

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: " Психология" бакалавриат  
Заочная форма обучения

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Социальная психология и психология образования: предметные области и пути взаимодействия
2. Развитие социального направления в педагогике и психологии
3. Соотношение социальной работы и социальной педагогики и психологии
4. Сущность и содержание социальной педагогики и психологии
5. Основные принципы социальной педагогики и психологии
6. Становление и развитие социальной психологии образования
7. Социальная психологии образования как новое направление научного знания
8. Основные понятия социальной психологии образования
9. Содержание понятия образование
10. Цели, задачи и принципы образования
11. Система образования в России
12. Этапы «вхождения» психологии в практику школьного образования
13. Психолого-дидактические аспекты преподавания психологии в школе
14. Практическая психология образования в России
15. Цель и задачи психологической службы образования
16. Права и обязанности психолога образования
17. Основные виды деятельности практического психолога образования
18. Методология и методы социальной психологии образования
19. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы
20. Специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения
21. Практические проблемы социализации дошкольников
22. Процедура определения социально-психологической готовности к школе
23. Специфика работы психолога с младшими школьниками «группы риска»
24. Психологическая помощь при трудностях в учении
25. Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста
26. Проблема «группы риска» среди подростков
27. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития
28. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования
29. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте
30. Юноши и девушки «группы риска»
31. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства
32. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования
33. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса
34. Педагогика социального становления личности

35. Социализация человека как социально-педагогическое явление
36. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.
37. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации
38. Социальное воспитание: сущность и содержание
39. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления
40. Проблема общения в социальной психологии образования
41. Подходы к определению педагогического общения
42. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся
43. Стили педагогического общения
44. Барьеры общения и их значение в коммуникативном процессе
45. Социально-психологические общности в образовательном пространстве
46. Основные характеристики образовательной среды
47. Модели образовательной среды
48. Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп
49. Общая характеристика динамических процессов в малой группе
50. Соотношение процессов групповой социализации и группового развития

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии  
Протокол № 5      \_\_.12. 2018 г.

Заведующий кафедрой

Котовская С.В.