

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРДЖАЮ

Ректор МГГЭУ
В.Д. Байрамов



В.Д. Байрамов
» *сентября* 201*9* г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
(МАГИСТРАТУРА)**

Москва 2019


Программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года. № 1043. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015 года № 39285.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. 13 сентября 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, профессор
место работы, занимаемая должность

 Стрелков В.И. 13 сентября 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Программа разработана кафедрой педагогики и психологии

и одобрена на заседании кафедры от «13» сентября 2019 г. протокол № 2

Зав. кафедрой  Котовская С.В. 13 сентября 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

Протокол № 01 от «13» сентября 2019 г.

1. Пояснительная записка.

Программа вступительного испытания при приеме на обучение по программе магистратуры 37.04.01 «Психология» сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 37.03.01 «Психология»

В рамках программы вступительных испытаний поступающие должны демонстрировать представления о современном состоянии основных теоретических концепций в психологической науке и практике.

Цель вступительного испытания - определить готовность и возможности поступающего к овладению магистерской программой по направлению 37.04.01 «Психология».

Задачи:

1. Выявление знаний по основным теоретическим концепциям в психологической науке;
2. Определение научной эрудиции на основе междисциплинарного подхода, материалов смежных дисциплин;
3. Выявление умений интегрировать знания различных отраслей психологической науки на практике в процессе психологического сопровождения развития субъекта, групп, социальных явлений, разрешения конфликтных ситуаций.

Программа состоит из четырех блоков:

- 1 - Общая психология;
- 2 - Психология развития и возрастная психология;
- 3 - Педагогическая психология;
- 4 - Социальная психология;

Особое внимание в программе уделяется социально – педагогическим составляющим в различных сферах деятельности.

2. Содержание программы

Раздел I. Общая психология

Тема 1. Введение в общую психологию как отрасль науки.

Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования. Изучение сознания. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Эволюционное введение в психологию. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Тема 2. Сознание как психический процесс.

Возникновение и развитие сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Тема 3. Ощущение и восприятие.

Общее представление о восприятии. Классификация ощущений. Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов; теории восприятия. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Психофизика ощущений. Восприятие

пространства и движения. Константность и предметность восприятия.

Тема 4. Общая характеристика внимания.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.

Тема 5. Память как психический процесс.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Аномалии памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.

Тема 6. Мышление как познавательный процесс.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Индивидуально - личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Воображение и творческое мышление. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Сознание и мышление.

Тема 7. Речь и речевая деятельность.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Тема 8. Эмоционально-чувственная сфера личности.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 9. Общая характеристика психических состояний.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Тема 10. Волевая сфера личности.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Тема 11. Представление и воображение.

Понятие представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизм переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Тема 12. Адаптация человека и функциональное состояние.

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кеннона. Определение адаптации. Уровни адаптации.

Общие представления о функциональном состоянии организма. Понятие о психическом состоянии. Определение психического состояния по Н.Д. Левитину. Классификация психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального

состояния.

Тема 13. Характеристика состояний и психики.

Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы психической адаптации по А.А. Александровскому. Адаптационный барьер. Барьеры, обеспечивающие функциональные состояния и состояния психики.

Тема 14. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса.

Тема 15. Регуляция эмоциональных состояний.

Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения и интегрированного поведения.

Тема 16. Проблема личности в психологии.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Тема 17. Психические свойства личности.

Общие понятия о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность» по Б.Г. Ананьеву. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского.

Классификация концепций личности, Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Первичная и вторичная социализация. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

Тема 18. Теоритические и экспериментальные подходы к исследованию личности.

Теории личности. Основные периоды развития психологии личности. Проблема личности в трудах античных философов. Исследование проблем личности в 19 в (клинический период). Классификация теорий личности Р.С. Немова. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма неофрейдизма. Проблемы личности в гуманистической психологии. Концепция личности Ж. Пиаже.

Способы сбора экспериментальной информации. Факторный и типологический подходы к оценке личностных свойств. Использование методов математического анализа в исследовании личности.

Тема 18. Направленность и мотивы деятельности личности.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотиваций. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.

Тема 19. Способности.

Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные отличия. Развитие способностей.

Тема 20. Темперамент.

Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте Гипократа. Типология Э. Кречмера. Типы телосложения по У. Шелдону. Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Тема 21. Характер.

Понятие о характере. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характеров по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера.

Раздел II. Психология развития и возрастная психология

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.

Психология развития и возрастная психология наука о закономерностях формирования психики, механизмов и движущих сил этого процесса; о различных подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, различных сторонах становления психики - ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Связь психологии развития с другими науками. Факторы психического развития как ведущие детерминанты развития человека.

Тема 2. Общая характеристика методов исследования психологии развития и возрастной психологии.

Методы исследования детского развития. Методы наблюдения: родительские дневники, зеркало А. Гезелла, принципы объективного наблюдения М.Я. Басова. Кросскультурные исследования. Констатирующий эксперимент и его методы: метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюд), «психология жизненного пути». Формирующий эксперимент и его методы: экспериментально-генетический метод, метод планомерного формирования умственных действий, развитие психики у слепоглухонемых детей, система развивающего образования.

Тема 3. Теории психического развития в зарубежной психологии.

Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Проблема повторяемости форм развития с позиции современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Критический анализ.

Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнения действия. Своеобразие первых экспериментальных исследований детского развития. Зоопсихологический эксперимент. Л.С. Выготский против механицизма Э. Торндайка и витализма К. Бюлера.

Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития детей и подростков. Теория А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии.

Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.

Переход от органического к психическому и переход от действия к мысли в теории А. Валлона. Метод сравнительно-психологического исследования. Стадии развития личности.

3. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либинозные влечения. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов в развитии личности.

Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, Дж. Боулби. Понятия: «привязанность», «аффективный диалог», «диадическая система», «достаточно хорошая мать», «переходный объект». Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности.

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Психоисторический метод. Понятия: «эго-идентичность», «групповая идентичность».

Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психосоциального моратория. Синдром социальной патологии идентичности.

Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Тождественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Классическое обуславливание (Дж. Уотсон), оперантное и респондентное обучение (Б. Скиннер). Отход от классического бихевиоризма. Теория социального научения. Понятие «социализация». Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Ребенок и взрослый. Роль подражания в формировании нового поведения. Семья как фактор развития поведения ребенка.

Ж.Пиаже - человек и ученый. Генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж.Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». Характеристика сенсомоторного интеллекта. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Движущие силы психического развития ребенка.

Тема 4. Теория психического развития в отечественной психологии.

Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического («генезис» - развитие) исследования психического развития. Понятия: «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход», «специфика» психического развития.

Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Закон развития высших психических функций. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Роль речи в развитии психики ребенка. Единство общения и обобщения.

Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.

Тема 5. Проблема возрастной периодизации.

Периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А.

Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития»; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина). Периодизация Д. Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Тема 6. Психологические особенности младенца

Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения. М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.

Тема 7. Развитие психики в раннем детстве.

Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности. Развитие общения. Развитие речи. Особенности восприятия, памяти и мышления в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего возраста. Личное действие. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.

Тема 8. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности. Структура сюжетно-ролевой игры. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Развитие ориентировочной деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны. Возникновение произвольного поведения. Моральное развитие. Первое рождение личности. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 9. Младший школьный возраст.

Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Ведущий тип деятельности. Теории учения. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Деятельностная теория учения. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд, общение). Кризис среднего школьного возраста.

Тема 10. Психологические особенности подростка.

Подростковый кризис. Отрочество. Влияние исторического времени на содержание развития и продолжительность подросткового возраста. Классические исследования кризиса подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюллер, Э. Штерн, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.). Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста - самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости. Нерешенные проблемы онтогенеза психики ребенка.

Тема 11. Психологические особенности юности.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема акселерации Проблема ведущей деятельности. Профессиональная

направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Тема 12. Психология зрелого возраста.

Принципы периодизации зрелых возрастов. Акмеология как наука о смысле жизни. Ранняя взрослость. Поиск спутника жизни и установления дружеских отношений с лицами своей социальной группы. Групповая идентичность. Специфика профессиональной самореализации. Индивидуализация личности (В.И. Слободчиков). Этапы становления и развития родительства. Социально ценные качества личности в зрелом возрасте. Характеристика кризисов зрелых возрастов. К.Юнг, Дж.Холлис. Уровни психического здоровья личности (Б.С. Братусь). Опыт жизненных неудач. Потеря смысла жизни. Психологический смысл кризиса середины жизни.

Тема 13. Период старения и старости.

Геронтопсихология. Биологические и социальные факторы старения. Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте. Приобретение жизненной мудрости. Универсализация личности (В.И. Слободчиков). Эгоинтеграция. Разочарование в жизни (Э. Эриксон). Социально-ценные качества личности в пожилом и старческом возрасте. Самоактуализация как высший уровень развития личности (А. Маслоу).

Раздел III. Педагогическая психология.

Тема 1. Предмет педагогической психологии

Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, как процесс как результат.

Предмет педагогической психологии. Подходы к определению предмета педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.

Развитие и современное состояние педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии.

Тема 2. История развития основных психологических теорий учения

Основные направления зарубежной педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Философские концепции XVII в. (Т. Гобос, Дж. Лок, Б. Спиноза) как основа ассоциативной психологии. Сенсуализм, рационализм. Учение Девида Гартли. Законы образования ассоциаций, ассоциативная концепция (Дж. С. Миль). Психологические теории учения конца XIX в. Зарождение бихевиоризма за рубежом (Ф. Гальтон, В. Вундт, Г. Эбингауз, Дж. Уотсон, Э. Торндайк) в российской психологии И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев. Кривая научения Г. Эбингауза. Теория Э. Торндайка, Гештальтпсихология и теория обучения (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Коффка). Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Психологические теории учения второй половины XX в. Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Учебная деятельность как вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности (И.И. Ильясов, И.А.

Зимняя, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория оперантного научения, программированное обучение (Б.С. Скиннер, С.Л. Пресси, Н.А. Кроудер). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Этапность процесса формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. (А.В. Брушлинский, З.И. Калмыкова, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.). Структура, классификация, условия создания проблемных ситуации. Теоретические основы развивающего обучения. Концепция и теория развивающего обучения. (Л.В. Занков, В.В. Давыдов). Гуманистическая психология и современное образование. Учение о самоактуализации А. Маслоу. Личностно-ориентированный подход к обучению. Принципы исследовательского обучения.

Тема 3. Психология познавательной и учебной деятельности

Мотивация познания и учения. Классификация мотивов учения. (Л.И. Божович, П.М. Якобсон, М.В. Матюхина). Общая характеристика понятия «усвоение». Основные формы и структура усвоения. Условия эффективного усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Психологические основы формирования универсальных учебных действий. Умение учиться. Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская). Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.

Виды, формы, уровни дифференциации обучения. Классификация стилей учения (Д.А. Колба, М.А. Холодная). Общая характеристика понятия «Образовательная среда». Теоретические модели образовательной среды (В.И. Слободчиков, В.П. Лебедева, В.И. Панов). Содержание образования как фактор когнитивного развития личности. Традиционный, педоцентрический, компетентностный подходы к обучению, педагогика сотрудничества.

Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности и ее психосоциального развития. Психологические основы совместного обучения. Формы организации учебной деятельности. Психологическая характеристика методов обучения.

Тема 4. Психология воспитания

Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности: преформизм; энвайронментализм (Дж. Лок); романтический натурализм и теория созревания (Ж.-Ж. Руссо); Культурно-историческая психология как основа теории воспитания. Психология воспитания и социализации в дошкольном возраст. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания личности в подростковом и юношеском возрасте. Психология нравственного, эстетического, физического, трудового воспитания. Современные концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, О. Газман, Н.Е. Шуркова, В.А. Караковский) Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

Тема 5. Психология педагогической деятельности

Основные характеристики педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Стилевое разнообразие педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности (Н.А. Аминов, А.Б. Орлов). Функции педагогического управления. Педагогические способности.

Раздел IV. Социальная психология.

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания.

Пограничный характер социально-психологического знания: зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. «Двойной» статус социальной психологии - одновременного существования в системе психологического знания («две социальные психологии»). Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Отсутствие единого понимания предмета социальной

психологии в советской психологической и социологической литературе. Особенности исторического развития социальной психологии в России.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей.

Первые попытки создания самостоятельных социально-психологических теорий. «Психология народов»: ее теоретические предпосылки и задачи, формирование ее программы М. Лацарусом и Г. Штейнталем, специфика подхода В. Вундта к «психологии народов». «Психология масс»; ее истоки в психологической концепции Г. Тарда и окончательное оформление в работах С. Сигеле и Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Мак - Дауголла. Отражение в этой теории общего уровня развития психологической науки той эпохи. Теоретическая и методологическая ограниченность первых социально-психологических теорий. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе в настоящее время. Отсутствие четкости в определении «школ», теоретический эклектицизм.

Тема 3. Личность как предмет социальной психологии.

Проблематика личности в общей и социальной психологии. Социологический и общепсихологический подходы как основа модели личности в социальной психологии. Отличия социально-психологического подхода к исследованию личности от социологического и общепсихологического подходов.

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Социально-психологические исследования личности и проблема прогнозирования социального поведения. Взаимодействие с группой - главный фокус анализа личности в социальной психологии. Анализ и выявление групп, посредством которых общество влияет на личность. Проблема социализации личности. Социально-психологические качества личности. Проблема социальной установки как основа взаимоотношений личности и группы.

Тема 4. Понятие общения в социальной психологии.

Межличностные отношения как реальность общественных отношений, как форма их проявления. Эмоциональная основа межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности с точки зрения типов объединения индивидуальных вкладов участников. Место межличностного восприятия в системе социально - перцептивных процессов. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Интерактивная сторона общения. Теория Э. Берна.

Тема 5. Проблема группы в социальной психологии.

Социальная психология и «групповая психология». Исследование особенностей реальных социальных групп для понимания детерминации социального поведения личности как задача социальной психологии.

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики коллективного субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение «мы – чувства». Группа и организация. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Методологическое значение исследования психологии этих групп для понимания содержательной стороны ценностей и потребностей индивида. Временные, неорганизованные группы - толпа, аудитория, публика и т.д. Историческое изменение понятия «массовое поведение».

Тема 6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии двадцатого века. Объективные условия возрастания значения малых групп в общественной жизни. Понятие «малой группы». Poleмика вокруг количественных

характеристик малой группы. Нижний и верхний «пределы» малой группы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Группа и организация. Структура малой группы.

Тема 7. Динамические процессы в малых группах.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Лидерство и руководство в малых группах. Вопрос об определении понятия «лидер» и «руководитель», «лидерство» и «руководство». Теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии и в современной социальной психологии на Западе. Теория «черт» лидерства и ее связь с харизматической концепцией. «Ситуативная» теория лидерства. «Системная» теория лидерства. Экспериментальное исследование стиля лидерства в школе «групповой динамики» К.Левина. Типы малых групп и основные критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - как две важнейшие стороны эффективности групповой деятельности.

Тема 8. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

Усиление интереса к прикладным социально-психологическим исследованиям на современном этапе общественного развития. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии: промышленное производство, управление, развитие организации, школа, массовая коммуникация и реклама, борьба с противоправным поведением, служба семьи, наука, политика.

3. Примерный перечень вопросов к вступительному испытанию.

1. Введение в общую психологию как отрасль науки.
2. Сознание как психический процесс.
3. Ощущение и восприятие.
4. Общая характеристика внимания.
5. Память как психический процесс.
6. Мышление как познавательный процесс.
7. Речь и речевая деятельность.
8. Эмоционально-чувственная сфера личности.
9. Общая характеристика психических состояний.
10. Волевая сфера личности.
11. Представление и воображение.
12. Адаптация человека и функциональное состояние.
13. Характеристика состояний и психики.
14. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
15. Регуляция эмоциональных состояний.
16. Проблема личности в психологии.
17. Психические свойства личности.
18. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.
19. Направленность и мотивы деятельности личности.
20. Способности.
21. Темперамент.
22. Характер.
23. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
24. Общая характеристика методов исследования психологии развития и возрастной психологии.

25. Теории психического развития в зарубежной психологии (концепция рекапитуляции Ст. Холла).
26. Теории психического развития в зарубежной психологии (теория трех ступеней детского развития К. Бюлера).
27. Теории психического развития в зарубежной психологии (теория А. Гезелла).
28. Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды.
29. Теории психического развития в зарубежной психологии (теория А. Валлона).
30. Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, Дж. Боулби.
31. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
32. Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Оперантное и респондентное обучение Б. Скиннер.
33. Открытие эгоцентризма детского мышления Ж. Пиаже.
34. Теория психического развития в отечественной психологии. Структура и динамика возраста по Л.С. Выготскому.
35. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
36. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
37. Периодичность детского развития Д.Б. Эльконина.
38. Понятие индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.
39. Проблема возрастной периодизации.
40. Психологические особенности младенца
41. Развитие психики в раннем детстве.
42. Развитие психики в дошкольном возрасте.
43. Младший школьный возраст.
44. Психологические особенности подростка.
45. Психологические особенности юности.
46. Психология зрелого возраста.
47. Период старения и старости.
48. История развития основных психологических теорий учения
49. Психология познавательной и учебной деятельности (мотивация познания и учения).
50. Психология познавательной и учебной деятельности (виды, формы, уровни дифференциации обучения).
51. Психология познавательной и учебной деятельности (особенности психодиагностики в образовании).
52. Психология воспитания
53. Психология педагогической деятельности
54. Место социальной психологии в системе научного знания.
55. История формирования социально-психологических идей.
56. Личность как предмет социальной психологии.
57. Проблема социализации личности и проблема социальной установки.
58. Понятие общения в социальной психологии.
59. Проблема группы в социальной психологии.
60. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.
61. Динамические процессы в малых группах.
62. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

4. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб пособие для вузов / Маклаков А.Г. - СПб:

Питер, 2016. - 582с.

2. **Общая психология в схемах и комментариях** : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 196 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/993453>
3. Петренко, С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. – ISBN 978-5-9765-1955-8. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048043>
4. **Психология развития, возрастная психология для студентов вузов** / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 220 с. ISBN 978-5-222-21251-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911323>
5. Савенков А.И. Педагогическая психология / Савенков А. И. - М. : Юрайт, 2016. - 502с.
6. **Социальная психология** : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757838>
7. Токарь, О.В. **Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях** [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. – ISBN 978-5-9765-2014-1. – Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1048084>

Дополнительная литература:

1. Акопов Г.В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов. М.: Ин-т психологии РАН, 2010. 271 с.
2. Базаров Т. Ю. Новый тип личности посткризисного периода: (социальный контекст и вызовы нового времени) // Управление персоналом. 2010.Аминов И.И. Психология делового общения: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
3. Барабанщиков В.А. Экспрессии лица и их восприятие/ В.А. Барабанщиков; Ин-т психологии РАН – М. 2012. 341 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
5. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.,2002.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: АСТ: Артель: Люкс, 2005. - 671 с.
8. Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта: монография / К.М. Гайдар: Воронеж, гос. ун-т. Воронеж: Изд-во Воронеж, гос. унта, 2013.
9. Галкина Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Т.В. Галкина. Ин-т психологии РАН, 2011.398 с.
10. Гуревич П.С. Психоанализ: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «КнигаФонд». — Режим доступа: <http://www.knigafund.m/products/178>.
11. Гуревич П.С. Психология: учебник М.: Юнити-Дана, 2014. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.m/products/178>.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: РИИОП, 1996.-544 с.
13. Дрешер Ю.Н. Креативность и интеллект: учеб. - метод. пособ. / Ю.Н. Дрешер. - М. Литера, 2012-. - (Современная библиотека). Кн. 1: Креативное мышление. Развитие творческих и аналитических способностей. 2012. 157 с.
14. Дементий Л.И., Колодина А.В. Методологические основы психологии: учебное пособие М.: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, Омск 2014.
15. Ефимова Н. С. Социальная психология. М., 2010.
16. Зайдл Б. НЛП. Модели эффективного общения / Барбара Зайдл. Москва: Изд-во Омега-Л, 2015.
17. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики / Избр. психол. труды: В 2

- т. М., 1986. Т. 1.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд.2. - М.: Логос, 2005. - 384с.
 19. Зинченко В.П. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст / В.П. Зинченко, Б.И. Пружинин, Г.Г. Щедрина. М.: РОССПЭН, 2010. - 415 с.
 20. Изотова Е.И., Авдулова Т.П., Костяк Т.В., Гребенникова О.В., Кобазева Ю.А. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии М.: МИГУ, 2011.
 21. Кабардов М. К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М. К. Кабардов ; Психологический ин- т. Рос. акад. наук. - М.: Смысл, 2013. - 399 с.
 22. Кармин, А.С. Интуиция: философские концепции и научное исследование / А.С. Кармин. СПб.: Наука, 2011. - 901 с.
 23. Классическая социальная психология. М., 2011.\ Крайг Г. Психология развития. СПб., 2008.
 24. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для студ. вузов. М., 2003.
 25. Куницына В.Н. Межличностные отношения / В.Н. Куницына // Психология общения: энцикл. словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011.
 26. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 2001.
 27. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 679 с.
 28. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
 29. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997.
 30. Педагогическая психология: Хрестоматия./ Сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. - СПб.: Питер, 2006. - 412 с. - (Серия «Хрестоматия»).
 31. Психология развития /Под ред. Т.Д.Марцинковской. М., 2001 (УМО по психологии).
 32. Семечкин Н. И. Психология социальных групп. М., 2011.
 33. Социальная психология организации /Под редакцией А. Н. Сухова. МОДЭК, 2010 .
 34. Шаграева О.А. Детская психология: теорет. и практич. Курс. М., 2001.
 35. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). -М.: «Гардарики», 2004.
 36. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для вузов. М., 2004.

5. Порядок проведения вступительного испытания.

Экзамен проводится в устной форме.

Структура билета: три вопроса - по одному из разных разделов.

Экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава.

Перед проведением экзамена все абитуриенты приглашаются в аудиторию, где председатель комиссии оглашает порядок проведения экзамена и вскрывает билеты. Допускается присутствие представителей администрации - ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, начальника учебно-методического управления.

Не допускается присутствие посторонних лиц, использование сотовых телефонов и устройств с выходом в интернет.

Особенности проведения экзамена для лиц с ОВЗ оговорены правилами приема в ФГБОУ ИВО МГГЭУ.

Время подготовки - не менее 60 минут, ответа - 30 минут.

По завершении отведенного времени студент отвечает на вопросы экзаменационной комиссии устно.

Процедура доведения до абитуриентов результатов вступительных испытаний оговорена правилами приема в ФГБОУ ИВО МГГЭУ.

6. Оценивание результатов вступительного испытания.

Вступительное испытание - комплексный экзамен профессиональной направленности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» оценивается по 100-бальной шкале. Минимальное количество баллов вступительного испытания, проводимого МГГЭУ самостоятельно, при приеме на обучение по образовательным программам магистратуры в 2019/2020 учебном году составляет 67 баллов.

67 - 100 баллов - удовлетворительные результаты вступительного испытания.

0 - 66 баллов - неудовлетворительные результаты вступительного испытания.

Критерии оценки

Количество баллов	Описание критериев оценки
0-12	При ответе на вопросы билета абитуриент ограничивается воспроизведением обыденных житейских представлений, касающихся одного из вопросов билета, не знает или не понимает основную часть программного материала. Ответ логически не последователен, нет выводов и обобщений. Допускает 5 ошибок и более, которые не может исправить по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы не отвечает. Речь бедна и невыразительна.
13-25	При ответе на вопросы билета абитуриент ограничивается воспроизведением обыденных житейских представлений касающихся двух вопросов билета, не знает или не понимает основную часть программного материала. Ответ логически не последователен, нет выводов и обобщений. Допускает 5 ошибок и более, которые не может исправить по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы не отвечает. Речь бедна и невыразительна.
25-30	При ответе на вопросы билета абитуриент ограничивается воспроизведением обыденных житейских представлений касающихся всех вопросов билета, не знает или не понимает основную часть программного материала. Ответ логически не последователен, нет выводов и обобщений. Допускает 5 ошибок и более, которые не может исправить по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы не отвечает. Речь бедна и невыразительна.
31-40	Ответ абитуриента обнаруживает знание некоторых аспектов вопросов, содержащихся в билете. Несмотря на наличие в ответе некоторых терминологических неточностей есть основания полагать, что часть специальной и научной терминологии употребляется экзаменуемым корректно. Допускает 3 ошибки и более, которые частично исправляет по просьбе экзаменатора. На дополнительные вопросы отвечает с грубыми ошибками.
41-50	Поступающий демонстрирует знания основного содержания материала, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно. Допускает 1-2 фактических ошибки и (или) ошибки в определении понятий. При допуске ошибок исправляется по просьбе экзаменатора. Выводы и обобщения аргументирует не достаточно чётко. Показывает слабое умение творчески применять программный материал, в видоизмененных ситуациях теряется.

51-66	Абитуриент показывает хорошие знания и понимание вопроса в объеме программы среднего общего образования. Дает полный и правильный ответ, допускает недочеты, неточности в терминах (определениях). Умеет выделять главные положения, делать выводы. Правильно отвечает на дополнительные вопросы, при этом допускает 2-3 негрубые ошибки или недочеты, которые исправляет по просьбе экзаменатора или при его небольшой помощи.
67-75	Абитуриент показывает хорошие знания и понимание вопроса в объеме программы среднего общего образования. Дает полный и правильный ответ, допускает незначительные недочеты, неточности в терминах (определениях). Умеет выделять главные положения, делать выводы. Правильно отвечает на дополнительные вопросы, при этом допускает 1-2 негрубые ошибки или недочеты, которые исправляет по просьбе экзаменатора или при его небольшой помощи
76-84	Абитуриент показывает глубокое знание и понимание вопроса в объеме программы и рекомендованной литературы. Умеет составить полный и правильный ответ, выделяет главные положения, подтверждает ответ конкретными примерами и фактами. Самостоятельно делает анализ и обобщение. Формирует точное определение и истолкование основных понятий. Ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов. Допускает 1-2 неточности, но исправляется после замечания экзаменатора.
85-92	Абитуриент показывает глубокое знание и понимание вопроса в объеме программы и рекомендованной литературы. Абитуриент дает развернутый, уверенный, логически завершённый ответ на все вопросы билета, обнаруживает знание не только сути проблематики всех вопросов, но и всестороннее знание иных аспектов проблематики вопросов. Может обосновать все высказанные при ответе на вопросы билета суждения. В ответе отражены основные концепции и теории по рассмотренным вопросам, проведён их критический анализ и сопоставление. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
93-100	Абитуриент показывает глубокое знание и понимание вопроса в объеме программы и рекомендованной литературы. Умеет составить полный и правильный ответ, выделяет главные положения, подтверждает ответ конкретными примерами и фактами. Может безупречно обосновать все суждения высказанные при ответе на вопросы билета. Отвечающий видит все системные и междисциплинарные связи между употребляемыми понятиями. В ответе отражены основные концепции и теории по рассмотренным вопросам, проведён их критический анализ и сопоставление. Самостоятельно делает анализ и обобщение. Формирует точное определение и истолкование основных понятий. Ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, изложенный профессиональным языком.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу вступительного испытания по ПСИХОЛОГИИ (уровень магистратуры)

Программа вступительного испытания при приеме на обучение по программе магистратуры 37.04.01 «Психология» сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 37.03.01 «Психология».

В рамках программы вступительных испытаний поступающие должны продемонстрировать представления о современном состоянии основных теоретических концепций в психологической науке и практике.

Цель - определить готовность и возможности поступающего к овладению магистерской программой по направлению 37.04.01 «Психология».

Программа основана на оценке полученных компетенций по направлениям: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология и Социальная психология. Особое внимание в программе уделяется социально – педагогическим составляющим в различных сферах деятельности.

Экзаменационные вопросы не выходят за рамки компетенций формируемых в образовательных учреждениях высшего образования по программе бакалавриата 37.03.01 «Психология». Для успешных ответов на задания необходимо свободное и осознанное владение психологическими понятиями, теориями, законами и закономерностями.

Программа составлена в соответствии с требованиями руководящих документов и может быть рекомендована для проведения конкурсного отбора абитуриентов.

Доктор психологических наук,
профессор МГГЭУ



Стрелков В.И.