррекцию отклоняющегося поведения личности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями работы с девиантным поведением;</li> <li>- психологическими методами изучения отклоняющегося поведения личности;</li> <li>- навыками применения на практике полученных психологических и педагогических знаний относительно профилактики девиантного поведения.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантного и аддиктивного поведения.</p> <p>Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.</p> <p>Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступлений на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.39 Организационная психология**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6; ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций,</li> <li>- методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Организационная психология в системе психологического знания.</p> <p>Раздел 2. Организационная система, управление организацией.</p> <p>Раздел 3. Личность в организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, работа малыми группами, решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б.40 Гендерная психология**

|                          |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | Ознакомление с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий, проведение психологического анализа межполовых отношений в контексте гендерного измерения, анализ |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | специфических социально-психологических детерминант половой дифференциации и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-2; ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:<br>Знать:<br>– основные категории, понятия, законы гендерной психологии;<br>– историю развития гендерной психологии как самостоятельной науки;<br>– современные направления гендерной психологии;<br>Уметь:<br>– применять полученные теоретические знания для организации и проведения экспериментальных исследований в различных областях гендерной психологии;<br>– применять полученные теоретические знания для организации и проведения для ведения консультационной работы;<br>Владеть:<br>– приемами проведения прикладного исследования в сфере гендерной психологии. |
| Содержание дисциплины                                                | Раздел 1. Введение в гендерную психологию.<br>Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе.<br>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития.<br>Практические занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.41 Основы акмеологии и геронтопсихологии***

|                                  |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины         | Формирование основных понятий по акмеологии и геронтопсихологии, овладение знаниями психологических особенностей людей акмеологического, пожилого и старческого возраста. |
| Место дисциплины в учебном плане | Базовая часть.                                                                                                                                                            |
| Формируемые компетенции          | ОК-2; ПК-7                                                                                                                                                                |
| Знания, умения и                 | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен                                                                                                               |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыки, получаемые в результате освоения дисциплины                  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и социальные теории развития человека на зрелых и поздних этапах онтогенеза;</li> <li>- систему методов изучения психических процессов;</li> <li>- специфику изменения высших психических функций;</li> <li>- характер влияния возрастного фактора на профессиональную деятельности и переподготовку;</li> <li>- уровни и виды адаптации, их специфику в разных возрастных группах;</li> <li>- технологии психологического сопровождения людей пожилого и старческого возраста;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методики патопсихологического обследования;</li> <li>- определять признаки продуктивных и непродуктивных стратегий адаптации к поздним периодам жизненного пути;</li> <li>- разрабатывать программы психологического сопровождения сотрудников акмеологического, предпенсионного и пенсионного возрастов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения просветительской работы, направленной на профилактику негативных психических изменений;</li> <li>- приемами и способами формирования оптимального психологического климата в разновозрастном трудовом коллективе, предупреждения «конфликтов поколений»;</li> <li>- методами формирования готовности к освоению собственных возрастно-временных изменений.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Геронтопсихология и акмеология как науки.</p> <p>Раздел 2. Психологические аспекты старения.</p> <p>Раздел 3. Личностные особенности старения.</p> <p>Раздел 4. Гериатрическая помощь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, опросная дискуссия, индивидуальный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.43 Психология труда, инженерная психология и эргономика***

|                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины         | Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований психологии труда, инженерной психологии и эргономики как комплексной научно-практической психологической дисциплины. |
| Место дисциплины в учебном плане | Базовая часть.                                                                                                                                                                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6; ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции психологии труда,</li> <li>- классификации профессий, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии;</li> <li>- пределы применения знаний, умений и навыков в практике психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;</li> <li>- проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;</li> <li>- применять классификации профессий;</li> <li>- выбирать пути и средства оптимизации труда применительно к конкретной проблемной ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования и воздействия для решения различных практических задач психологии труда.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Человек и труд.</p> <p>Раздел 2. Психологические особенности профессиональной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Психология профессионального и личностного самоопределения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.44 Религиоведение***

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | формирование у студентов компетенций на основе представлений о многообразии культурных традиций и религиозных взглядов в современном мире, процессе формирования и трансформации культурных ценностей, процессе социализации личности, формирование толерантного и уважительного отношения к различным культурным традициям, религиозным убеждениям, выработка умения грамотного и корректного разрешения ситуаций, связанных с религиозными вопросами. |
| Место дисциплины в       | Базовая часть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебном плане                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, об особенностях работы в коллективе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия во всем их многообразии, толерантно относиться к ним;</li> <li>- разрабатывать программу психологического обследования в связи с конкретным социальным заказом;</li> <li>- проводить психологический анализ профессиональных задач и ситуаций;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования и воздействия для решения различных практических задач;</li> <li>- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Религия как форма духовной культуры.</p> <p>Раздел 2. Мировые религии.</p> <p>Раздел 3. Актуальные проблемы взаимоотношений религии и общества в современном мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### *Б1.В.01 Практикум по возрастной психологии*

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины         | Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; освоение способов получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности; формирование начальных умений использования знаний по возрастной психологии для решения практических задач. |
| Место дисциплины в учебном плане | Вариативная часть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формируемые компетенции          | ПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знания, умения и                 | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыки, получаемые в результате освоения дисциплины                  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности возрастно-психологического исследования,</li> <li>- способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в возрастно-психологическом исследовании,</li> <li>- специфику и виды возрастно-психологического эксперимента, наблюдения и опроса,</li> <li>- источники ошибок в возрастно-психологических исследованиях,</li> <li>- особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической работе психолога,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы, гипотезы и задачи возрастно-психологического исследования,</li> <li>- планировать эмпирическое возрастно-психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку,</li> <li>- готовить и проводить возрастно-психологический эксперимент, наблюдение и опрос,</li> <li>- регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы возрастно-психологических исследований,</li> <li>- анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты,</li> <li>- использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения,</li> <li>- использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности на различных этапах возрастного развития.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии».</p> <p>Раздел 2. Младенческий и ранний детский возрасты.</p> <p>Раздел 3. Дошкольный возраст.</p> <p>Раздел 4. Младший школьный возраст.</p> <p>Раздел 5. Подростковый возраст.</p> <p>Раздел 6. Ранний юношеский возраст.</p> <p>Раздел 7. Психология зрелых возрастов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Виды учебной работы                                                  | Практические занятия, самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.02 Психология подросткового возраста**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование современных знаний по психологии подросткового возраста, необходимых для организации и осуществления диагностической и коррекционной помощи подросткам с проблемами в развитии; изучение общих и специфических закономерностей психического развития детей с нормальным психофизическим развитием; формирование компетенции в области профилактики, диагностики и коррекции психофизического развития подростков с ограниченными возможностями здоровья; формирование практических навыков психолого-педагогического изучения детей подросткового возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общие и специфические закономерности психического развития подростков, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии подростка, роль социальной ситуации развития;</li> <li>- иметь представления о развитии личности подростка, об особенностях формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте;</li> <li>- знать основные профилактические и диагностические методы, используемые в работе с подростками.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний подростков;</li> <li>- применять на практике методологические принципы диагностики подростков;</li> <li>- использовать методы наблюдения, тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при изучении психофизического развития подростков;</li> <li>- составлять план обследования подростков;</li> <li>- проводить консультации и составлять рекомендации по основным проблемам психологического развития подростка.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками диагностики личности, методами психолого-педагогического эксперимента, навыками составления психологического портрета подростка;</li> <li>- базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка.</p> <p>Раздел 2. Содержание психического развития подростка.</p> <p>Практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа.                                                                     |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.В.03 Психологический консилиум***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование целостного научного представления о психологическом консилиуме как целостной системе, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);</li> <li>– определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;</li> <li>– профессиональную квалификацию динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить своевременную диагностику (раннюю диагностику) (как можно более раннее выявление отклонений в развитии или постановка вопроса о наличии отклонений в развитии ребенка с последующей адекватной процедурой диагностики);</li> <li>– проводить комплексную диагностику (учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей);</li> <li>– проводить всестороннюю диагностику (осуществляется специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами выявления и ранней диагностики отклонений в развитии детей и подготовки необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>– способами выявления детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов и анализом развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,</p> <p>– приемами формирования рекомендаций для родителей, педагогов и педсовета по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;</p> <p>– подготовкой и ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.</p> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Методические рекомендации по обследованию ребенка на психологическом консилиуме.</p> <p>Раздел 2. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.</p> <p>Раздел 3. Психолого-медико-педагогическое консультирование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступление на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** ***Б1.В.04 Психология семьи***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование у студентов системы научных знаний о психологии семьи и семейных отношениях; анализ возможностей современных подходов и теорий в решении актуальных проблем семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет задачи и основные категории психологии семьи;</li> <li>- общую характеристику роли семьи в формировании личности;</li> <li>- общие вопросы теории семьи;</li> <li>- динамику функционирования семейной системы;</li> <li>- особенности нарушений развития семьи;</li> <li>- функционально-ролевую структуру семьи;</li> <li>- особенности жизненного цикла семьи;</li> <li>- психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье;</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в супружеских проблемах;</li> <li>- выявлять, анализировать и обосновывать психолого-педагогические проблемы работы с различными типами семей и определять эффективные пути их решения;</li> <li>- осуществлять психологический анализ семьи и разрабатывать ее психологический портрет;</li> <li>- самостоятельно пополнять знания по проблемам семьи;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностической работы с семьей и ее отдельными членами;</li> <li>- навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений;</li> <li>- умениями организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в дисциплину психология семьи.</p> <p>Раздел 2. Психология семейных отношений.</p> <p>Раздел 3. Ненормативные кризисы семьи. Диагностика семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступлений на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.06 Основы нейропсихологии***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование у студентов системы научных знаний о нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-2; ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализацию высших психических функций;</li> <li>- нейропсихологические симптомы и синдромы;</li> <li>- нейропсихологические факторы;</li> <li>- нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций;</li> <li>- методы нейропсихологической диагностики;</li> <li>- гностические нарушения высших психических функций и их мозговую организацию;</li> <li>- корковые нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями коры головного мозга.</li> </ul> <p>Уметь:</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций;</li> <li>- работать со специальной медицинской, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;</li> <li>- методами нейропсихологического исследования в практической деятельности;</li> <li>- методами нейропсихологической диагностики.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в нейрофизиологию.</p> <p>Раздел 2. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</p> <p>Практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальный опрос, тестовый контроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** ***Б1.В.07 Основы патопсихологии***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование системы знаний об основах патопсихологии, развитие компетенции определять структуру нарушения, осуществлять дифференциальную диагностику, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                               |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6; ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления, физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств;</li> <li>- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний;</li> <li>- значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний, значение исходных состояний в вариантах дефекта;</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные (клинико-психолого-педагогические) классификации психических расстройств, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;</li> <li>- роль и место педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией;</li> <li>- основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств;</li> <li>- обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи лицам с разными формами психоневрологической патологии;</li> <li>- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;</li> <li>- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с психическими расстройствами;</li> <li>- работать со специальной медицинской, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами работы со специальной литературой и информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;</li> <li>- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;</li> <li>- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии.</p> <p>Раздел 2. Синдромы в патопсихологии.</p> <p>Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формы текущего контроля успеваемости и студентов                     | Устный опрос, выступление на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.08 Психофизиология**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование системы знаний и представлений о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, формирование умения использовать эти знания при анализе психологических данных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-7; ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен<br>Знать:<br>- основные психофизиологические понятия;<br>- вопросы общей, возрастной и дифференциальной психофизиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности;<br>- физиологические механизмы нервных процессов и состояний;<br>Уметь:<br>- самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой по данной тематике;<br>- формулировать положения об особенностях протекания психофизиологических процессов;<br>Владеть:<br>- навыками использования знания из области психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса. |
| Содержание дисциплины                                                | Раздел 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии.<br>Раздел 2. Психофизиология познавательной сферы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомаягнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.09 Экспериментальная психология**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины         | Овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов. |
| Место дисциплины в учебном плане | Вариативная часть                                                                                                                                                                                                                    |
| Формируемые компетенции          | ОПК-1; ПК-7; ПК-8                                                                                                                                                                                                                    |
| Знания, умения и                 | В результате освоения дисциплины обучающийся должен                                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыки, получаемые в результате освоения дисциплины                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основания выбора методов исследования;</li> <li>– основные типы исследований в психологии;</li> <li>– подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;</li> <li>– основы содержательного и формального планирования экспериментов;</li> <li>– критерии оценивания валидности исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);</li> <li>– выделять инварианты исследовательских методов в психологии;</li> <li>– различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;</li> <li>– критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;</li> <li>– рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;</li> <li>– коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Экспериментальная психология как нормативная база профессионального психологического мышления.</p> <p>Раздел 2. Общие проблемы психологического исследования.</p> <p>Раздел 3. Неэкспериментальные методы психологического исследования.</p> <p>Раздел 4. Общеметодологические проблемы психологического эксперимента.</p> <p>Раздел 5. Экспериментальные планы.</p> <p>Раздел 6. Результаты психологического исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.В.10 Общий психологический практикум***

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | Формирование системы знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; освоение способов получения эмпирических данных, а так же начального статистического анализа; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формируемые компетенции                                              | ОПК-1; ПК-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности психологического исследования,</li> <li>– основы психологического измерения и шкалирования,</li> <li>– способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в психологическом исследовании,</li> <li>– специфику и виды психологического эксперимента, наблюдения и опроса,</li> <li>– источники ошибок в психологических исследованиях,</li> <li>– особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической работе психолога,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблемы, гипотезы и задачи психологического исследования,</li> <li>– планировать эмпирическое психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку,</li> <li>– готовить и проводить психологический эксперимент, наблюдение и опрос,</li> <li>– регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы психологических исследований,</li> <li>– использовать методы шкалирования,</li> <li>– использовать компьютерные программы для сбора и обработки данных и представления результатов психологического исследования,</li> <li>– анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты,</li> <li>– описывать поведение людей в процессе исследования,</li> <li>– использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения,</li> <li>– использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в психологическое исследование.</p> <p>Раздел 2. Изучение познавательных психических процессов.</p> <p>Раздел 3. Изучение структуры и особенностей личности.</p> <p>Раздел 4. Личность и профессия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                      |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах.                                |

### Аннотация рабочей программы дисциплины ***Б1.В.11 Психодиагностика***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование системы знаний о психодиагностике как науке; изучение специфики конструирования методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, овладеть методами и методиками в научных и практических целях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формируемые компетенции                                              | ОПК-1; ПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики;</li> <li>– возможности разных методов диагностики в решении практических задач в процессе деятельности психолога;</li> <li>– основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы;</li> <li>– содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и задач исследования;</li> <li>– определять последовательность применения методик;</li> <li>– самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическими нормами;</li> <li>– самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;</li> <li>– квалифицированно проводить психодиагностическое исследование, анализировать его результаты, формулировать заключение адекватное цели и задачам исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>– способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками письменного составления развернутого психологического заключения;</li> <li>– умением обеспечить заказчика услуг информацией о результатах психодиагностики;</li> <li>– умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики.</p> <p>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы.</p> <p>Раздел 3. Диагностика личности.</p> <p>Раздел 4. Современные проблемы психологической диагностики.</p>                                                                                        |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                       |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступлений на семинарах, проведение исследования, интерпретация результатов, написание заключения.                                                                                                                                                                                                            |

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### ***Б1.В.12 Практикум по психодиагностике***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование компетенций анализа, оценки, реализации психодиагностических методов и методик, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей; использование методов и методик в научных и практических целях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формируемые компетенции                                              | ОПК-1; ПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики;</li> <li>– возможности разных методов диагностики в решении практических задач в процессе деятельности психолога;</li> <li>– основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы;</li> <li>– содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и задач исследования;</li> <li>– определять последовательность применения методик;</li> <li>– самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическими</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;</li> <li>– квалифицированно проводить психодиагностическое исследование, анализировать его результаты, формулировать заключение адекватное цели и задачам исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>– способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;</li> <li>– навыками письменного составления развернутого психологического заключения;</li> <li>– умением обеспечить заказчика услуг информацией о результатах психодиагностики;</li> <li>– умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики.</p> <p>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы.</p> <p>Раздел 3. Диагностика личности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Виды учебной работы                                                  | Практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание психологических заключений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### ***Б1.В.13 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование системы научных знаний о методике преподавания психологии в средних учебных заведениях; изучение специфики форм и методов преподавания психологии с учетом возрастной динамики и онтогенеза развития обучающихся.                                                                                                                                                     |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6; ПК-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущие методологические, методические и технологические подходы к преподаванию психологии в средних учебных заведениях;</li> <li>- специфику форм и методов преподавания психологии с учетом возрастной динамики и онтогенеза развития обучающихся;</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>- приемы и методы обучения, развития, профилактики и коррекции детей в процессе усвоения психологического знания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать традиционные и инновационные методы преподавания психологии;</li> <li>- конструировать содержание образовательного процесса в школе;</li> <li>- разрабатывать образовательные программы различного типа;</li> <li>- использовать в процессе преподавания приемы и методы психологического воздействия на обучающихся;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологическими приемами проектирования образовательного пространства и содержания урока психологии;</li> <li>- умениями координировать деятельность педагогического коллектива, направленную на психологизацию образовательно-воспитательного процесса в средних учебных заведениях.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.</p> <p>Раздел 2. Основы проектирования системы психологического обучения школьника.</p> <p>Раздел 3. Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.</p> <p>Практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.14 Дифференциальная психология***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование системы научных знаний в области дифференциальной психологии; исследование структуры психологических функций, освоение методов диагностики индивидуальных различий и интерпретации результатов исследования; применение знаний об индивидуальных различиях в научно-исследовательской и практической работе. |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6; ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, понятия, законы дифференциальной психологии;</li> <li>– историю развития дифференциальной психологии как самостоятельной науки;</li> </ul>                                          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные направления дифференциальной психологии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные теоретические знания для организации и проведения экспериментальных исследований в различных областях дифференциальной психологии;</li> <li>– применять полученные теоретические знания для организации и проведения для ведения консультационной работы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проведения прикладного исследования в сфере дифференциальной психологии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Дифференциальная психология как область современного психологического знания.</p> <p>Раздел 2. Индивидуальные различия и структура психологических свойств.</p> <p>Раздел 3. Индивидуальные различия в поведении и деятельности человека.</p> <p>Практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.15 Анатомия и физиология человека***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Изучение анатомических и морфофункциональных связей в строении человеческого тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека;</li> <li>- использовать медицинскую терминологию и анатомическую номенклатуру.</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при изучении физиологических процессов, межпредметные связи, опираясь на ранее полученные знания в биологии, физике, химии.</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение.</p> <p>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</p> <p>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</p> <p>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</p> <p>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</p> <p>Практические занятия.</p> |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), демонстрационные муляжи, учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, тестовый контроль, заполнение слепых рисунков, работа малыми группами, решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.05 Психология дошкольного и младшего школьного возраста***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование основы современных знаний по психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста; изучение общих и специфических закономерностей психического развития детей с нормальным психофизическим развитием; формирование у студентов компетенции в области диагностики психического развития дошкольников и младших школьников; формирование у студентов практических навыков психологического и педагогического изучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.                                                                                                                                                                                       |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- иметь представления о развитии личности дошкольника и младшего школьника, об особенностях формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер;</li> <li>- знать основные диагностические методы, используемые в работе с дошкольниками и младшими школьниками;</li> </ul> <p>Уметь:</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- применять на практике принципы диагностики детей;</li> <li>- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;</li> <li>- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;</li> <li>- понимать значение игровой деятельности в психическом развитии дошкольника и учебной деятельности в психическом развитии младшего школьного;</li> <li>- оценивать психологическую готовность ребенка к обучению в школе и психологическую готовность младшего школьника к переходу к обучению в среднем звене общеобразовательной школы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики особенностей психического развития ребенка дошкольного младшего школьного возраста;</li> <li>- навыками составления психологического портрета дошкольника и младшего школьника и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития дошкольников и младших школьников.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в учебный курс «Психология дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p>Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в дошкольном детстве.</p> <p>Раздел 3. Психология детей младшего школьного возраста.</p> <p>Практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре***

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины              | Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. |
| Место дисциплины в учебном плане      | Вариативная часть                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формируемые компетенции               | ОК-8                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знания, умения и навыки, получаемые в | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:<br>Знать:                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результате освоения дисциплины                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- знание физической культуры в развитии человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками развития и совершенствования двигательных качеств;</li> <li>- навыками выполнения установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке;</li> <li>- средствами физического воспитания и укрепления здоровья.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Легкая атлетика.</p> <p>Раздел 2. Настольный теннис.</p> <p>Раздел 3. Волейбол.</p> <p>Раздел 4. Бадминтон.</p> <p>Раздел 5. Баскетбол.</p> <p>Раздел 6. Футбол.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Виды учебной работы                                                  | Практические занятия, самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Спортивный инвентарь, тренажеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контроль освоения разделов программы по их окончании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

### Аннотация рабочей программы дисциплины *Б1.В.ДВ.01.01 Введение в клиническую психологию*

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6; ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;</li> <li>- историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;</li> <li>- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;</li> <li>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> </ul> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;</li> <li>- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;</li> <li>- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии;</li> <li>- основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы;</li> <li>- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией;</li> <li>- общие и специфические вопросы различных теоретических школ и направлений клинической психологии;</li> <li>- существующие подходы и методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств, межличностных отношений в семье.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики;</li> <li>- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе;</li> <li>- уметь выделять психологический аспект отклоняющегося развития;</li> <li>- использовать знания и навыки профессионального мышления по применению различных методов диагностики нарушений;</li> <li>- свободно ориентироваться в имеющихся психологических методах и техниках решения практических задач, и профессионально грамотно их использовать;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</li> <li>- готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- психокоррекционными методами и технологиями во взаимодействии с лицами с проблемами в развитии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                           | <p>Раздел 1. Введение в клиническую психологию.</p> <p>Раздел 2. Нейропсихология.</p> <p>Раздел 3. Патопсихология.</p> <p>Раздел 4. Психодиагностические аспекты работы психолога.</p> <p>Практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Виды учебной работы                             | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Используемые информационные, инструментальные и | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                |                                                                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| программные средства                           |                                                                                        |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.01.02 Психология способностей и одаренности***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование современных знаний о психологии способностей и одаренности; овладение технологическими приемами работы с одаренными и креативными детьми в системе образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологии одаренной личности;</li> <li>- генетические основы индивидуальных различий, влияющие на одаренность ребенка;</li> <li>- возрастные особенности проявления творческой индивидуальности;</li> <li>- основные признаки и формы проявления одаренности и креативности;</li> <li>- специфику коммуникации и взаимодействия в группе одаренных детей;</li> <li>- законы творчества в познавательном процессе;</li> <li>- динамику формирования одаренной личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы диагностирования одаренности и креативности;</li> <li>- следовать принципам и требованиям к созданию специальных программ обучения и развития одаренных и креативных детей с учетом специфики комплектования учебных групп;</li> <li>- проводить консультирование родителей одаренных и креативных детей, а также педагогов их обучающихся;</li> <li>- организовывать развивающую среду и режим жизнедеятельности для одаренного и креативного ребенка;</li> <li>- диагностировать и разрабатывать программы развития одаренности в сфере искусства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями разработки и реализации обучающих и развивающих программ для одаренных детей различных возрастных групп.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. «Теоретико-прикладные проблемы психологии общих способностей».</p> <p>Раздел 2. «Психология специальной и творческой одаренности».</p> <p>Практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Используемые                                                         | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                         |                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| информационные, инструментальные и программные средства | (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов          | Устный опрос, письменный опрос.                               |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.02.01 Психология лиц с задержкой психического развития***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психофизического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-9; ПК-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру дефекта при ЗПР;</li> <li>- классификацию данных нарушений;</li> <li>- характеристику гипердинамического синдрома и синдрома дефицита внимания;</li> <li>- особенности когнитивной и аффективной сфер данной группы детей,</li> <li>- основные принципы дифференциальной диагностики и коррекции;</li> <li>- особенности протекания психических процессов у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- классификации интеллектуальной недостаточности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать ЗПР от сходных состояний;</li> <li>- различать различные формы данного состояния;</li> <li>- анализировать и выделять ведущие симптомы;</li> <li>- применять полученные знания в практической деятельности олигофренопедагога;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>- применять медицинские термины.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Раздел 2. Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.</p> <p>Раздел 3. Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формы текущего контроля успеваемости                                 | Опросная дискуссия, индивидуальный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|           |  |
|-----------|--|
| студентов |  |
|-----------|--|

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика инклюзивного образования**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Освоение знаний в области истории и теории инклюзивного образования и подготовка к психолого-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции и инклюзии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-2; ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь инклюзивной педагогики с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования);</li> <li>– основные категории инклюзивной педагогической науки;</li> <li>– связи обучения, воспитания и развития личности в инклюзивном образовании;</li> <li>– понятийно-терминологический аппарат по предмету;</li> <li>– содержание сферы современного инклюзивного образования;</li> <li>– правовые основы интегрированного образования;</li> <li>– современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон);</li> <li>– соблюдать права и обязанности гражданина демократического общества и нести ответственность за свои действия;</li> <li>– организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– организовать культурно-воспитательное пространство общего образовательного учреждения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа проблем, условий, возможностей социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– навыками разработки и реализации программ включения лиц с особыми образовательными потребностями в систему общественных отношений.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования.</p> <p>Тема 1.1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.</p> <p>Тема 1.2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>Тема 1.3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России.</p> <p>Тема 1.4. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Тема 2.1. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства.</p> <p>Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.</p> |
| Виды учебной работы                                                  | лекции, семинары, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.03.01 Психология стресса***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование системы психологических знаний о природе стрессового состояния и индивидуальных особенностях психологической устойчивости в стрессовых ситуациях; видах стрессовых реакций, целях психопрофилактической работы психолога с людьми, в стрессовой ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения концепции стресса;</li> <li>- историю изучения стресса;</li> <li>- классификацию основных видов стресса и их специфику;</li> <li>- виды стрессовых реакций;</li> <li>- закономерности возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального и психологического стресса;</li> <li>- структуру психопрофилактической работы психолога с людьми в стрессовой ситуации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить вид реакции на стресс;</li> <li>- подбирать методы работы с конкретной стрессовой реакцией;</li> <li>- использовать методики и технологии работы практического психолога в сфере образования;</li> <li>- определять стратегии профессиональной деятельности с учетом специфики стрессогенного фактора.</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1.</p> <p>Тема. Характеристика эмоциональных состояний;</p> <p>Тема. Классическая концепция стресса;</p> <p>Тема. Физиологический стресс;</p> <p>Тема. Психологический стресс;</p> <p>Тема. Организационный стресс.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема. Причины и факторы, влияющие на развитие стресса.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Тема. Психосоматические заболевания;</p> <p>Тема. ОСР, ПТСР, ПТР. Эмоциональное выгорание.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Тема. Жизнеспособность и стресс;</p> <p>Тема. Обучение здоровому образу жизни.</p> |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опросная дискуссия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.03.02 Служба школьной медиации***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Освоение основ современных знаний по формированию благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом; формирование практических навыков использования процедуры медиации и восстановительного подхода; знакомство с новыми формами, технологиями и методами работы по сопровождению несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.                                                                                                                                |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности медиации при разрешении конфликтов;</li> <li>– этапы медиативных процедур;</li> <li>– особенности и границы использования медиативных процедур в практической работе психолога;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблемы, гипотезы относительно конфликтного взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– анализировать, описывать и объяснять результаты медиации,</li> <li>– использовать методы исследования конфликтных ситуаций;</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | Владеть:<br>– методиками медиации;<br>– разными способами разрешения конфликтных ситуаций.                                                                                                                       |
| Содержание дисциплины                                                | Раздел 1. Введение в дисциплину.<br>Раздел 2. Основные процедуры медиации.<br>Раздел 3. Нормативно-правовое регулирование школьной медиации.<br>Раздел 4. Подготовка обучающихся к проведению процедур медиации. |
| Виды учебной работы                                                  | лекции, семинары, самостоятельная работа                                                                                                                                                                         |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования                                                      |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос                                                                                                                                                                                        |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.04.01 Психология управления***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование знаний студентов о ресурсных возможностях в управлении современными организациями в условиях рыночной экономики; об особенностях управленческой деятельности в организациях, в построении эффективных групп и команд, в формировании организационной культуры, об эффективности деятельности управленческих систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6; ПК-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения дисциплины обучающийся должен<br>Знать:<br>– предмет, объект, задачи и методы психологии управления;<br>– основные школы науки управления;<br>– содержание теорий и концепций, относящихся к психологии управления;<br>– специфику изучения структуры организаций и управления, внешней среды, мотивации, культуры и инноваций в социологии управления;<br>– теории лидерства и руководства в современной психологии управления;<br>– психологические особенности управленческой деятельности руководителя;<br>– психологические аспекты принятия управленческого решения;<br>– психологические аспекты исполнительской деятельности;<br>– основные виды конфликтов в управленческой деятельности и стратегии их разрешения.<br>Уметь:<br>– применять понятийный аппарат, описывающий |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>управленческую деятельность в практической работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении организацией;</li> <li>– использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;</li> <li>– применять методы социологии управления для анализа управленческих ситуаций;</li> <li>– анализировать мотивацию работников;</li> <li>– определять факторы модернизации организации на основе анализа.</li> <li>– применять методы оценки исполнительской деятельности на практике.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации взаимодействия и профессионального общения;</li> <li>– методикой определения стиля межличностного взаимодействия в системе «руководитель-подчиненный»;</li> <li>– приемами ведения деловой беседы;</li> <li>– методами принятия индивидуальных и коллективных решений;</li> <li>– способами реализации мотива власти;</li> <li>– методами преодоления конфликтных ситуаций;</li> <li>– методами оценки стиля управленческой деятельности;</li> <li>– принципами написания распорядительных документов, приемами организации командной работы.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Психология управления как наука.</p> <p>Раздел 2. Психологические аспекты лидерства и руководства.</p> <p>Раздел 3. Социально-психологические аспекты управленческой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Виды учебной работы                                                  | лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.04.02 Психология развивающей и коррекционной деятельности**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | Формирование научно-исследовательских компетенций в области подготовки по развивающей и коррекционной (специальной) деятельности; обеспечение синтеза базовых знаний о развитии психологии развивающей и коррекционной деятельности, о теории и технологии коррекционно-педагогической помощи людям с ОВЗ в современном образовательном пространстве. |
| Место дисциплины в       | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебном плане                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-2; ПК-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность научно-психологической парадигмы и тенденции ее трансформации в рамках социокультурной ситуации развития общества;</li> <li>– теоретические и методологические основы формирования и развития психологического знания в области развивающей и коррекционной помощи;</li> <li>– социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные психологические технологии его организации и трансформации с учетом решаемых психологом задач;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно использовать психологические знания в ходе решения научно - исследовательских и практических задач в процессе организации и реализации развивающей и коррекционной деятельности;</li> <li>– определять пути приоритетного направления развития коррекционно-психологических технологий;</li> <li>– выделять направления проектирования коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного и общего образования;</li> <li>– определять показатели качества коррекционно-развивающих услуг специального и инклюзивного образования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическим анализом психолого-педагогических систем;</li> <li>– региональной спецификой организации и управления образовательными проектами, включающими коррекционно-развивающие технологии;</li> <li>– навыками разработки инновационных стратегий развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующих потребностей в развивающей и коррекционной деятельности психолога.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Основы психологии развивающей и коррекционной деятельности.</p> <p>Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект развивающей и коррекционной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступление на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.05.01 Психология кризисных посттравматических состояний***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Ознакомление обучающихся с особенностями протекания кризисных и посттравматических состояний личности, их воздействием на организм человека, исследовать характеристики психической травмы и изучить возможности преодоления ее последствий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития психики и общие закономерности протекания кризисов личности;</li> <li>- теории развития механизмов психологической защиты;</li> <li>- реакции организма на различные стрессовые и кризисные ситуации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения человека в кризисной ситуации развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>- разрабатывать программу по окончанию помощи кризисной личности при ее психологическом сопровождении;</li> <li>- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психологии кризисной личности,</li> <li>- навыками практического использования материалов для диагностики стрессовых состояний личности и выявления наличия ПТСР как сложного течения стресса.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в психологию личностных кризисов.</p> <p>Раздел 2. Эмоционально-чувствительные проявления кризисных состояний.</p> <p>Раздел 3. Психологический анализ посттравматических состояний.</p> <p>Практические занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, дискуссия, письменный ответ, контрольная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.02 Психология зависимого поведения**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психологии зависимого поведения. Основами профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-11; ПК-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики основных понятий и подходов психологии зависимого поведения;</li> <li>- причинно-следственные связи и специфику проявления зависимого поведения;</li> <li>- типологию, модели и формы зависимого поведения человека;</li> <li>- диагностические критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;</li> <li>- правовые и этические аспекты работы с зависимыми лицами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания разделов профилактики зависимости в практической деятельности.</li> <li>- применять методы диагностики и коррекции зависимого поведения человека;</li> <li>- определять основные виды и степень выраженности зависимого поведения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и способами пропаганды здорового образа жизни, оказания консультативной помощи зависимым лицам.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения.</p> <p>Раздел 2. Характеристика химических зависимостей.</p> <p>Раздел 3. Методологические подходы и виды профилактики зависимого поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомagniтофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, заполнение «слепых» рисунков, работа малыми группами, решение ситуационных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.01 Психолого - педагогическое взаимодействие участников**  
**образовательного процесса**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование системы знаний об организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Формируемые компетенции                                              | ОК-6; ПК-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о специфике психологического знания, предмете и объекте психологии общения в целом и ее разделов, истории ее развития;</li> <li>- основные методы научного исследования и обследования, используемых в психологии общения, в том числе специфичных именно для этой науки и практики психологии образования;</li> <li>- овладеть основными понятиями и терминами, описывающими реальности процесса общения педагога с детьми;</li> <li>- ориентироваться в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты общения субъекта и умение раскрыть стоящие за ними философско-мировоззренческие и общенаучные основания и принципы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего специалиста;</li> <li>- применять на практике технологии эффективного взаимодействия педагогов с детьми;</li> <li>- применять на практике принципы диагностики коммуникативной сферы педагога и обучающегося;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками эффективной коммуникации и интеракции, методами социально-психологического эксперимента;</li> <li>- базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Межличностное общение, функции и структура.</p> <p>Раздел 2. Прикладные аспекты психолого-педагогического общения и взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Виды учебной работы                                                  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Психология развития личности в условиях депривации**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Развитие научного психологического мышления студентов; формирование профессиональной позиции и менталитета; выработка у студентов умения анализировать факты детского развития и определять фактор, влияющие на дисгармонии развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка - деприванта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате изучения курса студенты:</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведущие внешние и внутренние факторы риска развития ребенка.</li> <li>– характеристику основных групп депривантов и специфику форм и методов работы практического психолога с данным контингентом.</li> <li>– условия и факторы компенсации риска развития, профилактики, коррекции и реабилитации детей - депривантов.</li> <li>– содержание работы практического психолога образования с разновозрастными категориями детей - депривантов.</li> <li>– особенности организации социально-педагогической и психологической поддержки детей группы риска.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стратегии профессиональной деятельности с учетом специфики фактора риска развития ребенка.</li> <li>– определять возрастные, средовые и жизненные кризисы развития ребенка и пути их преодоления.</li> <li>– организовывать в рамках образовательных учреждений взаимодействие специалистов различного профиля по оказанию поддержки детям группы риска.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками координации деятельности педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.</li> <li>– методиками и технологиями работы с детьми - депривантами.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | Раздел 1. «Основные подходы к изучению депривации».<br>Практические занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.01 Возрастно-психологическое консультирование**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Ознакомление студентов с возрастно-психологическим консультированием и системным анализом явлений детского развития с представлением их в контексте социальной ситуации развития, иерархии деятельности и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные мировоззренческие и психологические теории, лежащие в основе различных подходов к процессу консультирования;</li> <li>- универсальные принципы, цели и методы возрастно-психологического консультирования;</li> <li>- психологическую природу индивидуальных особенностей психического развития ребенка;</li> <li>- факторы и движущие силы психического развития детей;</li> <li>- возрастную периодизацию развития от зачатия и рождения до зрелых лет ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться научной и учебной литературой по консультированию;</li> <li>- изучать и анализировать психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- выявлять, анализировать и обосновывать особенности познавательной сферы личности младшего школьника и подростка;</li> <li>- реалистично оценивать свои личностные возможности как психолога-консультанта;</li> <li>- организовать психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления и поддержания профессионального контакта как консультанта;</li> <li>- навыками эффективного общения;</li> <li>- навыками работы с родителями в процессе консультирования.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование.</p> <p>Раздел 2. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам детского развития.</p> <p>Раздел 3. Психологическое консультирование в проблемной ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формы текущего контроля успеваемости                                 | Устный опрос, выступлений на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|           |  |
|-----------|--|
| студентов |  |
|-----------|--|

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование у студентов научных знаний о детско-родительских отношениях и способах поддержания благополучных отношений в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения ;</li> <li>– общую характеристику роли семьи в формировании личности;</li> <li>– динамику функционирования семейной системы;</li> <li>– особенности нарушений детско-родительского отношения;</li> <li>– функционально-ролевую структуру семьи;</li> <li>– психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться различными психодиагностическими средствами;</li> <li>– изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в детско-родительских отношениях;</li> <li>– выявлять, анализировать и обосновывать психолого-педагогические проблемы работы с различными типами семей и определять эффективные пути их решения;</li> <li>– осуществлять психологический анализ семьи и разрабатывать ее психологический портрет;</li> <li>– организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;</li> <li>– навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Тема 1. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.</p> <p>Тема 2. Семья как система – современные тенденции развития.</p> <p>Тема 3. Благополучная семья.</p> <p>Тема 4. Психология супружеских взаимоотношений.</p> <p>Тема 5. Неблагополучные семьи.</p> <p>Тема 6. Семейное воспитание и родительско-детские отношения.</p> <p>Тема 7. Нарушение семейного воспитания и их влияние на детей.</p> <p>Тема 8. Психологическая помощь семье.</p> <p>Тема 9. Диагностика семейных отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов                                                                                                        |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос                                                                                                                                   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.08.02 Технология ведения тренингов***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Освоение студентами теоретических и практических основ технологии ведения тренингов различной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-11, ПК-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и подходы в технологии ведения тренингов;</li> <li>- формы и способы организации проведения анализа природы индивидуальной и групповой психодинамики;</li> <li>- организацию и правила проведения тренингов как индивидуально, так и в различных группах.</li> <li>- этические нормы организации работы и управления в тренинговой группе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные потребности в психодинамике индивидуально и в группах;</li> <li>- проводить тренинговые занятия в разновозрастных группах.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементами тренинговой работы;</li> <li>- диагностировать и оценивать достижения участников тренинга.</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной тренинговой деятельности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Теоретические занятия:</p> <p>Раздел 1. Общие основы теории социально-психологического тренинга;</p> <p>Раздел 2. Методические основы социально-психологического тренинга.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Раздел 3. Технологии тренинговой работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Используемые                                                         | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                         |                                                               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| информационные, инструментальные и программные средства | (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов          | Устный опрос, письменный отчет.                               |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.01 Психология высшей школы**

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Заложить в систему профессиональной подготовки педагогов-психологов, основы современных знаний по психологии высшей школы, ознакомить с проблемами организации эффективного образовательного процесса в вузе, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер студентов, психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;</li> <li>– предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования образовательного процесса вуза;</li> <li>– возрастные и личностные особенности студентов;</li> <li>– психологические особенности основных видов деятельности студентов;</li> <li>– основные закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента;</li> <li>– психологические особенности деятельности студенческого коллектива;</li> <li>– специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;</li> <li>– индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития психологии высшей школы, ее взаимосвязей с другими науками;</li> <li>– анализировать образовательный процесс вуза с позиций достижений современной педагогической психологии;</li> <li>– осуществлять психологический анализ деятельности студентов;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного изучения специальной (отраслевой) научной и методической литературы, связанную с психологическими</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>проблемами образовательной деятельности и психологической службы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научно-исследовательской работы в области психологии высшей школы;</li> <li>– навыками психологического анализа и оценки учебно-профессиональной деятельности студентов.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы.</p> <p>Раздел 2. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.</p> <p>Раздел 3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.</p> <p>Раздел 4. Психодиагностика в высшей школе.</p> <p>Практические занятия.</p>                             |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                     |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.09.01 Психологическая служба в образовании***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Развитие научного психологического мышления студентов и формирование умения организации эффективной психологической службы в образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-11; ПК-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате изучения курса студенты:</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы организации психологической службы образовательных учреждений в России и за рубежом.</li> <li>– Характеристику форм и методов работы практического психолога образования.</li> <li>– Условия и факторы, воздействующие на подготовку и квалификационные характеристики практического психолога образования.</li> <li>– Ведущие отечественные модели функционирования практической психологической службы образования.</li> <li>– Содержание работы практического психолога образования.</li> <li>– Психологические особенности работы психолога с детьми в разных возрастных группах.</li> </ul> <p>должны уметь:</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.</li> <li>– Определять уровень личностного и познавательного развития детей.</li> <li>– Определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.</li> <li>– Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами составления планов и программ;</li> <li>– ведения отчетной документации психолога;</li> <li>– способами координации деятельности педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.</li> </ul> </li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Основы детской практической психологии.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Раздел 2. Прикладная детская практическая психология.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Виды учебной работы                                                  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный отчет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.09.02 Абилизация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования***

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины                                             | Формирование базовых знаний о понятиях, системе, принципах абилизации и реабилитации, методах и средствах абилизации и реабилитации, знакомство с методами абилизации и реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формируемые компетенции                                              | ОПК-1; ПК-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию психологической абилизации и реабилитации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– основные трудности социально-психологической адаптации лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– основные направления социально-реабилитационной работы</li> <li>– пути, средства психолого-педагогической коррекции по направлениям социального развития, социальной адаптации лиц с</li> </ul> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации и управления процессом медико-социальной реабилитации;</li> <li>– методологические принципы реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности различных групп</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять прогноз социального развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и в социуме</li> <li>– использовать современные реабилитационные технологии в практике социальной работы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения психологической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков.</p>  |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</p> <p>Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема</p> <p>Тема 1.2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 1.3. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов</p> <p>Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи</p> <p>Тема 2.1 Медико-социальная реабилитация инвалидов</p> <p>Тема 2.2. Социальные меры реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 2.4. Психологические аспекты реабилитации</p> <p>Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Раздел 3. Основные аспекты абилизации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии</p> <p>Тема 3.2 Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России</p> |
| Виды учебной работы                                                  | лекции, семинары, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## ПРАКТИКИ

### Аннотация рабочей программы практики

#### ***Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков***

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель учебной практики                                                 | Формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков, личностной и профессиональной готовности к осуществлению психологической деятельности, актуализацию ранее усвоенных теоретических знаний, наработку аналитических, проектировочных, организаторских, диагностических, коммуникативных умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Место учебной практики в учебном плане                                | Практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Формируемые компетенции                                               | ПК-6; ПК-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>психологические феномены и категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p> |
| Этапы учебной практики                                                | <p>Этап 1. Подготовительный.</p> <p>Этап 2. Адаптационный.</p> <p>Этап 3. Основной.</p> <p>Этап 4. Заключительный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства  | <p>При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видео-техникой.</p> <p>Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;</li> <li>– библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.</li> </ul>                 |

**Аннотация рабочей программы практики**  
**Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель производственной практики                                                         | Закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Место производственной практики в учебном плане                                        | Б2.В.02(П)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формируемые компетенции                                                                | ПК-6; ПК-8; ПК-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i><br/> психологические феномены и категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы.</p> <p><i>Уметь:</i><br/> профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.</p> <p><i>Владеть:</i><br/> навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p> |
| Этапы производственной практики                                                        | <p>Этап 1. Подготовительный;</p> <p>Этап 2. Адаптационный;</p> <p>Этап 3. Основной;</p> <p>Этап 4. Заключительный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства                   | <p>При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видео-техникой.</p> <p>Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;</li> <li>– библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.</li> </ul>           |
| Образовательные, научно-                                                               | Данный вид практики предполагает использование следующих научно - исследовательских и научно-производственных технологий,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике | которые студент может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения, изучение программ образования в вузе, анализ системы работы вуза, технология изучения условий для обучения, технология проведения и психолого-педагогического анализа лекции, семинара, технология составления психолого-педагогической характеристики, технология осуществления психологического просвещения.<br>Во время прохождения учебной практики проводится первичная обработка и окончательная интерпретация данных, полученных путем наблюдения, изучения, сравнения, по итогам которых составляются рекомендации и предложения. |
| Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)                                      | По итогам учебной практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета, оформление и защита документации, собеседование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Аннотация рабочей программы практики ***Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика***

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель производственной практики                                                         | Закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Место производственной практики в учебном плане                                        | Б2.В.03(Пд)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формируемые компетенции                                                                | ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:<br><i>Знать:</i><br>специфику деятельности психолога в учреждениях образования различного вида и особенностями его взаимодействия со смежными специалистами;<br>особенности организации и проведения просветительских, профилактических и диагностических мероприятий в учреждениях различного вида (цель; используемые методы, приемы и техники; раздаточный материал; организация процедуры обследования; оформление программ, конспектов, заключений и рекомендаций; оценка эффективности мероприятий).<br><i>Уметь:</i><br>профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;<br>прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.<br><i>Владеть:</i><br>навыками планирования и проведения организационной, методической, коррекционной, консультационной, просветительской, профилактической, диагностической деятельности;<br>навыками анализа своей деятельности как профессионального |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | психолога с целью оптимизации собственной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Этапы производственной практики                                                                                  | Этап 1. Подготовительный;<br>Этап 2. Адаптационный;<br>Этап 3. Основной;<br>Этап 4. Заключительный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства                                             | При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видео-техникой.<br>Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает:<br>– лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;<br>– библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.                                                                                             |
| Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике | Данный вид практики предполагает использование следующих научно - исследовательских и научно-производственных технологий, которые студент может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения, изучение программ образования в вузе, анализ системы работы вуза, технология изучения условий для обучения, технология проведения и психолого-педагогического анализа лекции, семинара, технология составления психолого-педагогической характеристики, технология осуществления психологического просвещения.<br>Во время прохождения учебной практики проводится первичная обработка и окончательная интерпретация данных, полученных путем наблюдения, изучения, сравнения, по итогам которых составляются рекомендации и предложения. |
| Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)                                                              | По итогам учебной практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета, оформление и защита документации, собеседование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## ФАКУЛЬТАТИВЫ

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### ***ФТД. 01 Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ***

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студента способности к безопасному социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах; овладение ими теоретико-фундаментальными основами становления психологической безопасности и жизнестойкости личности в контексте их связи с профессиональной компетентностью, а также технологиями формирования жизнестойкости и совладания с |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | трудными стрессовыми и жизненными ситуациями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях; развитие положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Данная дисциплина соотносится к факультативным дисциплинам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формируемые компетенции                                              | ПК-9; ПК-12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия психологической безопасности социальной и информационной среды;</li> <li>– особенности психологической безопасности личности в современной образовательной среде;</li> <li>– анализ влияния положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на повышение уровня психологической безопасности;</li> <li>– значение осознания социальной значимости профессии педагога для обеспечения комфортности и безопасности образовательной среды.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели;</li> <li>– определять факторы риска, угрожающие жизнестойкости и психологической безопасности личности;</li> <li>– обеспечить эффективное взаимодействие, позволяющее преодолеть им трудности адаптации в образовательной среде и в быту;</li> <li>– проектировать и реализовывать психологически безопасные способы межличностного социального сотрудничества;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами достижения психологической безопасности личности в образовательной среде;</li> <li>– приемами нейтрализации психологической опасности личности в социально-информационной среде;</li> <li>– навыками повышения устойчивости организма в стрессовой ситуации и совладанием с состоянием страха, приемами, направленными на снятие напряжения, повышение эмоционального фона и настроения.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Модуль 1. Личность в трудной жизненной ситуации</p> <p>Тема 1.1. Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности</p> <p>Тема 1.2. Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека.</p> <p>Тема 1.3. Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита</p> <p>Модуль 2. Основы психологии жизнестойкости личности</p> <p>Тема 2.1. Феномен жизнестойкости и факторы ее формирования</p> <p>Тема 2.2. Характеристики жизнестойкости личности</p> <p>Тема 2.3. Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы.</p> <p>Тема 2.4. Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления</p> <p>Тема 2.5. Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений</p> <p>Тема 2.6. Приемы и техники обеспечения жизнестойкости</p> <p>Модуль 3. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде</p> <p>Тема 3.1. Психологическая безопасность личности в социальной среде</p> <p>Тема 3.2. Угрозы психологической безопасности личности в современной социальной среде</p> <p>Тема 3.3. Развитие универсальных адаптационных психологических навыков (саморегуляции, стрессоустойчивости, мотивации, конструктивных стратегий поведения в конфликте и т. п.)</p> <p>Тема 3.4. Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения</p> <p>Тема 3.5. Технологии развития социально-безопасного поведения личности в современном обществе</p> <p>Модуль 4. Развитие психологической безопасности личности в информационной среде</p> <p>Тема 4.1. Проблемы информационно-психологической безопасности личности</p> <p>Тема 4.2. Технологии развития информационно-психологической безопасности личности</p> <p>Модуль 5. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</p> <p>Тема 5.1. Проблема психологической безопасности личности в современном обществе</p> <p>Основные понятия «психологической безопасности личности» в</p> <p>Тема 5.2. Основы психологической безопасности «субъекта образования» в вузовской образовательной среде</p> <p>Тема 5.3. Развитие психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</p> |
| Виды учебной работы                                                  | лекции, семинары, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### ***ФТД. 02 Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ***

|                          |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель изучения дисциплины | Формирование прочных знаний и практических коммуникативных навыков у лиц с инвалидностью и ОВЗ; ознакомление с основами психологии общения, раскрытие роли общения в межличностных контактах. |
| Место дисциплины в       | Данная дисциплина соотносится к факультативным дисциплинам                                                                                                                                    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебном плане                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формируемые компетенции                                              | ОПК-1; ПК-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы, структуру и содержание коммуникативной стороны общения;</li> <li>– методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;</li> <li>– приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;</li> <li>– способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в коммуникативной практике;</li> </ul> <p><i>уметь</i>:</p> <p>толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;</p> <p>выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;</p> <p>- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</p> <p>ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</p> <p>эффективно взаимодействовать в команде;</p> <p>взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;</p> <p>ставить задачи профессионального и личностного развития;</p> <p><i>владеть</i>:</p> <p>владеть коммуникативными навыками в межличностных отношениях;</p> <p>использовать навыки эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> |
| Содержание дисциплины                                                | <p>Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема</p> <p>Тема 1. Общение. Структура и средства общения.</p> <p>Тема 2. Общение как обмен информацией .</p> <p>Тема 3. Невербальные средства общения.</p> <p>Тема 4. Психологическая культура вербального общения.</p> <p>Тема 5. Барьеры в общении.</p> <p>Тема 6. Барьеры в общении.</p> <p>Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму.</p> <p>Тема 7. Технологии эффективной коммуникации.</p> <p>Тема 8. Умение общаться и устанавливать контакт с партнером.</p> <p>Тема 9. «Язык тела»</p> <p>Тема 10. Умение слушать.</p> <p>Тема 11. Техника активного слушания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Виды учебной работы                                                  | лекции, семинары, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Используемые                                                         | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                         |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационные, инструментальные и программные средства | средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов          | Устный и письменный опрос, контрольная работа                                                     |

## Приложение 1.

### Рабочий учебный план по направлению подготовки 37.03.01. Психология

| -                                 | -       | -                                      | Форма контроля |       |             |    | з.е.       |      | Итого акад.часов |          |              |      |     |           | Курс 1 |        | Курс 2 |        | Курс 3 |        | Курс 4 |        | Закрепленная кафедра |                                                 |
|-----------------------------------|---------|----------------------------------------|----------------|-------|-------------|----|------------|------|------------------|----------|--------------|------|-----|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------------|-------------------------------------------------|
|                                   |         |                                        |                |       |             |    |            |      |                  |          |              |      |     |           | Сем. 1 | Сем. 2 | Сем. 3 | Сем. 4 | Сем. 5 | Сем. 6 | Сем. 7 | Сем. 8 |                      |                                                 |
| Считать в плане                   | Индекс  | Наименование                           | Экзамен        | Зачет | Зачет с оц. | КР | Экспертное | Факт | Экспертное       | По плану | Контакт часы | Ауд. | СР  | Конт роль | з.е.   | з.е.   | з.е.   | з.е.   | з.е.   | з.е.   | з.е.   | з.е.   | Код                  | Наименование                                    |
| <b>Блок 1.Дисциплины (модули)</b> |         |                                        |                |       |             |    |            |      |                  |          |              |      |     |           |        |        |        |        |        |        |        |        |                      |                                                 |
| <b>Базовая часть</b>              |         |                                        |                |       |             |    |            |      |                  |          |              |      |     |           |        |        |        |        |        |        |        |        |                      |                                                 |
| +                                 | Б1.Б.01 | История                                | 1              |       |             |    | 3          | 3    | 108              | 108      | 42           | 42   | 30  | 36        | 3      |        |        |        |        |        |        |        | 1                    | Истории и философии                             |
| +                                 | Б1.Б.02 | Философия                              | 1              |       |             |    | 3          | 3    | 108              | 108      | 42           | 42   | 30  | 36        | 3      |        |        |        |        |        |        |        | 1                    | Истории и философии                             |
| +                                 | Б1.Б.03 | Иностранный язык                       | 26             | 35    |             |    | 13         | 13   | 468              | 468      | 198          | 198  | 198 | 72        | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      |        |        | 2                    | Адаптивной физической культуры                  |
| +                                 | Б1.Б.04 | Правоведение                           |                | 3     |             |    | 2          | 2    | 72               | 72       | 34           | 34   | 38  |           |        |        | 2      |        |        |        |        |        | 15                   | Теории и истории государства и права            |
| +                                 | Б1.Б.05 | Риторика                               |                | 2     |             |    | 2          | 2    | 72               | 72       | 40           | 40   | 32  |           |        | 2      |        |        |        |        |        |        | 5                    | Русского языка, литературы и журналистики       |
| +                                 | Б1.Б.06 | Математика                             | 2              |       |             |    | 3          | 3    | 108              | 108      | 40           | 40   | 32  | 36        |        | 3      |        |        |        |        |        |        | 3                    | Математики                                      |
| +                                 | Б1.Б.07 | Социология                             | 3              |       |             |    | 3          | 3    | 108              | 108      | 40           | 40   | 32  | 36        |        |        | 3      |        |        |        |        |        | 8                    | Социологии                                      |
| +                                 | Б1.Б.08 | Культурология                          |                | 3     |             |    | 2          | 2    | 72               | 72       | 38           | 38   | 34  |           |        |        | 2      |        |        |        |        |        | 1                    | Истории и философии                             |
| +                                 | Б1.Б.09 | Педагогика                             | 2              |       |             |    | 3          | 3    | 108              | 108      | 40           | 40   | 32  | 36        |        | 3      |        |        |        |        |        |        | 7                    | Педагогики и психологии                         |
| +                                 | Б1.Б.10 | Логика                                 |                | 1     |             |    | 2          | 2    | 72               | 72       | 36           | 36   | 36  |           | 2      |        |        |        |        |        |        |        | 1                    | Истории и философии                             |
| +                                 | Б1.Б.11 | Математическая статистика              | 2              |       |             |    | 3          | 3    | 108              | 108      | 40           | 40   | 32  | 36        |        | 3      |        |        |        |        |        |        | 3                    | Математики                                      |
| +                                 | Б1.Б.12 | Введение в профессию                   |                | 1     |             |    | 3          | 3    | 108              | 108      | 56           | 56   | 52  |           | 3      |        |        |        |        |        |        |        | 7                    | Педагогики и психологии                         |
| +                                 | Б1.Б.13 | Математические методы в психологии     |                |       | 4           |    | 4          | 4    | 144              | 144      | 52           | 52   | 92  |           |        |        |        | 4      |        |        |        |        | 3                    | Математики                                      |
| +                                 | Б1.Б.14 | Безопасность жизнедеятельности         |                | 2     |             |    | 2          | 2    | 72               | 72       | 40           | 40   | 32  |           |        | 2      |        |        |        |        |        |        | 1                    | Истории и философии                             |
| +                                 | Б1.Б.15 | Физическая культура и спорт            |                | 234   |             |    | 2          | 2    | 72               | 72       | 72           | 72   |     |           | 0.5    | 0.5    | 0.5    | 0.5    |        |        |        |        | 2                    | Адаптивной физической культуры                  |
| +                                 | Б1.Б.16 | Политология                            |                | 3     |             |    | 2          | 2    | 72               | 72       | 32           | 32   | 40  |           |        |        | 2      |        |        |        |        |        | 8                    | Социологии                                      |
| +                                 | Б1.Б.17 | Экономика                              |                | 3     |             |    | 2          | 2    | 72               | 72       | 32           | 32   | 40  |           |        |        | 2      |        |        |        |        |        | 11                   | Экономики и инноваций                           |
| +                                 | Б1.Б.18 | Права человека                         |                | 1     |             |    | 2          | 2    | 72               | 72       | 36           | 36   | 36  |           | 2      |        |        |        |        |        |        |        | 16                   | Общеправовых дисциплин                          |
| +                                 | Б1.Б.19 | Информационные технологии в психологии |                | 1     |             |    | 2          | 2    | 72               | 72       | 32           | 32   | 40  |           | 2      |        |        |        |        |        |        |        | 4                    | Прикладной математики и информатики по областям |
| +                                 | Б1.Б.20 | Современные концепции естествознания   |                | 1     |             |    | 2          | 2    | 72               | 72       | 34           | 34   | 38  |           | 2      |        |        |        |        |        |        |        | 3                    | Математики                                      |
| +                                 | Б1.Б.21 | Экология                               |                | 2     |             |    | 2          | 2    | 72               | 72       | 40           | 40   | 32  |           |        | 2      |        |        |        |        |        |        | 1                    | Истории и философии                             |
| +                                 | Б1.Б.22 | Конфликтология                         | 4              |       |             |    | 3          | 3    | 108              | 108      | 36           | 36   | 36  | 36        |        |        |        | 3      |        |        |        |        | 7                    | Педагогики и психологии                         |
| +                                 | Б1.Б.23 | Профессиональная этика                 |                | 2     |             |    | 3          | 3    | 108              | 108      | 56           | 56   | 52  |           |        | 3      |        |        |        |        |        |        | 7                    | Педагогики и психологии                         |
| +                                 | Б1.Б.24 | Общая психология                       | 14             | 3     |             | 2  | 13         | 13   | 468              | 468      | 190          | 190  | 206 | 72        | 4      | 3      | 2      | 4      |        |        |        |        | 7                    | Педагогики и психологии                         |
| +                                 | Б1.Б.25 | Социальная психология                  | 3              |       |             |    | 5          | 5    | 180              | 180      | 78           | 78   | 66  | 36        |        | 2      | 3      |        |        |        |        |        | 7                    | Педагогики и психологии                         |
| +                                 | Б1.Б.26 | Методологические основы психологии     |                |       | 8           |    | 3          | 3    | 108              | 108      | 42           | 42   | 66  |           |        |        |        |        |        |        |        | 3      | 7                    | Педагогики и психологии                         |
| +                                 | Б1.Б.27 | Этнопсихология                         |                | 6     |             |    | 2          | 2    | 72               | 72       | 44           | 44   | 28  |           |        |        |        |        |        | 2      |        |        | 7                    | Педагогики и психологии                         |

|                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                               |      |        |      |      |     |      |      |      |      |     |     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|------|--------|------|------|-----|------|------|------|------|-----|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|-----|-----|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|----|----|---|---|
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.28    | Психология развития и возрастная психология                   | 4    |        |      | 4    | 5   | 5    | 180  | 180  | 70   | 70  | 74  | 36 |   |   | 2 | 3 |   |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.29    | Педагогическая психология                                     | 6    |        |      |      | 3   | 3    | 108  | 108  | 50   | 50  | 22  | 36 |   |   |   |   | 3 |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.30    | Психология личности                                           | 5    |        |      | 5    | 4   | 4    | 144  | 144  | 56   | 56  | 52  | 36 |   |   |   |   | 4 |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.31    | Основы психогенетики                                          | 3    |        |      |      | 3   | 3    | 108  | 108  | 40   | 40  | 32  | 36 |   |   | 3 |   |   |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.32    | Зоопсихология и сравнительная психология                      | 6    |        |      |      | 3   | 3    | 108  | 108  | 50   | 50  | 22  | 36 |   |   |   |   |   | 3 |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.33    | Анатомия центральной нервной системы                          | 1    |        |      |      | 3   | 3    | 108  | 108  | 36   | 36  | 36  | 36 | 3 |   |   |   |   |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.34    | Нейрофизиология                                               | 3    |        |      |      | 4   | 4    | 144  | 144  | 56   | 56  | 52  | 36 |   | 2 | 2 |   |   |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.35    | Физиология ВНД и сенсорных систем                             |      | 2      |      |      | 2   | 2    | 72   | 72   | 36   | 36  | 36  |    |   | 2 |   |   |   |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.36    | Специальная психология                                        |      |        | 5    |      | 4   | 4    | 144  | 144  | 62   | 62  | 82  |    |   |   |   |   | 4 |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.37    | Основы консультативной психологии                             |      |        | 6    |      | 3   | 3    | 108  | 108  | 56   | 56  | 52  |    |   |   |   |   |   | 3 |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.38    | Психология девиантного и аддиктивного поведения               |      | 5      |      |      | 2   | 2    | 72   | 72   | 44   | 44  | 28  |    |   |   |   |   | 2 |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.39    | Организационная психология                                    | 4    |        |      |      | 3   | 3    | 108  | 108  | 48   | 48  | 24  | 36 |   |   |   | 3 |   |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.40    | Гендерная психология                                          |      |        | 7    |      | 2   | 2    | 72   | 72   | 38   | 38  | 34  |    |   |   |   |   |   |   | 2 |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.41    | Основы акмеологии и геронтопсихология                         | 8    |        |      |      | 3   | 3    | 108  | 108  | 48   | 48  | 24  | 36 |   |   |   |   |   |   |   | 3 | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| <table><tr><td>135</td><td>135</td><td>4860</td><td>4860</td><td>2152</td><td>2152</td><td>1952</td><td>756</td><td>26.5</td><td>29.5</td><td>25.5</td><td>19.5</td><td>12</td><td>14</td><td>2</td><td>6</td></tr></table> |            |                                                               |      |        |      |      |     |      |      |      |      |     |     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                | 135 | 135 | 4860 | 4860 | 2152 | 2152 | 1952 | 756 | 26.5 | 29.5 | 25.5 | 19.5 | 12 | 14 | 2 | 6 |
| 135                                                                                                                                                                                                                         | 135        | 4860                                                          | 4860 | 2152   | 2152 | 1952 | 756 | 26.5 | 29.5 | 25.5 | 19.5 | 12  | 14  | 2  | 6 |   |   |   |   |   |   |   |   |                                |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| Вариативная часть                                                                                                                                                                                                           |            |                                                               |      |        |      |      |     |      |      |      |      |     |     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.01    | Практикум по возрастной психологии                            |      |        | 4    |      | 3   | 3    | 108  | 108  | 64   | 64  | 44  |    |   |   |   | 3 |   |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.02    | Психология подросткового возраста                             | 5    |        |      |      | 4   | 4    | 144  | 144  | 58   | 58  | 50  | 36 |   |   |   |   | 4 |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.03    | Психологический консилиум                                     |      | 7      |      |      | 2   | 2    | 72   | 72   | 34   | 34  | 38  |    |   |   |   |   |   |   | 2 |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.04    | Психология семьи                                              |      |        | 6    |      | 4   | 4    | 144  | 144  | 64   | 64  | 80  |    |   |   |   |   |   | 4 |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.05    | Психология дошкольного и младшего школьного возраста          | 5    |        |      |      | 4   | 4    | 144  | 144  | 62   | 62  | 46  | 36 |   |   |   |   | 4 |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.06    | Основы нейропсихологии                                        |      | 7      |      |      | 2   | 2    | 72   | 72   | 30   | 30  | 42  |    |   |   |   |   |   |   | 2 |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.07    | Основы патопсихологии                                         |      | 7      |      |      | 2   | 2    | 72   | 72   | 32   | 32  | 40  |    |   |   |   |   |   |   | 2 |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.08    | Психофизиология                                               | 4    |        |      |      | 3   | 3    | 108  | 108  | 48   | 48  | 24  | 36 |   |   |   | 3 |   |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.09    | Экспериментальная психология                                  | 7    |        |      |      | 4   | 4    | 144  | 144  | 50   | 50  | 58  | 36 |   |   |   |   |   |   | 4 |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.10    | Общепсихологический практикум                                 |      | 4      |      |      | 8   | 8    | 288  | 288  | 144  | 144 | 144 |    |   | 2 | 4 | 2 |   |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.11    | Психодиагностика                                              | 5    |        |      |      | 4   | 4    | 144  | 144  | 60   | 60  | 48  | 36 |   |   |   |   | 4 |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.12    | Практикум по психодиагностике                                 |      | 5      |      |      | 4   | 4    | 144  | 144  | 72   | 72  | 72  |    |   |   |   |   | 4 |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.13    | Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | 7    |        |      |      | 4   | 4    | 144  | 144  | 50   | 50  | 58  | 36 |   |   |   |   |   |   | 4 |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.14    | Дифференциальная психология                                   |      |        | 6    | 6    | 3   | 3    | 108  | 108  | 60   | 60  | 48  |    |   |   |   |   |   | 3 |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.15    | Анатомия и физиология человека                                |      | 1      |      |      | 2   | 2    | 72   | 72   | 36   | 36  | 36  |    | 2 |   |   |   |   |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии        |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.16    | Элективные курсы по физической культуре и спорту              |      | 123567 |      |      |     |      | 328  | 328  | 328  | 328 |     |    |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 | Адаптивной физической культуры |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |
| +                                                                                                                                                                                                                           | Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1                                |      | 5      |      |      | 2   | 2    | 72   | 72   | 44   | 44  | 28  |    |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |                                |     |     |      |      |      |      |      |     |      |      |      |      |    |    |   |   |

|                   |               |                                                                              |   |   |  |  |   |   |     |     |    |    |     |    |  |  |  |   |   |   |   |   |                         |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
|-------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---|---|-----|-----|----|----|-----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|-------------------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|---|
| +                 | Б1.В.ДВ.01.01 | Введение в клиническую психологию                                            |   | 5 |  |  | 2 | 2 | 72  | 72  | 44 | 44 | 28  |    |  |  |  | 2 |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| -                 | Б1.В.ДВ.01.02 | Психология способностей и одаренности                                        |   | 5 |  |  | 2 | 2 | 72  | 72  | 44 | 44 | 28  |    |  |  |  | 2 |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.02    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2                                               |   | 6 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54  |    |  |  |  |   | 3 |   |   |   |                         |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| -                 | Б1.В.ДВ.02.01 | Психология лиц с задержкой психического развития                             |   | 6 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54  |    |  |  |  |   | 3 |   |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.02.02 | Теория и практика инклюзивного образования                                   |   | 6 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54  |    |  |  |  |   | 3 |   |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.03    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3                                               |   | 6 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 48 | 48 | 60  |    |  |  |  |   | 3 |   |   |   |                         |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.03.01 | Психология стресса                                                           |   | 6 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 48 | 48 | 60  |    |  |  |  |   | 3 |   |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| -                 | Б1.В.ДВ.03.02 | Служба школьной медиации                                                     |   | 6 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 48 | 48 | 60  |    |  |  |  |   | 3 |   |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.04    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4                                               | 7 |   |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 50 | 50 | 22  | 36 |  |  |  |   |   | 3 |   |   |                         |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.04.01 | Психология управления                                                        | 7 |   |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 50 | 50 | 22  | 36 |  |  |  |   |   | 3 |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| -                 | Б1.В.ДВ.04.02 | Психология развивающей и коррекционной деятельности                          | 7 |   |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 50 | 50 | 22  | 36 |  |  |  |   |   | 3 |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.05    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5                                               | 7 |   |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 50 | 50 | 22  | 36 |  |  |  |   |   | 3 |   |   |                         |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.05.01 | Психология кризисных и посттравматических состояний                          | 7 |   |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 50 | 50 | 22  | 36 |  |  |  |   |   | 3 |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| -                 | Б1.В.ДВ.05.02 | Психология зависимого поведения                                              | 7 |   |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 50 | 50 | 22  | 36 |  |  |  |   |   | 3 |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.06    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6                                               |   | 7 |  |  | 2 | 2 | 72  | 72  | 46 | 46 | 26  |    |  |  |  |   |   | 2 |   |   |                         |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.06.01 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |   | 7 |  |  | 2 | 2 | 72  | 72  | 46 | 46 | 26  |    |  |  |  |   |   | 2 |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| -                 | Б1.В.ДВ.06.02 | Психология развития личности в условиях депривации                           |   | 7 |  |  | 2 | 2 | 72  | 72  | 46 | 46 | 26  |    |  |  |  |   |   | 2 |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.07    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7                                               |   | 7 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 50 | 50 | 58  |    |  |  |  |   |   | 3 |   |   |                         |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.07.01 | Возрастно-психологическое консультирование                                   |   | 7 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 50 | 50 | 58  |    |  |  |  |   |   | 3 |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| -                 | Б1.В.ДВ.07.02 | Диагностика и коррекция детско-родительских отношений                        |   | 7 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 50 | 50 | 58  |    |  |  |  |   |   | 3 |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.08    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8                                               |   | 7 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 60 | 60 | 48  |    |  |  |  |   |   | 3 |   |   |                         |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| -                 | Б1.В.ДВ.08.01 | Психология высшей школы                                                      |   | 7 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 60 | 60 | 48  |    |  |  |  |   |   | 3 |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.08.02 | Технология ведения тренингов                                                 |   | 7 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 60 | 60 | 48  |    |  |  |  |   |   | 3 |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.09    | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9                                               |   | 8 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54  |    |  |  |  |   |   |   | 3 |   |                         |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б1.В.ДВ.09.01 | Психологическая служба в образовании                                         |   | 8 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54  |    |  |  |  |   |   |   | 3 | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| -                 | Б1.В.ДВ.09.02 | Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования     |   | 8 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 | 54 | 54 | 54  |    |  |  |  |   |   |   | 3 | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
|                   |               |                                                                              |   |   |  |  |   |   |     |     |    |    |     |    |  |  |  |   |   |   |   |   | 78                      | 78  | 3136 | 3136 | 1648 | 1648 | 1200 | 288  | 2    | 2    | 4    | 8    | 18 | 13 | 28 | 3 |
|                   |               |                                                                              |   |   |  |  |   |   |     |     |    |    |     |    |  |  |  |   |   |   |   |   | 213                     | 213 | 7996 | 7996 | 3800 | 3800 | 3152 | 1044 | 28.5 | 31.5 | 29.5 | 27.5 | 30 | 27 | 30 | 9 |
| Блок 2.Практики   |               |                                                                              |   |   |  |  |   |   |     |     |    |    |     |    |  |  |  |   |   |   |   |   |                         |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| Вариативная часть |               |                                                                              |   |   |  |  |   |   |     |     |    |    |     |    |  |  |  |   |   |   |   |   |                         |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |
| +                 | Б2.В.01(У)    | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков            |   | 4 |  |  | 3 | 3 | 108 | 108 |    |    | 108 |    |  |  |  | 3 |   |   |   | 7 | Педагогики и психологии |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |   |

|                                            |             |                                                                                     |   |   |    |  |    |    |     |     |    |    |     |  |  |  |  |   |   |   |   |    |                         |                         |
|--------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|--|----|----|-----|-----|----|----|-----|--|--|--|--|---|---|---|---|----|-------------------------|-------------------------|
| +                                          | Б2.В.02(П)  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |   |   | 68 |  | 6  | 6  | 216 | 216 |    |    | 216 |  |  |  |  |   | 3 |   | 3 | 7  | Педагогики и психологии |                         |
| +                                          | Б2.В.03(Пд) | Преддипломная практика                                                              |   |   | 8  |  | 9  | 9  | 324 | 324 |    |    | 324 |  |  |  |  |   |   |   | 9 | 7  | Педагогики и психологии |                         |
|                                            |             |                                                                                     |   |   |    |  | 18 | 18 | 648 | 648 |    |    | 648 |  |  |  |  | 3 |   | 3 |   | 12 |                         |                         |
|                                            |             |                                                                                     |   |   |    |  | 18 | 18 | 648 | 648 |    |    | 648 |  |  |  |  | 3 |   | 3 |   | 12 |                         |                         |
| Блок 3.Государственная итоговая аттестация |             |                                                                                     |   |   |    |  |    |    |     |     |    |    |     |  |  |  |  |   |   |   |   |    |                         |                         |
| Базовая часть                              |             |                                                                                     |   |   |    |  |    |    |     |     |    |    |     |  |  |  |  |   |   |   |   |    |                         |                         |
| +                                          | Б3.Б.01(Г)  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                | 8 |   |    |  | 3  | 3  | 108 | 108 |    |    | 108 |  |  |  |  |   |   |   | 3 | 7  | Педагогики и психологии |                         |
| +                                          | Б3.Б.02(Д)  | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                      | 8 |   |    |  | 6  | 6  | 216 | 216 |    |    | 216 |  |  |  |  |   |   |   | 6 | 7  | Педагогики и психологии |                         |
|                                            |             |                                                                                     |   |   |    |  | 9  | 9  | 324 | 324 |    |    | 324 |  |  |  |  |   |   |   |   | 9  |                         |                         |
|                                            |             |                                                                                     |   |   |    |  | 9  | 9  | 324 | 324 |    |    | 324 |  |  |  |  |   |   |   |   | 9  |                         |                         |
| ФТД.Факультативы                           |             |                                                                                     |   |   |    |  |    |    |     |     |    |    |     |  |  |  |  |   |   |   |   |    |                         |                         |
| Вариативная часть                          |             |                                                                                     |   |   |    |  |    |    |     |     |    |    |     |  |  |  |  |   |   |   |   |    |                         |                         |
| +                                          | ФТД.В.01    | Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ    |   | 7 |    |  | 1  | 1  | 36  | 36  | 18 | 18 | 18  |  |  |  |  |   |   |   | 1 |    | 7                       | Педагогики и психологии |
| +                                          | ФТД.В.02    | Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ                             |   | 6 |    |  | 1  | 1  | 36  | 36  | 18 | 18 | 18  |  |  |  |  |   |   | 1 |   |    | 7                       | Педагогики и психологии |
|                                            |             |                                                                                     |   |   |    |  | 2  | 2  | 72  | 72  | 36 | 36 | 36  |  |  |  |  |   |   | 1 | 1 |    |                         |                         |
|                                            |             |                                                                                     |   |   |    |  | 2  | 2  | 72  | 72  | 36 | 36 | 36  |  |  |  |  |   |   | 1 | 1 |    |                         |                         |

## Приложение 2.

### Матрица компетенций.

| Индекс        | Содержание                                                                                                                      | Тип |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ОК-1          | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                  | ОК  |
| Б1.Б.02       | Философия                                                                                                                       |     |
| Б1.Б.10       | Логика                                                                                                                          |     |
| Б1.Б.20       | Современные концепции естествознания                                                                                            |     |
| Б1.Б.23       | Профессиональная этика                                                                                                          |     |
| Б1.Б.24       | Общая психология                                                                                                                |     |
| Б1.Б.26       | Методологические основы психологии                                                                                              |     |
| Б3.Б.01(Г)    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                            |     |
| ОК-2          | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ОК  |
| Б1.Б.01       | История                                                                                                                         |     |
| Б1.Б.16       | Политология                                                                                                                     |     |
| Б1.Б.21       | Экология                                                                                                                        |     |
| Б1.Б.24       | Общая психология                                                                                                                |     |
| Б1.Б.30       | Психология личности                                                                                                             |     |
| Б1.Б.31       | Основы психогенетики                                                                                                            |     |
| Б1.Б.32       | Зоопсихология и сравнительная психология                                                                                        |     |
| Б1.Б.33       | Анатомия центральной нервной системы                                                                                            |     |
| Б1.Б.34       | Нейрофизиология                                                                                                                 |     |
| Б1.Б.35       | Физиология ВНД и сенсорных систем                                                                                               |     |
| Б1.Б.40       | Гендерная психология                                                                                                            |     |
| Б1.Б.41       | Основы акмеологии и геронтопсихология                                                                                           |     |
| Б1.В.06       | Основы нейропсихологии                                                                                                          |     |
| Б1.В.07       | Основы патопсихологии                                                                                                           |     |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Теория и практика инклюзивного образования                                                                                      |     |

|               |                                                                                                                                                           |    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Б1.В.ДВ.04.02 | Психология развивающей и коррекционной деятельности                                                                                                       |    |
| Б3.Б.01(Г)    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                      |    |
| ОК-3          | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности                                                                | ОК |
| Б1.Б.17       | Экономика                                                                                                                                                 |    |
| Б3.Б.01(Г)    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                      |    |
| ОК-4          | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности                                                                     | ОК |
| Б1.Б.04       | Правоведение                                                                                                                                              |    |
| Б1.Б.18       | Права человека                                                                                                                                            |    |
| Б3.Б.01(Г)    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                      |    |
| ОК-5          | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ОК |
| Б1.Б.03       | Иностранный язык                                                                                                                                          |    |
| Б1.Б.05       | Риторика                                                                                                                                                  |    |
| Б3.Б.01(Г)    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                      |    |
| ОК-6          | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                 | ОК |
| Б1.Б.07       | Социология                                                                                                                                                |    |
| Б1.Б.08       | Культурология                                                                                                                                             |    |
| Б1.Б.22       | Конфликтология                                                                                                                                            |    |
| Б1.Б.25       | Социальная психология                                                                                                                                     |    |
| Б1.Б.27       | Этнопсихология                                                                                                                                            |    |
| Б1.Б.28       | Психология развития и возрастная психология                                                                                                               |    |
| Б1.Б.36       | Специальная психология                                                                                                                                    |    |
| Б1.Б.37       | Основы консультативной психологии                                                                                                                         |    |
| Б1.Б.38       | Психология девиантного и аддиктивного поведения                                                                                                           |    |
| Б1.Б.39       | Организационная психология                                                                                                                                |    |
| Б1.В.13       | Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях                                                                                             |    |
| Б1.В.14       | Дифференциальная психология                                                                                                                               |    |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Введение в клиническую психологию                                                                                                                         |    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психология управления                                                                                                                                                                                                                         |     |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса                                                                                                                                                                  |     |
| Б3.Б.01(Г)    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                                                                                                          |     |
| ОК-7          | способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                                                                                                                                              | ОК  |
| Б1.Б.09       | Педагогика                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| Б1.Б.12       | Введение в профессию                                                                                                                                                                                                                          |     |
| Б1.Б.29       | Педагогическая психология                                                                                                                                                                                                                     |     |
| Б1.Б.30       | Психология личности                                                                                                                                                                                                                           |     |
| Б1.В.08       | Психофизиология                                                                                                                                                                                                                               |     |
| Б3.Б.01(Г)    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                                                                                                          |     |
| ОК-8          | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                        | ОК  |
| Б1.Б.15       | Физическая культура и спорт                                                                                                                                                                                                                   |     |
| Б1.В.16       | Элективные курсы по физической культуре и спорту                                                                                                                                                                                              |     |
| Б3.Б.01(Г)    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                                                                                                          |     |
| ОК-9          | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                | ОК  |
| Б1.Б.14       | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                |     |
| Б3.Б.01(Г)    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                                                                                                          |     |
| ОПК-1         | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК |
| Б1.Б.06       | Математика                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| Б1.Б.11       | Математическая статистика                                                                                                                                                                                                                     |     |
| Б1.Б.13       | Математические методы в психологии                                                                                                                                                                                                            |     |
| Б1.Б.19       | Информационные технологии в психологии                                                                                                                                                                                                        |     |
| Б1.В.09       | Экспериментальная психология                                                                                                                                                                                                                  |     |
| Б1.В.10       | Общепсихологический практикум                                                                                                                                                                                                                 |     |
| Б1.В.11       | Психодиагностика                                                                                                                                                                                                                              |     |
| Б1.В.12       | Практикум по психодиагностике                                                                                                                                                                                                                 |     |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования                                                                                                                                                                      |     |

|                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                            | Б3.Б.01(Г)                                                                                                                                                                               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                |    |
|                                            | ФТД.В.02                                                                                                                                                                                 | Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ                             |    |
| Вид деятельности: научно-исследовательская |                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |    |
| ПК-6                                       | способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности                                                                          |                                                                                     | ПК |
|                                            | Б1.Б.12                                                                                                                                                                                  | Введение в профессию                                                                |    |
|                                            | Б1.Б.19                                                                                                                                                                                  | Информационные технологии в психологии                                              |    |
|                                            | Б1.Б.23                                                                                                                                                                                  | Профессиональная этика                                                              |    |
|                                            | Б1.Б.26                                                                                                                                                                                  | Методологические основы психологии                                                  |    |
|                                            | Б1.Б.32                                                                                                                                                                                  | Зоопсихология и сравнительная психология                                            |    |
|                                            | Б1.Б.33                                                                                                                                                                                  | Анатомия центральной нервной системы                                                |    |
|                                            | Б1.Б.34                                                                                                                                                                                  | Нейрофизиология                                                                     |    |
|                                            | Б1.Б.37                                                                                                                                                                                  | Основы консультативной психологии                                                   |    |
|                                            | Б1.Б.38                                                                                                                                                                                  | Психология девиантного и аддиктивного поведения                                     |    |
|                                            | Б1.В.06                                                                                                                                                                                  | Основы нейропсихологии                                                              |    |
|                                            | Б1.В.07                                                                                                                                                                                  | Основы патопсихологии                                                               |    |
|                                            | Б1.В.08                                                                                                                                                                                  | Психофизиология                                                                     |    |
|                                            | Б1.В.15                                                                                                                                                                                  | Анатомия и физиология человека                                                      |    |
|                                            | Б1.В.ДВ.07.01                                                                                                                                                                            | Возрастно-психологическое консультирование                                          |    |
|                                            | Б1.В.ДВ.07.02                                                                                                                                                                            | Диагностика и коррекция детско-родительских отношений                               |    |
|                                            | Б2.В.01(У)                                                                                                                                                                               | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков                   |    |
|                                            | Б2.В.02(П)                                                                                                                                                                               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |    |
|                                            | Б2.В.03(Пд)                                                                                                                                                                              | Преддипломная практика                                                              |    |
|                                            | Б3.Б.01(Г)                                                                                                                                                                               | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                |    |
|                                            | Б3.Б.02(Д)                                                                                                                                                                               | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                      |    |
| ПК-7                                       | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |                                                                                     | ПК |
|                                            | Б1.Б.23                                                                                                                                                                                  | Профессиональная этика                                                              |    |
|                                            | Б1.Б.31                                                                                                                                                                                  | Основы психогенетики                                                                |    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Б1.Б.35       | Физиология ВНД и сенсорных систем                                                                                                                                                                                                           |    |
| Б1.Б.41       | Основы акмеологии и геронтопсихология                                                                                                                                                                                                       |    |
| Б1.В.03       | Психологический консилиум                                                                                                                                                                                                                   |    |
| Б1.В.09       | Экспериментальная психология                                                                                                                                                                                                                |    |
| Б1.В.10       | Общепсихологический практикум                                                                                                                                                                                                               |    |
| Б2.В.01(У)    | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков                                                                                                                                                                           |    |
| Б2.В.03(Пд)   | Преддипломная практика                                                                                                                                                                                                                      |    |
| Б3.Б.01(Г)    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                                                                                                                                                        |    |
| Б3.Б.02(Д)    | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                              |    |
| ПК-8          | способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии                                                                                                                                           | ПК |
| Б1.Б.13       | Математические методы в психологии                                                                                                                                                                                                          |    |
| Б1.В.01       | Практикум по возрастной психологии                                                                                                                                                                                                          |    |
| Б1.В.04       | Психология семьи                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Б1.В.05       | Психология дошкольного и младшего школьного возраста                                                                                                                                                                                        |    |
| Б1.В.09       | Экспериментальная психология                                                                                                                                                                                                                |    |
| Б1.В.11       | Психодиагностика                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Б1.В.12       | Практикум по психодиагностике                                                                                                                                                                                                               |    |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Психология способностей и одаренности                                                                                                                                                                                                       |    |
| Б2.В.02(П)    | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                                                                                                                                         |    |
| Б3.Б.02(Д)    | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                              |    |
| ПК-9          | способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ПК |
| Б1.Б.16       | Политология                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| Б1.Б.24       | Общая психология                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Б1.Б.25       | Социальная психология                                                                                                                                                                                                                       |    |
| Б1.Б.30       | Психология личности                                                                                                                                                                                                                         |    |
| Б1.Б.36       | Специальная психология                                                                                                                                                                                                                      |    |
| Б1.Б.39       | Организационная психология                                                                                                                                                                                                                  |    |

|               |                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.Б.40       | Гендерная психология                                                             |
| Б1.В.02       | Психология подросткового возраста                                                |
| Б1.В.14       | Дифференциальная психология                                                      |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Введение в клиническую психологию                                                |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Психология лиц с задержкой психического развития                                 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Теория и практика инклюзивного образования                                       |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Психология стресса                                                               |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Служба школьной медиации                                                         |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Психология развития личности в условиях депривации                               |
| Б2.В.03(Пд)   | Преддипломная практика                                                           |
| Б3.Б.01(Г)    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                             |
| Б3.Б.02(Д)    | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                   |
| ФТД.В.01      | Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ |

Вид деятельности: педагогическая

|               |                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПК-10         | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | ПК |
| Б1.Б.09       | Педагогика                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Психология высшей школы                                                                                                                                                                                                                   |    |
| Б2.В.03(Пд)   | Преддипломная практика                                                                                                                                                                                                                    |    |
| Б3.Б.02(Д)    | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                            |    |
| ПК-11         | способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека                                                       | ПК |
| Б1.Б.09       | Педагогика                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Б1.Б.22       | Конфликтология                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Б1.Б.29       | Педагогическая психология                                                                                                                                                                                                                 |    |
| Б1.В.13       | Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях                                                                                                                                                                             |    |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Психология лиц с задержкой психического развития                                                                                                                                                                                          |    |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Психология развивающей и коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                       |    |

|               |                                                                                                                         |    |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Б1.В.ДВ.05.01 | Психология кризисных и посттравматических состояний                                                                     |    |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Психология зависимого поведения                                                                                         |    |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Технология ведения тренингов                                                                                            |    |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Психологическая служба в образовании                                                                                    |    |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования                                                |    |
| Б2.В.03(Пд)   | Преддипломная практика                                                                                                  |    |
| Б3.Б.02(Д)    | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                                                          |    |
| ФТД.В.02      | Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ                                                                 |    |
| ПК-12         | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ПК |
| Б1.Б.05       | Риторика                                                                                                                |    |
| Б1.Б.20       | Современные концепции естествознания                                                                                    |    |
| Б1.Б.21       | Экология                                                                                                                |    |
| Б1.Б.28       | Психология развития и возрастная психология                                                                             |    |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психология управления                                                                                                   |    |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Психология зависимого поведения                                                                                         |    |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса                                            |    |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Технология ведения тренингов                                                                                            |    |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Психологическая служба в образовании                                                                                    |    |
| Б2.В.02(П)    | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности                                     |    |
| Б3.Б.02(Д)    | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                                                          |    |
| ФТД.В.01      | Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ                                        |    |

## Приложение 4.

### Календарный учебный график.

[illegible]

