

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Направление подготовки: **37.03.01 – «Психология»**

Заочная форма обучения

Дисциплина «Дефектология»

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Ее отрасли. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками.
2. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России. История возникновения дефектологии и основные этапы ее развития.
3. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.
4. Причины врожденных аномалий – патогенные факторы, действующие на развивающийся плод и наследственные генетические поражения организма.
5. Причины приобретенных аномалий, вызванных природовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка.
6. Связь нарушений развития сенсорных функций с интеллектуальной недостаточностью. Значение дифференциальной диагностики.
7. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями развития. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений развития. Возможности развития, образования и социализации.
8. Понятие «задержка психического развития», ее классификации: М. С. Певзнер и Т. А. Власовой, К.С. Лебединской.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР конституционального, церебрально-органического генеза, психогенного и соматогенного типа.
10. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза в дошкольном возрасте.
11. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с задержкой психического развития. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений развития. Возможности развития, образования и социализации.
12. Понятие «умственная отсталость» и ее формы - олигофрения, деменция. Степени умственной отсталости по Э. Крепелину (дебильность, имбецильность, идиотия).
13. Виды олигофрении по М.С. Певзнер, характеристика форм олигофрении.
14. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с умственной отсталостью. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении. Возможности развития, образования и социализации.
15. Отрицательное влияние глубокого стойкого нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка.
16. Причины врожденных и приобретенных поражений слуховой функции. Связь слуха и речи в развитии ребенка.
17. Глухие и слабослышащие, позднооглохшие и рожденные глухими дети.
18. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями слуха. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции нарушений слуха. Возможности развития, образования и социализации.
19. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
20. Причины врожденных и приобретенных аномалий зрения. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора.

21. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения слепых и слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.
22. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями зрения. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции нарушений зрения. Возможности развития, образования и социализации.
23. Значение речи для развития мышления и формирования личности ребенка.
24. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи.
25. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы.
26. Понятие речевого нарушения. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их причины. Физиологические несовершенства речи детей-дошкольников.
27. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями речи. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции нарушений речи. Возможности развития, образования и социализации.
28. Причины врожденных и приобретенных нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие «детский церебральный паралич».
29. Врожденные дефекты опорно-двигательного аппарата.
30. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Возможности развития, образования и социализации.
31. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности и причины аутизма.
32. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом и возможности их развития, образования и социализации.
33. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с синдромом аутизма. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении. Возможности развития, образования и социализации.
34. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными и множественными нарушениями развития.
35. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей со сложными и множественными нарушениями развития. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении. Возможности развития, образования и социализации.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии
Протокол № 9 25.04. 2019 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.