

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Направление подготовки: " Психология" магистратура  
Заочная форма обучения

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
**Вопросы к экзамену**

1. Общее представление о методологии наук.
2. Проблемы методологии современной отечественной психологической науки.
3. Основные взгляды ученых на методологию психологии и вклад в нее С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского.
4. Общее представление о современной науке, виды наук.
5. Трехслойная схема наук, школы наук, появление новых школ и распад школ.
6. Логика развития науки. Личность ученого.
7. Понятие "клеточки" психологического анализа.
8. Категориальная система психологии, необходимость ее введения.
9. Базисные категории психологии и их метапсихологический уровень.
10. Категория образа, действия, мотива, отношения, переживания.
11. Метапсихологический уровень психологии: категория деятельности, активность, самодвижение активности, общения, единство внешней и внутренней организации.
12. Современные представления о научном познании.
13. Проблема факта, закона, времени в психологии.
14. Понятие системы и развития в методологии современной психологии.
15. Научные школы современной зарубежной психологической науки.
16. Теория деятельности и деятельностный подходы С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.
18. Современные взгляды на механизм психологического развития ребенка.
19. Стратометрическая концепция развития группы А.В. Петровского.
20. Ломов Б.Ф. О методологии и теории современной психологии.
21. Концепция деятельности в трудах А.Н.Леонтьева и сотрудников его школы.
22. Научное наследие Б.Г.Ананьева. Разработка человекознания как комплексной междисциплинарной науки.
23. Научное наследие В.Н.Мясищева, А.А. Смирнова, Б.М.Теплова.
24. Исследования представителей неоклассического поколения психологов - К.А. Абульхановой-Славской, Г. М. Андреевой, Л.И. Анцыферовой.
25. Исследования Я.А.Пономарева, В.Д.Шадрикова, Е.В. Шороховой, М.Г. Ярошевского.
26. История развития школ психологии.
27. Эмпиризм и ассоциатизм:знания и опыт(Дж.Локк, Д. Беркли и др.).
28. Новая психология В.Вундта. Лейпцигская лаборатория: темы исследования.

29. Структурализм и функционализм в психологии.
30. Бихевиоризм - наука о поведении.
31. Гештальтпсихология.
32. Теория поля Курта Левина.
33. Психоанализ как теория личности.
34. Гуманистическая психология: третья сила.
35. Когнитивная движение в экспериментальной психологии.
36. Спорные проблемы в современной психологии.
37. Концепция психосинтеза Р.Ассаджиоли.
38. Трансперсональная подход к человеку С. Гроффа.
39. Психогенетический подход к пониманию личности Курта Тойча.
40. Нейролингвистическое программирование (НЛП).
41. Методологические основы позитивистской и личностно-ориентированной парадигмы в психологии.
42. Методологические основы психодиагностической деятельности психолога в свете позитивистской парадигмы развития личности.

Утверждено на заседании кафедры: педагогики и психологии

Протокол № 5      \_\_.12. 2018 г.

**Заведующий кафедрой**

**Котовская С.В.**

