

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет Социологии и психологии

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по ООД

В.И.Зозуля

« 16 » 09 2017 г.



Программа учебной практики

направления подготовки 37.03.01 Психология
«Практика»

Профиль подготовки

Психология развития и образования
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная
Курс 2 семестр 4

Москва
2017

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГТЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность


подпись

Котовская С.В.
Ф.И.О.

25.09
Дата

2017 г.

Рецензент: МГТЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность


подпись

Руденко И.Л.
Ф.И.О.

25.09
Дата

2017 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 25 » сентября 2017 г.)

И.о. заведующего кафедрой


подпись

Котовская С.В.
Ф.И.О.

25.09

Дата

2017 г.

СОГЛАСОВАНО

« 25 » 09 2017 г.
(дата)


(подпись)

Дмитриева И.Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 25 » 09 2017 г.
(дата)


(подпись)

Руденко И.Л.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 25 » 09 2017 г.
(дата)


(подпись)

Мешалкина Ю.В.
(Ф.И.О.)

1. Виды практик, способ и формы проведения.

1.1. Вид практики: учебная практика.

1.2. Способ и формы проведения практики.

Способ проведения практики согласно ФГОС ВО возможен как стационарный (организуется в структурных подразделениях ФГБОУ ИВО МГТЭУ или в организациях, расположенных на территории г. Москвы), так и выездной (направление обучающихся и местам проведения практик расположенных за пределами г. Москвы).

Форма проведения практики: непрерывная или рассредоточенная.

Тип практики: получение первичных профессиональных умений и навыков.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1. Цель учебной практики - формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков, личностной и профессиональной готовности к осуществлению психологической деятельности, актуализацию ранее усвоенных теоретических знаний, наработку аналитических, проектировочных, организаторских, диагностических, коммуникативных умений и навыков.

2.2. Задачи учебной практики:

1. Познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в учреждениях образования различного вида и особенностями его взаимодействия со смежными специалистами;
2. Показать особенности организации и проведения просветительских, профилактических и диагностических мероприятий в учреждениях различного вида (цель; используемые методы, приемы и техники; раздаточный материал; организация процедуры обследования; оформление программ, конспектов, заключений и рекомендаций; оценка эффективности мероприятий);
3. Сформировать навыки планирования и проведения просветительской, профилактической, диагностической деятельности;
4. Способствовать рациональной адаптации будущих специалистов к профессиональной деятельности.

2.3. Профессиональные компетенции, формирующиеся при прохождении учебной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

- | | |
|------|--|
| ПК-6 | способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; |
| ПК-7 | способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. |

3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная практика входит в раздел Б.2.У.1. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и являются обязательным этапом формирования и оценки профессионально значимых компетенций бакалавра. Учебной практике предшествует изучение таких учебных дисциплин, как «Общая психология», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная

этика», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум» и др., предполагающее формирование теоретической базы для наработки профессионально значимых компетенций будущего психолога.

3.1. Место проведения практики:

Базами учебной практики могут являться структурные подразделения образовательной организации, в том числе кафедры МГГЭУ, общеобразовательные школы, школы-интернаты, детские дома и приюты, колледжи, профессиональные училища, лицеи, гимназии, дошкольные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, в том числе учреждения инклюзивного образования. Учебная практика может быть организована также в детских образовательных центрах, отдельных типах внешкольных учреждений, летних детских оздоровительных, школьных лагерях и других образовательных учреждениях, закрепленных по условиям договоров в качестве базы учебной практики студентов по направлению 37.03.01 «Психология».

Базы практики для студентов должны отвечать следующим основным требованиям:

- соответствовать профилю подготовки академического бакалавра;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

Место практики по способу проведения:

- для стационарной практики: местом проведения является кафедра педагогики и психологии факультета социологии и психологии МГГЭУ, как структурное подразделение университета; а также практика может проходить на базах учреждений педагогического (детские сады, школы и др.) и психологического (кризисные центры, кадровые агентства, службы профессионально-психологического отбора и др.) профиля г. Москвы, в штатном расписании которых предусмотрена должность психолога.
- для выездной практики: практика может проходить на базах учреждений педагогического (детские сады, школы и др.) и психологического (кризисные центры, кадровые агентства, службы профессионально-психологического отбора и др.) профиля за пределами г. Москва, в штатном расписании которых предусмотрена должность психолога.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных студентов. При выборе места практики может быть учтено мнение лиц, представляющих интересы студента или опекающих его.

4. Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях, в академических часах.

Общая трудоемкость предусмотренной на 2 курсе учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, продолжительность учебной практики 2 (две) недели.

5. Содержание практики.

Учебная практика содержит этапы:

1. Подготовительный;
2. Адаптационный;
3. Основной;
4. Заключительный.

Перед началом практики, в рамках общего собрания, организованного руководителем практики от МГГЭУ обучающимся выдаются:

– договор с профильной организацией (в случае организации выездной практики по месту жительства обучающегося или стационарной, организованной вне Университета);

– направление на практику (организованную вне Университета);

– задание на практику;

– дневник прохождения практики.

Перед началом учебной практики каждый студент должен иметь договор, направление на практику, индивидуальный дневник, необходимые справочные, методические и другие материалы для организации психологической деятельности.

Примерное содержание этапов учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	• Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры; • Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики (Приложение 3); • Знакомство с программой практики. • Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике. • Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету). • Уточнение и закрепление задания на практику.	Индивидуальное и групповое собеседование
2	Адаптационный этап	• Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. • Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога и согласование программы практики с планом работы. • Ознакомление с методическим фондом кабинета психолога. • Совместно с психологом определение группы лиц, с которыми планируется осуществление психодиагностической и иных видов деятельности. • Посетить вместе с психологом подразделения учреждения с целью наблюдения за деятельностью психолога и особенностями контингента.	Письменный отчет. Проверка дневников.
3	Основной этап	• Работа по индивидуальному плану на период прохождения практики (Приложение 1)	Письменный отчет.
4	Заключительный этап	• Оформление отчетной документации. • Проведение итоговой конференции.	Проверка отчетной документации

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

6. Формы отчетности по практике.

Отчетная документация студента-практиканта включает:

1. Дневник прохождения учебной практики с заполнением следующих разделов:
 - записи о работе выполненной студентом за время прохождения практики;
 - отзыв-характеристика руководителя практики от организации с оценкой, заверенная печатью организации;
 - рецензия руководителя практики в МГГЭУ, с оценкой.
2. Индивидуальный план учебной практики (Приложение 1) содержащий:
 - ответы на вопросы, предлагаемые для составления отчета о прохождении практики (Приложение 2);
 - протоколы психологического исследования с анализом материалов исследования, выводами и рекомендациями.
 - методические разработки, карты наблюдений, презентации, планы-конспекты учебных и воспитательных мероприятий и другие материалы, которые использовались при прохождении практики.
3. Отчет о прохождении практики сдается в течение 3 дней после окончания сроков практики и включает в себя Дневник прохождения учебной практики и Индивидуальный план учебной практики.
4. Защита отчетов о практике проводится во время итоговой конференции, где студенты выступают с информационным сообщением о результатах проделанной работы.

Отчетная документация руководителя учебной практики включает:

1. Отчет о проведении практики по итогам конференции (Приложение 4);
2. Ведомость с оценками практики;
3. Отчет о прохождении практики каждого студента, договор с профильной организацией и направление на практику.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Код	Компетенция	Критерий оценки
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Составление психологического портрета. Проведение мероприятия
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Составление психологического портрета. Проведение мероприятия

Критерии оценки учебной практики:

Студент-практикант получает оценку «Отлично» если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации, без замечаний, и оценку «хорошо» или «отлично». Студент подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Студент-практикант получает оценку «Хорошо» если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации и оценку «удовлетворительно» или «хорошо», в характеристике имеются незначительные замечания к студенту практиканту. Студент подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Студент-практикант получает оценку «Удовлетворительно» если:

Справился с основными задачами практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации с оценкой «удовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Студент представил отчет по практике на итоговой конференции.

Студент-практикант получает оценку «Неудовлетворительно» если:

Не справился с основными задачами практики, отчетная документация не представлена в срок или не соответствует предъявляемым требованиям. Студент получил отрицательную характеристику в организации с оценкой «неудовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с теоретической подготовкой студента, затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Студент не представил отчет по практике на итоговой конференции или отчет не соответствует предъявляемым требованиям.

8. Особенности организации практик для лиц с ОВЗ.

Лицам с нарушением ОДА базы практик подбираются с учетом доступной среды в образовательных учреждениях инклюзивного типа. Учебная практика организуется по возможности на кафедрах МГГЭУ. По дополнительной договоренности с руководством организации специального (коррекционного) типа, являющейся базой практики, возможен вариант проживания студента в образовательном учреждении, где проходит практика, в течение всего периода.

По ходатайству родителей, опекунов лиц с ОВЗ может быть рассмотрен вопрос о прохождении учебной практики по месту жительства, в соответствующих задачах практики образовательных учреждений с доступной средой.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Подласый, Иван Павлович. Педагогика в 2 томах : учеб. для пед. вузов. Том 2. Практическая педагогика / Подласый, Иван Павлович. - М. : Юрайт, 2013. - 799с.

Дополнительная литература:

2. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2001. - 237 с.
3. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
4. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д.И. Бойков. - СПб.: КАРО, 2005. - 288 с.
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластёнина, 6-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 272 с.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 320 с.: ил. - (Серия «Учебник для вузов»).
7. Дубровина И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - М. : Академия, 2005. - 320 с.
9. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 167с.
10. Мельник Э.Л. Интегрированное обучение в начальной школе: теория и практика / Э.Л. Мельник. - СПб.: КАРО, 2006. - 128 с.
11. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 395 с.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2005. - 448 с.
13. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2010. - 448 с.
14. Психолог в дошкольном учреждении: метод. рекомендации к практической деятельности / под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: ГномиД, 2004. - 144 с.
15. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И.В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
16. Райгородский, Даниил Яковлевич. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Райгородский, Даниил Яковлевич. - Самара : БАХРАХ-М, 2011. - 672с.
17. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие в 2 книгах. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов, Евгений Иванович. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 383с.
18. Специальная педагогика: учеб. пособие. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования / под ред. Н.М. Назаровой, 1-е изд. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
19. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2008.
20. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. - М.: Владос, 2008. - 256 с.
21. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей

- раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студ. вузов / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
22. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-методич. пособие / М.Е. Сысоева. — М., 1999.
 23. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2009. – 368 с.
 24. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
 25. Шапарь, Виктор Борисович. Курс практической психологии : формирование коммуникативной компетенции / Шапарь, Виктор Борисович. - Белгород : Клуб семейного досуга, 2009. - 412с.
 26. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности / Авт.-сост. А.Д. Вильшанская. – Волгоград: Учитель, 2007. – 120 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики

На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психологическому образованию.

1. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации
2. <http://www.psychology-online.net> – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии
3. www.schoolpress.ru/
4. www.pedlib.ru/
5. www.razvitkor.ru
6. www.iemcko.narod.ru
7. www.festival.1september.ru
8. www.suvorov.reability.ru
9. www.logoped.org
10. <http://www.biografia.ru/index.html>
11. <http://vashabnp.info/>
12. <http://window.edu.ru/>
13. <http://elib.gnpbu.ru/>
14. <http://paidagogos.com/>
15. <http://www.profile-edu.ru/>
16. <http://www.periodika.websib.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видео-техникой.

Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;
- библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Индивидуальный план на период прохождения практики

1. Определите миссию и особенности организационно-педагогической и психологической работы образовательного учреждения:

- название, тип образовательного учреждения (ДОУ, СОШ, специальное, инклюзивное, интегрированное и др.);
- миссия, цели, задачи традиции образовательной организации;
- структура организации, образовательные услуги, количество и квалификация специалистов;
- состав, возраст, особенности формирования групп, классов, отрядов, структура групп, органы самоуправления. Готовность детей, в том числе детей с ОВЗ к образовательной деятельности (творческой, познавательной, физической активности, летнего отдыха);
- режимные моменты, правила внутреннего распорядка организации образовательной деятельности, досуга, оздоровительного отдыха и т.д. (расписания, графики);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога;
- условия организации образовательной среды, досуга, оздоровительного отдыха, быта (оборудование, инвентарь, дидактические средства и др.) Составьте территориальную, поэтажную план-схему организации (с указанием кабинетов, классов, лабораторий, спортзалов, площадок, мест отдыха, библиотек, бытовых помещений, мест проведения торжественных мероприятий).

2. Определите виды, цели, задачи коллективно-творческой, индивидуальной учебной, развивающей, диагностической, оздоровительной, спортивной и др., деятельности психолого-педагогического коллектива, специалистов организации (учебные, календарно-тематические планы, программы, планы-конспекты, методические разработки).

- проанализируйте учебные, календарно-тематические планы, программы, планы-конспекты, методические разработки специалистов схематически представьте основные направления, цели и задачи психолого-педагогической деятельности в организации.
- опишите суть и характер выполненных Вами поручений руководителя практики в организации (планирование, проектирование, образовательная деятельность, организация досуга, психолого-педагогическая диагностика и др.)
- опишите суть и характер проявленных и реализованных Вами собственных инициатив (психолого-педагогическая деятельность)

3. Задание по «Психологической диагностике».

составить психологический портрет ученика, воспитанника (Форма №1). С предоставлением используемых методик диагностики для составления психологического портрета (анкеты, бланки ответов, карты наблюдений).

4. Просветительская деятельность студента практиканта.

- по согласованию с руководителем практики, разработать и провести одно мероприятие психопрофилактики или психопросвещения по актуальным вопросам учреждения (профилактика наркомании, табакокурения, вовлечения в некульты, интернет-зависимость и др.)
- представить план-конспект проведенного мероприятия с указанием: возраста и количества воспитанников; названия, темы, целей, хода и содержания мероприятия; используемых дидактических, материальных средств, инвентаря.
- план-конспект подписывается руководителем практики в организации с выставлением оценки.
- представить видео, фото, материалы подтверждающие проведение образовательного мероприятия.

5. Составить отчет о прохождении практики.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧЕНИКА

Ф.И.О _____

класс, группа, отряд _____

школа, центр, лагерь _____

Дата рождения, состояние здоровья (с ОВЗ, без ОВЗ), условия жизни в семье.

I. Возрастные особенности

1. Яркие возрастные проявления при сравнении с нормой и опорой на периодизацию личности

II. Личностные особенности

1. Направленность личности подростка (с указанием методики диагностирования).
2. Мотивы учения (с указанием методики диагностирования).
3. Особенности характера (с указанием методики диагностирования).
4. Уровень развития самоконтроля . (с указанием методики диагностирования).
5. Особенности темперамента (с указанием методики диагностирования).
6. Специальные способности (метод изучения продуктов деятельности, беседы, наблюдения, с указанием методики диагностирования).
7. Успешность учебной деятельности (успеваемость по предметам, учебные умения, сопутствующие увлечения, кружки, самоконтроль).
8. Особенности самооценки, самоконтроля (с указанием методики диагностирования).
9. Статус в коллективе: отношения, общность интересов, конфликты, положение в коллективе, ценности в отношениях, претензии на повышение статуса, удовлетворенность статусом, отношения к педагогам, администрации (с указанием методики диагностирования).
10. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение (с указанием методики диагностирования).

III. Выводы рекомендации.

Заключение психолога (руководителя практики) _____

Оценка _____

Подпись _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет Социологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

**Отчет
по учебной практике**

Выполнил(а) _____
Студент (ка) ____ курса, по
направлению подготовки

Москва
2017

Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики.

1. Какова система планирования деятельности психолога учреждения – базы практики, основная миссия, цель и задачи его работы, направления деятельности и группа клиентов?
2. Какова система психологической службы и решаемых ею актуальных задач?
3. Подготовьте следующий пакет документов:
 - психологические методики для диагностики;
 - методическую базу для решения прикладных задач;
 - составьте психологический портрет на 3 учеников с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).
 - составьте схему психологического заключения для решения задач индивидуальной и групповой работы;
 - составьте конспект мероприятий для профилактики выявляемого феномена (или развития, или компенсации);
 - разработайте мероприятие профилактического или просветительского характера и реализуйте его на практике (получить письменный отзыв о качестве проведенного мероприятия).
4. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
5. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
6. Какие формы и методы проведения индивидуальной работы с детьми и подростками оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
7. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

Инструктаж
по технике безопасности, охране труда
и правилам внутреннего распорядка

ПХ - 0215 (2016-2017 уч.г.)
(курс, группа)

№	Ф.И.О.	Дата	Отметка об ознакомлении	Подпись
1.			С инструктажем ознакомлен(а)	
2.			С инструктажем ознакомлен(а)	
3.			С инструктажем ознакомлен(а)	
4.			С инструктажем ознакомлен(а)	
5.			С инструктажем ознакомлен(а)	
6.			С инструктажем ознакомлен(а)	
7.			С инструктажем ознакомлен(а)	
8.			С инструктажем ознакомлен(а)	
9.			С инструктажем ознакомлен(а)	

Руководитель учебной практики

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)

Отчет о проведении учебной практики

ПХ – 02 (2016-2017 уч.г.)
(курс, группа)

1. Дата практики: _____
2. Дата проведения установочной конференции: _____
3. Базы практики:

№	Ф.И.О. студента	База практики
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

4. Положительные стороны практики по итогам практики:

5. Отрицательные стороны практики:

6. Пожелания и рекомендации по проведению учебной практики:

7. Дата итоговой конференции: _____

8. Средний балл по практике: _____

Руководитель учебной практики

(дата)

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)