

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление подготовки: **44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»**

Группа: ЗБПО-0317

Дисциплина: «**Обучение и развитие детей с ЗПР**»

Вопросы к зачету

1. Охарактеризовать детей с нарушениями интеллектуального развития как объект изучения, воспитания и обучения.
2. Раскрыть методы исследования и критерии для отграничения умственной отсталости от сходных с ней состояний (педагогической запущенности, ЗПР, сенсорных и речевых нарушений).
3. Охарактеризовать педагогическую дифференциацию учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
4. Смоделировать программу психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Охарактеризовать систему специального образования лиц с нарушениями интеллектуального развития в России.
6. Охарактеризовать состав учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида, рассмотреть показания к приему в школу данного вида.
7. Раскрыть сущность проблемы развития, воспитания и социализации личности с нарушениями интеллекта.
8. Осуществить сопоставление биологизаторского и социологизаторского подхода к психическому развитию человека.
9. Охарактеризовать сущность и особенности организации интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с нарушениями интеллектуального развития.
10. Рассмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования.
11. Охарактеризовать содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательной организации.
12. Выделить особенности содержания деятельности специалистов в процессе проведения различных видов консилиумов.
13. Охарактеризовать требования к педагогам, осуществляющим образование детей с нарушениями интеллектуального развития.
14. Охарактеризовать взаимодействие учителя, педагога-психолога, логопеда, социального педагога в процессе образования детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

16. Выделить сходство и различия в требованиях к результатам освоения образовательных программ нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития на примере одной из предметных областей.

17. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

18. Выделить сходство и различия в требованиях к результатам освоения образовательных программ нормально развивающихся детей и умственно отсталых детей на примере одной из предметных областей.

19. Охарактеризовать принципы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

20. Рассмотреть особенности реализации одного из принципов обучения в условиях современного образовательного процесса (по выбору).

21. Раскрыть сущность и особенности реализации процесса обучения в специальных (коррекционных) школах VII, VIII видов.

22. Показать значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения.

23. Раскрыть содержание обучения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

24. Сопоставить различные точки зрения на проблему обновления учебных планов и программ специальных школ для детей с нарушением интеллекта.

25. Охарактеризовать методы и средства обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

26. Привести примеры методов формирования познавательного интереса обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, которые можно использовать на уроке.

27. Раскрыть сущность организационных форм обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

28. Охарактеризовать основные структурные компоненты экскурсии как дополнительной формы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

29. Охарактеризовать урок как основную форму организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

30. Смоделировать структуру урока сообщения новых знаний в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

31. Раскрыть сущность педагогической диагностики и контроля обучения в специальных (коррекционных) школах VII, VIII видов.

32. Охарактеризовать требования к результатам освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (на примере обучающихся с задержкой психического развития).

33. Раскрыть сущность профессионально-трудовой подготовки учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

34. Охарактеризовать профессиональную ориентацию как систему научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида к выбору профессии.

35. Раскрыть сущность воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
36. Охарактеризовать особенности взаимодействия среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности ребенка с нарушением интеллекта.
37. Охарактеризовать принципы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.
38. Рассмотреть особенности реализации одного из принципов воспитания в условиях современного образовательного процесса (по выбору).
39. Раскрыть содержание воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
40. Проанализировать отражение содержания воспитания в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
41. Охарактеризовать методы и средства воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
42. Оценить возможности методов формирования сознания в процессе эстетического воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
43. Охарактеризовать организационные формы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
44. Спроектировать план внеклассного воспитательного дела на нравственно-этическую тему (возраст учащихся по выбору)
45. Охарактеризовать функции и структуру детского коллектива, этапы его развития в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
46. Смоделировать программу психолого-педагогического изучения класса обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
47. Охарактеризовать коррекционно-педагогические возможности и систему воспитания ребенка с нарушением интеллекта в семье.
48. Смоделировать программу изучения семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития.
49. Охарактеризовать формы работы образовательной организации с семьей обучающегося.
50. Спроектировать план занятий лектория для родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллектуального развития.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии
Протокол № 2 13.09. 2019 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.