

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО  
Решением Ученого совета  
МГГЭУ  
Протокол № 04  
от «18» декабря 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МГГЭУ  
В.Д. Байрамов  
«18» декабря 2015 г.

**Основная профессиональная  
образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**Экономика труда**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

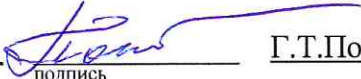
**заочная**

Срок освоения образовательной  
программы 5 лет

Москва 2015


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906

Составители основной профессиональной образовательной программы высшего образования:


зав. кафедрой ЭУПиМ  Г.Т.Пономарева 1.12. 2015 г.  
место работы, занимаемая должность подпись Ф.И.О. Дата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования рекомендована к утверждению Ученым советом на заседании кафедры экономики, управления персоналом и маркетинга


(протокол № 8 от «01» декабря 2015 г.)

Зав. кафедрой  Г.Т.Пономарева 1.12. 2015 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по УВР

«10» 12 2015 г.  Зозуля В.И.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Начальник УМУ

«10» 12 2015 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.**

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в МГГЭУ.**

### **6. Характеристики среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.**

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

### **Приложения**

## 1. Общие положения

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУИ ВО МГГЭУ с учетом потребностей рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план с календарным графиком учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП ориентирована на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, по профилю «Экономика труда» и направлена на формирование у выпускника всех предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.03.01 Экономика высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. №1327;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав МГГЭУ.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата**

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» состоит в создании необходимых условий подготовки конкурентоспособных выпускников, а также в методическом обеспечении реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и развития на этой основе у студентов профессиональных и личностных качеств.

Ведущие цели ОПОП ВО:

- методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал студентов, способствующих развитию их духовных, интеллектуальных и творческих возможностей;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к профессиональной деятельности;
- обеспечение реальной конкурентоспособности людей с инвалидностью на рынке труда.

В области обучения общими целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных специалистах в сфере экономики, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении общекультурными, общепрофессио-

нальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение реальной конкурентоспособности людей с инвалидностью на рынке труда.
- определение набора требований к выпускникам (компетентностной модели выпускника) по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата).
- регламентация последовательности формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.
- выявление наиболее эффективных путей, методов и технологий формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов при освоении ОПОП ВО.
- обеспечение информационного и учебно–методического сопровождения образовательного процесса, учитывающего физические особенности обучающихся (проблемы с моторикой, речью, слухом и др.).
- определение целей, задач и содержания учебных дисциплин учебного плана, их места в структуре ОПОП по направлению подготовки.
- регламентация критериев и средств оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов с учетом специфики обучаемого контингента, а именно лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- установление регламента современной информационной образовательной среды университета, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном обучении.

В области воспитания общие цели ОПОП направлены на формирование значимых социально-личностных качеств студентов, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, повышение их общей культуры, толерантности.

Специфика обучаемого контингента, значительную часть которого составляют лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обуславливает постановку в качестве одной из главных целей воспитания терпимости, эмпатии, готовности к взаимопомощи.

**1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата** для заочной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика составляет 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата** по направлению 38.03.01 Экономика составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану при любой форме обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

#### **1.3.4. Направленность (профиль) ОПОП.**

В Московском государственном гуманитарно-экономическом университете в рамках направления подготовки 38.03.01 Экономика реализуется профиль «Экономика труда».

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, или высшем образовании и о квалификации.

Прием в МГГЭУ на первый курс для обучения по ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика проводится:

- по результатам единого государственного экзамена по следующим предметам: русскому языку, математике, обществознанию;
- результатам вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно;

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.**

**2.1. Область профессиональной деятельности** выпускника программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр» включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности,
- финансовые, кредитные и страховые учреждения,
- органы государственной и муниципальной власти,
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации,
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

#### **профиль «Экономика труда»**

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская (основной вид деятельности);
- организационно-управленческая;

Программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика ориентирована на аналитический, научно-исследовательский вид деятельности как основной и является программой академического бакалавриата.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **профиль «Экономика труда»**

##### **расчетно-экономическая деятельность:**

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д.;

##### **аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

**организационно-управленческая деятельность:**

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с учетом правовых, административных и других ограничений;

### **3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.**

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

В результате освоения данной ОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасно-

сти (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4).

В результате освоения данной ОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

**компетенции ФГОС:**

**расчетно-экономическая деятельность:**

- способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

**аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);
- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);
- способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

**Компетенции, добавленные МГГЭУ**

**Расчетно-экономическая деятельность:**

- рассчитывать фонд заработной платы и численность работающих с учетом необходимо-



сти наиболее рационального использования трудовых ресурсов, обеспечения правильного соотношения работников по категориям персонала и квалификационным категориям персонала, участвовать в определении потребности в рабочей силе, планировании подготовки квалификационных кадров, доводить плановые показатели до подразделений предприятия (ПК-33);

- оценивать эффективность применения действующих форм и систем заработной платы, материального и морального поощрения, подготавливать предложения по их совершенствованию, с учетом интересов работников-инвалидов (ПК- 34);

**аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

- способностью формировать полные и четко оформленные заключения и рекомендации после проведенного анализа соответствующей информации и представить полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-35);

- способностью готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов, бюджетов, осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения (ПК-36).

**организационно-управленческая деятельность**

- составлять штатные расписания в соответствии с лимитом по труду, утвержденной структурой управления, схемами должностных окладов, фондами заработной платы и действующими нормативами (ПК-37).

- разрабатывать положения о премировании рабочих и служащих, условия материального стимулирования, в том числе совмещения профессий и должностей, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ с целью улучшения использования оборудования, трудовых ресурсов и рабочего времени (ПК-38);

- участвовать в составлении планов социального развития коллектива предприятия, учитывающих интересы работников-инвалидов, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению трудовой дисциплины, сокращению текучести кадров, усилению контроля за использованием рабочего времени и соблюдением правил внутреннего трудового распорядка (ПК-39);

- способностью использовать теоретические и методические основы экономики труда, теории и концепции развития социально-трудовых отношений, теории занятости, рынка труда, управления персоналом, управления качеством, документационного обеспечения управления для решения практических задач (ПК-40);

- способностью разрабатывать системы качества, управлять качеством, улучшать качество и обеспечивать соответствующий уровень качества, использовать основные положения государственной системы сертификации ГОСТ Р, решать проблемы качества рабочей силы, подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, инвестиций в человеческий капитал; формирование конкурентоспособности работников; мобильности кадров (ПК-41);

- способностью разбираться в вопросах методологии, теории и практики повышения качества и уровня жизни населения, в социальной политике и решать проблемы социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения (ПК-42);

- способностью участвовать в подготовке проекта коллективного договора, отражающего права работников-инвалидов и контролировать выполнение принятых обязательств (ПК-43).

- способностью предвидеть социально-экономические последствия безработицы и использовать механизмы функционирования и развития рынка труда - (ПК-44).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП и оценочных средств представлена в Приложении 5.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.**

В соответствии ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; го-

довым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1. Календарный учебный график** представлен в Приложении 1.

**4.2. Учебный план подготовки бакалавра** представлен в Приложении 2.

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин** обеспечивают качество подготовки обучающихся. Рабочие программы составляются на все дисциплины учебного плана. Рабочая программа дисциплины содержит закреплённые компетенции и планируемые результаты обучения, которые должны быть сформированы у студента. Все рабочие программы содержат раздел, посвящённый особенностям обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Рабочая программа по физической культуре определяет порядок освоения данной дисциплины в адаптированной форме. Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 3.

**4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

**4.4.1. Программа учебной практики**

Программа бакалавриата включает следующие типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Программа учебной практики представлена в Приложении 4.

**4.4.2. Программа производственной практики**

Программа бакалавриата включает следующие типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа; преддипломная практика. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Программа производственной практики представлена в Приложении 5.

**5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в МГГЭУ**

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю пре-

подаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата не менее 10 процентов.

Все преподаватели, обеспечивающие учебный процесс, владеют методикой работы со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается необходимым методическим обеспечением. На кафедрах имеется необходимый методический материал для организации самостоятельной работы и контроля знаний, разработанный для студентов, в том числе, для обучающихся с нарушением моторики, речи, слуха, зрения. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Электронные ресурсы представлены электронной библиотекой МГГЭУ и электронно-библиотечной системой (ЭБС) "Znaniyum.com". Имеется официальный сайт, на котором находится информация об университете, ОПОП, графики учебного процесса, учебные планы по направлению подготовки, нормативно-правовые документы и др. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает соблюдение всех требований, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные необходимым лицензионным программным обеспечением, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

МГГЭУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная

среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обучения студентов с поражением опорно-двигательного аппарата, которые не в состоянии пользоваться стандартным аудиторным обеспечением, имеется все необходимое оборудование, в частности, интерактивные доски, средства звуковоспроизведения, ноутбуки и др. Вся территория университета представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

#### **6. Характеристики среды образовательной организации высшего образования, обеспечивающие развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.**

МГГЭУ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Воспитательная деятельность в МГГЭУ осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы со студентами.

Направления культурно-воспитательной работы во внеучебной деятельности включают:

- духовно-нравственное воспитание;
- волонтерскую деятельность;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

Воспитательная работа на факультете экономики МГГЭУ направлена на формирование у каждого студента сознательной гражданской позиции, стремления к приумножению нравственных, культурных и общественных ценностей. Этому способствует развитие студенческого самоуправления, нацеленного на развитие лидерских качеств, формирование основ корпоративной культуры, развитие способностей к толерантному межкультурному взаимодействию. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Большое значение придается поддержанию связи с выпускниками, привлечению их к участию в различных мероприятиях, проводимых на факультете, к содействию в организации практики и трудоустройству студентов.

Научно-исследовательская работа (НИР) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из важнейших видов деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов университета. Научная работа соответствует профилю подготовки бакалавров и реализуется в учебном процессе, координируется кафедрами факультета экономики.

В МГГЭУ функционирует совет молодых учёных – добровольное общественно-научное объединение студентов, аспирантов, соискателей и молодых учёных университета, активно участвующих в научно-практической, научно-организационной, творческой и исследовательской работе. Он способствует созданию и реализации научно-исследовательских проектов студентов, аспирантов и молодых учёных университета. Под научным руководством высококвалифицированных специалистов студентам предоставляется возможность заниматься разработкой определенной научно-исследовательской темы и принимать участие в научно-

практических конференциях и конкурсах университетского, регионального, всероссийского и международного уровней.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

Система инклюзивного образования, реализуемая в МГГЭУ, предполагает комплексный подход, необходимый для обеспечения эффективного обучения в рамках инклюзии второго порядка, построенной на включении студентов, не имеющих ограничений возможностей здоровья, в среду студентов-инвалидов. Комплексность данного подхода обеспечивается сочетанием нескольких необходимых элементов:

1. Индивидуальные занятия со студентами-инвалидами, предусмотренные индивидуальными планами работы всех преподавателей, позволяющие осуществлять профилактику неуспеваемости и учет специфических особенностей каждого студента, обусловленных как основным, так и сопутствующими заболеваниями. В рамках данного вида организации учебного процесса реализуется возможность использования компенсаторных технологий, позволяющих студентам с диагнозом ДЦП и имеющим снижение функциональности различных органов восприятия (слуха, зрения, тактильности) в полном объеме усваивать учебный материал в соответствии с рабочей программой дисциплины.

2. Обеспечение полностью безбарьерной среды на территории МГГЭУ, что делает абсолютно доступными все аудитории, библиотеку, читальный зал, спортивный зал, компьютерные классы и т.д. Студенты-инвалиды имеют возможность пользоваться личным транспортом, для парковки которого организована специальная площадка на территории университета.

3. Психологическая готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению педагогической деятельности в инклюзивных учебных группах, в которых значительная часть студентов имеют инвалидность. С целью подготовки преподавателей к работе в рамках инклюзивного образовательного процесса в МГГЭУ проводятся регулярные курсы повышения квалификации, имеющие соответствующую направленность.

4. Инклюзия, как основополагающий принцип организации как учебной, так и внеучебной деятельности. Совместное обучение, проживание в общежитии, проведение досуга, участие в различных творческих и спортивных мероприятиях способствует интенсивному процессу социализации студентов, имеющих инвалидность. Особое значение в рамках обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет волонтерское движение, реализуемое в различных формах, начиная от помощи студентам в столовой и заканчивая их сопровождением вне стен университета.

Подобный комплексный подход позволяет решать специфические педагогические задачи, которые характерны для инклюзивной модели образовательного процесса. Только сочетание вышеуказанных компонентов является залогом успешного формирования у обучающихся всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 Экономика.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом МГГЭУ и локальными нормативными документами МГГЭУ.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП университет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств могут включать: задания для деловой (ролевой) игры, кейс-задания, вопросы для коллоквиума, собеседования, комплекты заданий для контрольной работы, перечень тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов), задания для портфолио, перечень групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов, ком-

плекты разноуровневых задач (заданий), перечень тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений), электронный банк тестовых заданий.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания). Формы контроля: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, зачет, экзамен, лабораторная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет по практикам, курсовая работа.

Количество экзаменов, зачетов (зачетов с оценкой) при промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Содержание аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствует основной образовательной программе направления подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика, которую обучающийся освоил за время обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Состав ГЭК утверждается приказом ректора университета.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Программа государственной итоговой аттестации бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика труда» представлена в Приложении 6.

Календарный учебный график по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Экономика труда»)

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август										
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I														Э	Э					Э	Э	Э	Э	Э	Э											Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э		
II																				Э	Э	Э	Э	Э	Э												Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	
III										*									*		Э	Э	Э	Э	Э	Э		*											Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э
IV										*									*	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э		*										Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	
V										*									*	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э		*							П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение	36 1/6	33 3/6	31 3/6	32 4/6	25	158 5/6
Э	Экзаменационные сессии	5 5/6	6	7 1/6	7 1/6	3 4/6	29 5/6
У	Учебная практика		2 4/6				2 4/6
П	Производственная практика			2		2	4
Пд	Преддипломная практика					3 2/6	3 2/6
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2
К	Каникулы	10	9 5/6	9	10	9 5/6	48 4/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)			2 2/6 (14 дн)	2 1/6 (13 дн)	2 1/6 (13 дн)	6 4/6 (40)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	
Итого		52	52	52	52	52	260

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Экономика труда»)

		Семестр I										Семестр II										Семестр III										Семестр IV										Семестр V										Семестр VI										Семестр VII										Семестр VIII										Семестр IX										Семестр X										Семестр XI										Семестр XII										Семестр XIII										Семестр XIV										Семестр XV										Семестр XVI										Семестр XVII										Семестр XVIII										Семестр XIX										Семестр XX										Семестр XXI										Семестр XXII										Семестр XXIII										Семестр XXIV										Семестр XXV										Семестр XXVI										Семестр XXVII										Семестр XXVIII										Семестр XXIX										Семестр XXX										Семестр XXXI										Семестр XXXII										Семестр XXXIII										Семестр XXXIV										Семестр XXXV										Семестр XXXVI										Семестр XXXVII										Семестр XXXVIII										Семестр XXXIX										Семестр XL										Семестр XLI										Семестр XLII										Семестр XLIII										Семестр XLIV										Семестр XLV										Семестр XLVI										Семестр XLVII										Семестр XLVIII										Семестр XLIX										Семестр L										Семестр LI										Семестр LII										Семестр LIII										Семестр LIV										Семестр LV										Семестр LVI										Семестр LVII										Семестр LVIII										Семестр LVIX										Семестр LX										Семестр LXI										Семестр LXII										Семестр LXIII										Семестр LXIV										Семестр LXV										Семестр LXVI										Семестр LXVII										Семестр LXVIII										Семестр LXIX										Семестр LXX										Семестр LXXI										Семестр LXXII										Семестр LXXIII										Семестр LXXIV										Семестр LXXV										Семестр LXXVI										Семестр LXXVII										Семестр LXXVIII										Семестр LXXIX										Семестр LXXX										Семестр LXXXI										Семестр LXXXII										Семестр LXXXIII										Семестр LXXXIV										Семестр LXXXV										Семестр LXXXVI										Семестр LXXXVII										Семестр LXXXVIII										Семестр LXXXIX										Семестр LXXXX										Семестр LXXXXI										Семестр LXXXXII										Семестр LXXXXIII										Семестр LXXXXIV										Семестр LXXXXV										Семестр LXXXXVI										Семестр LXXXXVII										Семестр LXXXXVIII										Семестр LXXXXIX										Семестр LXXXXX										Семестр LXXXXXI										Семестр LXXXXXII										Семестр LXXXXXIII										Семестр LXXXXXIV										Семестр LXXXXXV										Семестр LXXXXXVI										Семестр LXXXXXVII										Семестр LXXXXXVIII										Семестр LXXXXXIX										Семестр LXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										Семестр LXXXXXXIV										Семестр LXXXXXXV										Семестр LXXXXXXVI										Семестр LXXXXXXVII										Семестр LXXXXXXVIII										Семестр LXXXXXXIX										Семестр LXXXXXXX										Семестр LXXXXXXI										Семестр LXXXXXXII										Семестр LXXXXXXIII										С									
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## Аннотации рабочих учебных программ дисциплин

### История

#### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

##### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- получение студентами комплекса исторических знаний,
- овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности,
- формирование у студентов гражданственности и патриотизма.

**Задачи** изучения дисциплины:

- овладение студентами комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории,
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
- развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;
- формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества.

##### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса,
- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;
- критерии оценки исторических процессов.

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;
- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

**владеть:**

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код комп.	Наименование результата обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### Философия

#### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора учащихся является их приобщения к достижениям философской мысли. Курс дает возможность понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

К основным задачам освоения дисциплины относятся выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии;
- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
- диалектику развития философских идей;
- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального
- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

уметь:

- читать специальную философскую литературу;
- участвовать в философских дискуссиях.
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами философского анализа и исследования.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

## Иностранный язык

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1.Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- формирование способности к речевому общению на английском языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, под-

чиняющих своему действию использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Экономика»;
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы английского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями английского языка, а также с особенностями использования лексических средств английского языка в текстах делового стиля;
- совершенствовать навыки распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные особенности разговорно-бытовой речи;
- основные особенности публичной речи;
- этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

Студент должен **уметь**:

- понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе;
- воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.).
- понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле.

Студент должен **владеть**:

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## Право

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Право».**

**Цели настоящей дисциплины:**

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**Задачами** курса являются:

- развитие правовой и политической культуры обучающихся;
- формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства;
- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** - понятие, систему и источники права;

- основы конституционного права России;
- понятие и виды правонарушений;
- понятие и виды юридической ответственности;

**уметь:** - ориентироваться в законодательстве РФ;

- юридически грамотно формулировать свои мысли и оценивать ситуацию;
- использовать нормативно-правовую информацию в своей профессиональной деятельности;

**владеть:** работать с нормативно-правовыми актами, пользоваться юридической терминологией, применять полученные правовые знания на практике, а также понимать основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенц.	Наименование результата обучения
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

## Социология

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины «Социология» определены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования .

**Целью** курса «Социология» является формирование социальных компетенций будущих специалистов, позволяющих им сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

**Задачи** курса «Социология»:

- познакомить студентов с суммой основных социологических знаний;
- дать знания о социальных аспектах их профессиональной деятельности.
- развить социологическое мышление и навык социологической рефлексии;
- сформировать интерес к социологической науке, а также к исследованиям в данной области;

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- базовые понятия и категории социальной науки, методы социологического исследования;
- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- специфику развития общества как социальной системы;
- особенности функционирования социальных институтов, их структуру, типологию, функции и дисфункции;
- формы социальных изменений и механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- социологические подходы к изучению личности, понятие социализации, социальных норм и социального контроля;
- принципы, методы, структуру социального управления

**уметь:**

- выделять специфику социальной сферы общества, находить взаимосвязи между различными социальными явлениями и процессами;
- применять категории социальной науки для самостоятельного анализа и оценки общественных процессов;
- применять полученные знания по социологии при изучении специальных дисциплин, а также в процессе профессиональной деятельности.
- классифицировать и анализировать социальные концепции в контексте места и времени их создания; определять степень актуальности различных социальных концепций для современной России;
- анализировать причины, поводы социальных конфликтов, этапы их протекания и пути разрешения
- применять социологические знания в процессе управленческой деятельности на различных уровнях

**владеть:**

- основными методами социологического исследования;
- навыками организации и проведения социологических исследований;
- способами принятия оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## **Психология**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

Цель данного курса - обеспечить максимальную эффективность учебной, профессиональной деятельности и развить способность личностного совершенствования, используя уровень достижений современной психологии.

Для достижения этой цели необходимо:

- рассмотреть историю психологической мысли,
- ознакомить с основными теоретическими положениями современной психологии и помочь освоить ее категориальный аппарат,
- ознакомить с методами практической психологии,
- раскрыть сущность основных проблем современности с точки зрения психологии.

Актуальность данного курса продиктована повышением требований к уровню гуманитарного образования. Эти знания необходимы учащимся для повышения уровня зрелости личности, для формирования системы ценностей.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия из области психологии;
- историю развития психологии;
- основные подходы и концепции различных психологических «школ»;
- специфику психических феноменов;

**уметь:**

- применять полученные знания при решении разнообразных профессиональных и жизненных задач;
- управлять процессом общения, воспитания, самовоспитания.

**владеть:**

- навыками применения простейших тестовых методик;
- навыками поиска специальной научной литературы;
- навыками подготовки рефератов;
- навыками публичного выступления;
- навыками ведения дискуссии.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

## Математический анализ

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями и задачами освоения учебной дисциплины «Математический анализ» являются:

- сформировать у студентов понимание роли математики в современном мире, науке и практической деятельности в избранной специальности
- обучить студентов основным понятиям и методам решения типовых задач математического анализа в объеме, достаточном для изучения экономических дисциплин на современном научном уровне, развитие навыков математического мышления
- научить студентов эффективно использовать математический аппарат при изучении экономических дисциплин;
- формулировать и решать профессиональные задачи с использованием аппарата математического анализа

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### Знать:

- основные понятия и темы дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных;
- основные понятия теории функций и функционального анализа;
- последовательности;

##### Уметь:

- находить пределы, раскрывать неопределенности;
- дифференцировать и интегрировать основные элементарные функции;
- исследовать функции методами дифференциального исчисления;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении прикладных задач;

##### Владеть:

- знаниями об истории возникновения математического анализа;
- знаниями о вкладе наших ученых в развитие математического анализа.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-3	способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
ПК-1	способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

## Линейная алгебра

### 1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1 Цель преподавания дисциплины

- формирование личности студента, его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;
- научное обоснование понятий линейной алгебры, первые сведения о которых даются в средней школе;
- знакомство с фундаментальными методами исследования, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

В результате изучения обучающийся должен:

знать:

- методы линейной алгебры;
- виды и свойства матриц, системы линейных аналитических уравнений, N-мерное линейное пространство, векторы и линейные операции над ними;
- основы линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач;

уметь:

- использовать аппарат линейной алгебры;
- применять методы математического моделирования для решения экономических задач;

владеть:

- навыками решения задач линейной алгебры;
- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

## **Теория вероятностей и математическая статистика**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цели:**

- изучение общих принципов описания стохастических явлений в экономике;
- ознакомление студентов с вероятностными методами исследования прикладных экономических проблем;
- формирование навыков самостоятельного изучения специальной литературы, понятия о разработке математических моделей для решения практических задач;
- развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с профессиональной деятельностью.

**Задачи:**

- формирование представления о месте и роли теории вероятностей и математической статистики в современном мире и экономике;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших вероятностных моделей и методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;



- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные формулы для определения вероятности события;
- основные законы распределения;
- способы представления результатов наблюдений;
- методы оценивания генеральных параметров по выборке;

**уметь:**

- принимать планово-экономические решения в условиях неопределенности;
- экономически интерпретировать полученные математические результаты;
- использовать рациональные методики вычислительных алгоритмов практической реализации вероятностных моделей случайных событий, случайных величин и случайных процессов;
- давать содержательное экономическое истолкование результатам исследований формальных вероятностных моделей с использованием математики случайного;
- использовать информационные технологии в экономике для практической реализации вероятностных моделей содержательного истолкования;
- определять выборочные характеристики и использовать их в статистическом анализе качественных и количественных экономических показателей, использовать на практике различные методики многомерного статистического анализа;
- использовать пакеты прикладных программ в практической реализации моделей многомерного статистического анализа; оценивать ожидаемые экономические результаты проводимых экономико- статистических исследований;
- оценивать ожидаемые экономические результаты проводимых экономико- статистических исследований;

**владеть:**

- основными методами принятия экономических, плановых и управленческих решений в условиях неопределенности;
- аналитическими и графическими методами решения задач теории вероятности и математической статистики;
- методами описательной статистики;
- методами статистических выводов;
- методами определения вероятностей с использованием основных законов и распределений.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-3	способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

## **Культура речи и деловое общение**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель изучения дисциплины – повысить уровень речевой культуры студентов, развить умение эффективно использовать все имеющиеся языковые средства для достижения поставленных коммуникативных задач в профессиональной сфере и в ситуациях повседневного общения.

При изучении курса ставятся следующие задачи:

- 1) Повысить уровень гуманитарной образованности и лингвистического мышления студентов.
- 2) Помочь студентам овладеть культурой общения, то есть добиться усвоения языковых норм устной и письменной речи и овладения речевым этикетом.
- 3) Сформировать у студентов психологическую готовность к конструктивному взаимодействию с партнерами по общению.
- 4) Сформировать практические умения и навыки по редактированию устного и письменного текста, по оформлению деловых бумаг, по составлению научного текста, по переводу графической записи информации в текстовую форму.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- содержание основных разделов учебного курса;
- основные понятия русского языка и культуры речи;
- орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка;
- стили русского языка;
- требования, предъявляемые к речевому этикету.

#### **уметь:**

- ориентироваться в типовых речевых ситуациях, учитывать тип и ситуацию общения;
- составлять и редактировать тексты разных жанров научного, официально-делового и публицистического стилей;
- находить и устранять речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **владеть:**

- владеть навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке;
- произносить публичную речь, вести дискуссии.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## Макроэкономика

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика» относится к фундаментальным научным дисциплинам. Она рассматривает важнейшие понятия макроэкономической теории применительно к реалиям российской хозяйственной практики.

Целью изучения дисциплины «Макроэкономика» является овладение навыками экономического мышления, создание научных теорий и моделей, объективно отражающих экономические процессы и явления, приобретение студентами базовых устойчивых знаний по макроэкономике – отрасли экономической науки, рассматривающей функционирование экономики как единого целого.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере;
- структуру экономической системы и ее основные параметры;
- структуру национального рынка и его механизм;
- механизм равновесия национального рынка;

### **уметь:**

- понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
- свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую и справочную литературу;

### **владеть:**

- применить полученные теоретические знания при решении практических задач.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

## **Микроэкономика**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Дисциплина «Микроэкономика» относится к фундаментальным научным дисциплинам. Она рассматривает такие вопросы экономики, как системы организации жизни общества, современные направления, школы экономической теории и соответствующие им концепции управления экономической деятельностью; микроэкономiku как науку о поведении отдельных потребителей, фирм, отраслей, государства на рынках.

Целью изучения дисциплины «Микроэкономика» является овладение навыками экономического мышления, приобретение знаний об экономических системах, принципах их развития, основных закономерностях и механизме функционирования рыночной системы, создание научных теорий и моделей, объективно отражающих экономические процессы и явления. Знания, полученные студентами при изучении этой дисциплины, являются основой для освоения прикладных, отраслевых конкретных экономических дисциплин.

Дисциплина «Микроэкономика» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ). Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Экономика отраслевых рынков», «Институциональная экономика», «Эко-

номика общественного сектора», «Ценообразование», «Экономика социально – трудовых отношений», «Макроэкономика», «Экономическая история» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Использование детерминированных и стохастических (вероятностных) методов моделирования лежит в основе разработки прогнозов стратегий и планов предприятий. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере;
- структуру экономической системы и ее основные параметры;
- структуру национального рынка и его механизм;
- механизм равновесия национального рынка;

### **уметь:**

- понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
- свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую и справочную литературу;

### **владеть:**

- применить полученные теоретические знания при решении практических задач.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

## **Статистика**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Учебный курс «Статистика» имеет целью углубленную подготовку студентов по проблемам статистического анализа закономерностей социально-экономических процессов общества. Обучение по данной дисциплине подготовит студентов к практической деятельности по сбору, обработке, анализу данных, характеризующих социально-экономическое развитие страны, ее регионов, отраслей экономики, отдельных фирм, предприятий. Позволит освоить теоретические положения и категории статистической науки, основные методы статистического анализа и на основе данных статистического анализа делать необходимые выводы для принятия решений.

Основными задачами дисциплины являются:

- обеспечить получение студентами знаний об основных методах и приемах сбора и обработки статистической информации в различных областях экономической деятельности;
- экономико-статистический анализ развития национальной экономики страны;
- оценка производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия;

- изучение основных принципов системы национальных счетов;
- знание особенностей национальных счетов России;
- освоение методов количественного анализа, включая и экономико-математические модели.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- общие начальные элементы статистической науки, ее основные понятия и категории, методы расчета статистических величин и показателей.
- общетеоретические вопросы взаимосвязи явлений, факторов:
- основы математики;
- общую теорию статистики;
- теоретические вопросы экономики и финансов на макро- и микроуровне.

### **уметь:**

- пользоваться прикладными статистическими программами для обработки экономической информации.
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-9);
- способен проводить статистический анализ данных о состоянии и движении объектов бухгалтерского учета;

### **владеть:**

- способностью использовать статистическую информацию и полученные знания в анализе социально-экономических процессов, организовать и проводить статистическое исследование;
- навыками оценки факторов и уровня экономического развития субъектов хозяйствования, отраслей, экономики в целом;
- способностью вычислять и интерпретировать статистические показатели; формулировать выводы, вытекающие из построенных графиков, таблиц и расчетов, произведенных с помощью статистических методов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

## **Концепции современного естествознания**

### **1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование компетентности студентов в области концепции современного естествознания.

**Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

- **формирование** у студентов системы теоретических знаний в области концепции современного естествознания;
- **актуализация** способности студентов использовать теоретические знания в профессиональной деятельности;
- **формирование** у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплине в профессиональной деятельности;
- **стимулирование** студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студент формирует и демонстрирует общекультурные и профессиональные компетенции.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- содержание современного естественнонаучного знания, его структуру и проблемы;
- место естествознания в структуре научного знания, логику его становления и развития;
- основополагающие принципы концепции современного естествознания;

**владеть** основами знаний в области концепций современного естествознания;

**уметь** базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования своих мировоззренческих взглядов, касающихся взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем безопасности жизнедеятельности;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью данного курса является формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

В соответствии с обозначенными целями основными задачами, решаемыми в рамках данного курса являются формирование у студентов безопасного поведения в бытовой и производственной среде, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия, развитие самостоятельности студентов в принятии решений по защите населения в чрезвычайных ситуациях и принятии мер по ликвидации их последствий, формирование у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также формирование организаторских умений по составлению правильного режима труда и отдыха учащихся, используя знание современных здоровьесберегающих технологий.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;
- классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания;

- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;
- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;
- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС;
- проводить профилактику травматизма;
- формировать мотивацию здорового образа жизни.

владеть:

- навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;
- способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

## Бухгалтерский учет и анализ

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

является изучение современной теории бухгалтерского учета, а также формирование у студентов-экономистов практических навыков по организации и ведению бухгалтерского учета на предприятиях различных форм собственности; методики экономического анализа хозяйственной деятельности и финансовой отчетности предприятия.

#### Задачи изучения дисциплины:

Студенты получают знания основ бухгалтерского учета и экономического анализа, осваивают систему бухгалтерских записей, хозяйственных операций, развивают навыки составления и анализа бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках, определяют финансовые результаты и финансовое состояние предприятия.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** - общие принципы и способы анализа основных показателей деятельности предприятия; главные направления поиска резервов эффективности производства и управления.

**уметь:** разрабатывать методическое обеспечение анализа выполнения плановых заданий и динамики натуральных и стоимостных показателей, характеризующих все аспекты функционирования предприятия, выполнять аналитические расчеты с целью выявления и мобилизации резервов повышения эффективности функционирования предприятия; составлять пояснительную записку по результатам анализа; обосновывать управленческие решения; организовывать аналитическую работу на предприятии

**владеть:** современными методами экономических исследований, мастерством системного, комплексного микроэкономического анализа.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

### **Социальная значимость интегрированного образования**

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Социальная значимость интегрированного образования» является формирование у студентов целостного представления о значимости интегрированного образования как специальной отрасли профессиональной подготовки и социализации. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, концепции инклюзии.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование целостного представления о сфере интегрированного образования, осмысление её роли в обществе, функций и закономерностей развития;
- ознакомление с основными концепциями социального включения;
- повышение общей культуры будущих специалистов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере образования.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

**знать:**

- понятие интегрированного образования, его теоретические истоки;

**уметь:**

- определить основные проблемы интегрированного образования, наметить пути их решения.

**владеть:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности при анализе проблем, возникающих в сфере интегрированного образования.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **Логика**

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**



Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.

Ключевое положение данной науки в системе знаний было замечено уже древними. В рамках аристотелевской традиции логика называется «органом», т. е. «орудием». Будучи одной из наук, она снабжает все прочие учебные дисциплины необходимым интеллектуальным инструментарием. Вот почему в течение многих столетий изучение логики считалось неотъемлемым условием успешного овладения прочими дисциплинами.

Суть образования не сводится к запоминанию и воспроизведению чужих идей. Важнее приобщить учащихся к опыту осмысленного существования. Как говорил Кант, «надобно учить не мыслям, а мыслить». Развитие этой способности — одна из главных задач освоения логики. В условиях информационного общества, когда на человека обрушивается небывалый поток искусственной дезинформации, ценность этой науки только возрастает.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение логики для своей профессиональной деятельности;
- основные логические операции;
- базовые законы мышления, условия и границы их применения;
- основные виды понятий, суждений, рассуждений;
- основные факты истории логики.

уметь:

- анализировать свои и чужие рассуждения;
- участвовать в прениях;
- оперировать базисными логическими категориями,
- применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- критериями оценки качества логических операций
- навыками логически корректного мышления
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами анализа логических операций.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетен.</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

## **Психология и педагогика**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Основной целью изучения психологии и педагогики является достижение студентами научного понимания основ психологической и педагогической наук, формирование психолого-педагогической культуры будущего экономиста.

Задачи:

Осознание значимости психолого-педагогического знания в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей. Формирование психолого-педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции. Кроме того психолого-педагогические знания являются основой для преподавания экономических дисциплин.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды и целенаправленного воздействия в этих процессах;
- как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими;
- основы дидактики и теории воспитания;
- современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия;
- причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека;
- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;

### **уметь:**

- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;
- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;
- обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний;

### **владеть:**

- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## **Менеджмент**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Главной задачей курса «Менеджмент» является формирование научного представления об управлении, имеющего конкретно-практическое содержание и интеграция всех знаний, определяющих профессионализм деятельности современного менеджера. Другими задачами являются освоение студентами общетеоретических положений управления социально-экономическими системами, формирование творческого инновационного подхода к управлению, формирование понимания управления как области профессиональной деятельности, требующей глубоких теоретических знаний.

Дисциплина «Менеджмент» содержит как общетеоретические положения концепции управления социально-экономическими системами, так и те положения, которые характеризуют менеджмент как вид управления, сформировавшийся в условиях рыночных отношений и цивилизованного предпринимательства. Это система гибкого управления, способного своевременно перестраиваться и реагировать на конъюнктуру рынка, условия конкурентной борьбы и

социальные факторы развития. В связи с этим в структуре курса делается акцент на экономическое содержание и человеческий фактор менеджмента.

Для успешного освоения содержания курса необходимы знания в области философии, экономической теории, а также основ психологии и математики. Курс «Менеджмент» разработан на основе анализа потребностей и навыков в профессиональном освоении менеджмента в условиях рыночной экономики, а также с учетом позитивного опыта зарубежных стран в подготовке специалистов в области управления. Кроме того, курс является базовым и в соответствии с этим формирует исходные представления студентов для облегчения восприятия и освоения ими последующих блоков специальных управленческих дисциплин.

Данный учебный курс включает значительный объем самостоятельной работы, включая освоение основной и дополнительной литературы.

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины «Менеджмент»** сформировать основные компоненты управленческой деятельности для решения основных функциональных, управленческих и антикризисных ситуаций.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представлений о менеджменте, его значимости и необходимости;
- сформировать практические навыки анализа систем управления и проектирования новых систем в соответствии с требованиями производственной деятельности в условиях
- обучить основам межличностных коммуникаций на организационном и межличностном уровнях;
- сделать понятным экономическое содержание процесса управления;
- развить навыки слушателей по реализации подходов при разработке и принятии управленческих решений;
- привить умение осуществлять социально-психологическое регулирование в трудовых коллективах.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- - основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;
- - принципы развития и закономерности функционирования организации;
- - роли, функции и задачи менеджера в современной организации;
- - основные бизнес-процессы в организации;
- - принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;
- - типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- - основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;
- - виды управленческих решений и методы их принятия;
- - основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами;
- - типы организационной культуры и методы ее формирования;
- - основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.

#### **уметь:**

- - анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации
- - определять положение организации относительно ее жизненного цикла;
- - определять тип организационной структуры;

#### **владеть:**

- организовывать производственные процессы на предприятии отрасли;
- разрабатывать организационно-управленческие структуры предприятия;
- осуществлять анализ окружающей среды и результатов деятельности предприятия;

- обосновывать потребность и выбор источников финансирования;
- определять тенденции развития предприятия;
- определять конкурентоспособность предприятия;
- проводить исследования внешней и внутренней среды предприятия

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

## **Мировая экономика и международные экономические отношения**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Дисциплина посвящена изучению базовых понятий в системе мирового хозяйства. В ходе освоения дисциплины студенты изучают основные концепции развития мировой экономики, знакомятся со структурой и законами развития мировой экономики; раскрывают наиболее общие закономерности развития мирового хозяйства и национальных экономик, международного разделения труда (МРТ) и форм МЭО. Дисциплина "Мировая экономика" формирует представления о системе отношений национальных хозяйств и мирового хозяйства в целом, рассматривает деятельность международных экономических организаций и интеграционных процессов как закономерный результат развития национальных экономик и мирового хозяйства. Предметом изучения дисциплины "Мировая экономика" выступают тенденции, направления, динамика развития мирового хозяйства, инструменты современных международных экономических отношений, а также практические вопросы внешнеэкономической деятельности.

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний о закономерностях становления, развития и функционирования мировой хозяйственной системы на основе международного разделения труда и специализации производства, умений и навыков систематизации и анализа мирохозяйственных взаимозависимостей, этико-ценностных ориентиров и уважения к разнообразию национальных экономических культур в условиях глобализации и международной экономической интеграции

Задачи курса заключаются в следующих положениях:

- вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями, сформировать базовый понятийный аппарат о сущности, структуре и закономерностях развития МЭ;
- научить анализировать факторы и тенденции развития МЭ, объективно оценивать состояние и динамику изменений МЭ, особенности и перспективы ее развития;
- подготовить к усвоению и применению навыков самостоятельной работы с источниками международной экономической информации, справочными данными, статистикой;
- отработать навыки практического применения теоретических знаний в решении прикладных, лабораторных, ситуационных задач, заданий, упражнений.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- сущность и особенности современной модели МЭ
- основные этапы развития МЭ

- содержание процессов глобализации и международной экономической интеграции
- отраслевую структуру МЭ
- научные направления теории МЭ
- политику государства в регулировании МЭ
- ресурсный потенциал МЭ
- место РФ в МЭ
- классификации стран по уровню социально-экономического развития.

**уметь:**

- анализировать и сопоставлять статистику и параметры функционирования МЭ
- классифицировать методы регулирования участия национального хозяйства в МЭ
- применять теоретический материал к решению прикладных учебных задач
- структурировать большие объемы мирохозяйственной информации

**владеть:**

- аргументировать действие экономических законов в международном разделении труда и специализации производства
- анализировать движение товарных и иных мировых рынков
- выявлять организационную структуру международных компаний и систему управления
- выявлять особенности участия РФ в МЭ
- доказывать преимущества и негативные стороны международной интеграции и глобализации

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет

## **Экология**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины - формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.

Задачей дисциплины является развитие у студентов способности планирования своей профессиональной деятельности на основе экологических законов природной среды.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- структуру и состав экосистем и биосферы, эволюцию биосферы
- экологические законы и принципы взаимодействия организмов со средой обитания

- виды и состав антропогенного воздействия на биосферу
- сущность современного экологического кризиса
- требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания
- принципы государственной политики в области охраны природной среды.

**уметь:**

- оценивать состояние экосистем
- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы
- выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии.

**владеть:**

- оценивать антропогенное воздействие на окружающую природную среду в процессе профессиональной деятельности
- использовать в своей профессиональной деятельности основы взаимодействия общества и природы на этапе перехода России к устойчивому развитию
- экономически стимулировать природоохранную деятельность.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

## Теория отраслевых рынков

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса - дать студентам необходимые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения различных видов учебных заданий в рамках анализа отраслевых рынков.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- определение места дисциплины «Экономика отраслевых рынков» в предметном блоке, включающем взаимодополняющие дисциплины: макроэкономика, микроэкономика, институциональная экономика
- раскрытие специфики экономики отраслевых рынков как объекта научного исследования;
- раскрытие основных понятий, в которых описывается экономика отраслевых рынков;
- формирование представлений о закономерностях экономики отраслевых рынков;
- приобретение студентами навыков аналитического и эмпирического исследования отраслевых рынков;
- выработка целостного представления о различных аспектах функционирования отраслевых рынков;

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Теория отраслевых рынков» обучающийся должен **знать**:

- место и роль дисциплины «Теория отраслевых рынков» и ее взаимосвязь с другими разделами экономической и управленческой науки;
- типы рыночных структур и конкурентного поведения, их классификации;
- экономические и территориальные особенности отраслевой специфики экономики РФ;
- основные макроэкономические показатели социально-экономического развития страны;
- методологию исследования рынка и рыночных структур;

- барьеры входа/выхода их роль и классификацию;
- критерии концентрации продавцов на рынке или в отрасли и показатели ее измерения;
- показатели измерения степени монопольной власти;
- вертикальная интеграция, ее значение, виды и последствия;
- признаки доминирования фирмы на рынке;
- значение диверсификации, дифференциации и ценовой дискриминации товара в конкурентной борьбе;
- основные теоретические модели, описывающие конкурентное взаимодействие фирм;
- антимонопольное законодательство страны

**Уметь:**

- обосновать необходимость регулирования конкуренции на рынке современном этапе развития;
- самостоятельно разбираться в особенностях конкурентного взаимодействия фирм,
- определять тип взаимодействия на конкретных примерах отраслей РФ;
- оценивать степень государственного влияния на конкуренцию и аргументировано обосновывать собственную позицию;
- собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию;
- рассчитывать индексы концентрации продавцов и показатели монопольной власти в отрасли;
- использовать знания, полученные в ходе изучения курса «Теория отраслевых рынков» в реализации своих профессиональных навыков.

**Владеть:**

- работать с научной литературой;
- к поиску необходимой информации;
- к анализу и обработке статистической информации;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК- 2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК- 3	способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
ПК- 4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

## Деньги, кредит, банки

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Курс «Деньги, кредит, банки» обеспечивает последовательное и систематизированное изложение вопросов банковского бизнеса, что способствует преодолению разрыва, сложившегося в настоящее время в России, от мирового уровня знаний в финансовой сфере.

*Целью курса* является формирование у студентов комплекса фундаментальных знаний в области современных финансов, образующих теоретическую базу для изучения, понимания и работы на современных рынках капитала.

Данная дисциплина создает методологическую основу для исследования современных финансовых проблем и охватывает ключевые, общепринятые в мировой науке концепции, на ко-

торых базируется анализ рынков капитала, включая теорию портфеля, модели оценки долгосрочных активов, оценку различных активов и производных от них, теорию стоимости и структуры капитала банка. Также он дает представление о комплексе теоретических проблем взаимоотношений собственника средств и агента, их роли на современном рынке капиталов.

В курсе рассматриваются не только классические модели проведения банковских операций, но также приводится анализ их недостатков, состояния и перспектив развития на современном этапе. Особое внимание уделяется проблеме адаптации классических операций к условиям растущих финансовых рынков. В результате обеспечивается вовлечение в учебный процесс новых результатов и дискуссионных направлений в мировой финансовой науке, недоступных в настоящее время российскому студенчеству.

Направленность курса, круг проблем и логика построения материала согласуются с современной трактовкой предмета теории банковского дела, принятой в международных стандартах экономического университетского образования.

В процессе преподавания студенты смогут получить четкое представление о соответствии ключевых финансовых терминов на русском и английском языках, для чего будут активно использоваться материалы на английском языке и специально созданный глоссарий современных финансовых терминов с обязательным представлением эквивалента на языке оригинала.

Для закрепления курса разработан комплект методических материалов (слайды, раздаточный аналитический материал, серия задач и кейсов, хрестоматия для самостоятельной работы студентов).

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате изучения дисциплины студенты должны:

### **знать:**

- ключевые концепции теории финансов, лежащих в основе анализа эффективности управления коммерческим банком;
- финансовые аспекты агентской проблемы и проведения забалансовых операций;
- основные проблемные области современной банковской теории и понимать возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие;
- основные виды банковских операций;
- основные особенности становления и развития банковских систем в России и за рубежом.
- важнейшие проблемы современных финансов, характерные как для развитых, так и для растущих рынков,
- пути возможной адаптации основных финансовых моделей к специфическим условиям растущих рынков;
- принципы регулирования банковской деятельности;
- основные теоретических подходы и принципы к определению стоимости активов;
- различие между базисными (акции и облигации) и производными (опционы) финансовыми активами с точки зрения методов их ценообразования;
- получить представление о новых направлениях в концепциях и моделях ценообразования на базовые финансовые активы;
- основные подходы к определению оптимальной структуры капитала и депозитной политики, проводимой банком;

### **владеть:**

- основными концепциями, объясняющими формирование стоимости отдельных активов;
- методами оценки степени риска при проведении банковских операций и варианты его элиминирования;

### **уметь:**

- проводить необходимые расчеты стоимости ценных бумаг, составляющих банковский портфель;
- анализировать и прогнозировать состояние денежно-кредитной системы России;
- решать возникающие в практической деятельности вопросы, связанные с денежным обращением и кредитными отношениями.



Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет

## Физическая культура

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Для достижения поставленной цели предусматривается комплексное решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности студента;
- значение научно-биологических и практических основ адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самОПОпределение в адаптивной физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем адаптивного физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;

##### уметь:

- применять методы самовоспитания и самосовершенствования в используемых видах и направлениях физической деятельности;
- составлять комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики и общей физической подготовки исходя из особенностей показаний и противопоказаний физических упражнений к своему заболеванию.

##### Владеть:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## Культурология

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель данного курса - ознакомить студентов с основными положениями современной культурологии для лучшей ориентации в современных культурных процессах, для подготовки к «культурному диалогу».

Для достижения этой цели необходимо:

- рассмотреть историю культурологической мысли,
- освоить ее категориальный аппарат,
- раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Актуальность данного курса продиктована повышением требований к уровню гуманитарного образования и спецификой текущего момента. Знание основ культурологии необходимо студентам для того, чтобы ориентироваться в современном мире, характерной особенностью которого является состояние «диалога культур». Эти знания необходимы учащимся для повышения уровня зрелости личности, для формирования системы ценностей.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### знать:

- основные понятия из области культурологии;
- магистральные линии развития данной науки, основные подходы и концепции, позиции различных «школ»;
- специфику основных культурных феноменов;
- исторические и региональные типы культур, характерные особенности различных цивилизаций, черты мировоззрения человека разных эпох;
- иметь представление о сущности, формах, динамике культуры;
- иметь представление о месте культурологии в ряду общегуманитарных дисциплин;
- уяснить место и роль межкультурных коммуникаций в истории культуры, их особенности на современном этапе;

##### уметь:

- применять полученные знания при осмыслении современных культурных феноменов;
- культурологически грамотно интерпретировать исторические факты;
- ориентироваться в справочной и специальной литературе.

##### владеть:

- навыками поиска специальной научной литературы;
- подготовки рефератов;
- публичного выступления;
- ведения дискуссии.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

## Политология

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель данного курса - дать цельное представление о роли власти и авторитетах в политических системах, о возможностях и способах участия граждан в принятии и реализации политических решений, об условиях стабильности, эволюции и кризиса политических институтов, о механизме формирования и функционирования политических партий.

**Задачами учебной дисциплины являются:**

- способствовать политическому образованию студентов, формированию у них потребности к углубленному анализу современных тенденций государственного и общественно-политического строительства;
- дать представление о социальных субъектах политики, их системе, многообразии политической роли и активности; о структуре, функциях и типологии политической культуры, проблемах её формирования;
- углубить знания о роли государства как основного института политической системы и, одновременно, об условиях функционирования гражданского общества, основных направлениях его формирования в современной России.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- факторы актуализации изучения политологии в современных условиях;
- основные направления и представления развития политической мысли на Западе и в России;
- содержания и актуальные проблемы социальной и национальной политики на современном этапе развития России;
- структуры и функции субъектов политической власти Российской Федерации; основные направления демократизации политической системы общества;
- характеристику общественных объединений;

**уметь:**

- обосновано анализировать особенности политической эволюции России и современную политическую ситуацию;
- аргументировано судить о роли той или иной политической партии, её возможностях и реальном вкладе в общественно-политическую жизнь страны;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

**владеть:**

- навыками поиска специальной научной литературы;
- подготовки рефератов;
- публичного выступления;
- ведения дискуссии.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

**Информационные технологии в экономике**

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

- понимание роли современных информационных систем в управлении предприятиями, классификация корпоративных информационных систем;
- ознакомление с методами внедрения корпоративных информационных систем;

- ознакомление с основными информационными системами управления производством MRP I, MRP II, ERP;
- анализ и сравнение конкретных систем;

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- структуру построения информационной системы организации
- обладать теоретическими знаниями о роли компьютерных систем управления информационными потоками на предприятии.
- основы теории и методологии MRP-систем;
- методы внедрения информационных систем, как инструмента оптимизации движения и использования материальных и информационных потоков на предприятии;

Уметь:

- выявлять недостатки информационной системы управления предприятием;
- ориентироваться в типах и видах корпоративных информационных систем
- приобрести навыки анализа и выбора корпоративных информационных систем

Владеть:

- терминологическим аппаратом дисциплины;
- навыками самостоятельного усвоения новых знаний в данной области;
- принципами выбора информационных систем для предприятия.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

## **Информационные системы в социально-трудовой сфере**

### **2. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **2.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

*Цель изучения дисциплины:* познакомить с современными моделями информационных систем в управлении социально – трудовой сферой.

*Задачи,* которые предстоит решать в процессе изучения дисциплины, обусловлены ее основной проблемой. Эта проблема заключается в раскрытии конкретных количественных взаимосвязей экономических объектов и процессов. Что же служит причиной выявления таких взаимосвязей? Необходимость прогнозирования искомых, но не доступных для наблюдения количественных характеристик изучаемого объекта или процесса по известным значениям каких-то других количественных характеристик данного объекта или процесса! Вот основная задача дисциплины «Информационные системы в социально-трудовой сфере»: научиться работать с современными моделями аналитических информационно-управляющих систем и с компьютерными средствами анализа современных моделей информационных систем в управлении социально – трудовой сферой.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать**

- основы современных моделей аналитических информационно-управляющих систем.

**Уметь**

- использовать современные модели информационных систем в управлении социально – трудовой сферой.

**Владеть**

- Навыками работы с профессиональными компьютерными программами.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

## Теория игр

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цели:** дать представление о методах, необходимых при моделировании процесса выработки оптимального решения в конфликтных ситуациях. Изучение курса включает освоение следующих вопросов:

1. Каким образом в формальной модели задачи отражаются основные моменты, присущие выбору поведения конфликтующих сторон.
2. Каким образом обеспечивается устойчивость выбора.
3. Как сочетается устойчивость выбора с выгодностью результатов для каждой из сторон.

В процессе изучения демонстрируется математическое единство моделей выбора решения, имеющих различную содержательную интерпретацию (задачи планирования типа линейных программ и задачи выбора при противоположных интересах, типа матричных игр и др.).

**Задачи:** научить использовать основные принципы, связанные с принятием оптимальных решений в антагонистических и неантагонистических конфликтах, а также в неопределенных ситуациях; привить навыки составления формальных игровых моделей задачи экономического и управленческого характера; выработать умение применять полученные теоретические знания на практике и анализировать полученные результаты.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия, связанные с конфликтной ситуацией, виды игр;
- основные принципы составления моделей матричных игр, методы их решения;
- элементы теории статистических решений (игры с «природой»), критерии принятия решений в условиях неопределенности;
- принципы принятия решений в неантагонистических конфликтах, в условиях полной и неполной информированности сторон;

**уметь:**

- составлять модель матричной игры, анализировать платежную матрицу;

- применять аналитические и графические методы для нахождения решений в антагонистических конфликтах;
- применять основные критерии для принятия решений в условиях неопределенности;
- проводить анализ поведения участников неантагонистических конфликтов (решение биматричных игровых задач);
- составлять формальную модель игры для задач организационно-управленческого характера, проводить анализ;

**владеть:**

идентифицировать объект (явление), дать его качественное описание, сформулировать свойства и взаимосвязь с объектами (явлениями) подобного рода; применять современный математический аппарат для решения задач экономического содержания;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

## **Развитие трудового потенциала**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью** преподавания дисциплины «Развитие трудового потенциала» является: формирование у будущего специалиста комплекса знаний, умений и навыков в области социально-экономических отношений, возникающих в процессе развития трудового потенциала персонала организации, ознакомление с механизмами и формами практической реализации этих отношений.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- усвоение современных теоретических представлений о трудовом потенциале персонала организации и его развитии с учетом всего комплекса организационных, социально-экономических, психологических и правовых отношений в процессе целенаправленной деятельности организации;
- овладение методами работы по развитию трудового потенциала персонала;
- приобретение навыков практической работы, связанной с развитием трудового потенциала персонала организации.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- базовые основы современной теории и методологии трудового потенциала организации и его развития;
- методы экономического анализа, используемые в экономике и управлении развитием трудового потенциала организации.

**Уметь:**

- выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы развития трудового потенциала;
- формировать предложения (рекомендации) по их возможному решению, принимать участие в их реализации.

**владеть:**

- решать проблемы качества рабочей силы, подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров;
- составлять планы социального развития коллектива предприятия;
- подготовить проект коллективного договора и контролировать выполнение принятых обязательств.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-39	участвовать в составлении планов социального развития коллектива предприятия, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению трудовой дисциплины, сокращению текучести кадров, усилению контроля за использованием рабочего времени и соблюдением правил внутреннего трудового распорядка
ПК-41	способностью разрабатывать системы качества, управлять качеством, улучшать качество и обеспечивать соответствующий уровень качества, использовать основные положения государственной системы сертификации ГОСТ Р, решать проблемы качества рабочей силы, подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, инвестиций в человеческий капитал; формирование конкурентоспособности работников; мобильности кадров
ПК-43	способностью участвовать в подготовке проекта коллективного договора и контролировать выполнение принятых обязательств

## Рынок труда

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

В системе рыночных отношений важное место занимает рынок. Через механизм рынка труда устанавливают уровни занятости населения и оплаты труда. Занятость населения составляет необходимое условие для его воспроизводства, так как от нее зависят уровень жизни людей, издержки общества на подбор, подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, на их трудоустройство, на материальную поддержку людей лишившихся работы. Существенным следствием процессов, происходящих на рынке труда, становится безработица - в целом негативное, но практически неизбежное явление общественной жизни. Поэтому такие проблемы как занятость населения, безработица, ресурсы для трудовой деятельности и в целом, рынок труда, актуальны для экономики страны и являются предметом дисциплины - занятость населения и рынок труда.

**Цель преподавания дисциплины** дать студентам комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для Профессиональной деятельности, для востребованности на рынке труда. Труд является дефицитным фактором производства, поэтому главной целью экономиста является не допустить бесполезную трату человеческих ресурсов.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение трудовой структуры населения.

2. Привлечение нестандартных форм занятости.
3. Гибкие формы найма рабочей силы.
4. Развивать и использовать различные формы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.
5. Развитие и реализация концепции включения инвалидов в процесс общей занятости.
6. Становление гибкого рынка труда: трудовая мобильность, миграция населения.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** факторы, влияющие на рынок труда и занятость населения: на движение рабочих мест, функции служб занятости и агентств по трудоустройству граждан; демографическую ситуацию в стране в настоящее время.

**уметь:** ориентироваться на рынке труда и использовать знания этих вопросов экономики труда для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ в дальнейшем обучении, а также для трудоустройства в будущем.

**владеть:** использовать методы экономико-математического моделирования и прогнозирования спроса и предложения на рынке труда, прогнозированием численности и состава трудовых ресурсов, движения миграционных потоков.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ПК-44	способностью предвидеть социально-экономические последствия безработицы и использовать механизмы функционирования и развития рынка труда

## Организация труда

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Организация труда» является:

- усвоение студентами основных теоретических положений науки об организации труда;
- выработка и закрепление навыков разработки мероприятий по повышению уровня организации труда в производственных коллективах с учетом организационно-технических условий и психофизиологических особенностей людей;
- ознакомление с основными методами работы по совершенствованию организации труда, а также с историей становления и развития науки об организации труда.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- обеспечить будущего экономиста теоретическими знаниями и практическими навыками организации трудовых процессов;
- формирование понимания сущности научной организации труда;
- ознакомление с методами исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени;
- ознакомление с требованиями и правилами правильной планировки рабочих мест;
- формирование навыков оценки условий труда согласно существующим ГОСТам, СП, ПДУ и проч.;
- овладение знаниями по управлению организацией и нормированию труда.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- место и роль организации труда как основы трудовых отношений;
- законы в области регулирования трудового процесса на предприятии;



- методы использования трудовых процессов и затрат рабочего времени;
- методы установления норм труда;
- современные тенденции развития работника как личности и профессионала;
- теоретические основы понимания закономерностей развития трудовых отношений в постиндустриальном обществе;
- принципы организации режимов труда и отдыха персонала.

**Уметь:**

- систематизировать и обобщать информацию по анализу трудового процесса на предприятии;
- использовать общие и социологические методы анализа информации в сфере профессиональной деятельности;
- понимать кадровые проблемы с учетом экономических и социальных последствий, этики, кадровой политики предприятия и системы управления.

**владеть:**

- самостоятельно овладевать знаниями, используя современные образовательные технологии;
- применять соответствующую терминологию;
- составлять документы кадровых служб;
- использовать методы проектирования и организации трудовых процессов;
- проводить аттестацию рабочего места как автономного участка производственного процесса;
- эффективно планировать рабочее время.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-37	составлять штатные расписания в соответствии с лимитом по труду, утвержденной структурой управления, схемами должностных окладов, фондами заработной платы и действующими нормативами
ПК-40	способностью использовать теоретические и методические основы экономики труда, теории и концепции развития социально-трудовых отношений, теории занятости, рынка труда, управления персоналом, управления качеством, документационного обеспечения управления для решения практических задач

## Нормирование труда

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Нормирование труда» является:

- формирование умения расчетов норм труда на различные трудовые процессы;
- выработка навыков проведения анализа использования рабочего времени;
- обучение методам выявления резервов роста производительности труда;
- формирование навыков внедрения научно обоснованных норм труда, их пересмотра и замены.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- обеспечить будущего экономиста теоретическими знаниями и практическими навыками исследования и проектирования трудовых процессов;
- научить методам изучения передового опыта, установления, внедрения и корректировки норм труда и использования их в экономической работе;
- показать методы изучения и анализа затрат рабочего времени, выявления резервов роста производительности труда.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия теории нормирования труда;
- методы изучения и анализа трудовых процессов и затрат рабочего времени;
- методику расчета нормативов и норм труда;
- особенности нормирования отдельных видов работ.

**Уметь:**

- проводить хронометражные наблюдения, фотографии рабочего времени, осуществлять их обработку и анализ;
- рассчитывать нормативы и нормы труда с применением различных методов;
- выявлять потери рабочего времени и резервы роста производительности труда;
- оценивать качество норм и вносить коррективы по мере изменения организационно-технических условий.

**владеть:**

- самостоятельно овладевать знаниями, используя современные образовательные технологии;
- ориентироваться в основных методических положениях по обоснованию норм труда;
- применять на практике систему управления учетом и оценкой труда работников.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компет.	Наименование результата обучения
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-33	рассчитывать фонд заработной платы и численность работающих с учетом необходимости наиболее рационального использования трудовых ресурсов, обеспечения правильного соотношения работников по категориям персонала и квалификационным категориям персонала, участвовать в определении потребности в рабочей силе, планировании подготовки квалификационных кадров, доводить плановые показатели до подразделений предприятия
ПК-34	оценивать эффективность применения действующих форм и систем заработной платы, материального и морального поощрения, подготавливать предложения по их совершенствованию
ПК-38	разрабатывать положения о премировании рабочих и служащих, условия материального стимулирования, в том числе совмещения профессий и должностей, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ с целью улучшения использования оборудования, трудовых ресурсов и рабочего времени

## Уровень и качество жизни

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков в области уровня и качества жизни, которые позволят ему в будущей деятельности гибко реагировать на изменение социально-экономической ситуации на предприятиях, в отраслях и регионах страны, успешно осуществлять экономическую социальную и управленческую деятельность.

Основные задачи освоения учебной дисциплины:

- изучение эволюции взглядов на потребности, интересы, общечеловеческие ценности, качество и уровень жизни населения;

- овладение понятийным аппаратом в изучаемой области знания;
- ознакомление с разнообразием видов и источников доходов населения, особенностями их формирования у различных слоев населения, влияние современной политики доходов и заработной платы на уровень и качество жизни населения России;
- ознакомление с концепциями, показателями и индикаторами уровня жизни населения;
- изучение качества трудовой, социальной, личной и духовной жизни человека;
- изучение качества окружающей среды, ознакомление с зарубежным опытом в изучаемой области, возможностью его использования в отечественной практике;
- содержании базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин;
- овладение общекультурными и профессиональными компетенциями, дающими возможность обладать культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
- осуществлять расчетно-экономическую, аналитическую, научно-исследовательскую и организационно-управленческую деятельность;
- приобретение базовых навыков практической работы в области уровня и качества жизни населения.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Уровень и качество жизни».**

***В результате изучения дисциплины «Уровень и качество жизни» студент должен:***

- знать эволюцию взглядов на общечеловеческие ценности, потребности и интересы, качество и уровень жизни населения;
- знать основные концепции, показатели и индикаторы уровня жизни населения;
- знать виды и источники доходов населения, влияние современной политики доходов и заработной платы на уровень и качество жизни населения России;
- уметь выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения в уровне и качестве жизни населения России применительно к различным его слоям, отраслям, регионам, профессиям и т.д.
- владеть важнейшими методами социально-экономического анализа уровня и качества жизни населения.

### ***владеть:***

- использовать полученные теоретические знания для решения практических задач;
- использовать стандартные институционалистские подходы к исследованию систем экономических отношений в профильной деятельности;
- строить институциональные модели и решать проблемы институционализации целевых систем;
- объединять формальные и неформальные отношения на предприятии в рамках единой управленческой структуры на базе их управляемой институционализации;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации и модификации системы институциональных отношений;
- принимать эффективные управленческие решения в сфере оптимизации системы институциональных отношений на предприятии.

Таким образом, программа играет значимую роль при изучении всех пяти ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; общепрофессиональной; специальной.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-42	способностью разбираться в вопросах методологии, теории и практики повышения качества и уровня жизни населения, в социальной политике и решать проблемы социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование у студентов-экономистов социологического мышления. Программа дисциплины акцентирует внимание на взаимосвязи экономических и социологических проблем труда и предусматривает получение знаний в области регулирования социально-трудовых отношений и социальных процессов в сфере труда.

#### Задачи изучения дисциплины:

- освоение совокупности трудовых отношений между работодателем и работником с целью повышения эффективности использования человеческого труда;
- изучение внутренней логики функционирования и развития социальных процессов в сфере труда.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:** - систему экономических категорий и законов; концепции и подходы виднейших представителей мировой экономической мысли к проблемам труда и сущности трудовой деятельности; методы планирования и прогнозирования трудовых показателей предприятия, фирмы и их структурных подразделений,

**уметь:** составлять программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала, определять эффективность применяемых методов материального и морального поощрения, знать формы и методы социального партнерства, вести учет и составлять отчетность по труду.

**владеть:** применять полученные знания для принятия экономических решений, разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности фирм в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ПК-40	способностью использовать теоретические и методические основы экономики труда, теории и концепции развития социально-трудовых отношений, теории занятости, рынка труда, управления персоналом, управления качеством, документационного обеспечения управления для решения практических задач
ПК-44	способностью предвидеть социально-экономические последствия безработицы и использовать механизмы функционирования и развития рынка труда

## Мотивация и стимулирование труда

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Овладение технологией формирования системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности и организацией эффективного управления этой системой; механизмами мотивации и стимулирования трудовой деятельности.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** -

- основные теории и концепции мотивации и стимулирования трудовой деятельности;

- классификацию мотивов, стимулов и потребностей;
- факторы, влияющие на мотивацию трудовой деятельности;
- сущность материального и нематериального стимулирования;
- место мотивации и стимулирования в системе управления персоналом.

**Уметь:**

- формировать систему мотивации и стимулирования трудовой деятельности;
- проводить диагностику действующей системы мотивации;
- разрабатывать систему материального и нематериального стимулирования;
- формировать мотивационную политику организации и разрабатывать внутренние нормативные документы по мотивации и стимулированию.

**владеть:**

- выявлять проблемы управления мотивацией и стимулирования труда и находить пути их решения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ПК-33	рассчитывать фонд заработной платы и численность работающих с учетом необходимости наиболее рационального использования трудовых ресурсов, обеспечения правильного соотношения работников по категориям персонала и квалификационным категориям персонала, участвовать в определении потребности в рабочей силе, планировании подготовки квалификационных кадров, доводить плановые показатели до подразделений предприятия
ПК-34	оценивать эффективность применения действующих форм и систем заработной платы, материального и морального поощрения, подготавливать предложения по их совершенствованию
ПК-38	разрабатывать положения о премировании рабочих и служащих, условия материального стимулирования, в том числе совмещения профессий и должностей, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ с целью улучшения использования оборудования, трудовых ресурсов и рабочего времени

## Экономика фирмы

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Экономика фирмы» является:

- развитие у студентов самостоятельного экономического мышления об основных закономерностях создания и управления фирмой.
- формирование и развитие экономического подхода к оценке реальных экономических ситуаций, явлений, что способствует пониманию сложных экономических процессов и принятию оптимальных, экономически заметных решений.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- формирование современных представлений о: сущности фирмы(предприятия), как коммерческой организации; целях и задачах экономической деятельности фирмы;
- изучение роли и значения производственных ресурсов в формировании прибыли, конечного экономического результата деятельности предприятия в условиях рыночных отношений;
- изучение научно-теоретических и методологических основ функционирования организации и предпринимательства, факторов производства в их единстве и взаимосвязи ;
- ознакомление с основными законодательными и нормативными актами в изучаемой области;

- анализ существующих методик расчета экономических показателей функционирования предприятия(фирмы), с учетом специфики российского рынка;
- изучение роли специалиста в области экономики фирмы, для успешного функционирования действующих предприятий, возможностей повышения эффективности экономической деятельности;
- анализ современных проблем и путей их решения в области экономики фирмы (предприятия);
- развитие навыков работы с нормативными актами и специальной литературой;
- развитие навыков профессиональной деятельности.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- технико-экономические показатели деятельности фирмы(предприятия), критерии и показатели эффективности производства;
- основные экономические концепции развития предприятия как субъекта предпринимательской деятельности и объекта рыночной экономики;
- показатели плана развития и структуру формирования производственной программы и управления производством на предприятии, с учетом возможности использования зарубежного опыта в отечественной практике;
- современные методы формирования затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции, методы включения косвенных расходов в себестоимость единицы продукции, приемы определения валовой, бухгалтерской, чистой прибыли;
- сущность факторов обеспечивающих рациональное использование резервов производства, ценовой политики, основных и оборотных средств фирмы на разных типах рынков;
- основы формирования инвестиционной и инновационной политики и экономических стратегий предприятия.

### **Уметь:**

- самостоятельно и творчески принимать оптимальные решения в конкретных производственных ситуациях в условиях рыночной экономики;
- диагностировать и оценивать уровень экономической деятельности фирмы на основе владения методиками экономических расчетов;
- в рамках своей профессиональной компетенции предупреждать и ликвидировать возникающие в экономике фирмы явления, ведущие к ее банкротству;
- профессионально аргументировать свою точку зрения при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- анализировать периодическую литературу по вопросам и отдельным проблемам налогообложения, трудового законодательства, актам в области экономики и государственного воздействия на предпринимательскую деятельность в РФ;
- решать возникающие экономические проблемы в режиме реального времени;
- оценивать возможности, предоставленные предприятию внешней средой в целях выживания или развития;
- использовать полученные знания в области экономики фирмы в реализации профессиональных навыков.

### **владеть:**

- самостоятельно овладевать знаниями, используя современные образовательные технологии;
- пользоваться методиками исследования экономической эффективности производства, расчетами технико-экономических показателей фирмы;
- руководствоваться методиками прогнозирования на будущее по изменению хозяйственной ситуации.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

## Экономика труда

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Экономика труда» является:

- формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по основам экономики труда;
- ознакомление студентов с закономерностями функционирования труда и его эффективности.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- ознакомление с теоретическими положениями о трудовых ресурсах, занятости населения на рынке труда;
- формирование представлений о экономическом содержании заработной платы и основах ее организации в рыночных условиях, факторах и резервах роста производительности труда.
- рассмотрение вопросов планирования труда и анализа эффективности его использования на предприятиях (организациях, фирмах).

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- методические, нормативные и другие руководящие материалы по организации труда и заработной плате;
- трудовое законодательство;
- экономику и организацию производства;
- порядок разработки перспективных и годовых планов по труду и заработной плате, научной организации труда, производительности труда, социального развития коллектива, смет использования фондов экономического поощрения;
- формы и системы заработной платы и материального стимулирования, методы определения численности работников;
- тарифно-квалификационные справочники работ и профессий рабочих и квалификационные характеристики должностей служащих;
- порядок тарификации работ и рабочих и установление должностных окладов служащим, доплат, надбавок, коэффициентов к заработной плате, расчета премий;
- методы учета и анализа показателей по труду и заработной плате, – основы технологии производства;
- правила использования вычислительной техники;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

**Уметь:**

- разрабатывать проекты перспективных годовых планов по труду и заработной плате фирмы, предприятия и подразделений, планов повышения производительности труда и внедрения НОТ;

- рассчитывать фонды заработной платы и численность работающих с учетом необходимости наиболее рационального использования трудовых ресурсов;
- обеспечивать правильное соотношение работников по квалификационным категориям персонала;
- определять потребности в рабочей силе;
- планировать подготовку квалифицированных кадров;
- разрабатывать положения о премировании рабочих и служащих, условия материального стимулирования, совмещения профессий и должностей, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ;
- составлять планы социального развития коллектива предприятия, разрабатывать и осуществлять мероприятия по укреплению трудовой дисциплины, сокращению текучести кадров, усилению контроля за использованием рабочего времени и соблюдением правил внутреннего трудового распорядка;
- определять на основе действующих положений размеры премий;
- разрабатывать проект коллективного договора и контролировать выполнение принятых обязательств;
- вести учет показателей по труду и заработной плате, анализировать их и составлять отчетность.

**владеть:**

- осуществлять контроль за соблюдением штатной дисциплины, расходованием фонда заработной платы, соблюдением плановых соотношений между темпами роста производительности труда и средней заработной платой;
- составлять штатные расписания в соответствии с лимитом по труду, утвержденным структурой управления, схемами должностных окладов, фондами заработной платы и действующими нормативами.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-33	рассчитывать фонд заработной платы и численность работающих с учетом необходимости наиболее рационального использования трудовых ресурсов, обеспечения правильного соотношения работников по категориям персонала и квалификационным категориям персонала, участвовать в определении потребности в рабочей силе, планировании подготовки квалификационных кадров, доводить плановые показатели до подразделений предприятия
ПК-34	оценивать эффективность применения действующих форм и систем заработной платы, материального и морального поощрения, подготавливать предложения по их совершенствованию
ПК-40	способностью использовать теоретические и методические основы экономики труда, теории и концепции развития социально-трудовых отношений, теории занятости, рынка труда, управления персоналом, управления качеством, документационного обеспечения управления для решения практических задач

## Бизнес-планирование

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Бизнес – планирование» является подготовка будущих экономистов, владеющих теоретическими знаниями и профессиональными навыками в области планирования организаций и предприятий любых форм собственности, позволяющих на основе законов РФ, экономических нормативов, анализа потребительского спроса на товары и услуги и



научных методов планирования и прогнозирования составлять планы предприятий (организаций) в условиях рыночной системы.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;
- методы управления проектами и их реализации с использованием современного программного обеспечения;

### **уметь:**

- анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;
- свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую и справочную литературу;
- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
- находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею;
- моделировать бизнес-процессы и знакомство с методами реорганизации бизнес-процессов;

### **владеть:**

- проводить анализ рыночных и специфических рисков, использовать его результаты для принятия управленческих решений;
- разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);
- применить полученные теоретические знания при решении практических задач.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

## **Элективные курсы по физической культуре**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

Целью физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Для достижения поставленной цели предусматривается комплексное решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности студента;
- значение научно-биологических и практических основ адаптивной физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических спо-

собностей, качеств и свойств личности, самОПОПрделение в адаптивной физической культуре;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем адаптивного физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек;

### **уметь:**

- применять методы самовоспитания и самосовершенствования в используемых видах и направлениях физической деятельности;
- составлять комплексы упражнений утренней гигиенической гимнастики и общей физической подготовки исходя из особенностей показаний и противопоказаний физических упражнений к своему заболеванию.

### **владеть:**

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## **Дисциплины по выбору**

### **Эконометрика**

## **3. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **3.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

*Цель изучения дисциплины «Эконометрика»* состоит в приобретении теоретических знаний и практических навыков в разработке регрессионных моделей финансово-экономических объектов, достаточных для освоения соответствующих разделов специальных и прикладных дисциплин учебных программ.

*Задачи*, которые предстоит решать в процессе изучения дисциплины «Эконометрика», обусловлены ее основной проблемой. Эта проблема заключается в раскрытии конкретных количественных взаимосвязей экономических объектов и процессов. Что же служит причиной выявления таких взаимосвязей? Необходимость прогнозирования искомых, но не доступных для наблюдения количественных характеристик изучаемого объекта или процесса по известным значениям каких-то других количественных характеристик данного объекта или процесса. Основные задачи дисциплины «Эконометрика»:

1. Изучение принципов описания любых финансово-экономических объектов языком математических моделей со случайными возмущениями;
2. Приобретение навыков подготовки статистической информации, предназначенной для построения эконометрических моделей;
3. Освоение методов оценивания эконометрических моделей;
4. Овладение процедурами прогнозирования по эконометрическим моделям искомых характеристик изучаемых объектов и процессов;
5. Постигание методики проверки адекватности оцененных эконометрических моделей.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **Знать**

- предмет, методы и задачи эконометрики;
- место эконометрики в комплексе экономических наук;
- научные основы эконометрического исследования, инструментари и технологии эконометрического анализа;
- современные эконометрические методы построения эконометрических моделей различных типов;

### **Уметь**

- составить спецификацию эконометрической модели финансово-экономического объекта;
- собрать необходимый статистический материал об объекте оригинале для оценивания модели
- выполнить оценивание параметров модели методом наименьших квадратов или его подходящей модификацией, проверив предварительно (при помощи соответствующих тестов) наличие условий применения
- выполнить проверку адекватности оцененной модели и, если модель адекватна, исследовать объект-оригинал по оцененной модели
- интерпретировать полученный результат и принять на его основе решение

### **Владеть**

- выбрать спецификацию, идентификацию;
- использовать методы оценки параметров эконометрических моделей
- построить прогнозные оценки эндогенных переменных;
- использовать приобретенные знания при написании выпускных квалификационных работ
- использование приобретенных знаний в практике бизнеса, экономики, финансов

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

## Основы финансовых вычислений

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса - овладение студентами методами финансовых вычислений, решение конкретных задач и анализ полученных решений, для принятия соответствующих управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей.

Студенты должны хорошо понимать базовые принципы предметной области, фундаментальные взаимозависимости и владеть наиболее ценными с практической точки зрения методиками анализа и оценки финансовых потоков.

Задачи изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по использованию современных экономико-математических методов и моделей при анализе, расчете и прогнозировании финансово-экономических показате-

телей, научить их принятию управленческих решений в финансовой сфере с учетом фактора времени, инфляции и многокритериальности и стохастичности реальных процессов.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методику и практику использования финансово-экономических расчетов при разовых платежах;
- наращение по простой и сложной процентной ставке, а также дисконтирование;
- номинальную и эффективную учетные ставки процентов, реальную ставку процента;
- способы компенсации потерь из-за инфляции;
- потоки платежей: наращенную сумму, величину потока, потоки с постоянными и переменными платежами, виды финансовых рент;
- методы количественного анализа финансовых операций (зависимость конечных результатов от основных параметров операции, сделки, контракта);
- методы и схемы погашения задолженностей;
- основы количественных методов и приёмов, применяемых в анализе и управлении рисками;
- методы расчета опционов: вероятностный и гарантированный подход.

**уметь:**

- использовать финансово-экономические расчеты при решении конкретных задач;
- проводить количественный анализ финансовых операций;
- строить модели количественных оценок;
- анализировать и давать оценку финансовым операциям с учетом инфляционных процессов, риска и состояния кредитной системы;
- рассчитывать финансовые показатели денежных потоков во времени;
- выявлять факторы, непосредственно влияющие на эффективность использования финансовых ресурсов;
- рассчитывать параметры эквивалентного изменения условий контракта;
- количественно анализировать риски и диверсифицировать портфели ценных бумаг;
- оптимизировать портфель ценных бумаг и хеджировать используемые стратегии;
- разрабатывать план финансовых операций.

**владеть:** методами коммерческих и финансовых вычислений, анализа и оценки финансовых потоков с учетом фактора времени; имеет представление о финансовых операциях, методах управления денежными потоками, в условиях инфляции, риска и неопределенности, многокритериальности и стохастичности реальных процессов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-1	способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и со-держательно интерпретировать полученные результаты

## **Финансы**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью курса является ознакомление студентов с современной экономической теорией государственных финансов, одной из двух, наряду с теорией общественного выбора, составных частей экономики общественного сектора, а также с основными направлениями приложения этой теории. Структура курса такова: сначала студенты знакомятся с правилами принятия решений при управлении государственными финансами, выявляются возникающие при этом проблемы и обсуждаются пути их разрешения в современной теории и практике государственных финансов. Затем разбираются основные принципы принятия оптимальных финансовых решений органами государственной власти в области доходов и расходов, анализируются основные оптимизационные модели и возможности их практического применения. Далее изучаются временные аспекты государственных финансовых планов, соотношение кратко- и

долгосрочных бюджетных решений и моделирование различных временных горизонтов бюджетирования. Курс завершается исследованием вопроса о роли и масштабе государственного бюджета.

#### *Учебные задачи*

- познакомить студентов с современной теорией государственных финансов;
- представить различные способы моделирования бюджетных решений и научить ими пользоваться;
- показать связь теории и практики государственных финансов.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

По результатам изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- основы теории налогообложения и государственных расходов;
- понятийный аппарат, взаимосвязь и особенности экономических категорий эффективности бюджетно-налоговой политики государства;
- механизмы, структуру и инструментарий финансового рынка современного общества;
- тенденции развития государственных и муниципальных финансов, страхования, финансов субъектов хозяйствования;
- систему финансовых отношений коммерческого предприятия, понять особенности реализации финансовых отношений в коммерческих организациях различных организационно-правовых форм;
- действующую практику финансовой работы на различных уровнях экономики, а также со сложившимся механизмом денежно-кредитных отношений в Российской Федерации;
- принципы организации финансовой работы и финансового планирования на предприятии
- механизм финансирования и формирования основных и оборотных производственных фондов предприятия;
- структуру и назначение современной кредитной системы и кредитного механизма;

#### **уметь:**

- дать характеристику основным финансовым категориям;
- раскрыть теоретические основы функционирования финансовой системы России;
- отразить современные актуальные вопросы финансовых и денежно-кредитных взаимоотношений как на уровне государства, так на уровне отдельных предприятий;
- раскрыть основные тенденции и закономерности развития экономики, а также направления укрепления финансов и достижения финансовой стабилизации в стране;
- раскрыть организацию финансирования, в том числе применение новых методов финансирования;
- отразить роль финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятий
- использовать полученные знания в своей практической деятельности при анализе фактов экономической жизни страны;

#### **владеть:**

- исследования проблем налогообложения, государственного бюджета, функционирования денежно-кредитной системы;

- расчета финансовых показателей эффективности финансовой политики государства, уровня инфляции, реальных доходов, инвестиционных доходов;
- самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области финансов и кредита, нормативно-правовых документов и статистических материалов по финансово-кредитным вопросам.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-33	рассчитывать фонд заработной платы и численность работающих с учетом необходимости наиболее рационального использования трудовых ресурсов, обеспечения правильного соотношения работников по категориям персонала и квалификационным категориям персонала, участвовать в определении потребности в рабочей силе, планировании подготовки квалификационных кадров, доводить плановые показатели до подразделений предприятия
ПК-35	способностью формировать полные и четко оформленные заключения и рекомендации после проведенного анализа соответствующей информации и представить полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-36	способностью готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов, бюджетов, осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения

## Финансовые рынки и институты

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: развить знания о современных финансовых рынках и институтах, дать обобщающую характеристику их организации, механизмам их развития и прогноза.

В рамках данного курса изучаются базовые финансовые инструменты, закономерности функционирования финансовых рынков, состав профессиональных участников. Курс сочетает в себе как теоретическую базу изучения финансовых рынков, так и практическую часть, необходимую для дальнейшего углубленного получения профессиональных навыков в финансовой сфере.

Курс сочетает в себе как исторический подход к изучению финансовых рынков, так и анализ современных тенденций, закономерностей функционирования финансовых рынков России и мировых финансовых рынков. В результате изучения данного курса студенты получают развернутое представление об основных финансовых институтах и инструментах.

Задачами дисциплины являются развернутое освещение различных аспектов функционирования финансовых рынков, основных инструментов и участников финансовых рынков, научить способам расчета доходности различных финансовых инструментов, дать представление о механизмах и процессах, происходящих на финансовых рынках и показать их влияние на мировую финансовую систему и реальный сектор экономики.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции и структуру финансового рынка,

- основные исторические этапы становления финансовых рынков и институтов в мире и в России,
- типы субъектов (участников) в т.ч. институциональных, финансового рынка, их цели и стратегии поведения на рынке,
- виды финансовых инструментов, их назначение, условия эмиссии и/или обращения, котировки,
- виды операций с финансовыми инструментами, способы их осуществления,
- способы и модели оценки финансовых инструментов, капитальных активов организации,
- способы использования финансовых инструментов и операций с ними для эффективного решения финансовых задач организации

#### **уметь:**

- находить, интерпретировать, анализировать информацию о состоянии и движении финансовых рынков,
- содействовать использованию соответствующих инструментов в управлении организацией,
- принимать обоснованные инвестиционные решения в целях личного инвестирования.

#### **владеть:**

- умением вырабатывать и реализовывать эффективные управленческие решения, опирающиеся на использование возможностей финансовых рынков.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-33	способность использовать практические навыки расчета основных валютно-финансовых и экономических показателей развития стран мира и международных компаний

## **Маркетинг**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины - сформировать у студентов базовые теоретические знания и основные практические навыки в области маркетинговой деятельности предприятий.

Задачи:

- формирование представления об особенностях маркетинговой деятельности предприятия или организации в условиях быстро изменяющейся внешней среды;
- понимание студентами смысла маркетинга, его основных концепций;
- выработка умения формулировать основные цели и задачи маркетинговой деятельности предприятия;
- приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по решению задач ценообразования;
- ознакомление студентов с зарубежной и отечественной практикой маркетинга;
- раскрытие основных понятий, используемых в практике маркетинга;
- изучение методов сбытовой стратегии организации и организации товародвижения;
- формирование навыков рекламной деятельности;
- раскрытие влияния различных внешних и внутренних факторов на маркетинговую деятельность предприятия;

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- место и роль дисциплины «Маркетинг» и ее взаимосвязь с другими разделами экономической и управленческой науки;
- теоретические концепции маркетинга;
- методологические основы маркетинговой деятельности предприятия в условиях нестабильной, изменяющейся среды;
- методологию диагностики стратегической среды;
- методику проведения маркетинговых исследований;
- методы мобилизации научно-технического и производственно-сбытового потенциала предприятия и создания эффективного механизма управления ценовой политикой с целью обеспечения конкурентоспособности.

### **уметь:**

- разрабатывать план маркетинга организации, используя качественные методы исследования рынка;
- анализировать реакцию потребителей на комплекс маркетинга;
- формировать целевые ориентиры развития маркетинговой политики организации;
- на практике применять научные подходы, методы системного анализа прогнозирования и оптимизации при составлении плана маркетинга и системы ценообразования;
- на основе методологии и инструментария маркетинга прогнозировать тенденции развития рынка и принимать управленческие решения с целью повышения конкурентоспособности предприятия

### **владеть:**

- моделировать сценарии развития маркетинговой политики организации с учетом изменений внешней среды;
- на практике применять методы маркетинговых исследований и прогнозирования рыночной ситуации для обеспечения конкурентоспособности организации;
- разрабатывать маркетинговую стратегию развития организации и стратегию ценообразования с учетом особенностей деятельности организации

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-11	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

## Деловые коммуникации

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью изучения дисциплины** «Деловые коммуникации» является формирование у студентов базовой системы знаний в области культуры делового общения. Умение говорить и быть правильно понятым, слышать и понимать самому, уметь добиваться нужного влияния на выбор



мнения или решения собеседника, ненавязчиво убеждать, создавать доверительные отношения — это важнейшие глубинные характеристики коммуникативной профессиональной программы менеджера.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с основами знаний о культуре общения в целом и культуре деловой коммуникации, в частности;
- формирование умений эффективно использовать полученные теоретические знания для достижения поставленных коммуникативных целей;
- изучение особенностей построения текстов документов;
- развитие умения выбирать языковые средства, отвечающие жанру и форме документа, и создавать на базе выбранных языковых средств текст документа;
- воспитание студентов средствами самой дисциплины: воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения; развитие стремления создавать вокруг себя доверительные отношения и позитивную, творческую атмосферу; поощрение желания проявлять искренний интерес к собеседнику и к обсуждаемой проблеме.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- понятия «общение», «коммуникация», «деловая коммуникация», «коммуникационный процесс»;
- виды и функции общения;
- средства общения;
- формы и виды деловой коммуникации;
- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- язык жестов в деловом общении;
- правила и полезные способы взаимодействия для успешной коммуникации;
- приемы и виды активного слушания;
- классификации видов и уровней общения;
- особенности деловых коммуникаций;
- жанры устной и письменной деловой речи;
- разновидности беседы;
- последовательность проведения деловой беседы;
- факторы создания положительной атмосферы во время деловой беседы;
- правила убеждения, используемые в ходе деловой беседы;
- классификации видов деловых документов;
- языковые, текстовые и этикетные требования, регулирующие процесс создания документа;
- формы (схемы) таких служебных документов, как рекламация, письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-ответ и др.;
- стереотипные формулы (речевые клише), употребляемые в письменной деловой речи;
- типичные ошибки, допускаемые составителями документов (логические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);

**уметь:**

- давать характеристику деловому общению, официально – деловому стилю речи;
- преодолевать речевые барьеры при общении;
- задавать вопросы, правильно отвечать на некорректные вопросы;
- эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений;
- грамотно выстраивать свои отношения с окружающими людьми, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, а также различные приемы психологического воздействия на собеседника;
- выбирать способ взаимодействия с собеседником в зависимости от поставленных целей коммуникации;

- формулировать цели и задачи делового общения;
- использовать речевые и этикетные средства для достижения коммуникативных целей;
- выбирать жанр документа, а вслед за этим и форму документа, в соответствии с характером официально-деловой ситуации;
- осуществлять выбор языковых средств (лексических, грамматических) в процессе создания документа;
- использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей;

**владеть:**

- умением вести деловую диалогическую речь;
- навыками составления текста письма-просьбы, письма-ответа и др.;
- способностью анализировать деловую речь с позиций коммуникативной эффективности;
- основными методами таких форм деловой коммуникации, как деловая беседа, переговоры, презентации, дискуссии и т.д.;
- умением грамотно и профессионально вести телефонный разговор, деловую переписку, деловые переговоры.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

### Методы оптимальных решений

#### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

##### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов по применению математических методов оптимизации в различных приложениях экономики и менеджмента.

Задачи:

- формулирования экономических проблем, требующих оптимизации, и моделирования мероприятий и ситуаций в виде математических моделей;
- прогнозирования будущих ситуаций с целью принятия оптимального решения;
- формулирование и решение экономических задач, требующих оптимизации;
- решения оптимизационных задач и задач выбора наилучших решений.

##### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- общие принципы постановки задач оптимизации;
- графический метод решения задач оптимизации;
- симплекс – метод;
- метод транспортной задачи;
- метод множителей Лагранжа;
- основы выпуклого программирования;
- основные идеи динамического программирования;

- представление об основных численных методах оптимизации.

**уметь:**

- решать задачи линейной оптимизации: графический метод, симплекс – метод, метод потенциалов в транспортной задаче, метод ветвей и границ, метод Гомори;
- применять функцию Лагранжа;
- применять метод выпуклого программирования;
- создавать презентации целей и результатов проектной деятельности

**владеть:**

- осуществлять практическую постановку задач оптимизации;
- осуществлять применение изученных методов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

## Совместное предпринимательство

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель:** сформировать у студентов представление о перспективных направлениях развития совместной предпринимательской деятельности, о составе задач и решений, принимаемых в данной сфере, научить применять полученные знания в практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать представление о роли совместного предпринимательства;
- отразить особенности и этапы создания совместных предприятий;
- дать характеристику особенностям форм совместного предпринимательства;
- обозначить основные проблемы участия российских предпринимателей в совместном предпринимательстве за рубежом.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- сущность и содержание совместной предпринимательской и коммерческой деятельности;
- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений в сфере совместного предпринимательства;
- многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- нормативно-правовые документы, регулирующие совместную предпринимательскую и коммерческую деятельность;
- процедуру и порядок заключения коммерческих сделок и контрактов купли-продажи;
- роль банков в совместной коммерческой деятельности;
- особенности организации и технику операций на товарных биржах, аукционах, торгах;
- особенности государственного и международного регулирования совместной предпринимательской и коммерческой деятельностью на различных рынках;
- условия поставок товаров за границу;

- особенности оптовой торговли при реализации совместного предпринимательства.

**уметь:**

- оценивать эффективность совместных коммерческих операций и совместных предпринимательских действий;

- применять полученные знания при выработке отдельных решений в сфере совместной коммерческой деятельности

- анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов;

**владеть:**

- навыками применения на практике полученных теоретических знаний;

- умением определять наиболее эффективные направления развития внешнеэкономических связей предприятия.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта

## **Институциональная экономика**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью дисциплины «Институциональная экономика» является формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области экономических процессов на макро- и микроуровнях. Данный курс знакомит обучающихся с функционированием рыночного механизма, ценообразованием под воздействием спроса и предложения, особенностями экономических явлений в условиях различных рыночных структур, а также общими закономерностями экономики на микроуровне. Основным предметом изучения в макроэкономике является поведение экономики как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов, минимизации уровня инфляции и равновесия платежного баланса.

Задачами изучения дисциплины является развитие у обучающихся современного экономического мышления, навыков работы с экономической литературой, знакомство с базовыми экономическими понятиями и моделями, а также методологии экономических исследований:

- ознакомить обучающихся с основными историческими вехами формирования экономической теории в целом и теории рыночной экономики, в частности;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;
- определить поведение потребителей в рыночной экономике;
- проанализировать поведение фирмы при производстве экономических благ и условия минимизации издержек производства;
- рассмотреть типы рыночных структур и формирование рыночных цен.
- показать особенности функционирования рынков факторов производства.

- в процессе изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести знания теоретических основ рыночного механизма.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**

- структуру и механизмы функционирования современных экономических систем;
- положения и выводы основных микроэкономических теорий и школ;
- теорию потребительского выбора и теорию фирмы;
- закономерности функционирования рыночной экономики;
- механизм рыночного ценообразования, специфику его функционирования в зависимости от уровня развития конкурентной среды;
- специфику ценообразования на факторных рынках;
- логику протекания макроэкономических процессов в закрытой экономике;
- направления и принципы государственного макроэкономического регулирования.

**уметь**

- аргументировано оценивать важнейшие положения и выводы основных микроэкономических теорий и школ;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- уметь применять полученные знания к анализу конкретных экономических проблем,
- проводить позитивный анализ макроэкономического состояния в статике на основе количественных и качественных методов;
- оценивать состояние и перспективы проводимой политики макроэкономического регулирования;
- работать со статистическими данными, характеризующими макроэкономическое положение в стране.

**владеть:**

- применять специальную терминологию;
- давать оценку экономическим ситуациям, объяснять причины важнейших экономических явлений,
- пользоваться методами графического и экономико-математического анализа для изучения динамики количественных параметров экономических процессов на микроуровне.
- анализировать информацию о системе показателей макроэкономического состояния;
- пользоваться методами и инструментами макроэкономического анализа и прогноза.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-1	способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

# **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

## **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование целостного представления об экономических процессах, происходящих в социальной сфере на основе рассмотрения теоретико-методологических и практических аспектов организации, планирования, финансирования, кадрового обеспечения социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей.

### **Задачи:**

- познакомить студентов с экономической концепцией развития предприятий социальной сферы в условиях рыночной экономики;
- дать представление о составе и структуре народнохозяйственного комплекса России;
- дать представление о производственной и организационной структуре предприятий социальной сферы;
- познакомить с основами прогнозирования и планирования деятельности предприятий социальной сферы;
- сформировать представление об условиях эффективности хозяйственной деятельности предприятий социальной сферы.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- специфику функционирования социальных отраслей и их роль в общеэкономической системе;
- роль государства в поддержке социальных отраслей;
- особенности развития социальной сферы в РФ, ее регионах и за рубежом;
- основные направления и методы социальной политики, а также ее взаимосвязь с экономической и институциональной политикой;
- организационно-правовые формы действующих предприятий социальной сферы и их структуру; внешнюю и внутреннюю среду предприятий социальной сферы принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;
- законодательные и правовые нормативные акты, регламентирующие производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность предприятий социальной сферы; основы трудового законодательства;

### **уметь:**

- анализировать конкретные ситуации, возникающие в ходе трансформационных процессов в социальной сфере;
- вырабатывать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности предприятий социальной сферы;
- формировать систему планов деятельности предприятий социальной сферы;
- применять действующую нормативно-правовую базу при расчете различных социально-экономических показателей;
- осуществлять управление реализацией конкретного экономического проекта;

### **владеть:**

- умением находить и использовать информацию по проблемам социальной политики в РФ и ее регионах;
- навыками использования типовых методик при расчете различных социально-экономических показателей.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследователь-

	ских задач современные технические средства и информационные технологии
--	---

## Информационные сети и базы данных

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков по типовым элементам, структуре вычислительных систем, сетей, телекоммуникационным устройствам, принципам построения на их основе и функционирования распределенных систем обработки данных.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

- принципы организации и функционирования ЭВМ, вычислительных систем комплексов и сетей, их компоненты, характеристики, архитектуру, возможные области применения;
- методы распределенной обработки информации, современные сетевые технические и программные средства, модели и структуры информационных сетей, оценки их эффективности, сетевые технологии.

##### **владеть:**

- методами и инструментальными средствами исследования, моделирования и проектирования распределенных, корпоративных информационно-управляющих систем;
- современными системными программными средствами, сетевыми технологиями, мультимедиа технологиями, методами и средствами интеллектуализации информационных систем.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

## Интернет-ресурсы

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов умения и навыков решения практических задач с использованием современных информационных технологий и технических средств в области информационно-аналитической деятельности: способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации, прогнозированию, постановке профессиональных целей и выбору путей их достижения, анализировать логику рассуждений и высказываний, а также владеть методами защиты информации в информационных системах.

**Задачи дисциплины:** усвоение студентами принципов и технологий организации информационных потоков в профессиональной деятельности:

1. ознакомление студентов с технологиями создания и использования интегрированных лингвистических процессоров и методами обработки данных для решения задач коммуникации эко-

номических отношений изучение способов автоматизированной обработки, хранения и распространения разноязычной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий;

2. овладеть новейшими информационными технологиями при прогнозировании социальных процессов, в управлении сферами коммуникации экономических отношений;

3. овладеть методами и способами обработки данных в базах экономических данных;

4. приобретение студентами основ практических навыков работы в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в профессиональной деятельности

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать** принципы и технологии организации информационных потоков, владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, способы автоматизированной обработки, хранения и распространения разноязычной информации на основе современных компьютерно-телекоммуникационных технологий, способы организации локальных и распределенных компьютерных сетей, структуру корпоративных сетей, а также компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли.

**Уметь** использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании задач коммуникации экономических отношений, прогнозировании использования специальных модулей-библиотек лингвистических процессоров. Работать с базами и банками экономических данных, использовать сетевые технологии в повседневной работе. Работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в сфере экономики.

**владеть** навыками использования информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений коммуникации экономических отношений, долгосрочных прогнозов проблемных процессов.

Быть компетентным при подготовке управленческих решений на основе современных компьютерных технологий, формирования и использования информационных баз и банков экономических данных, сетевых технологий для оказания оперативной помощи гражданам при разрешении актуальных проблем.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии

## **Управление персоналом организации**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Дисциплина «Управление персоналом организации» продолжает изучение экономических дисциплин: «Экономика фирмы», «Рынка труда», «Экономика труда».

Задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение теоретических основ кадрового менеджмента;



- овладение методикой организации работы с персоналом;
- изучение экономических, организационных и социально-психологических аспектов мотивации и стимулирования трудовой деятельности.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- **знать** принципы и методы управления персоналом, факторы, влияющие на управление, развитие и использование персонала; кадровую политику и стратегию: маркетинг персонала; анализ и проектирование работ; планирование, набор и отбор, ориентация и адаптация персонала; профессионализм и компетентность, развитие, обучение, переподготовка и переобучение, тренинг; управление карьерой, высвобождение, оценка деятельности, сопротивление персонала стратегии изменений; организация работы с персоналом: служба персонала, кадровые технологии, принятие кадровых решений, расчет эффективности; международный опыт.
- **уметь** применять на практике способы ведения деловой беседы, общения в трудовом коллективе, методы управления работником, стимулирование качества труда, быть конкурентоспособным на рынке труда.
- **владеть** знаниями основ управления персоналом, этикетом деловых отношений с целью их использования в дальнейшей своей практической работе.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
ПК-11	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

## Международные стандарты аудита

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** курса — формирование у студента теоретических знаний и развитие практических навыков по применению международных стандартов аудиторской деятельности в практике аудита, осознание значимости, места и роли аудиторских стандартов для развития аудиторской деятельности.

#### **Задачи курса:**

1. рассмотреть область применения международных аудиторских стандартов;
2. ознакомиться с международным опытом разработки аудиторских стандартов;
3. осветить содержание международных стандартов аудита;
4. определить основные аспекты использования международных стандартов аудита при проведении аудиторских проверок;

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** состав и содержание международных стандартов аудита;

1. порядок их разработки и применения в аудиторской деятельности;
2. соотношение международных и национальных стандартов аудита;

- **уметь:** использовать международные стандарты при проведении проверок;
- применение международных стандартов при проведении аудиторских проверок;
- сопоставлять международные и национальные аудиторские стандарты.

**владеть:** применять на практике международные стандарты аудита

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет

## Налоговый учет

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса «Налоговый учет» – дать студентам теоретические знания и практические навыки по организации и ведению налогового учета на предприятии, подготовке и представлению налоговой отчетности. Студенты должны научиться самостоятельно формировать систему аналитических регистров учета доходов, расходов, активов, хозяйственных операций для целей налогообложения и обобщать накопленную в них информацию.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- формирование знаний о содержании налогового учета;
- формирование представления об учете доходов для целей налогообложения;
- формирование знаний об учете расходов для целей налогообложения;
- раскрытие порядка выявления налогооблагаемой прибыли;
- формирование навыков построения налогового учета.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные требования к налоговому учету;
- состав доходов от реализации товаров (работ, услуг);
- состав внереализационных доходов;
- состав доходов, связанных с реализацией;
- состав внереализационных расходов;
- состав доходов и расходов, не учитываемых для целей налогообложения;
- порядок формирования доходов и расходов по кассовому методу начисления.

**Уметь:**

- сформировать систему аналитических регистров налогового учета;
- рассчитывать налогооблагаемую прибыль;
- начислять амортизацию для целей налогообложения различными методами;
- использовать различные методы оценки расходуемых материальных ценностей;
- формировать учетную политику для целей налогообложения.

**владеть:**

- выявлять проблемы налогового характера при анализе конкретных практических ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действующего налогового законодательства;
- готовить мотивированные аргументации при возникновении спорных ситуаций с налоговыми органами.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

## **Реструктуризация предприятия**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целями курса «Реструктуризация предприятия» является освоение студентами теоретико-методологической базы, реструктуризации предприятий, формирование у студентов знания законов, принципов и правил, необходимых для выработки современного организационного мышления, детально проанализированы точки повышенной опасности в системе бизнеса, методы факторного анализа, используемые для выявления внутренних резервов развития предприятия. Рассмотрена сущность процесса реструктуризации и его основные этапы; оперативная и стратегическая реструктуризация.

Развитие реструктуризации предприятия приводит к совершенствованию рынка. Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- определение места реструктуризации предприятий в предметном блоке, включающем взаимодополняющие дисциплины: экономику, анализ хозяйственной деятельности, управление качеством, статистику.
- раскрытие специфики теории реструктуризации предприятия как объекта научного исследования;
- определение основных этапов реструктуризации и базовых концептуальных подходов к исследованию реструктуризации предприятий.
- знакомство со способами и особенностями реструктуризации предприятий
- приобретение студентами навыков аналитического и практического исследования реструктуризации предприятия.
- выработка целостного представления о различных аспектах реструктуризации предприятий.
- Большое внимание уделено методам разработки антикризисной инвестиционной стратегии в условиях ограниченности финансовых ресурсов.
- рост навыков в сфере организационного мышления и умения применять полученные знания на практике.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- место и роль реструктуризации предприятий и ее взаимосвязь с другими разделами экономической и управленческой науки;
- основные законы и принципы реструктуризации предприятий.
- функции, цели, эффективность и разновидности структурных подходов при исследовании реструктуризации предприятий.

- методологические и теоретические основы реструктуризации.
- структурные характеристики оперативной и стратегической реструктуризации предприятия.
- основные элементы и уровни реструктуризации предприятий.
- Доходный подход, сравнительный подход, затратный подход, методологические и теоретические основы реструктуризации предприятий.
- анализировать проблемы реструктуризации предприятий .выявить первые признаки ухудшения финансового положения компании.

**владеть:**

- применять знания в области реструктуризации предприятий для решения конкретных управленческих задач;
- самостоятельно овладевать новыми знаниями по реструктуризации предприятий использовать специальную терминологию и лексику данной дисциплины;
- сопоставлять различные этапы реструктуризации и ее основные методы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-11	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

## **Финансовый анализ**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Финансовый анализ» является освоение студентами и приобретении ими навыков в области теории и практики финансового анализа организаций (предприятий) для принятия ими соответствующих управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей, а также на повышение уровня достоверности оценки бизнеса.

При реализации программы дисциплины процессе изучения курса решается ряд взаимосвязанных задач:

- ознакомление студентов с теоретическими основами финансового анализа;
- ознакомление с методами и приемами, применяемыми в финансовом анализе;
- обучение студентов постановке задач; привитие навыков использования технических приемов финансового анализа в области управления финансовой деятельностью компании в целях повышения эффективности;
- разработка рекомендаций по методике финансового анализа с учетом
- специфики анализируемого объекта и поставленных перед аналитиком задач;
- демонстрация практики использования методов ведения анализа финансовой
- отчетности для объективной оценки текущего финансового состояния компаний.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- методы ведения анализа финансовой отчетности для объективной оценки текущего финансового состояния компаний;
- оценку событий и ситуаций.

**уметь:**

- работать с совокупностью аналитических показателей для оценки ликвидности,
- финансовой устойчивости, платежеспособности и деловой активности компании;
- ранжировать компании на основании значений финансовых показателей;
- доказательно делать выводы по результатам аналитических исследований, принимать на их основе обоснованные решения, направленные на решение конкретной задачи с учетом специфики анализируемой компании;
- пользоваться системами моделей объектов (процессов) деятельности, выбирать (строить) адекватные объекту модели;
- корректно формулировать задачи (проблемы) своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи и строить модели систем задач (проблем), анализировать, диагностировать причины появления проблем;
- делать обоснованные, доказательные выводы;
- прогнозировать динамику, тенденции развития объекта, процесса, задач, проблем, пользоваться для этого формализованными моделями, методами.

**владеть:**

- методами сбора, хранения, обработки и редактирования информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, а также методами контроля качества финансовой деятельности;
- системой знаний, навыков и способностью к самостоятельному решению новых задач, стоящих перед организациями.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

## Национальная экономика

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями курса «Национальная экономика» является освоение студентами теоретико-методологической базы, национальной экономики формирование у студентов знания законов, принципов и правил, необходимых для выработки современного организационного мышления, навыков разработки системных концепций для выявления и реализации организационных резервов совершенствования систем управления.

Развитие национальной хозяйственной системы приводит к совершенствованию её национального рынка. Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- определение места национальной экономики в предметном блоке, включающем взаимодополняющие дисциплины: экономику, экономическую теорию, статистику.
- раскрытие специфики теории национальной экономики как объекта научного исследования;
- определение основных этапов и базовых концептуальных подходов к исследованию национальной экономики.
- знакомство со способами и особенностями национальной экономики

- приобретение студентами навыков аналитического и эмпирического исследования национальной экономики.
- выработка целостного представления о различных аспектах национальной экономики.
- формирование навыков организационного мышления и корпоративной культуры;
- рост навыков в сфере организационного мышления и умения применять полученные знания на практике.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- место и роль национальной экономики и ее взаимосвязь с другими разделами экономической и управленческой науки;
- основные законы и принципы национальной экономики.
- функции, цели, эффективность и разновидности структурных подходов при исследовании национальной экономики.
- методологические и теоретические основы национальной экономики.
- структурные характеристики социальной организации национальной экономики.
- основные элементы и уровни национальной экономики.
- модели национальной экономики.
- методологические и теоретические основы национальной экономики.

### **Уметь:**

- использовать методологические и теоретические основы национальной экономики.
- анализировать проблемы национальной экономики, анализировать уровни национальной экономики, применять системный подход при изучении функционирования и при прогнозировании будущего национальной экономики.

### **владеть:**

- применять знания в области национальной экономике для решения конкретных управленческих задач;
- самостоятельно овладевать новыми знаниями по национальной экономике, использовать специальную терминологию и лексику данной дисциплины;
- сопоставлять различные уровни национальной экономики.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

## **Контроль и ревизия**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Контроль и ревизия» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний о сущности, содержании, системе организации контрольно-ревизионной деятельности, а также практических навыков по исследованию хозяйственных процессов и финансово-хозяйственных операций с позиции законности, достоверности, хозяйственной целесообразности, по проверке обоснованности расчетных, прогнозных и плановых производственных и финансовых показателей, по выявлению скрытых резервов по повышению эффективности деятельности организации.

Освоение курса «Контроль и ревизия» позволит овладеть основными приемами, техникой контроля, научиться выявлять ошибки и нарушения в работе организации, приобрести навыки работы с нормативными документами. Задачей курса «Контроль и ревизия» является изучение студентами основ теории контроля и ревизии, овладение методикой ревизии и проверок финансово-хозяйственной деятельности организаций.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:** объекты и принципы контрольно-ревизионных проверок; основные направления контрольно-ревизионных проверок; методы контрольно-ревизионных проверок; документирование контрольно-ревизионных проверок; использование материалов контрольно-ревизионных проверок;

**уметь:** составить план и программу контрольно-ревизионных проверок; применить методы контроля и ревизии к конкретным объектам проверки; организации.

**владеть:** приемами проведения контрольно-ревизионных проверок, давая обоснованные выводы о законности деятельности предприятия и делать оценку финансовых результатов его деятельности.

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-36	способностью готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов, бюджетов, осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения

## Системы качества на базе международных стандартов

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью** преподавания дисциплины «Системы управления на базе международных стандартов» является: формирование у будущего специалиста комплекса знаний, умений и навыков в области управления качеством, необходимых для профессиональной деятельности и ознакомить студентов с количественной оценкой качества труда и продукции, с отечественным и зарубежным опытом создания систем управления качеством, с международными требованиями к системам качества.

Достижение поставленной цели связано с решением следующих **задач**:

- ознакомление с методами управления качеством труда и продукции;
- освоение отечественного и зарубежного опыта в управлении качеством труда и продукции;
- изучение основных положений государственной системы сертификации ГОСТ Р на основе отечественной стандартизации;
- овладение экономическими и организационно-техническими методами обеспечения качества продукции;
- формирование навыков применения методов сертификации продукции и систем качества на основе международных стандартов ИСО 9000 – ИСО 2000 для повышения конкурентоспособности продукции предприятия на рынке товаров и услуг.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия, термины и определения в области качества;
- научные основы управления качеством труда и продукции;
- методы стимулирование повышения качества труда и продукции;
- термины и определения в области сертификации;
- основные положения государственной системы сертификации ГОСТ Р

**Уметь:**

- управлять качеством продукции на базе международных стандартов серии ИСО 9000-ИСО 9004;
- применять методы стимулирования повышения качества труда и продукции.

**владеть:**

- оценивать качество труда и продукции;
- применять на практике основные положения государственной системы сертификации ГОСТ Р.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-11	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
ПК-41	способностью разрабатывать системы качества, управлять качеством, улучшать качество и обеспечивать соответствующий уровень качества, использовать основные положения государственной системы сертификации ГОСТ Р, решать проблемы качества рабочей силы, подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, инвестиций в человеческий капитал; формирование конкурентоспособности работников; мобильности кадров

## Факультативные дисциплины

### Неравенство и социальная политика в странах мира

#### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

##### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель курса:** формирование у студентов представления об основных подходах к определению и измерению неравенства, особенностях социальной структуры современных развитых стран, их отличий от социальной структуры развивающихся стран в мире, основных тенденций ее изменения, а также установление связи неравенства с сопутствующими экономическими, социальными и демографическими процессами и социальной политикой стран.

##### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные подходы к определению бедности и неравенства, измерению доходов, благосостояния, бедности и неравенства;



- основные концепции социальной стратификации и подходы к анализу соц.структуры;
- отличительные особенности социальной структуры современных обществ, а также процессов социальной мобильности развитых и развивающихся стран, в том числе России и стран Латинской Америки и Азии;
- основные характеристики среднего класса развитых и развивающихся стран, в том числе России и стран Латинской Америки и Азии основные социально-экономические тенденции и проблемы, с которыми столкнулись в конце XX- начале XXI вв. большинство развитых стран, в том числе демографического поведения населения, основные тенденции трудовой миграции, изменение состава и численности среднего класса и др.

**уметь:**

- применять основные теории социальной стратификации к анализу социальной структуры современных обществ;
- анализировать источники информации по изучаемой проблематике (в том числе данные национальных статистических служб), формулировать собственные суждения об основных социальных процессах в развивающихся и развитых странах в начале XXI в.

**владеть:**

- навыками аргументации своей позиции, используя терминологию и концепции социальной стратификации и социальной политики, а также опираясь на официальные данные социальной статистики.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-11	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

## Торговая политика и конкурентоспособность международного бизнеса

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основных компетенций в области теории и практики конкуренции в международном бизнесе, теоретических и практических знаний и умений в области противостояния национальных компаний глобальной конкуренции, применения стратегических и тактических инструментов формирования конкурентных преимуществ в международном бизнесе.

Задачи дисциплины:

- изучить научно-теоретические основы торговой политики и теории конкуренции, ее сущность и значение в международном бизнесе;
- изучить формы и методы конкурентной борьбы на международных рынках, основные типы конкурентных стратегий компаний в международной бизнес-среде;
- изучить современные методы и инструменты формирования конкурентоспособности субъектов международного бизнеса;

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и содержание торговой политики и конкурентоспособности международного бизнеса;
- закономерности функционирования компаний в международной бизнес-деятельности;
- цели, сферы применения, средства и методы разработки международных бизнес-проектов;

**уметь**:

- обрабатывать, анализировать и систематизировать информацию по многопрофильной международной предпринимательской деятельности;
- формировать прогнозы развития форм и видов международной предпринимательской деятельности;
- выявлять и оценивать факторы конкурентоспособности компании в различных секторах экономики разных стран мира;
- применять совокупность методов оценки конкурентоспособности товара международной компании на рынке;

**владеть**:

навыками оценки степени монополизации рынка, степени интенсивности конкуренции, емкости рынка в изменяющихся условиях;

навыками оценки конкурентоспособности международной компании на рынке конкретной страны.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-34	способностью анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов

## Аннотации программ практик

### Программа учебной практики

#### Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

##### 1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Формы (форма) проведения:** дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Основной формой прохождения учебной практики является непосредственное участие студента в организационном процессе учетной работы конкретного предприятия, организации, учреждения или в структурных подразделениях МГГЭУ.

В процессе прохождения учебной практики реализуются первичные умения и навыки обучающихся по применению производственных технологий, подчеркивающие актуальность изучения дисциплин ОПОП для формирования квалифицированного специалиста.

##### 1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целями** учебной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В процессе прохождения учебной практики студент овладевает практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретает опыт сбора и обработки практического материала.

**Задачи** учебной практики:

1. Подготовить студентов к самостоятельному получению и анализу информации;
2. Закрепить у студента навыков и умений представления информации;
3. Подготовить студентов к деятельности, связанной с обучением либо передачей своих знаний и навыков третьим лицам.
4. Процесс прохождения практики связан с формированием следующих компетенций в соответствии с ФГОС И ОПОП

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

№ компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>знать:</b> теоретические основы экономики; <b>уметь:</b> пользоваться знаниями в области экономики в профессиональной деятельности; <b>владеть:</b> навыками анализа экономической информации.
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические	<b>знать:</b> принципы поведения в мультикультурном коллективе;

	ские, конфессиональные и культурные различия	<b>уметь:</b> выстраивать коммуникации с собеседниками; <b>владеть:</b> навыками формального и неформального общения.
ОК-6	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<b>знать:</b> основы права; <b>уметь:</b> решать экономические проблемы с учетом их юридической составляющей; <b>владеть:</b> навыками использования на практике знаний в области права.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>знать:</b> основы теории работы с информацией; <b>уметь:</b> работать с различными носителями информации; <b>владеть:</b> навыками самостоятельной работы с бумажными и электронными носителями информации.
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>знать:</b> принципы сбора и обработки информации; <b>уметь:</b> собирать, анализировать и обрабатывать информацию в целях решения профессиональных задач; <b>владеть:</b> навыками аналитического мышления и аналитической работы.
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	<b>знать:</b> основы теории управления; <b>уметь:</b> принимать эффективные управленческие решения; <b>владеть:</b> навыками принятия управленческих решений.
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<b>знать:</b> основы бизнес – планирования; <b>уметь:</b> готовить бизнес – план организации и отдельные его элементы; <b>владеть:</b> навыками бизнес – планирования.

### Программа производственной практики (Научно-исследовательская работа)

#### 1. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Формы (форма) проведения:** дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Основной формой прохождения производственной практика (научно- исследовательская работа) является непосредственное участие студента в деятельности по изучению экономиче-

ских процессов, протекающих в рамках конкретного предприятия, организации, учреждения или в структурных подразделениях МГГЭУ.

В процессе прохождения производственной практика (часть научно- исследовательская работа) реализуются первичные умения и навыки обучающихся по применению производственных технологий, подчеркивающие актуальность изучения дисциплин ОПОП для формирования квалифицированного специалиста.

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целями** практики являются: формирование у студента навыков самостоятельного осуществления научно – исследовательской работы.

В процессе прохождения производственной практики (научно- исследовательская работа) студент овладевает практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретает опыт сбора и обработки практического материала.

**Задачи** производственной практика (научно- исследовательская работа):

1. Обучить студента навыкам сбора информации.
2. Обучить студентов навыкам представления информации.
3. Обучить студентов навыкам анализа информации.
4. Обучить студентов навыкам интерпретации информации.
5. Обучить студентов готовить отчет о проделанной работе.
6. Подготовить студентов к защите научной работы перед представителями научного сообщества.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК – 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проведения научных исследований;</li> <li>- основы тайм – менеджмента;</li> <li>- принципы построения траектории самообразования и самообучения;</li> <li>- принципы самостоятельной работы с большим массивом научной информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели самообучения;</li> <li>- определять приоритетные направления самообучения;</li> <li>- формировать базу источников информации и систем перекрестных ссылок для их последующего самостоятельного изучения;</li> <li>- находить актуальную информацию;</li> <li>- выявлять оптимальные формы представления собранной информации для ее эффективной интерпретации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целеполагания при самообучении</li> <li>- навыками самостоятельной работы с источниками информации;</li> <li>- навыками повышения собственной квалификации;</li> <li>- навыками эффективного использования времени в целях самообразования.</li> </ul>
ОПК – 2	способностью осуществлять сбор, анализ и обра-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы отбора источников информации;</li> </ul>

	<p>ботку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы работы со значительными массивами информации;</li> <li>- программные продукты, используемые в целях обработки массивов информации;</li> <li>- экономико – математические методы и модели, позволяющие интерпретировать числовую информацию о экономических процессах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск источников информации и ранжировать их в соответствии с критерием значимости;</li> <li>- работать с собранной информацией, в том числе проверять полученные данные;</li> <li>- систематизировать и типологизировать собранную информацию;</li> <li>- принимать экономические решения на основе собранной и систематизированной информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитической работы с информацией;</li> <li>- навыками работы с программными средствами обработки информации;</li> <li>- умениями и навыками привлечения дополнительных источников информации для интерпретации и верификации ранее полученных результатов;</li> <li>- навыками критического подхода к выбранным источникам информации.</li> </ul>
ОПК - 3	<p>способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию инструментальных средств, используемых для обработки экономической информации;</li> <li>- теоретические основы работы с каждым из возможных аналитических инструментов;</li> <li>- зарубежную практику успешного отбора инструментальных средств;</li> <li>- российскую практику отбора инструментальных средств;</li> <li>- основы использования технических и программных средств при анализе экономической информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать математические модели обработки экономической числовой информации;</li> <li>- использовать ИТ – технологии в целях обработки числовой информации;</li> <li>- использовать принципы формальной логики в целях обработки числовой информации;</li> <li>- сопоставлять качественные и количественные характеристики экономических процессов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексного подхода к планированию изучения количественных экономических</li> </ul>

		<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками избирательного исследования числовой экономической информации в целях решения локальных экономических задач;</li> <li>- навыками анализа полученных результатов расчетов;</li> <li>- навыками использования количественной информации в целях обоснования выводов и прогнозов развития анализируемых экономических систем.</li> </ul>
ПК – 1	<p>способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные форматы представления исходных данных, их сильные и слабые стороны;</li> <li>- принципы работы с исходными данными;</li> <li>- принципы отбора исходных данных в соответствии с целями экономического анализа;</li> <li>- принципы комплексного подхода к оценке эмпирических и социальных показателей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать предварительный объем необходимой для сбора информации;</li> <li>- осуществлять самостоятельный поиск аналитической информации;</li> <li>- использовать экономическую информацию в целях исследования социально значимых процессов;</li> <li>- отбирать информацию, необходимую для наиболее полной оценки результатов деятельности объекта экономического исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного поиска информации о состоянии исследуемого объекта;</li> <li>- навыками самостоятельного поиска информации о направлениях развития исследуемого объекта;</li> <li>- навыками самостоятельного поиска информации о внешней среде исследуемой организации;</li> <li>- навыками самостоятельного поиска информации о возможностях и угрозах для исследуемой организации.</li> </ul>

ПК – 6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру отечественного и зарубежного пространства;</li> <li>- методические и методологические основы осуществления аналитической деятельности;</li> <li>- принципы определения трендов и тенденций развития экономических систем;</li> <li>- наиболее значимые процессы, необходимые для исследования анализируемой экономической системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в отечественном информационном пространстве;</li> <li>- работать в зарубежном информационном пространстве;</li> <li>- осуществлять статистический и экономический анализ;</li> <li>- использовать информацию для оценки гипотез.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического анализа;</li> <li>- навыками использовать статистическую информацию в целях осуществления доказательств тезисов исследователя.</li> </ul>
ПК – 7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации научной работы с момента сбора информации до момента подготовки отчета;</li> <li>- принципы отбора информации;</li> <li>- методические и методологические основы осуществления аналитической деятельности;</li> <li>- принципы определения трендов и тенденций развития экономических систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать результаты научной работы;</li> <li>- готовить отчет о проделанной научной работе;</li> <li>- Аргументировать и верифицировать полученные результаты научной деятельности;</li> <li>- представлять и готовить к защите материалы научной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексной подготовки научной работы;</li> <li>- навыками защиты полученных результатов научной деятельности;</li> <li>- навыками обеспечения сбалансированного подхода к осуществлению научной деятельности.</li> </ul>
ПК – 8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее актуальные для целей экономических исследований технические средства;</li> <li>- наиболее актуальные для целей экономических исследований информационные технологии;</li> <li>- нормативно – правовые основы организации хранения и обработки информации;</li> </ul>



		<p>- практику эффективного использования технических средств и информационных технологий российскими и зарубежными компаниями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять ИТ – технологии в аналитическую деятельность;</li> <li>- оптимизировать аналитическую работу и отдельные ее участки за счет внедрения ИТ – технологий;</li> <li>- планировать модернизацию процедуры аналитических исследований за счет использования результатов научного прогресса;</li> <li>- заимствовать опыт использования технических средств и информационных технологий в аналитической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с современной аппаратурой, используемой в аналитической деятельности;</li> <li>- навыками отбора аппаратных и программных средств, соответствующих конкретной аналитической задаче;</li> <li>- навыками организации закупок аппаратных и программных средств в целях развития аналитического отдела организации;</li> <li>- навыками анализа эффективности использования технических средств и информационных технологий в аналитической деятельности организации.</li> </ul>
ПК – 35	способностью формировать полные и четко оформленные заключения и рекомендации после проведенного анализа соответствующей информации и представить полученные сведения для принятия управленческих решений	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формулирования результатов научной деятельности;</li> <li>- форматы, используемые для представления результатов научной деятельности;</li> <li>- сильные и слабые стороны каждого из форматов, используемых для представления результатов научной деятельности;</li> <li>- принципы научного обоснования полученных экономических результатов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лаконично формулировать результаты научных исследований;</li> <li>- систематизировать результаты научных исследований;</li> <li>- выбирать четкие и внутренне непротиворечивые формулировки результатов научных исследований;</li> <li>- обеспечивать целостность заключения по проделанной научной работе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки отчетной документации по проделанной научной работе;</li> <li>- навыками полного отражения всех результатов проделанной работы в отчетной документации.</li> </ul>

ПК - 36	способностью готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов, бюджетов, осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы бизнес – планирования;</li> <li>- особенности бизнес – планирования в современных российских реалиях;</li> <li>- зарубежную практику бизнес – планирования и прогнозирования;</li> <li>- теоретические основы осуществления мониторинга;</li> <li>- теоретические основы осуществления прогнозирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить бизнес – планы;</li> <li>- готовить отчеты о результатах мониторинга состояния экономической системы;</li> <li>- составлять прогнозы развития экономической системы;</li> <li>- формировать отчеты о результатах комплексного исследования состояния и перспектив развития экономической системы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки информационно – аналитического обеспечения результатов научной работы;</li> <li>- навыками работы в сфере прогнозирования;</li> <li>- навыками осуществления мониторинга.</li> </ul>
---------	--	--

**Программа производственной практики**  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

**1. Виды практики, способы и форма ее проведения**

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**2. Цели и задачи практики**

**Целью практики является** практическое освоение и закрепление компетенций, сформированных в ходе прохождения теоретического курса по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль – экономика труда).

**Задачами практики являются:**

1. Развитие у студентов комплексного системного экономического мышления;
2. Закрепление общих представлений студентов о принципах и законах функционирования рыночной экономики, знаний по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки;
3. Раскрытие прикладного характера рассматриваемых в учебных дисциплинах базовых категорий;
4. Освоение работы по поиску разнообразных источников информации;
5. Закрепление навыков расчета наиболее важных экономических показателей;
6. Формирование навыков проведения экономического и финансового анализа
7. Решение комплексных экономических задач междисциплинарного характера;

8. Формирование практических навыков самостоятельной работы, навыков самостоятельного формулирования выводов, полученных по результатам собственных расчетов;
9. Развитие навыков презентации и защиты результатов выполняемой работы.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, со-отнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>общепрофессиональные (ОПК):</b>		
ОПК – 2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> информационные требования к данным, необходимым для решения стандартных профессиональных задач; методы и средства сбора, анализа и обработки основных данных, необходимых для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и первичную обработку данных, необходимых для решения стандартных профессиональных задач; использовать необходимые информационно-технологические и методические средства и методы для анализа и обработки основных данных;</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора, анализа и обработки основных данных, необходимых для решения стандартных профессиональных задач; навыками проведения анализа основных данных, необходимых для решения стандартных профессиональных задач</p>
ОПК – 4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	<p><b>Знать:</b> понятия организационно-управленческих решений, их систематизации и типологии; общий процесс принятия организационно-управленческих решений;</p> <p><b>Уметь:</b> применять технологии и методы принятия организационно-управленческих решений, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия организационно-управленческих решений.</p>
<b>профессиональные (ПК):</b>		
ПК – 1	способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>Знать:</b> состав и структуру данных, необходимых и достаточных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей субъектов и проектов; направления и методы поиска и сбора данных для расчета экономических и социально-экономических показателей субъектов и проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать запросы на поиск данных для расчета экономических и социально-экономических показателей субъектов и про-</p>

Код компетенции	Содержание	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
		<p>ектов; осуществлять поиск данных для расчета экономических и социально-экономических показателей субъектов и проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами простого, контекстуального, многофакторного и полиморфного поиска экономических данных; современными инструментальными средствами поиска экономических данных в открытых источниках.</p>
ПК-5	<p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p><b>Знать:</b> состав и структуру типовых отчетных форм финансовой, бухгалтерской и иной информации; направления и требования к результатам анализа типовой финансовой и бухгалтерской документации.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и анализировать данные типовых отчетных форм; проводить анализ доходности, рентабельности, прибыльности, ликвидности на основе типовой финансовой отчетности</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа типовой бухгалтерской отчетности; навыками представления результатов финансового анализа бухгалтерской отчетности.</p>
ПК – 6	<p>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><b>Знать:</b> категорийно-понятийный аппарат отечественной статистики о макроэкономике; источники отечественной и зарубежной переводной статистики о состоянии макроэкономики.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ и интерпретацию отечественной и зарубежной переводной статистики о состоянии макроэкономики; выявлять тенденции в изменении состояния макроэкономики</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа статистики о состоянии макроэкономики; методами выявления тенденций в изменении макроэкономических показателей.</p>
ПК – 7	<p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><b>Знать:</b> состав и содержание плановой, финансовой, экономической, организационно-распорядительной, кадровой документации на российских предприятиях; источники сбора и направления анализа документации на предприятиях.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ экономического положения региона; готовить информационный обзор о состоянии экономики региона.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа управленческий, финансовой, маркетинговой и иной документации; методами диагностики состояния экономики региона и средствами подготовки информационных обзоров.</p>
ПК – 8	<p>способность использовать для</p>	<p><b>Знать:</b> функциональные возможности базовых</p>

Код компетенции	Содержание	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
	решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<p>прикладных программных средств; возможности и ограничения использования базовых прикладных программных средств при решении аналитических и исследовательских задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые прикладные программные средства для решения аналитических и исследовательских задач; определять наиболее подходящие программные средства для решения аналитических и исследовательских задач (при наличии выбора).</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения аналитических и исследовательских задач; навыками использования базовых прикладных программных средств для решения аналитических и исследовательских задач.</p>
ПК – 9	способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	<p><b>Знать:</b> основные приемы управления персоналом; способы организации работы малых групп; приемы управления проектной деятельностью.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; организовать работу малого коллектива; разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации работы малых групп; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками разработки проектов.</p>
ПК – 11	способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p><b>Знать:</b> методы оценки управленческих решений; основные экономические показатели, характеризующие результат деятельности предприятия;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать источники экономической информации для анализа и принятия управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения для роста экономической эффективности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом возможных рисков и социально-экономических последствий.</p>
ПК – 36	способность готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов, бюджетов, осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их вы-	<p><b>Знать:</b> основополагающие принципы прогнозирования, разработки различных планов.</p> <p><b>Уметь:</b> отслеживать и анализировать плановые и прогнозные показатели и контролировать ход выполнения планов, прогнозов, бюджетов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа и оценки планово-прогнозной информации, разработки</p>

Код компетенции	Содержание	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
	полнения	различных видов планов и бюджетов.
ПК-38	способностью разрабатывать положения о премировании рабочих и служащих, условия материального стимулирования, в том числе совмещения профессий и должностей, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ с целью улучшения использования оборудования, трудовых ресурсов и рабочего времени	<b>Знать:</b> - теорию мотивации и стимулирования труда; - основы кадрового делопроизводства; - основы теории управления человеческим капиталом. <b>Уметь:</b> - обеспечивать высокую мотивацию работников за счет использования инструментария материального и нематериального стимулирования - оптимизировать структуру рабочей силы; - обеспечивать сбор информации об эффективности работы структурных подразделений и отдельных сотрудников. <b>Владеть:</b> - навыками управления коллективом сотрудников; - навыками кадрового делопроизводства.

### Программа преддипломной практики

#### 1. Виды практики, способ и формы ее проведения.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** преддипломная.

**Способ проведения:** стационарная, выездная.

**Форма проведения:** дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики.

Организуется кафедрой экономики и инноваций с применением программных продуктов, таких как MS Excel, MS Office и т.д. или в организациях расположенных на территории г. Москвы и Московской области.

Практика предусматривает выполнение следующих видов работ: практические работы, индивидуальные задания, экскурсии, семинары и посещение выставок на профессиональные темы.

Основной формой прохождения практики является непосредственное участие студента в организационном процессе работы конкретного предприятия, организации, учреждения, или в структурных подразделениях МГГЭУ.

В течение всей практики будут усваиваться методики анализа экономических процессов в организации.

#### 2. Цели и задачи практики

Цель – повышение эффективности использования приобретенных теоретических знаний и повышение практических навыков, а также систематизация полученных студентами профессиональных компетенций во взаимосвязи с реальной практикой действующей организации.

Задачи:

- закрепить на практике компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплин основной образовательной программы;
- развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой профиля подготовки;
- овладение формами и методами работы, используемыми в организации (учреждении) при наблюдении, систематизации и обобщении учетно-аналитической и финансовой информа-

ции;

- изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- получение представления о взаимосвязи между основными видами учета и отчетности: финансовой, налоговой и управленческой;
- овладение навыками подготовки финансового и экономического анализа финансовой отчетности.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции, формируемой в результате освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации. <b>Уметь:</b> рассчитывать основные экономические показатели организации. <b>Владеть:</b> навыками анализа основных экономических показателей организации.
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> основные законоположения, касающиеся организации трудовых, производственных процессов в организации. <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие в коллективе для решения организационных задач на основе строгого соблюдения требований законодательства. <b>Владеть:</b> навыками командной работы.
ОК - 9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<b>Знать:</b> основы обеспечения безопасности и ее организации в учреждениях и организациях разного типа <b>Уметь:</b> эффективно и безопасно для здоровья организовывать рабочее место в соответствии с теорией нормирования и организации труда <b>Владеть:</b> навыками организации рабочего места и процесса труда.
ОПК-1	владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные документы, регламентирующие деятельность организации. <b>Уметь:</b> получать необходимую информацию для управления организацией. <b>Владеть:</b> методикой систематизации организационной информации.
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	<b>Знать:</b> функционал менеджера организации. <b>Уметь:</b> принимать управленческие решения. <b>Владеть:</b> методами принятия решений.
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответ-	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. <b>Уметь:</b> творчески решать научные, произ-

	ственность	водственные и общественные задачи. <b>Владеть:</b> методами повышения квалификации.
ПК-1	способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> правила и методики составления программ исследования в области международной торговли. <b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты исследований, полученные отечественными и зарубежными исследователями. <b>Владеть:</b> навыками обобщения и оценки результатов исследований при разработке стратегических экономических задач.
ПК - 2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Знать:</b> - нормативно – правовые основы деятельности фирмы; - методики экономического анализа; - основные социально – экономические показатели, характеризующие организацию. <b>Уметь:</b> - рассчитывать показатели, характеризующие деятельность субъектов экономических отношений; - оценивать экономическую эффективность деятельности организаций. <b>Владеть:</b> - навыками аналитической работы; - экономико-математическим аппаратом анализа и основами работы с ИТ – технологиями.
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<b>Знать:</b> методологию научных исследований деятельности хозяйствующих субъектов с учетом тенденций развития современной мировой экономики. <b>Уметь:</b> использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельной исследовательской работы.
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Знать:</b> методы представления информации научному сообществу <b>Уметь:</b> сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования. <b>Владеть:</b> навыками структурирования.
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использо-	<b>Знать:</b> методы принятия проектных решений в условиях неопределенности конкурентной среды <b>Уметь:</b> самостоятельно готовить задания и разрабатывать проектные решения и механизмы их реализации. <b>Владеть:</b> навыками разработки методиче-



	вать полученные сведения для принятия управленческих решений	ских и нормативных документов.
ПК – 6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру отечественного и зарубежного пространства;</li> <li>- методические и методологические основы осуществления аналитической деятельности;</li> <li>- принципы определения трендов и тенденций развития экономических систем;</li> <li>- наиболее значимые процессы, необходимые для исследования анализируемой экономической системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в отечественном информационном пространстве;</li> <li>- работать в зарубежном информационном пространстве;</li> <li>- осуществлять статистический и экономический анализ;</li> <li>- использовать информацию для оценки гипотез.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками экономического анализа;</li> <li>- навыками использовать статистическую информацию в целях осуществления доказательств тезисов исследователя.</li> </ul>
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p><b>Знать:</b> модели и стратегии поведения хозяйствующих субъектов на международных, национальных и отраслевых рынках.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать и разрабатывать стратегии поведения субъектов международного предпринимательства на различных рынках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках, стратегического планирования деятельности международных бизнес-структур.</p>
ПК - 8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<p><b>Знать:</b> теорию организации работы с ИТ – технологиями в экономике</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора эффективных ИТ – решений для профессиональной деятельности</p>
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	<p><b>Знать:</b> различные источники информации для проведения дальнейших экономических и финансовых расчетов.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию для оценки мероприятий в области экономики.</p>

		<b>Владеть:</b> методами анализа различных источников информации для проведения экономических расчетов.
ПК - 10	способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<b>Знать:</b> современную теорию организации коммуникаций <b>Уметь:</b> оптимизировать системы коммуникаций за счет внедрения ИТ – технологий <b>Владеть:</b> навыками работы с сетевыми ИТ - технологиями
ПК-11	способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>Знать:</b> современные методики прогнозирования показателей социально-экономического развития. <b>Уметь:</b> применять современный экономико-математический инструментарий для составления прогнозов показателей деятельности хозяйствующих субъектов. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного составления прогнозов социально-экономических показателей деятельности компаний
ПК – 35	способностью формировать полные и четко оформленные заключения и рекомендации после проведенного анализа соответствующей информации и представить полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>Знать:</b> - принципы формулирования результатов научной деятельности; - форматы, используемые для представления результатов научной деятельности; - сильные и слабые стороны каждого из форматов, используемых для представления результатов научной деятельности; - принципы научного обоснования полученных экономических результатов. <b>Уметь:</b> - лаконично формулировать результаты научных исследований; - систематизировать результаты научных исследований; - выбирать четкие и внутренне непротиворечивые формулировки результатов научных исследований; - обеспечивать целостность заключения по проделанной научной работе. <b>Владеть:</b> - навыками подготовки отчетной документации по проделанной научной работе; - навыками полного отражения всех результатов проделанной работы в отчетной документации.
ПК – 36	способностью готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов, бюджетов, осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения	<b>Знать:</b> - теоретические основы бизнес – планирования; - особенности бизнес – планирования в современных российских реалиях; - зарубежную практику бизнес – планирования и прогнозирования; - теоретические основы осуществления мо-

		<p>ниторинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы осуществления прогнозирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить бизнес – планы;</li> <li>- готовить отчеты о результатах мониторинга состояния экономической системы;</li> <li>- составлять прогнозы развития экономической системы;</li> <li>- формировать отчеты о результатах комплексного исследования состояния и перспектив развития экономической системы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки информационно – аналитического обеспечения результатов научной работы;</li> <li>- навыками работы в сфере прогнозирования;</li> <li>- навыками осуществления мониторинга.</li> </ul>
ПК – 38	<p>способностью разрабатывать положения о премировании рабочих и служащих, условия материального стимулирования, в том числе совмещения профессий и должностей, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ с целью улучшения использования оборудования, трудовых ресурсов и рабочего времени</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию мотивации и стимулирования труда;</li> <li>- основы кадрового делопроизводства;</li> <li>- основы теории управления человеческим капиталом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать высокую мотивацию работников за счет использования инструментария материального и нематериального стимулирования</li> <li>- оптимизировать структуру рабочей силы;</li> <li>- обеспечивать сбор информации об эффективности работы структурных подразделений и отдельных сотрудников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления коллективом сотрудников;</li> <li>- навыками кадрового делопроизводства.</li> </ul>
ПК – 39	<p>способностью участвовать в составлении планов социального развития коллектива предприятия, учитывающих интересы работников-инвалидов, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению трудовой дисциплины, сокращению текучести кадров, усилению контроля за использованием рабочего времени и соблюдением правил внутреннего трудового распорядка</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы бизнес – планирования;</li> <li>- основы деловой психологии;</li> <li>- основы теории лидерства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать развитие кадрового потенциала организации;</li> <li>- обеспечивать контроль качества работы сотрудников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управленческими навыками;</li> <li>- лидерскими качествами.</li> </ul>
ПК - 40	<p>способностью использовать теоретические и методические основы экономики труда, теории и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию экономики труда;</li> <li>- теорию управления качеством;</li> </ul>

	<p>концепции развития социально-трудовых отношений, теории занятости, рынка труда, управления персоналом, управления качеством, документационного обеспечения управления для решения практических задач</p>	<p>- историю и современное состояние нормативно – правовых основ систем качества труда.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу трудового коллектива;</li> <li>- эффективно взаимодействовать с рынком труда.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного планирования кадрового потенциала предприятия;</li> <li>- навыками развития человеческого потенциала организации.</li> </ul>
--	---	---

# Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей

## ОПОП по направлению подготовки

### 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика труда»

Индикатор	Содержание	Тип
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК
О1. Б.02	Философия	
О2. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК
О1. Б.03	История	
О1. Б.05	Социология	
О1. Б.02	Политология	
О2. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК
О1. Б.11	Макроэкономика	
О1. Б.12	Микроэкономика	
О2. Б.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
О2. Б.04(П)	Преддипломная практика	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ОК-4	способностью и коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК
О1. Б.03	Культурный язык	
О1. Б.10	Культура речи и деловое общение	
О1. Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК
О1. Б.05	Социология	
О1. Б.17	Социальная значимость интегрированного образования	
О1. Б.19	Психология и педагогика	
О1. Б.20	Менеджмент	
О1. Б.01	Культурология	
О1. Б.02	Политология	
О1. Б.03.03.02	Деловые коммуникации	
О1. Б.03.05.02	Самостоятельное приобретение опыта	
О2. Б.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК
О1. Б.04	Право	
О1. Б.03.04.02	Самостоятельное приобретение опыта	
О1. Б.03.07.02	Международные стандарты аудита	
О1. Б.03.10.01	Контроль и ревизия	
О2. Б.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
О2. Б.04(П)	Преддипломная практика	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ОК-7	способностью к саморегуляции и саморазвитию	ОК
О1. Б.06	Психология	
О1. Б.18	Логика	
О1. Б.03.03.02	Деловые коммуникации	
О2. Б.02(П)	Научно-исследовательская работа	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК
О1. Б.25	Физическая культура	
О1. Б.14	Элективные курсы по физической культуре	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК
О1. Б.14	Комплексная подготовка	
О1. Б.15	Безопасность жизнедеятельности	
О1. Б.22	Экология	
О2. Б.04(П)	Преддипломная практика	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК
О1. Б.07	Информационный анализ	
О1. Б.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
О2. Б.04(П)	Преддипломная практика	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК
О1. Б.08	Линейная алгебра	
О1. Б.11	Макроэкономика	
О1. Б.12	Микроэкономика	
О1. Б.13	Статистика	
О1. Б.16	Бухгалтерский учет и анализ	
О1. Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	
О1. Б.23	Теория отраслевых рынков	
О1. Б.24	Денеж. кредит. банк.	
О1. Б.04	Теория игр	
О1. Б.07	Организация и нормирование труда	
О1. Б.07.02	Нормирование труда	
О1. Б.03.04.01	Методы оптимальных решений	
О1. Б.03.05.02	Реструктуризация предприятия	
О1. Б.03.10.02	Системы качества на базе международных стандартов	
О2. Б.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
О2. Б.02(П)	Научно-исследовательская работа	
О2. Б.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
О2. Б.04(П)	Преддипломная практика	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	ОПК
О1. Б.07	Математический анализ	
О1. Б.08	Линейная алгебра	
О1. Б.09	Теория вероятностей и математическая статистика	
О1. Б.23	Теория отраслевых рынков	
О1. Б.24	Теория игр	
О3. Б.02(П)	Научно-исследовательская работа	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	торговой политикой и конкурентоспособностью международного бизнеса	ОПК
О1. Б.03.04.01	Методы оптимальных решений	
О1. Б.20	Менеджмент	
О1. Б.03.05.02	Управление персоналом организации	
О2. Б.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
О2. Б.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
О2. Б.04(П)	Преддипломная практика	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ПК-35	способностью формировать, полные и четкие сформулированные задачи и рекомендации после проведенного анализа соответствующей информации и предоставить полученные сведения для принятия управленческих решений	-
О1. Б.02	Организация и нормирование труда	
О1. Б.07.02	Нормирование труда	
О1. Б.10	Мотивация и стимулирование труда	
О1. Б.12	Экономика труда	
О1. Б.03.02.01	Финансы	
О1. Б.03.02.02	Финансовые рынки и институты	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ПК-34	способностью составлять и защищать аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов, бюджетов, осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения	-
О1. Б.02	Организация и нормирование труда	
О1. Б.07.02	Нормирование труда	
О1. Б.10	Мотивация и стимулирование труда	
О1. Б.12	Экономика труда	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ОПК-36	способностью готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов, бюджетов, осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения	-
О1. Б.02	Организация и нормирование труда	
О1. Б.07.02	Нормирование труда	
О1. Б.10	Мотивация и стимулирование труда	
О1. Б.12	Экономика труда	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ПК-37	способностью составлять и защищать аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов, бюджетов, осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения	-
О1. Б.02	Организация и нормирование труда	
О1. Б.07.02	Нормирование труда	
О1. Б.10	Мотивация и стимулирование труда	
О1. Б.12	Экономика труда	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ПК-38	способностью разрабатывать положения о привлечении рабочих и служащих, условия материального стимулирования, в том числе вознаграждения профессиональной и должностной, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ с целью улучшения использования оборудования, трудовых ресурсов и рабочего времени	-
О1. Б.02	Организация и нормирование труда	
О1. Б.07.02	Нормирование труда	
О1. Б.10	Мотивация и стимулирование труда	
О2. Б.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
О2. Б.04(П)	Преддипломная практика	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ПК-39	способностью составлять и защищать аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов, бюджетов, осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения	-
О1. Б.02	Организация и нормирование труда	
О1. Б.07.02	Нормирование труда	
О1. Б.10	Мотивация и стимулирование труда	
О1. Б.12	Экономика труда	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ПК-40	способностью разрабатывать положения о привлечении рабочих и служащих, условия материального стимулирования, в том числе вознаграждения профессиональной и должностной, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ с целью улучшения использования оборудования, трудовых ресурсов и рабочего времени	-
О1. Б.02	Организация и нормирование труда	
О1. Б.07.02	Нормирование труда	
О1. Б.10	Мотивация и стимулирование труда	
О1. Б.12	Экономика труда	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ПК-41	способностью разрабатывать положения о привлечении рабочих и служащих, условия материального стимулирования, в том числе вознаграждения профессиональной и должностной, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ с целью улучшения использования оборудования, трудовых ресурсов и рабочего времени	-
О1. Б.02	Организация и нормирование труда	
О1. Б.07.02	Нормирование труда	
О1. Б.10	Мотивация и стимулирование труда	
О1. Б.12	Экономика труда	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ПК-42	способностью разрабатывать положения о привлечении рабочих и служащих, условия материального стимулирования, в том числе вознаграждения профессиональной и должностной, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ с целью улучшения использования оборудования, трудовых ресурсов и рабочего времени	-
О1. Б.02	Организация и нормирование труда	
О1. Б.07.02	Нормирование труда	
О1. Б.10	Мотивация и стимулирование труда	
О1. Б.12	Экономика труда	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ПК-43	способностью разрабатывать положения о привлечении рабочих и служащих, условия материального стимулирования, в том числе вознаграждения профессиональной и должностной, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ с целью улучшения использования оборудования, трудовых ресурсов и рабочего времени	-
О1. Б.02	Организация и нормирование труда	
О1. Б.07.02	Нормирование труда	
О1. Б.10	Мотивация и стимулирование труда	
О1. Б.12	Экономика труда	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	
ПК-44	способностью разрабатывать положения о привлечении рабочих и служащих, условия материального стимулирования, в том числе вознаграждения профессиональной и должностной, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ с целью улучшения использования оборудования, трудовых ресурсов и рабочего времени	-
О1. Б.02	Организация и нормирование труда	
О1. Б.07.02	Нормирование труда	
О1. Б.10	Мотивация и стимулирование труда	
О1. Б.12	Экономика труда	
О3. Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена	
О3. Б.02(Д)	Подготовка к защите и защите выпускной квалификационной работы	

Вид деятельности: расчетно-экономическая		
ПК-1	Способностью собирать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПК
B1.Б.07	Математический анализ	
B1.Б.11	Макроэкономика	
B1.Б.13	Статистика	
B1.Б.11	Экономика фирмы	
B1.Б.ДВ.01.01	Эконометрика	
B1.Б.ДВ.01.02	Основы финансовых вычислений	
B1.Б.ДВ.02.02	Финансовые рынки и институты	
B1.Б.ДВ.03.01	Маркетинг	
B1.Б.ДВ.05.01	Институциональная экономика	
B1.Б.ДВ.05.02	Экономика социальных отраслей	
B1.Б.ДВ.08.02	Реструктуризация предприятий	
B2.Б.02(П)	Научно-исследовательская работа	
B2.Б.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
B2.Б.04(П)	Преддипломная практика	
B3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
B3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.Б.01	Неравенство и социальная политика в странах мира	
ПК-2	Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПК
B1.Б.11	Макроэкономика	
B1.Б.12	Микроэкономика	
B1.Б.11	Экономика фирмы	
B1.Б.ДВ.02.02	Финансовые рынки и институты	
B1.Б.ДВ.05.01	Институциональная экономика	
B1.Б.ДВ.09.02	Национальная экономика	
B2.Б.04(П)	Преддипломная практика	
B3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
B3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК
B1.Б.16	Бухгалтерский учет и анализ	
B1.Б.07	Организация и нормирование труда	
B1.Б.07.02	Нормирование труда	
B1.Б.13	Бизнес-планирование	
B2.Б.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
B2.Б.04(П)	Преддипломная практика	
B3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
B3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
Вид деятельности: аналитическая, научно-исследовательская		
ПК-4	Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК
B1.Б.11	Макроэкономика	
B1.Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	
B1.Б.23	Теория отраслевых рынков	
B1.Б.ДВ.01.01	Эконометрика	
B1.Б.ДВ.01.02	Основы финансовых вычислений	
B1.Б.ДВ.05.01	Институциональная экономика	
B2.Б.04(П)	Преддипломная практика	
B3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
B3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-5	Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ПК
B1.Б.16	Бухгалтерский учет и анализ	
B1.Б.ДВ.07.02	Международные стандарты аудита	
B1.Б.ДВ.08.01	Налоговый учет	
B1.Б.ДВ.09.01	Финансовый анализ	
B1.Б.ДВ.10.01	Контроль и ревизия	
B2.Б.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
B2.Б.04(П)	Преддипломная практика	
B3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
B3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК
B1.Б.13	Статистика	
B1.Б.ДВ.02.01	Финансы	
B2.Б.02(П)	Научно-исследовательская работа	
B2.Б.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
B2.Б.04(П)	Преддипломная практика	
B3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
B3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.Б.01	Неравенство и социальная политика в странах мира	
ПК-7	Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК
B1.Б.21	Мировая экономика и международные экономические отношения	
B1.Б.24	Деньги, кредит, банки	
B1.Б.03	Информатика в экономике	
B1.Б.03.01	Информационные технологии в экономике	
B1.Б.03.02	Информационные системы в социально-трудовой сфере	
B1.Б.ДВ.06.01	Информационные сети и базы данных	
B1.Б.ДВ.06.02	Интернет-ресурсы	
B1.Б.ДВ.07.02	Международные стандарты аудита	
B2.Б.02(П)	Научно-исследовательская работа	
B2.Б.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
B2.Б.04(П)	Преддипломная практика	
B3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
B3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.Б.02	Торговая политика и конкурентоспособность международного бизнеса	
ПК-8	Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ПК
B1.Б.09	Теория вероятностей и математическая статистика	
B1.Б.03	Информатика в экономике	
B1.Б.03.01	Информационные технологии в экономике	
B1.Б.03.02	Информационные системы в социально-трудовой сфере	
B1.Б.04	Теория игр	
B1.Б.ДВ.04.01	Методы оптимальных решений	
B1.Б.ДВ.05.02	Экономика социальных отраслей	
B1.Б.ДВ.06.01	Информационные сети и базы данных	
B1.Б.ДВ.06.02	Интернет-ресурсы	
B2.Б.02(П)	Научно-исследовательская работа	
B2.Б.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
B2.Б.04(П)	Преддипломная практика	
B3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
B3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
Вид деятельности: организационно-управленческая		
ПК-9	Способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	ПК
B1.Б.20	Менеджмент	
B1.Б.ДВ.04.02	Совместное предпринимательство	
B1.Б.ДВ.07.01	Управление персоналом организации	
B2.Б.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
B2.Б.04(П)	Преддипломная практика	
B3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
B3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-10	Способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	ПК
B1.Б.01	Культурология	
B1.Б.02	Психология	
B1.Б.03	Информатика в экономике	
B1.Б.03.01	Информационные технологии в экономике	
B1.Б.03.02	Информационные системы в социально-трудовой сфере	
B1.Б.04	Теория игр	
B1.Б.ДВ.04.01	Методы оптимальных решений	
B1.Б.ДВ.06.01	Информационные сети и базы данных	
B1.Б.ДВ.06.02	Интернет-ресурсы	
B2.Б.04(П)	Преддипломная практика	
B3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПК-11	Способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	ПК
B1.Б.ДВ.03.01	Маркетинг	
B1.Б.ДВ.03.02	Деловые коммуникации	
B1.Б.ДВ.07.01	Управление персоналом организации	
B1.Б.ДВ.08.02	Реструктуризация предприятий	
B1.Б.ДВ.10.02	Системы качества на базе международных стандартов	
B2.Б.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
B2.Б.04(П)	Преддипломная практика	
B3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ФТД.Б.01	Неравенство и социальная политика в странах мира	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет очно-заочного и заочного обучения  
Кафедра экономики, управления и персоналом и маркетинга

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика  
Профиль подготовки  
Экономика труда  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр  
Форма обучения: заочная

Москва  
2015

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **2.1 Характеристика государственного экзамена**

#### **2.2 Критерии оценки уровня сформированности компетенций**

#### **2.3 Порядок проведения экзамена**

#### **2.4 Содержание дисциплин, входящих в государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

#### **2.5 Вопросы государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

#### **2.6 Примеры практических заданий для определения уровня сформированности умений и навыков профессиональной деятельности**

#### **2.7 Рекомендуемая литература**

### **3. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1 Цели и задачи выпускной квалификационной работы**

#### **3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

#### **3.3 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

#### **3.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

#### **3.5 Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

### **- 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

**-**

### **5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ**



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен, устанавливаемый по решению ученого совета университета. Государственный экзамен проводится в форме государственного междисциплинарного экзамена.

1.3 Общий порядок организации государственной итоговой аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ (утверждено решением Ученого Совета МГГЭУ, протокол №06 (53) от 29.01.2016 г., с изменениями, принятыми на заседании Ученого Совета МГГЭУ, протокол №07 (54) от 29.02. 2016 г., с изменениями, принятыми на заседании Ученого Совета МГГЭУ, протокол 10(57) от 26.05.2016 г.)

1.4. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются университетом на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения ООП бакалавриата. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (расчетно-экономической; аналитической, научно-исследовательской; организационно-управленческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

### **в области расчетно-экономической деятельности:**

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;

**в области аналитической, научно-исследовательской деятельности:**

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
  - обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
  - подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
  - проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
  - участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

**в области организационно-управленческой деятельности:**

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. с учетом правовых, административных и других ограничений.

1.3. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

**- Выпускник бакалавриата должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (ОК, ОПК, ПК):**

ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК – 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

ОК – 3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК – 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК – 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК – 6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК – 8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК - 9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОП К - 1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК – 2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК – 3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ОПК – 4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК – 1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК – 2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК – 3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК – 4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК – 5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК – 6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК – 7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК – 8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК – 9 способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК – 10 способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК – 11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-33-рассчитывать фонд заработной платы и численность работающих с учетом необходимости наиболее рационального использования трудовых ресурсов, обеспечения правильного соотношения работников по категориям персонала и квалификационным категориям персонала, участвовать в определении потребности в рабочей силе, планировании подготовки квалификационных кадров, доводить плановые показатели до подразделений предприятия;

ПК-34 -оценивать эффективность применения действующих форм и систем заработной платы, материального и морального поощрения, подготавливать предложения по их совершенствованию, с учетом интересов работников-инвалидов;

ПК-35 - способностью формировать полные и четко оформленные заключения и рекомендации после проведенного анализа соответствующей информации и представить полученные сведения для принятия управленческих решений );

ПК36 -способностью готовить информационно-аналитическое обеспечение разработки стратегических, текущих и оперативных прогнозов, планов, бюджетов, осуществлять их мониторинг, анализировать и контролировать ход их выполнения;

ПК-37 -составлять штатные расписания в соответствии с лимитом по труду, утвержденной структурой управления, схемами должностных окладов, фондами заработной платы и действующими нормативами;

ПК – 38 способностью разрабатывать положения о премировании рабочих и служащих, условия материального стимулирования, в том числе совмещения профессий и должностей, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ с целью улучшения использования оборудования, трудовых ресурсов и рабочего времени;

ПК – 39 способностью участвовать в составлении планов социального развития коллектива предприятия, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению трудовой дисциплины, сокращению текучести кадров, усилению контроля за

использованием рабочего времени и соблюдением правил внутреннего трудового распорядка;

ПК – 40 способностью использовать теоретические и методические основы экономики труда, теории и концепции развития социально-трудовых отношений, теории занятости, рынка труда, управления персоналом, управления качеством, документационного обеспечения управления для решения практических задач;

ПК – 41 способностью разрабатывать системы качества, управлять качеством, улучшать качество и обеспечивать соответствующий уровень качества, использовать основные положения государственной системы сертификации ГОСТ Р, решать проблемы качества рабочей силы, подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, инвестиций в человеческий капитал; формирование конкурентоспособности работников; мобильности кадров;

ПК – 42 способностью разбираться в вопросах методологии, теории и практики повышения качества и уровня жизни населения, в социальной политике и решать проблемы социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения;

ПК – 43 способностью участвовать в подготовке проекта коллективного договора, отражающего права работников-инвалидов, и контролировать выполнение принятых обязательств;

ПК – 44 способностью анализировать механизмы функционирования и развития рынка труда, предвидеть социально-экономические последствия миграции и безработицы.

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1 Характеристика государственного экзамена**

Государственный междисциплинарный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, перечень которых определяется университетом, учитывать также общие требования к результатам освоения образовательной программы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Экономика».

В соответствии с профилем подготовки в состав государственного междисциплинарного экзамена включены дисциплины:

- Микроэкономика
- Макроэкономика
- Экономика фирмы
- Экономика труда
- Управление персоналом
- Рынок труда

Цель экзамена – выявить уровень теоретической и практической подготовки бакалавров.

## **2.2 Критерии оценки уровня сформированности компетенций**

Итоговой формой контроля сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций является государственный междисциплинарный экзамен.

Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и практическое задание.

Оценка знаний бакалавров производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

## **2.3 Порядок проведения экзамена**

Государственный междисциплинарный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Состав комиссии утверждается не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4-х членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-

преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) к научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50%.

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению 38.03.01 Экономика проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по дисциплинам, входящим в раздел 2.5 настоящей Программы, и практическое задание.

Вопросы по дисциплинам формируются в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов по каждой дисциплине, входящей в государственный междисциплинарный экзамен утверждается на заседании выпускающей кафедры. В каждом билете содержится по два вопроса и практическое задание.

Студентам, сдающим государственный междисциплинарный экзамен, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

- Для ответа на билеты бакалаврам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут. Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного междисциплинарного экзамена.

- Ответы студента оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного междисциплинарного экзамена. Результаты государственного междисциплинарного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

## **2.4 Содержание дисциплин, входящих в государственный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки**

### **- 38.03.01 «Экономика»**

Предмет экономической теории. Микроэкономика и макроэкономика. Основные вопросы экономики и способы их решения. Ресурсы и факторы производства. Кривая производственных возможностей и ее экономическая интерпретация. Рынок, его виды и структура. Общая модель рынка. Допущения моделирования рынка. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Факторы, формирующие спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса по цене. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по доходу. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение.

Рыночное равновесие. Выигрыши продавцов и покупателей. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество товара. Устойчивость рыночного равновесия и его нарушения. Пути восстановления равновесия. Производительность факторов производства. Зависимость производительности от количества и качества производственных ресурсов. Теория предельной полезности благ. Законы Госсена. Закон убывающей предельной производительности переменного фактора производства. Предельная производительность и распределение доходов владельцев факторов производства. Задача количественной оптимизации соотношения факторов производства и ее решение. Изокванта и изокоста.

Производственная функция и функция затрат. Фиксированные (постоянные) и переменные затраты. Динамика затрат в краткосрочном периоде. Амортизация и воспроизводство основного капитала. Общие, средние и предельные затраты. Безвозвратные (необратимые) затраты. Бухгалтерские и экономические затраты. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Эффект масштаба (положительный, постоянный, отрицательный). Выручка и доход фирмы.

Закон убывающей предельной полезности и индивидуальный спрос. Закон равной предельной полезности на последнюю затраченную денежную единицу. Потребительские предпочтения. Максимизация полезности при заданном бюджете потребителя. Кривая безразличия и карта безразличия. Условие равновесия потребителя. Норма замещения. Предельная норма замещения. Бюджетная линия и оптимум потребителя. Факторы и принципы поведения потребителя.

Основные типы рынков, их характерные признаки и особенности. Рынок совершенной конкуренции, условия формирования равновесия на рынке совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Виды несовершенной конкуренции: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, их характерные признаки. Показатели монопольной власти. Условия получения монопольной прибыли. Формы конкурентной борьбы и особенности достижения равновесия на рынке монополистической конкуренции. Виды ценообразования и способы достижения равновесия в условиях олигополии.



Формы доходов в рыночной экономике. Предпринимательская прибыль. Капитал и процент. Земельная рента. Спрос на труд и факторы спроса. Предложение труда и факторы предложения. Минимальная заработная Несовершенная конкуренция на рынке труда. Условия и факторы равновесия рынке рабочей силы. Заработная плата и факторы, на нее влияющие. Способы измерения неравенства. Монопольная власть на рынке труда. Модель равновесия на монопольном рынке труда. Политика доходов и ее влияние на развитие экономики.

## **Макроэкономика**

Национальная экономика и национальное воспроизводство. Система национальных счетов и ее структура. Национальное богатство, валовой внутренний продукт, национальный доход: содержание и взаимосвязь показателей. Провалы рынка и их компенсация, функции государства в рыночной экономике. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, на них влияющие. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и случаи его нарушения. Модель AS-AD. «Эффект храповика». Совместное равновесие на рынках инвестиций и денег Модель IS-LM и ее использование в экономической политике. Инфляция: сущность, причины, формы, социально – экономические последствия. Методы борьбы с инфляцией. Основные цели макроэкономической политики. Методы стимулирования инвестиций и достижения равновесия на товарных рынках.

Циклическое развитие экономических систем. Экономический цикл и его фазы. Виды циклов. Особенности современных экономических циклов. Цикличность и безработица. Виды безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Методы борьбы с безработицей. Антициклическое регулирование в развитых странах и его особенности в России.

Финансовые отношения и финансовая система. Принципы ее построения. Сущность и виды налогов. Экономические основы налогообложения. Налоговая система государства. Государственный бюджет. Проблемы бюджетного дефицита и методы ее решения. Фискальная политика государства. Рынок капиталов и его структура. Виды и структура рынка ценных бумаг. Фондовая биржа и ее роль. Цели, объекты, инструменты и макроэкономические последствия монетарной политики государства. Деньги и типы денежных систем. Структура денежной массы. Закон денежного обращения. Финансово-кредитные институты и их роль в обеспечении развития экономики. Банковская система и ее структура. Роль Центрального Банка в экономике.

Сущность, принципы и инструменты социальной политики в рыночной экономике. Доходы в рыночной экономике: структура и механизм формирования. Типы социальной политики в смешанной экономике. Социальная политика в современной России. Особенности экономического роста. Типы и факторы экономического

роста. Модели экономического роста. Проблема повышения темпов и улучшения качества экономического роста и пути ее решения в России.

Сущность, основные черты и этапы развития мирового хозяйства. Особенности развития мирового хозяйства в современных условиях. Мировой рынок и его структура. Формы международного экономического сотрудничества. Международное разделение труда и миграция рабочей силы. Международные экономические организации и наднациональные объединения и их роль в решении глобальных проблем современности.

## **Экономика фирмы**

Общее понятие о коммерческой организации (предприятии) как субъекте рынка, его основном производственном звене. Основные признаки предприятия: организационное единство, юридическая и экономическая обособленность, самостоятельность, имущественная ответственность, участие в гражданском обороте от соответствующего имени. Предприятие как имущественный комплекс, используемый для предпринимательской деятельности. Классификация предприятий по признакам, по организационно-правовым формам деятельности. Порядок образования и ликвидации субъектов хозяйствования.

Понятие производственного процесса и его структуры. Производственные операции: основные, вспомогательные. Деление производственного процесса на основные и вспомогательные производственные процессы. Производственный цикл. Формула производственного цикла и её значение для предприятия. Основные элементы производственного цикла: рабочий период, время естественных процессов, время перерывов в работе.

Типы производств: единичное, серийное, массовое и их особенности. Общая и производственная структура предприятия. Первичное звено производственной структуры – рабочее место. Производственный участок, цех. Деление цехов на основные, вспомогательные, обслуживающие. Типы производственных структур: предметный, технологический и смешанный. Пути совершенствования производственной структуры: внутрипроизводственное кооперирование и комбинирование, специализация производства, универсализация производств.

Основной капитал и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Виды оценка и способы переоценки элементов основного капитала. Износ и амортизация основного капитала. Производственная мощность: сущность, виды и факторы. Показатели использования производственной мощности. Показатели эффективного использования основного капитала.

Понятие оборотного капитала: роль, состав и структура. Оборотные средства: состав и структура. Источники образования элементов оборотного капитала Собственные оборотные средства. Определение потребности в оборотном капитале. Показатели эффективного использования оборотных средств.

Трудовые ресурсы предприятия: состав, движение, качественная и количественная оценка. Нормирование труда: виды норм и методы. Характеристика производительности труда и методы ее измерения. Основы организации оплаты труда, ее формы и системы согласно положениям Трудового кодекса Российской Федерации. Бестарифная система организации оплаты труда: сущность и виды. Фонд оплаты труда, его состав и структура.

Понятие и состав затрат производства и издержек обращения. Классификация затрат по категориям. Постоянные и переменные затраты. Прямые и косвенные затраты. Элементы затрат и статьи калькулирования: состав и характеристика. Основные показатели себестоимости: производственная себестоимость, полная себестоимость. Безубыточный объем выпуска и продаж. Калькуляция себестоимости и ее значение. Виды калькуляций. Распределение затрат по местам возникновения. Доход предприятия, его сущность и значение. Прибыль: сущность и механизм формирования и использования. Показатели эффективности деятельности организации. Рентабельность: экономический смысл и показатели рентабельности.

## - Экономика труда

Труд как основа жизнедеятельности общества. Труд и человеческий капитал. Оценка инвестиций в человеческий капитал. Трудовой потенциал. Трудовые ресурсы России. Трудовой потенциал общества, пути его наиболее рационального использования. Количественная и качественная характеристика трудового потенциала. Возрастные границы, экономически активное и неактивное население. Фонд ресурсов труда. Рабочее время. Потери рабочего времени и их причины. Основные направления сокращения потерь рабочего времени.

Демографические показатели, характеризующие состав и структуру трудовых ресурсов. Дифференциация трудоспособного населения на экономически активное и неактивное. Трудовая миграция в России и проблема ее регулирования. Мировые рынки труда и их классификация. Включение России в международный рынок труда. Основные этапы формирования нормативной базы трудовой миграции в России. Направления государственной политики в области трудовой миграции. Формирование и использование трудовых ресурсов. Методология составления баланса трудового потенциала региона, страны. Механизм распределения трудовых ресурсов в экономике. Государственная политика в области занятости: цели, основные направления.

Роль Международной организации труда в регулировании социально-трудовых отношений и развитии социального партнерства. Конвенции и Рекомендации МОТ по обоснованию величины минимальной заработной платы.

Формирование и использование трудового потенциала. Баланс трудового потенциала региона, города, округа. Планирование использования труда на предприятии и его подразделениях. Сбалансированность рабочих мест и численность пер-

сонала. Показатели, определяющие интенсивность и результат естественного и механического движения населения: коэффициент рождаемости, смертности, интенсивности миграции.

Понятие производительности и эффективности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Резервы роста производительности труда: классификации, методы выявления. Сущность процесса повышения производительности труда в материальном производстве. Индивидуальная и общественная производительность труда. Трудоемкость. Методы и способы измерения уровня и динамики производительности труда. Классификация персонала предприятия по категориям, сфере деятельности, месту основной работы. Структура персонала и перспективные тенденции в ее изменении. Организация оплаты труда и социальные гарантии государственных гражданских служащих. Анализ обеспеченности предприятия кадрами. Анализ показателей движения и интенсивного использования персонала.

Экономическое содержание заработной платы. Сущность и функции заработной платы. Социальная, воспроизводственная, стимулирующая и регулирующая функция оплаты труда. Принципы и основные элементы организации и оплаты труда и их нормативное регулирование в Российской Федерации. Структура заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, определяющие уровень заработной платы. Прожиточный уровень и минимальная заработная плата. Заработная плата и стоимость рабочей силы. Формы и системы оплаты труда. Опыт разработки и применения индивидуальных и коллективных систем оплаты труда в России и других странах мира.

Формы оплаты труда работников и их назначение. Повременная и сдельная оплата труда. Бестарифная система, распределение коллективного заработка между работниками с установлением КТУ. Система трудовых показателей на предприятии и их взаимосвязь. Денежные доходы населения. Дифференциация доходов населения. Политика доходов. Роль и место трудовых показателей в разработке бюджетов и планов предприятия.

### **Управление персоналом**

Концепции управления персоналом организации. Понятие и цели управления персоналом, категории персонала. Особенности персонала организации (предприятия) как объекта управления. Различия управления кадрами и управления человеческими ресурсами. Кадровая политика и кадровая стратегия организации. Роль и место управления персоналом в системе общеорганизационного управления.

Понятие и структура персонала организации: рабочие, специалисты, технические исполнители и руководители. Количественные и качественные характеристики персонала.

Понятие, функции и элементы системы управления персоналом. Организационная и функциональная структуры системы. Нормативно-правовое, методическое документационное, информационное и техническое обеспечение системы управления персоналом. Оценка эффективности системы управления персоналом.

Классификация методов управления персоналом. Прогнозирование структуры персонала. Маркетинг персонала. Понятие и задачи отбора персонала. Источники кадрового пополнения. Методы привлечения персонала. Компетентностный подход к отбору персонала. Количественный и качественный методы оценки эффективности отбора персонала.

Понятие, формы, виды, стадии адаптации персонала и оценка ее результатов. Виды адаптации. Стадии адаптации персонала и оценка ее результатов. Разработка программ удержания персонала в организации: структура программ, основные функции.

Понятие, цели и принципы развития персонала в организации. Концепция непрерывного развития персонала. Виды и формы развития персонала. Профессиональное развитие. Социальное развитие работника.

Методы обеспечения эффективного использования персонала.

Понятие, цели формирование корпоративной культуры организации и ее элементы. Потенциал социально-психологического климата организации.

Концепции обучения персонала. Виды и формы обучения. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка. Тренинг персонала. Оценка эффективности обучения.

Понятие карьеры. Виды карьеры. Движущие мотивы карьеры. Цели и механизм управления карьерой. Процесс планирования и развития карьеры. Работа с кадровым резервом. Эффективность карьеры.

Понятие и цели оценки персонала. Критерии и этапы оценки персонала. Требования к процедуре оценки персонала, показатели оценки. Индивидуальные и групповые методы оценки персонала. Эффективность процедуры оценки персонала. Аттестация персонала.

## **Рынок труда**

Модели национальных рынков труда. Особенности формирования российской модели рынка труда. Сегментирование рынка труда. Гибкость рынка труда: понятие, формы и виды, факторы. Количественная и функциональная гибкость рынка труда. Развитие гибкости трудовых отношений. Понятие и виды мобильности на рынке труда. Отраслевое движение рабочей силы. Территориальное перемещение рабочей силы. Модель трудовой миграции из села в город. Влияние международной миграции на рынки труда отправляющей и принимающей стран. Мировые рынки труда и их классификация.

Проблемы включения России в международный рынок труда. Основные этапы формирования нормативной базы трудовой миграции в России. Важнейшие направления государственной политики в области трудовой миграции. Трудовая миграция между Россией и странами СНГ: проблемы и перспективы.

Простая модель спроса на труд. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд. Эластичность спроса на труд и законы производного спроса. Спрос на различные виды труда. Спрос на труд фирм с различной целевой функцией. Простая модель предложения труда. Эффект дохода и эффект замещения. Влияние налогообложения и программ социальной помощи на предложения труда. Индивидуальная кривая предложения труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного времени.

Региональный рынок труда, его подсистемы и элементы. Классификация региональных рынков. Факторы, влияющие на формирование и развитие регионального рынка.

Рынок труда предприятия его структура и элементы. Понятие внутреннего рынка труда на предприятии (ВРТ). Структура ВРТ и основные закономерности его функционирования. Движение работников в рамках ВРТ и его классификация: продвижение по службе, перемещения, прекращение трудового договора (контракта).

Виды, формы и показатели занятости. Нетрадиционные формы занятости. Факторы, влияющие на структуру и пропорции занятости. Социально-экономическая сущность безработицы. Причины возникновения безработицы. Причины и типы безработицы. «Естественный уровень безработицы» и массовая безработица. Показатели безработицы и ее анализ. Фрикционная и сезонная безработица. Структурная и технологическая безработица. Циклическая безработица и безработица недостаточного спроса. Безработица ожидания и спекулятивная безработица. Количественная и качественная характеристика безработицы. Прогнозирование уровня безработицы и с учетом факторов, на нее влияющих. Порядок регистрации и социальной защиты безработных. Перспективы российской рабочей силы на международном рынке труда. Дискриминация на рынке труда и пути ее преодоления (дискриминация при найме на работу, в доступе к определенным профессиям или должностям, при оплате труда, при продвижении по службе, при получении образования или профессиональной подготовки).

## **2.5 Вопросы государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

### **Вопросы по дисциплине «Микроэкономика»**

1. Основные вопросы экономики и способы их решения. Ресурсы и факторы производства.

2. Рынок, его виды и структура. Общая модель рынка. Элементы рыночного механизма
3. Спрос и факторы, его определяющие. Закон спроса. Эластичность спроса.
4. Предложение и факторы, его определяющие. Закон предложения. Эластичность предложения.
5. Теория предельной полезности благ. Законы Госсена.
6. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Условие равновесия потребителя.
7. Производственная функция. Задача количественной оптимизации соотношения факторов производства и ее решение.
8. Сущность и структура издержек производства. Постоянные и переменные, средние и предельные издержки производства.
9. Поведение фирмы в условиях современной конкуренции. Формы конкурентной борьбы и особенности достижения равновесия на рынке.
10. Олигополия и ее особенности. Виды ценообразования и способы достижения равновесия в условиях олигополии.
11. Монополия и ее виды. Показатели монопольной власти. Условия получения монопольной прибыли.
12. Теории факторов производства. Предпринимательская прибыль и процент.
13. Здоровье человека как социально-экономическая категория и его влияние на развитие экономики.
14. Провалы рынка и способы их компенсации, функции государства в рыночной экономике.
15. Содействие трудоустройству лиц с инвалидностью.

### **Вопросы по дисциплине «Макроэкономика»**

1. Система национальных счетов и ее структура. Основные макроэкономические показатели.
2. Национальное богатство, валовой внутренний продукт, национальный доход: соотношение, способы измерения и расчета.
3. Провалы рынка и способы их компенсации, функции государства в рыночной экономике.
4. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и случаи его нарушения. Модель AS-AD. «Эффект храповика».
5. Основные цели макроэкономической политики. Методы стимулирования инвестиций и достижения равновесия на товарных рынках.

6. Особенности межкультурного и межличностного взаимодействия в условиях глобализации мировой экономики.
7. Цикличность как форма экономического развития. Виды и фазы экономических циклов.
8. Безработица и ее виды, социально-экономические последствия безработицы. Методы борьбы с безработицей.
9. Инфляция: сущность, причины, формы, социально – экономические последствия. Методы борьбы с инфляцией.
10. Налоговая система государства. Государственный бюджет. Проблемы бюджетного дефицита и методы ее решения.
11. Деньги и типы денежных систем. Структура денежной массы. Закон денежного обращения.
12. Цифровые компетенции лиц с инвалидностью в мировой экономике.
13. Финансово-кредитные институты и их роль в обеспечении развития экономики.
14. Толерантность как инструмент развития современной экономики.
15. Типы и модели экономического роста. Проблема повышения темпов, улучшения качества экономического роста и пути ее решения в России.

### **Вопросы по дисциплине «Экономика фирмы»**

1. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности. Основные признаки предприятия. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
2. Характеристика предприятия как имущественного комплекса, используемого для предпринимательской деятельности.
3. Понятие производственного процесса и его структура. Производственный цикл и его элементы.
4. Основной капитал и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура.
5. Виды оценки и способы переоценки элементов основного капитала. Износ и амортизация. Показатели эффективного использования основного капитала.
6. Производственная мощность: сущность, виды и факторы. Показатели использования производственной мощности предприятия.
7. Оборотные средства предприятия: состав и структура. Источники формирования оборотных средств. Собственные оборотные средства.



8. Определение потребности в оборотном капитале. Показатели эффективного использования оборотных фондов.
9. Трудовые ресурсы предприятия: состав, показатели оценки движение, эффективности использования.
10. Нормирование труда: виды норм и методы. Производительность труда и методы ее измерения.
11. Оплата труда на предприятии: формы и системы. Фонд оплаты труда, его состав и источники формирования.
12. Понятие и состав затрат производства и издержек обращения. Классификация затрат по категориям.
13. Классификация затрат по элементам и статьям калькуляции. Виды калькуляций.
14. Доходы предприятия: сущность, классификация. Прибыль экономическая и бухгалтерская. Распределение и использование прибыли.
15. Эффективность деятельности предприятия: сущность, факторы. Направления анализа и основные показатели финансово-экономического состояния предприятия.

### **Вопросы по дисциплине «Экономика труда»**

1. Характеристика «труда» как фактора производства. Труд и человеческий капитал. Оценка инвестиций в человеческий капитал.
2. Демографические показатели, характеризующие состав и структуру трудовых ресурсов. Дифференциация трудоспособного населения на экономически активное и неактивное.
3. Формирование и использование трудовых ресурсов. Методология составления баланса трудового потенциала региона, страны.
4. Роль Международной организации труда в регулировании социально-трудовых отношений и развитии социального партнерства. Основные направления международного правового регулирования труда. Конвенции и Рекомендации Международной организации труда.
5. Производительность труда как важнейший показатель эффективности использования трудовых ресурсов страны. Порядок расчета показателя на макроуровне экономики.
6. Методы измерения производительности труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Резервы роста производительности труда: классификации, методы выявления.
7. Принципы и основные элементы организации и оплаты труда и их нормативное регулирование в Российской Федерации. Формы и системы оплаты труда.
8. Опыт разработки и применения индивидуальных и коллективных систем оплаты труда в России и других странах мира.

9. Рабочее время. Потери рабочего времени и их причины. Основные направления сокращения потерь рабочего времени.
10. Система трудовых показателей на предприятии и их взаимосвязь. Планирование и организация использования рабочего времени, производительности труда, фонда оплаты труда.
11. Роль и место трудовых показателей в разработке бюджетов и планов предприятия.
12. Классификация персонала предприятия по категориям, сфере деятельности, месту основной работы. Структура персонала и перспективные тенденции в ее изменении.
13. Организация оплаты труда и социальные гарантии государственных гражданских служащих.
14. Механизм распределения трудовых ресурсов в экономике. Государственная политика в области занятости: цели, основные направления.
15. Анализ обеспеченности предприятия кадрами. Анализ показателей движения и интенсивного использования персонала.

### **Вопросы по дисциплине «Управление персоналом»**

1. Концепции управления персоналом организации. Специфика человеческих ресурсов. Кадры как объект и субъект управления.
2. Понятие и структура персонала организации. Количественные и качественные характеристики персонала.
3. Кадровая политика организации: элементы, функции, формы реализации.
4. Кадровое планирование: сущность, цели и задачи, методы.
5. Планирование потребности в персонале. Способы покрытия потребности в персонале.
6. Понятие, методы и технологии подбора и отбора персонала на вакантные должности в организации.
7. Понятие, формы, виды, стадии адаптации персонала и оценка ее результатов.
8. Понятие, цели, функции оценки персонала. Критерии и этапы оценки персонала. Аттестация персонала.
9. Концепции обучения персонала. Виды и формы обучения персонала организации, сравнительная характеристика видов и форм.
10. Понятие, цели, виды и формы развития персонала организации. Концепция непрерывного развития персонала.
11. Управление карьерой сотрудников: цели, механизмы. Формирование кадрового резерва организации.
12. Формирование корпоративной культуры в организации: цели, инструментов, современная практика в России и за рубежом.

13. Нормативно-правовое, методическое и информационное обеспечение системы управления персоналом.

14. Понятие, причины, виды высвобождения персонала. Правовые основы сокращения (увольнения) персонала.

15. Оценка эффективности системы управления персоналом организации.

### **Вопросы по дисциплине «Рынок труда»**

1. Формирование и функционирование рынка труда. Модели национальных рынков труда. Направления сегментирования рынка труда.
2. Гибкость и мобильность рабочей силы как условие развития национального и мирового рынков труда.
3. Трудовая и международная миграции на рынках труда. Проблемы включения России в международный рынок труда.
4. Особенности формирования спроса на труд и воспроизводства рабочих мест. Эластичность спроса на труд и законы производного спроса.
5. Формы и модели предложения труда. Эффекты при изменении масштаба предложения труда.
6. Региональный рынок труда, его подсистемы и элементы. Классификация региональных рынков.
7. Виды и формы занятости населения. Институты содействия занятости населения.
8. Причины и типы безработицы. Порядок регистрации и социальной защиты безработных.
9. Перспективы российской рабочей силы на международном рынке труда.
10. Дискриминация на рынке труда и пути ее преодоления.

### **2.6 Примеры практических заданий для определения уровня сформированности умений и навыков профессиональной деятельности**

#### **Практическое задание № 1**

**Данные для выполнения задания:**

Среднесписочная численность рабочих на предприятии 1229 чел. В течение года уволено по разным причинам 180 чел., в т.ч. по личному желанию и за нарушения – 125 чел. Принято на работу – 170 чел.

**Требуется:**

- рассчитать коэффициенты оборота: по приему, увольнению, коэффициент текучести кадров;
- дать оценку показателям движения рабочей силы данного предприятия.

**Решение:**

Коэффициент оборота по приему есть отношение количества принятых к среднесписочной численности персонала (в процентах), т.е.  $K = 170 / 1229 = 13,8\%$

Коэффициент оборота по выбытию есть отношение всех уволенных к среднесписочной численности работников (в процентах), т.е.  $K = 180 / 1229 = 14,6\%$

Коэффициент текучести кадров есть отношение уволенных по собственному желанию и за нарушения трудовой дисциплины к среднесписочной численности работников (в процентах), т.е.  $K = 125 / 1229 = 10,2\%$

**Ответ:** 13,8%, 14,6%, 10,2%

## **Практическое задание № 2**

### **Данные для выполнения задания:**

На производственном участке 500 объектов обслуживания, норма обслуживания для наладчиков – 25 единиц оборудования в смену.

Участок работает в две смены.

Номинальный фонд рабочего времени одного рабочего в год – 262 дня.

Реальный фонд рабочего времени одного рабочего в год – 250 дней.

### **Требуется определить:**

- явочную и списочную численность рабочих-наладчиков.

### **Решение:**

Численность персонала, необходимого для обслуживания определяется как отношение числа единиц обслуживаемого оборудования на число смен в сутках к норме обслуживания, т.е.  $(500 \times 2) / 25 = 40$  рабочих необходимо – это явочная численность.

Коэффициент перевода явочной численности в списочную равен отношению номинального фонда рабочего времени к реальному, т.е.  $262 / 250 = 1,048$ , тогда с учетом данного коэффициента списочная численность составит:  $40 \times 1,048 = 42$  чел.

**Ответ:** явочная численность – 40 чел., списочная – 42 чел.

## **Практическое задание № 3**

### **Данные для выполнения задания:**

Четверо рабочих отработали за 1 декаду 256 ч-часов.

1 рабочий - изготовил 118 вида А

2 рабочий - изготовил 96 деталей В

3 рабочий - изготовил 32 деталей С

4 рабочий - 256 деталей D

За 2 декаду они также отработали 256 часов. Производительность первых троих не изменилась. Четвертый рабочий произвел 384 детали.

**Требуется определить:** как увеличилась производительность труда всей бригады.

### **Решение.**

Рассчитаем общее количество деталей:

1 декада:  $118 + 96 + 32 + 256 = 502$  детали

2 декада:  $118 + 96 + 32 + 384 = 630$  деталей

Рассчитаем производительность бригады:

1 декада:  $502/256 = 1,96$  шт./чел.-час

2 декада:  $630/256 = 2,46$  шт./чел.-час

**Ответ:** Производительность труда всей бригады во 2 декаде по сравнению с 1 декадой увеличилась на  $2,46 - 1,96 = 0,5$  шт./чел.-час.

## 2.7 Рекомендуемая литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : [принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г.] : офиц. текст : – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
2. Официальный сайт международной организации труда. - URL: <http://www.ilo.org/moscow/lang--ru/index.htm>
3. Басовский, Л. Е. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 202 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/447216>
4. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат) . - ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/494994>
5. Косов, Н. С. Макроэкономика : учеб. пособие / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова ; под ред. Н.С. Косова. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 284 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/8034](http://www.dx.doi.org/10.12737/8034). - ISBN 978-5-16-010315-0 (print); ISBN 978-5-16-102254-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/483932>
6. Финансы и кредит: Учебник / Герасименко В.П., Рудская Е.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2013. - 384 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004555-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/389872>
7. Финансы организаций (предприятий): Учебное пособие / Бурмистрова Л.М., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009951-4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/462999>
8. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика"/Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 607 с.: 60х90 1/16. - (Высшее эконом.образование) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0403-1

### **3. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1 Цели и задачи выпускной квалификационной работы**

Цель выпускной квалификационной работы заключается в достижении бакалавром необходимого уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику, подготовленному к работе в сфере экономики труда.

Сопутствующими задачами выпускной квалификационной работы являются:

- подготовка конкретного плана мероприятий по совершенствованию управленческой деятельности.

- создание основы для последующего роста квалификации бакалавра в выбранной им области приложения знаний, умений и навыков и др.

Для достижения поставленных задач бакалавр должен:

- определить сферу исследования в соответствии с собственными интересами и уровнем подготовки;

- выбрать тему выпускной квалификационной работы;

- обосновать актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы, сформировать цель и задачи исследований, определить предмет и объект исследований;

- изучить и проанализировать теоретические и методологические положения,

- статистические (фактографические) материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой; определить целесообразность их использования в ходе написания выпускной квалификационной работы;

- выявить и сформировать проблемы развития объекта исследований, определить причины их возникновения и факторы, способствующие и препятствующие их разрешению, дать прогноз возможного развития событий и учесть возможные риски;

- обосновать направления решения проблем развития объекта исследования, учитывать факторы внутренней и внешней среды;

- оформить результаты выпускной квалификационной работы в соответствии с действующими стандартами и требованиями.

#### **3.2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Анализ уровня и выявление направлений совершенствования организации труда на предприятии

2. Анализ условий и безопасности труда работников и обоснование мер по повышению их эффективности

3. Бюджетирование и управление расходами на персонал в организации

4. Внутрифирменные инвестиции в человеческий капитал

5. Выявление резервов повышения эффективности трудовой деятельности в сфере услуг
6. Гендерная дискриминация на российском рынке труда
7. Занятость и оплата труда в государственном и частном секторах экономики России: сравнительный анализ
8. Занятость населения в малом бизнесе и проблемы ее регулирования
9. Индивидуальная трудовая деятельность и ее роль на национальном и региональном рынке труда
10. Инновационные подходы к политике социально-экономической поддержки инвалидов в России
11. Использование механизма социального партнерства в решении проблем социально-трудовых отношений
12. Контроллинг персонала предприятия и его совершенствование
13. Межотраслевые и межрегиональные различия в заработных платах: теория и практика
14. Мировой опыт регулирования социально-трудовых отношений и возможность его использования в РФ
15. Модели управления мотивацией труда: отечественный и зарубежный опыт
16. Направления повышения эффективности использования рабочего времени на предприятии
17. Новые формы занятости и гибкость рынка труда в регионе
18. Организации рабочих мест на предприятии: анализ и разработка проекта
19. Организация и повышение эффективности деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации персонала
20. Организация и повышение эффективности работы по обучению и развитию персонала
21. Организация оплаты труда при контрактной системе найма в России
22. Организация труда на малом предприятии и пути ее улучшения
23. Особенности оплаты труда в регионе и ее совершенствование
24. Особенности стимулирования труда различных категорий персонала предприятия
25. Оценка резервов и методы повышения производительности труда на малом предприятии
26. Оценка стабильности персонала и ее влияние на эффективность деятельности организации
27. Пенсионная система государства: проблемы функционирования и направления совершенствования
28. Планирование и возможные пути повышения производительности труда в организации

29. Планирование и развитие профессионально-квалификационной структуры персонала организации и методы ее оценки
30. Планирование мероприятий по повышению производительности труда в организации на основе пофакторного анализа ее резервов
31. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов предприятия
32. Повышение эффективности организации и оплаты труда работников бюджетных учреждений
33. Повышение эффективности производства на основе изменения формы организации и стимулирования труда
34. Проблемы взаимосвязи национального и международного рынков труда в условиях глобализации
35. Профориентация и профотбор в системе социально-трудовых отношений
36. Пути совершенствования организации и оплаты труда государственных служащих
37. Пути улучшения условий и повышения безопасности труда на предприятии
38. Рабочее время: оценка эффективного использования и влияние на производительность труда на предприятии
39. Развитие рынка самозанятости как фактор роста популярности онлайн-бирж услуг и микропредпринимательства
40. Развитие системы негосударственного пенсионного обеспечения
41. Развитие системы обучения персонала и методов оценки качества обучения в организации
42. Разработка проекта организации коллективного трудового процесса
43. Реализация программно-целевого подхода в политике социально-экономической поддержки инвалидов в России
44. Резервы роста производительности труда на предприятии, их оценка и пути реализации
45. Совершенствование методов анализа производительности и определение направлений повышения эффективности труда служащих
46. Совершенствование механизма управления международной трудовой миграцией в Российской Федерации
47. Совершенствование механизмов обеспечения трудоустройства инвалидов на современном рынке труда
48. Совершенствование работы службы занятости населения по обеспечению занятости слаботзащищённых категорий населения
49. Совершенствование трудоустройства молодежи в регионе
50. Совершенствования структуры и повышения качества человеческого капитала



- 51. Социально-экономических факторов повышения эффективности совместной трудовой деятельности
- 52. Трудовая адаптация персонала: анализ, оценка и пути совершенствования
- 53. Формирование и расходование средств на оплату труда и выплат социального характера в организации: анализ, оценка эффективности и направления совершенствования
- 54. Экономическая оценка обеспечения эргономики рабочего места в современной экономике
- 55. Экономические инструменты интеграции инвалидов в систему трудовых отношений.

### **3.3 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. Руководитель выпускной квалификационной работы выдает студенту задание на выпускную квалификационную работу.

Студент подает заявление с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки. В случае необходимости изменения или уточнения темы или руководителя декан факультета на основании представления кафедры вносит проект с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы.

При этом рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы;
- 2) подбор литературы и представление ее списка руководителю ВКР от кафедры;
- 3) определение целей и задач ВКР, объекта и предмета исследования, методологической базы, обоснование актуальности выбранной темы;
- 3) написание и представление руководителю ВКР от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 4) доработка первой главы с учетом замечаний руководителя, написание и представление второй и третьей главы выпускной квалификационной работы;

- 5) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее руководителю ВКР от кафедры не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты выпускной квалификационной работы;
- 6) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте и представление его руководителю ВКР в согласованные с ним сроки;
- 7) получение отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу.

Выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные кафедрой.

Законченная выпускная квалификационная работа предоставляется студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

### **3.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество бакалавра-выпускника, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу;
- студент докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- члены ГЭК поочередно задают студенту вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- студент отвечает на заданные вопросы.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее проработки, использования современных компьютерных средств представления информации, практическую значимость результатов работы.

Заседание ГЭК по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче выпускнику диплома. Протокол подписывается Председателем и членами ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов бакалаврам-выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета.

Порядок прохождения государственной итоговой аттестации лицами, не прошедшими ее по уважительной или неуважительной причине определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников МГГЭУ.

### **3.5 Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

За основу оценки результата защиты выпускной квалификационной работы принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- качество выполнения работы, степень раскрытия темы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов в форме плакатов и слайдов;
- правильность оформления ВКР.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех бальной системе:

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

## **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

4.1 Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.3 Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

4.4 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

4.5 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение требований, предусмотренных п.4.5 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

4.6 Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **5. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ**

–

5.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

5.2 Порядок подачи и рассмотрения апелляций обучающихся, изменение и (или) аннулирование результатов государственной итоговой аттестации определяется

п.5 Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ.

**Лист внесения изменений в  
основную профессиональную образовательную программу**

**Изменения в Приложение 6 «ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»**

Титульный лист:

Кафедра экономики и инноваций

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.3. Общий порядок организации государственной итоговой аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры МГГЭУ (утверждено решением Ученого Совета МГГЭУ, протокол №05 от 31.05.2019 г.).

**2.7 Рекомендуемая литература**

9. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : [принят Гос. Думой 21 декабря 2001 г.] : офиц. текст : по состоянию на 02.08.2019. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

10. Арзуманова, Т. И. Экономика организации / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш. - Москва : Дашков и К, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-394-02049-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/430313>

11. Дейнека, А. В. Управление человеческими ресурсами / Дейнека А.В., Беспалько В.А. - Москва : Дашков и К, 2017. - 392 с.: ISBN 978-5-394-02048-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/415041>

12. Еремин, В. И. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / Еремин В.И., Шумаков Ю.Н., Жариков С.В; Под ред.В.И. Еремина- Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009507-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/445081>

13. Золотарчук, В. В. Макроэкономика : учебник / В.В. Золотарчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 537 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102614-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/947379>

14. Маевская, Е. Б. Экономика организации: Учебник / Маевская Е.Б. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 344 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-012088-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/553320>
15. Макроэкономика: Учебник / Под ред. Чередниченко Л.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011387-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/522115>
16. Нуреев, Р. М. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/517569>
17. Малкина, М. Ю. Микроэкономика. Практикум : учеб. пособие / М.Ю. Малкина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105556-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/757981>
18. Микроэкономика : учеб. пособие / под ред. Т.А. Селищевой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 250 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/1440](http://www.dx.doi.org/10.12737/1440). - ISBN 978-5-16-100497-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/943595>
19. Никитина, Н. И. Макроэкономика-1 : учеб. пособие / Н. И. Никитина, П. А. Патрон. - Москва : МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. - 119 с. - ISBN 978-5-906783-16-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/672941>
20. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики.: Учебник / Р.М. Нуреев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - ISBN 978-5-16-100471-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/966459> Макроэкономика: Практикум / Нуреев Р.М. – М.: Юр. норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/>
21. Официальный сайт международной организации труда. - URL: <http://www.ilo.org/moscow/lang--ru/index.htm>
22. Складская, В. А. Экономика труда / Складская В.А. - Москва :Дашков и К, 2017. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02340-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/512042>
23. Управление персоналом организации: технологии управления развитием персонала : учебник / О.К. Минева, И.Н. Ахунжанова, Т.А. Мордасова [и др.] ; под ред. О.К. Миневой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/18830](http://www.dx.doi.org/10.12737/18830). - ISBN 978-5-16-104134-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/780502>



24. Щепакин, М. Б. Экономика труда : учебник / М.Б. Щепакин, А.С. Молчан, Э.Ф. Хандамова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103166-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/762721>