

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИНТЕГРИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

для студентов заочного отделения
(группа ЗЭ-05-15)

1. Социальная значимость инклюзивного образования как учебная дисциплина, её предмет, метод и социальная роль.
2. Взаимосвязь социальной значимости инклюзивного образования с другими дисциплинами гуманитарного цикла.
3. Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, институциональная.
4. Образование как социальный институт
5. Основные элементы системы образования в России, их характеристика. Болонский процесс в России.
6. Концепция непрерывного образования.
7. Социальные функции образования.
8. Образование и социальная дифференциация.
9. Инклюзивное образование: понятие, истоки, принципы
10. Социализация как интегрирующий социальный процесс образования и воспитания.
11. Инклюзивная образовательная среда: понятие, структура.
12. Инклюзивная образовательная среда как фактор социализации личности.
13. Основные признаки и критерии инвалидности.
14. Концепция независимой жизни инвалидов и ее эволюция.
15. Понятие, организационная структура и социальные функции Медико-социальной экспертизы (МСЭ) в РФ.
16. Группы инвалидности и степени ограничения способности к трудовой деятельности.
17. Конвенция о правах инвалидов и концепция независимой жизни.
18. Дискриминация людей с инвалидностью: причины, виды.
19. Социокультурные и коммуникативные барьеры между инвалидами и не инвалидами, их причины и формы проявления.
20. Сегрегация в образовании людей с ОВЗ.
21. Интеграция в образовании людей с ОВЗ.
22. Инклюзия в образовании людей с ОВЗ. Принципы инклюзивного образования.
23. Понятие и классификация технологий инклюзии.
24. Законодательные основы инклюзивного образования в России.
25. Особые образовательные потребности и способность к обучению.
26. Особенности образовательной среды в инклюзивном образовательном учреждении.
27. Адаптивные образовательные программы и специальные условия обучения людей с ОВЗ,
28. Тьютеринг и инклюзия.
29. Роль социального педагога в обеспечении инклюзии.
30. Профессиональная ориентация инвалидов как базовый элемент инклюзии в сфере образования
31. Этикет во взаимодействии с людьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья. Вербальный и невербальный этикет.
32. Гендерные аспекты инвалидности и их учет в формировании инклюзивной образовательной среды.
33. Количественные методы в исследовании инклюзии в образовании.
34. Качественные методы в исследовании инклюзии в образовании.