

# **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 История**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:<br>- получение студентами комплекса исторических знаний,<br>- овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности,<br>- формирование у студентов гражданственности и патриотизма.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-2  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины   | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:<br>Знать:<br>- закономерности и этапы исторического процесса;<br>- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;<br>- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;<br>- критерии оценки исторических процессов.<br>Уметь:<br>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;<br>- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;<br>- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.<br>Владеть:<br>- навыками анализа исторических событий;<br>- навыками работы в команде;<br>- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;<br>- навыкам публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий. |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Теория и методология исторической науки.<br>Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX - нач. XII в). Русь в период феодальной раздробленности.<br>Раздел 3. Российское государство в конце XV - XVII вв.<br>Раздел 4. Императорская Россия.<br>Раздел 5. Россия и СССР в 1917 – 1991 гг.<br>Раздел 6. Россия на рубеже XX – XXI вв.   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, информационно-справочные и поисковые системы.   |
| Формы текущего контроля  | Контрольные работы, рефераты.   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| успеваемости студентов |  |
|------------------------|--|

## Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.Б.02 Философия**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора является приобщение студентов к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимание сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-1  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;</li> <li>- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;</li> <li>- особенности основных вех развития философии;</li> <li>- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;</li> <li>- диалектику развития философских идей;</li> <li>- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;</li> <li>- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;</li> <li>- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать специальную философскую литературу;</li> <li>- участвовать в философских дискуссиях;</li> <li>- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных научных проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий;</li> <li>- приемами философского анализа и исследования.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Философия: предмет и функции.</p> <p>Раздел 2. Исторические этапы развития философии.</p> <p>Раздел 3. Теория философии.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов  |
| Используемые информационные, инструментальные и                    | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| программные<br>средства                                 |                                     |
| Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>студентов | Контрольные работы, рефераты, эссе. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**B1.B.03 Иностранный язык**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения<br>дисциплины  | Обеспечить будущих бакалавров владением иностранным языком как средством межкультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности.   |
| Место<br>дисциплины<br>в<br>учебном плане  | Базовая часть   |
| Формируемые<br>компетенции   | ОК-5  |
| Знания, умения и<br>навыки,<br>получаемые<br>результате<br>освоения<br>дисциплины    | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации;</li> <li>- особенности осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;</li> <li>- основные печатные и электронные медийные средства страны изучаемого языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.);</li> <li>- отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения;</li> <li>- навыками осуществления поиска, систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках общей коммуникации.</li> </ul> |
| Содержание<br>дисциплины   | <p>Раздел 1. Речевой этикет и традиции англоязычных стран.</p> <p>Раздел 2. Образование.</p> <p>Раздел 3. О себе.</p> <p>Раздел 4. Введение в психологию</p>  |
| Виды учебной<br>работы   | Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые<br>информационные,<br>инструментальны<br>е и<br>программные<br>средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (экран, проектор, магнитофон, компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего   | В устной и письменной форме в виде контрольных и проверочных работ,   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| контроля успеваемости студентов | тестов, устных опросов, индивидуальных домашних заданий и проектов. |
|---------------------------------|---|

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.04 Правоведение**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Цели настоящей дисциплины:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;</li> <li>- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;</li> <li>- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;</li> <li>- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжение обучения в системе профессионального образования;</li> <li>- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.</li> </ul> |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-4   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, систему и источники права;</li> <li>- основы конституционного права России;</li> <li>- понятие и виды правонарушений;</li> <li>- понятие и виды юридической ответственности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве РФ;</li> <li>- юридически грамотно формулировать свои мысли и оценивать ситуацию;</li> <li>- использовать нормативно-правовую информацию в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Быть способным: работать с нормативно-правовыми актами, пользоваться юридической терминологией, применять полученные правовые знания на практике, а также понимать основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве.<br>Раздел 2. Основы отдельных отраслей права.                    |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.                                |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), информационное обеспечение. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, рефераты, эссе, практика публичного выступления.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.05 Риторика**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Освоение основ ораторского искусства и дискуссионно-полемического мастерства, формирование навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, т.е. формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов эффективного общения.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-5; ПК-12  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы русского литературного языка;</li> <li>- культуру общения способы общения в речи;</li> <li>- основы речевой профессиональной культуры, основные понятия и категории риторической мысли;</li> <li>- правила и нормы общения;</li> <li>- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- нормы речевого поведения;</li> <li>- особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;</li> <li>- приемы анализа речевого поведения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевое взаимодействие с партнерами по общению, преодолевать коммуникативные барьеры;</li> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- ориентироваться в ситуации общения;</li> <li>- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;</li> <li>- формулировать и реализовывать коммуникативные намерение (цель высказывания);</li> <li>- анализировать и создавать профессионально значимые типы</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать созданное высказывание в речевой практике;</li> <li>- адекватно оценивать свои коммуникативные удачи и неудачи;</li> </ul> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к постановке цели коммуникаций, выбору эффективных риторических методов и приемов для достижения поставленной цели;</li> <li>- к выполнению правил речевого поведения, составляющим суть профессионального общения;</li> <li>- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять тексты;</li> <li>- к организации публичной речи, предъявлению аргументации, ведению дискуссии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в курс «Риторика».</p> <p>Раздел 2. Риторика как наука.</p> <p>Раздел 3. Ступени подготовки речи.</p> <p>Раздел 4. Основы организации речи. Аргументация. Тезис.</p> <p>Раздел 5. Диалогичность ораторской речи.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (медиапроектор, компьютер), Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольная работа, активное «речевое» участие в каждом занятии, вопросы, тесты, практика речи.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.06 Математика**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование личности студента, его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; научное обоснование понятий математического анализа, первые сведения о которых даются в средней школе; знакомство с фундаментальными методами исследования переменных величин с помощью теории дифференциального и интегрального исчисления.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОПК-1   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины бакалавры должны:</p> <p style="padding-left: 20px;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>– виды и свойства матриц, системы линейных аналитических уравнений, N-мерное линейное пространство, векторы и линейные операции над ними;</li> <li>– методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать функции, строить их графики;</li> <li>– использовать аппарат линейной алгебры и аналитической</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | геометрии;<br>владеть:<br>– навыками решения задач линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>– аппаратом дифференциального и интегрального исчисления. |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Основы линейной и векторной алгебры.<br>Раздел 2. Основы математического анализа.   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (экран, проектор), Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опрос, тестирование, контрольные и самостоятельные работы.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 Социология**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование навыков теоретического и эмпирического анализа общества.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории социологии, структуру социологического знания;</li> <li>- структуру общества и особенности ее функционирования;</li> <li>- этапы становления и развития социологии как науки, основные классические и современные социологические концепции;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в производственной, общественно-политической деятельности;</li> <li>- выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования.</li> </ul> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процессы и изменения, происходящие в современном обществе.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Социология как наука об обществе.</p> <p>Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии.</p> <p>Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые   | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование  |

|   |  |
|---|--|
| информационные, инструментальные и программные средства | (персональный компьютер, проектор, экран), информационное обеспечение.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов          | Публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические занятия и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.08 Культурология**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Ознакомить студентов с основными положениями современной культурологии для лучшей ориентации в современных культурных процессах, для подготовки к «культурному диалогу».   |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области культурологии;</li> <li>- магистральные линии развития данной науки, основные подходы и концепции, позиции различных «школ»;</li> <li>- специфику основных культурных феноменов;</li> <li>- исторические и региональные типы культур, характерные особенности различных цивилизаций, черты мировоззрения человека различных эпох;</li> <li>- иметь представления о сущности, формах, динамике культуры;</li> <li>- иметь представления о месте культурологии в ряду общегуманитарных дисциплин;</li> <li>- уяснить место и роль межкультурных коммуникаций в истории культуры, их особенности на современном этапе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при осмысливании современных культурных феноменов;</li> <li>- культурологически грамотно интерпретировать исторические факты;</li> <li>- ориентироваться в справочной и специальной литературе;</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска специальной научной литературы;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- публичного выступления;</li> <li>- ведения дискуссии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Культурология как наука.</p> <p>Раздел 2. История мировой культуры.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные        | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |

|  |  |
|--|--|
| <b>средства</b>                                |  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Оценивание выступлений на семинарах, тестирование. |

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 Педагогика**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Основной целью изучения педагогики является достижение студентами научного понимания основ педагогической науки, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей. Формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-7; ПК-10; ПК-11  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения закона «Об образовании в РФ»;</li> <li>- категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;</li> <li>- историю становления педагогической науки и вклад в развитие цивилизации.</li> <li>- функции и задачи структуру педагогической науки;</li> <li>- методологию и методы педагогического исследования;</li> <li>- основы дидактики и теории воспитания;</li> <li>- закономерности и принципы организации образовательного процесса</li> <li>- педагогические технологии</li> <li>- особенности инклюзивного образования</li> <li>- основы возрастной педагогики;</li> <li>- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностично формулировать цели обучения и воспитания.</li> <li>- проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения.</li> <li>- управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать познавательную активность</li> <li>- анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога.</li> <li>- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: ученики, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации.</li> <li>- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;</li> <li>- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмыслиенного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды.</li> <li>- знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- современными технологиями образовательной деятельности и самообразования.</li> <li>- навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;</li> <li>- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;</li> <li>- техниками саморегуляции и самоконтроля;</li> <li>- технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся.</li> <li>- современной методологией и методикой педагогического исследования.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Общие основы педагогики.</p> <p>Раздел 2. Теория обучения (дидактика).</p> <p>Раздел 3. Теория воспитания.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (экран, проектор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступление на семинарах, тестирование.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 Логика**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.   |
| Формируемые компетенции  | ОК-1   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание логики для своей профессиональной деятельности;</li> <li>- основы логической операции;</li> <li>- базовые законы мышления, условия и границы их применения;</li> <li>- основные виды понятий, суждений, рассуждений;</li> <li>- основные факты истории логики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свои и чужие рассуждения;</li> <li>- участвовать в прениях;</li> <li>- оперировать базисными логическими категориями;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законы и принципы логики последний в решении повседневных и научных проблем.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями оценки качества логических операций;</li> <li>- навыками логического корректного мышления;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- приемами анализа логических операций.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Предмет логики.</p> <p>Раздел 2. Понятие.</p> <p>Раздел 3. Суждение.</p> <p>Раздел 4. Умозаключение.</p> <p>Раздел 5. Доказательство и опровержение.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тест, доклад, коллоквиум.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.11 Математическая статистика**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Определяется требованием овладения практического применения статистических методов, в освоении студентами основных математико-статистических понятий, формировании и развитии логического мышления; в творческом овладении основными методами и технологиями решения экономических задач.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.  |
| Формируемые компетенции  | ОПК-1   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы представления информации с использованием математических средств;</li> <li>- основные математические понятия и методы решения базовых статистических задач.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;</li> <li>- осуществлять перевод информации с языка, характерной для предметной области на математический язык;</li> <li>- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Тема 1. Математические средства представления информации.</p> <p>Тема 2. Основы дискретной математики.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Тема 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.<br>Тема 4. Задачи математической статистики.<br>Тема 5. Обработка статистических данных.<br>Тема 6. Статистические оценки параметров.<br>Тема 7. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки. |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опрос, контрольные работы, самостоятельная работа, коллоквиум.  |

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 Введение в профессию**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у студентов представление о психологии как науки о психике, показать исторические предпосылки современной психологии, дать представление о специфике работы практического психолога, о профессионально-этических аспектах его деятельности, акцентировать внимание на методологических аспектах науки о психике.</li> <li>- Ознакомить студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии.</li> <li>- Сформировать образ психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая).</li> <li>- Содействовать развитию мотивации к освоению профессии психолога</li> </ul>   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.  |
| Формируемые компетенции  | ОК-7; ПК-6  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала;</li> <li>– основные виды профессиональной деятельности психолога в различных отраслях образования, народного хозяйства, медицины, промышленности;</li> <li>– квалификационные требования к психологам различного профиля;</li> <li>– морально-этические принципы работы психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога;</li> <li>– выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций;</li> <li>– определять индивидуально-личностные причины выбора специальности;</li> <li>– отстаивать свою профессиональную позицию психолога;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать особенности профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками теоретического анализа научной психологической литературы;</li> <li>- технологией самообразования;</li> <li>- способами обобщения и логического изложения материала.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Раздел 2. Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 Математические методы в психологии**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Сформировать у студентов представление о значимости связи психологии и математики, о необходимости включения в психолого-педагогическое исследование статистического оценивания его результатов и возможности их интерпретации исходя из получаемых данных.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.  |
| Формируемые компетенции  | ОПК-1; ПК-8   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в математической обработке психологических знаний (признаки и переменные; распределение признака; статистические гипотезы и критерии; уровни статистической достоверности);</li> <li>- правила выявления различий в уровне исследуемого признака;</li> <li>- оценку достоверности сдвига в значениях исследуемого признака;</li> <li>- многофункциональные статистические критерии;</li> <li>- метод ранговой корреляции;</li> <li>- понятие факторного анализа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, получаемые в ходе исследования, данные;</li> <li>- принимать решение о выборе метода математической обработки;</li> <li>- интерпретировать, получаемые в ходе обработки, результаты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными критериями математического анализа, получаемых в ходе психологического исследования, данных;</li> <li>- навыками работы на компьютере при статистической обработки</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | данных.   |
| Содержание дисциплины  | Тема 1. Матрицы и линейные системы.<br>Тема 2. Задачи линейного программирования.<br>Тема 3. Теория вероятностей и математическая статистика.<br>Тема 4. Экспертное оценивание. |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опрос, наблюдения, устный опрос, контрольная работа.  |

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности;</li> <li>- Получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.</li> </ul>   |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;</li> <li>- классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания;</li> <li>- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;</li> <li>- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС;</li> <li>- проводить профилактику травматизма;</li> <li>- формировать мотивацию здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;</li> <li>- способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Введение в предмет.<br>Раздел 2. Человек и техносфера.  |

|  |  |
|--|--|
|  | Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды.<br>Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.<br>Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности. |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тесты, рефераты, презентации.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.15 Физическая культура и спорт**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-8   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- значение физической культуры в развитии человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;</li> </ul> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и совершенствовать двигательные качества и выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;</li> <li>- методически правильно использовать средства физического воспитания и укрепления здоровья.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Раздел 3. Основа здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Раздел 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Раздел 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Раздел 6. Основы методики самостоятельных знаний физическими</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>упражнениями.</p> <p>Раздел 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Раздел 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Раздел 9. Самоконтроль занимающихся студентов физическими упражнениями и спортом.</p> |
| Виды учебной работы  | Лекции, самостоятельная работа.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, спортивный инвентарь, тренажеры, степплатформы, маты.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Реферат.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.16 Политология**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Способствовать приобретению студентами знаний, навыков и умений анализа политической жизни и рационально-критической оценки властующих элит, формированию современной политической культуры, норм консенсусных отношений в условиях политического плюрализма, умению понимать и реализовывать свои политические интересы, гражданские права и обязанности. Курс нацелен на формирование гражданских качеств, усвоение принципов гуманизма, свободы и демократии и способность претворять их в общественной жизни.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, историю становления и развития, современные теории, закономерности и методы политологии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в политическом процессе, политической организации общества;</li> </ul> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Историко-методологическое введение.</p> <p>Раздел 2. Политические системы и институты.</p> <p>Раздел 3. Человек в политическом процессе.</p> <p>Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.   |

|  |   |
|--|---|
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, экран), информационное обеспечение. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тесты, конспекты, кейс-задания, практические задания, презентации, участие в семинаре – дискуссии, эссе.                            |

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.17. Экономика**

|  |  |  |
|--|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Основные цели освоения учебной дисциплины Экономика получение знаний о:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях;</li> <li>- явлениях и процессах имеющих место в экономической жизни общества;</li> <li>- методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и анализа;</li> <li>- средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики;</li> <li>- экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационно-правовой среде;</li> <li>- об основных микро- и макроэкономических подходах и особенности их применения в России на современном этапе;</li> <li>- содержании базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин;</li> <li>- целью изучения дисциплины так же является создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества.</li> </ul> |  |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Базовая часть  |  |
| Формируемые компетенции  | ОК-3   |  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</li> <li>- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</li> <li>- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;</li> <li>-принципы и методы организации и управление малыми коллективами; теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;</li> <li>-законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом;</li> <li>- экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;</li> </ul>   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом;</li> <li>- механизмы формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;</li> <li>- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.</li> <li>- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;</li> <li>- применять теоретические положения при решении практических задач;</li> <li>- определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом.</li> <li>- планировать работы персонала, и фонд оплаты труда.</li> <li>- готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;</li> <li>- разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.</li> </ul> <p><b>Быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ реальных экономических явлений, производственных ситуаций;</li> <li>- оценку эффективности деятельности фирмы (предприятия);</li> <li>- использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях;</li> <li>- производить отбор экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам;</li> <li>- способностью к оценке инновационного потенциала новой продукции.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Тема 1. Введение в экономику.</p> <p>Тема 2. Рынок и экономические системы.</p> <p>Тема 3. Рыночный механизм.</p> <p>Тема 4. Экономика производителя.</p> <p>Тема 5. Рынки факторов производства и формирование доходов.</p> <p>Тема 6. Финансовый рынок. Финансовая система страны.</p> <p>Тема 7. Функционирование национальной экономики.</p> <p>Тема 8. Мировая экономика и Экономика России.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, компьютер), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Практические задания, кейсы, тесты, доклады, опрос, рефераты, эссе.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.18 Права человека**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Целью курса является выявление природы прав и свобод человека, формирование у студентов знаний о правах и свободах человека, о внутригосударственных и международных механизмах и защиты.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-4; ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие прав и свобод человека, их общие категории, а также социальную терминологию;</li> <li>- источники прав и свобод человека и их соотношение по юридической силе;</li> <li>- международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав и свобод человека;</li> <li>- основные права и свободы человека;</li> <li>- общие черты и специфическое содержание национального законодательства гарантирующего защиту прав и свободы человека;</li> <li>- роль институтов гражданского общества и структур государственной власти в обеспечении прав человека;</li> <li>- место международных органов в правозащитной системе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать полученные знания;</li> <li>- правильно применять теоретические знания по правам человека, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями связанными с правами человека, точно их использовать в правоприменительной практике.</li> <li>- правильно определять нормативно правовой акт, подлежащий применению к соответствующим видам прав человека;</li> <li>- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие права человека, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;</li> <li>- анализировать внутригосударственную и международную судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации;</li> <li>- проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;</li> <li>- использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности.</li> </ul> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рекомендации по дальнейшему улучшению правового регулирования общественных отношений в области защиты прав и свобод человека;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по вопросам прав человека;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>- давать квалифицированные юридические заключения и консультации.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в права человека.</p> <p>Раздел 2. Системы защиты прав и свобод человека.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа  |
| Используемые информационные,                                       | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (интерактивная доска, видеопроектор, видео и аудио техника, сборники   |

|  |  |
|--|--|
| инструментальные и программные средства        | тестовых материалов и задач), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Проведение экспресс опросов на семинарских занятиях и мини-тестов.       |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**B1.B.19 Информационные технологии в психологии**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование базовых знаний студентов о современных информационных технологиях.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОПК-1; ПК-6  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия информатики; методы сбора, передачи, кодирования, хранения, обработки и выхода информации;</li> <li>- принципы применения современных информационных технологий в науке и предметной деятельности, работу в программном пакете обработке данных IBM SPSS AMOS, элементы теории математической статистики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать математический аппарат и информационные технологии при обработке данных;</li> <li>- обрабатывать и анализировать данные, а также владеть способами табличного и графического представления полученных результатов при использовании программного комплекса SPSS;</li> <li>- работать на компьютере (знание операционной системы, использование основных математических программ, программ отображения результатов, публикации, поиска информации через Интернет, пользование электронной почтой).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, и переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управление информацией.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Информатика, информационные технологии, информационные системы, информационные ресурсы.</p> <p>Раздел 2. Технологии обработки документов.</p> <p>Раздел 3. Мультимедийные технологии.</p> <p>Раздел 4. Информационные кросс-технологии.</p> <p>Раздел 5. Технологии доступа к данным. Файловые системы и база данных.</p> <p>Раздел 6. Сетевые информационные технологии. Internet</p> <p>Раздел 7. Автоматизированные информационные технологии работа в программе SPSS.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   |
| Используемые информационные,                                       | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, компьютер, принтер), Интернет-ресурсы.  |

|  |              |
|--|--------------|
| инструментальные и программные средства        |              |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Опрос, тест. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.20 Современные концепции естествознания**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Изучить соотношения между численными величинами, которые характеризует данное явление и математическую модель данного явления.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-1; ПК-12   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины   | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен<br>Знать основные понятия дисциплины;<br>Уметь использовать в практической деятельности научные представления о мире;<br>Иметь представление об истории развития КСЕ.   |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.<br>Раздел 2. Пространство и время.<br>Раздел 3. Учение о симметрии.<br>Раздел 4. Структурные уровни и системная организация материи.<br>Раздел. 5. Порядок и беспорядок в природе.<br>Раздел 6. Происхождение и эволюция Вселенной.<br>Раздел 7. Возникновение и эволюция жизни.<br>Раздел 8. Происхождение и генезис человека, его свойства и особенности.<br>Раздел 9. Человек и биосфера.<br>Раздел 10. Глобальный экологический кризис. |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, интерактивная доска, компьютер), Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опрос, практические задания.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.21 Экология**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | Формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания |
|--------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | человечества.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-1; ПК-12  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и состав экосистем и биосфера, эволюцию биосфера;</li> <li>- экологические законы и принципы взаимодействия организмов со средой обитания;</li> <li>- виды и состав антропогенного воздействия на биосферу;</li> <li>- сущность современного экологического кризиса;</li> <li>- требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания;</li> <li>- принципы государственной политики в области охраны природной среды.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние экосистем;</li> <li>- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы;</li> <li>- выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии.</li> </ul> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать антропогенное воздействие на окружающую природную среду в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать в своей профессиональной деятельности основы взаимодействия общества и природы на этапе перехода России к устойчивому развитию;</li> <li>- экономически стимулировать природоохранную деятельность.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в экологию.</p> <p>Раздел 2. Общая экология.</p> <p>Раздел 3. Экология биосфера.</p> <p>Раздел 4. Экология человека.</p> <p>Раздел 5. Прикладная экология.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, компьютер), информационное обеспечение.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тесты, рефераты, презентации.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.22 Конфликтология**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель курса – сформировать у студентов навыки позитивного поведения в конфликте, научить их методам диагностики конфликта, способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, |
|--------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | ознакомить с психологическими основами посредничества (медиации).   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-11   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных этапах развития теоретической и практической конфликтологии;</li> <li>- основные классификации (типовологии) социальных конфликтов;</li> <li>- о природе конфликтов и их функциях в обществе;</li> <li>- о динамике и механизмах развития конфликта, о способах предупреждения конфликта, его разрешения и прогнозирования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийный аппарат конфликтологии в практической работе;</li> <li>- применять методы конфликтологии для анализа проблемных ситуаций;</li> <li>- использовать социально-психологические механизмы управления конфликтами;</li> <li>- анализировать мотивацию субъектов конфликта;</li> <li>- организовывать управленческие мероприятия по преодолению конфликтных ситуаций;</li> <li>- принимать индивидуальные решения и брать на себя ответственность.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом конфликтологии;</li> <li>- методами анализа социальных конфликтов;</li> <li>- способами самоанализа внутриличностных конфликтов;</li> <li>- способами самоорганизации;</li> <li>- методами организации конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;</li> <li>- приемами ведения переговоров;</li> <li>- методами принятия индивидуальных и коллективных решений.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии.</p> <p>Раздел 2. Психологические особенности конфликта.</p> <p>Практические занятия.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.23 Профессиональная этика**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | Цели курса:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать у студентов представление о психологии как науке о психике, дать представление о специфике работы практического</li> </ul> |
|--------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>психолога, о профессионально-этических аспектах его деятельности, акцентировать внимание на методологических аспектах науки о психике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомить студентов с основными сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии.</li> <li>- Сформировать образ психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая).</li> <li>- Содействовать развитию мотивации к освоению профессии психолога.</li> </ul>  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-1; ПК-6; ПК-7  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения профессионально-этического кодекса психолога, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации, владеть методикой разработки профессионально-этического кодекса;</li> <li>- уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- знать этические и правовые аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть основными навыками этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствование;</li> <li>- знать смысл и содержание долга психолога, уметь выявлять деонтологическую специфику в конкретной ситуации;</li> <li>- владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;</li> <li>- знать основные элементы профессиональной этической системы, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть способным и готовым к пониманию гуманистических ценностей для сохранения о развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;</li> <li>- владеть этическими нормами мышления научных исследований, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</li> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственности за них.</li> <li>- владеть этическими нормами работы с клиентами при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- опираться на педагогическую этику в процессе преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины;</li> <li>- этически самосовершенствоваться в течение всей профессиональной жизни;</li> <li>- вести просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками теоретического анализа научной психологической литературы;</li> <li>– технологией самообразования;</li> <li>– способами обобщения и логического изложения материала.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Актуальность курса «Профессиональная этика».</p> <p>Раздел 2. Профессиональные требования к личности и деятельности психолога.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Практические занятия.</b>   |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**B1. Б.24 Общая психология**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Целью сформировать знания по вопросам закономерности развития, функционирования и проявлений психики, как активной формы отражения действительности.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-1; ОК-2; ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;</li> <li>– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;</li> <li>– навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Лекционные занятия - 1 курс:</p> <p>Раздел 1. Введение в общую психологию;</p> <p>Раздел 2. Психические процессы;</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Лекционные занятия – 2 курс:</p> <p>Раздел3. Психические состояния и их регуляция;</p> <p>Раздел 4. Психические свойства личности;</p> <p>Практические занятия.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые   | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства  |

|   |   |
|---|---|
| информационные, инструментальные и программные средства | (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов          | Устный опрос.   |

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.25 История психологии**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | <p>Цели курса: Сформировать у студентов научные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории;</li> <li>– о путях становления и развития психологической науки;</li> <li>– раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями;</li> <li>– показать вклад выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие психологической мысли.</li> </ul>   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-1; ОК-2  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системы основных понятий ведущих психологических направлений;</li> <li>– социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания;</li> <li>– предмет изучения различных психологических направлений;</li> <li>– методологию различных психологических направлений;</li> <li>– важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли;</li> <li>– основные приёмы работы с клиентом в рамках различных психологических школ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологические явления с позиций различных направлений и школ;</li> <li>– давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;</li> <li>– проводить сопоставительный анализ научных теорий;</li> <li>– применять в практике психологического исследования адекватную предмету исследования методологию;</li> <li>– ориентироваться в потоке современной психологической литературы;</li> <li>– использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;</li> <li>– навыками выбора методов работы, которые адекватны</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | современным теоретическим взглядам и задачам для практической работы с клиентом.  |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. История развития зарубежной психологической мысли.<br>Практические занятия.<br>Раздел 2. История развития отечественной психологической мысли.<br>Практические занятия. |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.26 Социальная психология**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | - ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии;<br>- повышение компетентности будущих специалистов в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношениях, развития и функционирования малой и большой социальной групп, практической психодиагностики. раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями;<br>- оценка вклада выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие социально-психологической мысли.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен<br>Знать:<br>– методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;<br>– основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;<br>– основные категории и понятия социальной психологии;<br>– основные социально-психологические факты и их интерпретацию;<br>– методы изучения личности в различных социокультурных средах;<br>– систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;<br>– пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.<br>Уметь: |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний;</li> <li>– научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;</li> <li>– в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;</li> <li>– различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой,</li> <li>– пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;</li> <li>– вести научную дискуссию.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знаний;</li> <li>– современными методами поиска, обработки и использования информации;</li> <li>– системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;</li> <li>– основными способами взаимодействия личности и социума;</li> <li>– знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;</li> <li>– методами изучения личности в различных социокультурных средах.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в социальную психологию.</p> <p>Раздел 2. Общение и взаимодействие.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Раздел 3. Социальная психология личности и группы.</p> <p>Практические занятия.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.27 Методологические основы психологии**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины         | Цель дисциплины: освоение студентами научных основ планирования и организации психологического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов. |
| Место дисциплины в учебном плане | Базовая часть  |
| Формируемые                      | ОК-1; ПК-6   |

| компетенции  |  |
|--|--|
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к организации исследования, сложившиеся в психологических школах;</li> <li>- основные качественные и количественные методы исследований в психологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов;</li> <li>- выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в психологических исследованиях;</li> <li>- применять методы в психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения схемы научного исследования;</li> <li>- применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;</li> <li>- самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в психологии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в методологию психологии.</p> <p>Раздел 2. Качественные и количественные методы и основания для их использования в психологических исследованиях.</p> <p>Раздел 3. Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.28 Этнопсихология**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование целостных представлений о предмете этнической психологии, о причинах и условиях изменения этнического сознания и межэтнических взаимоотношений.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы этнической психологии;</li> <li>- структуру, формирование, механизм и причины изменений этнического сознания;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, влияющие на взаимодействие этнических групп;</li> <li>- способы предотвращения и разрешения межэтнических конфликтов;</li> <li>- методы изучения межэтнических взаимоотношений.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наиболее часто применяемые в этнической психологии методы для изучения межэтнических взаимоотношений и этнического сознания отдельного индивида или социальных групп;</li> <li>- осуществлять диагностику и прогнозирование развития межэтнического конфликта, реализовывать схемы эффективного урегулирования конфликтных ситуаций;</li> <li>- применять программы оказания психологической помощи представителям этнических меньшинств, беженцам и переселенцам; модифицировать базовые процедуры обучения детей и взрослых в зависимости от культурного контекста и этнического состава участников процесса.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Возникновение и становление этнопсихологии.</p> <p>Раздел 2. Психология межэтнических отношений.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студента.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомагнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. Б.29 Психология развития и возрастная психология**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение студентами знаний:<br/>о методологии возрастной психологии;<br/>об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;</li> <li>об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза;</li> <li>об изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении на разных возрастных этапах развития;</li> <li>о соотношении индивидуальных особенностей и возрастных закономерностей развития;</li> <li>о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического в возрастном психическом развитии.</li> </ul> <p>- освоение студентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способов получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности;</li> <li>умений и формирование навыков изучения возрастных особенностей психических процессов, состояний и свойств личности;</li> <li>умений использования знаний по возрастной психологии для решения</li> </ul> |
|--------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | практических задач.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины   | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологии развития и возрастной психологии;</li> <li>- основные закономерности функционирования психики;</li> <li>- особенности развития психики в онтогенезе, изменения ее структуры и функций;</li> <li>- основные методы исследования развития психики человека;</li> <li>- движущие силы развития психики на каждом возрастном этапе;</li> <li>- условия психического развития людей разного возраста;</li> <li>- психологические новообразования возрастных периодов;</li> <li>- содержание основных возрастных кризисов;</li> <li>- основные отечественные и зарубежные теории психического развития человека в онтогенезе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями психологии развития и возрастной психологии,</li> <li>- сравнивать по ключевым позициям различные теории психического развития человека в онтогенезе,</li> <li>- соотносить теоретически описываемые возрастные феномены с эмпирическими фактами развития человека,</li> </ul> <p>быть способным:</p> <p>проектировать и осуществлять эмпирическое исследование онтогенетического развития различных сфер психики.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология» (Лекционные занятия; Практические занятия).</p> <p>Раздел 2. Основные закономерности психического развития (Лекционные занятия; Практические занятия).</p> <p>Раздел 3. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза (Лекционные занятия; Практические занятия).</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомагнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.30 Педагогическая психология**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель освоения дисциплины: формирование компетентности у бакалавров в области использования на практике психологических закономерностей |
|--------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | процессов обучения и воспитания.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-7; ПК-11  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины   | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;</li> <li>- закономерности образовательного процесса;</li> <li>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> <li>- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</li> <li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Педагогическая психология как наука.</p> <p>Раздел 2. Психология учебной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Психология воспитания.</p> <p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1. Б.31 Психология личности**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины         | Цель - сформировать у студента систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности. |
| Место дисциплины в учебном плане | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции          | ОК-2; ОК-7; ПК-9  |

|  |  |
|--|--|
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль и место психологии личности в современной системе психологических наук.</li> <li>– Системный подход к изучению личности.</li> <li>– Деятельностный подход к изучению развития человека.</li> <li>– Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.</li> <li>– Представления о человеке как индивиде в системе биогенеза, человеке как личности в системе социогенеза, человеке как индивидуальности в системе персоногенеза.</li> <li>– Движущие силы и условия развития личности.</li> <li>– Механизмы и этапы формирования личности в онтогенезе.</li> <li>– Современные представления о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии.</li> <li>– Социально-ролевой подход к изучению личности.</li> <li>– Современные представления о проблеме периодизации развития в психологии личности.</li> <li>– Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.</li> <li>– Общие представления о личности в гуманистической психологии.</li> <li>– Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.</li> <li>– Современные представления о взаимоотношениях темперамента, характера и личности.</li> <li>– Современные представления о взаимоотношении задатков, способностей и личности.</li> <li>– Типологический подход в психологии личности.</li> <li>– Общее представление о смысловых образованиях смысловых системах личности</li> <li>– Современные представления по проблеме "Я" и направлениях ее изучения в психологии. Самосознание личности.</li> <li>– Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.</li> <li>– Проблемы психологии пола.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать свою профессиональную деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате психологии личности.</li> <li>– Самостоятельно работать с литературой по психологии личности.</li> <li>– Владеть методами исследования личности, принятых в разных направлениях психологии.</li> <li>– Проводить диагностику психических свойств личности.</li> <li>– Проводить дифференциальную диагностику личностной изменчивости.</li> <li>– Составлять психологические заключения с последующим прогнозом реагирования личности в критических ситуациях.</li> </ul> <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;</li> <li>– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>– проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | – современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.  |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Введение в психологию личности.<br>Раздел 2. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация.<br>Раздел 3. Мотивационная сфера в структуре личности<br>Раздел 4. Самосознание в структуре личности. |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия (включая зачет), самостоятельная работа.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** **Б1.Б.32 Основы психогенетики**

|   |   |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины  | Изучить роль наследственности и среды в формировании психологических и психофизиологических свойств человека.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                    | Базовая часть   |
| Формируемые компетенции   | ОК-2; ПК-7  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результатом освоения дисциплины | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:<br>- психогенетические методы;<br>- влияние наследственности и среды на индивидуальные свойства личности.<br>уметь:<br>- применять медицинские термины;<br>- ставить и решать многие традиционные проблемы в психологии, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития. |
| Содержание дисциплины   | Раздел 1. Психогенетика как наука.<br>Раздел 2. Введение в генетику человека.<br>Раздел 3. Основные законы наследуемости.<br>Раздел 4. Психогенетические исследования нормальной вариативности.<br>Раздел 5. Психогенетика и психопатология.<br>Практические занятия.   |
| Виды учебной работы   | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов  |
| Используемые информационные, инструментальные                       | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомагнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы   |

|   |  |
|---|--|
| е и<br>программные<br>средства                          |  |
| Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>студентов | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, решение задач. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.Б.33 Зоопсихология и сравнительная психология***

|   |   |
|---|---|
| Цель изучения<br>дисциплины   | Знакомство студентов с основным теоретическим и экспериментальным материалом по зоо- и сравнительной психологии, формирование представлений о закономерностях эволюции психики, о предыстории человеческого мышления и сознания.  |
| Место<br>дисциплины<br>в<br>учебном плане   | Базовая часть   |
| Формируемые<br>компетенции  | ОК-2; ПК-6  |
| Знания, умения и<br>навыки,<br>получаемые<br>результате<br>освоения<br>дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, использующиеся в зоопсихологии, отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных;</li> <li>- основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных;</li> <li>- основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных;</li> <li>- пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты;</li> <li>- анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием;</li> <li>- соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных.</li> </ul> |
| Содержание<br>дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.</p> <p>Раздел 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии.</p> <p>Раздел 3. Онтогенез поведения и психики животных.</p> <p>Раздел 4. Поведение животных.</p> <p>Раздел 5. Сравнительная психология.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.</p> <p>Раздел 2. Проблема возникновения психики в зоопсихологии.</p> <p>Раздел 3. Онтогенез поведения и психики животных.</p> <p>Раздел 4. Поведение животных.</p> <p>Раздел 5. Сравнительная психология.</p>   |
| Виды учебной  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.   |

|  |  |
|--|--|
| работы   |  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**B1.B.34 Анатомия центральной нервной системы**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Цель изучения дисциплины: раскрыть основные закономерности макро- и микроскопической организации нервной системы человека и выяснить фундаментальные философско-методологические принципы неврологии.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы фило- и онтогенеза нервной системы человека на основе эволюционного подхода;</li> <li>- методы изучения анатомии центральной нервной системы;</li> <li>- структурно-функциональную организацию нервной ткани;</li> <li>- строение и топографию структур нервной системы;</li> <li>- общие закономерности строения и функционирования спинного и головного мозга;</li> <li>- общие закономерности строения и функционирования проводящих нервных путей ЦНС;</li> <li>- сравнительную структурную организацию соматической и вегетативной нервной системы;</li> <li>- учение о рефлексах;</li> <li>- критерии оценки деятельности нервной системы;</li> <li>- формы психической деятельности и критерии ее оценки;</li> <li>- физиологические основы памяти, речи, сознания.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, называть и показывать на анатомических препаратах и в атласе структуры центральной и периферической нервной системы;</li> <li>- идентифицировать различные виды нейронов и их нервных окончаний;</li> <li>- объяснить принцип функционирования рефлекторных дуг соматического и вегетативного отделов нервной системы;</li> <li>- идентифицировать на срезах спинного и головного мозга ядра и проводящие пути;</li> <li>- изображать графически схемы проводящих путей головного и спинного мозга;</li> <li>- применять медицинские термины.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС.<br>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани.<br>Раздел 3. Моррофункциональная характеристика органов нервной системы.<br>Практические занятия. |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, работа малыми группами.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.35 Нейрофизиология**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Сформировать представление о нейрофизиологических основах поведения и психической деятельности человека.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>в</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- принципы механизмов деятельности мозга человека;</li> <li>- физиологические закономерности эмбрионального и постнатального развития головного мозга;</li> <li>- фундаментальные процессы – возбуждение и торможение в ЦНС;</li> <li>- физиологию соматической и вегетативной нервной систем;</li> <li>- физиологию всех отделов ЦНС.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций ЦНС;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>- применять медицинские термины.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Основы физиологии нервных тканей.<br>Раздел 2. Основы общей физиологии ЦНС.<br>Раздел 3. Основы частной физиологии ЦНС.  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные                      | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомагнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |

|   |  |
|---|--|
| е и<br>программные<br>средства                          |  |
| Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>студентов | Опросная дискуссия, индивидуальный опрос, тестовый контроль, заполнение слепых рисунков. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**B1.B.36 Физиология ВНД и сенсорных систем**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование систематизированных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой, динамике жизненных процессов и закономерности реализации высшей нервной деятельности человека.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-1; ПК-7   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические свойства коры;</li> <li>- электрические явления в коре;</li> <li>- критерии оценки психической деятельности;</li> <li>- структуры, осуществляющие психическую деятельность;</li> <li>- типы высшей нервной деятельности;</li> <li>- формы психической деятельности;</li> <li>- физиологические основы памяти, речи, сознания;</li> <li>- отделы сенсорных систем;</li> <li>- этапы сенсорного процесса;</li> <li>- что такое анализатор по И.П. Павлову;</li> <li>- виды анализаторов;</li> <li>- рецепторы, виды, функции.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о нейронных механизмах переработки информации в сенсорных системах;</li> <li>- показывать на рисунках и в атласе корковые отделы анализаторов;</li> <li>- определять отделы различных анализаторов;</li> <li>- использовать знания об основных закономерностях высшей нервной деятельности и их проявлений в изменении деятельности других систем организма, поведения и психических функций;</li> <li>- использовать медицинскую терминологию и анатомическую номенклатуру;</li> <li>- показывать в атласе и на муляжах структуры, осуществляющие психическую деятельность.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Физиология ВНД.<br>Раздел 2. Физиология сенсорных систем.  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |

|  |  |
|--|--|
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомагнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы. |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, заполнение «слепых» рисунков.  |

## Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.Б.37 Специальная психология**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с современным состоянием специальной психологии;</li> <li>- формирование у студентов целостного представления об объекте, предмете, цели и задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии;</li> <li>- формирование современного понимания проблемы развития в норме и патологии;</li> <li>- изучение сущности феномена аномального развития, его структуры и свойств, общих и специфических закономерностей нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- стимулирование у студентов интереса к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.</li> </ul>  |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития аномальной психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li> <li>- сущность феномена аномального развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;</li> <li>- принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии;</li> <li>- специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li> <li>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии;</li> <li>- сущность профессиональной коррекционной, реабилитационной и абилитационной деятельности психолога системы специального и инклюзивного образования;</li> <li>- принципы организации учебно-воспитательного процесса при работе с лицами, имеющими отклонения в развитии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические теории возникновения и развития</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>психики в процессе эволюции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- формулировать задачи психологической помощи в процессе социокультурной адаптации лиц с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ с целью гармонизации психического функционирования человека.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристиками психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии;</li> <li>- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;</li> <li>- навыками анализа собственной деятельности с целью её оптимизации;</li> <li>- навыком выбора адекватных форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии.</p> <p>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.</p> <p>Практические занятия.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.38 Основы консультативной психологии**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины | <p>Основной целью изучения является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования;</li> <li>- формирование основных универсальных принципов, техник и процедур психологического консультирования;</li> <li>- изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.</li> </ul> |
| Место дисциплины в       | Базовая часть   |

|  |  |
|--|--|
| учебном плане  |  |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать:<br/>Основные теории, концепции и методологические принципы современных направлений психологического консультирования.<br/>Основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования.<br/>Специфические характеристики психологического контакта в процессе консультирования.<br/>Этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта</li> <li>- уметь:<br/>Применять выше перечисленные знания в организации и проведении психологического консультирования.</li> <li>- владеть:<br/>Приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.<br/>Основными методами психологического консультирования.<br/>Навыками проведения психологического консультирования с учетом цели консультирования, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Основы психологического консультирования.<br/>Раздел 2. Процесс психологического консультирования.<br/>Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступление на семинарах.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.39 Психология девиантного и аддиктивного поведения**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины         | Формирование у студентов научно-обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблемы девиантного и аддиктивного поведения личности. |
| Место дисциплины в учебном плане | Базовая часть.  |
| Формируемые компетенции          | ОК-6; ПК-6  |
| Знания, умения и                 | В результате освоения дисциплины обучающийся должен   |

|  |   |
|--|---|
| навыки, получаемые в результате освоения дисциплины                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы изучения девиантного поведения;</li> <li>- основные виды девиантного поведения личности;</li> <li>- аддиктивное (зависимое) поведение;</li> <li>- психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научно-психологическую и методическую литературу при изучении проблемы девиантного поведения личности и группы;</li> <li>- различать «поведение» и «девиантное поведение личности», «аддиктивное поведение»;</li> <li>- организовывать поведенческое консультирование и коррекцию отклоняющегося поведения личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями работы с девиантным поведением;</li> <li>- психологическими методами изучения отклоняющегося поведения личности;</li> <li>- навыками применения на практике полученных психологических и педагогических знаний относительно профилактики девиантного поведения.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантного и аддиктивного поведения.</p> <p>Раздел 2. Психологический анализ отдельных видов девиантного поведения.</p> <p>Раздел 3. Психологические методы и технологии работы с девиантным поведением.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступлений на семинарах.   |

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.40 Организационная психология**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины                         | Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в организационной психологии как комплексной научно-практической психологической дисциплины.  |
| Место дисциплины в учебном плане                 | Базовая часть  |
| Формируемые компетенции                          | ОК-6; ПК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| освоения дисциплины  | <p>возможностей применения в конкретных организационных условиях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;</li> </ul> <p>владеть компетенциями: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Организационная психология в системе психологического знания.</p> <p>Раздел 2. Организационная система, управление организацией.</p> <p>Раздел 3. Личность в организации.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студента.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомагнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, работа малыми группами, решение ситуационных задач.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.41 Гендерная психология**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Цель курса – ознакомление с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий, проведение психологического анализа межполовых отношений в контексте гендерного измерения, обозначить и проанализировать специфические социально-психологические детерминанты половой дифференциации и иерархичности в разных сферах жизнедеятельности и в разные возрастные периоды. |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.  |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, понятия, законы гендерной психологии;</li> <li>– историю развития гендерной психологии как самостоятельной науки;</li> <li>– современные направления гендерной психологии;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания для организации и проведения экспериментальных исследований в различных областях гендерной психологии;</li> <li>- применять полученные теоретические знания для организации и проведения для ведения консультационной работы;</li> </ul> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к проведению прикладного исследования в сфере гендерной психологии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в гендерную психологию.</p> <p>Раздел 2. Особенности гендерных отношений в современном обществе.</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.42 Основы акмеологии и геронтопсихологии**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование основных понятий по геронтопсихологии, овладение знаниями психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Базовая часть.  |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-7  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и социальные теории развития человека на поздних этапах онтогенеза;</li> <li>- систему методов изучения процессов психического старения;</li> <li>- специфику изменения высших психических функций в пожилом и старческом возрасте;</li> <li>- характер влияния возрастного фактора на профессиональную деятельности и переподготовку;</li> <li>- уровни и виды адаптации, их специфику в пожилом и старческом возрасте;</li> <li>- технологии психологического сопровождения людей пожилого и старческого возраста;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методики патопсихологического обследования в пожилом и старческом возрасте;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять признаки продуктивных и непродуктивных стратегий адаптации к поздним периодам жизненного пути;</li> <li>- разрабатывать программы психологического сопровождения сотрудников предпенсионного и пенсионного возрастов;</li> <li>- вести просветительскую работу, направленную на профилактику негативных психических изменений в старости;</li> <li>- формировать оптимальный психологический климат в разновозрастном трудовом коллективе, предупреждать «конфликты поколений»;</li> <li>- формировать готовность к освоению собственных возрастно-временных изменений.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Геронтопсихология и акмеология как науки.</p> <p>Раздел 2. Психологические аспекты старения.</p> <p>Раздел 3. Личностные особенности старения.</p> <p>Раздел 4. Гериатрическая помощь.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, опросная дискуссия, индивидуальный опрос.   |

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **B1.B.01 Практикум по возрастной психологии**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;<br>Освоение способов получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности;<br>Формирование начальных умений использования знаний по возрастной психологии для решения практических задач.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть.  |
| Формируемые компетенции  | ПК-8  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности возрастно-психологического исследования,</li> <li>• способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в возрастно-психологическом исследовании,</li> <li>• специфику и виды возрастно-психологического эксперимента, наблюдения и опроса,</li> <li>• источники ошибок в возрастно-психологических исследованиях,</li> <li>• особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической работе психолога,</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблемы, гипотезы и задачи возрастно-психологического исследования,</li> <li>• планировать эмпирическое возрастно-психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку,</li> <li>• готовить и проводить возрастно-психологический эксперимент, наблюдение и опрос,</li> <li>• регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы возрастно-психологических исследований,</li> <li>• анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты,</li> <li>• использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения,</li> <li>• использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности на различных этапах возрастного развития.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии».</p> <p>Раздел 2. Младенческий и ранний детский возрасты.</p> <p>Раздел 3. Дошкольный возраст.</p> <p>Раздел 4. Младший школьный возраст.</p> <p>Раздел 5. Подростковый возраст.</p> <p>Раздел 6. Ранний юношеский возраст.</p> <p>Раздел 7. Психология зрелых возрастов.</p>  |
| Виды учебной работы  | Практические занятия, самостоятельная работа студентов   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Психология подросткового возраста**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | Заложить в систему профессиональной подготовки психологов, основы современных знаний по психологии детей подросткового возраста, необходимых для организации и осуществления диагностической и коррекционной помощи подросткам с проблемами в развитии; изучить общие и специфические закономерности психического развития детей с нормальным психофизическим развитием; сформировать у студентов компетенции в области профилактики, диагностики и коррекции психофизического развития подростков с ограниченными возможностями |
|--------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | 健康发展; формирование у студентов практических навыков психолого-педагогического изучения детей подросткового возраста.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть   |
| Формируемые компетенции  | ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины   | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общие и специфические закономерности психического развития подростков, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии подростка, роль социальной ситуации развития;</li> <li>- иметь представления о развитии личности подростка, об особенностях формировании познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте;</li> <li>- знать основные профилактические и диагностические методы, используемые в работе с подростками.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний подростков;</li> <li>- применять на практике методологические принципы диагностики подростков;</li> <li>- использовать методы наблюдения, тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при изучении психофизического развития подростков;</li> <li>- составлять план обследования подростков;</li> <li>- проводить консультации и составлять рекомендации по основным проблемам психологического развития подростка.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками диагностики личности, методами психолого-педагогического эксперимента, навыками составления психологического портрета подростка;</li> <li>- базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка.</p> <p>Раздел 2. Содержание психического развития подростка.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.03 Психологический консилиум**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Вариативная часть  |
| Формируемые компетенции  | ПК-7   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);</li> <li>– определение путей психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;</li> <li>– профессиональную квалификацию динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить своевременную диагностику (раннюю диагностику) (как можно более раннее выявление отклонений в развитии или постановка вопроса о наличии отклонений в развитии ребенка с последующей адекватной процедурой диагностики);</li> <li>– Проводить комплексную диагностику (учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей);</li> <li>– Проводить всестороннюю диагностику (осуществляется специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенций).</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами выявления и ранней диагностики отклонений в развитии детей;</li> <li>– Методами подготовки необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;</li> <li>– Способами выявления детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;</li> <li>– Анализом развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,</li> <li>– Методами формирования рекомендаций для родителей, педагогов и педсовета по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;</li> <li>– Методами определения готовности к школьному обучению детей</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовкой и ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Методические рекомендации по обследованию ребенка на психологическом консилиуме.</p> <p>Раздел 2. Положение о психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.</p> <p>Раздел 3. Психолого-медицинско-педагогическое консультирование.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступление на семинарах.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Психология семьи**

|   |  |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины  | Формирование у студентов системы научных знаний о современных теориях и проблемах психологии семьи и семейных отношений.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                    | Вариативная часть  |
| Формируемые компетенции   | ПК-8   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результатом освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет задачи и основные категории психологии семьи;</li> <li>- общую характеристику роли семьи в формировании личности;</li> <li>- общие вопросы теории семьи;</li> <li>- динамику функционирования семейной системы;</li> <li>- особенности нарушений развития семьи;</li> <li>- функционально-ролевую структуру семьи;</li> <li>- особенности жизненного цикла семьи;</li> <li>- психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в супружеских проблемах;</li> <li>- выявлять, анализировать и обосновывать психолого-педагогические проблемы работы с различными типами семей и определять эффективные пути их решения;</li> <li>- осуществлять психологический анализ семьи и разрабатывать ее психологический портрет;</li> <li>- организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>молодежи к браку и семейной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно пополнять знания по проблемам семьи;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностической работы с семьей и ее отдельными членами;</li> <li>- навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в дисциплину психология семьи.</p> <p>Раздел 2. Психология семейных отношений.</p> <p>Раздел 3. Ненормативные кризисы семьи. Диагностика семьи.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступлений на семинарах.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Основы нейропсихологии**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Вариативная часть.  |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-6  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализацию высших психических функций;</li> <li>- нейропсихологические симптомы и синдромы;</li> <li>- нейропсихологические факторы;</li> <li>- нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций;</li> <li>- методы нейропсихологической диагностики;</li> <li>- гностические нарушения высших психических функций и их мозговую организацию;</li> <li>- корковые нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями коры головного мозга.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций;</li> <li>- применять методы нейропсихологической диагностики;</li> <li>- уметь выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;</li> <li>- использовать методы нейропсихологического исследования</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со специальной медицинской, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в нейрофизиологию.</p> <p>Раздел 2. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомагнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос, индивидуальный опрос, тестовый контроль.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 Основы патопсихологии**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Основной целью изучения основ патопсихологии является формирование способности определять структуру нарушения, осуществлять дифференциальную диагностику, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Вариативная часть.   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления, физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств;</li> <li>- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний;</li> <li>- значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний, значение исходных состояний в вариантах дефекта;</li> <li>- различные (клинико-психолого-педагогические) классификации психических расстройств, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;</li> <li>- роль и место педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией;</li> <li>- основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ОВЗ.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств;</li> <li>- обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи лицам с разными формами психоневрологической патологии;</li> <li>- анализировать результаты медико-психологического исследования лиц с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;</li> <li>- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с психическими расстройствами;</li> <li>- работать со специальной медицинской, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами работы со специальной литературой,</li> <li>- информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;</li> <li>-понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;</li> <li>-интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Методологические основы патопсихологии.</p> <p>Раздел 2. Синдромы в патопсихологии.</p> <p>Раздел 3. Патопсихологический переход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступление на семинарах.  |

### Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.07 Психофизиология**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | Знакомство студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, |
|--------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека, формирование умения использовать эти знания при анализе психологических данных.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-7; ПК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины   | В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:<br>- основные психофизиологические понятия;<br>- вопросы общей, возрастной и дифференциальной психофизиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности;<br>- физиологические механизмы нервных процессов и состояний; уметь:<br>- самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой по данной тематике;<br>- формулировать положения об особенностях протекания психофизиологических процессов;<br>- использовать знания в области психофизиологии для рациональной организации учебно-воспитательного процесса. |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии.<br>Раздел 2. Психофизиология познавательной сферы.   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомагнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, тестовый контроль.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Экспериментальная психология**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины            | Овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов. |
| Место дисциплины в учебном плане    | Вариативная часть  |
| Формируемые компетенции             | ОПК-1; ПК-7; ПК-8  |
| Знания, умения и навыки, получаемые | В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>– основания выбора методов исследования;   |

|  |  |
|--|--|
| результате освоения дисциплины                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы исследований в психологии;</li> <li>– подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;</li> <li>– основы содержательного и формального планирования экспериментов;</li> <li>– критерии оценивания валидности исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);</li> <li>– выделять инварианты исследовательских методов в психологии;</li> <li>– различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;</li> <li>– критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования;</li> <li>– рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;</li> <li>– коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Экспериментальная психология как нормативная база профессионального психологического мышления.</p> <p>Раздел 2. Общие проблемы психологического исследования.</p> <p>Раздел 3. Неэкспериментальные методы психологического исследования.</p> <p>Раздел 4. Общеметодологические проблемы психологического эксперимента.</p> <p>Раздел 5. Экспериментальные планы.</p> <p>Раздел 6. Результаты психологического исследования.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 Общий психологический практикум**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | <p>Целями освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;</li> <li>- освоение способов получения эмпирических данных, а так же начального статистического анализа;</li> <li>- приобретение умений написания отчетов о результатах использования</li> </ul> |
|--------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Вариативная часть   |
| Формируемые компетенции  | ОПК-1; ПК-7   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности психологического исследования,</li> <li>– основы психологического измерения и шкалирования,</li> <li>– способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в психологическом исследовании,</li> <li>– специфику и виды психологического эксперимента, наблюдения и опроса,</li> <li>– источники ошибок в психологических исследованиях,</li> <li>– особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической работе психолога,</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблемы, гипотезы и задачи психологического исследования,</li> <li>– планировать эмпирическое психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку,</li> <li>– готовить и проводить психологический эксперимент, наблюдение и опрос,</li> <li>– регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы психологических исследований,</li> <li>– использовать методы шкалирования,</li> <li>– использовать компьютерные программы для сбора и обработки данных и представления результатов психологического исследования,</li> <li>– анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты,</li> <li>– описывать поведение людей в процессе исследования,</li> <li>– использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения,</li> <li>– использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>Конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в психологическое исследование.</p> <p>Раздел 2. Изучение познавательных психических процессов.</p> <p>Раздел 3. Изучение структуры и особенностей личности.</p> <p>Раздел 4. Личность и профессия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа  |
| Используемые информационные,                                       | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |

|  |   |
|--|---|
| инструментальные и программные средства        |   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание выступлений на семинарах. |

## Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.10 Психодиагностика**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Изучить специфику конструирования методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, овладеть методами и методиками в научных и практических целях.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Вариативная часть   |
| Формируемые компетенции  | ОПК-1; ПК-8   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики;</li> <li>– возможности разных методов диагностики в решении практических задач в процессе деятельности психолога;</li> <li>– основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы;</li> <li>– содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и задач исследования;</li> <li>– определять последовательность применения методик;</li> <li>– самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическими нормами;</li> <li>– самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;</li> <li>– квалифицированно проводить психодиагностическое исследование, анализировать его результаты, формулировать заключение адекватное цели и задачам исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>– способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;</li> <li>– навыками письменного составления развернутого психологического заключения;</li> <li>– умением обеспечить заказчика услуг информацией о результатах психодиагностики;</li> <li>– умением формулировать рекомендации для определения целей</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | психологического вмешательства.  |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики.<br>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы.<br>Раздел 3. Диагностика личности.<br>Раздел 4. Современные проблемы психологической диагностики. |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проект, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступлений на семинарах, проведение исследования, интерпретация результатов, написание заключения.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.11 Практикум по психодиагностике**

|   |   |
|---|---|
| Цель изучения дисциплины  | Изучить специфику конструирования методов и методик оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, овладеть методами и методиками в научных и практических целях.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                    | Вариативная часть   |
| Формируемые компетенции   | ОПК-1; ПК-8   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результатом освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики;</li> <li>– возможности разных методов диагностики в решении практических задач в процессе деятельности психолога;</li> <li>– основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы;</li> <li>– содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и задач исследования;</li> <li>– определять последовательность применения методик;</li> <li>– самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическими нормами;</li> <li>– самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных;</li> <li>– квалифицированно проводить психодиагностическое исследование, анализировать его результаты, формулировать заключение адекватное цели и задачам исследования.</li> </ul> <p>владеть:</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования психоdiagностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристики;</li> <li>– способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов;</li> <li>– навыками письменного составления развернутого психологического заключения;</li> <li>– умением обеспечить заказчика услуг информацией о результатах психоdiagностики;</li> <li>– умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики.<br>Раздел 2. Диагностика когнитивной сферы.<br>Раздел 3. Диагностика личности.   |
| Виды учебной работы  | Практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа, оценивание психологических заключений.   |

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **B1.B.12 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Цель - психологизация системы обучения и воспитания в структуре непрерывного образования.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Вариативная часть  |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-11  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведущие методологические, методические и технологические подходы к преподаванию психологии в школе.</li> <li>• Специфику форм и методов преподавания психологии с учетом возрастной динамики и онтогенеза развития обучающихся.</li> <li>• Приемы и методы обучения, развития, профилактики и коррекции детей в процессе усвоения психологического знания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать традиционные и инновационные методы преподавания психологии.</li> <li>• Конструировать содержание образовательного процесса в школе.</li> <li>• Разрабатывать образовательные программы различного типа.</li> <li>• Использовать в процессе преподавания приемы и методы психологического воздействия на обучающихся</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Координировать деятельность педагогического коллектива, направленную на психологизацию образовательно-воспитательного процесса школы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Технологическими приемами проектирования образовательного пространства и содержания урока психологии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.</p> <p>Раздел 2. Основы проектирования системы психологического обучения школьника.</p> <p>Раздел 3. Методы и приемы организации учебной деятельности на уроке психологии.</p> <p>Практические занятия.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.13 Дифференциальная психология**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Подготовить специалистов, умеющих исследовать структуру психологических функций, диагностировать индивидуальные различия, грамотно интерпретировать результаты исследования индивидуальных различий, делать корректные прогнозы и применять знания об индивидуальных различиях в научно-исследовательской и практической работе.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории, понятия, законы дифференциальной психологии;</li> <li>историю развития дифференциальной психологии как самостоятельной науки;</li> <li>современные направления дифференциальной психологии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные теоретические знания для организации и проведения экспериментальных исследований в различных областях дифференциальной психологии;</li> <li>применять полученные теоретические знания для организации и</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | проведения для ведения консультационной работы;<br>Быть способным:<br>– к проведению прикладного исследования в сфере дифференциальной психологии.   |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Дифференциальная психология как область современного психологического знания.<br>Раздел 2. Индивидуальные различия и структура психологических свойств.<br>Раздел 3. Индивидуальные различия в поведении и деятельности человека.<br>Практические занятия. |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.14 Анатомия и физиология человека**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Изучение анатомических и морфофункциональных связей в строении человеческого тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Вариативная часть  |
| Формируемые компетенции  | ПК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | В результате освоения дисциплины обучающийся должен<br>Знать:<br>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.<br>Уметь:<br>- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека;<br>- использовать медицинскую терминологию и анатомическую номенклатуру.<br>- устанавливать причинно-следственные связи при изучении физиологических процессов, межпредметные связи, опираясь на ранее полученные знания в биологии, физике, химии. |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Введение.<br>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.<br>Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.<br>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.</p> <p>Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</p> <p>Раздел 7. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</p> <p>Практические занятия.</p> |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), демонстрационные муляжи, учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, тестовый контроль, заполнение слепых рисунков, работа малыми группами, решение ситуационных задач.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.15 Психология дошкольного и младшего школьного возраста**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Заложить в систему профессиональной подготовки психологов, обучающихся по профилю «Психология развития и образования» основы современных знаний по психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста; изучить общие и специфические закономерности психического развития детей с нормальным психофизическим развитием; сформировать у студентов компетенции в области диагностики психического развития дошкольников и младших школьников; формирование у студентов практических навыков психологического и педагогического изучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Вариативная часть  |
| Формируемые компетенции  | ПК-8   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- иметь представления о развитии личности дошкольника и младшего школьника, об особенностях формировании познавательной и эмоционально-волевой сфер;</li> <li>- знать основные диагностические методы, используемые в работе с дошкольниками и младшими школьниками;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике принципы диагностики детей;</li> <li>- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;</li> <li>- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;</li> <li>- понимать значение игровой деятельности в психическом развитии дошкольника и учебной деятельности в психическом развитии младшего школьного;</li> <li>- оценивать психологическую готовность ребенка к обучению в школе и психологическую готовность младшего школьника к переходу к обучению в среднем звене общеобразовательной школы.</li> </ul> <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать особенности психического развития ребенка дошкольного младшего школьного возраста;</li> <li>- составить психологический портрета дошкольника и младшего школьника и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития дошкольников и младших школьников.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в учебный курс «Психология дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p>Раздел 2. Особенности психического развития ребенка в дошкольном детстве.</p> <p>Раздел 3. Психология детей младшего школьного возраста.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Цель изучения дисциплины            | Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. |
| Место дисциплины в учебном плане    | Вариативная часть   |
| Формируемые компетенции             | ОК-8  |
| Знания, умения и навыки, получаемые | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| результате освоения дисциплины                                       | <p>- знание физической культуры в развитии человека;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;</li> </ul> <p>Быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и совершенствовать двигательные качества и выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;</li> <li>- методически правильно использовать средства физического воспитания и укрепления здоровья.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Легкая атлетика.</p> <p>Раздел 2. Настольный теннис.</p> <p>Раздел 3. Волейбол.</p> <p>Раздел 4. Бадминтон.</p> <p>Раздел 5. Баскетбол.</p> <p>Раздел 6. Футбол.</p>  |
| Виды учебной работы  | Практические занятия, самостоятельная работа.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Спортивный инвентарь, тренажеры.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контроль освоения разделов программы по их окончании.  |

## ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Введение в клиническую психологию**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;</li> <li>- историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;</li> <li>- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;</li> <li>- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;</li> <li>- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;</li> <li>- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии;</li> <li>- основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы;</li> <li>- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией;</li> <li>- общие и специфические вопросы различных теоретических школ и направлений клинической психологии;</li> <li>- существующие подходы и методы, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств, межличностных отношений в семье.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики;</li> <li>- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе;</li> <li>- владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;</li> <li>- быть готовым использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</li> <li>- уметь выделять психологический аспект отклоняющегося развития;</li> <li>- использовать знания и навыки профессионального мышления по применению различных методов диагностики нарушений;</li> <li>- свободно ориентироваться в имеющихся психологических методах и техниках решения практических задач, и профессионально грамотно их использовать;</li> <li>- использовать психокоррекционные методы и технологии во взаимодействии с лицами с проблемами в развитии.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в клиническую психологию.</p> <p>Раздел 2. Нейропсихология.</p> <p>Раздел 3. Патопсихология.</p> <p>Раздел 4. Психодиагностические аспекты работы психолога.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости                                 | Фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**B1.B.DB.01.02 Психология способностей и одаренности**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Цель освоения дисциплины - вооружить психолога современным знанием и технологическими приемами работы с одаренными и креативными детьми в системе народного образования.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ПК-8   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологии одаренной личности;</li> <li>- генетические основы индивидуальных различий, влияющие на одаренность ребенка;</li> <li>- возрастные особенности проявления творческой индивидуальности;</li> <li>- основные признаки и формы проявления одаренности и креативности;</li> <li>- специфику коммуникации и взаимодействия в группе одаренных детей;</li> <li>- законы творчества в познавательном процессе;</li> <li>- динамику формирования одаренной личности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы диагностирования одаренности и креативности;</li> <li>- следовать принципам и требованиям к созданию специальных программ обучения и развития одаренных и креативных детей с учетом специфики комплектования учебных групп;</li> <li>- проводить консультирование родителей одаренных и креативных детей, а также педагогов их обучающих;</li> <li>- организовывать развивающую среду и режим жизнедеятельности для одаренного и креативного ребенка;</li> <li>- диагностировать и разрабатывать программы развития одаренности в сфере искусства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <p>Психолого-педагогическими технологиями разработки и реализации обучающих и развивающих программ для одаренных детей различных возрастных групп.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. «Теоретико-прикладные проблемы психологии общих способностей».</p> <p>Раздел 2.«Психология специальной и творческой одаренности».</p> <p>Практические занятия.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные        | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>средства</b>                                |                                 |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Устный опрос, письменный опрос. |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Психология лиц с задержкой психического развития**

|   |   |
|---|---|
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психофизического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).  |
| <b>Место дисциплины в учебном плане</b>                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.  |
| <b>Формируемые компетенции</b>  | ПК-9; ПК-11   |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины</b>   | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру дефекта при ЗПР;</li> <li>- классификацию данных нарушений;</li> <li>- характеристику гипердинамического синдрома и синдрома дефицита внимания;</li> <li>- особенности когнитивной и аффективной сфер данной группы детей,</li> <li>- основные принципы дифференциальной диагностики и коррекции;</li> <li>- особенности протекания психических процессов у детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- классификации интеллектуальной недостаточности.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать ЗПР от сходных состояний;</li> <li>- различать различные формы данного состояния;</li> <li>- анализировать и выделять ведущие симптомы;</li> <li>- применять полученные знания в практической деятельности олигофренопедагога;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>- применять медицинские термины.</li> </ul> |
| <b>Содержание дисциплины</b>  | <p>Раздел 1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Раздел 2. Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.</p> <p>Раздел 3. Психическое и социальное развитие детей с разными формами ЗПР.</p>  |
| <b>Виды учебной работы</b>  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| <b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b> | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| <b>Формы текущего контроля успеваемости</b>                                 | Опросная дискуссия, индивидуальный опрос.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика инклюзивного образования**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Освоение знаний в области истории и теории инклюзивного образования и подготовка к психолого- и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции  |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Вариативная часть, дисциплина по выбору   |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь инклюзивной педагогики с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования);</li> <li>- основные категории инклюзивной педагогической науки;</li> <li>- связи обучения, воспитания и развития личности в инклюзивном образовании;</li> <li>- понятийно-terminологический аппарат по предмету;</li> <li>- содержание сферы современного инклюзивного образования;</li> <li>- правовые основы интегрированного образования;</li> <li>- современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон);</li> <li>- соблюдать права и обязанности гражданина демократического общества и нести ответственность за свои действия;</li> <li>- организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организовать культурно-воспитательное пространство общего образовательного учреждения;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;</li> </ul> <p>анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с особыми образовательными потребностями в систему общественных отношений.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования.</p> <p>Тема 1.1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.</p> <p>Тема 1.2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>Тема 1.3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России.</p> <p>Тема 1.4. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Тема 2.1. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства.</p> <p>Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения.</p> <p>Тема 2.4. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.</p> |
| Виды учебной работы  | лекции, семинары, самостоятельная работа  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Психология стресса**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование системы психологических знаний о природе стрессового состояния и индивидуальных особенностях психологической устойчивости в стрессовых ситуациях; видах стрессовых реакций, целях психопрофилактической работы психолога с людьми, в стрессовой ситуации.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Вариативная часть, дисциплина по выбору  |
| Формируемые компетенции  | ПК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения концепции стресса;</li> <li>- историю изучения стресса;</li> <li>- классификацию основных видов стресса и их специфику;</li> <li>- виды стрессовых реакций;</li> <li>- закономерности возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального и психологического стресса;</li> <li>- структуру психопрофилактической работы психолога с людьми в стрессовой ситуации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вид реакции на стресс;</li> <li>- подбирать методы работы с конкретной стрессовой реакцией;</li> <li>- использовать методики и технологии работы практического психолога в сфере образования;</li> <li>- определять стратегии профессиональной деятельности с учетом специфики стрессогенного фактора.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1.</p> <p>Тема. Характеристика эмоциональных состояний;</p> <p>Тема. Классическая концепция стресса;</p> <p>Тема. Физиологический стресс;</p> <p>Тема. Психологический стресс;</p> <p>Тема. Организационный стресс.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема. Причины и факторы, влияющие на развитие стресса.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Тема. Психосоматические заболевания;</p> <p>Тема. ОСР, ПТСР, ПТР. Эмоциональное выгорание.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Тема. Жизнеспособность и стресс;</p> <p>Тема. Обучение здоровому образу жизни.</p> |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проек-тор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Опросная дискуссия.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Служба школьной медитации**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Освоение основ современных знаний по формированию благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом; формирование практических навыков использования процедуры медиации и восстановительного подхода; знакомство с новыми формами, технологиями и методами работы по сопровождению несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Вариативная часть, дисциплина по выбору  |
| Формируемые компетенции  | ПК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности возрастно-психологического исследования,</li> <li>- способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в возрастно-психологическом исследовании,</li> <li>- специфику и виды возрастно-психологического эксперимента, наблюдения и опроса,</li> <li>- источники ошибок в возрастно-психологических исследованиях,</li> <li>- особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической</li> </ul> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>работе психолога,</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы, гипотезы и задачи возрастно-психологического исследования,</li> <li>- планировать эмпирическое возрастно-психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку,</li> <li>- готовить и проводить возрастно-психологический эксперимент, наблюдение и опрос,</li> <li>- регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы возрастно-психологических исследований,</li> <li>- анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты,</li> <li>- использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения,</li> <li>- использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности на различных этапах возрастного развития.</li> </ul>   |
| Содержание дисциплины | <p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии»</p> <p>Тема 1. Практикум по возрастной психологии: содержание, цели и задачи учебного курса.</p> <p>Раздел 2. Младенческий и ранний детский возрасты</p> <p>Тема 2. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.</p> <p>Тема 3. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.</p> <p>Тема 4. Ранний детский возраст: развитие познавательной и личностной сферы.</p> <p>Раздел 3. Дошкольный возраст</p> <p>Тема 5. Дошкольный возраст: деятельность.</p> <p>Тема 6. Дошкольный возраст: познавательное развитие.</p> <p>Тема 7. Дошкольный возраст: общение.</p> <p>Тема 8. Дошкольный возраст: личность.</p> <p>Тема 9. Дошкольный возраст: возрастные новообразования.</p> <p>Раздел 4. Младший школьный возраст</p> <p>Тема 10. Младший школьник: готовность к обучению в школе.</p> <p>Тема 11. Младший школьник: социальная ситуация развития.</p> <p>Тема 12. Младший школьник: деятельность.</p> <p>Тема 13. Младший школьник: познавательная сфера.</p> <p>Тема 14. Младший школьник: личность.</p> <p>Тема 15. Младший школьник: возрастные новообразования.</p> <p>Раздел 5. Подростковый возраст</p> <p>Тема 16. Подросток: социальная ситуация развития.</p> <p>Тема 17. Подросток: деятельность.</p> <p>Тема 18. Подросток: общение.</p> <p>Тема 19-20. Подросток: познавательная сфера.</p> <p>Тема 21-22. Подросток: личность.</p> <p>Раздел 6. Ранний юношеский возраст</p> <p>Тема 23. Ранняя юность: ведущая деятельность.</p> <p>Тема 24. Ранняя юность: общение.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Тема 25-26. Ранняя юность: профессиональная ориентация школьников.<br>Тема 27-28. Ранняя юность: личность.<br>Раздел 7. Психология зрелых возрастов<br>Тема 29. Мотивация профессиональной деятельности.<br>Тема 30. Профессиональная пригодность и ее диагностика.<br>Тема 31. Особенности зрелой личности |
| Виды учебной работы  | лекции, семинары, самостоятельная работа  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос   |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология управления**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Цель изучения дисциплины - ознакомить студентов с ресурсными возможностями человеческого фактора в управлении современными организациями в условиях рыночной экономики; раскрыть особенности управленческой деятельности в организациях, в построении эффективных групп и команд, в формировании организационной культуры, психологические и социальные механизмы, обеспечивающие эффективность деятельности управленческих систем.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-12  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, объект, задачи и методы психологии управления;</li> <li>– основные школы науки управления;</li> <li>– содержание теорий и концепций, относящихся к психологии управления;</li> <li>– специфику изучения структуры организаций и управления, внешней среды, мотивации, культуры и инноваций в социологии управления;</li> <li>– теории лидерства и руководства в современной психологии управления;</li> <li>– психологические особенности управленческой деятельности руководителя;</li> <li>– психологические аспекты принятия управленческого решения;</li> <li>– психологические аспекты исполнительской деятельности;</li> <li>– основные виды конфликтов в управленческой деятельности и стратегии их разрешения.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе;</li> <li>– использовать теоретические основы построения управленческой деятельности с учетом её социально-психологических характеристик в управлении организацией;</li> <li>– использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;</li> <li>– применять методы социологии управления для анализа управленческих ситуаций;</li> <li>– анализировать мотивацию работников;</li> <li>– определять факторы модернизации организации на основе анализа.</li> <li>– применять методы оценки исполнительской деятельности на практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации взаимодействия и профессионального общения;</li> <li>– методикой определения стиля межличностного взаимодействия в системе «руководитель-подчиненный»;</li> <li>– приемами ведения деловой беседы;</li> <li>– методами принятия индивидуальных и коллективных решений;</li> <li>– способами реализации мотива власти;</li> <li>– методами преодоления конфликтных ситуаций;</li> <li>– методами оценки стиля управленческой деятельности;</li> <li>– принципами написания распорядительных документов, приемами организации командной работы.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Психология управления как наука.</p> <p>Раздел 2. Психологические аспекты лидерства и руководства.</p> <p>Раздел 3. Социально-психологические аспекты управленческой деятельности.</p>   |
| Виды учебной работы  | лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Контрольные работы, тестирование, оценивание выступлений на семинарах.  |

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психология развивающей и коррекционной деятельности**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование научно-исследовательских компетенций в области подготовки по развивающей и коррекционной (специальной) деятельности.</li> <li>• Обеспечение синтеза базовых знаний о развитии психологии развивающей и коррекционной деятельности.</li> <li>• Обеспечение синтеза базовых знаний по теории и технологии</li> </ul> |
|--------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | коррекционно-педагогической помощи людям с ОВЗ в современном образовательном пространстве.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ОК-2; ПК-11  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность научно-психологической парадигмы и тенденции ее трансформации в рамках социокультурной ситуации развития общества;</li> <li>– теоретические и методологические основы формирования и развития психологического знания в области развивающей и коррекционной помощи;</li> <li>– социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные психологические технологии его организации и трансформации с учетом решаемых психологом задач;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно использовать психологические знания в ходе решения научно - исследовательских и практических задач в процессе организации и реализации развивающей и коррекционной деятельности;</li> <li>– определять пути приоритетного направления развития коррекционно-психологических технологий;</li> <li>– выделять направления проектирования коррекционно-развивающей деятельности в условиях инклюзивного и общего образования;</li> <li>– определять показатели качества коррекционно-развивающих услуг специального и инклюзивного образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическим анализом психолого-педагогических систем;</li> <li>– региональной спецификой организации и управления образовательными проектами, включающими коррекционно-развивающие технологии;</li> <li>– навыками разработки инновационных стратегий развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующих потребностей в развивающей и коррекционной деятельности психолога.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Основы психологии развивающей и коррекционной деятельности.</p> <p>Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект развивающей и коррекционной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего   | Устный опрос, выступление на семинарах.  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| контроля успеваемости студентов |  |
|---------------------------------|--|

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.01 Психология кризисных посттравматических состояний**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Ознакомить обучающихся с особенностями протекания кризисных и посттравматических состояний личности, их воздействием на организм человека, исследовать характеристики психической травмы и изучить возможности преодоления ее последствий.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.  |
| Формируемые компетенции  | ПК-11   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности развития психики и общие закономерности протекания кризисов личности;</li> <li>- теории развития механизмов психологической защиты;</li> <li>- реакции организма на различные стрессовые и кризисные ситуации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в области психологии развития и при организации психологического сопровождения человека в кризисной ситуации развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>- разрабатывать программу по окончанию помощи кризисной личности при ее психологическом сопровождении;</li> <li>- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологии кризисной личности, навыками практического использования материалов для диагностики стрессовых состояний личности и выявления наличия ПТСР как сложного течения стресса.</p> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в психологию личностных кризисов.</p> <p>Раздел 2. Эмоционально-чувствительные проявления кризисных состояний.</p> <p>Раздел 3. Психологический анализ посттравматических состояний.</p> <p>Практические занятия.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, дискуссия, письменный ответ, контрольная работа.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.05.02 Психология зависимого поведения**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психологии зависимого поведения. Основами профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.  |
| Формируемые компетенции  | ПК-11; ПК-12  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики основных понятий и подходов психологии зависимого поведения;</li> <li>- причинно-следственные связи и специфику проявления зависимого поведения;</li> <li>- типологию, модели и формы зависимого поведения человека;</li> <li>- диагностические критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ;</li> <li>- правовые и этические аспекты работы с зависимыми лицами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания разделов профилактики зависимости в практической деятельности.</li> <li>- применять методы диагностики и коррекции зависимого поведения человека;</li> <li>- вести пропаганду здорового образа жизни, оказывать консультативную помощь зависимым лицам;</li> <li>- определять основные виды и степень выраженности зависимого поведения.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения.</p> <p>Раздел 2. Характеристика химических зависимостей.</p> <p>Раздел 3. Методологические подходы и виды профилактики зависимого поведения.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран, видеомагнитофон, телевизор), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Фронтальный опрос, письменный опрос, тестовый контроль, заполнение «слепых» рисунков, работа малыми группами, решение ситуационных задач.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.06.01 Психолого - педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цель изучения дисциплины | Цель курса - заложить в систему профессиональной подготовки будущих психологов основы психолого-педагогических знаний и умения |
|--------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | направленные на организацию психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ОК-6; ПК-12  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины   | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о специфике психологического знания, предмете и объекте психологии общения в целом и ее разделов, истории ее развития;</li> <li>- основные методы научного исследования и обследования, используемых в психологии общения, в том числе специфичных именно для этой науки и практики психологии образования;</li> <li>- овладеть основными понятиями и терминами, описывающими реальности процесса общения педагога с детьми;</li> <li>- ориентироваться в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты общения субъекта и умение раскрыть стоящие за ними философско-мировоззренческие и общеначальные основания и принципы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего специалиста;</li> <li>- применять на практике технологии эффективного взаимодействия педагогов с детьми;</li> <li>- применять на практике принципы диагностики коммуникативной сферы педагога и обучающегося;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками эффективной коммуникации и интеракции, методами социально-психологического эксперимента;</li> <li>- базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Межличностное общение, функции и структура.<br>Раздел 2. Прикладные аспекты психолого-педагогического общения и взаимодействия.  |
| Виды учебной работы  | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос, творческая работа.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.06.02 Психология развития личности в условиях депривации**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Развитие научного психологического мышления студентов; формирование профессиональной позиции и менталитета; выработка у студентов умения анализировать факты детского развития и определять фактор, влияющие на дисгармонии развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка - деприванта.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.  |
| Формируемые компетенции  | ПК-9  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины   | <p>В результате изучения курса студенты:<br/>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведущие внешние и внутренние факторы риска развития ребенка.</li> <li>- Характеристику основных групп депривантов и специфику форм и методов работы практического психолога с данным контингентом.</li> <li>- Условия и факторы компенсации риска развития, профилактики, коррекции и реабилитации детей - депривантов.</li> <li>- Содержание работы практического психолога образования с разновозрастными категориями детей - депривантов.</li> <li>- Особенности организации социально-педагогической и психологической поддержки детей группы риска.</li> </ul> <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать методики и технологии работы с детьми - депривантами.</li> <li>- Определять стратегии профессиональной деятельности с учетом специфики фактора риска развития ребенка.</li> <li>- Определять возрастные, средовые и жизненные кризисы развития ребенка и пути их преодоления.</li> <li>- Организовывать в рамках образовательных учреждений взаимодействие специалистов различного профиля по оказанию поддержки детям группы риска.</li> <li>- Координировать деятельность педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. «Основные подходы к изучению депривации».<br>Практические занятия.  |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный опрос.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.01 Возрастно-психологическое консультирование**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Цели дисциплины: познакомить студентов с системным анализом явлений детского развития с представлением их в контексте социальной ситуации развития, иерархии деятельности и психологических новообразований в сфере сознания и личности ребенка.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ПК-6   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины   | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные мировоззренческие и психологические теории, лежащие в основе различных подходов к процессу консультирования;</li> <li>- универсальные принципы, цели и методы возрастно-психологического консультирования;</li> <li>- психологическую природу индивидуальных особенностей психического развития ребенка;</li> <li>- факторы и движущие силы психического развития детей;</li> <li>- возрастную периодизацию развития от зачатия и рождения до зрелых лет ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться научной и учебной литературой по консультированию;</li> <li>- изучать и анализировать психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- выявлять, анализировать и обосновывать особенности познавательной сферы личности младшего школьника и подростка;</li> <li>- реалистично оценивать свои личностные возможности как психолога-консультанта;</li> <li>- организовать психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления и поддержания профессионального контакта как консультанта;</li> <li>- навыками эффективного общения;</li> <li>-навыками работы с родителями в процессе консультирования.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование.</p> <p>Раздел 2. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам детского развития.</p> <p>Раздел 3. Психологическое консультирование в проблемной ситуации.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, выступлений на семинарах.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.07.02 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений**

|  |   |
|--|---|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование у студентов научных знаний детско-родительских отношений и способы поддержания благополучных отношений в семье.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.  |
| Формируемые компетенции  | ПК-6  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет задачи и основные категории диагностики и коррекции детско-родительского отношения ;</li> <li>- общую характеристику роли семьи в формировании личности;</li> <li>- динамику функционирования семейной системы;</li> <li>- особенности нарушений детско-родительского отношения;</li> <li>- функционально-ролевую структуру семьи;</li> <li>- психологические закономерности и механизмы развития ребенка в семье;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными психодиагностическими средствами;</li> <li>- изучать и анализировать разнообразные семейные ситуации, разбираться в детско-родительских отношениях;</li> <li>- выявлять, анализировать и обосновывать психолого-педагогические проблемы работы с различными типами семей и определять эффективные пути их решения;</li> <li>- осуществлять психологический анализ семьи и разрабатывать ее психологический портрет;</li> <li>- организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностической работы с семьей и ее отдельными членами;</li> <li>- навыками психологической помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Тема 1. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.</p> <p>Тема 2. Семья как система – современные тенденции развития.</p> <p>Тема 3. Благополучная семья.</p> <p>Тема 4. Психология супружеских взаимоотношений.</p> <p>Тема 5. Неблагополучные семьи.</p> <p>Тема 6. Семейное воспитание и родительско-детские отношения.</p> <p>Тема 7. Нарушение семейного воспитания и их влияние на детей.</p> <p>Тема 8. Психологическая помощь семье.</p> <p>Тема 9. Диагностика семейных отношений.</p>  |
| Виды учебной работы  | Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные          | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования   |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| средства                                       |                           |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов | Устный и письменный опрос |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.08.01 Технологии ведения тренингов**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Освоение студентами теоретических основ технологии ведения тренингов.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ПК-11  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и подходы в технологии ведения тренингов;</li> <li>- формы и способы организации проведения анализа природы индивидуальной и групповой психодинамики;</li> <li>- организацию и правила проведения тренингов как индивидуально, так и в различных группах.</li> <li>- этические нормы организации работы и управления в тренинговой группе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные потребности в психодинамике индивидуально и в группах;</li> <li>- проводить тренинговые занятия в разновозрастных группах.</li> <li>- диагностировать и оценивать достижения участников тренинга.</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Теоретические занятия:</p> <p>Раздел 1. Общие основы теории социально-психологического тренинга;</p> <p>Раздел 2. Методические основы социально-психологического тренинга.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Раздел 3. Технология тренинговой работы.</p>   |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный отчет.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.08.02 Психология высшей школы**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Заложить в систему профессиональной подготовки педагогов-психологов, основы современных знаний по психологии высшей школы, ознакомить с проблемами организации эффективного образовательного процесса в вузе, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер студентов, психологическое сопровождение образовательного процесса в вузе.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ПК-10  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии высшей школы;</li> <li>– предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования образовательного процесса вуза;</li> <li>– возрастные и личностные особенности студентов;</li> <li>– психологические особенности основных видов деятельности студентов;</li> <li>– основные закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента;</li> <li>– психологические особенности деятельности студенческого коллектива;</li> <li>– специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;</li> <li>– индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития психологии высшей школы, ее взаимосвязей с другими науками;</li> <li>– анализировать образовательный процесс вуза с позиций достижений современной педагогической психологии;</li> <li>– осуществлять психологический анализ деятельности студентов;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;</li> </ul> <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с психологическими проблемами образовательной деятельности и психологической службы образования;</li> <li>– применять методы научно-исследовательской работы в области психологии высшей школы;</li> <li>– осуществлять психологический анализ и оценку учебно-профессиональной деятельности студентов.</li> </ul> |
| Содержание   | Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы.   |

|  |   |
|--|---|
| дисциплины   | Раздел 2. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.<br>Раздел 3. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.<br>Раздел 4. Психодиагностика в высшей школе.<br>Практические занятия. |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия (включая зачет), лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Тестирование, оценивание выступлений на семинарах.  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
*Б1.В.ДВ.09.01 Психологическая служба в образовании***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Цель данного курса заключается в развитии научного психологического мышления студентов; он формирует у студентов умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка «группы риска».  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ПК-11; ПК-12   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате изучения курса студенты:</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы организации психологической службы образовательных учреждений в России и за рубежом.</li> <li>– Характеристику форм и методов работы практического психолога образования.</li> <li>– Условия и факторы, воздействующие на подготовку и квалификационные характеристики практического психолога образования.</li> <li>– Ведущие отечественные модели функционирования практической психологической службы образования.</li> <li>– Содержание работы практического психолога образования.</li> <li>– Психологические особенности работы психолога с детьми в разных возрастных группах.</li> </ul> <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.</li> <li>– Определять уровень личностного и познавательного развития детей.</li> <li>– Определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.</li> <li>– Составлять планы и программы, вести отчетную документацию психолога.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Координировать деятельность педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.</li> </ul> |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Основы детской практической психологии.<br/>Практические занятия.<br/>Раздел 2. Прикладная детская практическая психология.</p>      |
| Виды учебной работы  | Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебно-методическое обеспечение, мультимедийные средства (проектор, экран), программное обеспечение, Интернет-ресурсы.                            |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный опрос, письменный отчет.   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
***Б1.В.ДВ.09.02 Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования***

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование базовых знаний о понятиях, системе, принципах абилитации и реабилитации, методах и средствах абилитации и реабилитации, знакомство с методами абилитации и реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и инклюзивного образования  |
| Место дисциплины в учебном плане                                     | Вариативная часть, дисциплина по выбору.   |
| Формируемые компетенции  | ОПК-1; ПК-11   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию психологической абилитации и реабилитации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- основные трудности социально-психологической адаптации лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- основные направления социально-реабилитационной работы</li> <li>- пути, средства психолого-педагогической коррекции по направлениям социального развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- основы организации и управления процессом медико-социальной реабилитации;</li> <li>- методологические принципы реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности различных групп</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять прогноз социального развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>в социуме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные реабилитационные технологии в практике социальной работы</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками проведения психологической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков.</p>  |
| Содержание дисциплины  | <p>Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</p> <p>Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема</p> <p>Тема 1.2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 1.3. Абилитация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов</p> <p>Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи</p> <p>Тема 2.1 Медико-социальная реабилитация инвалидов</p> <p>Тема 2.2. Социальные меры реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов</p> <p>Тема 2.4. Психологические аспекты реабилитации</p> <p>Психологические проблемы лиц с ограниченными</p> <p>Раздел 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии</p> <p>Тема 3.2 Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России</p> |
| Виды учебной работы  | лекции, семинары, самостоятельная работа  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования   |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос   |

## ПРАКТИКИ

### Аннотация рабочей программы практики

#### **Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

|  |   |
|--|---|
| Цель учебной практики                  | Формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков, личностной и профессиональной готовности к осуществлению психологической деятельности, актуализацию ранее усвоенных теоретических знаний, наработку аналитических, проектировочных, организаторских, диагностических, коммуникативных умений и навыков. |
| Место учебной практики в учебном плане | Практики  |
| Формируемые компетенции                | ПК-6; ПК-7  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в  | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:<br><i>Знать:</i>   |

|  |   |
|--|---|
| результате прохождения практики                                      | <p>психологические феномены и категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>   |
| Этапы учебной практики   | <p>Этап 1. Подготовительный.</p> <p>Этап 2. Адаптационный.</p> <p>Этап 3. Основной.</p> <p>Этап 4. Заключительный</p>   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | <p>При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видео-техникой.</p> <p>Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;</li> <li>– библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.</li> </ul> |

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **B2.B.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

|  |  |
|--|--|
| Цель производственной практики   | Закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.   |
| Место производственной практики в учебном плане  | Б2.В.02(П)   |
| Формируемые компетенции  | ПК-6; ПК-8; ПК-12  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>психологические феномены и категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>   |
| Этапы производственной практики  | <p>Этап 1. Подготовительный;</p> <p>Этап 2. Адаптационный;</p> <p>Этап 3. Основной;</p> <p>Этап 4. Заключительный.</p>   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства   | <p>При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видео-техникой.</p> <p>Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;</li> <li>– библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.</li> </ul>  |
| Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике | <p>Данный вид практики предполагает использование следующих научно - исследовательских и научно-производственных технологий, которые студент может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения, изучение программ образования в вузе, анализ системы работы вуза, технология изучения условий для обучения, технология проведения и психолого-педагогического анализа лекции, семинара, технология составления психолого-педагогической характеристики, технология осуществления психологического просвещения.</p> <p>Во время прохождения учебной практики проводится первичная обработка и окончательная интерпретация данных, полученных путем наблюдения, изучения, сравнения, по итогам которых составляются рекомендации и предложения.</p> |
| Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)  | <p>По итогам учебной практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета, оформление и защита документации, собеседование.</p>   |

### **Аннотация рабочей программы практики Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Цель производственной практики | Закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности. |
|--------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| Место производственной практики в учебном плане   | Б2.В.03(Пд)  |
| Формируемые компетенции   | ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11   |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения производственной практики          | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>специфику деятельности психолога в учреждениях образования различного вида и особенностями его взаимодействия со смежными специалистами;</p> <p>особенности организации и проведения просветительских, профилактических и диагностических мероприятий в учреждениях различного вида (цель; используемые методы, приемы и техники; раздаточный материал; организация процедуры обследования; оформление программ, конспектов, заключений и рекомендаций; оценка эффективности мероприятий).</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>профессионально воздействовать на уровень развития личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками планирования и проведения организационной, методической, коррекционной, консультационной, просветительской, профилактической, диагностической деятельности;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p> |
| Этапы производственной практики   | Этап 1. Подготовительный;<br>Этап 2. Адаптационный;<br>Этап 3. Основной;<br>Этап 4. Заключительный.  |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства                            | <p>При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видео-техникой.</p> <p>Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;</li> <li>– библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.</li> </ul>  |
| Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на | Данный вид практики предполагает использование следующих научно - исследовательских и научно-производственных технологий, которые студент может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения, изучение программ образования в вузе, анализ системы работы вуза, технология изучения условий для обучения, технология проведения и психологопедагогического анализа лекции, семинара, технология составления  |

|   |  |
|---|--|
| учебной практике                                    | психолого-педагогической характеристики, технология осуществления психологического просвещения.<br>Во время прохождения учебной практики проводится первичная обработка и окончательная интерпретация данных, полученных путем наблюдения, изучения, сравнения, по итогам которых составляются рекомендации и предложения. |
| Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) | По итогам учебной практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета, оформление и защита документации, собеседование.  |

## ФАКУЛЬТАТИВЫ

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **ФТД. 01 Развитие психологической безопасности и жизнестойкости лиц с инвалидностью и ОВЗ**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование у студента способности к безопасному социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах; овладение ими теоретико-фундаментальными основами становления психологической безопасности и жизнестойкости личности в контексте их связи с профессиональной компетентностью, а также технологиями формирования жизнестойкости и совладания с трудными стрессовыми и жизненными ситуациями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях; развитие положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.   |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Данная дисциплина соотносится к факультативным дисциплинам   |
| Формируемые компетенции  | ОК-7; ПК-9   |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия психологической безопасности социальной и информационной среды;</li> <li>- особенности психологической безопасности личности в современной образовательной среде;</li> <li>- анализ влияния положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на повышение уровня психологической безопасности;</li> <li>- значение осознания социальной значимости профессии педагога для обеспечения комфортности и безопасности образовательной среды.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели;</li> <li>- определять факторы риска, угрожающие жизнестойкости и психологической безопасности личности;</li> <li>- обеспечить эффективное взаимодействие, позволяющее преодолеть им трудности адаптации в образовательной среде и в быту;</li> <li>- проектировать и реализовывать психологически безопасные способы межличностного социального сотрудничества;</li> </ul> <p><b>владеТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами достижения психологической безопасности личности в образовательной среде;</li> </ul> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>– приемами нейтрализации психологической опасности личности в социально-информационной среде;</p> <p>– навыками повышения устойчивости организма в стрессовой ситуации и совладанием с состоянием страха, приемами, направленными на снятие напряжения, повышение эмоционального фона и настроения.</p>  |
| Содержание дисциплины | <p>Модуль 1. Личность в трудной жизненной ситуации</p> <p>Тема 1.1. Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности</p> <p>Тема 1.2. Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека.</p> <p>Тема 1.3. Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита</p> <p>Модуль 2. Основы психологии жизнестойкости личности</p> <p>Тема 2.1. Феномен жизнестойкости и факторы ее формирования</p> <p>Тема 2.2. Характеристики жизнестойкости личности</p> <p>Тема 2.3. Дуальная природа виктимного поведения. Основания жизнестойкости в поведении жертвы.</p> <p>Тема 2.4. Преодолевающее поведение личности в трудных жизненных ситуациях. Жизнестойкий и виктимный стили преодоления</p> <p>Тема 2.5. Игровые и социальные роли жертвы как типы социально приемлемых и социально одобряемых виктимных отношений</p> <p>Тема 2.6. Приемы и техники обеспечения жизнестойкости</p> <p>Модуль 3. Развитие психологической безопасности личности в современной социальной среде</p> <p>Тема 3.1. Психологическая безопасность личности в социальной среде</p> <p>Тема 3.2. Угрозы психологической безопасности личности в современной социальной среде</p> <p>Тема 3.3. Развитие универсальных адаптационных психологических навыков (саморегуляции, стрессоустойчивости, мотивации, конструктивных стратегий поведения в конфликте и т. п.)</p> <p>Тема 3.4. Социально-психологические механизмы копинг-поведения личности при формировании психологически безопасного поведения</p> <p>Тема 3.5. Технологии развития социально-безопасного поведения личности в современном обществе</p> <p>Модуль 4. Развитие психологической безопасности личности в информационной среде</p> <p>Тема 4.1. Проблемы информационно-психологической безопасности личности</p> <p>Тема 4.2. Технологии развития информационно-психологической безопасности личности</p> <p>Модуль 5. Основы психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</p> <p>Тема 5.1. Проблема психологической безопасности личности в современном обществе</p> <p>Основные понятия «психологической безопасности личности» в</p> <p>Тема 5.2. Основы психологической безопасности «субъекта образования» в вузовской образовательной среде</p> <p>Тема 5.3. Развитие психологической безопасности субъекта образования в вузовской образовательной среде</p> |
| Виды учебной работы   | лекции, семинары, самостоятельная работа  |

|  |   |
|--|---|
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос   |

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **ФТД. 02 Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

|  |  |
|--|--|
| Цель изучения дисциплины   | Формирование прочных знаний и практических коммуникативных навыков у лиц с инвалидностью и ОВЗ; ознакомление с основами психологии общения, раскрытие роли общения в межличностных контактах.  |
| Место дисциплины в учебном плане                                   | Данная дисциплина соотносится к факультативным дисциплинам   |
| Формируемые компетенции  | ОК-5, ОК-6, ПК-12  |
| Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины | <p>в</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы, структуру и содержание коммуникативной стороны общения;</li> <li>- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;</li> <li>- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;</li> <li>- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в коммуникативной практике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;</p> <p>выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;</p> <p>- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</p> <p>ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</p> <p>эффективно взаимодействовать в команде;</p> <p>взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;</p> <p>ставить задачи профессионального и личностного развития;</p> <p>владеть:</p> <p>владеть коммуникативными навыками в межличностных отношениях;</p> <p>использовать навыки эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> |
| Содержание дисциплины  | Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема<br>Тема 1. Общение. Структура и средства общения.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 2. Общение как обмен информацией .</p> <p>Тема 3. Невербальные средства общения.</p> <p>Тема 4. Психологическая культура верbalного общения.</p> <p>Тема 5. Барьеры в общении.</p> <p>Тема 6. Барьеры в общении.</p> <p>Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму.</p> <p>Тема 7. Технологии эффективной коммуникации.</p> <p>Тема 8. Умение общаться и устанавливать контакт с партнером.</p> <p>Тема 9. «Язык тела»</p> <p>Тема 10. Умение слушать.</p> <p>Тема 11. Техника активного слушания.</p> |
| Виды учебной работы  | лекции, семинары, самостоятельная работа   |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства | Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования  |
| Формы текущего контроля успеваемости студентов                       | Устный и письменный опрос, контрольная работа  |