

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет Социологии и психологии

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Проректор по ООД

В.И. Зозуля

« 26 » 09 2017 г.



Программа производственной практики

направления подготовки 37.03.01 Психология
«Практика»

Профиль подготовки

Психология развития и образования
Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная
Курс 3 семестр 6

Москва
2017

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

Кот Котовская С.В. 25.09 2017 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

И.Л. Руденко Руденко И.Л. 25 сентября 2017 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 1 от « 25 » сентября 2017 г.)

И.о. заведующего кафедрой Кот Котовская С.В. 25.09 2017 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

«25» 09 2017 г. И.Г. Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«25» 09 2017 г. И.Л. Руденко
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«26» сентября 2017 г. Ю.В. Мешалкина
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. Виды практик, способ и формы проведения.

1.1. Вид практики: производственная практика.

1.2. Способ и формы проведения практики.

Способ проведения практики согласно ФГОС ВО возможен как стационарный (организуется в структурных подразделениях ФГБОУ ИВО МГГЭУ или в организациях, расположенных на территории г. Москвы), так и выездной (направление обучающихся и местам проведения практик расположенных за пределами г. Москвы).

Форма проведения практики: непрерывная или рассредоточенная.

Тип практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1. Цель производственной практики - закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2. Задачи производственной практики:

1. Познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в учреждениях образования различного вида и особенностями его взаимодействия со смежными специалистами;
2. Показать особенности организации и проведения просветительских, профилактических и диагностических мероприятий в учреждениях различного вида (цель; используемые методы, приемы и техники; раздаточный материал; организация процедуры обследования; оформление программ, конспектов, заключений и рекомендаций; оценка эффективности мероприятий);
3. Сформировать навыки планирования и проведения организационной, методической, коррекционной, консультационной, просветительской, профилактической, диагностической деятельности;
4. Способствовать рациональной адаптации будущих специалистов к профессиональной деятельности.

2.3. Профессиональные компетенции, формирующиеся при прохождении учебной практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

- ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Производственная практика входит в раздел Б.2.П.1. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и являются обязательным этапом формирования и оценки профессионально значимых компетенций бакалавра. Производственной практике предшествует изучение таких учебных дисциплин, как «Общая психология», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная этика», «Социальная психология»,

«Общепсихологический практикум» и др., предполагающее формирование теоретической базы для наработки профессионально значимых компетенций будущего психолога.

3.1. Место проведения практики:

Базами производственной практики могут являться структурные подразделения образовательной организации, в том числе кафедры МГГЭУ, общеобразовательные школы, школы-интернаты, детские дома и приюты, колледжи, профессиональные училища, лицеи, гимназии, дошкольные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, в том числе учреждения инклюзивного образования. Производственная практика может быть организована также в детских образовательных центрах, отдельных типах внешкольных учреждений, летних детских оздоровительных, школьных лагерях и других образовательных учреждениях, закрепленных по условиям договоров в качестве базы учебной практики студентов по направлению 37.03.01 «Психология».

Базы практики для студентов должны отвечать следующим основным требованиям:

- соответствовать профилю подготовки академического бакалавра;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

Место практики по способу проведения:

- для стационарной практики: местом проведения является кафедра педагогики и психологии факультета социологии и психологии МГГЭУ, как структурное подразделение университета; а также практика может проходить на базах учреждений педагогического (детские сады, школы и др.) и психологического (кризисные центры, кадровые агентства, службы профессионально-психологического отбора и др.) профиля г. Москвы, в штатном расписании которых предусмотрена должность психолога.
- для выездной практики: практика может проходить на базах учреждений педагогического (детские сады, школы и др.) и психологического (кризисные центры, кадровые агентства, службы профессионально-психологического отбора и др.) профиля за пределами г. Москва, в штатном расписании которых предусмотрена должность психолога.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных студентов. При выборе места практики может быть учтено мнение лиц, представляющих интересы студента или опекающих его.

4. Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях, в академических часах.

Общая трудоемкость предусмотренной на 3 курсе производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, продолжительность учебной практики 2 (две) недели.

5. Содержание практики.

Производственная практика содержит этапы:

1. Подготовительный;
2. Адаптационный;
3. Основной;
4. Заключительный.

Перед началом практики, в рамках общего собрания, организованного руководителем практики от МГТЭУ обучающимся выдаются:

- договор с профильной организацией (в случае организации выездной практики по месту жительства обучающегося или стационарной, организованной вне Университета);
- направление на практику (организованную вне Университета);
- задание на практику;
- дневник прохождения практики.

Перед началом производственной практики каждый студент должен иметь договор, направление на практику, индивидуальный дневник, необходимые справочные, методические и другие материалы для организации психологической деятельности.

Примерное содержание этапов учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	• Организация установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры; • Проведение инструктажа по технике безопасности, охране труда и правилам внутреннего распорядка для стационарной практики (Приложение 3); • Знакомство с программой практики. • Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике. • Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету). • Уточнение и закрепление задания на практику.	Индивидуальное и групповое собеседование
2	Адаптационный этап	• Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. • Изучение календарно-тематического плана работы, должностных инструкций, графика работы и других нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога и согласование программы практики с планом работы. • Ознакомление с методическим фондом кабинета психолога. • Совместно с психологом определение группы лиц, с которыми планируется осуществление психодиагностической и иных видов деятельности. • Посетить вместе с психологом подразделения учреждения с целью наблюдения за деятельностью психолога и особенностями контингента.	Письменный отчет. Проверка дневников.
3	Основной этап	• Работа по индивидуальному плану на период прохождения практики (Приложение 1)	Письменный отчет. Экспертная оценка

4	Заключительный этап	- Оформление отчетной документации. - Проведение итоговой конференции.	Проверка отчетной документации
---	----------------------------	---	--------------------------------

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

6. Формы отчетности по практике.

Отчетная документация студента-практиканта включает:

1. Дневник прохождения учебной практики с заполнением следующих разделов:
 - записи о работе выполненной студентом за время прохождения практики;
 - отзыв-характеристика руководителя практики от организации с оценкой, заверенная печатью организации;
 - рецензия руководителя практики в МГГЭУ, с оценкой.
2. Индивидуальный план учебной практики (Приложение 1) содержащий:
 - ответы на вопросы, предлагаемые для составления отчета о прохождении практики (Приложение 2);
 - протоколы психологического исследования с анализом материалов исследования, выводами и рекомендациями.
 - методические разработки, карты наблюдений, презентации, планы-конспекты учебных и воспитательных мероприятий и другие материалы, которые использовались при прохождении практики.
3. Отчет о прохождении практики сдается в течение 3 дней после окончания сроков практики и включает в себя Дневник прохождения учебной практики и Индивидуальный план учебной практики.
4. Защита отчетов о практике проводится во время итоговой конференции, где студенты выступают с информационным сообщением о результатах проделанной работы.

Отчетная документация руководителя учебной практики включает:

1. Отчет о проведении практики по итогам конференции (Приложение 4);
2. Ведомость с оценками практики;
3. Отчет о прохождении практики каждого студента, договор с профильной организацией и направление на практику.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике.

Код	Компетенция	Критерий оценки
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Изучение индивид. особенностей. Проведение мероприятия
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Изучение индивид. особенностей. Проведение мероприятия

Критерии оценки производственной практики:

Студент-практикант получает оценку **«Отлично»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации, без замечаний, и оценку «хорошо» или «отлично». Студент подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Студент-практикант получает оценку **«Хорошо»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации и оценку «удовлетворительно» или «хорошо», в характеристике имеются незначительные замечания к студенту практиканту. Студент подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Студент-практикант получает оценку **«Удовлетворительно»** если:

Справился с основными задачами практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Студент получил положительную характеристику руководителя практики в организации с оценкой «удовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Студент представил отчет по практике на итоговой конференции.

Студент-практикант получает оценку **«Неудовлетворительно»** если:

Не справился с основными задачами практики, отчетная документация не представлена в срок или не соответствует предъявляемым требованиям. Студент получил отрицательную характеристику в организации с оценкой «неудовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с теоретической подготовкой студента, затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Студент не представил отчет по практике на итоговой конференции или отчет не соответствует предъявляемым требованиям.

8. Особенности организации практик для лиц с ОВЗ.

Лицам с нарушением ОДА базы практик подбираются с учетом доступной среды в образовательных учреждениях инклюзивного типа. Производственная практика организуется по возможности на кафедрах МГТЭУ. По дополнительной договоренности с руководством организации специального (коррекционного) типа, являющейся базой практики, возможен вариант проживания студента в образовательном учреждении, где проходит практика, в течение всего периода.

По ходатайству родителей, опекунов лиц с ОВЗ может быть рассмотрен вопрос о прохождении учебной практики по месту жительства, в соответствующих задачах практики образовательных учреждений с доступной средой.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Подласый, Иван Павлович. Педагогика в 2 томах : учеб. для пед. вузов. Том 2. Практическая педагогика / Подласый, Иван Павлович. - М. : Юрайт, 2013. - 799с.

Дополнительная литература:

2. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2001. - 237 с.
3. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Академия, 2002. - 208 с.
4. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности / Д.И. Бойков. - СПб.: КАРО, 2005. - 288 с.
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластёнина, 6-е изд., стер. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 272 с.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 320 с.: ил. - (Серия «Учебник для вузов»).
7. Дубровина И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. - СПб. : Питер, 2004. - 592 с.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - М. : Академия, 2005. - 320 с.
9. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 167с.
10. Мельник Э.Л. Интегрированное обучение в начальной школе: теория и практика / Э.Л. Мельник. - СПб.: КАРО, 2006. - 128 с.
11. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 395 с.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2005. - 448 с.
13. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2010. - 448 с.
14. Психолог в дошкольном учреждении: метод. рекомендации к практической деятельности / под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: ГномИД, 2004. - 144 с.
15. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И.В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
16. Райгородский, Даниил Яковлевич. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / Райгородский, Даниил Яковлевич. - Самара : БАХРАХ-М, 2011. - 672с.
17. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие в 2 книгах. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Рогов, Евгений Иванович. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 383с.
18. Специальная педагогика: учеб. пособие. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования / под ред. Н.М. Назаровой, 1-е изд. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
19. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2008.
20. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. - М.: Владос, 2008. - 256 с.
21. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студ. вузов / Е.А. Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 143 с.

22. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник: Учебно-методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2000.
23. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.-методич. пособие / М.Е. Сысоева. — М., 1999.
24. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2009. – 368 с.
25. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции // О.В. Хухлаева. - М., 2006.
26. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
27. Шапарь, Виктор Борисович. Курс практической психологии : формирование коммуникативной компетенции / Шапарь, Виктор Борисович. - Белгород : Клуб семейного досуга, 2009. - 412с.
28. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности / Авт.-сост. А.Д. Вильшанская. – Волгоград: Учитель, 2007. – 120 с.
29. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников. М., 2002.

10. Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики

На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психологическому образованию.

1. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации
2. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – научная и популярная психология – Материалы по психологии
3. www.schoolpress.ru/
4. www.pedlib.ru/
5. www.razvitkor.ru
6. www.iemcko.narod.ru
7. www.festival.1september.ru
8. www.ikprao.ru
9. www.suvorov.reability.ru
10. www.logoped.org
11. <http://www.biografia.ru/index.html>
12. <http://vashabnp.info/>
13. <http://window.edu.ru/>
14. <http://elib.gnpbu.ru/>
15. <http://paidagogos.com/>
16. <http://www.profile-edu.ru/>
17. <http://www.periodika.websib.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении практики

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый студент-практикант должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видео - техникой.

Минимально необходимый для реализации производственной практики перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;
- библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

Индивидуальный план на период прохождения практики

1. Проведение психокоррекционного мероприятия

1. Самостоятельно провести мероприятия по выбору (час общения, диспут, дискуссия, беседа, конкурс, игровые педагогические технологии и т.п.) с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями, направленные на развитие отношения личности к окружающему миру и к самому себе. Примерные темы мероприятий: «Я и другие», «Наши отношения», «Взаимопомощь в группе», «Красивые и некрасивые поступки», «Труд наших родных», «Психологическая атмосфера в коллективе» и пр.

2. Самоанализ и оценка эффективности проведенного воспитательного мероприятия:
- на этапе подготовительной работы трудно было _____

- при проведении мероприятия интересно было _____

- прошло менее удачно _____

- сложности возникали _____

Такие мероприятия с обучающимися в ходе внеучебной деятельности нужны для того, чтобы _____

5. Напиши название литературы, которую использовал (указать автора и название) _____

2. Изучение индивидуальных особенностей подростков.

Одной из форм изучения индивидуальных особенностей обучающегося является его психологическая характеристика. Исключительность жизненной проблемы человека, проявляющаяся в его психологическом портрете, является исходной точкой психодиагностической деятельности психолога.

Учитывая многогранность и многовариативность развития разных сторон личности подростка (или ранней юности), приводится программа обследования. В связи с практическими задачами данная программа обследования может быть сокращена.

1. Изучить личностные черты подростка (диагностическая методика).
2. Выявить мотивационно-потребностную сферу обучающегося (диагностическая методика).
3. С помощью малоформализованных методов, изучить особенности поведения в группе обучающегося.
4. Изучить точность и продуктивность внимания («Корректирующая проба» Ландольта), объем внимания (таблица Горбова), переключение внимания (таблица Горбова и Шульте).
5. Оценка памяти («Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия);
6. Вербально - логическое мышление (классификация, исключение предметов).
7. Эго-состояние подростка (тест «Три Я» Жарикова Е., Крушельницкого Е.);
8. Самооценка подростка (тест для исследования самооценки модификация Л.П.Пономаренко).
9. Изучение типа темперамента:
- индивидуально-психологическое состояние (тест «Формула темперамента»);
- природные особенности (опросник Айзенка в модификации кафедры психологии Санкт-Петербургского университета).

Форма протокола

Протокол № _____

1. Ф.И.О. _____

Пол _____

Возраст обучающегося _____

Дата, время проведения тестирования _____

2. Самочувствие _____

3. Название методики _____

4. Автор _____

5. Цель _____

6. Экспериментальный материал _____

7. Процедура проведения _____

8. Инструкция _____

9. Бланк ответов (прилагается на отдельном листе) _____

10. Обработка результатов _____

11. Интерпретация результатов _____

12. Рекомендации _____

13. Литература _____

Заключение психолога (руководителя практики) _____

Оценка _____

Подпись _____

Приложение 2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
Инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет Социологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

**Отчет
по производственной практике**

Выполнил(а) _____
Студент (ка) ____ курса, по
направлению подготовки

Москва
2017

Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики.

1. Какова система планирования деятельности психолога учреждения – базы практики, основная миссия, цель и задачи его работы, направления деятельности и группа клиентов?
2. Какова система психологической службы и решаемых ею актуальных задач?
3. Подготовьте следующий пакет документов:
 - психологические методики для диагностики;
 - методическую базу для решения прикладных задач;
 - индивидуальные особенности не менее 3 подростков с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).
 - составьте схему психологического заключения для решения задач индивидуальной и групповой работы;
 - составьте конспект мероприятий для профилактики выявляемого феномена (или развития, или компенсации);
 - разработайте мероприятие профилактического или просветительского характера и реализуйте его на практике (получить письменный отзыв о качестве проведенного мероприятия).
4. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
5. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
6. Какие формы и методы проведения индивидуальной работы с детьми и подростками оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала)?
7. Каковы ваши пожелания по поводу проведения следующей практики, ее организации?

Инструктаж
по технике безопасности, охране труда
и правилам внутреннего распорядка

ПХ - 03 (20__ - 20__ уч.г.)
 (курс, группа)

№	Ф.И.О.	Дата	Отметка об ознакомлении	Подпись
1.			С инструктажем ознакомлен(а)	
2.			С инструктажем ознакомлен(а)	
3.			С инструктажем ознакомлен(а)	
4.			С инструктажем ознакомлен(а)	
5.			С инструктажем ознакомлен(а)	
6.			С инструктажем ознакомлен(а)	
7.			С инструктажем ознакомлен(а)	
8.			С инструктажем ознакомлен(а)	
9.			С инструктажем ознакомлен(а)	

Руководитель учебной практики

_____ (дата)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О. руководителя)

Отчет о проведении учебной практики

ПХ – 03 (20__ - 20__ уч.г.)
(курс, группа)

1. Дата практики: _____
2. Дата проведения установочной конференции: _____
3. Базы практики: _____

№	Ф.И.О. студента	База практики
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

4. Положительные стороны практики по итогам практики:

5. Отрицательные стороны практики:

6. Пожелания и рекомендации по проведению учебной практики:

7. Дата итоговой конференции: _____

8. Средний балл по практике: _____

Руководитель учебной практики

(дата)_____
(подпись)_____
(Ф.И.О. руководителя)