

Направление подготовки: " Психология" магистратура
Заочная форма обучения

**ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ**
Вопросы к зачету

1. Отрасли современной психологии, связанные с конкретной деятельностью человека (психология труда, спортивная психология, авиационная психология, и др.).
2. Отрасли современной психологии, связанные с психологическими аспектами развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология и др.).
3. Отрасли современной психологии с точки зрения психических явлений, возникающих в процессе взаимодействия людей (социально-психологические явления в больших и малых группах, социальная психология личности, социальная психология образования).
4. Практическая психология как отрасль психологической науки: цель, задачи, направления деятельности.
5. Практическая психологическая служба в России.
6. Практическая психологическая служба за рубежом.
7. Психологическая служба в организациях различного типа (в образовании, в вооруженных силах, в системе МЧС, в системе МВД, в медицине).
8. Личность практического психолога: психологический портрет профессионала и критерии оценки профессионализма.
9. Психологическая информация и способы ее получения.
10. Психодиагностика: применение информации, использование результатов психодиагностики в оказании практической помощи.
11. Психокоррекционная деятельность. Методы психологической коррекции, применяемые наиболее часто в практике работы школьного психолога.
12. Индивидуальная и групповая коррекционная работа, особенности проведения.
13. Психологическая профилактика: виды и формы проведения.
14. Психологическое просвещение.
15. Игротерапия как метод практической коррекции.
16. Арттерапия.
17. Сказкотерапия: возможности и особенности применения.
18. Психодрама как метод практической психологии.
19. Психогимнастика как метод практической психологии.

20. Особенности метафоры как средства воздействия на человека.
21. Музыкальная терапия как метод психокоррекции.
22. Танцевально-двигательная терапия как метод психокоррекции.
23. Песочная терапия как метод психокоррекции.
24. Психологический тренинг: виды и особенности ведения.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии

Протокол № 9 25.04. 2019 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: " Психология" магистратура
Заочная форма обучения

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
Вопросы к экзамену

1. Общее представление о методологии наук.
2. Проблемы методологии современной отечественной психологической науки.
3. Основные взгляды ученых на методологию психологии и вклад в нее С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского.
4. Общее представление о современной науке, виды наук.
5. Трехслойная схема наук, школы наук, появление новых школ и распад школ.
6. Логика развития науки. Личность ученого.
7. Понятие "клеточки" психологического анализа.
8. Категориальная система психологии, необходимость ее введения.
9. Базисные категории психологии и их метапсихологический уровень.
10. Категория образа, действия, мотива, отношения, переживания.
11. Метапсихологический уровень психологии: категория деятельности, активность, самодвижение активности, общения, единство внешней и внутренней организации.
12. Современные представления о научном познании.
13. Проблема факта, закона, времени в психологии.
14. Понятие системы и развития в методологии современной психологии.
15. Научные школы современной зарубежной психологической науки.
16. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.
18. Современные взгляды на механизм психологического развития ребенка.
19. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.
20. Ломов Б.Ф. О методологии и теории современной психологии.
21. Концепция деятельности в трудах А.Н.Леонтьева и сотрудников его школы.
22. Научное наследие Б.Г.Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.
23. Научное наследие В.Н.Мясищева, А.А. Смирнова, Б.М.Теплова.
24. Исследования представителей неоклассического поколения психологов - К.А. Абульхановой-Славской, Г. М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой.
25. Исследования Я.А.Пономарева, В.Д.Шадрикова, Е.В. Шороховой, М.Г. Ярошевского.
26. История развития школ психологии.
27. Эмпиризм и ассоциатизм:знания и опыт(Дж.Локк, Д. Беркли и др.).
28. Новая психология В.Вундта. Лейпцигская лаборатория: темы исследования.

29. Структурализм и функционализм в психологии.
30. Бихевиоризм - наука о поведении.
31. Гештальтпсихология.
32. Теория поля Курта Левина.
33. Психоанализ как теория личности.
34. Гуманистическая психология: третья сила.
35. Когнитивная движение в экспериментальной психологии.
36. Спорные проблемы в современной психологии.
37. Концепция психосинтеза Р.Ассаджиоли.
38. Трансперсональная подход к человеку С. Гроффа.
39. Психогенетический подход к пониманию личности Курта Тойча.
40. Нейролингвистическое программирование (НЛП).
41. Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигмы в психологии.
42. Методологические основы психодиагностической деятельности психолога в свете позитивистской парадигмы развития личности.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии

Протокол № 5 __.12. 2018 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.

