

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: " Психология" магистратура

Заочная форма обучения

Вопросы к экзамену по дисциплине

Методологические проблемы психологии

1. Существует ли единая методология научного познания? Как вы относитесь к идее полипарадигмальности и мультиметодологичности в гуманитарном познании?
2. Объясните различия в содержании понятий: проблема, вопрос, «проблемная ситуация»? В каких случаях оправдано и даже целесообразно введение в аппарат исследования новых понятий?
3. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск: достижение успеха; возникшие трудности, которые удалось преодолеть; неудачи?
4. Объясните различия между объектом и предметом исследования.
5. Как соотносятся в психологической деятельности цели и задачи? Объясните общий логико-гносеологический смысл понятия «задача» как инструмента познания, раскройте соотношение цели и задач исследования.
6. Равнозначны ли понятия «психологическое событие», «психологическая ситуация», «психологический факт»?
7. Можно ли одновременно заложить в основу теоретической концепции исследования положения диалектики, синергетики, системного и комплексного подходов?
8. Правомерно ли включать в базовую концепцию исследования идеи и предположения автора? Не приведет ли это к предвзятости, предопределенности и заданности результатов? При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?
9. Каковы пределы и риски формализованных методов и подходов в психологии?
10. Приведите примеры единства и взаимосвязи качественных и количественных методов в психологических исследованиях.
11. В чем достоинства и ограничения эмпирического уровня познания психологической действительности? В чем достоинства и ограничения теоретических методов исследования?
12. К чему может привести отрыв теоретического познания от эмпирического базиса? Как преодолеть потерю чувственной основы и наглядности научно-психологического исследования?

13. В науке традиционно высоко оцениваются методы, которые дают наиболее точные результаты. Всегда ли продуктивно стремление к точности, наиболее полно достигаемое при использовании математических методов, в психологических исследованиях?
14. В распоряжении педагога имеются результаты выполнения одной и той же контрольной работы учащимися нескольких классов. Будет ли корректным выявление наиболее сильного и наиболее слабого класса на основании сравнения значений средних баллов, вычисленных для каждого класса? Являются ли эти значения случайными величинами?
15. При проведении психолого-педагогического эксперимента в группе, состоящей из 32 испытуемых, была выявлена зависимость между уровнем развития логического мышления и результативностью поиска информации в Интернете. Что требуется для установления возможности перенесения сделанных выводов на генеральную совокупность?
16. В ходе проведения психологического эксперимента исследователь оценивал (с помощью экспертных оценок) изменение уровня мотивации деятельности при выполнении совместного проекта. Укажите статистические методы, которые можно использовать для сравнения соответствующих показателей. Зависит ли выбор метода от объема выборки (количества участников)?
17. С помощью каких статистических методов можно уменьшить количество показателей, измеренных в ходе психологического исследования для каждого испытуемого, т.е., исходя из полученных экспериментальных данных, уточнить исходную теоретическую модель?
18. Какие виды метода наблюдения используются в психолого-педагогических исследованиях? В чем особенности невключенного и включенного наблюдения?
19. Выделите достоинства и недостатки различных видов опроса: беседы, интервью, анкетирования? Чем анкетирование отличается от устного опроса? Какие виды анкетирования Вы применили в своем исследовании?
20. Охарактеризуйте беседу как исследовательский метод.
21. Каковы условия корректного использования экспертного метода для оценки процесса и результатов обучения?
22. Докажите, что избранные в Вашем исследовании методы и процедуры адекватны целям и задачам исследования.
23. Каковы диагностические возможности тестирования по отношению к процессу и результатам образования? Может ли тестирование заменить устный опрос, текстовые письменные контрольные работы?
24. Может ли исследование на животных дать определенные результаты для изучения процессов обучения и воспитания человека?
25. Попробуйте представить идеальную модель знакомой вам социально-педагогической структуры (адаптивная школа с разноуровневым обучением, подростковый клуб, социальный приют и т.п.). Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

26. Верно ли утверждение, что качественные методы должны использоваться на теоретическом уровне исследования, а количественные — на эмпирическом?
27. Какие барьеры (ограничения) существуют для более широкого проникновения количественных методов в психологические исследования?
28. Целесообразно ли резкое разграничение методов эмпирического и теоретического уровней познания? К какому уровню (уровням) можно отнести: анализ литературных источников; сравнительно-сопоставительный анализ; психологический эксперимент; обобщение опыта?
29. Какие из перечисленных методов применяются на уровне теоретического исследования? Методы: анкетирования, оценивания, моделирования, анализа и синтеза, ранжирования.
30. Опишите, как используются методы анализа и синтеза: в процессе теоретического исследования; в ходе опытно-экспериментальной работы?
31. Раскройте значение для развития психологии изучения разного опыта: негативного (опыт ошибок, заблуждений, неудач), массового, положительного и передового.
32. В чем преимущества, дополнительные возможности эксперимента (экспериментальной работы) по сравнению с другими методами и методиками исследования?
33. Разъясните различия в назначении таких видов эксперимента, как констатирующий, контрольный, формирующий; естественный, лабораторный?
34. Каковы требования к организации работы, в контрольном классе (группе, учреждении)?
35. Какие вопросы и в какой последовательности должен ставить перед собой исследователь, чтобы его деятельность была целенаправленной и продуктивной?
36. По каким показателям можно оценить качество составляемых программ определенных преобразований и качество их выполнения?

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии

Протокол № 5 __.12. 2018 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.