

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: **37.04.01 – «Психология»**

Заочная форма обучения

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Вопросы к зачету

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.
2. Психологические модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.).
3. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.
4. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков.
5. Образовательные риски.
6. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
8. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
9. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).
10. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
11. Причины психологического насилия в образовательной среде.
12. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
13. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
14. Российское законодательство о защите детей.
15. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
16. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения.
17. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка.
18. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
19. Дидактогении как следствие психогигиены.
20. Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику.
21. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.
22. Цели и задачи психологии безопасности.
23. Методология и методы психологии безопасности.
24. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
25. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении.
26. Психологическая безопасность и защищенность.
27. Психологическая безопасность и социальная среда.
28. Психологическая безопасность и угроза.
29. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
30. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
31. Содержание культуры безопасности в образовательном учреждении.
32. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении.
33. Основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.

34. Основные факторы риска в образовательном учреждении.
 35. Основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.
 36. Принципы моделирования психологической безопасности образовательном учреждении.
 37. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.
 38. Цели, содержание и принципы гуманитарной экспертизы образования.
 39. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.
 40. Эмоциональная атмосфера в образовательном учреждении: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.
 41. Условия обучения как фактор педагогического риска.
 42. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).
 43. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.
 44. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.
 45. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.
 46. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.
 47. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактора риска в образовательной среде.
 48. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.
 49. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
 50. Психологическое насилие в образовательной среде как угроза.
 51. Состояние удовлетворенности основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в образовательном учреждении.
 52. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении. Основные показатели психического здоровья.
 53. Проблема соответствия уровня требований учебного предмета возможностям учащихся.
 54. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.
 55. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.
 56. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.
 57. Психологические последствия насилия в образовательной среде.
 58. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
 59. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
 60. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
 61. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.
 62. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
- 1.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии
Протокол № 9 25.04. 2019 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.