

**Аннотации рабочих учебных программ дисциплин направления подготовки
38.04.01 Экономика, профиль «Экономика фирмы»
(Адаптированная образовательная программа)**

Микроэкономика (продвинутый уровень)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Микроэкономика» относится к фундаментальным научным дисциплинам. Она рассматривает такие вопросы экономики, как системы организации жизни общества, современные направления, школы экономической теории и соответствующие им концепции управления экономической деятельностью; микроэкономiku как науку о поведении отдельных потребителей, фирм, отраслей, государства на рынках.

Целью изучения дисциплины «Микроэкономика» является формирование у студентов экономического мировоззрения, изучение методологии научного анализа закономерностей функционирования экономических отношений в пределах отдельных фирм (предприятий), выработка навыков и умений отслеживать закономерности экономического развития для принятия решений в практической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины «Микроэкономика» студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро-уровне;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на микро-уровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов;
- экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;
- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия);
- механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;
- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности рынка и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

Уметь:

- отслеживать закономерности экономического развития микро-уровне;
- применять теоретические положения при решении практических задач;
- определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся экономической ситуации;
- соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом;
- планировать работы персонала и фонд оплаты труда;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;
- разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.

быть способным:

- анализировать реальные экономические явления, производственные ситуации;
- проводить оценку эффективности деятельности фирмы (предприятия);

- использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях;
- к оценке инновационного потенциала новой продукции.

Таким образом, программа дисциплины «микроэкономика» играет значимую роль при изучении всех пяти ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; общепрофессиональной; специальной.

владеть компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Макроэкономика (продвинутый уровень)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика» относится к фундаментальным научным дисциплинам. Она рассматривает вопросы экономики, которые касаются жизнедеятельности всего общества. Объектом ее внимания являются современные направления и школы экономической теории, а также соответствующие им концепции управления экономической деятельностью. Целью изучения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у студентов экономического мировоззрения, основанного на методологии научного анализа закономерностей функционирования экономики как единого целого, выработка навыков и умений отслеживать закономерности экономического развития для принятия решений в практической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины «Макроэкономика» студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы анализа системы экон. отношений на макро-уровне;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на макро-уровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных агрегированных экономических субъектов;
- механизмы функционирования экономики как единого целого в условиях рынка;
- инструментарий оценки эффективности хоз. деятельности субъектов частного сектора;
- механизм поддержания макроэкономической стабильности;
- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности рынков и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов;
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

Уметь:

- отслеживать закономерности экономического развития макро-уровне;
- применять теоретические положения при решении практических задач;

- определять и производить анализ эффективности функционирования экономики на основе макроэкономических показателей с учетом изменяющейся экономической ситуации;
- соотносить деятельность отдельных агрегированных субъектов с тенденциями развития экономической системы в целом;
- планировать мероприятия по проведении монетарной и фискальной политики;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования организационных решений по проведению экономической политики на основе экономического анализа;
- разрабатывать оперативные планы работы монетарных и фискальных органов.

Быть способным:

- анализировать реальные экономические явления и общую макроэкономическую ситуацию;
- проводить оценку эффективности проводимой макроэкономической политики;
- использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования регулирующих мер по отношению к экономическим субъектами в конкретных условиях;
- к оценке инновационного потенциала субъектов частного сектора и государства.

Таким образом, программа дисциплины «макроэкономика» играет значимую роль при изучении всех пяти ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; общепрофессиональной; специальной.

владеть компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Эконометрика (продвинутый уровень)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в приобретении теоретических знаний и практических навыков в разработке регрессионных моделей финансово-экономических объектов, достаточных для освоения соответствующих разделов специальных и прикладных дисциплин учебных программ.

Задачи, которые предстоит решать в процессе изучения дисциплины «Эконометрика», обусловлены ее основной проблемой. Эта проблема заключается в раскрытии конкретных количественных взаимосвязей экономических объектов и процессов. Что же служит причиной выявления таких взаимосвязей? Необходимость прогнозирования искомых, но не доступных для наблюдения количественных характеристик изучаемого объекта или процесса по известным значениям каких-то других количественных характеристик данного объекта или процесса! Вот основные задачи дисциплины «Эконометрика»:

1. Изучение принципов описания любых финансово-экономических объектов языком математических моделей со случайными возмущениями;
2. Приобретение навыков подготовки статистической информации, предназначенной для построения эконометрических моделей;
3. Освоение методов оценивания эконометрических моделей;
4. Овладение процедурами прогнозирования по эконометрическим моделям искомых характеристик изучаемых объектов и процессов;

5. Постигание методики проверки адекватности оцененных эконометрических моделей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать

- предмет, методы и задачи эконометрики;
- место эконометрики в комплексе экономических наук;
- научные основы эконометрического исследования, инструментарию и технологии эконометрического анализа;
- современные эконометрические методы построения эконометрических моделей различных типов;

Уметь

- составить спецификацию эконометрической модели финансово-экономического объекта;
- собрать необходимый статистический материал об объекте оригинале для оценивания модели
- выполнить оценивание параметров модели методом наименьших квадратов или его подходящей модификацией, проверив предварительно (при помощи соответствующих тестов) наличие условий применения
- выполнить проверку адекватности оцененной модели и, если модель адекватна, исследовать объект-оригинал по оцененной модели
- интерпретировать полученный результат и принять на его основе решение

Владеть

- выбрать спецификацию, идентификацию;
- использовать методы оценки параметров эконометрических моделей
- построить прогнозные оценки эндогенных переменных;
- использовать приобретенные знания при написании выпускных квалификационных работ
- использование приобретенных знаний в практике бизнеса, экономики, финансов

владеть компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

История и методология экономической науки

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение мирового наследия в области экономической мысли, углубление и систематизация знаний, полученных в курсах «Макроэкономики» и «Микроэкономики».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы научного познания;
- историю отечественной и зарубежной методологии;
- основные экономические школы и направления;
- теории зарубежных и отечественных экономистов, которые внесли наибольший вклад в развитие экономической науки

Уметь:

- применять теоретические положения при решении практических задач;
- планировать научно-исследовательскую деятельность;
- анализировать различные этапы развития экономической науки в контексте общих социо-культурных процессов.

Быть способным:

- к научно-исследовательской деятельности в области экономических наук;
- к практическому применению рекомендаций каждой экономической школы

Таким образом, программа дисциплины «микроэкономика» играет значимую роль при изучении всех пяти ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; общепрофессиональной; специальной.

владеть компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-17	способность разбираться в методологических основах экономической науки

Методы исследований в экономике

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

«Методы исследований в экономике» – учебная дисциплина, которая выступает необходимым элементом формирования знаний, умений, навыков проведения исследовательских проектов в части постановки задачи, сбора, анализа экономических данных и принятия на основе анализа полученных данных эффективных управленческих решений.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях ИТ и ИС для реализации исследований в экономике.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Задачи дисциплины определены содержанием предмета и методиками освоения курса, базирующихся на применении инструментальных средств анализа экономической информации. **Задачами курса являются:**

- изучение методологий и методов исследований в экономике;

- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в экономике;
- формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения процессов, происходящих во внешней бизнес-среде и внутри компании;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике
- основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов;
- основные методы исследований в экономике;
- основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании;
- основные возможности информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.

уметь:

- формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования;
- выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов;
- проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов;

быть способным:

- планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов;
- выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта;
- использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов.

владеть компетенциями:

- категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений;
- навыками использования современных информационных систем и технологий для проведения исследовательских проектов.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-18	способность применять методы исследования в экономике в своей научной деятельности

Проведение деловых и научных презентаций

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Программа предусматривает проведение лекций со значительным элементом активного участия слушателей в учебном процессе, а также нескольких дискуссий занятий; возможно написание курсовых (рефератов) работ по проблематике курса, кроме того, желающим может быть предложено участие в НИР по проблематике данной дисциплины. В обязательную самостоятельную работу магистранта входит освоение теоретического материала (изучение рекомендованной литературы, а также использование ресурсов Интернет, деловой прессы и т.п.).

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины обучение магистрантов методам публичного выступления, проведения презентаций и психологическим технологиям, обеспечивающим эффективность коммуникации с аудиторией.

Задачи:

1. Развитие навыков научной презентации, необходимых для защиты выпускной квалификационной работы.
2. Развитие навыков проведения различных видов деловых и коммерческих презентаций, актуальных для практики работы магистранта.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Магистранты, приступающие к изучению курса, должны иметь базовые знания в области «Риторики», «Психологии» и прослушать курсы «Этики», «Русского языка», «Менеджмента» и «Основ культуры речи». Магистранты должны также иметь представление об основных принципах и методах переговорного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление о специфике презентационного материала; показать отличия простого выступления, вебинара от презентации; раскрыть особенности и последовательность представления информации в процессе деловой или научной презентации.

знать:

- Алгоритм эффективной подготовки к публичному выступлению и презентации;
- Отличия речевых и текстовых способов передачи информации, правила влиятельной публичной речи;
- Основные методы логической аргументации и убеждения слушателей;
- Способы воздействия на эмоциональную сферу слушателей при помощи техник психологического влияния и создания образов;
- Психологические способы влияния на различные каналы восприятия слушателей;
- Технологии работы с возражениями.

уметь:

- Входить в ресурсное состояние перед выступлением;
- Управлять собственными эмоциями во время публичного выступления;
- Управлять голосом, интонацией владеть невербальными средствами коммуникации;
- Создавать позитивную атмосферу в аудитории, добиваться внимания и понимания участников;
- Применять техники психологического влияния на аудиторию и убеждения отдельных слушателей, достигать поставленных целей выступления;
- Отвечать на вопросы аудитории, реагировать на критику, парировать возражения, нейтрализовать манипуляцию.

быть способным:

- Применять навыки публичного выступления перед аудиторией от 10 до 30 человек;
- Применить технологию саморегуляции, необходимую на различных этапах: перед выступлением, во время выступления, после выступления;

- Владеть способами установления контакта, завоевания симпатии и внимания аудитории, способами позитивного выхода из контакта;
- Применять способы проведения яркой и убедительной презентации.

владеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-16	способность проводить деловые и научные презентации

Современные проблемы экономической науки

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы экономической науки» относится к одной из важнейших научных дисциплин. Она рассматривает такие вопросы как изменяющиеся характеристики глобальной экономики, устойчивость экономического роста и снижение бедности, долгосрочные последствия глобального финансового и экономического кризиса, возможности распространения моделей, которые обеспечивают высокие темпы роста доходов и богатства.

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы экономической науки» является формирование у студентов понимания актуальности и важности перечисленных направлений теоретических исследований, оценка возможностей их практической реализации в различных социально-экономических условиях. Овладение методологией научного анализа реальных экономических явлений и процессов в разрезе отдельных стран позволяет выработать навыки и умения в постановке исследовательских задач, в разработке программ их практического решения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины «Современные проблемы экономической науки» студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макро-уровнях;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на микро-уровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и стран;
- механизмы и стимулы, обеспечивающие высокие темпы экономического роста в развивающихся и развитых странах;
- инструментарий, позволяющий поддерживать устойчивые темпы роста в течение достаточно продолжительного времени;
- естественные препятствия, которые замедляют рост и могут остановить его;
- причины возникновения мирового финансового кризиса и пути его преодоления;
- возможности и последствия государственного регулирования в условиях глобальной взаимозависимости стран;
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

Уметь:

- отслеживать закономерности экономического развития микро- и макро-уровнях;
- применять теоретические положения при постановке и решении практических задач;

- определять и производить анализ показателей и оценку макроэкономических условий с учетом меняющихся экономической ситуации;
- соотносить возможности проведения соответствующей экономической политики с тенденциями развития экономики в целом;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования организационных решений на основе проведенного экономического анализа;
- планировать разработку практических рекомендаций мер по их осуществлению;
- предлагать оперативные планы, реализующие целевые показатели государственной политики.

быть способным:

- анализировать реальные экономические явления и ситуации;
- проводить оценку эффективности деятельности государственных мер;
- использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных социально-экономических условиях;
- к оценке инновационного потенциала предлагаемых мер и рекомендаций.

Таким образом, программа дисциплины «Современные проблемы экономической науки» играет значимую роль при изучении всех четырех ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; специальной.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Современные технологии подбора, обучения и развития персонала

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями курса «Современные технологии подбора обучения и развития персонала» является ознакомление студентов с основополагающими принципами подбора, развития персонала, адаптации новых работников, методов обучения.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- определение места дисциплины «Современные технологии подбора, обучения и развития персонала» в предметном блоке;
- раскрытие специфики данной учебной дисциплины как объекта научного исследования;
- раскрытие основных понятий, в которых описываются технологии подбора, обучения и развития персонала;
- приобретение студентами навыков аналитического и эмпирического исследования подбора и обучения персонала;
- формирование и развитие у студентов навыков организационного мышления, психологии управления персоналом, оценки персонала и умения применять полученные знания на практике;
- формирование представлений об административных, организационных и социально-психологических технологиях подбора, обучения и развития персонала

- анализ индивидуальных стратегий обучения и управления карьерой персонала в организации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- место и роль учебной дисциплины «Современные технологии подбора, обучения и развития персонала» и ее взаимосвязь с другими разделами экономической и управленческой науки;
- основные технологии подбора, обучения и развития персонала;
- содержание современных технологий, принципов и методов подбора персонала;
- принципы и критерии оценки персонала;

уметь:

- использовать методологические и теоретические основы анализа технологий кадровых бизнес-процессов подбора, обучения и развития персонала
- составлять документы и программы, обеспечивающие подбор и дальнейшее развитие персонала;
- проводить мероприятия, определяемые внутренними регламентами организации;
- проводить внутреннее обучение сотрудников;
- проводить оценку эффективности технологии подбора кадров;
- анализировать проблемы, связанные кадровыми ресурсами;
- применять на практике современные технологии подбора, обучения и развития персонала

быть способным:

- применять знания в области современных технологий подбора, обучения и развития персонала;
- самостоятельно овладевать знаниями по вопросу управления персоналом;
- использовать специальную терминологию и лексику данной дисциплины

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-15	способность использовать для подбора, обучения и развития персонала современные технологии

Профессиональный иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя

расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

Учебные задачи дисциплины

Для реализации основной цели обучения требуется решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;

знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;

знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;

умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения данной дисциплины студент должен знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне общения, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности основные грамматические структуры литературного и разговорного языка

Уметь:

использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Владеть:

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-16	способность проводить деловые и научные презентации

Финансовый контроллинг фирмы

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Финансовый контроллинг фирмы» предназначена для изучения студентами магистратуры направления Экономика.

Целью данного курса является освоение теоретических и практических аспектов анализа различных финансовых ситуаций, возникающих на предприятиях и на этой основе формирование навыков у студентов по разработке конкретных рекомендаций, направленных на повышение эффективности функционирования предприятий с позиций:

1. системного подхода к управлению;
2. обобщения выявленных резервов экономического и социального развития.

К основным задачам изучения дисциплины «Анализ хозяйственных ситуаций на предприятиях» относятся:

- изучение студентами сущности, роли и видов анализа различных ситуаций, возникающих на предприятиях;
- освоение методов и форм организации анализа хозяйственных ситуаций на предприятиях;
- исследование методик анализа результатов коммерческой, производственной, социальной и других видов деятельности предприятия, функционирующего в сфере товарного обращения;
- формирование теоретических и практических навыков по использованию основных приемов анализа состояния и использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Перечень формируемых компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- виды и направления, функции финансового анализа на предприятиях;
- требования, предъявляемые к анализу хозяйственных ситуаций на предприятиях;
- источники обеспечения анализа хозяйственных ситуаций на предприятиях необходимой и достаточной информацией;
- методы, применяемые в финансовом контроллинге на предприятиях и его характерные особенности;
- основные принципы и приемы анализа хозяйственных ситуаций на предприятиях;
- основные показатели, используемые в анализе хозяйственных операций на предприятии;
- основы организации анализа хозяйственных ситуаций на предприятии;

уметь:

- идентифицировать реальное состояние анализируемых ситуаций;
- исследовать выявлять изменения в состоянии объекта в пространственно-временном разрезе;
- устанавливать основные ситуации, вызвавшие изменения в состоянии объекта, и учитывать их влияние;
- прогнозировать основные тенденции;
- устанавливать пути повышения эффективности хозяйствования предприятия на основе анализа хозяйственных ситуаций.

Быть способным: вести трудовую деятельность по выбранной специальности.

Владеть следующими компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Актуальные проблемы экономической политики России

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

- знать:

- основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике .
- основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов.
- основные методы исследований в экономике.
- основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании.
- основные возможности информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.

- уметь:

- формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования.
- выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов.
- проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов.

- быть способным:

- планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов.
- использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов.
- **владеть компетенциями:**
- категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений.
- навыками использования современных информационных систем и технологий для проведения исследовательских проектов.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Налогообложение предприятий

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является подготовка магистров, владеющих базовыми знаниями по теории и практике налогообложения, налогового регулирования и особенностях налогового планирования и прогнозирования в соответствии с требованиями, выдвигаемыми современной экономической средой.

Задачами курса являются:

- углубление теоретических знаний по налогам и налогообложению, выявление особенностей ведущих экономических школ и современных теорий налоговых отношений;
- выявление закономерностей и тенденций развития налоговой системы РФ и зарубежных стран, использование зарубежного опыта в целях совершенствования налоговой системы РФ, оценка влияния налоговой составляющей на макроэкономические показатели России и зарубежных стран;
- изучение и анализ законодательства, нормативных правовых актов, международных договоров РФ по вопросам налогообложения, а также арбитражной практики по налоговым спорам;
- приобретение практических навыков в использовании методик расчета и оптимизации налоговых платежей, снижения налоговых рисков; осуществлении налогового консультирования организаций различных сфер деятельности и форм собственности; организации и проведению мероприятий налогового контроля и аудита налоговых платежей, обеспечению юридического сопровождения их итогов, привлечению к ответственности за нарушение налогового законодательства;
- осуществление анализа и оценки налоговой нагрузки налогоплательщиков, планирования и прогнозирования налоговых платежей;
- формирование и развитие навыков расчетно-аналитической, организационно-управленческой, консультационной и научно-исследовательской, а также педагогической деятельности в сфере налогов и налогообложения.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность и содержание ретроспективных и современных налоговых теорий и основные этапы развития теории и практики налогообложения;
- методы регулирования социально-экономических процессов с помощью системы налогов и эволюцию налогообложения в России и в зарубежных странах;
- становление, развитие и направления совершенствования налоговой системы Российской Федерации;
- основные положения налогообложения предприятий в соответствии с Налоговым кодексом РФ, ее инструменты и механизмы реализации;
- основные положения и структуру налоговых органов и методы налоговых проверок налогоплательщиков;
- основные методы налогового планирования и прогнозирования.

Уметь:

- самостоятельно рассмотреть проанализировать налоговую ситуацию на конкретном предприятии на основе отчетной документации, статистической информации и практического опыта работы предприятия;
- выявить проблемы налогообложения и попытаться решить их в части оптимизации налоговых расчетов в рамках существующего налогового законодательства;

- использовать полученные знания для эффективного их использования в профессиональной деятельности;
 - продемонстрировать умение спрогнозировать налоговую ситуацию на средне- и долгосрочную перспективу на примере рассматриваемого предприятия.
 - применить полученные знания для выбора наиболее рационального налогообложения предприятий и метода налогового регулирования для решения социально-экономических проблем;
- быть способным:**
- самостоятельной работы с литературой законодательными актами по проблемам налогов и налогообложения;
 - своевременного уточнения и пополнения полученных знаний с учетом изменений и дополнений, вносимых в действующие законы и нормативные правовые акты, оценки результативности таких изменений;
 - обобщения материалов по конкретным вопросам сравнительного анализа, налогообложения и налогового контроля предприятий.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Управление рисками

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление рисками» является ознакомление студентов с рисками, как элементами коммерческой деятельности, основами теории предпринимательских рисков, что позволяет сформировать навыки выявления рисков и управления ими. Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- изучить методы выявления (картографирования) рисков;
- ознакомить студентов с инструментами оценки рисков;
- проанализировать основы теории управления рисками.

Ставится также задача повышения эрудиции обучаемых студентов в области менеджмента, роста навыков в сфере организационного мышления и умения применять полученные знания на практике.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Управление рисками» обучающийся должен **знать**:

- сущность рисков как элементов коммерческой деятельности;
- методологические основы и понятийный аппарат риск-менеджмента;
- современные классификации рисков;
- методы выявления рисков;
- измерители рисков;
- основы теории управления рисками;
- инструменты управления рисками;
- сущность страхования и хеджирования;

Уметь:

- применять на практике методы выявления рисков;

- оперировать инструментами управления рисками;
- оценивать эффективность методов управления рисками;
- определять платежеспособность и ликвидность предприятия в оценке риска банкротства предприятия
- **Владеть навыками:**
- применения знаний в области управления рисками для решения конкретных управленческих задач;
- самостоятельного овладения новыми знаниями по управлению рисками;
- использования специальной терминологии и лексики данной дисциплины;

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Управление проектами

1.5. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина обеспечивает подготовку магистров по направлению «Менеджмент» к решению ряда профессиональных задач и вносит важный вклад в формирование модели магистра менеджмента.

1.6. Цели и задачи изучения дисциплины

Основными целями курса «Управление проектами» являются:

- освоение основных концепций, философии и методологии проектного менеджмента.
- приобретение базовых навыков управления проектами разных типов.
- формирование основы системы компетенций в области обоснования, подготовки, планирования и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

- знать:

- основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике;
- основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов;
- основные методы исследований в экономике;
- основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании;
- основные возможности информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике;

- уметь:

- формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования;
- выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов;
- проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов;

- быть способным:

- планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов;
- выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта;
- использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов;
- **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Актуальные проблемы современного менеджмента

1.7. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы современного менеджмента» является углубленное изучение магистратами особенностей, методологических подходов, актуальных проблем и практического опыта современного менеджмента на предприятиях с различными формами собственности с учетом специфики развития экономики страны.. Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- выявление тенденций и проблем развития менеджмента в современных условиях;
- знакомство с особенностями и проблемами реализации корпоративного управления;
- изучение коммуникативных и информационных связей, стилей и методов принятия решений на основе отечественного и зарубежного опыта;
- изучение государственного администрирования, его функций и задач, а также основ административного контроля и ответственности.

Ставится также задача повышения эрудиции обучаемых студентов в области менеджмента, роста навыков в сфере организационного мышления и умения применять полученные знания на практике.

1.8. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы современного менеджмента» обучающийся должен **знать**:

- современные подходы и точки зрения представителей различных школ на сущность и содержание менеджмента;
- проблемы и пути их решения в сфере реализации системы корпоративного управления;
- современные проблемы рационального сочетания централизации и децентрализации управления;
- тенденции развития методов и форм принятия управленческих решений

Уметь:

- анализировать и оценивать эффективность системы менеджмента в меняющихся условиях внешней и внутренней среды;
- дать критическую аргументированную оценку мнению авторов на перспективные пути развития менеджмента

Владеть навыками:

- применения на практике принципов, методов и моделей управления производственными системами;

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Менеджмент в сфере образования

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Менеджмент в образовании» является: формирование у студентов системного видения современной школы как управляемой образовательной системы; уяснение специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы; осознание того, что инструментами развития является системный подход в управлении и системный анализ результатов управления.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по основам менеджмента в образовании;
- ознакомление студентов с понятием управления школой как образовательной системой и изучение функции внутришкольного управления;
- формирование представлений о структуре внутренних и внешних взаимодействий школы, общества и государства;
- рассмотрение вопросов о законодательно-правовой основе управления образовательными системами.
- ознакомление с системным подходом как основной методологической ориентации в научном познании и объективной образовательной действительности и в практике управления сложными социальными системами;
- изучение модели личностно - ориентированной управленческой деятельности, как наиболее эффективной в деле управления современной образовательной ситуацией.

• 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные концепции и ведущие научные школы управления развитием образования в России и существенные характеристики менеджмента в образовании;
- знать основные этапы становления и развития менеджмента в образовании;

- основные понятия теории управления и педагогического менеджмента;
- понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления;
- значение познания структуры управляемого объекта или процесса для управленца;
- результаты системного управления образовательным учреждением;
- сущность человекоцентрического подхода к управлению;
- основные функции управления;
- понятие «управленческая культура»;

Уметь:

- рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему;
- выделить достоинства и недостатки стилей руководства;
- применить приемы расположения к себе подчиненных;
- уметь разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими.

Быть способным:

- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.

Владеть компетенциями:

Коды	Наименование результата обучения
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Технологии профессионально-ориентированного обучения

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса. Основная цель дисциплины - изучить основные технологии профессионально ориентированного обучения и развить у магистрантов мотивированные способности системной технологизации педагогического труда, рассмотреть сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия, изучить теоретические и практические традиции применения педагогических технологий, научиться использовать основные технологические приемы и методы в своей профессионально-педагогической деятельности

Учебные задачи:

– формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально - ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин,

- развитие у магистрантов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования профессионально-ориентированных технологий обучения в преподавании, овладение логикой и методологией данных технологий,

- формирование у магистрантов практических умений и навыков использования в образовательном процессе технологий в рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающих успешное обучение.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины магистрант должен *знать*:

- основные этапы становления понятия «технология», «педагогическая технология» в педагогической науке;
- основные понятия, категории, современные методика и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- основные методические модели, методика, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные методы, технологии проектирования содержания обучения;
- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- классификации технологий обучения;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии полного усвоения знаний;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии концентрированного обучения;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии модульного и проблемно-модульного обучения;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии учебного исследования;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии дискуссионного типа;
- концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в высшей школе;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- специфику организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

уметь:

- анализировать методические модели, методика, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- адаптировать технологии профессионально-ориентированного обучения для использования в учреждениях инклюзивного высшего образования;
- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно - образовательному процессу вуза;
- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины;
- объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;
- обосновывать выбор методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с технологиями обучения;

- выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;
- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность вуза: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
- устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки с ориентацией на определенную образовательную технологию;
- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;
- собрать исходные данные, систематизировать информацию, представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);
- установить достоверность информации;
- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;
- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- психологическими приемами, необходимыми для проведения занятий в аудитории, где инклюзивно обучаются люди с инвалидностью;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Профессионально ориентированные технологии обучения»;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий,
- методологией конструирования и создания профессионально – ориентированных технологий обучения в высшей школе,
- современными методами сбора, обработки и анализа данных
- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности,
- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

- владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-19	способность осуществлять педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования
ПК-20	способность разрабатывать методическое обеспечение для работы со студентами с поражением опорно-двигательного аппарата

Методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.3. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса - формировать знания и умения студентов по осуществлению преподавательской деятельности экономических дисциплин в образовательных учреждениях профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины.

1. Формировать у студентов систему теоретических знаний о специфике образовательного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования и основных дидактических проблемах организации преподавания экономических дисциплин;
2. Представить возможность овладеть методикой преподавания экономических дисциплин, четко выделяя ее отличительные особенности;
3. Сформировать у студентов практические умения осуществлять педагогическое проектирование важнейших элементов преподавания экономических дисциплин с учетом специфики содержания и организационных форм обучения.

1.9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины магистрант должен **знать**:

- процесс профессионального обучения: сущность, структура.
- понятие, предмет, задачи дидактики;
- современные дидактические концепции;
- основные функции учебников и учебных пособий, компоненты содержания учебника;
- методику организации лекционных занятий по экономическим дисциплинам;
- методику организации практических занятий по экономическим дисциплинам;
- методику организации самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам;
- методику организации педагогического контроля по экономическим дисциплинам;
- современные средства обучения, методика их использования по экономическим дисциплинам;
- специфику организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

уметь:

- проектировать модель учебника будущего по экономическим дисциплинам;
- проектировать различные формы лекционных занятий по экономическим дисциплинам;
- проектировать практические занятия по экономическим дисциплинам;
- проектировать самостоятельную работу студентов по экономическим дисциплинам;
- проектировать формы педагогического контроля по экономическим дисциплинам;
- разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин;
- ориентироваться в учебных рабочих планах;
- формировать фонды оценочных средств по экономическим дисциплинам.

владеть представлением о:

- педагогике профессионального образования как области педагогического знания;

- методологической модели процесса обучения;
- предмете, методе и научных основах «Методики преподавания экономических дисциплин»;
- государственных образовательных стандартах;
- учебном плане специальности как нормативном документе;
- учебной программе;
- педагогическом проектировании.

- владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
ПК-19	способность осуществлять педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования
ПК-20	способность разрабатывать методическое обеспечение для работы со студентами с поражением опорно-двигательного аппарата

Экономика образования

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели дисциплины:

формирование экономического мышления и профессиональных компетенций глубокого понимания закономерностей экономических процессов и оценки хозяйственной политики учреждений и организаций образования в России и за рубежом, развития способностей к самостоятельному освоению опыта принятия экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины магистрант должен **знать**:

- теоретические и прикладные основы функционирования отраслевого комплекса экономики образования, методологию управления образовательными структурами на национальном и международном уровнях,

- принципы организации и регулирования хозяйственного механизма системы образования, закономерности реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях;

- формы и методы международной интеграции экономических субъектов мирового рынка образовательных услуг;

уметь:

- ориентироваться в среде международного образовательного бизнеса, применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

- адаптировать прагматично зарубежный опыт управления образовательными учреждениями к российским реалиям и нести ответственность за результаты профессиональной деятельности;

- осуществлять интернациональную кооперацию деятельности работников образовательной отрасли с учетом анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых экономических факторов;

быть способным:

- расширить пространство образовательных технологий, обновления экономических знаний, развития управленческой карьеры, в том числе и за пределами национальных границ;
- к рефлексии, самооценке и самоконтролю в освоении экономических дисциплин;
- к освоению мирового опыта статистической и параметрической деятельности учреждений образования, методов педагогической диагностики, технологий сбора, обработки и хранения образовательной информации;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Современные теории институциональной экономики

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основные цели освоения учебной дисциплины является получение знаний о:

- концепции, методах и моделях поведения институциональных участников экономических отношений;
- механизме формирования и движения прав на блага и ресурсы между институциональными образованиями;
- схемах построения эффективных потоков движения прав и информации и управления ими на различных уровнях институциональной организации экономики;
- методах анализа сильных и слабых сторон институциональных теорий;
- современных подходах к понятию экономического университета и институционального участника;
- современных средствах и методах управления экономическими подсистемы посредством институциональных университетов;
- содержании базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин;
- целью изучения дисциплины так же является создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества;
- итоговым результатом изучения является формирование компетенций, позволяющих принимать эффективные решения в профессиональной деятельности выпускников по отдельным профилям подготовки направления в части оптимизации управленческих решений с учетом институциональных особенностей организации экономики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные теории институциональной экономики».

В результате изучения дисциплины «Современные теории институциональной экономики» студент должен:

Знать:

- теоретические постулаты современных теорий институционального и неинституционального направления;

- место и роль институциональных подходов к изучению экономических явлений и процессов в современной системе экономических теорий, а так же ключевые противоречия и совпадения между наиболее известными доктринами институциональной и неинституциональной природы;
- виды институциональных систем и модели этих систем;
- системный подход к понятию институционального анализа и его использование в определении систем фундаментальных отношений, обуславливающих функционирование экономических систем;
- методологический аппарат институциональной экономики и формы его использования в экономической аналитике и прогнозировании;
- особенности управления институциональными образованиями в соответствии с изученными в ходе освоения курса методиками.

Уметь:

- использовать системный подход при формировании систем управленческих и иных связей в рамках экономической системы;
- решать экономические проблемы, руководствуясь анализом институциональной природы реформируемых объектов;
- управлять экономическими системами, в частности, финансово-хозяйственной деятельностью аффилированных фирм (подчиненных отделов и коллективов) путем институционализации формальных и неформальных отношений, например использования теории матричных и иерархических игр;
- активно участвовать в процессах трансформации и развития университетов, образующих экономическую систему и их адаптации к требованиям современной конъюнктуры, в частности глобализации;
- определять оптимальные формы институционального взаимодействия с участниками экономических отношений и участвовать в формировании университетов, соответствующих критериям оптимума по Паретто;
- самостоятельно анализировать особенности природы, особенности и характер институциональных отношений в рамках экономической системы и определять их эффективность;
- выбирать институциональные концепции и методы, наиболее соответствующие стоящим перед специалистом целям и задачам.

Быть способным:

- использовать полученные теоретические знания для решения практических задач;
- использовать стандартные институционалистские подходы к исследованию систем экономических отношений в профильной деятельности;
- строить институциональные модели и решать проблемы институционализации целевых систем;
- объединять формальные и неформальные отношения на предприятии в рамках единой управленческой структуры на базе их управляемой институционализации;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации и модификации системы институциональных отношений;
- принимать эффективные управленческие решения в сфере оптимизации системы институциональных отношений на предприятии.

Таким образом, программа играет значимую роль при изучении всех пяти ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; общепрофессиональной; специальной.

Владеть компетенциями:

ПК-8, ПК-9

Код компетенции	Наименование результата обучения

ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Рынок труда инвалидов

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса – познакомить студентов с особенностями рынка труда инвалидов в РФ, сформировать представление о наиболее перспективных направлениях экономической деятельности лиц с инвалидностью.

Задачи изучения дисциплины.

- сформировать представление о структуре рынка труда инвалидов в Российской Федерации;
- познакомить с мерами государственной поддержки экономической деятельности лиц с инвалидностью;
- познакомить с мировым опытом организации экономической деятельности лиц с инвалидностью.

- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины магистрант должен **знать:**

- структуру рынка труда в РФ;
- динамику изменений структуры рынка труда и факторы, влияющие на нее;
- сферы профессиональной деятельности, наиболее перспективные для лиц с инвалидностью;
- меры государственной поддержки экономической деятельности лиц с инвалидностью;

уметь:

- находить необходимые нормативно-правовые документы с помощью поисково-правовых систем «Консультант+» и «Гарант».

быть способным:

- анализировать изменения структуры рынка труда и определять причины их вызывающие;
- находить способы трудовой адаптации лиц с инвалидностью к изменяющимся потребностям рынка труда.

- владеть компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Аннотация рабочих учебных программ факультативных дисциплин

Внутрифирменное планирование и бюджетирование

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.2 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса – формирование у обучающихся твердых теоретических знаний и практических навыков по использованию инструментов бюджетирования в коммерческой организации для

оценки влияния управленческих решений на дальнейшее развитие предприятия в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Задачи изучения дисциплины.

- изучение понятия внутрифирменного бюджетирования, финансовых целей и контрольных показателей деятельности компании, основных принципов эффективного бюджетирования, состава внутрифирменных положений и стандартов по бюджетированию;
- изучение основ технологии бюджетирования, методов сбора и обработки информации необходимой для составления, корректировки и анализа бюджетов компании.
- формирование умения определять типы ЦФО, формулировать финансовые цели и выбирать соответствующие им контрольные показатели деятельности предприятия;
- формирование умения интерпретировать полученные результаты бюджетирования и формулировать выводы на основе рассчитанных финансово-экономических показателей, а также предлагать соответствующие управленческие решения;
- формирование навыков построения финансовой модели (операционных, вспомогательных и основных бюджетов) с использованием инструментов MS Excel;
- формирование навыков расчета контрольных показателей деятельности компании с использованием инструментов MS Excel.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины магистрант должен **знать**:

- системы сбора данных, используемых в процессе бюджетирования;
- методы обработки данных, используемых в процессе бюджетирования;
- основы технологии бюджетирования;
- методы анализа и интерпретации финансовой информации процесса бюджетирования;
- направления использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

уметь:

- осуществлять сбор данных, используемых в процессе бюджетирования;
- осуществлять обработку данных, используемых в процессе бюджетирования;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию в процессе бюджетирования, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

быть способным:

- владеть навыками сбора данных, используемых в процессе бюджетирования;
- владеть методиками обработки данных, используемых в процессе бюджетирования;
- пользоваться методиками анализа финансовой информации процесса бюджетирования;
- пользоваться навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

- владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Ценовая политика фирмы

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.3 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса – приобретение студентами знаний и умений по основополагающим факторам формирования цены на предприятии, особенностям ценообразования, распространение и использование знаний в современных экономических условиях; подготовка специалистов, владеющих знаниями и теоретическими основами по вопросам рыночного ценообразования.

Задачи изучения дисциплины.

- познакомить студентов с эволюцией теории цены и использованием теории спроса и предложения в практическом ценообразовании;
- сформировать представление о функции цены и факторах ценообразования;
- познакомить с видами себестоимости, используемыми в практике ценообразования;
- сформировать представление о ценовой политике предприятия;
- сформировать представление о показателях динамики цен;
- научить проводить аналитическую и исследовательскую работу в области ценообразования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В ходе освоения дисциплины магистрант должен *знать*:

- систему учета и распределения затрат, принципы калькулирования и анализа различных видов себестоимости продукции, системообразующие элементы цены и принципы их формирования;
- разновидности ценовой политики предприятия, принципы ее выбора и формирования в зависимости от типа конкуренции, субъектов и объектов рынка;
- методы затратного и рыночного ценообразования, пути сглаживания затратного ценообразования и приспособления его к современным рыночным условиям, знать методы количественного анализа принятия решений в области политики цен;
- систему цен, классификацию цен по различным критериям, специфику трансфертных цен и международные аспекты ценообразования, а также методы государственного регулирования формирования цен различных фирм.

уметь:

- калькулировать себестоимость и формировать цену исходя из ее системных элементов;
- рассчитывать цены на каждом этапе движения товара от производителя до потребителя, анализировать структуру цены и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета;
- управлять процессами ценообразования, принимать управленческие решения на основе количественных вычислений, показывать изменения, которые происходят в ценообразовании в зависимости от рыночных факторов и конъюнктуры рынка, типа и специфики товара, отраслевой принадлежности фирм, психологических аспектов восприятия товара и цен потребителями;
- рассчитывать уровни и индексы цен, используя статистические методы, выявлять влияние динамики цен на платежеспособность потребителей, экономические показатели результативности фирм и государства, разрабатывать правильную ценовую политику и тактику ценообразования с учетом государственного регулирования и внешнеэкономических условий.

быть способным:

- пользоваться методами затратного и рыночного ценообразования, а также методами, сглаживающими затратное ценообразование;
- пользоваться количественными методами принятия решений в области ценовой политики;

- владеть приемами и количественными методами исследования психологического восприятия цен и товаров со стороны потребителей, их намерений, а также приемами управления данным психологическим восприятием;

- владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Культура интеллектуального труда лиц с инвалидностью и ОВЗ

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студента (слушателя) формирование у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) целостного системного представления о культуре интеллектуального труда, знаний, умений и практических навыков применения методов и технологий познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза и оказание практической помощи в развитии навыков самоорганизации учебной деятельности студента.

Усвоение основных разделов курса способствует профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности, формированию синтеза качеств личности, которые в совокупности характеризуют личностное отношение к учебной деятельности, уровень ее интеллектуальных, личностных, организационно-деятельностных, гигиенических и эстетических сторон, дающих возможность студенту качественно, рационально, с наименьшими затратами сил и времени выполнять умственную работу.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представление о принципах научной организации интеллектуального труда;
- раскрыть сущность понятия и содержание основных компонентов культуры интеллектуального труда студента;
- сформировать у студентов с ОВЗ и инвалидов навыки использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде вуза;
- выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в профессиональной образовательной организации;
- освоить приемы эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыки самопрезентации;
- оказать помощь студентам с ОВЗ и инвалидов в самостоятельной организации учебного труда в различных формах;
- развить мышление, творческие способности и повысить производительность учебного труда студентов.

– помочь студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определить жизненные планы, прояснить перспективу будущего, продвинуться в плане своего личностного развития, самоопределения, самообразования.

1.10. Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения дисциплины (предшествующие дисциплины и практики)

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

- владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой