

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРДЖАЮ

Ректор МГГЭУ
В.Д. Байрамов




В.Д. Байрамов
30 » сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(АСПИРАНТУРА)


Москва 2019

Программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01. Социология, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 79, зарегистрированный в Минюсте России 27 февраля 2018 г. N 50167

Составитель рабочей программы **доцент кафедры социологии и философии:**


_____ Савенок С.Д. 04 сентября 2019 г.

Рецензент: и.о. заведующего кафедрой социологии и философии


_____ Наберушкина Э.К. 04 сентября 2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол №2 от «05» сентября 2019 г.)

И.о. зав. кафедрой


_____ Савенок С.Д.

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методического совета МГТЭУ
Протокол № 01 от « 03 » сентября 2019 г.

Аннотация

В рамках программы вступительных испытаний поступающие должны демонстрировать компетенции, связанные со знаниями классических и современных направлений исследования социально-структурных отношений в обществе, форм социального расслоения, изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения и т.п.

Поступающий в аспирантуру должен:

– **знать:**

- 1) основы научной методологии;
- 2) основные принципы и способы построения социальных теорий;
- 3) методы и принципы получения и анализа прикладного социального знания;

– **владеть:**

- 1) глубокими знаниями по истории социологии;
- 2) знаниями о современных направлениях в социологической теории;
- 3) основными методическими приемами в области прикладной социологии;

– **уметь:**

- 1) разбираться в теоретических источниках;
- 2) применять теоретические и методические навыки в исследовательской практике;
- 3) идентифицировать наличные социальные проблемные ситуации и сопоставлять различные способы их анализа;

– **иметь представление:**

- 1) об основных проблемах и направлениях развития социологической теории;
- 2) об адекватности целей и методов исследования (теоретического или прикладного).

Обладать компетенциями выпускника магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 – «Социология»:

Универсальными компетенциями

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие

взаимодействие	культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональными компетенциями:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
Анализ социальных явлений и процессов, выявление и решение социально значимых проблем	ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
Экспертиза и консалтинг	ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

Профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1);
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2);
- способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);
- способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Тема 1. Предмет и задачи социологии

Структура социологического знания.

Социология как наука. Современные представления об объекте и предмете социологии. Место социологии в современной системе социальных и гуманитарных наук. Теоретические и практические задачи современной социологии. Структура современного социологического знания. Макро- и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология, фундаментальная и прикладная социологи. Социологическая теория и история социологии, отраслевые социологические дисциплины Основные модели социологического объяснения (натурализм, функционализм, структурализм, интерпретативный подход): базовые положения и общая характеристика. Понятие “теорий среднего диапазона”.

Профессиональная этика социолога. Независимость исследователя и свобода от ценностей в науке. Социология и рынок интеллектуальных продуктов. Структура социологического образования. Принципы построения учебного плана преподавания социологии. Реализация общих принципов дидактики в методике преподавания социологии.

Тема 2. Основные этапы развития социологического знания. Преднаучное развитие социологии

История социологии как области знания. Социальные и теоретические предпосылки формирования социологии. Предыстория социологической науки. Социально-

политическая мысль в рамках философии, истории, юриспруденции, теологии. Основные социально-политические идеи античности (Платон, Аристотель), Возрождения и Просвещения (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо), начала XIX в. (А. Сен-Симон, И. Кант, Г.Ф.В. Гегель).

О. Конт и его роль в создании науки социологии. Позитивистская основа контовских взглядов. Закон трех стадий и закон классификации наук. Социология как «социальная физика». Социальная статика и социальная динамика. Конт о методах социологической науки. Основы позитивной политики Конта.

Тема 3. Основные этапы развития социологического знания. Классическая французская социология

Социология Эмиля Дюркгейма. Методологические принципы «социологизма» Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Правила социологического метода. Теории общественного разделения труда, механической и органической солидарности. Социальная патология. Понятие аномии. Самоубийство, его типы и причины. Сущность религии. Священное и светское. Роль ритуала. Социологическая школа Э. Дюркгейма, ее основные представители (М, Мосс, М. Хальбвакс).

Психологическая школа. Г. Тард о подражании как основном типе социальной связи. Психология народов (В. Вундг, Л. Уорд). Психология толпы в интерпретации Г. Лебона.

Тема 4. Основные этапы развития социологического знания. Социология XIX-начала XX веков в Германии

Социологические идеи Карла Маркса. Материалистическое понимание истории. Понятие способа производства. Основы теории идеологии. Этапы исторического развития человеческого общества. Понятие общественно-экономической формации. Основы теории прибавочной стоимости. Проблема отчуждения. Марксистская концепция классов, классовой борьбы. Социальные революции как «локомотивы истории».

Основные социологические понятия Макса Вебера. Проблема объективности социологического знания и принцип «свободы от ценностей». Идеальный тип как мыслительная конструкция, его методологическое значение в исследовательской практике. Проблема понимания в социологии. Политика и наука как призвание и как профессия. Исследование генезиса капитализма в Западной Европе в работе «Протестантская этика и дух капитализма». Сравнительный анализ хозяйственной этики мировых религий. Типы господства и механизмы власти.

Основные этапы социологического творчества Г. Зиммеля. Своеобразие социологии как науки. Чистая (формальная) социология. Обобществление. Чистые формы обобществления; форма и содержание обобществления. Социологические априори. Георг Зиммель как один из основоположников микросоциологии. Конфликт современной культуры в понимании Г. Зиммеля.

Тема 5. Основные этапы развития социологического знания. Социология Г. Спенсера

Г. Спенсер и его основы социологии. Общество как социальный организм. Концепция социальной эволюции. Процессы социальной дифференциации и функциональной специализации. Военный и промышленный типы общества. Индуктивный метод в социологии Спенсера.

Тема 6. Основные этапы развития социологического знания. Отечественная социология

Российская социология в XIX - начале XX вв. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Субъективная школа в социологии». П.Л. Лавров. Н.К. Михайловский. С.Н. Южаков. «Легальный марксизм» П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского. В.И. Позитивистская ориентация в русской социологии (Н.И. Кареев, К.М. Тахтарев). Многофакторная теория общества М.М. Ковалевского. Анализ им генезиса и природы социальных институтов (обычаев, законов, собственности, государства). Неокантианская ориентация в русской социологии (Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев). Социология П. Сорокина в ранний, советский период.

Тема 7. Современная социологическая теория

Основные парадигмы социологической теории: общая характеристика и этапы развития. Особенности развития социологической теории на современном этапе. Экологическая социология Чикагской школы (Р. Парк, Э. Берджесс).

Символический интеракционизм: социологические идеи Дж. Г. Мида и Г. Блумера. Теория социального действия и структурный функционализм Т. Парсонса.

Парадигма функционального анализа Р. Мертона.

Проект социальной феноменологии А.Шюца.
Радикализация социальной феноменологии П. Бергера и Т. Лукмана Этнометодология
Г. Гарфинкеля
Неомарксистская социология Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Э.
Фромм, Г. Маркузе).
Леворадикальная социология Ч. Р. Миллса.
Социологические теории обмена: истоки и общая характеристика (Б. Скиннер, Дж.
Хоманс, П. Блау, Р. Эмерсон).
Феноменологическая социология знания П. Бергера и Т. Лукмана.
Теории конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф).
Теория рационального выбора (Дж. С. Коулмен, Дж. Элстер).
Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
Современный теоретический синтез: теория структуризации Э. Гидденса.
Теория "практического смысла" П. Бурдьё.
Теория систем Н. Лумана. Постмодернистское теоретизирование в социологии.
Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла. Теории
информационно-технологической революции, информационного общества, сетевого
общества и глобализации (М. Кастельс, П. Друкер, А. Тоффлер и др.). Концепции
мировых экономических систем (И. Уоллерстайн).
Социологические концепции постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар).
Концепция методологического синтеза достижений различных школ (Дж.
Александрер).

Тема 8. Культура и общество

Соотношение биологического и социокультурного в человеке и обществе. Культура и
социетальная эволюция. Различные смыслы понятия "культура". Культура и цивилизация.
Становление культуры человечества. Исторические типы культуры. Исторические типы
культурной динамики: архаический, традиционный, индустриальный,
постиндустриальный.

Социологическое понимание культуры. Материальная и нематериальная культура,
относительность этих понятий. Структура (морфология) и компоненты культуры:
ценности, верования, нормы, идеалы, культурные универсалии, материальные носители
культуры, язык. Ценности как общезначимые символы культуры. Понятия социальных
норм, значение норм в жизни общества. Нормативный характер культуры. Значения,
ценности и нормы в социокультурных явлениях. Роль морали и нравственных ценностей в
жизнедеятельности общества.

Субкультура и контркультура. Молодежная культура. Разновидности культуры:
"высокая", элитарная, популярная, массовая, народная. Особенности современной
массовой культуры. Популярная культура. Культура и мода. Ценности в моде.
Современные тенденции в российской и мировой культуре. Многообразие культур.
Культурное своеобразие народов и культурные универсалии. Глобализация
социокультурных процессов в современном мире. Особенности социокультурных
традиций российского общества.

Тема 9. Социальная структура, социальное неравенство и стратификация общества

Определения общества в различных социологических парадигмах. Община и общество. Понятие социального. Эволюция обществ. Исторические типы обществ (общество охотников и собирателей, сельское общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество). Социальная система, ее структура и элементы. Проблема социального порядка. Социальная структура общества, ее элементы. Уровни социальной структуры (макро- и микроуровни). Статус и роль-их взаимосвязь. Достижимые и аскриптивные статусы. Социальное расслоение общества и социальное неравенство. Объективные и субъективные показатели социального расслоения. Понятие стратификации. Виды стратификации (кастовая, сословная, классовая). Теоретический смысл социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, функционалистский подход, конфликтологическая теория). Социально-экономический статус (доход, социальный престиж, образование, богатство). Политические статусы. Профессиональная стратификация.

Социальные классы. Основные признаки класса. Современные концепции классовой структуры общества. Классовая структура доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Внутриклассовые и межклассовые слои. Проблема среднего класса. Маргинальные слои общества. . Стили жизни и классовые различия. Элита: структура и функции. Современные дискуссии по поводу содержания понятия элиты и социальных функций элиты. Классовый конфликт. Особенности социальной стратификации российского общества: история и современность.

Концепции социальной мобильности. Социальная мобильность и ее виды. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности. Роль основных социальных институтов в процессах социальной мобильности. Социальное расслоение в современном российском обществе. Тенденции социальной мобильности в России конца XX века. Мировое сообщество. Природа и общество. Экологические проблемы и их глобальный характер в современную эпоху.

Тема 10. Личность и общество

Процесс социализации. Социальное взаимодействие.

Специфика социологического подхода к изучению личности по сравнению с философским, психологическим, антропологическим подходами. Личность, ее воспитание и социализация. Индивид, индивидуальность, личность. Рациональное и иррациональное в сознании и поведении личности. Социализация индивида: сущность, формы и этапы. Понятия первичной и вторичной социализации. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Роль референтных групп в процессе социализации. Теория "зеркального Я" Ч. Кули и ее значение для социологии. Психоаналитическая концепция социализации. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Жизненные циклы социализации (Э. Эриксон). Социогенетические теории социализации (Дж. Г. Мид, П. Бергер и Т. Лукман). Вклад в теорию социализации И. С. Кона: социология детства и юношества. Агенты социализации (семья, группа, школа, средства массовой информации). Творческий потенциал человека. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

Тема 11. Социология массовых коммуникаций

Общение и социальное взаимодействие. Язык и его социальное значение. Вербальная и невербальная коммуникация. Межкультурные различия коммуникативных кодов. Дж. Г. Мид о формах взаимодействия в обществе. Роли и социальное взаимодействие (исполнение роли, принятие роли "другого", присвоение роли, ролевой конфликт). Ролевое напряжение, причины его возникновения, основные виды. Понятие социального действия, его структура. Социальное действие как единица социальной деятельности. Типология и характеристик социальных действий (по М. Веберу): целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное, традиционное. Концепция социального действия в социологии Т. Парсонса. Понятие «общей системы действия».

Тема 12. Социология общественного мнения

Структура индивидуального и общественного сознания. Семантические пространства как операциональная модель индивидуального и общественного сознания. Методы психосемантики в исследованиях индивидуального и общественного сознания. Место и роль коммуникаций в функционировании общества. Виды коммуникаций и средства коммуникации. Средства массовой информации и аудитория. Основные черты массовой коммуникации. Общественное мнение как социальный феномен. Объект и субъект общественного мнения. Особенности формирования и функционирования общественного мнения. Роль средств массовой информации в этих процессах. Понятие социального стереотипа. Манипулирование общественным мнением и его формы.

Тема 13. Социальные группы и организации

Понятие социальной группы: основные признаки группы, виды и классификации социальных групп. Социальные группы. Специфика группового сознания и поведения. Регуляция поведения в группе: групповое давление, групповые нормы и санкции, групповой конформизм, механизмы социального включения-исключения в группе. Особенности малых и больших групп. Первичные и вторичные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Теория референтных групп Р. Мертона. Межгрупповые отношения.

Понятие социальной организации, классификация социальных организаций. Формальные и неформальные организации Социальная организация как система..

Иерархия, лидерство и коммуникация в организациях Отношения «руководство - подчинение». Самоорганизация и самоуправление. Синергетический эффект.. Управление социальными организациями. Роль человеческого фактора. Теории «человеческих отношений». Соотношение формальных и неформальных структур в организации. Классические (М. Вебер) и современные теории бюрократии (Р. Мертон). Бюрократия и олигархия («железный закон олигархии» Р. Михельса). Социологические концепции бюрократии (Вебер, Крозье, Бауман). Законы Паркинсона.

Нации (этнос) и национальные (этнические) общности. Национальное самосознание. Национальные интересы и национализм. Нации и личности. Национальная идентичность в многонациональном обществе. Нации и государство. Многонациональное государство. «Воображаемые сообщества» и конструирование национальной идентичности.

Тема 14. Основные социальные институты (общая характеристика, институты науки и образования)

.Определения социального института в социологии. Функции и виды социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов, явные и латентные функции и дисфункции. Процессы институционализации. Функционалистская трактовка социальных институтов (Б. Малиновский). Т.Парсонс о природе социальных институтов (институты как структурно организованные наборы ролей). Теория институционализации П. Бергера и Т. Лукмана. Типология социальных институтов. Важнейшие социальные институты (общая характеристика): семья и брак, образование, наука, религия. Политико-правовые институты государства и институты гражданского общества. Кризис социальных институтов современного российского общества. Объективные и субъективные факторы кризиса.

Тема 15. Социология науки

Наука как социальный институт. “Стандартная концепция науки” и релятивизм Фейерабенда-Куна. Социология науки Роберта Мертона (модель равновесия рационалистического и социологического объяснения, принципы научного этоса, амбивалентность мотивации в академической профессии, “эффект Матфея”). Программа “этнографии науки” (К. Кнорр-Цетины, лабораторные исследования С. Вулгар и Б. Латура), “сильная программа социологии знания” Д. Блура и Б. Барнса. Социальные функции институтов экспертизы и экспертного знания.

Тема 16. Социология образования

Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Концепция Б. Бернстайна (“Класс, коды и контроль”): ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование “бесшкольного” (ёзсЬооНп§) общества. “Образовательные революции” в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Либеральная (А. Флекснер, А. Майклджон, Р. М. Хатчинс) и прагматически ориентированная модели образования (Дж. Дьюи, С. Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д. Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар).

Профессии как социальный институт. Социологический смысл различения понятий “профессия” и “занятие”. Место профессионалов в общественном разделении труда (Э.Дюркгейм). Социологический смысл процессов профессионализации и депрофессионализации. Концептуализация понятия “профессия” в классической

социологии. Профессиональный комплекс в понимании Т. Парсонса. Характеристика процессов деквалификации в современном обществе (Г. Браверман).

Тема 17. Социальный порядок и конфликты, социальный контроль и отклоняющееся поведение

Социальный контроль, его содержание и формы. Объект и субъект социального контроля. Нормы, ценности, санкции — три составляющие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Нормативное и отклоняющееся (девиантное)

поведение, конформность и девиантное поведение. Социальная вариативность понятия нормы и ее изменчивость Социально одобряемые и социально осуждаемые отклонения. Социальные санкции. Силовые методы регуляции отклоняющегося поведения. Основные теории отклоняющегося поведения (биологические, психологические и социологические теории). Правонарушения и преступность. Социологические теории преступности. Теория отклоняющегося поведения Р. Мертон. Теория стигматизации И. Гофмана. Динамика преступности в России 90-х годов XX века.

Социальный контроль и стабилизация социальных систем. Социологическая теория аномии (Э. Дюкгейм, Р. Мертон). Социология конфликта как парадигма современного социологического мышления. Социология конфликта и конфликтология - соотношение понятий. Понятие социального конфликта. Типология конфликтов и их причины. Стадии развития конфликтной ситуации. Способы разрешения социальных конфликтов. Социальные конфликты и социальный консенсус. Основания социального согласия. Интегративные и дезинтегративные последствия социальных конфликтов и социального согласия Конфликтогенность современного российского общества. Конфликты на макроуровне и кризис российского общества. Перспективы стабилизации.

Тема 18. Социальные изменения, модернизация и глобализация

Понятие и социологический смысл социальных изменений. Микро- и макроуровни социальных изменений. Типология социальных изменений по уровню, источникам, субъектам Источники и главные движущие силы социальных изменений (социальный конфликт, технологический прогресс, демографический рост, культурные и научные инновации). Модели социальных изменений (эволюционистская, циклическая, конфликтологическая). Эволюционные и революционные изменения. Особенности циклических социальных изменений. Социальные изменения и социальная инженерия.

Понятие модернизации. Теории капитализма К. Маркса и М. Вебера. Процесс индустриализации. Расширенное развитие и конвергенция. Понятие социально-исторического развития. Современные дискуссии по вопросам мультипарадигмального анализа процесса социально-исторического развития обществ. Возможности использования различных методологических подходов: социально-экономического (К. Маркс), социокультурного (П.А. Сорокин), индустриально-технологического (Д. Белл), структурно-функционального (Т. Парсонс). Тенденции современного мирового развития. Теории постиндустриального общества. Индустриализация, постиндустриализация, деиндустриализация экономики. Границы индустриального роста. Экономическая, политическая, культурная и социальная целостность современного мира и его противоречия.

Понятие информационного общества. Социальные проблемы "третьего мира". Роль новых технологий в формировании современного общества. Компьютеризация и информатизация современного общества. Социальные аспекты системы «Интернет». Постиндустриальное общество и его черты. Социологические теории глобализации.

Понятие социальной стабильности. Факторы социальной стабильности. Социальная нестабильность. Типы кризисного состояния социальных систем и общества в целом. Социальная катастрофа: причины, формы проявления, пути выхода. Перспективы преодоления кризиса и дальнейшего развития российского общества.

Тема 19. Методология социологического исследования

Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, частнонаучный, эмпирический и теоретический. Методологические функции социологической теории.

Социологическое исследование как форма существования и способ развития социологической науки.

Методологические основания социологического исследования. Методология и парадигма. Значения понятия «парадигма». Типология современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе. Выбор парадигмы и его обоснование как методологическая проблема.

Тема 20. Стратегия социологического исследования

Обусловленность вида исследования целями и задачами последнего. Основания типологий исследований: глубина анализа - фундаментальное и прикладное, эмпирическое и теоретическое (аналитическое, объяснительное, прогнозное), смешанное, пилотажное, уточняющее, принципиально новое; метод сбора данных (организация исследовательского процесса) - опрос (анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос), наблюдение, анализ текстов, социологический эксперимент, биографическое исследование, сравнительное, вторичное, повторное исследования; затрачиваемое время - экспресс опрос, точечное, регулярное (лонгитюдное, панельное, когортное); способ отбора объектов для изучения - сплошное, выборочное, монографическое (case study), массовое и специализированное, полевое и лабораторное, методическое и методологическое. Специфика их целей, задач, методов, последовательности этапов каждого типа исследований

Тема 21. Программа социологического исследования

Структура социологического исследования и его этапы. Методология, методы, техники, методики, процедуры в социологических исследованиях. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Объект и предмет исследования. Понятие программы исследования: роль, функции, требования к программе. Структура программы исследования: методологический и процедурный блоки.

Теоретическая и эмпирическая интерпретация и операционализация основных концептов (понятий) исследования: теоретическая концепция изучаемого объекта; структурная схема объекта; концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных понятий исследований; общая схема последовательности действий по интерпретации и операционализации понятий. Типичные ошибки. Выдвижение гипотез. Разработка принципов их проверки.

Тема 22. Основные понятия теории социологического измерения

Понятие эмпирической и математической систем, представление об измерении как об адекватном отображении первой во вторую. Числовое и нечисловое измерение, понятие допустимого преобразования шкалы, основные типы используемых в социологии шкал (номинальная, порядковая, интервальная), их допустимые преобразования. Установочные и оценочные шкалы. Основные социологические установочные шкалы (Терстоуна,

Лайкерта, Гуттмана). Надежность инструмента измерения (обоснованность, устойчивость, правильность).

Тема 23. Виды массовых опросов, их организационные и методические особенности.

Классификации видов опросов; интервью как метод сбора социальной информации (преимущества и недостатки, этапы проведения, виды интервью); модель вопрос-ответной коммуникации; правила подготовки интервьюеров и контроль качества их работы; эффект интервьюера; проблема адекватности вида опроса исследовательской задаче, особенностям опрашиваемых, границам интерпретации. Интервью и анкетирование. Достоинства и недостатки метода опроса; преимущества и ограничения применения основных опросных методик: личное интервью, телефонный опрос, почтовый, прессовый, интернет-опросы.

Тема 24. Анкета как исследовательский инструмент

Вопрос как исследовательский инструмент в социологическом опросе: структура анкеты; основные принципы формулирования вступления к анкете, контактных вопросов, социально-демографического блока; общие принципы дизайна анкеты; вопрос и его структурные элементы; основные типы вопросов; концепция вопроса в современной теории социологического опроса; его функции (индикаторная, коммуникативная, инструментальная); виды и профилактика ошибок при конструировании области поиска ответа; проблема отсутствия ответа; методы работы с сензитивными вопросами.

Принципы конструирования вопросника: фазы опроса и композиция вопросника, виды вопросов по методическим функциям. Эмпирическая апробация вопросника в пробном (пилотажном) исследовании. Разработка программы пробного исследования. Априорный и апостериорный анализ адекватности вопросника его познавательной задаче.

Вопрос 25. Наблюдение в социологии

Наблюдение как общенаучный метод сбора информации; формирование общих принципов научного наблюдения в естественных и гуманитарных науках; специфика наблюдения в социологии (связь наблюдателя с объектом наблюдения, эмоциональная окрашенность восприятия при наблюдении, сложность повторного наблюдения); этические проблемы наблюдения. Виды наблюдения и их классификация (по степени формализации, по степени участия наблюдателя, полевое и лабораторное наблюдение); контроль достоверности результатов наблюдения; плюсы и минусы метода наблюдения в социологии.

Тема 26. Эксперимент как метод социологического исследования

Эксперимент в науке. Социологический эксперимент и его виды. Схема эксперимента. Способы выравнивания групп. Внутренняя и внешняя валидность. Типы экспериментов в социологии. Возможности и ограничения метода.

Тема 27. Качественные методы в социологии

Общее представление о качественных методах; цели их использования, области применения; разные основания классификации качественных методов; глубинное интервью (суть метода, условия и принципы проведения, принципы конструирования вопросника); биографический метод (источники, анализ и интерпретация биографического

материала). Фокус-группы и методика их проведения (основные принципы фокусированного группового глубинного интервью; область применения, этапы организации; техническое обеспечение; организация группы, рекрутинг участников; проблема выбора модератора; принципы анализа полученной информации).

Тема 28. Контент-анализ в социологии

Контент-анализ текстов: виды документов в социологическом исследовании; сущность и область применения метода контент-анализа; принципы формирования выборки в контент-анализе; категории контент-анализа, единицы анализа, контекста, счета.

Тема 29. Прогнозирование в социологии. Виды прогнозов и методы прогнозирования.

Основные способы получения информации о будущем: экстраполяция наблюдаемых тенденций, экспертная оценка возможного или желательного в будущем состоянии того или иного явления, моделирование прогнозируемых явлений в том числе математическое. Их органическое единство. Методы социологического исследования как прогнозные методы. Интуитивные (экспертные) и формализованные методы прогнозирования. Индивидуальные и коллективные экспертные оценки. Виды формализованных методов социального прогнозирования: экстраполяционные, системно-структурные, ассоциативные, методы опережающей информации. Понятие методики прогноза: разработка программы исследования, построение исходной (базовой) модели, модели прогнозного фона, поисковой и нормативной прогнозных моделей, их верификации (проверка на достоверность), выработка рекомендаций для повышения эффективности управления социальными процессами.

Тема 30. Общее представление о выборочном методе в социологическом исследовании

Определение генеральной и выборочной совокупностей. Выборка как исследовательская процедура. Преимущества и недостатки выборочного исследования. Основные виды выборок. Случайная выборка, цели и способы ее построения; ошибка выборки, примеры неслучайных выборок.

Критерии оценивания ответов поступающих

Оценка «отлично» (100-75 баллов) - глубокое знание всего программного материала, понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых явлений и процессов; твердое знание основных положений смежных дисциплин; правильные, логически последовательные, полные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» (74-50 баллов) - достаточно полное знание всего программного материала, понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, последовательные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным, частным аспектам ответов.

Оценка «удовлетворительно» (49-25 баллов) - твердое знание и понимание основных вопросов программы; конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок при наводящих вопросах экзаменаторов.

Оценка «неудовлетворительно» (24-0 баллов) - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов: грубые ошибки в ответе, непонимание сути излагаемых проблем; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Минимальное суммарное количество баллов по трем вступительным испытаниям необходимое для поступления должно быть не менее 67.

Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ

МГГЭУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

В МГГЭУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для слепых:
 - задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
 - поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- 2) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
- 3) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- 4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру);
- 6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации).

Указанные условия, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Социология как наука. Современные представления об объекте и предмете социологии.
2. История социологии как области знания. Социальные и теоретические предпосылки формирования социологии.

3. Социология Эмиля Дюркгейма. Методологические принципы «социологизма» Э. Дюркгейма.
4. Психологическая школа. Г. Тард о подражании как основном типе социальной связи. Психология народов (В. Вундг, Л. Уорд).
5. Психология толпы в интерпретации Г. Лебона.
6. Социологические идеи Карла Маркса. Материалистическое понимание истории. Понятие способа производства.
7. Основные социологические понятия Макса Вебера. Проблема объективности социологического знания и принцип «свободы от ценностей».
8. Основные этапы социологического творчества Г. Зиммеля. Своеобразие социологии как науки.
9. Г. Спенсер и его основы социологии. Общество как социальный организм. Концепция социальной эволюции.
10. Российская социология в XIX - начале XX вв.
11. Основные парадигмы социологической теории: общая характеристика и этапы развития. Особенности развития социологической теории на современном этапе.
12. Экологическая социология Чикагской школы (Р. Парк, Э. Берджесс).
13. Неомарксистская социология Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).
14. Теория систем Н. Лумана. Постмодернистское теоретизирование в социологии.
15. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
16. Теории информационно-технологической революции, информационного общества, сетевого общества и глобализации (М. Кастельс, П. Друкер, А. Тоффлер и др.).
17. Концепции мировых экономических систем (И. Уоллерстайн).
18. Социологическое понимание культуры. Материальная и нематериальная культура, относительность этих понятий.
19. Структура (морфология) и компоненты культуры: ценности, верования, нормы, идеалы, культурные универсалии, материальные носители культуры, язык.
20. Определения общества в различных социологических парадигмах. Община и общество. Понятие социального. Эволюция обществ. Исторические типы обществ.
21. Общение и социальное взаимодействие. Язык и его социальное значение. Вербальная и невербальная коммуникация.
22. Межкультурные различия коммуникативных кодов. Дж. Г. Мид о формах взаимодействия в обществе. Роли и социальное взаимодействие
23. Процесс социализации. Социальное взаимодействие.
24. Роль референтных групп в процессе социализации. Теория "зеркального Я" Ч. Кули и ее значение для социологии.
25. Структура индивидуального и общественного сознания. Семантические пространства как операциональная модель индивидуального и общественного сознания.
26. Понятие социальной группы: основные признаки группы, виды и классификации социальных групп.
27. Определения социального института в социологии. Функции и виды социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов, явные и латентные функции и дисфункции.
28. Наука как социальный институт. "Стандартная концепция науки" и релятивизм Фейерабенда-Куна.

29. Социология науки Роберта Мертон (модель равновесия рационалистического и социологического объяснения, принципы научного этоса, амбивалентность мотивации в академической профессии, “эффект Матфея”).

30. Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее.

31. Профессии как социальный институт. Социологический смысл различения понятий “профессия” и “занятие”. Место профессионалов в общественном разделении труда (Э. Дюркгейм).

32. Социальный контроль и стабилизация социальных систем. Социологическая теория аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

33. Социология конфликта как парадигма современного социологического мышления.

Понятие и социологический смысл социальных изменений. Микро- и макроуровни социальных изменений.

34. Тенденции современного мирового развития. Теории постиндустриального общества. Индустриализация, постиндустриализация, деиндустриализация экономики.

35. Понятие методологии в науке. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, частнонаучный, эмпирический и теоретический.

36. Социологическое исследование как форма существования и способ развития социологической науки.

37. Обусловленность вида исследования целями и задачами последнего. Основания типологий исследований.

38. Опрос и анкетирование. Классификации видов вопросов.

39. Интервью как метод сбора социальной информации (преимущества и недостатки, этапы проведения, виды интервью).

40. Правила подготовки интервьюеров и контроль качества их работы; эффект интервьюера; проблема адекватности вида опроса исследовательской задаче, особенностям опрашиваемых, границам интерпретации.

41. Структура социологического исследования и его этапы. Методология, методы, техники, методики, процедуры в социологических исследованиях.

42. Наблюдение как общенаучный метод сбора информации; формирование общих принципов научного наблюдения в естественных и гуманитарных науках; специфика наблюдения в социологии

43. Эксперимент в науке. Социологический эксперимент и его виды. Схема эксперимента.

44. Представление об измерении в социологии.

43. Контент-анализ текстов: виды документов в социологическом исследовании; сущность и область применения метода контент-анализа.

45. Прогнозирование в социологии. Виды прогнозов и методы прогнозирования.

46. Понятие методики прогноза: разработка программы исследования, построение исходной (базовой) модели, модели прогнозного фона, поисковой и нормативной прогнозных моделей, их верификации (проверка на достоверность), выработка рекомендаций для повышения эффективности управления социальными процессами.

47. Значения понятия «парадигма». Типология современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе.

48. Социальная катастрофа: причины, формы проявления, пути выхода.

49. Компьютеризация и информатизация современного общества. Социальные аспекты системы «Интернет».

50. Социальные изменения и социальная инженерия.

51. Конфликтогенность современного российского общества. Конфликты на макроуровне и кризис российского общества. Перспективы стабилизации.

52. Политико-правовые институты государства и институты гражданского общества.

53. Нации (этноты) и национальные (этнические) общности. Национальное самосознание. Национальные интересы и национализм.

54. Роль средств массовой информации в современном обществе. Понятие социального стереотипа. Манипулирование общественным мнением и его формы.

55. Вклад в теорию социализации И. С. Кона: социология детства и юношества. Агенты социализации (семья, группа, школа, средства массовой информации). Творческий потенциал человека.

56. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

57. Социальная структура, социальное неравенство и стратификация общества.

58. Социальное расслоение в современном российском обществе. Тенденции социальной мобильности в России конца XX века.

59. Мировое сообщество и политические системы. Модель центра-периферии И.Уоллестайна.

60. Природа и общество. Экологические проблемы и их глобальный характер в современную эпоху, влияние на общество.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Кравченко, С.А. Социология. Социальная диагностика жизни : Учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник для студентов ВУЗов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям / С. А. Кравченко. - М. : Юрайт, 2016. - 296 с.
2. Барков С.А., Зубков В.И. Социология управления: Учеб. пособие. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 190 с.
3. Ореховская Н.А., Воеводина Е.В. Социальная структура и стратификация: Учебное пособие - Казань : Отечество, 2016. - 173с.
4. Барков С.А., Зубков В.И. Социология организаций: Учебник. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 414 с
5. Современные социологические теории: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/Н.А. Головин. – 2- е изд. Испр и доп. – М.: Изд. Юрайт. ,2018. – 461 с.
6. Социология: учебник для академического бакалавриата/ под общ. ред. А.С. Тургаева. – 2-е изд. испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. – 397 с.
7. Социология образования : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А. М. Осипова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

8. Социология труда : учебник и практикум / Под. ред. Р.В. Карапетяна. - М. : Юрайт, 2016. - 325с.
9. Федотова Л.М. Социология массовой коммуникации. Теория и практика : учебник. - М. : Юрайт, 2016. - 603с.
10. Социология молодежи : учебник / Под. ред.Р.В. Ленькова. - М. : Юрайт, 2016. - 415с.
11. Социология науки: учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.01. Социология/Е.В. Воеводина, Э.К. Наберушкина, Д.С. Райдугин, С.Д. Савенок; под ред. проф. В.Д. Байрамова. – М.: МГГЭУ, 2019. – 138 с.
12. Этносоциология: монография / Дугин А.Г.; МГУ социолог. ф-т. - М.: Академический проект, 2014. - 844с.
13. История социологии: учеб. пособие для вузов / Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А.; Российск. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - М.: Юрайт, 2013. - 459с.
14. Ткаченко, А.В. Методика преподавания социологии: Учебник и практикум / А. В. Ткаченко ; Моск. гор.пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 369 с.
15. Лясникова Н.В. Экономика и социология труда : учеб.пособие. - М. : КНОРУС, 2014. - 280с.

Дополнительная литература

1. Байрамов В.Д. Социальный хаос в российском обществе. М.: Социально-гуманитарные знания, 2008.
2. Бауман З. Текучая современность. – СПб.: Питер, 2008.
3. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. Москва: Прогресс-Традиция, 2000.
4. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М.: Academia, 2004.
5. Белл Д., Иноземцев В. Эпоха разобщенности. — М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2007.
6. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М.: Медиум, 1995.
7. Блумер, Г. Социальные проблемы как коллективное поведение // Контексты современности-II: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия. — Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2001. С. 150—159.
8. Бодрийяр Ж. Общество потребления. - Республика, 2006.
9. Бурдьё П. Культурный капитал и социальный капитал // Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики. — М.: РОССПЭН, 2004.
10. Бурдьё П. Социальное пространство и генезис «классов» // Вопросы социологии, 1992. Т. 1. № 1. С. 17–36.
11. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. – М.: Логос, 2007.
12. Валлерстайн И. Миросистемный анализ / Время мира. Н.С. Розов (ред.). Новосибирск, 1998. Вып. 1.
13. Васильева Л.Н. Теория элит: социология политики. – М.: Социум, 2011.
14. Вебер М. Класс, статус и партия / Пер. с англ. В.Чесноковой//Социальная стратификация. Вып. 1. - М.: РАН, 1992.
15. Вебер М. Основные понятия стратификации.// Социологические исследования, 1994, №5, с. 147-156
16. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма// Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. - С.61-272.
17. Вебер М. Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира//М.Вебер. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. - С.307.
18. Гидденс, Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. — М.: Весь мир, 2004.

19. Гидденс Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2005.
20. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социол. исслед. 1992. №9-10.
21. Голенкова З.Т., Виктюк В.В., Гридчин Ю.В., Черных А.И., Романенко Л.М. Становление гражданского общества и социальная стратификация // Социс. 2006. №6.- С.13 - 16.
22. Горшков М.К. Реформы в зеркале общественного мнения // Социологические исследования. 2011. №10.
23. Горшков М.К. Социальные неравенства как вызов современной России // Вестник Института социологии. 2010. № 1.
24. Гуськов И.А. Социальная зависимость в российском обществе. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2008.
25. Двадцать лет реформ глазами россиян: опыт многолетних социологических замеров / Под ред. М.К. Горшкова, Р. Крумма, В.В. Петухова. — М.: Весь Мир, 2011.
26. Зиммель Г. Философия культуры// Зиммель Г. Избранное. Т.2. Созерцание жизни. - М.: Юрист, 1996. - С.7-157.
27. Ильин В.И. Государство и социальная стратификация советского и постсоветского обществ. 1917-1996 гг.: Опыт конструктивистско-структуралистского анализа. Сыктывкар. 1996.
28. Ирхин Ю.В. Социология культуры: учебник. – М.: Экзамен, 2006.
29. Каплан Б. Миф о рациональном избирателе. Почему демократии выбирают плохую политику. М., 2012
30. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура.. — М.: ГУ ВШЭ, 2000.
31. Кастельс М., Химанен П. Информационное общество и государство благосостояния: Финская модель. / Пер. с англ. А.Калинина, Ю.Подороги. — М.: Логос, 2002.
32. Клима Р., Ходж Дж. Математика выборов. М., 2007.
33. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000. Печатается по: Coser L.A. The functions of Social Conflict. N.Y., 1956
34. Коллинз Р. Золотой век макроисторической социологии /Время мира, 1998. - С. 72-89.
35. Коллинз Р. Технологическое замещение и кризис капитализма: выходы и тупики // Политическая концептология, 2010.
36. Кравченко С.А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь: Более 10 000 единиц/С.А.Кравченко. – М.:, 2004.
37. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: Учебник для вузов. – М.: Изд. «Экзамен», 2004.
38. Крыштановская О. В. Анатомия российской элиты. М., 2005.
39. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учебное пособие / под ред. В.А. Ядова. — М.: Таус. 2008.
40. Лассвелл Т. Некоторые школы о классе, статусе и стратификации//Социальная стратификация. Вып. II. - М.: РАН, 1992. - С.194-236.
41. Луман, Н. Общество общества. Часть I. Общество как социальная система. — М.: Логос, 2004.
42. Луман, Н. Общество общества. Часть II. Медиа коммуникации. — М.: Логос, 2005. — 280 с.
43. Луман, Н. Общество общества. Часть III. Эволюция. — М.:Логос, 2005.
44. Луман, Н. Общество общества. Часть IV. Дифференциация. — М.: Логос, 2006. — 320 с. ISBN 5-8163-0061-X
45. Луман, Н. Общество общества. Часть V. Самоописания. — М.:Логос/Гнозис, 2009.

46. Луман, Н. Социальные системы. Очерк общей теории / Пер. с нем. И. Д. Газиева; под ред. Н. А. Головина. — СПб.: Наука, 2007.
47. Лубский А.В., Сериков А.В., Горшков М.К. Российское общество как оно есть (опыт социологической диагностики). М.: Новый хронограф, 2011. 672 с. 212 // Гуманитарий Юга России. 2012. №1.
48. Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1994.
49. Масалков И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания. Учебник М.: Академический проект; Альма Матер», 2011.
50. Мэссионис Дж. Социология. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
51. Мертон Р. Референтная группа и социальная структура. М. Ин-т молодежи. 1991.
52. Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура // Социол. исслед. 1992. № 2. С. 118-124.
53. Мид Дж.Г. Интернализированные другие и самость//Американская социологическая мысль. Тексты. Под ред. В.И.Добренкова. М: Изд-во МГУ, 1994. - С.227-237.
54. Модернизация России: научные и образовательные аспекты: Учебное пособие/ Отв. ред. О.Н. Яницкий. — М.: Институт социологии РАН, 2008.
55. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. - М.: Восточная литература, 1996.
56. Насеи А. Чужой как ближний. Социологические исследования конструкции идентичности и различия // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. 1996 N 3. С.104-111.
57. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности: коллективная монография / под ред. Е.Здравомысловой, А.Роткирх, А. Тёмкиной. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2009.
58. Парсонс Т. Новый аналитический подход к теории социальной структуры//Социальная стратификация. Вып. II. - М.: РАН, 1992. - С.50-121.
59. Парсонс Т. Социальные классы и классовый конфликт в свете современной социологической теории// Социальная стратификация. Вып. I. - М.: РАН, 1992. - С.230-242.
60. Социально-политические процессы и ценности в условиях глобализации : [сб. ст.] / под ред. А. С. Железнякова и З. П. Яхимович. - М. : Новый хронограф, 2012.
61. Смирнов Н., Сидорина Т. Социальная политика - М.:ГУ ВШЭ, 2004
62. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., УРСС, 2003.
63. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
64. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002.
65. Романенко Л.М. Гражданское общество (социол. словарь-справочник). М., 2005.
66. Романова. С.П. Теория структуризации Э. Гидденса как новая попытка осмысления социальной реальности – Минск: Право и экономика, 2010.
67. Романовский Н.В. Историческая социология: опыт ретроспективного анализа // Социол. исслед. 1998.
68. Россия реформирующаяся: Ежегодник-2011/Отв. ред. академик РАН М.К. Горшков. — Вып. 10. М.; СПб. : Институт социологии РАН, Нестор-История, 2011.
69. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы: монография / Добренков В.И., Кравченко А.И. - М.: Академический проект, 2014
70. Сорокин П. Проблема социального равенства// Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Изд-во политической литературы, 1992.
71. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность/ Пер. А.Ю.Согомонова// Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Изд-во политической литературы, 1992.
72. Смелзер Н.Дж. Социология. М., 2004.
73. Тоффлер, Э. Третья волна = The Third Wave, 1980. — М.: АСТ, 2010.
74. Хабермас Ю. Расколотый Запад / Пер. с нем. О. И. Величко и Е. Л. Петренко. — М.: Изд-во Весь мир, 2008.

75. Хабермас Ю. Проблема легитимации позднего капитализма. — М.: Праксис, 2010.
76. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. — М.: АСТ, 2003.
77. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. — М.: Прогресс-Традиция, 2004
78. Черных А.И. Историческая социология на Западе (конец XX в.) // Социол. исслед.. 2002. № 2.
79. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. — М: Аспект Пресс, 2004.
80. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. — М. : ЦСП, 2006.
81. Штомпка П. Социология: анализ современного общества. — М.: Логос, 2008.
82. Федотова Л.Н. Общественное мнение как плацдарм для «связей с общественностью». Учебное пособие. М., 2010.
83. Фуко М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. - М.: 1996.
84. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / Фрэнсис Фукуяма; пер. с англ. М. Б. Левина. — М.: АСТ, 2007.
85. Эрхард Л. Благополучие для всех / пер. с нем. М., 1991.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Журнал «Социологические исследования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>
2. Журнал «Социологический журнал»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru
3. Журнал социологии и социальной антропологии: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.jourssa.ru/>
4. Журнал Российской социологической ассоциации «Социология»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL journal.socio.msu.ru
5. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
6. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>
7. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
9. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
10. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
11. Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>
12. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
13. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
13. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

15. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>
16. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
17. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
18. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
19. РосБизнесКонсалтинг – Общество. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>
20. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
<http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>
21. Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/persons/golovin/reader/index.html>
22. П.Бурдьё: подборка работ и биография [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bourdieu.narod.ru/>
23. Знаменитые социологи в Web [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sociolink.al.ru/sociologists.shtml>
24. Русский Париж: Подборка публикаций французских социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russianparis.com>