

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Ученого совета
МГГЭУ
Протокол № 04
от «26» апреля 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор МГГЭУ

 В.Д. Байрамов
2019 г.

О Т Ч Е Т

по самообследованию

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет» (МГГЭУ)



Москва 2019

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ) - уникальное учебное заведение в России, осуществляющее обучение студентов с нарушением опорно-двигательной системы по принципам инклюзивного образования, где в полной мере создана безбарьерная среда для студентов-инвалидов.



В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию», письмом Минобрнауки России от 20 марта 2014 года № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» и на основании решения Ученого совета МГГЭУ от 28.03.2019 г., протокол № 03, проведено самообследование деятельности Университета.

В процессе самообследования был проведен анализ системы управления и организационно- правового обеспечения деятельности Университета, рассмотрены основные направления деятельности структурных подразделений университета: факультетов, кафедр, филиалов, осуществлена проверка выполнения требований, установленных законодательством в области образования и науки Российской Федерации для учреждений высшего образования; оценка содержания и качества подготовки выпускников по основным профессиональным образовательным программам направлений подготовки (специальностей), реализуемым в МГГЭУ и его филиалах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к условиям их реализации.

Университет образован постановлением Совета Министров СССР от 11 октября 1990 г. № 1011 и постановлением Совета Министров РСФСР от 31 июля 1991 г. № 414 как Московский институт- интернат для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы, который приказом Министерства образования Российской Федерации от 4 июня 2002 г. № 2089 переименован в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный гуманитарный институт-интернат».

Приказом Федерального агентства по образованию от 14 июля 2005 г. № 682 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Московский государственный гуманитарный институт-интернат» переименовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы «Московский государственный социально-гуманитарный институт», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1890 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы «Московский государственный гуманитарно-экономический институт».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 июня 2014 г. № 638 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы «Московский государственный гуманитарно-экономический институт» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Филиалы Университета

Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2011 года № 2140 в результате реорганизации к МГГЭУ присоединены колледжи, которые стали филиалами МГГЭУ (Волгоградский, Калмыцкий):

1) Волгоградский филиал МГГЭУ.

Место нахождения: 400040, г. Волгоград, ул. им. Поддубного, д. 15.

Полное наименование: Волгоградский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

2) Калмыцкий филиал МГГЭУ.

Место нахождения: 358009, Республика Калмыкия, г. Элиста, проспект им. Чонкушова П.О., д. 7.

Полное наименование: Калмыцкий филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Университет реализует образовательные программы профессионального образования разных уровней: среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре), дополнительного профессионального образования.

Университет осуществляет многоуровневое обучение по 9 специальностям среднего профессионального образования (в филиалах), 20 направлениям подготовки (специальностям) высшего образования, включающих в себя 11 направлений подготовки бакалавров, 1 специальность, 9 направлений магистерской подготовки, 3 направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Миссия Университета - обеспечение полной реализации прав инвалидов и лиц с ОВЗ на получение всех уровней профессионального образования, исходя из следующих принципов:

- повышение качества образования;
- обеспечение доступности образования;
- предоставление инвалидам равных возможностей во всех сферах общественной жизни;
- интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество;
- приобретение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

- здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости;
- рост профессионального уровня научных и научно-педагогических кадров университета;
 - развитие паралимпийского движения.

Стратегические цели МГГЭУ:

- сохранение лидирующего положения как интегрированного социально-значимого учебного заведения, удовлетворяющего потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения профессионального образования на всех уровнях лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- многоуровневое непрерывное профессиональное образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основанное на принципе инклюзии;
- устойчивое развитие университетского комплекса, включающего филиалы в федеральных округах, в том числе на международном уровне, что способствует получению профессионального образования всех уровней инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и трудоустройству после завершения обучения в Университете;
- функционирование центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области образования инвалидов, а также дальнейшее развитие данного направления деятельности.

Основные направления развития Университета:

- совершенствование и модернизация образовательной деятельности;
- совершенствование и модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- развитие кадрового потенциала;
- открытие филиалов Университета за пределами Российской Федерации;
- совершенствование материально-технической базы и социально-культурной среды;
- повышение эффективности управления Университетом.

Система управления МГГЭУ

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Университете сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников и обучающихся МГГЭУ, ученый совет, а также попечительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МГГЭУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени Университета установлены уставом МГГЭУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МГГЭУ и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в МГГЭУ действуют:

- 1) совет обучающихся;
- 2) профсоюз обучающихся и профсоюз работников.

Структура Университета

МГГЭУ самостоятелен в формировании своей структуры. Университет имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых

образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся: филиалы, отделения, факультеты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, учебные базы практик, библиотеки, общежития, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся и иные, предусмотренные локальными нормативными актами Университета, структурные подразделения.

Структурные подразделения МГГЭУ, в том числе филиалы, не являются юридическими лицами и действуют на основании устава Университета и положения о соответствующем структурном подразделении, утвержденного в порядке, установленном уставом МГГЭУ.

В МГГЭУ функционируют 7 факультетов: факультет прикладной математики и информатики, факультет юриспруденции, факультет социологии и журналистики, факультет иностранных языков, факультет экономики, факультет психологии и педагогики, факультет очно-заочного и заочного обучения; 18 кафедр, включая 1 межфакультетскую кафедру, а также филиалы в г. Волгограде и г. Элисте (Калмыкия).

Университет самостоятельно устанавливает штатное расписание, исходя из объема и форм реализуемых образовательных программ, оказываемых услуг и выполняемой работы, определяет численность работников в структурных подразделениях и осуществляет прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей.

В состав Университета также входят объекты производственной и социальной инфраструктуры.

Университет обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета, попечительский совет Университета. В Университете создаются ученые советы факультетов (подразделений) Университета.

Конференция работников и обучающихся Университета является коллегиальным органом управления Университетом.

Ученый совет Университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

В Университете создан попечительский совет. В состав попечительского совета входят: представители предпринимательских, финансовых и научных кругов, объединений работодателей, общественных объединений, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, физические лица, в том числе выпускники Университета.

Состав попечительского совета МГГЭУ

Смолин Олег Николаевич

Первый заместитель председателя Комитета по образованию Государственной Думы Российской Федерации;

Васильева Ольга Юрьевна

Министр просвещения РФ;

Терентьев Михаил Борисович

Председатель Всероссийского общества инвалидов, Заместитель Председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по труду, социальной политике и делам ветеранов, Чемпион Паралимпийских игр;

Крупенников Владимир Александрович

Депутат Государственной Думы, Председатель правления региональной общественной организации инвалидов «Стратегия»;

Лончаков Юрий Валентинович

Начальник Центра подготовки космонавтов им. Юрия Гагарина, Герой Российской Федерации;

Гурцкая Диана Гудаевна

Член общественной палаты Российской Федерации.

Целями деятельности попечительского совета являются:

- 1) содействие решению текущих и перспективных задач развития Университета;
- 2) содействие привлечению финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития Университета, а также для осуществления контроля за использованием таких средств;
- 3) содействие совершенствованию материально-технической базы Университета;
- 4) участие в разработке образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, реализуемых Университетом, для обеспечения учета в этих программах требований заинтересованных работодателей к выполнению выпускниками трудовых функций;
- 5) контроль за реализацией программы развития Университета.

Попечительский совет создается на срок полномочий ректора Университета.

Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности.

2. Образовательная деятельность

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (сокращенное наименование: Московский государственный гуманитарно-экономический университет, МГГЭУ) (далее Университет) осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 24 ноября 2014 года, серия 90ЛО1 № 0008126, регистрационный номер 1147 (бессрочная).

Свидетельство о государственной аккредитации МГГЭУ № 1158 от 13 января 2015 г. до 03 июля 2020 г., серия 90АО1 № 0001235.

Университет реализует следующие виды основных профессиональных образовательных программ:

- 1) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- 2) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Университет реализует следующие виды дополнительных образовательных программ:

- 1) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;

2) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

№ п/п	Код профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
Высшее образование - бакалавриат			
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	бакалавр
2	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	бакалавр
3	09.03.03	Прикладная информатика	бакалавр
4	37.03.01	Психология	бакалавр
5	38.03.01	Экономика	бакалавр
6	38.03.02	Менеджмент	бакалавр
7	39.03.01	Социология	бакалавр
8	40.03.01	Юриспруденция	бакалавр
9	42.03.02	Журналистика	бакалавр
10	42.03.03	Издательское дело	бакалавр
11	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	бакалавр
Высшее образование - программы специалитета			
11	45.05.01	Перевод и переводоведение	лингвист-переводчик
Высшее образование - программы магистратуры			
12	09.04.03	Прикладная информатика	магистр
13	37.04.01	Психология	магистр
14	38.04.01	Экономика	магистр
15	38.04.02	Менеджмент	магистр
16	39.04.01	Социология	магистр
17	40.04.01	Юриспруденция	магистр
18	42.04.02	Журналистика	магистр
19	42.04.03	Издательское дело	магистр
20	45.04.02	Лингвистика	магистр
Высшее образование - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре			
21	38.06.01	Экономика	Исследователь. Преподаватель-исследователь
22	40.06.01	Юриспруденция	Исследователь. Преподаватель-исследователь

23	39.06.01	Социологические науки	Исследователь. Преподаватель-исследователь
----	----------	-----------------------	---

Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения по образовательным программам высшего образования, составляет 1116 чел., из них студенты очной формы обучения – 826 чел. (74 %), заочной формы – 290 чел. (26 %).

За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения обучается 843 чел. (76 %), из них по очной форме обучения – 706 чел. (84 %), по заочной форме – 137 чел. (16 %).

Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, составляет 826 чел., из них по программам бакалавриата – 604 чел. (73%), по программам специалитета – 109 чел. (13 %), по программам магистратуры – 113 чел. (14 %).

За счет средств федерального бюджета по очной форме обучения обучается 706 чел. (84 %), из них по программам бакалавриата – 530 чел. (75 %), по программам специалитета – 81 чел. (12 %), по программам магистратуры – 95 чел. (13%).

С полным возмещением стоимости обучения обучается 273 чел. (24 %), из которых по программам бакалавриата – 187 чел. (69 %), по программам специалитета – 28 чел. (10 %), по программам магистратуры – 58 чел. (21 %).

Общая численность аспирантов составляет 12 чел., из них по очной форме обучения обучается 2 чел. (17%).

Студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов в МГГЭУ обучается 423 человека.

За годы своего существования Университет подготовил более 2200 специалистов с высшим образованием, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 2018 году МГГЭУ осуществил свой очередной выпуск обучающихся - 204 человека.

Уникальность МГГЭУ, как образовательной организации высшего образования и научного центра по исследованию проблем инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы (ОДС) и лиц с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что студент-инвалид попадает в условия целенаправленной комплексной педагогической, психологической, врачебной, оздоровительной и социальной помощи в области адаптации и реабилитации.

Профессорско-преподавательский состав Университета объединяет свои усилия на изучение вопросов организации учебно-воспитательного процесса обучающихся-инвалидов с нарушением ОДС, проблем их обучения, находящихся на стыке медицины, психологии и педагогики.

В Университете созданы условия для полноценного обеспечения жизнедеятельности обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для нужд обучающихся в МГГЭУ созданы социально-бытовые условия, обеспечивающие доступность и беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры Университета.

Проживание, лечение и питание студентов-инвалидов осуществляется бесплатно за счет ассигнований федерального бюджета. Иногородние обучающиеся и обучающиеся с инвалидностью обеспечены местами в общежитии Университета. Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для занятий адаптивной и оздоровительной физической культурой в Университете оборудованы тренажерный, спортивно-реабилитационный и игровой залы, работают многочисленные спортивные секции по разным видам спорта, в том числе и секции, где идет подготовка к участию в соревнованиях на Первенство Мира и участие в Паралимпийских играх.

Многие студенты Университета активно участвуют в различных спортивных

соревнованиях. Являются призерами Кубка России по паралимпийскому фехтованию, участниками и победителями международных соревнований и Паралимпийских игр.

МГГЭУ - высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав с остепененностью 75%.

МГГЭУ – кампус, включающий в себя учебный корпус, 2 общежития, библиотеку, залы адаптивной физической культуры, актовый зал, медицинский пункт, помещения для творчества, столовую на 150 мест; 2 имущественных комплекса в регионах.

МГГЭУ – участник паралимпийского движения: среди студентов университета – призеры чемпионатов мирового уровня, Паралимпиад в Лондоне и Сочи.

МГГЭУ – центр инклюзивного образования, где эффективно действует научная школа «Инклюзивное образование и социальная интеграция инвалидов», научно-исследовательская лаборатория, занимающаяся проблемами обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; активно функционируют периодические печатные издания: журнал, включенный в перечень ВАК «Человек. Общество. Инклюзия» и студенческий журнал «Via scientiarum - Дорога знаний», включенный в РИНЦ.

МГГЭУ – центр дополнительного профессионального образования, реализующий программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, посвященные проблемам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

МГГЭУ принимает активное участие в формировании общественного мнения и государственной социальной политики в сфере профессиональной ориентации, образования и трудоустройства инвалидов.

С 2006 года в МГГЭУ успешно развивается паралимпийское движение по фехтованию, стрельбе из лука и другим видам спорта. Лучшие из спортсменов инвалидов - студенты МГГЭУ представляли Россию на Паралимпийских играх в Пекине и Лондоне: в 2012 году на Паралимпиаде в Лондоне студентка МГГЭИ Артахинова Степанида стала бронзовой медалисткой по стрельбе из лука, четвертое место в этом состязании также завоевала студентка Университета Лыжников Марина. На Паралимпийских играх в Сочи (2014 г.) выпускник МГГЭУ Илья Волков стал серебряным призером по следж-хоккею. Студентка факультета прикладной математики и информатики Никифорова Светлана - член паралимпийской сборной России по плаванию. Габитова Вера Маратовна, студентка факультета социологии и психологии - член паралимпийской сборной России по паратриатлону.

Общие сведения о направлениях подготовки (специальностях)

Свою деятельность по подготовке специалистов с высшим образованием Университет осуществляет ,руководствуясь:

- Федеральным законом от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами по реализуемым направлениям подготовки (специальностям);

- основными профессиональными образовательными программами по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в МГГЭУ;

- постановлениями Правительства РФ;

- приказами Министерства образования и науки РФ; Уставом МГГЭУ;

- иными нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность Университета.

В ходе самообследования было отмечено наличие, своевременность и полнота ведения всех видов документации в структурных подразделениях МГГЭУ:

- номенклатура дел структурных подразделений Университета;

- основные профессиональные образовательные программы по всем реализуемым направлениям подготовки (специальностям), адаптированные образовательные программы, рабочие программы дисциплин;

- планы и отчеты работы кафедр, факультетов;

- протоколы заседаний кафедр, факультетов, соответствующие планам работы и отражающие обсуждение вопросов, связанных с совершенствованием качества подготовки обучающихся по реализуемым образовательным программам направлений подготовки (специальностей), с обновлением содержания подготовки обучающихся по каждой образовательной программе, с формированием перечня дисциплин ОПОП, устанавливаемых Университетом, в том числе по выбору, с совершенствованием методического обеспечения по реализуемым ОПОП, с обновлением тематики курсовых проектов (работ), тематики выпускных квалификационных работ;

- индивидуальные планы работы преподавателей, заполненные в соответствии с установленными в МГГЭУ требованиями;

- отчеты студентов о прохождении всех видов практик, предусмотренных образовательными стандартами.

Планы работы кафедр Университета составлены на основании утвержденных норм времени на отдельные виды работ. Планы работы рассмотрены на заседаниях кафедр, согласованы заведующими кафедрами, деканами факультетов и утверждены проректором по организации образовательной деятельности.

В протоколах заседаний кафедр, как правило, отражается работа кафедр по всем направлениям учебной, учебно-методической, организационной, научно-исследовательской и воспитательной работы.

На заседаниях кафедр регулярно рассматриваются вопросы:

- совершенствования качества подготовки выпускников по реализуемым образовательным программам направлений подготовки (специальностей);

- обновления содержания подготовки выпускников по реализуемым ОПОП;

- формирования перечня дисциплин, устанавливаемых Университетом, в том числе дисциплин по выбору;

- совершенствования методического обеспечения по реализуемым основным профессиональным образовательным программам;

- внесения изменений и дополнений в рабочие программы дисциплин, программы практик, программы государственной итоговой аттестации;

- обновление тематики курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ и т.д.

Качество подготовки обучающихся

Оценка уровня требований при приеме студентов

Университет осуществляет прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре за счет ассигнований федерального бюджета инвалидов I и II группы с нарушением опорно-двигательной системы, детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы, инвалидов с детства с нарушением опорно-двигательной системы, инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях, инвалидов других нозологий, не требующих создания специальных условий для обучения, а также детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и ветеранов боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1-4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах».

В Университет в 2018 году поступило 438 человек, из них 302 человека на очную форму обучения, 152 человека - на заочную форму обучения. За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на очную форму обучения поступило 302 человека, в том числе 96 инвалидов, на заочную форму обучения - 152 человека, в том числе 23 инвалида.

По договорам о международном сотрудничестве в рамках квоты Правительства РФ на образование иностранных граждан поступило 16 человек: 1 чел. из Азербайджанской Республики, 5 чел. из Республики Таджикистан, 1 чел. из Грузии, 2 чел. из Республики Молдова, 1 чел. из Киргизской Республики, 1 чел. - из Монголии, 1 чел. - из Замбии, 1 чел. из Греции, 1 чел. из Италии, 1 чел. из Черногории, 1 чел. из Сирии.

Требования к уровню подготовки абитуриента определяются Правилами приема, ежегодно утверждаемыми МГГЭУ.

По результатам мониторинга приемной кампании 2018 года средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета составляет:

- за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета 78 баллов;
- по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования за счет средств физических и/или физических лиц 67 баллов.

Специфической особенностью абитуриентов является то, что значительная часть из них - это люди с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. В соответствии с Правилами приема МГГЭУ, абитуриенты имеющие инвалидность, имеют право поступать по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

Контроль качества освоения образовательных программ МГГЭУ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Система текущего и промежуточного контроля в МГГЭУ включает в себя использование различных формы оценки, отраженных в рабочих программах учебных дисциплин и фондах оценочных средств. Это проведение тестирования, контрольных работ, устных и письменных опросов, написание и защита рефератов, презентация собственных проектов и др. В рамках текущего контроля постоянно проводятся устные опросы, позволяющие оперативно реагировать на имеющие у обучающихся пробелы в усвоении компетенций и определять пути решения выявленных проблем.

Важное место занимает контроль посещаемости студентами учебных занятий, который включает в себя как постоянный мониторинг посещаемости, так и журналов успеваемости

Качество знаний студентов. Оценка качества освоения программ

Оценка качества освоения программ подготовки осуществляется в МГГЭУ путем систематического анализа эффективности текущего и промежуточного контроля знаний

обучающихся, проводимого при самообследовании по всем учебным дисциплинам ОПОП в объеме, предусмотренном образовательным стандартом.

В МГГЭУ проводится рубежный контроль для оценки уровня освоения обучающимися учебных дисциплин в текущем семестре.

Порядок оценивания результатов контроля остаточных знаний

Составной частью процесса обучения в МГГЭУ является организация контроля знаний обучающихся. Сложившаяся в Университете система контроля за усвоением материала учебной дисциплины позволяет в целом оценить его полноту и качество обучающимися и принять своевременные меры для улучшения образовательной деятельности. Контроль осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций с использованием подготовленных преподавателями фондов оценочных средств в рамках практических и семинарских занятий путем организации и проведения деловых игр, тестирования, решения задач, письменных контрольных работ и т. д., а также путем выполнения контрольных работ и защиты курсовых проектов (работ), а также на экзамене (зачете с оценкой).

По результатам проведенного контроля знаний обучающихся преподавателями, ведущими учебную дисциплину, оценивались результаты остаточных знаний обучающихся в соответствии с требованиями Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Результаты оценки оформляются протоколами, которые хранятся на кафедрах. По результатам контроля остаточных знаний комиссией по самообследованию проведен анализ результатов, а также степень освоения учебных дисциплин.

Результаты контроля проанализированы и позволяют оценить уровень освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ. Проведенный анализ показывает, что самая низкая успеваемость обучающихся, как правило, отмечается на первом и втором курсах. При этом качество успеваемости студентов год от года улучшается. Это объясняется тем, что обучающиеся получают на старших курсах более полное представление о своей будущей профессии, что поднимает их ответственность за качество освоения программы. Показатели обобщенного уровня знаний в соответствии с образовательными стандартами свидетельствует о позитивной динамике улучшения качества образования примерно на 5-10 процентов в год.

Качество освоения материала по специальным дисциплинам и дисциплинам специализаций значительно выше, что показывает заинтересованность студентов в получении полноценных знаний по тем дисциплинам, на которых базируется осваиваемое направление подготовки (специальность).

Государственная итоговая аттестация выпускников

Важным заключительным этапом в оценке качества подготовки специалистов, результатом деятельности всего профессорско-преподавательского состава Университета является государственная итоговая аттестация. Выпускающими кафедрами Университета разработаны программы государственной итоговой аттестации, включающие в себя необходимые фонды оценочных средств, организована работа по подготовке студентами выпускных квалификационных работ.

Работа государственных экзаменационных комиссий организована в соответствии с требованиями Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В рамках самообследования было проверено наличие всех необходимых материалов для качественного проведения государственной итоговой аттестации

выпускников. По всем образовательным программам, реализуемым в МГГЭУ, имеются в наличии:

- программы государственной итоговой аттестации по реализуемым направлениям подготовки (специальностям);
- экзаменационные билеты для проведения государственных экзаменов;
- фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации;
- протоколы заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного(х) экзамена(ов) и протоколы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ (научным докладом об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций)).

Анализ результатов государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ (научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций)) за анализируемый год позволяет говорить о стабильности результатов, получаемых на выпуске.

Порядок организации государственной итоговой аттестации выпускников Университета соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Замечания председателей государственных экзаменационных комиссий, отраженные в отчетах по итогам государственной итоговой аттестации, учитываются заведующими выпускающих кафедр и принимаются соответствующие меры по устранению отмеченных недостатков, таких как формальный подход отдельных внешних рецензентов к оценке выпускной квалификационной работы студента, недостаточно твердые знания ряда выпускников, показанные при сдаче государственных экзаменов, слабая, в отдельных случаях, связь с практикой при написании студентом выпускной квалификационной работы.

В 2018 году по программам высшего образования было выпущено 204 обучающихся, в том числе 176 по очной форме и 28 по заочной форме.

Востребованность выпускников. Отзывы работодателей

Опрос выпускников МГГЭУ реализуемых направлений подготовки (специальностей) позволяет говорить об их востребованности на рынке труда. Количество трудоустроенных выпускников МГГЭУ составляет более 65%, что является высоким показателем, учитывая специфику контингента обучающихся.

Объективной причиной, препятствующей трудоустройству является отсутствие в регионах, куда возвращаются выпускники, необходимой для лиц с ОВЗ инфраструктуры: необорудованность зданий пандусами, лифтами, транспортные проблемы. Среди проблем можно также отметить нежелание работодателей вкладывать деньги в переоборудование рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все это становится дополнительными барьерами на пути поиска работы для маломобильных граждан.

Имеющиеся на факультетах отзывы работодателей позволяют говорить о соответствии качества подготовки специалистов требованиям рынка труда.

С целью улучшения показателей по трудоустройству университет активно сотрудничает с различными организациями, занимающимися поиском работы для людей с инвалидностью, например с РООИ «Перспектива».

Часть выпускников остается в МГГЭУ для дальнейшего продолжения своего обучения в магистратуре или аспирантуре.

Наши выпускники трудятся в органах исполнительной и законодательной власти

России, крупных и средних бизнес-структурах, отечественных и зарубежных компаниях (Государственная Дума Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Арбитражный суд Московской области, РКК «Энергия» им С.П. Королева, ОАО «Лукойл», Сбербанк России, МТС банк, компания АНО «Катаржина», страховая компания «Спасские ворота», ООО «Самсунг Электронике», издательский дом «Компас Гид», издательско-полиграфический комплекс «Логос-БОС», Торговый дом «Библио-глобус», представительство компании «Шнайдер Электрик» в России, Федерация фехтования и др., а также в судебных органах Москвы и регионов, муниципалитетах, органах социальной защиты практически во всех регионах страны.

Для решения проблемы трудоустройства в МГГЭУ используются следующие методы:

- постоянное обновление банка вакансий на основе тесного сотрудничества с Управлением социальной защиты населения города Москвы, а также отслеживание информации о вакансиях в СМИ;

- заключение договоров с предприятиями о предоставлении мест практики и последующем трудоустройству;

- оказание дополнительных образовательных услуг с целью повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

- проведение конкурсов профессионального мастерства и презентации выпускников с привлечением работодателей.

Полученные в ходе обучения в университете квалификации (редакторы, переводчики, программисты, юристы, экономисты) позволяют выпускникам реализовать себя в работе с удаленным доступом. Внесение изменений в трудовое законодательство, регламентирующих трудовые отношения работодателя с «удаленным» сотрудником, позволит инвалидам с нарушением опорно-двигательной системы трудоустроиваться в компаниях, находящихся, в том числе, в других населенных пунктах и регионах России.

Условия, определяющие качество подготовки специалистов.

Кадровое обеспечение подготовки специалистов

Кадровое обеспечение - важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов. Высокое качество подготовки специалистов в МГГЭУ обеспечивается, в первую очередь, его профессорско-преподавательским составом. В настоящее время в университете ведут учебную и научную работу 122 преподавателя, среди них 16 докторов наук, профессоров, 73 кандидата наук. Профессорско-преподавательский состав, работающий на условиях штатной основы - 90 человек, внешних совместителей - 32 человека. Процент остепененности по Университету в целом составляет 73 %.

Из профессорско-преподавательского состава в 2018 году прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования 21 человек, из них 21 преподаватель прошли обучение на базе МГГЭУ по 72-часовой программе «Академическое письмо (русский язык) и повышение публикационной активности».

3. Научно-исследовательская деятельность

Сведения об основных научных школах и основных научных направлениях

В Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» сформированы две научные школы:

1. Социология инклюзивного непрерывного образования. Научный руководитель и основоположник научной школы - доктор социологических наук, профессор, ректор МГГЭУ В.Д. Байрамов. Общее количество членов коллектива научной школы составляет 12 человек, в том числе: количество докторов наук-2; количество кандидатов наук - 10.

В 2018 году в рамках научной школы продолжались исследования, ориентированные

на разработку проективной модели инклюзивной образовательной среды университета. Такая модель предназначена для обеспечения доступности и повышения качества высшего образования инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, создание условий для их социализации и интеграции в общество.

2. «Власть и общество», основоположником которой является профессор кафедры истории и философии, доктор философских наук, профессор, действительный член академии военных наук Герасимов Анатолий Васильевич. В рамках научной школы создана социально-философская концепция массового сознания россиян, определена роль православия в развитии и трансформации российского сознания, механизмы деформации национального самосознания граждан бывших республик СНГ, особенности влияния на него СМИ и способов информационных воздействий.

В течение 2018 года научными школами в рамках государственного задания (Часть 2. раздел I) (наименование работы: «Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики») выполнялись проекты «Развитие ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования» и «Создание Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».

Научно-исследовательская деятельность университета осуществляется по следующим научным направлениям:

- Инклюзивное профессиональное образование инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы (14.35.07);
- Власть и общество (04.51.35);
- Социальная работа и социальная психология в сфере помощи семье и женщинам при кризисной беременности (14.15.00);
- «Школа инклюзивного социального волонтерства» как средство интеграции молодежи с инвалидностью (15.81.70);
- Интеллектуальные технологии и средства реабилитации и абилитации людей с ограниченными возможностями (04.21.81);
- Урбанистическое благополучие инвалидности (04.21.51)
- Создание Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (15.81.99).

В течение 2018 года в рамках государственного задания. (Часть 2. раздел I) (наименование работы: «Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики») выполнялись два проекта: 1) «Развитие ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования» (объем финансирования – 10 млн. 450 тыс. рублей); 2) «Создание Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (объем финансирования - 8 млн. рублей).

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – Центр, РУМЦ) является структурным подразделением МГГЭУ, осуществляющим деятельность, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, их социокультурную реабилитацию, содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов.

Цель Центра: содействие образовательным организациям высшего образования в создании специальных условий, направленных на обеспечение доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ по всем направлениям подготовки (специальностям) высшего образования.



Основными задачами Центра являются:

Оказание консультативной помощи представителям образовательных организаций высшего образования и других организаций России по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по выбранным ими специальностям (направлениям подготовки) и их реабилитации; по организации интегрированного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, планирование учебно-воспитательной работы и дальнейшего улучшения учебно-реабилитационного процесса;



Оказание консультативной и методической помощи образовательным организациям высшего образования в подготовке научно-педагогических и других категорий сотрудников к работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ путем повышения их квалификации, в проведении семинаров и ознакомительных лекций;

консультирование кафедр по подготовке учебной информации (тексты лекций, учебники, рисунки, графики, таблицы и т.д.), в том числе в альтернативных формах;



Проведение профориентационной работы среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; участие в подготовке лиц с инвалидностью и ОВЗ к обучению в условиях образовательного учреждения высшего образования; предоставление практической и консультативной помощи выпускникам-инвалидам по трудоустройству и дальнейшей адаптации к профессиональной деятельности;

Разработка, апробация и внедрение на базе вузов-партнеров методической литературы, направленной на повышение эффективности профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;

Разработка, апробация и внедрение на базе вузов-партнеров методической литературы, направленной на повышение эффективности профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ;

Апробация на базе МГГЭУ методик, направленных на повышение эффективности профессионального образования и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, разработанных РУМЦ других вузов;

Мониторинг специальных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также состояния инклюзивного образования на закрепленной территории.

Направления деятельности РУМЦ МГГЭУ:

– повышение квалификации руководителей, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала вузов, осуществляемое на основе проектного подхода и в форме стажировок, направленных на совместную разработку адаптированных образовательных программ, программ социально-психологического сопровождения, профессиональной ориентации и содействия трудоустройству лиц с инвалидностью, и формирование компетенций сотрудников в данных направлениях.

– сопровождение апробации и внедрения разработанных адаптированных образовательных программ.

– консалтинг вузов по вопросам доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью.

– предоставление учебно-методических ресурсов.

– координация развития системы инклюзивного высшего образования.

В соответствии с планом мероприятий (дорожной картой) в 2018 году разработано 3 адаптированных учебно-методических комплекса (АУМК): Алгоритмизация и программирование (автор – Петрунина Е.В.); Операционные системы (автор – Белоглазов А.А.); Стилистика и культура речи русского языка в схемах, таблицах, текстах (авторы: Назметдинова И.С., Скуднякова Е.В.).

В сентябре-ноябре 2018 года был проведен мониторинг социально-психологического благополучия студентов, обучающихся в инклюзивных группах. В мониторинге приняли участие 5 высших учебных заведений: Московский государственный гуманитарно-экономический университет; Тверской государственный технический университет; Российский государственный гуманитарный университет им. А.Н. Косыгина; Белгородский государственный национальный исследовательский университет; МИРЭА - Российский технологический университет.

В истекшем году РУМЦ МГГЭУ провел 2 мероприятия по трудоустройству:

1. Мероприятие по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью регионального уровня «Устранение коммуникативных барьеров во взаимодействии с работодателями» проведено на базе МГГЭУ 15.11.2018 г.

2. Мероприятие по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью регионального уровня «Я на приеме у работодателя»

В истекшем году РУМЦ МГГЭУ провел 2 мероприятия по профориентации:

1. Профориентационное мероприятие регионального уровня в форме компьютерного профтестирования с последующим групповым профинформированием и профконсультированием «От осмысления профессиональных склонностей – к выбору специальности!» проведено на базе МГГЭУ 26.05.2018.

2. Профориентационное мероприятие регионального уровня в форме группового консультирования школьников с инвалидностью «Как выбрать подходящую и предпочитаемую профессию?» проведено на базе МГГЭУ 22.10.2018.



Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ФРЦ НОДА)

Цель создания: обобщение, внедрение и распространение современных технологий и опыта воспитания и обучения детей с НОДА, сопровождения семей, воспитывающих детей данной категории; создание и развитие системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в Российской Федерации.

Задачи:

- создание вариативных моделей реализации условий для получения детьми с НОДА доступного и качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС);
- внедрение и распространение современных технологий и опыта развития, воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- поддержка межведомственного и межсекторного взаимодействия для обеспечения преемственности комплексного сопровождения детей с НОДА на разных возрастных этапах;
- экспертное, информационное, консультационно-методическое сопровождение субъектов Российской Федерации в развитии региональных систем помощи детям с НОДА;
- экспертное, информационное, консультационно-методическое сопровождение деятельности организаций по работе с детьми с НОДА;
- оказание адресной помощи детям и семьям, воспитывающим детей с НОДА;
- содействие созданию условий для реализации права ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата на получение доступного и качественного общего образования, а также условий для их социализации, профессиональной.



Направление деятельности ФРЦ:

- информационно-аналитическая,
- научно-методическая,
- исследовательская,
- образовательная,
- консультативно-диагностическая.

В течение 2018 года были проведены следующие мероприятия:

- 1) создан и функционирует сайт ФРЦ, содержащий разделы: информация о деятельности ФРЦ; программа обучения КПК слушателей; электронная библиотека; программное обеспечение для проведения вебинаров и дистанционного обучения; методические материалы; образцы документации и т.д., опыт образования в России и за рубежом и др.
- 2) составлен Перечень организаций, которым требуется сопровождение ФРЦ в части психологической поддержки процесса обучения лиц с НОДА по результатам мониторинга 85 регионов;
- 3) проведен вебинар: «Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной школе», в котором приняли участие более 500 представителей из не менее 35 субъектов Российской Федерации;
- 4) проведен вебинар: «Содержание коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (приняли участие более 300 представителей из не менее 35 субъектов Российской Федерации);
- 5) проведен вебинар: «Учебно- дидактическое обеспечение обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации» (приняли участие более 400 представителей из не менее 35 субъектов Российской Федерации);
- 6) Проведен вебинар: «Способы организации сотрудничества с семьями, воспитывающими детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (приняли участие более 500 представителей из не менее 35 субъектов Российской Федерации);
- 7) проведен вебинар: «Формирование УУД: проблемы и пути их решения» (приняли участие более 500 представителей из не менее 35 субъектов Российской Федерации);
- 8) проведение вебинар: «Проблемы формирования адекватной самооценки и морально-нравственных качеств у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (приняли участие более 500 представителей из не менее 35 субъектов Российской Федерации);
- 9) создан научно- методический совет по вопросам развития системы помощи детям с НОДА;
- 10) разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата в общеобразовательной организации»;
- 11) проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной организации» (в курсах повышения квалификации приняли участие 158 педагогов из 23 субъектов Российской Федерации);
- 12) разработаны, изданы и распространены методические рекомендации по вопросам образования детей с НОДА: «Организация в школе системы профессионального ориентирования обучающихся с НОДА»; «Повышение функциональной дееспособности семей, воспитывающих ребенка с НОДА»;
- 13) разработаны, изданы и распространены методические материалы по учебным предметам: русский язык, литература, обществознание, адаптивная физическая культура;
- 14) разработаны учебно-дидактические материалы по учебным предметам: русский язык, литература, обществознание;

15) проведена I Всероссийская научно-практическая конференция «Организация комплексного сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата».

В работе конференции приняли участие руководители и специалисты образовательных учреждений, занимающихся вопросами образования и коррекции детей с НОДА ряда регионов Российской Федерации.



На Конференции были освещены актуальные вопросы консолидации усилий научного сообщества в решении актуальных проблем организации комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; привлечения общественного внимания к научной организации социальных, коррекционно-развивающих и образовательных практик; организации обмена результатами научных исследований между специалистами в области комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; интеграции опыта отечественных практик в мировое научное сообщество; определения эффективных направлений психолого-педагогического сопровождения специалистов в области образования, медицины, управления; создания механизмов взаимодействия государственных и общественных организаций и выработки научных рекомендаций для органов исполнительной власти по реализации государственной политики в сфере защиты прав детей с особенностями в психофизическом развитии.

16) проведено общественно значимое мероприятие Фестиваль творчества обучающихся с инвалидностью «Жизнь безграничных возможностей» (приняли участие более 100 обучающихся с инвалидностью);

17) проведена исследовательская работа «Разработка и апробация программно-вариативных моделей развития у обучающихся с НОДА коммуникативной компетенции, обеспечивающей актуализацию ресурса их личности»

18) проведено 200 онлайн и очных консультаций специалистов по вопросу организации образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

19) проведено не менее 100 онлайн и очных консультаций, в том числе 70 консультаций на площадке ФРЦ в очной форме родителей по вопросам организации обучения и воспитания детей с НОДА, а также проводилась работа с семьями по вопросам детско-родительских, супружеских и межпоколенных отношений, влияющих на формирование и развитие детей с НОДА;

20) разработан и проведена диагностика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с целью разработки рекомендаций по организации образовательного процесса и построения индивидуальной образовательной траектории;

21) разработаны и реализованы программы дополнительного образования обучающихся с НОДА, ориентированные на их самоопределение, формирование адекватной современному уровню знаний картины мира, создание условий для становления человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество;

22) Заключено 18 соглашений на осуществление консультационно-методического сопровождения субъектов Российской Федерации по вопросам развития региональных систем комплексной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Кроме того, университетом выполнялись два проекта, поддержанные РФФИ:

1. Третья Международная конференция «Интеллектуальные технологии и средства реабилитации и абилитации людей с ограниченными возможностями» (ИТСР-2018), 29-30 ноября 2018г. МГГЭУ. Исполнители: Никольский А.Е., Петрунина Е.В., Байрамов Э.В.

2. «Урбанистическое благополучие инвалидности». Руководитель – Наберушкина Э.К.

Также выполнялись следующие научные проекты:

1. Научно-исследовательская работа по теме: «Разработка и экспериментальная апробация дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Социальная работа и социальная психология в сфере помощи семье и женщинам при кризисной беременности» (работа осуществлена на договорной основе с 29.03.18 по 09.08.18. Договор № СЧ41 и от 20.03.2018 г. Проект поддержан Автономной некоммерческой организацией по содействию в повышении рождаемости «Агентство социальных технологий в защиту семейных ценностей «За жизнь!». Руководитель временного творческого коллектива по реализации проекта Цыганкова М.Н.

2. Научно-исследовательская работа по теме: «Разработка и реализация методического обеспечения подготовки специалистов к оказанию социальной и психологической помощи семье и женщинами при кризисной беременности» (работа осуществлена на договорной основе с 08.06.18 по 09.08.18. Договор № Д 2 от 08.06.2018 г. Проект поддержан Автономной некоммерческой организацией по содействию в повышении рождаемости «Агентство социальных технологий в защиту семейных ценностей «За жизнь!». Руководитель временного творческого коллектива по реализации проекта Цыганкова М.Н.

Ученые вуза принимали активное участие в конкурсах:

1. IX всероссийский конкурс инновационных образовательных технологий «Современная школа», ноябрь, 2018 г. Диплом лауреата в направлении: работники организаций высшего образования (Назметдинова И.С.)

2. Конкурс научных статей в рамках конференций, МЦНС «Наука и просвещение», Пенза, 2018 г. Получено 8 дипломов 1 степени (Назметдинова И.С.).

3. Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы на тему «Вместе против коррупции!». Москва, Генеральная прокуратура РФ, июль-декабрь 2018 г. (Назметдинова И.С., Вакку Г.В.)

Результаты издательской деятельности за отчетный период: (указываются все названия монографий, учебников, учебных пособий, учебников с грифами, учебных пособий с грифами, статей и т.д.).

Опубликовано 15 монографий, три из которых являются отдельными главами в коллективных монографиях.

1. Байрамов В.Д., Герасимов А.В., Инклюзия в высшем образовании: от теории к практике. М., 2018 – 351 с.

2. Байрамов В.Д., Судоргин О.А., Мрочко Л.В. Информационная политика в современном обществе. Монография/ под ред. В.Ф. Ницевича. – М: МГГЭУ, 2018. – 170 с.

3. Воронцов Е.А. Классики политической мысли: от Платона до Монтескье.

Историко-философский анализ. М.: МГГЭУ, 2018. – 186 с.

4. Мартьянова Г.В. Теория естественного права в концептуализации правового государства и гражданского общества: исторический и теоретический аспекты (монография). М: Изд-во ЛОГОС. – 2018. – 380 с.

5. Беленкова, Л.Ю. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников: монография / Л.Ю. Беленкова // Германия: LAMBERT, 2018. – 108 с.

– URL :
http://www.morebooks.shop/bookprice_offer_dc8c27dd989a94fb92fa3b93470b2e7ce9f38950?auth_token=d3d3LmxhcC1wdWJsaXNoaW5nLmNvbTo5MWJiMWM3ZjIyY2jY2UzM2RhYzc0MjZhNGQ2ZmZkZA%3D%3D&locale=ru¤cy=EUR.

6. Беленкова, Л.Ю. Оптимизация тревожности младших школьников средствами сказкотерапии / Л.Ю. Беленкова // Психолого-педагогическое сопровождение образования: проблемы и опыт решения : монография /под общ. ред. Е. В.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – С. 25-45.

7. Пономарева Г.Т., Тимохин Д.В. Малое предпринимательство в системе инновационного развития национальной экономики. Монография / ООО «Бук». Г. Казань, 2018. – 124 с.

8. Литвиненко И.Л., Киянова Л.Д. Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия государства и бизнеса в целях реализации общественно значимых проектов (п. 4.4) / Модернизация предпринимательских систем регионов России как фактор экономического роста: тенденции, вызовы, модели и перспективы: монография / под ред. У.А. Альбекова, Ю.Б. Рубина. – Ростов н/Д: Издательско-полиграфический комплекс Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2018. – С. 282-300.

9. Петрунина Е.В., Савельева О.Н., Гончарук Т.В. Компьютерные сети. – М.: МГГЭУ. 4,7п.л.

10. Петрунина Е.В., Савельева О.Н., Байрамов Э.В., Печерский Д.К. Алгоритмизация и программирование. – М.: МГГЭУ. 5 п.л.

11. Кадымов В.А., Сосенушкин Е.Н., Иванова О.К., Яновская Е.А. Линейные и нелинейные обыкновенные дифференциальные уравнения. Методы решения. Германия: Palmarium Academic Publishing, 7,4п.л.

12. Белоглазов А.А. Изучение русского языка как иностранного в центрах русского языка в Китае. – М: РУДН. 13п.л.

13. Белоглазов А.А. Интернет-программирование. М.: МГГЭУ. 7 п.л.

14. Незметдинова И.С. Глава 2. Теория диалога от Сократа до Пушкина /Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: монография/ Под общ. Ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – 351 с.

15. Фомин А.Ю. С.А. Есенин: поэт и философ (некоторые особенности скрытого цитирования в поэзии С.А. Есенина) / Художественная словесность: теория, методология исследования, история: коллективная монография /Под ред. Минераловой И.Г., Васильева С.А. – М.: Литера, 2018. – 396 с.

Изданы 24 учебника, учебных пособия, учебно-методических пособия.

Учебники:

1. Гениш Э. Грамматика турецкого языка. Фонетика (ses), морфология (şekil), этимология (kök), семантика (mana), синтаксис (cümle bilgisi), орфография (yazım kuralları), знаки препинания (noktalama işaretleri): Язык (dil), грамматика (dil bilgisi), фонетика (ses bilg. Т.1. – Учебник. - URSS. -14,5 п.л.

2. Гениш Э. Грамматика турецкого языка. Фонетика (ses), морфология (şekil), этимология (kök), семантика (mana), синтаксис (cümle bilgisi), орфография (yazım kuralları), знаки препинания (noktalama işaretleri): Язык (dil), грамматика (dil bilgisi), фонетика (ses bilg. Т.2.- Учебник. - URSS. - 22 п.л.

3. Гениш Э. Грамматика турецкого языка. Фонетика (ses), морфология (şekil), этимология (kök), семантика (mana), синтаксис (cümle bilgisi), орфография (yazım

kuralları), знаки препинания (noktalama işaretleri): Язык (dil), грамматика (dil bilgisi), фонетика (ses bilg. Т.3. - Учебник. - URSS. - 13 п.л.

4. Гениш Э.СОВРЕМЕННЫЙ ТУРЕЦКИЙ ЯЗЫК: Практический курс. Элементарный уровень (B1).- Учебник. - URSS. - 40 п.л.

5. Английский язык. Учебное пособие для студентов 2 курса экономического факультета. М.-Ижевск: Изд. Института компьютерных исследований,2018.-132 с.

Учебные пособия:

1. Пономарева Г.Т. Практикум по дисциплине «Экономика труда» / Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика труда» / Казань, 2017. - 28 с.

2. Пономарева Г.Т. Интеграция инвалидов в систему экономических отношений. Учебное пособие / Казань, 2017. – 26 с.

3. Дегтева Л.В. и др. Экономика предприятия (организации). Электронное учебное пособие. НОО Профессиональная наука. 2018.

4. Коокуева В.В., Церцеил Ю.С. Бондаренко Т.Г. Финансовый менеджмент: учебное пособие. Изд-во Кнорус, 2018.-238с.

5. Чугумбаев, Р.Р. [и др.] Статистика: учебное пособие/ Р.Р.Чугумбаев [и др.]. - М.:Спутник, 2018.

6. Гениш Э. Тренировочные тесты по турецкому языку: Грамматика. Учебное пособие. – URSS. - 17,5 п.л.

Учебно-методические пособия, практикумы

1. Котовская С.В. Психология стресса: учебно-методическое пособие / С.В. Котовская. – 2018. – М: Издательство МГГЭУ. (прошло заседание РИД МГГЭУ).

2. Аллахвердиева Л.М., Дегтева Л.В., Литвиненко И.Л., Синельникова Е.А., Филина Ф.В. и др. Методическое пособие по написанию курсовых работ бакалавров по дисциплинам направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»/ Методическое пособие. Изд-во АНО «Наука-Юнипресс», г. Воронеж, (5,75 п.л.), Тираж- 500 экз.

3. Миронова Н.А., Нестеренко Ю.Н. Методические указания по написанию курсовой работы по бухгалтерскому финансовому учету. Издат. комплекс МГГЭУ 2018.

4. Белозерцева Н.В. Тесты по страноведению Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии (практикум по дисциплине «Специальное страноведение»). Печ. М: Изд-во МГГЭУ, 2018. – 40 с.

5. Осикова Л.Н., Алексеева О.П. Английский язык: Практикум по устной коммуникации для студентов неязыковых направлений подготовки МГГЭУ. – М.: ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», 2018. – 90 с.

6. Фомичева М.П. «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)». В двух частях (Часть II)– М.: МГГЭУ. 2018.

В журналах списка ВАК опубликовано 66 статей, в журналах РИНЦ - 362 статьи.

Ученые публиковались в журналах, в журналах, проиндексированных в Web of Science/ Scopus (всего – 12 публикаций):

1. Inculturation of student Youth in Mastering a Foreign Language as a Factor in Optimizing the International Activity of HEIS Merkulova L.P., Kaziakhmedova S.Kh. Smirnova E.V., Kireeva I.A. Espacios. 2018. Т. 39. № 10. Scopus

2. Modern Journal of Language Teaching Methods, Vol.8, Issue 11, November 2018. Development of Intercultural Competence of Students with Disabilities in the Process of Improving a Foreign Language. pp. 840-847. Web of Science

3. Liliya D. Kiyanova, Inna L. Litvinenko, Sergey V. Laptev, Faina V. Filina Socioeconomic and Management Aspects of the System of Vocational Guidance for Learners with Disabilities // Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları. 2018. Т. 7. № 1. P. 341-353. // Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları. 2018. Т. 7. № 1. P. 341-353. Web of Science

4 . O.V. Yamova , M.S. Maramygin, I.V. Sharova , J.N. Nesterenko, N.V. Sobinana

Integral Valuation of an Enterprise's Competitiveness in the Industrial Economy Факультет социологии и журналистики // «European Research Studies Journal», Volume XXI, Special Issue 2, 2018, pp. 777-787 Статья опубликована, но не проиндексирована в Scopus по состоянию на 31.12.2018 г.)

5. Orekhovskaya, NA; Voevodina, YV; Raidugin, DS; Seregina, TN Inclusive Education Social Problems// MODERN JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING METHODS Том: 8 Выпуск: 1 Стр.: 11-21 Опубликовано: JAN 2018 Web of Science

6. Bayramov, VD; Bonkalo, TI; Raidugin, DS; Voevodina, EV. Methodological Approaches to the Actualization of Professional Self-Determination in Students with Disabilities in the Context of Development of Inclusive Education // PSIKHOLOGICHESKAYA NAUKA I OBRAZOVANIE-PSYCHOLOGICAL SCIENCE AND EDUCATION Том: 23 Выпуск: 2 Стр.: 19-28 DOI: 10.17759/pse.2018230203 Опубликовано: 2018 Web of Science и др.

7. Petrunina, E., Nikolskiy, A., Beloglazov, A., Pecherskiy, D. A successive multi-extremum approximation algorithms based on special functions in the environmental impacts researches on technogenic systems //(2018) International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM, 18 (2.1), pp. 27-34//<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85058883526&doi=10.5593%2fsgem2018%2f2.1%2fS07.004&partnerID=40&md5=b2bb038a1c4d49bddea6d7ee64a7c8d9> и др.

Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП составляет 0,07 ед.

Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП составляет 0,05 ед.

Объем средств, затраченных на выполнение научных исследований из всех источников, составил 26840,00 тыс. рублей.

Результативность научных исследований и разработок в 2018 году

Показатель	Количество
1	
Научные публикации вуза (всего) из них:	374
научные статьи	229
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	7
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	5
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных РИНЦ	362
публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	66
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Web of Science	15

Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных Scopus	101
Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ	1942
Монографии, всего, в том числе изданные:	15
- зарубежными издательствами	2
- российскими издательствами	13

Работники университета приняли участие в 115 научных конференциях, из которых 103 – международные.

В 2019 году планируется проведение следующих научных мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Организатор
1	Всероссийская научно-практическая конференция «Февральские экономические чтения»	26 февраля, 2019 г.	Факультет экономики
2	Всероссийская научно-практическая конференция «Новые подходы к исследованию инклюзии в образовании»	15 марта, 2019 г.	Кафедра социологии и философии факультета социологии и журналистики
3	Студенческая весна МГГЭУ–2019	11-25 апреля 2019 г.	МГГЭУ
4	II Международная научно-практическая конференция «Перспективы международного взаимодействия России с зарубежными странами в социально-экономической и гуманитарной сферах»	25 апреля, 2019 г.	Факультет экономики
5	Внутривузовский конкурс научных работ (эссе) «Моя семья в истории Великой Отечественной войны»	30 апреля, 2019 г.	Факультет юриспруденции
6	Научный студенческий круглый стол «Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с инвалидностью»	17 мая, 2019 г.	Факультет экономики
7	Конкурс научных работ (эссе) по криминологии «Противодействие преступности в России»	13-19 мая, 2019 г.	Кафедра уголовного права и процесса факультета юриспруденции
8	Международная научно-практическая конференция «Современное состояние и перспективы развития субъекта деятельности»	17 мая, 2019 г.	Кафедра педагогики и психологии факультета психологии и педагогики

9	Международная научно-практическая конференция «ИНВАЛИД XXI ВЕКА»	17-18 октября, 2019 г.	Ресурсный учебно-методическом центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
10	Международный научный форум «Инклюзия-современный код социально-экономического развития»	24-25 октября, 2019 г.	Московский государственный гуманитарно-экономический университет
11	Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью в инклюзивной образовательной среде»	Октябрь, 2019 г.	Управление по организации научно-исследовательской деятельности, Федеральный ресурсный центр НОДА
12	Конкурс научных студенческих работ «Лучший перевод»	1 — 31 октября, 2019 г.	Факультет иностранных языков
13	Международная научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов и магистрантов «Лингвистика. Перевод. Межкультурная коммуникация»	6 ноября, 2019 г.	Кафедра романо-германских языков факультета иностранных языков
14	Научный студенческий круглый стол «Актуальные проблемы социальной психологии образования»	22 ноября, 2019 г.	Кафедра педагогики и психологии факультета психологии и педагогики
15	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы филологии и журналистики»	26 ноября, 2019 г.	Кафедра русского языка, литературы и журналистики факультета социологии и журналистики
16	IV Межвузовская научно-практическая конференция студентов и магистрантов «Традиции, новации и коллизии в системе современного российского и международного права»	26 ноября, 2019 г.	Факультет юриспруденции
17	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы лингвистики, переводоведения и межкультурной коммуникации»	27 ноября, 2019 г.	Кафедра романо-германских языков факультета иностранных языков

18	Международная научно-практическая конференция «Интеллектуальные технологии и средства реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Ноябрь, 2019 г.	Факультет прикладной математики и информатики
19	Научный студенческий круглый стол «Особенности бюджетной политики регионов России»	Ноябрь, 2019 г.	Кафедра финансов, бухгалтерского анализа и аудита
20	Межвузовская научно-практическая конференция «Развитие российской правовой науки: проблемы и перспективы»	Ноябрь, 2019 г.	Факультет юриспруденции
21	Международная научно-практическая конференция «Трансформация концепции печатных изданий в цифровом обществе»	19 ноября, 2019 г.	Факультет социологии и журналистики
22	Научный студенческий круглый стол «Бюджетная политика регионов России: современное состояние и проблемы развития»	3 декабря, 2019 г.	Факультет экономики
23	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы психологии и педагогики инклюзивного образования»	10 декабря, 2019 г.	Кафедра педагогики и психологии факультета психологии и педагогики
24	Научный студенческий круглый стол «Финансовый учет, анализ и аудит: практический аспект»	23 декабря, 2019 г.	Кафедра финансов, бухгалтерского анализа и аудита
25	Конкурс научно-исследовательских работ студентов «История информатики»	Декабрь, 2019 г.	Кафедра прикладной математики и информатики факультета прикладной математики и информатики

В университете создан **Научно-исследовательский институт проблем образования инвалидов**. Директор НИИ – Герасимов Анатолий Васильевич, доктор философских наук, профессор.

Структура НИИ:

Лаборатория психолого-педагогических исследований проблем обучения инвалидов;

Лаборатория исследования социологии инвалидности;

Лаборатория медико-технических исследований проблем инвалидности»;

Лаборатория правового сопровождения теории и практики адаптивной физической и спортивной подготовки инвалидов;

Лаборатория исследований в области финансово-экономического обеспечения уязвимых групп населения (инвалидов);

Лаборатория иноязычного и поликультурного образования инвалидов.

В центре внимания данного структурного подразделения инклюзивное

образование как процесс укрепления системы образования для всех и как самое эффективное средство преодоления дискриминации инвалидов.

Научно-исследовательский институт проблем образования инвалидов был преобразован из лаборатории по проблемам профессионального образования инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы (ОДС), деятельность которой насчитывает более 20 лет.

В течение этого времени профессорско-преподавательским составом университета ведутся научно-прикладные разработки в области моделирования образовательной среды для обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы, профессиональной интеграции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработан уникальный подход к интегрированному обучению инвалидов и здоровых молодых людей, основанный на принципах инклюзии; сформирована учебно-методическая база для качественного профессионального образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы; создана система комплексной социальной адаптации и социально-трудовой реабилитации инвалидов: от профессиональной мотивации и психолого-педагогической реабилитации до развития творческих способностей и спортивных достижений.

Университет, деятельность которого сосредоточена на проблематике инклюзивного образования не только в учебно-методическом, но и научно-исследовательском аспекте, стал базой для создания ресурсных центров по образованию и комплексному сопровождению обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата уровней дошкольного, школьного, среднего профессионального и высшего образования.

Основной целью научной деятельности НИИ (ранее – лаборатории) является разработка методологических основ, технологий и содержательных аспектов развития инклюзивного профессионального образования. Цель достигается посредством творческой деятельности научно-педагогических работников, а также использования полученных результатов в образовательном процессе. Деятельность НИИ направлена на научно-методическое обеспечение развития инклюзивного образования в РФ, повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование.

НИИ - это не только ведущее научно-исследовательское подразделение МГГЭУ, но и единственная в Российской Федерации научная структура, занимающаяся изучением организации научного сопровождения учебно-воспитательного процесса в специализированном вузе, исследованием проблем инклюзивного обучения инвалидов, находящихся на стыке медицины, социологии, педагогики и психологии.

Основными задачами деятельности НИИ являются:

- развитие наук посредством научных исследований в области интегрированного (инклюзивного) образования и творческой деятельности научно-педагогических работников;

- всестороннее вовлечение в исследования научно-педагогических работников, аспирантов и студентов университета и активизацию на этой основе их творческого потенциала;

- внедрение результатов исследований в практику образования и учебный процесс университета и образовательных учреждений Москвы;

- выполнение научно-методических и учебно-методических разработок по широкому спектру научных проблем в области интегрированного (инклюзивного) профессионального образования.

Для пропаганды и апробации результатов исследований и разработок НИИ организует региональные, отраслевые научные конференции, симпозиумы, школы,

семинары, выставки, принимает участие в международных, федеральных научных конгрессах и конференциях, публикует результаты научных исследований в различного рода изданиях и размещает на сайте университета.

В 2009-2013 гг. разрабатывались новые направления непрерывного профессионального образования инвалидов с нарушением ОДС, принципы обучения инвалидов в ВУЗе и его организационного и психолого-педагогического сопровождения. Особое внимание было уделено проблемам студентов-инвалидов с последствием детского церебрального паралича.

С 2014 года по 2018 годы реализовывалась базовая часть государственного задания в сфере научной деятельности «Проективная модель комплексного сопровождения профессионального обучения и карьерного развития лиц с нарушением опорно-двигательной системы».

В вузе активно работает Научно-технический совет, который является представительным экспертно — совещательным органом, координирующим деятельность МГГЭУ.

Научно-технический совет создан с целью осуществления организационно — методического руководства и координации научно- исследовательских и опытно-конструкторских работ, выполняемых структурными подразделениями, научно — педагогическими работниками и обучающимися МГГЭУ.

Деятельность научно-технического совета направлена на решение следующих основных задач:

- определение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, перспективных направлений в МГГЭУ;

- выявление и обсуждение проблемных вопросов, связанных с состоянием и развитием науки и техники, рассмотрение путей использования передового отечественного и мирового опыта в деятельности МГГЭУ;

- координация научной деятельности МГГЭУ в решении актуальных проблем отечественной и мировой науки в области образования;

- координация научно-исследовательской деятельности кафедр и научных подразделений при выполнении комплексных научно- исследовательских работ и проектов;

- подготовка предложений по формированию плана приоритетных научных разработок университета;

- проведение научно-исследовательских, опытно -конструкторских работ, финансируемых из средств университета;

- подготовка предложений по созданию и реорганизации научных и научно — образовательных подразделений;

- разработка принципов инновационной деятельности в университете с учетом современных требований к вузовской науке.

В функции научно-технического совета входят:

- оценка текущего состояния и рекомендации по перспективным направлениям развития научно-исследовательских, опытно -конструкторских работ в МГГЭУ;

- участие в разработке нормативно-правовой базы, необходимой для усиления влияния науки на повышение результативности образования;

- установление перечней перспективных направлений науки и техники, включая выработку предложений по формированию и ресурсному обеспечению научных и инновационных программ и проектов, а также участие в приемке результатов научных исследований и разработке рекомендаций по направлениям дальнейшего их использования;

- экспертиза проектов, предлагаемых университетом для включения в федеральные и ведомственные целевые программы, и подготовка соответствующих заключений;

- вынесение на рассмотрение учёного совета университета научных работ, выдвигаемых на соискание государственных и иных премий;
- формирование предложений о распределении выделенных университетом в установленном порядке ассигнований из внебюджетных средств на финансирование научной, научно-технической и инновационной деятельности на очередной финансовый год;
- организация конкурсов научных работ;
- разработка рекомендаций по подготовке предложений по изданию монографий и других научных материалов, разработанных на факультетах и кафедрах МГГЭУ.

Решения научно-технического совета МГГЭУ по вопросам, находящимся в его компетенции, являются обязательными для выполнения всеми структурными подразделениями университета, его работниками и обучающимися.

Научно-исследовательская деятельность студентов

В МГГЭУ на протяжении всей истории его развития трудом его научно-педагогических работников сформировалась устойчивая система организации научно-исследовательской деятельности студентов. Наиболее эффективными ее формами являются: совет молодых ученых, студенческие научные кружки (студенческие творческие коллективы), студенческие научные сообщества при кафедрах, студенческие научные конференции, конкурсы на лучшую студенческую работу, участие в Международных, Всероссийских и региональных конкурсах студентов, привлечение обучающихся в магистратуре и аспирантуре к выполнению конкурсных научно-исследовательских проектов. Руководство МГГЭУ уделяет большое внимание организации научно-исследовательской деятельности студентов. Опыт, накопленный МГГЭУ, показал, что для внедрения работоспособной системы научно-исследовательской деятельности студентов вузу необходимо было сформировать научно-исследовательские базы, способные обеспечить фронт научных работ студентов, постоянно выявлять резерв времени и вносить коррективы в учебные планы для того, чтобы научно-исследовательская деятельность студентов стала неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса вуза. Вузом проведена огромная работа в этом направлении.

Основной целью организации научно-исследовательской деятельности студентов является создание условий для привлечения их к научно-исследовательскими научно-проектным разработкам, осуществляемым вузом как в области непрерывного инклюзивного образования, так и в других областях научного знания.



За отчетный период к научно-исследовательской и инновационно-проектной деятельности было привлечено 546 студентов, обучающихся на очном и заочном формах обучения по всем направлениям подготовки, осуществляемым университетом.

В рамках Недели студенческой науки МГГЭУ, 16-20 апреля 2018 г., организованы научно-практические конференции:

- Научно-практическая конференция «Современная модель российского общества: когнитивные технологии как основа экономической независимости граждан, включая лиц с инвалидностью» (3 секции);

- II Межвузовская научно-практическая конференция студентов и магистрантов «Традиции, новации и коллизии в системе современного российского и международного права» (2 секции);

- Научно-практическая конференция «Современные проблемы социологии и психологии: наука и практика» (2 секции);

- Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы филологии, журналистики и книгоиздания» (3 секции);

- Научно-практическая конференция «Современные проблемы математики и информатики» (2 секции);

- Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы лингвистики, межъязыковой и кросскультурной коммуникации» (3 секции);

- Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современности в зеркале гуманитарных наук» (1 секция).

Публикации студентов в научных журналах, сборниках трудов конференций – 113.

Количество специалистов, магистрантов и аспирантов, выполнявших выпускные квалификационные работы на базе университета, составляет 48 человек.



Студенческие научные работы были опубликованы как в сборниках материалов Международных, Всероссийских и региональных конференций, так и в периодическом издании университета - журнале «Дорога знаний». Научный журнал студенческих работ «Via scientiarum - Дорога знаний» является периодическим рецензируемым изданием, в котором публикуются статьи теоретического и прикладного характера. Тематика исследований различна и включает не только естественнонаучное и математическое, но и гуманитарное направления. Такая разносторонность позволяет реализовать свой научный потенциал студентам разных специальностей. В 2018 году выпущено 4 сборника.

Победы студентов в конкурсах:

1. Зарипова Н.Р. - Диплом I степени, участие в международном научно-практическом конкурсе «Научные достижения и открытия 2018», публикация:

«Функционально-тематические особенности англоязычного жанра стендап как разновидности юмористического дискурса»//Научные достижения и открытия 2018: сборник статей IV Международного научно - практического конкурса. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2018.

Участие студента в конкурсе научных работ по итогу XVIII Международного междисциплинарного форума молодых ученых (г. Санкт-Петербург), победитель.

2. Зарипова Н.Р. - Диплом победителя I степени в номинации «Лучшая научная статья по направлению «Лингвистика и филология» (диплом), публикация.

Способы воссоздания юмористического эффекта при переводе англоязычного текста жанра стендап на русский язык // Академические исследования: новые технологии, инновации, векторы развития: сборник научных трудов по материалам XVIII Международного междисциплинарного форума молодых ученых, 15мая 2018г., Санкт-Петербург: Профессиональная наука, 2018.-С.53-65

3. Калашникова Н.В. - Участие студента в конкурсе научных работ, Диплом победителя I степени 2-го международного научно-исследовательского конкурса "Student Research" 20 мая 2018 г., публикация. Особенности перевода авторских окказиональных неологизмов с английского языка на русский //Student Research: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2018. с.110-114

4. Калашникова Н.В. Диплом победителя I степени в секции «Филологические науки» III Международного научно-практического конкурса “Student Research”. К вопросу о переводе имен собственных детской литературы с русского языка на английский (на материале произведений о Незнайке Н. Н. Носова)/ Student Research /: сборник статей III Международного научно-практического конкурса. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2018. — С. 166-170

5. Кравец И. В., магистрант I курса профиля подготовки «Социальная психология образования», победителя конкурса «Лучшая работа студента в секции» V Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Технологии реализации и развития психологической безопасности субъектов образования» (14-15 июня 2017 г., г. Саранск) по теме: «Особенности экзаменационного стресса у студентов разных курсов в условиях инклюзивного вуза».

6. Корниенко А.П., студент 3 курса профиля подготовки «Психология развития в образовании» принял участие в рамках недели студенческой науки МПГГЭУ-2018 в работе научно-практической конференции «Современные проблемы социологии и психологии: наука и практика» (ФГБОУ ИВО «МПГЭУ», 19 апреля 2018 г.), занявший 2-ое место в конкурсе на лучшую студенческую работу по теме: «Социальная креативность как важное качество студента инклюзивного вуза».

7. Рыбакова О.В. - Участие в конференции магистрантов и аспирантов, грамота за лучшую работу по итогам участия в неделе студенческой науки МПГЭУ-2018 - публикация в журнале «Дорога Знаний». (в типографии)

8. Левичев Н.В., 3 курс факультет экономики, принял участие в III Всероссийском межвузовском юридическом конкурсе «Защита прав инвалидов», номинация «Права инвалидов» (2 место)

9. Корниенко А.П., Негуляев И. Н., студенты 3 курса профиля подготовки «Психология развития в образовании» приняли участие в Открытом конкурсе чтецов «О любви, о весне, о победе...» в номинации «Стихи собственного сочинения», первый студент занял второе место в конкурсе, второй отмечен грамотой в номинации «За артистические способности».

10. Терехова Е.А., диплом 1 степени в конкурсе научных статей в рамках международной конференции (Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». 2018).

11. Ильинская О.К., диплом 1 степени в конкурсе научных статей в рамках международной конференции (Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». 2018)

12. Мельникова Ю.А., диплом 1 степени в конкурсе научных статей в рамках международной конференции (Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». 2018)
13. Першикова Н.А., диплом 1 степени в конкурсе научных статей в рамках международной конференции (Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». 2018)
14. Чаплыгина Д.А., диплом 1 степени в конкурсе научных статей в рамках международной конференции (Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». 2018)
15. Насретдинова Д.Р., диплом 1 степени в конкурсе научных статей в рамках международной конференции (Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». 2018)
16. Кузнецова В.В., диплом 1 степени в конкурсе научных статей в рамках международной конференции (Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». 2018)
17. Медьникова Ю., 3 место в конкурсе докладов в рамках студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии, лингвистики и журналистики», Москва, МГГЭУ, 17 апреля 2018 г.
18. Терехова Е., 1 и 2 места в конкурсе докладов в рамках студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии, лингвистики и журналистики», Москва, МГГЭУ, 17 апреля 2018 г.
19. Ильинская О., 3 место в конкурсе докладов в рамках студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии, лингвистики и журналистики», Москва, МГГЭУ, 17 апреля 2018 г.
20. Архипова Е., 2 место в конкурсе докладов в рамках студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии, лингвистики и журналистики», Москва, МГГЭУ, 17 апреля 2018 г.
21. Жилинсайте П., 2 место в конкурсе докладов в рамках студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии, лингвистики и журналистики», Москва, МГГЭУ, 17 апреля 2018 г.
22. Зотов А., 1 место в конкурсе докладов в рамках студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии, лингвистики и журналистики», Москва, МГГЭУ, 17 апреля 2018 г.
23. Костромитина М., 2 место в конкурсе докладов в рамках студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии, лингвистики и журналистики», Москва, МГГЭУ, 17 апреля 2018 г.
24. Чаплыгина Д., 3 место в конкурсе докладов в рамках студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии, лингвистики и журналистики», Москва, МГГЭУ, 17 апреля 2018 г.
25. Пастухова Е. – победитель в конкурсе научных студенческих проектов МГГЭУ «Преодоление».
26. Мароян А.А., Аджибекиров М.Ю., Золотарев С.И., Шишкин В.Ю., грамота «За активное участие в Недели студенческой науки МГГЭУ-2018»
27. Левичев Н.В., Шилова Т.С., Лаврова Е.Л., Мароян А.А., Замяткина А.В., Пак К.А., Аджибекиров М.Ю., Золотарев С.И., Поляев А.С., Сухарев Д.И., Горбунов С.П., Пустохина О.В., Зотов А.Е., Терехова Е.А., Леошко В.В., Зарипова Н.Р., Киценко Е.С., Рыбакова О.В., Печерский Д.К., Шишкин В.Ю., Телюшин Д.В., Косенков А.А., Мелкозернова О.А., Мусаев С.А., Мехдиев Р.Т. оглы, Шкурихин В.Д., грамота «За высокие научные достижения».

Победы в олимпиадах:

Факультет прикладной математики и информатики

Международная Олимпиада «IT-Планета 2017/2018». Благодарственная грамота за активную организацию участия студентов учебного заведения ФБГОУИ ВО «МГГЭУ». Участвовало 30 студентов МГГЭУ.

В целях объединения научной молодежи и создания благоприятной среды для плодотворной научной и инновационной деятельности студентов, аспирантов, молодых учёных и специалистов университета и на основании решения Ученого совета от 25

октября 2012 года, протокол № 03(14) приказом ректора МГГЭУ создан Совет молодых ученых (СМУ).

Миссия СМУ МГГЭУ - формирование динамичной научно - инновационной среды, основанной на инициативе и амбициях молодых ученых и специалистов.

Через Совет молодых ученых идет активное взаимодействие с Советом бизнеса. Совет Бизнеса по вопросам инвалидности (СБВИ) был создан в 2008 году по инициативе РООИ «Перспектива».

В 2013 году Московский государственный гуманитарно-экономический университет успешно вошел в структуру Совета по бизнесу. За этот период осуществлено немало проектов, а именно:

Совместно с Сетевой академией Cisco был начат второй набор слушателей для бесплатного образования по курсу CCNA в 2014-2016 году (сетевые технологии). Курсы проводятся в дистанционном режиме, что позволяет их легко совмещать с обучением, по основным образовательным программам.

Пройдя обучение в сетевой академии Cisco, студенты приобретают реальный практический опыт дистанционной работы на оборудовании. В конце обучения, студенты, успешно сдавшие экзамены получают сертификат компании Cisco, подтверждающий наличие навыков и умений работы.

Совместно с молодежным центром изучения финансовых операций и факультетом экономики МГГЭУ произведен набор и ведется обучение по повышению уровня финансовой грамотности у студентов. Молодежный центр изучения финансовых операций (МЦФО) - региональная молодежная общественная организация, созданная для получения молодыми специалистами практических навыков работы в области экономики и финансов.

Развитие кадрового потенциала научно-исследовательской деятельности

Численность обучающихся, выполняющих итоговые квалификационные работы магистрами и аспирантами на базе научных подразделений Московского государственного гуманитарно-экономического университета составляет 57 чел.

Численность аспирантов составляет 11 чел.

Численность исследователей, направленных на работу и стажировки в ведущие российские и международные научные и научно-образовательные организации продолжительностью не менее календарной недели, составляет 0 чел.

Одним из важнейших направлений научно-исследовательской деятельности Университета является развитие научного потенциала. С этой целью, начиная с 2008 года в Университете ведётся подготовка научно кадров высшей квалификации в аспирантуре по трем программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2018 году прием в аспирантуру осуществлялся по договорам об обучении за счёт средств физических и/или юридических лиц по следующим направлениям подготовки:

38.06.01 Экономика (профиль подготовки: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством);

39.06.01 Социологические науки (профиль подготовки: 22.00.05 Социологическая структура, социологические институты и процессы);

40.06.01 Юриспруденция (профиль подготовки: 12.00.01 теория и история права и государства, история учений о праве и государстве);

41.06.01 Политические науки и регионоведение;

47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

В результате успешного освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Обучение в аспирантуре осуществляется по очной и заочной формам.

Лица, прикрепляемые к аспирантуре для подготовки диссертации без освоения программ аспирантуры, осуществляют научно-исследовательскую деятельность на основе индивидуальных планов.

В настоящее время в аспирантуре МГГЭУ обучается 11 человек, в том числе двое человек по очной форме обучения и 9 человек по заочной форме обучения.

Численность защитивших диссертационные работы, выполненные в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете за последние 5 лет, вне зависимости от организации, в которой проводилась защита, составляет всего 3 чел., в том числе докторских 1 чел., кандидатских - 2 чел.

Международная деятельность

Международное сотрудничество Московского государственного гуманитарно-экономического университета осуществляется на основании прямых договоров с зарубежными партнерами и путем заключения индивидуальных договоров на обучение с иностранными гражданами.

С целью развития сотрудничества в области науки, образования в частности, обучения студентов с особыми образовательными потребностями (инвалидов и лиц с ОВЗ), культурно-массовой и культурно-просветительской деятельности МГГЭУ заключены соглашения с зарубежными образовательными, научно-исследовательскими и общественными учреждениями и организациями.

МГГЭУ реализует преподавательский и студенческий обмен с вузами Азербайджана, Франции, Словакии, Эквадора и других стран, проводится унификация учебных программ и курсов.

Более двадцати лет ведется обучение молодежи из 20 стран дальнего и ближнего зарубежья: Азербайджанская Республика, Италия, Греция, Грузия, Черногория, Замбия, Сирия, Алжир, Республика Киргизия, Республика Беларусь, Республика Молдавия, Казахстан, Украина, Туркмения, Таджикистан, Монголия, Узбекистан, Туркмения, Армения.

Международные партнеры МГГЭУ

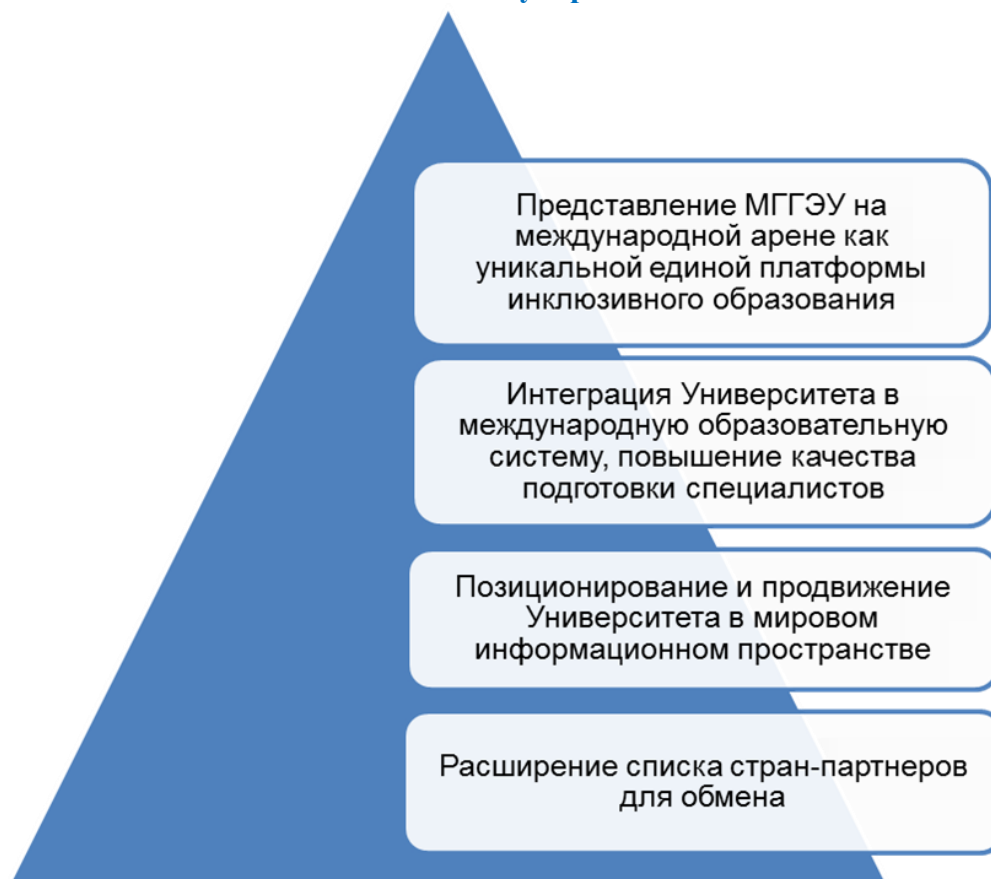
Азербайджанская Республика	Национальный Паралимпийский Комитет Азербайджана
	Институт по правам человека Национальной Академии Наук Азербайджана
	Посольство Азербайджанской Республики в Российской Федерации
	Азербайджанский государственный экономический университет (UNEC)
	Мингячевирский Государственный университет
	Бакинский славянский университет
	Гянджинский государственный университет
Франция	Бакинский государственный университет
	Университет Гренобль Альпы (УГА)
	Шнейдер Электрик

Республика Беларусь	Барановичский государственный университет
Словакия	Университет здоровья и социальной работы Св. Елизаветы
Эквадор	Посольство Эквадора в Российской Федерации
Китай	Нанкинский педагогический университет специального образования

МГГЭУ - участник международного образовательного пространства в области образования инвалидов: в настоящее время университете по очной и заочной формам обучаются 142 студента из 17 стран: Украины, Казахстана, Белоруссии, Азербайджана, Молдовы, Грузии, Армении, Узбекистана, Туркменистана, Кыргызстана, Таджикистана, Из них студенты очной формы обучения – 80 чел. (56 %), заочной формы – 62 чел. (44 %). Таким образом, доля иностранных обучающихся в структуре общего контингента студентов составляет 13 %.

В рамках квоты Правительства Российской Федерации на образование иностранных граждан обучается 34 чел., в том числе по программам бакалавриата – 25 чел. (73 %), по программам специалитета – 5 чел. (15 %), по программам магистратуры – 4 чел. (12 %). Прием иностранных граждан в рамках квоты Правительства РФ – 16 чел.

Основные задачи международной деятельности МГГЭУ



С полным возмещением стоимости обучения учится 86 иностранных граждан (61 %), из которых по программам бакалавриата – 65 чел. (76 %), по программам специалитета – 8 чел. (9 %), по программам магистратуры – 13 чел. (15 %).

Общая численность аспирантов из числа иностранных граждан составляет 3 чел.,

из них в рамках квоты обучается 0 чел.

Лекции по актуальным вопросам теории и практики телекоммуникаций, межкультурного взаимодействия читают профессора и преподаватели международных вузов-партнеров МГГЭУ и представителей бизнеса.



Университет активно работает по программе международного интегрированного обучения «Два диплома» в сотрудничестве с Азербайджанским государственным экономическим университетом (UNEC, Азербайджанская Республика) и Университетом Гренобль-Альпы (УГА, Франция).

Перечень действующих соглашений и договоров, заключенных с зарубежными, международными организациями и государственными органами иностранных государств

№	Название соглашения/ договора	Год подписания	Срок действия	Страна	Соглашение/ договор	Зарубежная международная организация и государствен-венный орган иностранного государства	Тип организации (образовательные организации / научные организации / органы государственной власти / некоммерческие организации / бизнес)	Краткая характеристика соглашения/ договора
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Соглашение о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением эксклюзивного образования	2017	1825 дней	АЗЕРБАЙДЖАН	Соглашение		образовательные организации	Сотрудничество в сфере учебно-методического, научного, кадрового и информационного обеспечения основных профессиональных

	«Московский государственный гуманитарно-экономический университет» и Мингячевирский Государственный Университет							образовательных программ, а также научно исследовательской и инновационной деятельности
2	Договор о совместной деятельности и сотрудничестве между Бакинским славянским университетом (Республика Азербайджан, г. Баку) и Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом (Российская Федерация, ,г. Москва)	2015	1825 дней	АЗЕРБАЙДЖАН	Договор		образовательные организации	Совместное сотрудничество в учебно-преподавательской, научно-исследовательской и информационной деятельности в целях подготовки специалистов с высшим образованием.
3	Договор о сотрудничестве Московского государственного гуманитарно-экономического университета (Россия) и Гянджинского государственного университета (Азербайджан)	2016	1825 дней	АЗЕРБАЙДЖАН	Договор		образовательные организации	Сотрудничество в сфере образования и науки, содействие эффективному функционированию системы высшего образования, подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим образованием ,непрерывное повышение квалификации работников, интеграция профессиональных образовательных программ и наук.
4	Соглашение о сотрудничестве по программе двойного диплома на уровне бакалавриата между Азербайджанским государственным экономическим университетом (UNEC) и ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (МГЭУ)	2016	1825 дней	АЗЕРБАЙДЖАН	Договор		образовательные организации	Сотрудничество Сторон в области науки, образования в частности, обучения студентов с особыми образовательными потребностями(инвалидов и лиц с ОВЗ), культурно-массовой и культурно-просветительской деятельности.
5	Договор о сотрудничестве между институтом по	2016	1825 дней	АЗЕРБАЙДЖАН	Договор		образовательные организации	Осуществление научного сотрудничества в

	правам человека национальной академии наук Азербайджана (Азербайджанская республика) и ФГБОУИ ВО Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом (Российская Федерация)							сферах защиты прав инвалидов на образование, трудоустройство, социальную защиту, а также сотрудничество в других областях общего интереса.
6	Договор о двустороннем сотрудничестве между учреждением образования «Барановичский государственный университет» и ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарный университет»	2016	1095 дней	БЕЛАРУСЬ	Договор		образовательные организации	Для развития научно-исследовательской, учебно-воспитательной и общественной культурной деятельности.
7	Соглашение о сотрудничестве между Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом (МГГЭУ), Россия и Университетом Гренобль Альпы (УГА), Франция	2017	1825 дней	ФРАНЦИЯ	Соглашение		образовательные организации	Настоящее соглашение имеет целью придать официальный характер сотрудничеству, упростить и углубить уже существующие обмена между партнерами. Развивать обмен кадрами (обмен преподавателями, научными исследователями и административным персоналом), развивать общее образовательные и исследовательские проекты, обмениваться обучающимися в рамках образовательного процесса, исследовательской работы и /или стажировки, совместно организовывать коллоквиумы, семинары, конференции, содействовать совместным публикациям.
8	Акционерное	2012	5460	ФРАНЦИЯ	Соглашение		бизнес	Подготовка, профес

	общество» Шнейдер Электрик» и Московский государственный гуманитарно-экономический университет		дней		ние			сиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов по направлениям и профилю, представляющим интерес для компании. Совершенствование учебно-лабораторной базы, методического обеспечения учебного процесса и улучшению условий учебы студентов и работы преподавателей. Анализ перспективных направлений и организация совместных научных — практических исследований в области автоматизации технологических и энергетических процессов, в частности, решения задач энергоэффективности.
9	Договор социального партнерства Университет здоровья и социальной работы Св. Елизаветы И Московский государственный гуманитарно-экономический университет	2015	1852 дней	СЛОВАКИЯ	Договор		образовательные организации	Сотрудничество Сторон в области науки и образования, в частности обучения людей с особыми образовательными потребностями (инвалидов)
10	Соглашение о сотрудничестве ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно - экономический университет» и «Нанкинский педагогический университет специального образования»	2018	бессрочно	КИТАЙ	Соглашение		образовательные организации	Предметом настоящего Соглашения является долгосрочное, партнерское сотрудничество Сторон в сфере образовательной деятельности включая: — культурно-образовательные обмены студентами и преподавателями, — организацию международных, научных и научно-практических

								<p>конференций; — профориентацию обучающихся; — обмен опытом в области образования, в том числе обмен образовательными программами дисциплин, обмен преподавателями, практическая помощь в разработке методических материалов; — изучение русского языка в НПУСО; — развитие кафедры китайского языка, открытие кафедры русского языка в Университете, для чего предполагается обмениваться педагогическими кадрами, учебными материалами и оказывать иную практич. помощь.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

4. Внеучебная работа

В условиях инклюзивного образования особую значимость приобретает воспитательная работа, проводимая в Университете. Совместное обучение и проживание обучающихся без инвалидности и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, требует отдельных усилий по созданию атмосферы взаимопомощи, толерантности.



Воспитательная работа, как и все остальные виды деятельности, осуществляется в МГГЭУ систематически и планомерно. Важное место отводится работе по поддержке личностного развития студентов, т.к. психологические особенности некоторых людей с инвалидностью требуют особенного подхода, направленного на преодоление неуверенности, сомнения в собственных силах. Компетентное психологическое и педагогическое сопровождение помогает таким студентам раскрыть их собственный потенциал, почувствовать свои возможности и реализовать их. При этом немало времени уделяется индивидуальной учебной работе с обучающимися, что существенно отличает МГГЭУ от других образовательных организаций. Каждый обучающийся вовлекается в сферу воспитательного воздействия уже на этапе адаптации первокурсников: тем более, что многие из них впервые в своей жизни оказываются оторванными от семьи. С первых дней пребывания в МГГЭУ с обучающимися проводится профилактическая работа по предупреждению курения, употребления алкоголя и наркотиков. Активная пропаганда здорового образа жизни позволяет сократить количество обучающихся с вредными привычками.

Воспитательная работа с обучающимися является составной частью образовательной деятельности в МГГЭУ. При этом основными задачами воспитательной работы являются формирование и развитие у студентов патриотического сознания, дисциплинированности, трудолюбия, добросовестного отношения к учебе, на основе использования современных образовательных технологий в воспитательном процессе, обеспечивающих расширение осваиваемых обучающимися компетенций, при сохранении сроков обучения, обеспечении полномасштабного перехода к уровневому высшему образованию, расширению возможностей профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью, при усилении акцента на социализацию, развитие их способностей

В Университете разработана концепция воспитательной работы, на основе которой составлены соответствующие программы и планы воспитательной работы преподавателей МГГЭУ. Ее организация и содержание адаптированы к специфике воспитания инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, при этом она ориентирована на мотивацию обучаемых к активной работе по самообразованию и самовоспитанию.

Эффективность воспитательной работы в Университете достигается поддержанием среди обучаемых порядка и организованности, созданием для них необходимых условий для успешной учебы, быта, организации культурно-досуговой деятельности, возможности участия в спортивных соревнованиях, а также сочетанием требовательности и уважения их личного достоинства, прав и убеждений.

Основной формой воспитания обучающихся является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа, проводимая профессорско-преподавательским составом, управлением социальной работы и входящими в его структуру отделом социально-психологической и профориентационной работы, а также отделом по внеучебной деятельности в течение всего периода обучения. В частности, осуществляется системное социально-психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения обучающихся, формирования их субъектности, профессиональной самоидентификации, повышения уровня мотивации учебной деятельности, коммуникативных компетенций, жизнестойкости и стрессоустойчивости.



Психологическая поддержка обучающихся реализуется в форме индивидуальной и групповой работы, включая мероприятия по психодиагностическому мониторингу личностных особенностей обучающихся, социально- психологические тренинги, мастер-классы и семинары, психопрофилактические мероприятия индивидуальное психологическое консультирование, компьютерную и бланковую психодиагностику, а также профориентационные консультации. Осуществляется психологическая подготовка к трудоустройству и практическое содействие в нем. Университет регулярно принимает участие ярмарках вакансий, выставках и мероприятиях, организуемых органами занятости населения с целью содействия стажировкам и трудоустройству выпускников.

Одним из важных направлений воспитательной работы является социальная работа, направленная на обеспечение обучающихся стипендиями, пособиями и льготами, поддержка обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей, студентов-сирот, инвалидов и других льготных категорий. Социальная работа в вузе осуществляется профессионально подготовленными специалистами по социальной работе. Целью социальной работы является оказание индивидуальной помощи студентам, попавшим в трудную для них жизненную ситуацию. Специалисты выявляют обучающихся, нуждающихся в социальном сопровождении, а затем содействуют в их гармонизации социальных отношений в обществе и защите их социальных прав. Такого рода работа осуществляется через информирование, диагностику, консультирование, социальную поддержку, ориентирующую нуждающихся в помощи на собственную активность по преодолению сложных ситуаций. Специалисты по социальной работе способствуют развитию ресурсов у студенческого сообщества и их социального окружения в осуществление необходимых социальных перемен. Регулярное проведение рейдов по проверке соблюдения обучающимися правил проживания в общежитии, контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм способствуют поддержанию чистоты и порядка в комнатах, а также мотивируют обучающихся к овладению навыками самостоятельного проживания. Просветительская работа в области формирования здорового образа жизни дает обучающимся представление о пагубности вредных привычек, мешающих им в досуговых, творческих, спортивных достижениях и способствует формированию стремления от них избавиться. Социальная работа в вузе

способствует развитию личности студентов, их индивидуальных способностей и возможностей, эффективной интеграции в социуме.

МГГЭУ и его филиалы постоянно заботятся об улучшении социально-бытовых условий для обучаемых, преподавателей и сотрудников. В общежитиях университета и филиалах созданы все условия для жизни, учебы и отдыха. С обучающимися, проживающими в общежитии, проводятся мероприятия по психологическому и социальному сопровождению, тренинги по формированию мотивации и навыков наведения порядка, организуется индивидуальная социальная и психологическая поддержка с обучающимися из числа "групп риска".

В Университете функционирует орган студенческого самоуправления - Совет обучающихся.

Основными целями органов самоуправления обучающихся является объединение студентов для координации их деятельности, направленной на организационное взаимодействие с факультетами, другими структурными подразделениями университета, для разрешения проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения, организации студенческого досуга.

Анкетирование, социологические опросы и регулярные встречи обучающихся с руководством Университета, являются одними из распространенных форм обратной связи «руководитель - обучающийся», «преподаватель - обучающийся».

Совет обучающихся активно взаимодействует с крупнейшими молодежными организациями. Ежегодно совет обучающихся подводит итоги по номинациям: «Студент года», «Спортсмен года», «Лучшая комната в общежитии», «Мисс МГГЭУ» по нескольким номинациям и др.

Воспитательная работа обеспечивает в Университете культурно-массовое и творческое развитие обучающихся (привлечение обучающихся из числа инвалидов к активному участию в художественной самодеятельности, научно-исследовательской работе, организация работы кружков студенческого клуба, научных секций, проведение конференций, концертов, конкурсов, фестивалей, выставок и т.д.).

Сегодня в систему воспитательной работы МГГЭУ входят многочисленные традиционные культурно-массовые мероприятия. Основные из них: Международный фестиваль творчества инвалидов «Жизнь безграничных возможностей», который проводится ежегодно. Важно отметить, что данный фестиваль проводится на базе МГГЭУ (общее количество участников фестиваля, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ежегодно достигает 500 человек); Фестиваль студенческого творчества «ФЕСТОС»; Пушкинский молодежный фестиваль искусств «С веком наравне»; Общереспубликанский молодежный фестиваль «Мой Азербайджан» и др.

Традиционным стало участие студентов в Пушкинском молодежном фестивале искусств «С веком наравне». Фестиваль является новым: этапом развития Пушкинского студенческого конкурса поэзии. Фестиваль проводится ежегодно и студенты МГГЭУ неоднократно становились призерами в основных номинациях.

Активное участие обучающиеся принимают в работе международных студенческих сообществ.

В МГГЭУ свято хранят память о ветеранах вуза - участниках Великой Отечественной войны. На факультетах и филиалах студенты ухаживают за мемориалами Памяти, регулярно организуются встречи, беседы с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами труда, приуроченные к Дню Защитника Отечества, Дню битвы под Москвой, битвы за Сталинград, Курской битвы (лауреатами стали студенты МГГЭУ Пастухова Елена и Бондаренко Елизавета), Дню Победы. Традиционным стал творческие вечера, посвященные Великой Победе.

Традиционно обучающиеся участвуют в Московских и Всероссийских фестивалях и конкурсах: Московском городском фестивале искусств «Студенческая весна», Московском межвузовском фестивале студенческого творчества «Победа во имя

будущего», где лауреатами стали 4 номинации. Большой популярностью среди обучающихся МГГЭУ пользуется ежегодный Московский фестиваль студенческого творчества «ФЕСТОС», в котором принимают участие талантливые представители студенчества из многих регионов России и стран СНГ.

Информация о наличии общежития

Наименование показателей	Значение
Количество общежитий	2
Общая площадь, м. кв.	5526,3
Жилая площадь, м. кв.	2689,6
Количество мест	392
Обеспеченность общежитий 100% мягким инвентарем по установленным стандартным нормам	100%
Наличие питания в общежитии (да/нет) столовая	да



В МГГЭУ функционируют:

Библиотека с читальным залом, оборудованным компьютерами с доступом в интернет и к электронным библиотечным системам. В настоящее время библиотека находится на стадии развития для более удобного пользования обучающимися как в сфере доступной среды так и в оснащении современной информатизации. Особую ценность представляют труды профессорско-преподавательского состава МГГЭУ. Имеется необходимая литература для обучения по лицензируемым направлениям подготовок. В электронном каталоге содержатся описания документов составляющих фонд библиотеки МГГЭУ;

Столовая, обеспечивающая обучаемых-бюджетников трехразовым бесплатным питанием;

Медицинский пункт оснащен необходимым оборудованием для оказания первой доврачебной медицинской помощи, где работают высококвалифицированные медицинские работники;

Кафедра адаптивной физической культуры оснащена игровым залом, кабинетом социально-педагогической реабилитации, залом атлетической гимнастики, залом адаптивной физической культуры. Все залы и кабинеты оснащены силовыми и реабилитационными тренажерами. Кроме этого имеется открытая спортивная площадка для организации занятий в теплое время года.



Информация о наличии объектов спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь в м2
Игровой спортивный зал	г. Москва, ул. Лосиностровская 49, стр.1	158,8
Тренажерный зал	г. Москва, ул. Лосиностровская 49, стр.1	64,0
Зал общего назначения	г. Москва, ул. Лосиностровская 49, стр.1	62,4
Зал адаптивной физической культуры	г. Москва, ул. Лосиностровская 49, стр.1	337,2
Площадка для мини-футбола	г. Москва, ул. Лосиностровская 49, стр.1	1125,0

Формированию здорового образа жизни способствует активное занятие обучаемых физической культурой и спортом, а также организация в университете спортивных праздников, выездных соревнований, участие в легкоатлетических забегах и лыжных гонках, проведение на базе университета спортивных соревнований различного уровня, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, работа различных спортивных секций.



Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья учащихся

Параметр	Библиотека	Столовая	Медицинский пункт
Адрес	г. Москва, ул. Лосиностровская д. 49, стр.3	г. Москва, ул. Лосиностровская д. 49, стр.3	г. Москва, ул. Лосиностровская д. 49, стр.2
Площадь, м2	140	1034,1	80,3
Количество мест	45	120	37

Результатом данной работы стали достижения студентов МГГЭУ в спорте. Многие студенты продемонстрировали выдающиеся результаты каждый в своем виде спорта. Более 500 обучающихся стали участниками соревнований и выступали в таких видах спорта, как легкая атлетика, плавание, тяжелая атлетика, спортивное ориентирование, настольный теннис, шашки и шахматы. Наиболее весомыми результатами стали: в летней Паралимпиаде (2012 г.) в Лондоне, Артахинова Степанида стала призеркой летней Паралимпиады, заняв третье место в личном зачете, выступая в составе сборной России по стрельбе из блочного лука. Илья Волков - серебряный призер Паралимпийских игр 2014, бронзовый призер чемпионата мира по следж-хоккею 2013 года, победитель чемпионата Европы по следж-хоккею 2016 года. Адапчев Андрей - чемпион России по шахматам (2017 г.). Збанацкий Дмитрий, Цибульский Иван, Каменец Юрий - члены сборной России по регби на колясках (чемпионы России и Европы). Габитова Вероника - член Российской сборной и Паралимпийской сборной России по триатлону. На международных соревнованиях в 2018 г. заняла 3 место. Сокова Галина - член Паралимпийской сборной по тяжелой атлетике (жим лежа). Член Паралимпийской сборной по паратриатлону (серебряный и бронзовый призер) чемпионата России. Никифорова Светлана - член Паралимпийской сборной России по плаванию, в 2017 г. на отборочных соревнованиях заняла первое место по Москве. Мохова Полина - Чемпион России по настольному теннису-2017 г. Нагиев Максим - член сборной Москвы по дзюдо, футбол В1, легкая атлетика сборная Дагестана. Цветков Владимир - регби на колясках (чемпионат России 2017 - 2 место). Овчаренко Дмитрий, бочча чемпионат Московской области - 2 место - 2018 г. Филимонова Анна - современный мечевой бой, чемпионат России 2018 г. -2 место. Касаткина Анастасия- чемпионат Московской области 2017 г. -2 место.

Обучающиеся университета активно участвуют в молодежной спартакиаде восточного административного округа города Москвы, которая является комплексным физкультурно-спортивным мероприятием, состоящим из отдельных соревнований по футболу, волейболу, теннису, легкоатлетическим видам спорта.

Студенты МГГЭУ Дмитрий Збанацкий и Евгений Нагичев в составе Сборной команды Москвы принимали участие в Кубке Санкт-Петербурга – 2018 по Регби на колясках.

В течение двух соревновательных дней за Кубок сражались Сборная Москвы, Сборная Санкт-Петербурга, команда Roosters из Финляндии и команда МСР из Германии.

Студенты МГГЭУ в составе Сборной приняли участие в Церемонии открытия, на которой состоялись приветствия от Главы Приморского района Цед Н.Г., заместителя председателя Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга Кузмицкой С.В., Президента Спортивной Федерации спорта инвалидов Санкт-Петербурга Гутникова

С.В., Исполнительного директора Федерации Регби Санкт-Петербурга Пиховкина В.В.

С 15 по 19 июля 2018 года в городе Челябинск в легкоатлетическом комплексе имени Елены Елесиной, проходил чемпионат России по легкой атлетике (спорт слепых). Студент 3 курса факультета юриспруденции МГГЭУ Максим Нагиев занял 2 место в дисциплине прыжок в длину с результатом 5 метров 60 сантиметров.

5. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями образовательных стандартов обучающиеся МГГЭУ обеспечиваются необходимой учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам основных профессиональных образовательных программ.

Анализ имеющихся библиотечных фондов позволяет сделать вывод о достаточности и современности источников учебной информации по всем дисциплинам реализуемых учебных планов. В библиотеке МГГЭУ имеется достаточное число экземпляров рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы. Средняя обеспеченность литературой в расчете на одного студента составляет 0,88. Библиотека обеспечивает доступ к использованию периодических изданий, справочно-библиографической литературе.

Обеспечение литературой студентов факультетов возложено на библиотеку МГГЭУ.

Библиотека МГГЭУ располагается на первом этаже одного из двух корпусов общежития. Сейчас фонд библиотеки насчитывает более 35,35 тысяч единиц экземпляров, в том числе 66,4% учебные и учебно-методические издания, 16,6% научные и научно-популярные издания, 15,5% художественная литература. В фонде библиотеки насчитывается более 240 экземпляров официально-нормативных изданий (кодексы, законы, статистические сборники и пр.) и 1,9 тысячи справочников, словарей и энциклопедий. Обеспеченность учебного процесса необходимыми печатными изданиями составляет 1:2 и 1:4. Весь фонд библиотеки представлен в электронном каталоге, литература штрих-кодирована. С 2010г. организована автоматизированная книговыдача.

Заключен договор № 3153 эбс от 13.06.2018 г. и с ООО «Знаниум» ЭБС ZNANIUM.COM на использование электронных информационных ресурсов электронной библиотечной системой «Znanium.com» с возможностью использования баз данных в филиалах МГГЭУ и Электронно-библиотечной системой «Юрайт» - договор № 06-12,18 от 19.12.2018 г. Также заключен договор о бесплатном тестовом доступе с фирмой «Polpred», обеспечивающий доступ к научным журналам, газетам и новостным лентам. Сотрудники библиотеки Университета поддерживают связь с кафедрами при формировании перечня обязательной и дополнительной литературы, принимают заявки на приобретение учебной и научной литературы. Вопросы обеспечения студентов учебно-методической литературой регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр.

Обучающиеся Университета обеспечены дополнительной и справочно-библиографической литературой в достаточном количестве, имеют возможность пользоваться аутентичными электронными учебниками и учебно-методическими материалами по реализуемым специальностям и направлениям подготовки. Список периодических изданий, получаемых библиотекой по профилю ОПОП соответствует требованиям образовательных стандартов.

Электронная библиотека (электронный читальный зал) МГГЭУ обеспечивает студентам свободный доступ к размещенным учебным пособиям, учебно-методической литературе Университета, включая рабочие программы и другие методические разработки преподавателей.

Вся учебная литература периодически обновляется, в учебном процессе используются издания не старше 5-10 лет.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса

Учебный процесс по всем реализуемым основным профессиональным образовательным программам обеспечивается соответствующим программным обеспечением в соответствии с требованиями образовательных стандартов, что позволяет постоянно повышать качество подготовки обучающихся.

Основными программными продуктами являются программы: Microsoft Office, Etxt Antiplagiat, АИБС МАРК- SQL 1,17, 1 С бухгалтерия.

Профессорско-преподавательским составом Университета разработаны мультимедийные лекции по целому ряду дисциплин ОПОП, позволяющие визуализировать учебный материал, что особенно необходимо студентам, имеющим инвалидность.

Учебно-методическая документация по всем реализуемым в Университете ОПОП представлена в локальной сети Университета. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе МГГЭУ. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам ОПОП, а также дополнительной литературой, которая включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в необходимом и достаточном количестве. Читальный зал библиотеки оборудован 6 терминалами для доступа к сети Интернет.

Для реализации учебного процесса имеется необходимое материально-техническое обеспечение, которое включает в себя аудитории, оборудованные полным комплектом мультимедийных средств (проектор, компьютер с соответствующей комплектации, экран) для проведения лекций и семинаров.

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные аудитории		Объекты для проведения практических занятий	
		Количество	Общая площадь, м2	Количество	Общая площадь, м2
Учебные аудитории, оборудованные для презентационных мероприятий	г.Москва, ул.Лосиностровская 49, стр.1	13	559,3	-	-
Мультимедийные лаборатории-кабинеты для практических занятий	г.Москва, ул.Лосиностровская 49, стр.1	-	-	6	313,3

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусмотрено широкое использование интерактивных форм проведения всех видов занятий в Университете (ролевые и деловые игры, разбор конкретных симуляций, тренинги и др.).

Информационное обеспечение Университета включает сеть Интернет, более 240 компьютеров, объединенных в структурную локальную сеть (из них 20 ноутбуков), 6

компьютерных классов, оборудованных мультимедийными проекторами и активными электронными досками. В 2018 году оборудована студия для проведения учебных занятий с использованием дистанционных технологий. Все компьютеры подключены к сети Интернет, 69 компьютеров используются в образовательном процессе. В 13-ти учебных аудиториях имеются мультимедийные проекторы для проведения занятий в интерактивных формах и презентационных мероприятиях.

Компьютерная сеть МГГЭУ включает в себя коммуникационный узел, состоящий из серверов HP, SuperMicro, ASUS и телекоммуникационное оборудование Cisco, HP-3COM, NetGear, D-Link, установленное таким образом, чтобы охватить локальной сетью всё здание университета.

На серверах коммуникационного узла установлено лицензионное программное обеспечение, основанное на операционных системах Windows, Linux, FreeBSD.

Широкополосный доступ к сети Интернет емкостью 40 Мбит/с организован с помощью оператора магистральной цифровой сети связи «РТС Телеком».

Активно внедряются в учебный процесс Университета информационно-коммуникационные технологии. Ведущими преподавателями кафедр разработаны мультимедийные презентации и электронные курсы лекций. Преподаватели используют при проведении занятий мультимедийные дидактические материалы: кино - и видеофильмы, электронные аутентичные учебники.

Разработанная система обучения иностранным языкам и переводу в Университете предусматривает широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). На практических занятиях используется необходимая для современного обучения модульная и расширяемая программа SANAKO, современный аналог лингафонного кабинета, комбинирование использования мультимедиа и Интернет, включающая необходимый комплект инструментов по управлению классом.

Самостоятельная работа студентов организована в учебных аудиториях и читальном зале, где в их распоряжении имеются индивидуальные места, оборудованные компьютерами и достаточным ресурсом учебных, научных и научно-популярных изданий, представленных как на твердых носителях, так и в электронном виде, большое количество словарей, большая подборка аудио и видеоматериалов, телевизоры и видеотехника для организации индивидуальных и коллективных просмотров.

Важным направлением информатизации является формирование и развитие образовательных и научных ресурсов университета. Благодаря использованию технологий виртуализации (Microsoft Hyper-V, VMware ESXi) появляется возможность разместить несколько виртуальных серверов на одном физическом сервере. В настоящее время успешно эксплуатируются: web-сервер, сервер баз данных, сервер приложений, почтовый сервер, файловый сервер, сервер voip-телефонии. Сотрудниками отдела информационных технологий и технического обеспечения оказывается помощь в создании тематических сайтов и сайтов подразделений университета. Создание сети позволило организовать различные сервисы, при помощи которых стало возможным: выходить в сеть «Интернет», пользоваться электронной почтой, размещать и просматривать сайты, пользоваться различными справочными системами университета.

Силами сотрудников отдела информационных технологий и технического обеспечения проводятся работы по развитию автоматизированной системы управления ВУЗом «Деканат». Разработаны и работают подсистемы «Деканата»: «Контингент учащихся», «Образовательный процесс», «Абитуриент», «Приёмная комиссия», «Воинский учёт», «Паспортный стол», «Общежитие», «Договоры».

Для информационного обеспечения образовательного процесса и научных исследований создан читальный зал библиотеки, с рабочих мест которого можно получить доступ к:

- НЭБ «eLibrary» - содержит издания по математике, экономике, социологии, политологии, праву, информатике и др. Для МГГЭУ доступны более 2000 журналов

русской и зарубежной периодики, а также монографии, книги;

- Znanium.com - электронная библиотека «ZNANIUM.COM» содержит произведения крупнейших русских ученых, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса;

- «Юрайт».

Одной из основных задач формирования образовательных и научных ресурсов университета является модернизация Научной библиотеки. В настоящее время научная библиотека университета имеет современную электронную библиотеку, что позволило сделать качественный переход на новый уровень обслуживания читателей. Приобретена автоматизированная информационно-библиотечная система «MARK-SQL».

Итоги самообследования МГГЭУ позволяют сделать следующие выводы:

- по всем реализуемым направлениям и специальностям имеется лицензия на право осуществления образовательной деятельности, а также государственная аккредитация;

- содержание основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- потенциал профессорско-преподавательского состава (по показателям деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащим самообследованию) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- качество подготовки обучающихся, характеризуемое результатами текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, удовлетворительное;

- материально-техническая база МГГЭУ достаточна для реализации всех ОПОП Университета, при этом она постоянно оптимизируется.

Основные выводы и рекомендации по итогам самообследования

1. Структура управления Университета определена Уставом и ориентирована на эффективное функционирование и дальнейшее развитие всех основных видов деятельности МГГЭУ.

2. Анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности показал, что деятельность федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» осуществляется на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказа Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», Устава Университета, Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса утвержденным заместителем министра образования и науки РФ А.А. Климовым 08 апреля 2014 г. № АК-44/05 вн.

3. Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в МГГЭУ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

За отчетный период в Университете увеличилось количество ОПОП по всем уровням профессионального образования. Содержание подготовки обучающихся Университета полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В МГГЭУ реализуются единые требования к учебно-методическому обеспечению и его системному обновлению. Учебно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ, а также качество подготовки выпускников полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Издательская деятельность Университета обеспечивает потребности образовательного процесса в учебной, учебно-методической и научной литературе. МГГЭУ располагает достаточным для обеспечения учебного процесса по всем реализуемым образовательным программам количеством учебной, научной и учебно-методической литературы, имеет современную библиотеку, электронный читальный зал, компьютерные классы, соответствующие современным требованиям к ним.

5. Созданная в Университете система контроля качества подготовки обучающихся основана на требованиях федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым направлениям подготовки (специальностям). Анализ результатов приемной кампании 2018 года, текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся, востребованности выпускников позволяет сделать выводы об удовлетворительной работе структурных подразделений и коллектива Университета. Контроль знаний обучающихся говорит о достаточном уровне их подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, о достаточном уровне сформированности компетенций студентов МГГЭУ. Качество подготовки обучающихся Университета подтверждается положительными результатами сдачи государственных экзаменов и защит ВКР, отзывами и благодарственными письмами работодателей.

6. МГГЭУ располагает квалифицированным научно-педагогическим составом, обеспечивающим качественную подготовку обучающихся по всем реализуемым ОПОП.

Анализ кадрового потенциала МГГЭУ показал, что за последний год процент преподавателей, имеющих ученые степени и звания, в том числе докторов наук, профессоров, остается стабильным и отвечает требованиям ФГОС ВО.

Результаты самообследования свидетельствуют, что состояние научной деятельности в МГГЭУ соответствует критериальным значениям показателей самообследования.

7. Университет располагает необходимой материально-технической базой. Учебно-лабораторная база МГГЭУ соответствует лицензионным требованиям по реализуемым направлениям подготовки и специальностям.

Обучающиеся в полном объеме обеспечены пунктами питания, общежитием и медицинским обслуживанием.

8. Выпускники университета востребованы на предприятиях и организациях всех форм собственности, конкурентоспособны на рынке труда.

Итоги отчета самообследования рассмотрены на заседании Ученого совета МГГЭУ (протокол № 04 от 26 апреля 2019 г.).